

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
МАНАШ ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
MANASH KOZYBAYEV
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY**



**6В01901 Дефектология
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01901 Дефектология**

**EDUCATIONAL PROGRAM
6В01901 Defectology**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СКГУ им. М. Козыбаева

 **С.Омирбаев**

« 30 » 05 2019 г.



Код и классификация области образования: 6В01 Педагогические науки

Код и классификация области направления подготовки: 6В019 Подготовка специалистов по специальной педагогике

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

6В01901 Дефектология

Уровень образования: бакалавриат

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
6В01901 «Дефектология»**

Петропавловск, 2019

Образовательная программа 6В01901– «Дефектология» утверждена на заседании Учёного совета

протокол № 11 от " 30 " мая 2019г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 10 "22 " мая 2019г.

Председатель УМС



Е.М. Исакаев

Образовательная программа 6В01901– «Дефектология» разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись*
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	к.п.н.	доцент	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ТМНДО	
ППС:				
Пустовалова Н.И.	к.п.н., доцент	Заведующая кафедрой	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ССП	
Окунева Л.И.		Старший преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ССП	
Работодатели:				
Гирц В.С.		руководитель	КППК № 2, г.Петропавловск	
Обучающиеся:				
Жандусова А.Е.		студентка группы ДФ-16	СКГУ им. М. Козыбаева	

*Подпись работодателя заверяется печатью

М.П. организации работодателя



Экспертное заключение
На образовательную программу
«6В01901 – Дефектология»

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Образовательная программа 6В01901 «Дефектология» соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям. Результаты обучения образовательной программы 6В01901 «Дефектология» соответствуют трудовым функциям, ОП 6В01901 «Дефектология» соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей

Содержание образовательной программы 6В01901 «Дефектология» соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

2. Предложения по совершенствованию образовательной программы: нет

3. Выводы: Образовательная программа рекомендуется

4. Экспертизу провели:

Гальчукова Л.В., и.о. директора КГУ «Школа-сад №26»
(ФИО, должность руководителя)



(подпись)

(дата)

Данилова В.В., руководитель ОПМПК г.Петропавловск
(ФИО, должность руководителя)



(подпись)

(дата)



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

1. Типичный учебный план
2. КЭД

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «6В01901 – Дефектология» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана

Цель образовательной программы:

Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи социального педагога и учителя самопознания.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный кандидатами наук – 1, магистрами – 4, практиками с производства – 4.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств "ЛАНЬ", «Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами практик являются образовательные учреждения (общеобразовательные и коррекционные школы, детские сады) г. Петропавловска и СКО.

Организация всех видов практик по образовательной программе 6В01901 «Дефектология» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г. Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам.

4) Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП:

Кафедра СП имеет договоры со школами города Петропавловска и СКО, в том числе:

- 1) КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции город Петропавловск» коммунального государственного учреждения «Отдел образования акимата города Петропавловска».
- 2) ГKKП я/с «Болашак»
- 3) ГKKП я/с «Ивушка»
- 4) ГKKП я/с «Айгөлөк»
- 5) ГKKП я/с «Салтанат»
- 6) КГУ «Средняя школа № 13»
- 7) КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» акимата СКО МОН РК
- 8) КГУ «Средняя школа № 2»
- 9) КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями в развитии
- 10) КГУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 для детей с ограниченными возможностями в развитии
- 11) ГKKП я/с «Батыр»

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения, в том числе элементы дуального обучения в вузе функционирует отделение кафедр на производстве. Их целью является

активное участие в профессиональном становлении будущих дефектологов, отработка студентами на практике инновационных моделей организации коррекционно-педагогического процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате данной деятельности.

1.ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

бакалавриат– уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторы)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин, профессиональных практик и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их прerreквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

прerreквизиты (Prerequisite) (прerreквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки	6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике
Наименование	6B01901 Дефектология
Цель образовательной программы:	Подготовка педагогов-дефектологов для работы с детьми с различными нарушениями развития, обладающих современными научными знаниями и владеющих эффективными технологиями решения профессиональных задач дошкольной дефектологии в условиях изменчивой инновационной среды системы специального и инклюзивного образования, подготовленных к профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования.
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01901 «Дефектология»
Область профессиональной деятельности:	Образование
Перечень должностей	Учитель-дефектолог
Виды профессиональной деятельности:	Воспитательная Диагностическая Коррекционно-развивающая Образовательная
Объекты профессиональной деятельности:	Различные организации специального и общего образования, реализующие программы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП, Центры развития ребенка, Дома ребенка, Реабилитационные центры, Центры психолого-педагогической и медико-социального сопровождения, Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации и др.
Особенности программы	Дуальное образование/двойная программа/ программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor), инклюзия
Форма обучения:	очная очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 академических кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Допускается освоение студентом за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяется с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский Русский
Объем кредитов/часов:	240/7200
Требования к обучающимся	общее среднее образование, профессиональное, высшее
Менеджер программы	Н.И. Пустовалова, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой «Специальная и социальная педагогика»
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/Отраслевой рамки квалификаций	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комиссии и по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК). Профессиональный стандарт «Педагог»

3. Матрица (профиль компетенций)

Цель обучения Формирование квалифицированного специалиста в области психолого-педагогических знаний, инициативного, умеющего работать в команде, способного к профессиональному и личностному росту, обладающего основными компетенциями в сфере профессиональной деятельности, необходимыми педагогу специального образования.	После успешного завершения программы обучающийся имеет способности – демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.			
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД	Образование, уровень квалификации – 6.			
Сферы компетенций	Профессия Педагог. Учитель-Дефектолог: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.			
Сферы компетенций	Профессия Педагог. Учитель -дефектолог: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.			
Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Код компет енции	Компетенции (К)	Код результ ата обучени я	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке.	Р1	Обладать навыками свободного общения в разной языковой и культурной среде	Казахский (русский) язык, Иностранный язык
КК2	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных естественных наук.	Р2	Демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных и социальных, естественных наук	Модуль социально-политических знаний, Основы права и антикоррупционной культуры/ Экономика и основы

				предпринимательства/ Лидерство и управление инновациями / Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности/Техн ологии организации волонтерской деятельности, Современная история Казахстана, Философия
КК3	Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий.	Р3	Обрабатывать, анализировать и представлять информацию в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий	Информационно- коммуникационные технологии (на английском языке), Основы академического письма
КК4	Способен работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать креативность, стремиться к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному	РО4	Демонстрировать стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, способность работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации	Психология общения и управление конфликтами/ Риторика и культура речи/ Технологии формирования профессионального имиджа/ Критическое и креативное мышление, Физическая культура
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК1	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук	РО5	Выявлять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, учитывать их в ходе профессиональной деятельности; анализировать категории педагогики и психологии, осуществлять педагогический процесс	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Психология, Инклюзивное образование/Возрастная физиология и школьная гигиена, Психолого- педагогическая практика
ОПК2	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом достижений педагогики и психологии, социальной педагогике и самопознания в общеобразовательной и инклюзивной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	РО6	Демонстрировать способность организации учебно-воспитательного процесса в организации образования с учетом тенденций развития школьного образования РК, достижений психолого- педагогических, исторических наук, запросов лиц с особыми образовательными потребностями	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении. Тьюторство в образовательном процессе. Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии. Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии Учебная практика
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК1	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области методологии социальной педагогике и самопознания	РО7	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области теории и практики социальной педагогики и	Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями.

	истории, использовать современные тенденции в изучаемых областях для конструирования образовательного процесса.		самопознания, этических и правовых норм для свободной ориентировки в различных социальных ситуациях, способствуя социализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Специальная педагогика. Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики /Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями. Методика обучения языку в специальной (коррекционной) школе /Стратегии и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.
	Способен осуществлять выбор рациональных методов и приемов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять критериальное оценивание знаний, умений, компетенций обучающихся.	PO8	Способен организовывать процесс преподавания и обучения в учреждениях различного типа с учетом тенденций развития образования РК и запросов лиц с особыми образовательными потребностями и национальных приоритетов Казахстана и воспитательного потенциала социальной педагогики и самопознания, используя разнообразные приемы и методы социального воспитания.	Основы олигофренопедагогики. Основы логопедии с практикумом. Основы сурдопедагогики. Теория и методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями/Специальная семейная педагогика.
	Способен осуществлять разработку и выбор методического инструментария, применяемого в учебно-воспитательном процессе в организациях образования, поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся	PO9	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, конструировать систему и критерии оценок учебных и иных достижений обучающихся, соответствующих поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся, государственному общеобязательному стандарту образования и	Специальная дошкольная педагогика /Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями /Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями / Логопедическая работа в различных организациях образования.

			программам дисциплин.	
	Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, олимпиадную подготовку обучающихся, руководить проектной деятельностью обучающихся.	PO10	Обеспечивать коррекционно-педагогическую деятельность в общеобразовательных, инклюзивных и специализированных организациях образования, ориентируясь на результаты научных исследований для процесса социализации и личностного развития обучающихся.	Методика научно-педагогического исследования. Коммуникативный практикум / Методика коррекционной работы при тяжёлых и системных нарушениях речи
	Способен осознавать социальное назначение педагога в обществе, этические и правовые принципы деятельности педагога, тенденции в области менеджмента образования, осуществлять профессиональную деятельность.	PO11	Структурировать знания, умения и опыт для принятия управленческого решения и выработки эффективной линии взаимодействия с субъектами социально-педагогической деятельности, в соответствии с социальным назначением в обществе социального педагога и учителя самопознания	Методика обучения изобразительности и ручному труду в специальной (коррекционной) школе / Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи. Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями

Характеристика модулей ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана
	Философия
	Основы права и антикоррупционной культуры
	Экономика и основы предпринимательства
	Лидерство и управление инновациями
	Экология и устойчивое развитие
	Технологии организации волонтерской деятельности
	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Основы академического письма
Модуль ключевых компетенций 5	Физическая культура
	Критическое и креативное мышление
	Риторика и культура речи
	Психология общения и управление конфликтами
	Технологии формирования профессионального имиджа
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность
	Психология
	Педагогика
	Инклюзивное образование
	Возрастная физиология и школьная гигиена
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Психолого-педагогическая практика
	Эффективное обучение
	Менеджмент в образовании
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Педагогическая практика 2
	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
	Педагогическая диагностика
	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Педагогическая практика 1
	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении
	Тьюторство в образовательном процессе
	Преддипломная практика
Модуль профессиональных компетенций 1	Педагогическая практика 3
	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии
	Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии
Модуль профессиональных компетенций 2	Учебная практика
	Специальная педагогика
Модуль профессиональных компетенций 2	Специальная психология и диагностика детей с особыми

	образовательными потребностями
Модуль профессиональных компетенций 3	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики
	Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями
	Методика обучения языку в специальной (коррекционной) школе
	Стратегии и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
Модуль профессиональных компетенций 4	Основы олигофренопедагогики
	Основы логопедии с историей
	Основы сурдопедагогики
Модуль профессиональных компетенций 5	Теория и методика воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе
	Методика научно-педагогического исследования
	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями
	Специальная семейная педагогика
Модуль профессиональных компетенций 6	Специальная дошкольная педагогика
	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями
	Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями /
	Логопедическая работа в различных организациях образования
Модуль профессиональных компетенций 7	Коммуникативный практикум
	Методика коррекционной работы при тяжелых и системных нарушениях речи
	Система работы по подготовке детей с особыми образовательными потребностями к обучению в школе
	Методика коррекции темпо-ритмической стороны речи
	Методика обучения изодейтельности и ручному труду детей в специальной (коррекционной) школе
	Методика коррекционной работы при нарушениях произносительной стороны речи
	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями
	Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
Модуль итоговой аттестации	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе «6В01901 –Дефектология» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи социального педагога и учителя самопознания	A	4	95-100	отлично	написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К ОП

[illegible]

Срок обучения:	4 года
Форма обучения:	очная

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6В01901 ДЕФЕКТОЛОГИЯ,

утвержденной на Ученом Совете, протокол № 11 от «30» 05 20 19 г.

6В01901 ДЕФЕКТОЛОГИЯ БІЛІМ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГІ

Ғылыми Кеңестің № 11 «30» 05 20 19 ж. хаттамасында бекітілген

					қатынас, практикада қолдану тиімді өзара іс-қимыл нысандарын, ата-аналармен және басқа мамандармен; - іріктеуді жүзеге асыруға мазмұнын, әдістерін, тәсілдерін, құралдары мен нысандарын көмек шектеуі баланы тәрбиелеп отырған отбасына ерекше проблемаларға; - хабардар отбасына ықтимал көздері көмекті ескере отырып, жеке қарым-қатынас; дағдыларын ұйымдастыру және жүргізу, диагностикалық тексеру, анықтау және талдау, мәнін әдеттегі проблемалар отбасы.
(GRZA3301) Ғылыми - педагогикалық зерттеудің әдістемесі	Жоқ	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау	Болашақ мамандарды тиімді даярлауды қамтамасыз ететін, психологиялық және педагогикалық аспектілерді теориялық білімдер мен эмпирикалық түсініктер негізінде қалыптастыру	Педагогикалық зерттеулердің ортақ мінездемесі. Педагогикалық зерттеулердің түсініктері. Қазіргі педагогикалық мәселелердің теориялық түсініктері.	Білу: педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын және әдістерін; негізгі түсініктерін мазмұнын және ғылыми іздеу категориясын; тәжірибелік-эксперименталдық жұмысының құраныстары, зерттеудің қорытындысын жасау. Іскерлік: зерттеу тақырыбын таңдау, оның жоспарын құру; әдістемеден алу және зерттеуді жүзеге асыру үшін әдістемелерді өздік талдау; дағдылар менгеру: алдын ала педагогикалық тәжірибесін ақпараттау және өзін тәжірибелік-эксперименталдық жұмысын ұйымдастыру, қажетті қорытындыларын жасау қабілетті көрсете білу: психологиялық-педагогикалық ғылыми зерттеулердің әдіснамасы негізінде өткізу.
(EBVK3301) Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту стратегиялары мен технологиялары	Арнайы педагогика	Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау, Кешендік емтихандарға дайындық және оларды тапсыру	Студенттерге ОПО-да білім алушының өз алдына оқу мақсаттарын қою, оларды іске асырудың тәсілдерін жобалау, жетістіктерін бақылау және бағалау, басқаша айтқанда үйренуге үйрену қабілеттерін қалыптастыру туралы түсінік беру	ООП-мен ауыратын адамдарға қатысты білім беру технологиясы бұзылудың бір немесе басқа түрімен байланысты: есту қабілеті, көру қабілеті, сөйлеу қабілетінің бұзылуы, тірек-қимыл аппаратының, ақыл-есінің дамуы тежелген, ақыл-есі кемтар, эмоционалды-еріктік бұзылулары бар балалар сфералар.	Білуі тиіс: білім беру, тәрбиелеу, дамыту және түзету мақсаты орыс тілін оқыту арнайы мектеп; қалыптастыру ерекшеліктері арнайы түсініктерді және ұғымдарды балалардың дамуында ауытқуды бар; менгеру керек: сабақтарын және сыныптан тыс іс-шаралар-орыс тілі бойынша; Білу: оқыту әдістемесімен, орыс тілін арнайы мектеп; қабілетін Көрсету: қолдану теориялық және практикалық білімін, іскерлігін және дағдыларын осы саладағы кәсіби қызмет.

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
(LUI1106) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана; развитие компетенций в области управления инновациями	Лидерство в современном обществе. Современные теории лидерства. Ситуационность лидерства. Лидерство и командные проекты. Введение в инновативу. Исторический опыт инновационной деятельности. Теории инновационного развития. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики. Классификация и функции инноваций. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Сущность планирования инноваций. Корпоративные стратегии инновационного развития. Содержание и структура инновационного процесса. Особенности организационных структур инновационного управления. Моделирование социо-технических систем. Государственная инновационная политика. Управление	- способность принимать управленческие решения, основанные на фактах, для реализации современных подходов к лидерству и управлению инновационным предприятием; - способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; - способность выбирать технологи внедрения результатов инновационной деятельности; - способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программы исследований, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты; - способность выбирать технологи внедрения результатов деятельности; -

исследовательского проекта; - способность разрабатывать проекты реализации инноваций, в том числе формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту.				исследовательского проекта; - способность разрабатывать проекты реализации инноваций, в том числе формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту.
Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; уметь: контролировать параметры негативных воздействий и оценивать их уровни; планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности. Владеть: планированием и участием в спасательных работах; средствами индивидуальной защиты; оказания доврачебной помощи.	Законодательные и правовые акты в области безопасности и жизнедеятельности. Задачи, принципы построения и функционирования гражданской обороны (ГО) в Республике Казахстан. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Классификация опасных и вредных факторов. Классификация чрезвычайных ситуаций различного характера. Защита от оружия массового поражения. Радиационная и химическая опасность. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организационно-практические меры безопасности при землетрясениях. Защита населения при стихийных действиях, пожарах, авариях и взрывах на производственных объектах. Основные принципы оказания ПМП в очаге ЧС. Террористические акты.	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; прогнозирование и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования и возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	(ОВЗ)1106) Основы безопасности жизнедеятельности
Знать: - основные категории права; - основные правовые системы современного мира; - сущность права, соотношение его с другими нормативными системами; - систему права и систему законодательства; - формы реализации права; - общую характеристику основных отраслей права; - сущность коррупции и причины её происхождения; - меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - действующее законодательство в области противодействия коррупции. Уметь: - анализировать природу правовых знаний; - свободно ориентироваться в различных источниках права; - решать практические ситуации на основе правильного толкования нормы права; - обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; - реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; - работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; - задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Владеть навыками: - анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора; - совершенствования антикоррупционной культуры; - действия в ситуации конфликта интересов; - методикой анализа правовых	Основы теории права. Основы конституционного права Республики Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы трудового права Республики Казахстан. Основы семейного права Республики Казахстан. Основы гражданского права Республики Казахстан. Основы уголовного права Республики Казахстан. Основы финансового и налогового права Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Правовая и морально-этическая ответственность за коррупционные деяния. Религиозные нормы и ценности как принципы антикоррупционной культуры общества.	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Нет	(ОРАК)1106) Основы права и антикоррупционной культуры

(TOVD1106) Технологии организации волонтерской деятельности	Введение в педагогическую деятельность	Нет	Цели волонтерской деятельности: - оказание помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны и защиты окружающей среды, развития физической культуры и спорта, а также других целей, направленных на обеспечение общественных благ; - в обществе, гражданской позиции, самоопределения, организации социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия, является формирование чувства.	Добровольность и активность играет важную роль в развитии волонтерства в решении социальных проблем общества. Граждане страны в международных и региональных областях должны быть активны при решении социально-значимых вопросов волонтерства. Общество нестабильно и возможности волонтерства играют особо важную роль.	антикоррупционной культуры при разрешении практических дел в профессиональной деятельности. Ожидаемые результаты в преподавании предмета: - добросовестное выполнение заданий, полученных от координатора волонтеров, а по окончании информировать координатора волонтеров об их исполнении; - не нарушать прав и законных интересов граждан и организаций, выполнение распоряжений организатора волонтерской деятельности, выданные в соответствии с его компетенцией; - соблюдать принципы безопасного выполнения волонтерской деятельности, не причинять своей деятельностью вреда третьим лицам и окружающей среде.
(EUR1106) Экология и устойчивое развитие	Нет	Экология человека	Формирование современных системных представлений об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Экология как наука. Краткая история ее становления, основные задачи и методы. Разделы экологии. Экологические факторы и их классификация. Абиотические и биотические факторы. Антропогенные факторы – особая группа экологических факторов. Экологическое значение основных абиотических факторов: освещенности, температуры, влажности, солености и др. Лимитирующие факторы. Закон минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Диапазон толерантности. Стенобионтные и эврибионтные организмы.	способностью выявлять их причины и пути устранения экологических проблем. - анализа экологических процессов и постановки конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; - использования материалов и результатов экологических экспериментов для решения профессиональных задач. - способность применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности
(EOP1106) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности в конкурентной среде.	1. Экономическое определение категории предпринимательства. Субъекты и объекты предпринимательства. 2. Становление, развитие и регулирование предпринимательства в Казахстане. Виды предпринимательства. 3. Типы предпринимательства. Основные положения законодательной базы Закона РК о предпринимательстве. 4. Основные этапы создания предприятия. Понятие «несостоятельность», «банкротство», «санация». 5. Источники финансирования предприятия. 6. Понятие инвестиционного портфеля. Понятие, виды лизинга. 7. Понятие, виды факторинга. Необходимость разработки бизнес-плана при коммерческой деятельности. 8. Задачи, решаемые бизнес-планом. Разделы бизнес-плана. 9. Этапы процесса исследования рынка. 10. Анализ предложения. Выбор целевого сегмента рынка. 11. Роль маркетинговых исследований в разработке бизнес-плана. 12. Значение коммерческого успеха. 13. Выбор форм предпринимательства. 14. Финансовый план. 15. Риски в предпринимательстве.	Знать механизмы функционирования фирм и предприятий различных организационно-правовых форм, которые являются неотъемлемой частью их профессионального образования и позволят более эффективно принимать решение при осуществлении практической деятельности. Уметь: - применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса, и обладать компетенцией, необходимой для выработки аргументов и решения проблем в области изучения; - демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства, в т.ч. в области организации, управления и развития казахстанских предприятий; - сообщать информацию, идеи, проблемы и решения специалистам в области предпринимательства и заинтересованным лицам; - осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства, для выработки суждений с учетом социальных, экономических, научных и этических соображений. Владеть навыками: - необходимыми для продолжения образования с более высокой степенью самостоятельности; - организации предпринимательства.

Помысливать, способность к

(OAP1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное мышление, Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи	усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	правила оформления структурных элементов письменной работы; методические приемы изложения материала. Выбор направления НИР. Правила написания научного доклада, научной статьи.	предпринимательской деятельностью. знать: правила оформления научной работы любого жанра; уметь: создавать письменные тексты академического характера, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стилей); владеть навыками: создания различных типов текстов научного стиля (конспектов, аннотаций, рецензий, рефератов, научных статей и монографий); демонстрировать способности: трансформации различных типов текстов (изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текстов); участвовать в разработке научных, педагогических, творческих и других проектов.
(VPD1203) Введение в педагогическую деятельность	Нет	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, Педагогическая диагностика, Специальная дошкольная педагогика	Подготовить начинающего специалиста к адекватному освоению будущей профессиональной деятельности, познакомить с основами профессии учителя, раскрыть логические и теоретические основы педагогической деятельности, значимость знания этих основ для продолжения образования в вузе.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и ее гуманистическая направленность. Культура профессионального самообразования и самосовершенствования. Профессиограмма современного учителя.	Знать: требования к профессиональным и личностным качествам педагога, основные понятия и методы педагогической логики, как инструмента изучения педагогики. Уметь: логически мыслить, применять средства языка для решения прикладных (профессионально-ориентированных) задач, самостоятельно изучать учебную литературу. Владеть навыками: применения аппарата культуры мышления, самоконтроля и организации собственной деятельности, речевой профессиональной культуры. Демонстрировать способность: к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
(Ps12204) Психология	Нет	Психология общения и управление конфликтами	Сформировать у студентов общее представление о психологии как комплексной науке о человеке, освоение студентами теоретических основ психологических знаний, способствовать формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности	Предмет, задачи психологии Структура психологической науки. Методы отрасли психологии. История возникновения научной психологии. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности.	Знать: основные механизмы и закономерности развития психики, уметь: обеспечить условия для усвоения знаний психологических основ развития и формирования личности; иметь навыки: анализировать психологические явления в различных сферах жизнедеятельности человека; демонстрировать способность: выработки навыков психологического самонализа, самопознания и эффективного общения.
(Ped2205) Педагогика	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая практика 3	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.	Педагогическая наука – это ступок многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, результат многолетних исследований закономерностей формирования личности.	- владение системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; - владение знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач; - владение умениями и навыками изучения, обобщения, распространения и применения опыта высокопрофессиональных педагогов; - владение знаниями в области психологии творчества, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские

(AFPO2209) Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии	Нет	Нет	Курс «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии» имеет четко выраженную профессиональную направленность и занимает ведущее место среди дисциплин, знаниями по которым необходимо овладеть будущим педагогам-дефектологам. Курс включает теоретическую и практическую подготовку студентов с целью вооружить их знаниями о строении, функции, патологических процессах органов зрения, речи, нарушениях их функций, методах исследования для использования этих знаний в своей профессиональной деятельности -дать представление о механизмах функционирования органов слуха, зрения, речи. -способствовать формированию у студентов фундаментальных представлений, которые позволят им понять сущность различных аномалий у детей. -обеспечить теоретическую базу для успешного изучения дисциплины, связанных с практической деятельностью учителя-дефектолога -привить студентам навыки по методикам исследования функций органов слуха, зрения, речи по вопросам ухода за больными детьми с нарушениями этих органов. -научить мерам профилактики заболеваний уха, зрения и речи.	Значение изучения предмета для дефектологов. Общие сведения об анализаторах. Физиология органа зрения. Патология органа зрения. Методы исследования органа зрения. Анатомия слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомо-физиологическая общность органов дыхания и органов голосообразования и речеобразования. Патология органов речи.	Знают: строение и функции органов зрения слуха и речи, взаимосвязь функций со строением. Патологии органов зрения слуха и речи. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности для диагностики и подбора необходимых методов коррекции. Владеть навыками обследования и выявления патологии органов зрения слуха и речи детей. Демонстрировать способности в профессиональной деятельности.	педагогических идей, к критическому мышлению. : Студенты освоив анатомо- физиологические особенности органов зрения, слуха и речи у детей могут применять полученные знания в практической деятельности, для подбора необходимых методов обучения и воспитания; -Полученные на практических занятиях навыки по исследованию состояния органов зрения, слуха и речи помогают студентам в общении с детьми
(VAF02209) Возрастная анатомия и физиология с основами невропатологии	Нет	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	Вооружить студентов знаниями о строении, функции, патологических процессах органов зрения, речи, нарушениях их функций, методах исследования для использования этих знаний в своей профессиональной деятельности -дать представление о механизмах функционирования органов слуха, зрения, речи. -способствовать формированию у студентов фундаментальных представлений, которые позволят им понять сущность различных аномалий у детей. -обеспечить теоретическую базу для успешного изучения дисциплины, связанных с практической деятельностью учителя-дефектолога -привить студентам навыки по методикам исследования функций органов слуха, зрения, речи по вопросам ухода за больными детьми с нарушениями этих органов. -научить мерам профилактики заболеваний уха, зрения и речи.	Значение изучения предмета для дефектологов. Общие сведения об анализаторах. Физиология органа зрения. Патология органа зрения. Методы исследования органа зрения. Анатомия слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомо-физиологическая общность органов дыхания и органов голосообразования и речеобразования. Патология органов речи.	Знают: строение и функции органов зрения слуха и речи, взаимосвязь функций со строением. Патологии органов зрения слуха и речи. Уметь: применять полученные знания в практической деятельности для диагностики и подбора необходимых методов коррекции. Владеть навыками обследования и выявления патологии органов зрения слуха и речи детей. Демонстрировать способности в профессиональной деятельности.	
(KORD2209) Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики	Нет	Нет	подготовка высококвалифицированных специалистов в области дефектологии, использующих в своей профессиональной деятельности и научной работе знания и умения по "Клинике интеллектуальных нарушений". и «Основ генетики	Этиопатогенез различных форм умственной недостаточности. Клиника умственной отсталости. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Моногенные и хромосомные расстройства в клинике интеллектуальных нарушений. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Задержка психического развития. Олигофрения. Лечебные и органические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	Этиопатогенез различных форм умственной недостаточности. Клиника умственной отсталости. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Моногенные и хромосомные расстройства в клинике интеллектуальных нарушений. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Задержка психического развития. Олигофрения. Лечебные и органические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.	1) Будущий специалист дефектолог может распознавать проявления нервно-психических расстройств, связанных с интеллектуальной недостаточностью и подлежащих профилактике, лечению, коррекции. 2) Студенты ознакомились с целым рядом нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности и методами профилактики, лечения и коррекции. 3. Студенты смогут интегрировать полученные знания по клинике интеллектуальных нарушений в базисную информацию, полученную студентами при

(RDRV2209) Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями	Нет	Нет	Формирование теоретических и практических знаний об особенностях развития детей с различными отклонениями в развитии, их особенностями в сравнении с развитием нормально развивающихся детей, о закономерностях формирования личности в целом детей с ограниченными возможностями раннего возраста.	методы и приёмы ранней диагностики; основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; знакомство с требованиями к составлению индивидуально-развивающих программ для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями; представление о теории и практике обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями.	Знать: особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями Уметь: организовывать работу с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями Иметь навыки формирование у студентов теоретических и практических знаний об особенностях развития детей с ограниченными возможностями, их особенностями в сравнении с развитием нормально развивающихся детей, о закономерностях формирования личности детей с ограниченными возможностями раннего возраста. демонстрировать способность: - формировать знания об основных направлениях коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста; с требованиями к составлению индивидуально-развивающих программ для детей раннего возраста с ограниченными возможностями; - иметь представление о теории и практике обучения и воспитания детей раннего возраста с ограниченными возможностями.	основу для последующего усвоения дисциплин психолого-педагогического цикла.
(SP2209) Специальная педагогика	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Развитие детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, Методика обучения языку в специальной (коррекционной) школе, Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	познакомить студентов с целями и задачами специальной педагогики, основными типами специальных (коррекционных) учебных заведений, особенностями воспитания детей с ООП, идеи интеграции и дифференциации в современном образовательном процессе.	специальная педагогика как наука, основные пути развития специальной педагогики и специального образования детей с ограниченными возможностями	Знать: психофизические особенности развития детей с ООП, педагогическую классификацию детей с ОВ, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей с ООП. уметь: выстраивать коррекционные занятия, соответствующие проблемам диагностики, коррекции, реабилитации, абилитации, социализации и к оценке результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями. Иметь навыки: организации и планирования коррекционно-педагогической помощи детям с ООП. демонстрировать способность: осуществления коррекционно-образовательного, реабилитационного и социально-адаптационного процесса.	Знать: психофизические особенности развития детей с ООП, педагогическую классификацию детей с ОВ, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей с ООП. уметь: выстраивать коррекционные занятия, соответствующие проблемам диагностики, коррекции, реабилитации, абилитации, социализации и к оценке результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями. Иметь навыки: организации и планирования коррекционно-педагогической помощи детям с ООП. демонстрировать способность: осуществления коррекционно-образовательного, реабилитационного и социально-адаптационного процесса.
(SPDD2209) Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Нет	Нет	формирование у студентов знаний о сложных проблемах психического развития детей с ограниченными возможностями и диагностики их развития.	История развития специальной психологии. Общая характеристика развития. Основные законы развития психики. Критерии нормального психического развития. Различные подходы к классификации дефектов психического развития, их особенности и характеристика. Методы специальной психологии и психодиагностики детей с ООП.	Знать: теоретические и практические знания о психологии и развитии психики ребенка с ОВ; - основные методы психодиагностики и приемы психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ. уметь: - обосновывать выбор методов психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ; - применять методы психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ на практике. владеть: - практическими умениями и навыками использования в работе разнообразных методов психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ; Демонстрировать навыки психологического сопровождения детей с ОВ.	Знать: теоретические и практические знания о психологии и развитии психики ребенка с ОВ; - основные методы психодиагностики и приемы психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ. уметь: - обосновывать выбор методов психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ; - применять методы психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ на практике. владеть: - практическими умениями и навыками использования в работе разнообразных методов психолого-педагогического воздействия на детей с ОВ; Демонстрировать навыки психологического сопровождения детей с ОВ.
(OLP2301) Основы логопедии с практикумом	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии, Клинические	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, Написание	раскрыть причины, механизмы дефектного развития речевой деятельности детей, вооружить студентов чёткими представлениями о типологии речевых нарушений и необходимой	Содержание дисциплины раскрывает как общие подходы к коррекционной работе, осуществляемой в образовательных учреждениях, так и специфические	Знать: теоретические и методические вопросы основ логопедии с историей; уметь: использовать современные технологии и методики коррекции нарушений речи;	Знать: теоретические и методические вопросы основ логопедии с историей; уметь: использовать современные технологии и методики коррекции нарушений речи;

	генетики	комплексного экзамена, Преддипломная практика	поликлиниках.	расстройствами.	знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.
(ОО2301) Основы олигофренопедагогики	Клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями с основами генетики, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Написание и защита дипломной работы (проекта), Преддипломная практика	раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных школ VIII типа, вооружить студентов практическими навыками дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности	Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Республике Казахстан. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа. Принципы и методы обучения. Содержание образования. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы VIII типа	Знать: теоретические основы олигофренопедагогики, основные педагогические понятия; основные требования к педагогической профессии; законодательные основы высшего профессионального образования; уметь: адаптироваться к условиям обучения в вузе; самостоятельно и активно включаться в самостоятельную учебную, научную, общественную деятельность; быть готовым к прохождению учебной практики; иметь навыки: организации педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, мониторинга качества педагогического процесса общеобразовательной школы демонстрировать способность: выполнять самостоятельную работу по проектированию педагогического процесса с учетом направления деятельности организаций среднего образования
(OS2301) Основы сурдопедагогики	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи с основами невропатологии	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	знакомство современными системами обучения и воспитания детей с нарушением слуха, дидактикой специального образования глухих и слабослышащих, современными образовательными тенденциями в обучении детей с нарушением слуха, осмысление возможностей компенсации нарушений слуховой функции, достижений глухих и слабослышащих в различных сферах жизни.	Общие вопросы теории. Научные основания сурдопедагогики. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушенным слухом. Педагогические системы сурдопедагогики. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики. Специальное обучение глухих учащихся. Воспитание школьников с нарушенным слухом. Сурдодрагогика.	знания научных основ сурдопедагогики, умение ориентироваться в различных подходах в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, поиск наиболее адекватных, индивидуальных путей коррекции компетенции для каждого ребенка с патологией слуха.
(ККМ2302) Критическое и креативное мышление	Нет	Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями, Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологии развития критического мышления.	В русле изучения данного курса студенты знакомятся с формами и приемами рационального познания, у них формируется общее представление о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	-применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса - проектировать содержание учебных дисциплин в рамках возможности применения технологий развития критического мышления в процессе учебной деятельности. - использовать знание современных проблем науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
(POUK2302) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Тьюторство в образовательном процессе, Эффективное обучение	Формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Психология конфликта – одно из динамично развивающихся направлений современной психологической науки на пересечении конфликтологии, социальной психологии и психологии личности. В данном курсе студенты знакомятся со спецификой психологического понимания конфликта, с особенностями конфликтов на разных уровнях: личностном, межличностном, внутригрупповом и межгрупповом, с историей и подходами психологического изучения конфликтов. Они знакомятся с	Знать: профессиональное разрешение и профилактики конфликтных ситуаций в открытых социальных связях личности; Уметь: освоение системы знаний в области профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; Иметь навыки: выработка комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов. Демонстрировать способность: к творческой научно-исследовательской работе; способность к педагогическому общению; к прохождению педагогической

				снижающими вероятность конфликта, с разнообразием методов исследования конфликтов в психологии. В курсе также раскрывается психологическая сущность конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта. Учатся анализировать динамику конфликтного социального и этнополитического конфликтов как имеющих долговременные и тяжкие последствия. В процессе освоения данного курса студенты также обучаются методам и тактикам посредничества в конфликтах, а также важным приемам ведения переговоров и урегулирования разных типов конфликтов.	основными понятиями риторики как науки, история развития риторики, ее основные направления; современный речевой этикет; понятие «культура речи» и ее различных аспектов: нормативного, коммуникативного, этического. Интеграция культуры речи с грамматикой, лексикологией, риторикой, стилистикой, логикой, психологией, культурологией, философией и др. Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические). Использование языковых средств в конкретных речевых ситуациях.	основные этапы развития риторики, ее основные направления; базовые представления о речевых жанрах, их структурные и стилистические особенности; законы риторики; формирование представлений о языке и речи, видах речевой деятельности и их особенностях; уметь: вести конструктивный диалог; выступать публично; строить свою речь в соответствии с ситуацией общения; использовать риторические приемы в различных ситуациях общения. Владеть навыками: анализа и оценивания различных речевых произведений; создания собственных высказываний и развернутых выступлений в соответствии с ситуацией общения, с коммуникативной задачей, с характеристиками адресата, соблюдение правил современного русского языка и фиксации их нарушений; оформления и редактирования делового и научного документа с использованием современных информационных технологий; демонстрировать способность: добиваться поставленных целей, используя слово как важнейший инструмент коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осознанно и критически относиться к отбору языковых средств для выражения мысли, ответственно относиться к своей речи.	саморазвития и самовоспитания.
(РКР2302) Риторика и культура речи	Нет	Нет	развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения, познакомить с особенностями лекторского мастерства.	Нет	основные понятия риторики как науки, история развития риторики, ее основные направления; современный речевой этикет; понятие «культура речи» и ее различных аспектов: нормативного, коммуникативного, этического. Интеграция культуры речи с грамматикой, лексикологией, риторикой, стилистикой, логикой, психологией, культурологией, философией и др. Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические). Использование языковых средств в конкретных речевых ситуациях.	основные этапы развития риторики, ее основные направления; базовые представления о речевых жанрах, их структурные и стилистические особенности; законы риторики; формирование представлений о языке и речи, видах речевой деятельности и их особенностях; уметь: вести конструктивный диалог; выступать публично; строить свою речь в соответствии с ситуацией общения; использовать риторические приемы в различных ситуациях общения. Владеть навыками: анализа и оценивания различных речевых произведений; создания собственных высказываний и развернутых выступлений в соответствии с ситуацией общения, с коммуникативной задачей, с характеристиками адресата, соблюдение правил современного русского языка и фиксации их нарушений; оформления и редактирования делового и научного документа с использованием современных информационных технологий; демонстрировать способность: добиваться поставленных целей, используя слово как важнейший инструмент коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осознанно и критически относиться к отбору языковых средств для выражения мысли, ответственно относиться к своей речи.	саморазвития и самовоспитания.
(ТФР12302) Технологии формирования профессионального имиджа	Нет	Нет	Раскрытие принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна проблема создания профессионального имиджа. «Имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков	Нет	Проблема, принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Зависимость успешности деловой активности делового человека от его коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности у делового человека.	Общие этические принципы делового общения, теоретические положения о психологической сущности общения его функций и видах. Уметь применить теоретические положения о психологической сущности общения, а также о психологических механизмах влияния этики на процесс взаимодействия деловых партнеров. Владеть навыками коммуникативной компетентности, управленческой деятельности, механизмами взаимодействия, принципами и правилами поведения человека в обществе, вопросами этикета и культуры делового общения.	саморазвития и самовоспитания.

(VFSHG3206) Возрастная физиология и школьная гигиена	Анатомия человека, физиология человека и животных	Нет	Изучение особенностей жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза	Предмет и содержание предмета. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности кровообращения. Возрастные особенности дыхания. Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные особенности органов выделения. Возрастная эндокринология. Возрастные особенности нервной системы. Нервная регуляция функций организма. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Возрастная физиология анализаторов.	методов формирования коммуникативной компетентности у делового человека. знать: основные положения и термины-логию возрастной физиологии и школьной гигиены; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность; поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические нормы, требования и правила со-хранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; уметь: применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности. владеть навыками: навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. демонстрировать способность: использовать физиологические методы диагностики здоровья; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; обеспечивать соблюдение ги-гиенических требований в группе при организации обучения и воспитания до-школьников; использовать систематизи-рованные теоретические и практические знания для определения и решения ис-следовательских задач в области образо-вания.
(103206) Инклюзивное образование	Нет	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями, Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	познакомить студентов с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании; выделить схемы моделирования включения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательный процесс и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования. Дать студентам специальные группы «ОБРАЗОВАНИЕ» представление о зарубежном и отечественном	Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами	знать: особенности и отличия интегрированного и инклюзивного образования уметь: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; иметь навыки: разработки планов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной

			дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомиться с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.			знания, умения и навыки в изучении проблем в области инклюзивного образования,
(IPDO3207) Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении	Введение в педагогическую деятельность, Инклюзивное образование	Написание и защита дипломной работы (проекта), Преддипломная практика	Формирование системы научно-теоретических знаний основ социально-педагогического проектирования, развитие профессиональной компетенции в области социально-педагогического проектирования.	Характерные черты и сущность проектирования. Понятие проекта и его основные признаки. Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов	знать: научные основы социально-педагогического проектирования уметь: реализовывать теоретические знания в практике социально-педагогической деятельности; иметь навыки: создания алгоритма социально- педагогического проектирования; демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки данной области в профессиональной деятельности	
(ТОР3207) Тьюторство в образовательном процессе	Инклюзивное образование, Специальная педагогика	Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучить особенности тьюторства в образовательном процессе	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности, исторические и методологические основы новой профессии. Тьюторское сопровождение в сфере образования и развития человека.	Знать: сущность понятия «Тьюторство», исторические и теоретические основы тьюторства, основные понятия педагогики сопровождения; особенности и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе учебно-воспитательного процесса; формы педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации, основные отличия учителя и тьютора; Уметь: составлять основные схемы тьюторского сопровождения; разрабатывать маршруты тьюторского сопровождения обучающихся; использовать источники информации для педагогического сопровождения; составлять индивидуальный план педагогического сопровождения обучающихся в процессе преодоления трудностей; Иметь навыки диагностики и коррекции индивидуально-психологических особенностей обучающихся в рамках педагогического сопровождения; оказание помощи обучающимся в решении их проблем для успешности обучения; Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, методиками диагностики; методикой построения алгоритма деятельности педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения в организациях образования, особенно на этапе адаптации Демонстрировать способности организации тьюторского сопровождения обучающихся на основе теоретических принципов сопровождения обучающихся в современном образовательном процессе, направленные на саморазвитие личности.	
(VOD03209) Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями	Специальная педагогика, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Нет	ознакомить студентов с современными системами обучения и воспитания детей с ООП, дидактикой специального образования детей с ООП, современными образовательными тенденциями в воспитании и обучении детей с ООП, осмысление возможностей компенсации нарушенной функции, достижений детей с ООП в различных сферах жизни (возможности их самореализации, вклад в мировую культуру).	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным развитием. Основные направления воспитания детей с ООП. Особенности воспитания детей с ООП.	Знать: - Особенности развития познавательной и личностной сферы детей с ООП. - Существующие альтернативные подходы к проблеме обучения и воспитания детей с ООП. Направления и методы воспитания и обучения детей с ООП; уметь - Организовывать учебно-воспитательный процесс для детей с ООП. Владеть навыками: - применения различных методов	

(IKTS3209) Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Подготовка и сдача комплексного экзамена	способствовать формированию у будущих дефектологов системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	Процесс пәнді қалыптастыруға бағытталған келесі құзырет: - қабілет туралы білімдерін пайдалану қазіргі заманғы жаратылыстану-ғылыми сурет әлемін білім беру және қасби қызметінде қолдану әдістері математикалық эксперименттік зерттеулер, қабілеті менгеру негізгі әдістерін, тесілерін және құралдарын алу, сақтау, қайта өңдеу ақпарат, дағдылары, компьютермен жұмыс; - пайдалануға қабілетті, өзінің қасби қызметінде заманауи пайдалануға қабілетті, өзінің қасби қызметінде заманауи компьютерлік, ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялар; - дайын жинау, талдау және жүйелеу ақпарат саласындағы қасби қызметі.	специальных (коррекционных) школах для детей с ООП. Задачи курса: 1. Обеспечивать осознание студентами взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения коррекционно-педагогических задач. 2. Способствовать формированию компетентности студентов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Содействовать освоению студентами способов использования и применения средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе специального образования. 4. Привлекать студентов к применению современных приемов и методов использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.
(MRMS3209) Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе	Специальная педагогика	Нет	вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими формировать у детей с отклонениями в развитии математические представления в соответствии с общими специфическими и индивидуальными возможностями обучения; сформировать у студентов целостные и объёмные представления об основном содержании и методах обучения математике в специальной школе, раскрытие базовых вопросов теории и практики обучения математике детей с ограниченными возможностями.	Методика обучения математике детей с ОВ в специальной (коррекционной) школе как наука, учебный предмет. Связь МОМ с другими науками. Методы обучения математике детей с ОВ. Формы организации обучения математике детей с ОВ в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения чисел и арифметических действий.	знать: - теоретико-методологические основы овладения математическими знаниями школьников с отклонениями в развитии; - методические приемы формирования математических представлений у школьников с ОВ; - разнообразные подходы к формированию математических знаний; - подходы к организации и отбору содержания уроков математики в специальной (коррекционной) школе у детей с отклонениями в развитии; владеть умениями и навыками: - организации работы по обучению математике с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в развитии; - учета специфических особенностей развития детей и зоны их актуального и ближайшего развития; - отбора средств и приемов обучения математике детей с отклонениями в развитии с учетом теоретико-методологических подходов специальной педагогики и психологии. - Демонстрировать способность владения содержанием, современными методами и средствами обучения математике с учетом специфических особенностей детей с отклонениями в развитии.
(PD3209) Педагогическая диагностика	Инклюзивное образование, Педагогика	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями, Эффективное обучение	формировать особенности методики психолого-педагогической диагностики.	прикладная проблема. Структура, уровни, этапы психолого-педагогического диагностирования. Методы, формы, приемы, средства, исследования развития ребенка. Критерии оценки компетентности детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Изучение развития детей от 3 до 5 лет. Диагностика готовности ребенка - дошкольника к школе.	знать: общие основы методологии, методов и научных понятий педагогической диагностики; закономерности проведения педагогической диагностики, умения: анализировать протекание педагогических процессов в ДО; выявлять их причины и пути устранения. навыки: анализа педагогической ситуации для прогнозирования и коррекции возникающих проблем в ДО; использования материалов и результатов педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеть-особенностями методики психолого-педагогической диагностики.

	профессиональной деятельности					знать: значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности; Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи; роль семьи в воспитании детей. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи, принципы и методы изучения семьи, изучение уровня психолого-педагогической компетенции родителей. Уметь: формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Иметь навыки работы с семьей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. Демонстрировать способности: к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(SVD03209) Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование, Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Подготовка и сдача комплексного экзамена, Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	дать представление студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; - обучить студентов методам изучения семьи; - представить студентам информацию о семье группы риска; - ознакомить студентов с методами психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их родителями на различных этапах семейного цикла; - ознакомить студентов с информацией, предоставляемой семье в медико-генетической консультации; - предоставить информацию об основах компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье; - дать представление об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей; - ознакомить с различными принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии; - ознакомление с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии в семье.	Семья – первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Психолого-педагогические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Положение ребенка в семье. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей. Некоторые особенности формы интеллектуальных нарушений. Отношение к ребенку в обществе. Пути помощи.	Знать: представление студентам о воспитании детей с отклонениями в развитии; уметь: представления с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии; обеспечить физическое, умственное и нравственное развитие детей; владеть навыками разработки приемов и методов, форм работы с дошкольниками; совершенствовать программы обучения и воспитания дошкольников с отклонениями в развитии. Демонстрировать способности: к творческой научно-исследовательской работе в области проблем специальной педагогики; способность к педагогическому общению; к прохождению педагогической практики; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самоопределения, саморазвития и самовоспитания.	
(SDP3209) Специальная дошкольная педагогика	Специальная педагогика, Специальная психология и диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	ознакомление с основами теории и практики специальной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основами, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как социально-культурном образовательном феномене.	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Специальная педагогика и специальное образование. Философские основы. Социологические основы. Клинические основы. Психологические основы. Социокультурные основы. Экономические основы. Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; её современные научные направления, научные школы. Педагог системы специального образования. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Понятие о педагогической системе специального образования и их характеристика.	Знать: представление студентам о воспитании детей с отклонениями в развитии; уметь: представления с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии; обеспечить физическое, умственное и нравственное развитие детей; владеть навыками разработки приемов и методов, форм работы с дошкольниками; совершенствовать программы обучения и воспитания дошкольников с отклонениями в развитии. Демонстрировать способности: к творческой научно-исследовательской работе в области проблем специальной педагогики; способность к педагогическому общению; к прохождению педагогической практики; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самоопределения, саморазвития и самовоспитания.	
(SSP3209) Специальная семейная педагогика	Основы олигофренопедагогики, Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Преддипломная практика	дать представление студентам о творческих разработках в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; - обучить студентов методам изучения семьи; - представить студентам информацию о семье группы риска; - ознакомить студентов с методами психотерапии в психокоррекционной работе с детьми и их родителями на различных этапах семейного цикла; - ознакомить студентов с информацией, предоставляемой семье в медико-генетической консультации; - предоставить информацию об основах компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Психолого-педагогические проблемы семьи, принципы и методы изучения семьи, изучение уровня психолого-педагогической компетенции родителей. Уметь: формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Иметь навыки работы с семьей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. Демонстрировать способности: к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Семья – первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье. Психолого-педагогические проблемы семьи, принципы и методы изучения семьи, изучение уровня психолого-педагогической компетенции родителей. Уметь: формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Иметь навыки работы с семьей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. Демонстрировать способности: к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности; Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи; роль семьи в воспитании детей. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Психолого-педагогические проблемы семьи, принципы и методы изучения семьи, изучение уровня психолого-педагогической компетенции родителей. Уметь: формировать общую культуру лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Иметь навыки работы с семьей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка. Общие и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. Демонстрировать способности: к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	

			Формах взаимодействия специалистов и родителей; - ознакомить с различными принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии; - ознакомление с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии в семье.	отношений к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. Основные направления работы специалиста с семьей. Некие особенности формы интеллектуальных нарушений. Отношение к ребенку в обществе. Пути помощи	с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Иметь навыки работы с семьей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности. Демонстрировать способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(МНР13301) Методика научно-педагогического исследования	Нет	Написание и защита дипломной работы (проекта)	Формирование теоретических знаний и эмпирических представлений о психологических и педагогических аспектах избранной профессии, способствующих эффективной подготовке будущих специалистов.	Общая характеристика педагогических исследований. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Логическая структура исследования. Методы педагогического исследования. Изучение психолого-педагогической литературы. Комплексный педагогический эксперимент. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.	знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. уметь: выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; иметь навыки: обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытную экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения, демонстрировать способности: проведения психолого-педагогического научного исследования на основе методологического подхода.
(МОУ53301) Методика обучения языку в специальной (коррекционной) школе	Основы логопедии с практикумом	Социальная адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями	сформировать у студентов представление о содержании и методике обучения языку в специальных школах; познакомить с принципами, задачами, спецификой, содержанием, методами и формами преподавания языка в специальных школах для детей с ОВ	Предмет, цели и задачи методики русского языка как науки. Разнообразие методик методики русского языка как науки. Связь специальной методики с другими науками.	Знать: образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные цели преподавания русского языка в специальной школе; особенности формирования специальных представлений и понятий у детей с отклонениями в развитии; Уметь: проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку; Владеть: методикой преподавания русского языка в специальной школе; Демонстрировать способность: использовать теоретических и практических знаний, умений и навыков данной области в профессиональной деятельности.
(СТО3301) Стратегии и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями	Специальная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Подготовка и сдача комплексного экзамена	дать представление студентам о формировании способности ученика с ООП самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - учить учиться, поиск оптимальных путей обучения детей с ООП.	Применяемая технология в образовании относительно лиц с ООП связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы.	знания: научно-практические представления о разнообразных видах технологий обучения детей с ООП. умение: применять в процессе обучения разнообразные технологии обучения детей с ООП для повышения эффективности. навыки: отбора применения той или иной технологии обучения детей с ООП.
(ТМВ3301) Теория и методика воспитательной работы в специальной	Нет	Нет	Оказать помощь будущим бакалаврам-дефектологам овладеть знаниями и навыками необходимыми для работы с семьей,	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с	Знать: - теоретические основы семейного воспитания детей с особыми потребностями, модели семьи, теории семейного кризиса,

(коррекционной) школе			сформировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей, воспитывающей ребенка с ООП, неблагополучной семьей, семьей воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка.	ООП. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Воспитание ребенка с проблемами развития в семье.	концепции семейного воспитания; - основные направления и уметь использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями детей с нарушениями в развитии; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми образовательными потребностями в семье; Уметь: - подбирать методики для диагностики особенностей семейных взаимоотношений, использовать на практике эффективные формы взаимодействия с родителями и другими специалистами; - осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми проблемами; - информировать семью о возможных источниках помощи с учетом индивидуального подхода; владеть: навыками организации и проведения диагностического обследования, выявления и анализа сущности типичных проблем в семье.
-----------------------	--	--	---	--	--



Келісілді жұмыс беруші: /Согласовано работодатель:

Ұйым/кәсіпорын басшысы / Руководитель организации/предприятия

Ұйым/кәсіпорын басшысы /Руководитель организации/предприятия

Ұйым/кәсіпорын басшысы /Руководитель организации/предприятия

Ж. А. Шығамбетов

Ж. А. Шығамбетов

Электрондық каталог М. Қозыбаев атындағы СҚМУ Оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қарастырылды (20.01.19 № 11 хаттама)

Каталог электрондық дисциплиналық ассессмент на заседании Учебно-методического совета СКТУ им. М. Козыбаева (протокол № 11 от 20.01.19)

Келісілді ЖОО /Согласовано вуз:

АҚД директорының орынбасары /Зам. директора ДАД

Факультет деканы /Декан факультета

Каф. меңгерушісі /Зав. кафедрой

Ж. А. Шығамбетов

Ж. А. Шығамбетов