

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СІЛТУСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF REPUBLIC KAZAKHSTAN
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER MANASH KOZYBAYEV**



**6B01401-Дене шынықтыру және спорт
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01401-Физическая культура и спорт**

**EDUCATIONAL PROGRAM
6B01401 –Physical culture and sport**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СКГУ им. М. Козыбаева

 **С.Омирбаев**

«30» 05 2019г.

Код и классификация области образования: 6В01 Педагогические науки

**Код и классификация направления подготовки: 6В014 Подготовка учителей с
предметной специализацией общего развития**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

6В01401 Физическая культура и спорт

Уровень образования: бакалавриат

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
«6В01401 Физическая культура и спорт»**

Петропавловск, 2019

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МАНАШ ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ
СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТЕМІН

М. Қозыбаев атындағы

СҚМУ-дың ректоры

С. Өмірбаев

«30»

05

20

19 ж

Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды және атауы: 6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(негізгі)

6B01401 Дене шынықтыру және спорт

Білім беру деңгейі: бакалавриат

Берілетін дәреже: «6B01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Образовательная программа 6B01401 – «Физическая культура и спорт» утверждена на заседании Учёного совета

протокол №11 от "30" мая 2019г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 " 22 " 05 2019г.

Председатель УМС

(подпись)

Е. Исакаев

(ФИО)

Образовательная программа 6B01401 – «Физическая культура и спорт» разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
ППС:				
Семененко С.П.	магистр	ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ТМФВ	
Работодатели:				
Сачкова А.Г.	-	директор школы №14 им. Ю. Гагарина	КГУ СП №14 им. Ю.Гагарина	
Обучающиеся:				
Парфенова К.С.		студентка гр. ФКС-16	кафедра ТМФВ СКГУ им. М. Козыбаева	



М.П. организации работодателя

**Экспертное заключение
на образовательную программу
6B01401 – «Физическая культура и спорт»**

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность Образовательная программа 6B01401 – «Физическая культура и спорт» соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность.

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС, соответствие результатов обучения трудовым функциям. Результаты обучения образовательной программы 6B01401 – «Физическая культура и спорт» соответствуют трудовым функциям, ОП 6B01401 – «Физическая культура и спорт» соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС.

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей.

Содержание образовательной программы 6B01401 – «Физическая культура и спорт» соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра.

2. Предложения по совершенствованию образовательной программы: нет

3. Выводы:

Образовательная программа рекомендуется к использованию в учебном процессе

4. Экспертизу провели:

1) Бурханов М. А. преподаватель физкультуры 14
(ФИО, должность) (подпись) (дата)

2) Дроздов Б. В. руководитель секции
(ФИО, должность) (подпись) (дата)

3) _____
(ФИО, должность) (подпись) (дата)

(ФИО, должность руководителя)

(подпись)

(дата)

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

- 1. Типичный учебный план**
- 2. Каталог элективных дисциплин**

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «6В01401 – Физическая культура и спорт» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана

Образовательная программа вуза отображает ценности:

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Любовь;
- Непрерывное формирование ключевых компетенций.

Стратегическая цель: Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи

Цель образовательной программы:

Целью образовательной программы является подготовка педагогов-физической культуры и тренеров по спорту, обладающих фундаментальными знаниями в области педагогики, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям в области образования и спорта, умеющих работать в педагогическом коллективе, обладающих необходимыми компетенциями в сфере будущей профессиональной деятельности.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный докторами наук - 2, кандидатами наук - 5, докторами PhD - 0, магистрами - 11.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором [SpringerLink](#), «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза.

3) Базы профессиональных практик

Базами практик являются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО.

Организация всех видов практик по образовательной программе 6B01401 – «Физическая культура и спорт» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г.Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам.

4) Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП:

Кафедра ТМФВ имеет договоры со школами города Петропавловска и СКО, в том числе:

КГУ «Средняя школа №40», г. Петропавловск.

КГУ «Средняя школа №7», г. Петропавловск.

КГУ «Средняя школа №20», г. Петропавловск.

КГУ «Средняя школа №14», г. Петропавловск.

КГУ «Средняя школа №24», г. Петропавловск.

КГУ «колледж СКППК», г. Петропавловск.

Северо-Казахстанская областная специализированная школа-интернат для одаренных в спорте детей.

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения в вузе функционирует отделение кафедры на базе Северо-Казахстанской областной специализированной школы-интернат для одаренных в спорте детей.

Цель - активное участие в профессиональном становлении будущих педагогов, отработка обучающимися на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате совместной деятельности отделения и кафедры.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторы)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин, профессиональных практик и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки	6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития
Наименование	6В01401 Физическая культура и спорт
Цель образовательной программы:	Подготовка педагогов-физической культуры и тренеров по спорту, обладающих фундаментальными знаниями в области педагогики, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям в области образования и спорта, умеющих работать в педагогическом коллективе, обладающих необходимыми компетенциями в сфере будущей профессиональной деятельности.
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6В01401 Физическая культура и спорт
Область профессиональной деятельности:	Образование
Перечень должностей	Педагог. Учитель физической культуры Педагог. Тренер в избранном виде спорта
Виды профессиональной деятельности:	Образовательная (педагогическая) Научно-исследовательская Тренерская (спортивная)
Объекты профессиональной деятельности:	Государственные, общественные, частные образовательные организации, (дошкольные, школьные, средние профессиональные учебные заведения, колледжи, гимназии, училища), детские спортивные школы и клубы.
Особенности программы	Образовательная программа с элементами дуального обучения, программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor).
Форма обучения:	Очная, очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 академических кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Допускается освоение студентом за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяется с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский, русский
Объем кредитов/часов:	240/7200
Требования к обучающимся	общее среднее образование, профессиональное, высшее.
Менеджер программы	Семененко С.П., магистр, ст.преподаватель кафедры ТМФВ Ботяев С.В.. зав.кафедрой ТМФВ, магистр, ст.преподаватель.
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/Отраслевой рамки квалификаций	Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС)

3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Цель обучения Подготовка педагогов-физической культуры и тренеров по спорту, обладающих фундаментальными знаниями в области педагогики, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям в области образования и спорта, умеющих работать в педагогическом коллективе, обладающих необходимыми компетенциями в сфере будущей профессиональной деятельности.	После успешного завершения программы обучающийся имеет способности: – демонстрировать знания и понимание в области образования и спорта, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД	Образование, уровень квалификации – 6.
Сферы компетенций	Профессия Педагог. Учитель средней школы, - трудовые функции: Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования
Сферы компетенций	Профессия Педагог. Преподаватель колледжа - трудовые функции: Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования
Сферы компетенций	Профессия Тренер по спорту - трудовые функции: Осуществляет отбор занимающихся и оценку их перспективности в достижении спортивных результатов Планирует, ведет учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся Осуществляет формирование общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности, навыков соревновательной деятельности в соответствии с программами спортивной подготовки Управляет систематической соревновательной деятельностью занимающегося Осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами

Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Код компетенции	Компетенции (К)	Код результата обучения	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке	PO1	Обладать навыками свободного общения в разной языковой и культурной среде	Казахский (русский) язык Иностранный язык
КК2	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных естественных наук,	PO2	Демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных и социальных, естественных наук	Модуль социально-политических знаний, Основы права и антикоррупционной культуры/ Экономика и основы предпринимательства / Лидерство и управление инновациями / Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности/Технологии организации волонтерской деятельности, Современная история Казахстана, Философия
КК3	Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий. Способен работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать креативность, стремиться к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному	PO3	Обрабатывать, анализировать и представлять информацию в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий Демонстрировать стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, способность работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Основы академического письма Психология общения и управление конфликтами/ Риторика и культура речи/ Технологии формирования профессионального имиджа/ Критическое и креативное мышление, Технологии формирования профессионального имиджа
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК 1	Способен выявлять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, учитывать их в ходе профессиональной деятельности.	PO4	Использует современные технологии в организации учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Демонстрирует глубокий уровень знаний сферы, объектов,	Физическая культура Введение в профессиональную деятельность; Учебная практика

			предметов и видов профессиональной деятельности, перспективных направлений развития отрасли. Использует полученные знания в области физиологии, педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	Физиология и психология развития человека;
ОПК 2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, эстетическими, правовыми принципами.	РО5	Демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения и компетенции в области физической культуры и спорта и психолого-педагогических наук. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с социальным назначением педагога в обществе, тенденциями в области менеджмента образования, нравственными, эстетическими, правовыми принципами.	Педагогика (Общая педагогика, Дидактика, Этнопедагогика, Теория и методика воспитания); Психолого-педагогическая практика
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК 1	Способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры, разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий, проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.	РО6	Организовывать учебно-воспитательный процесс и внеклассную работу по физической культуре в образовательных учреждениях, с учетом тенденций развития (дошкольного, школьного) образования РК, достижений психолого-педагогических, гуманитарных, наук, запросов лиц с особыми образовательными потребностями.	Педагогическая практика 2 Педагогическая практика 1 Преддипломная практика Педагогическая практика 3 Педагогика физической культуры и спорта Теория и методика физической культуры Гимнастика с методикой преподавания Акробатика с методикой преподавания Национальный спорт и подвижные игры с методикой преподавания Легкая атлетика с методикой преподавания Лыжный спорт с методикой преподавания Баскетбол с методикой преподавания Волейбол с методикой преподавания Плавание с методикой преподавания Туризм с методикой преподавания Анатомия с основами

				спортивной морфологии Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта Здоровье-сберегающие технологии в процессе физического воспитания
ПК 2	Способен использовать в образовательном процессе инновационные образовательные технологии при обучении детей, подбирать и использовать приемы, методы и средства с учетом особенностей обучающихся	РО 7	Применять в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии, средства и методы, приемы обучения и воспитания (дошкольников и школьников для коррекции их физического состояния с учетом пола и возраста, индивидуальных особенностей.	Педагогическая практика 2 Педагогическая практика 1 Преддипломная практика Педагогическая практика 3 Педагогика физической культуры и спорта Теория и методика физической культуры Анатомия с основами спортивной морфологии Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта Здоровье-сберегающие технологии в процессе физического воспитания
ПК 3	Способен использовать инновационных технологий обучения и системы интегрированной оценки достижений учащихся с учетом обновленного содержания образования	РО8	Разрабатывать и подбирать методический инструментарий, применяемый в учебно-воспитательном процессе, соответствующий поставленным задачам, индивидуальным особенностям обучающихся государственному общеобязательному стандарту образования.	Теория и методика физической культуры Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте Теория и методика спорта Педагогика физической культуры и спорта
ПК 4	Способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта, Способен осуществлять отбор на различных этапах подготовки спортсменов, Способен разрабатывать и осуществлять программы подготовки спортсменов.	РО9	Использовать в профессиональной деятельности знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта; реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере	Педагогическая практика 2 Теория и методика физической культуры Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте Теория и методика спорта

			детско-юношеского и массового спорта	
ПК 5	Способен управлять состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию. Совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе занятий, владением в избранном виде спорта, осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.	РО 10	Использовать для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями;	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта Основы технической и тактической подготовки в циклических видах спорта Основы технической и тактической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах Основы технической и тактической подготовки в паралимпийских видах спорта Основы физической подготовки в игровых видах спорта Основы физической подготовки в циклических видах спорта Основы физической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах Основы физической подготовки в паралимпийских видах спорта Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в игровых видах спорта Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в циклических видах спорта Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в сложно-координационных видах спорта и единоборствах Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в паралимпийских видах спорта

				Управление процессом спортивной подготовки в игровых видах спорта Управление процессом спортивной подготовки в циклических видах спорта Управление процессом спортивной подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах Управление процессом спортивной подготовки в паралимпийских видах спорта
ПК 6	Способен осуществлять тренировки с оздоровительной направленностью для различного контингента обучающихся; выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста	РО 11	Реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста	Анатомия с основами спортивной морфологии Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта Спортивная фармакология Здоровье-сберегающие технологии в процессе физического воспитания
ПК 7	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта, проводить статистическую обработку результатов исследований, анализировать их и использовать в практической деятельности.	РО 12	Выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Преддипломная практика Теория и методика физической культуры Спортивная метрология Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте Менеджмент физической культуры и спорта

4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана Философия Основы права и антикоррупционной культуры Экономика и основы предпринимательства Лидерство и управление инновациями Экология и устойчивое развитие Технологии организации волонтерской деятельности Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Основы академического письма
Модуль ключевых компетенций 5	Физическая культура Критическое и креативное мышление Риторика и культура речи Психология общения и управление конфликтами Технологии формирования профессионального имиджа
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность Психология Педагогика Инклюзивное образование Возрастная физиология и школьная гигиена Психолого-педагогическая практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Эффективное обучение Менеджмент в образовании Педагогическая практика 2
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Педагогика физического воспитания Педагогическая диагностика Теория и методика спорта Педагогическая практика 1
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении Тьюторство в образовательном процессе Преддипломная практика Педагогическая практика 3
Модуль профессиональных компетенций 1	Гимнастика с методикой преподавания/ Акробатика с методикой преподавания Учебная практика
Модуль профессиональных компетенций 2	Анатомия с основами спортивной морфологии Национальный спорт и подвижные игры с методикой преподавания
	Легкая атлетика с методикой преподавания

Модуль профессиональных компетенций 3	История физической культуры
	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта
	Основы технической и тактической подготовки в циклических видах спорта
	Основы технической и тактической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах
	Основы технической и тактической подготовки в паралимпийских видах спорта
Модуль профессиональных компетенций 4	Лыжный спорт с методикой преподавания
	Теория и методика физической культуры
	Баскетбол с методикой преподавания
Модуль профессиональных компетенций 5	Волейбол с методикой преподавания
	Биомеханика физических упражнений
	Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта/Спортивная фармакология
Модуль профессиональных компетенций 6	Основы физической подготовки в игровых видах спорта
	Основы физической подготовки в циклических видах спорта
	Основы физической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах
	Основы физической подготовки в паралимпийских видах спорта
	Спортивная метрология
	Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания
Модуль профессиональных компетенций 7	Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте
	Менеджмент физической культуры и спорта
	Плавание с методикой преподавания/Туризм с методикой преподавания
	Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в игровых видах спорта
	Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в циклических видах спорта
	Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в сложно-координационных видах спорта и единоборствах
	Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в паралимпийских видах спорта
	Управление процессом спортивной подготовки в игровых видах спорта
	Управление процессом спортивной подготовки

Модуль итоговой аттестации	в циклических видах спорта
	Управление процессом спортивной подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах
	Управление процессом спортивной подготовки в паралимпийских видах спорта
	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01401 – «Физическая культура и спорт» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Результат обучения по ОП -достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи учителя физической культуры и тренера по спорту.	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К ОП

[illegible]

Срок обучения:	4 года
Форма обучения:	очная

[illegible]

[illegible]

[illegible]

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6В01401 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ,

утвержденной на Ученом совете, протокол № 11 от « 30 » 05 2019 г.

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
(LUL1106) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана; развитие компетенций в области управления инновациями	Лидерство в современном обществе. Современные теории лидерства. Ситуационность лидерства. Лидерство и командные проекты. Введение в инноватику. Исторический опыт инновационной деятельности. Теории инновационного развития. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики. Классификация и функции инноваций. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Сущность планирования инноваций. Корпоративные стратегии инновационного развития. Содержание и структура инновационного процесса. Особенности организационных структур инновационного управления. Моделирование социо-технических систем. Государственная инновационная политика. Управление инновациями на микроуровне.	- способность принимать управленческие решения, основанные на фактах, для реализации современных подходов к лидерству и управлению инновационным предприятием; - способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; - способность выбирать технологию внедрения результатов инновационной деятельности; - способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программы исследований, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты; - способность выбирать технологию внедрения результатов научно-исследовательской деятельности; - способность произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта; - способность разрабатывать проекты реализации инноваций, в том числе формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту.
(OBZh1106) Основы безопасности жизнедеятельности	Анатомия с основами спортивной морфологии	Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и	Законотворческие и правовые акты в области безопасности и жизнедеятельности. Задачи, принципы построения и функционирования гражданской обороны (ГО) в Республике	Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и

(ОРАК1106) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет		социального характера; прогнозирование и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования и возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Казахстан. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Классификация опасных и вредных факторов. Классификация чрезвычайных ситуаций различного характера. Защита от оружия массового поражения. Радиационная и химическая опасность. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организационно-практические меры безопасности при землетрясениях. Защита населения при стихийных действиях, пожарах, авариях и взрывах на производственных объектах. Основные принципы оказания ПМП в очаге ЧС. Террористические акты.	факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения; характеристики для региона проживания; уметь: контролировать параметры негативных воздействий и оценивать их уровни; планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности. владеть: планированием и участием в спасательных работах; средствами индивидуальной защиты; оказания доврачебной помощи.
(ОРАК1106) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Основы теории права. Основы конституционного права Республики Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы трудового права Республики Казахстан. Основы семейного права Республики Казахстан. Основы гражданского права Республики Казахстан. Основы уголовного права Республики Казахстан. Основы финансового и налогового права Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Правовая и морально-этическая ответственность за коррупционные деяния. Религиозные нормы и ценности как принципы антикоррупционной культуры общества.	Знать: - основные категории права; - основные правовые системы современного мира; - сущность права, соотношение его с другими нормативными системами; - систему права и систему законодательства; - формы реализации права; - общую характеристику основных отраслей права; - сущность коррупции и причины её происхождения; - меру морально-правовой ответственности и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - действующее законодательство в области противодействия коррупции. Уметь: - анализировать природу правовых знаний; - свободно ориентироваться в различных источниках права; - решать практические ситуации на основе правильного толкования норм права; - обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; - реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; - работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; - задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Владеть навыками: - анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора; - совершенствования антикоррупционной культуры; - действия в ситуации конфликта интересов; - методикой анализа правовых норм. Демонстрировать способность: применять знания основ права и антикоррупционной

					культуры при разрешении практических дел в профессиональной деятельности.
(TOVD1106) Технологии организации волонтерской деятельности	Нет	Нет	Формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	Формирование представления о роли волонтерского движения для организации деятельности с различными социальными группами.	-формирование нравственного мировоззрения; -формирование знаний о значимости осуществления волонтерской деятельности; -формирование умений и навыков волонтерской деятельности;
(EUR1106) Экология и устойчивое развитие	Общее земледоведение, фундаментальные взаимодействия в природе	Социальная экология и устойчивое развитие, Управление землепользованием	Формирование современных системных представлений об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Экология как наука. Краткая история ее становления, основные задачи и методы. Разделы экологии. Экологические факторы и их классификация. Абиотические и биотические факторы. Антропогенные факторы – особая группа экологических факторов. Экологическое значение основных абиотических факторов: освещенности, температуры, влажности, солености и др. Лимитирующие факторы. Закон минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Диапазон толерантности. Стенобионтные и эврибионтные организмы.	способностью выявлять их причины и пути устранения экологических проблем. - анализа экологических процессов и постановки конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; - использования материалов и результатов экологических экспериментов для решения профессиональных задач. способность применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности
(EOP1106) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.	1. Экономическое определение категории предпринимательства. 2. Становление, развитие и регулирование предпринимательства в Казахстане. Виды предпринимательства. 3. Типы предпринимательства. Основные положения законодательной базы Закона РК о предпринимательстве. 4. Основные этапы создания предприятия. Понятие «несостоятельности», «банкротство», «санация». 5. Источники финансирования предприятия. 6. Понятие инвестиционного портфеля. Понятие, виды лизинга. 7. Понятие, виды факторинга. Необходимость разработки бизнес-плана при коммерческой деятельности. 8. Задачи, решаемые бизнес-планом. Разделы бизнес-плана. 9. Этапы процесса исследования рынка. 10. Анализ предложения. Выбор целевого сегмента рынка. 11. Роль маркетинговых исследований в разработке бизнес-плана. 12. Значение плана производства для обоснования коммерческого успеха. 13. Выбор форм предпринимательства. 14. Финансовый план. 15. Риски в предпринимательстве.	Знать механизмы функционирования фирм и предприятий различных организационно-правовых форм, которые являются неотъемлемой частью их профессионального образования и позволят более эффективно принимать решение при осуществлении практической деятельности. Уметь: - применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса, и обладать компетенцией, необходимой для выработки аргументов и решения проблем в области изучения; - демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства, в т.ч. в области организации, управления и развития казахстанских предприятий; - сообщать информацию, идеи, проблемы и решения специалистам в области предпринимательства и заинтересованным лицам; - осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства, для выработки суждений с учетом социальных, экономических, научных и этических соображений. Владеть навыками: - необходимыми для продолжения образования с более высокой долей самостоятельности; - организации предпринимательства. Демонстрировать

							способность к использованию методов и средств принятия решений в сфере организации и управления предпринимательской деятельностью.
(ОАР1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное мышление, Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи	усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	правила оформления структурных элементов письменной работы; методические приемы изложения материала. Выбор направления НИР. Правила написания научного доклада, научной статьи.			Знать: правила оформления научной работы любого жанра; уметь: создавать письменные тексты академического характера, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стилей); владеть навыками: создания различных типов текстов научного стиля (конспектов, аннотаций, рецензий, рефератов, научных статей и монографий); демонстрировать способности: трансформации различных типов текстов (изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текстов); участвовать в разработке научных, педагогических, творческих и других проектов.
(VPD1203) Введение в педагогическую деятельность	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Педагогика физической культуры и спорта	Подготовить начинающего специалиста к адекватному освоению будущей профессиональной деятельности, познакомить с основами профессии учителя, раскрыть логические и теоретические основы педагогической деятельности, значимость знания этих основ для продолжения образования в вузе.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и ее гуманистическая направленность. Культура профессионального самообразования и самосовершенствования. Профессиограмма современного учителя.			Знать: требования к профессиональным и личностным качествам педагога; основные понятия и методы педагогической логики, как инструмента изучения педагогики. Уметь: логически мыслить, применять средства языка для решения прикладных (профессионально-ориентированных) задач, самостоятельно изучать учебную литературу. Владеть навыками: применения аппарата культуры мышления, самоконтроля и организации собственной деятельности, речевой профессиональной культуры. Демонстрировать способность: к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
(PS12204) Психология	Нет	Психология общения и управление конфликтами	Сформировать у студентов общее представление о психологии как комплексной науке о человеке, освоение студентами теоретических основ психологических знаний, способствовать формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности	Предмет, задачи психологии Структура психологической науки. Методы отрасли психологии. История возникновения научной психологии. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности.			Знать: основные механизмы и закономерности развития психики, уметь: обеспечить условия для усвоения знаний психологических основ развития и формирования личности; иметь навыки: анализировать психологические явления в различных сферах жизнедеятельности человека; демонстрировать способность: выработки навыков психологического самонаблюдения, самопознания и эффективного общения.
(Red2205) Педагогика	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая практика 3	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.	Педагогическая наука – это ступок многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, результат. многолетних исследований закономерностей			- владение системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной

					формирования личности.	деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; - владение знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач; -владение умениями и навыками изучения, обобщения, распространения и применения опыта высокопрофессиональных педагогов; - владение знаниями в области психологии творчества, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
(АМР2209) Акробатика с методикой преподавания	Нет	Нет	Формирование техники спортивной гимнастики. Овладение методикой обучения.	Формирование здорового образа жизни. Повышение общефизической подготовки. Воспитание необходимых физических качеств, профессионально- прикладной физической подготовки с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.	Формирование навыков позволяющих успешно осваивать соревновательные упражнения; иметь навыки: практическими навыками по проведению методически грамотных занятий по гимнастике в образовательных учреждениях и спортивных организациях; демонстрировать способность: профессионально-педагогических умений и навыков по методике преподавания гимнастики в различных учреждениях с контингентом различного возраста и различного уровня физической подготовленности.	
(АДСМ2209) Анатомия с основами спортивной морфологии	Нет	Возрастная физиология и школьная гигиена, Лечебная физическая культура и массаж	Подготовить квалифицированного специалиста по физической культуре владеющего знаниями анатомических способностей организма школьников и занимающихся различными видами спорта. Рассмотреть современные актуальные проблемы и методологии анатомии с основами спортивной морфологии.	Анатомия-учение о строение организма человека. Анатомия скелета человека. Система кровообращения. Неврология-учение о нервной системе.	Владеть теоретическими и методологическими материалами по анатомии с основами спортивной морфологии с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человека и индивидуального физического воспитания со школьниками и занимающимися с учетом их возрастных особенностей Владеть методикой изучения морфологической	

(GMP2209) Гимнастика с методикой преподавания	История физической культуры	Основы технической и тактической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах, Основы физической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах	Готов к исполнению и обучению гимнастических упражнений на снарядах, акробатических упражнениях. Научно-теоретические основы гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений. Основы спортивной тренировки в гимнастике	Овладение техникой спортивной гимнастики. Овладение методикой обучения.	Структура организма человека Организация уроков по физической культуре и спортивных тренировок на научной методологической основе Знать: команды для разновидностей построений, выполнения строевых приемов, перестроений, замыканий и смыканий, а также команды для выполнения различных способов передвижений; задачи и терминологию ОРУ; уметь: проводить ОРУ на занятиях, с различным контингентом занимающихся и применять ОРУ в качестве вспомогательных средств, для формирования навыков позволяющих успешно осваивать соревновательные упражнения; иметь навыки: практическими навыками по проведению методически грамотных занятий по гимнастике в образовательных учреждениях и спортивных организациях; демонстрировать способность: профессионально-педагогических умений и навыков по методике преподавания гимнастики в различных учреждениях с контингентом различного возраста и различного уровня физической подготовленности.
(IFK2209) История физической культуры	Нет	Педагогика физической культуры и спорта	Ознакомление с содержанием будущей профессии.	История профессии. Должностные требования специалиста: "Физическая культура и спорт" функциональные обязанности.	знать: социальную значимость труда специалиста по физической культуре и спорту; общие представления о структуре, содержании и характере профессиональной деятельности; уметь: определять содержание, методы и систему будущей профессиональной деятельности; иметь навыки: навыками формированию личности специалиста; приемами развития педагогической культуры, профессиональной эрудиции; демонстрировать способность: стремления к профессиональному самовоспитанию и совершенствованию
(LAMP2209) Легкая атлетика с методикой преподавания	Нет	Акробатика с методикой преподавания	Овладение техникой легкой атлетики. Приобретение необходимых знаний и навыков для работы по легкой атлетике в школе. Получение знаний по разработке и оформлению документации предстоящего урока физической культуры и подготовке оборудования.	Обучение технике спортивной ходьбы, обучение технике метания мяча, обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», обучение технике барьерного бега, обучение технике метания диска. Методика преподавания легкой атлетики.	Знать и понимать: классификацию видов легкой атлетики, систематику и терминологию; принципы, методы и формы воспитания физических легкоатлетических качеств; организацию соревнований по легкой атлетике; уметь: анализировать организацию и проведение соревнований по легкой атлетике; планировать учебный процесс по физическому воспитанию; иметь навыки: методически правильно проводить все

						формы контроля по физическому воспитанию; методики обучения легкоатлетическим видам спорта; демонстрировать способности: техники легкоатлетических видов спорта.
(NSP12209) Национальный спорт и подвижные игры с методикой преподавания	Нет		Освоение профессиональными навыками в проведении национальных и подвижных игр в общеобразовательной школе. Овладение навыками использования национальных и подвижных игр в интернациональном и патристическом воспитании школьников и молодежи.	История развития национальных игр. Классификация национальных игр. Эффективность применения элементов национальных видов спорта и игр в физическом воспитании школьников. Национальные виды спорта, игры, возможность их применения в спортивно-массовой работе. Организация и методика проведения национальных игр в программе школы.	История развития национальных игр. Классификация национальных игр. Эффективность применения элементов национальных видов спорта и игр в физическом воспитании школьников. Национальные виды спорта, игры, возможность их применения в спортивно-массовой работе. Организация и методика проведения национальных игр в программе школы.	Знать и понимать: историю и теорию национальных видов спорта и подвижных игр; уметь: управлять проведением занятий по национальным видам спорта и подвижным играм; принимать управленческие решения. Иметь навыки: основными профессиональными навыками в проведении национальных и подвижных игр; демонстрировать способности: обучение национальным видам спорта и подвижным играм.
(BMP2301) Баскетбол с методикой преподавания	История физической культуры	Освоение технической и тактической подготовки в игровых видах спорта, Основы физической подготовки в игровых видах спорта	Формирование теоретических знаний и практических умений и навыков методики преподавания баскетбола.	Тактика и техника баскетбола в условиях тренировок и соревнований. Методика обучения в баскетболе. Оформление документации предстоящего учебно-тренировочного занятия, подготовка оборудования. Заполнение протокола в баскетболе. Жесты судей в баскетболе. Проведение соревнований по баскетболу.	Тактика и техника баскетбола в условиях тренировок и соревнований. Методика обучения в баскетболе. Оформление документации предстоящего учебно-тренировочного занятия, подготовка оборудования. Заполнение протокола в баскетболе. Жесты судей в баскетболе. Проведение соревнований по баскетболу.	Владеть профессиональной, тренерской деятельностью по специальности, знать методику организации баскетбола.
(LSMP2301) Лыжный спорт с методикой преподавания	История физической культуры	Освоение технической и тактической подготовки в циклических видах спорта, Основы физической подготовки в циклических видах спорта	Вооружить будущих учителей умениями и навыками обучения способам передвижения на лыжах, основам тренировки в лыжном спорте	История лыжного спорта. Классификация, систематика и терминология в лыжном спорте. Техника, физические качества, функциональные и психические свойства организма. Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение. Правила соревнований, судейство. Методика преподавания лыжного спорта.	История лыжного спорта. Классификация, систематика и терминология в лыжном спорте. Техника, физические качества, функциональные и психические свойства организма. Спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение. Правила соревнований, судейство. Методика преподавания лыжного спорта.	Знать и понимать: теорию и методику лыжного спорта; способы передвижения на лыжах, спуске, повороте и торможении в различных условиях спортивных трасс и местности; уметь: организовать обучение отдельным способам передвижения на лыжах; иметь навыки: техники передвижения на лыжах навыками по выбору, оборудованию и подготовке лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям; демонстрировать способности: техники и тактически лыжного спорта
(TMFK2301) Теория и методика физической культуры	Введение в педагогическую деятельность	Педагогика физической культуры и спорта	Вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения физической культуры учащихся младших классов.	Введение в общие основы теории и методики физической культуры. Общественные функции и формы физической культуры. Система физического воспитания. Принципы, средства, методы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Основы воспитания физических качеств. Направленное развитие личности в процессе физического воспитания. Основы построения занятий физическими упражнениями. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Обучение двигательным действиям в начальных классах. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальных классах.	Введение в общие основы теории и методики физической культуры. Общественные функции и формы физической культуры. Система физического воспитания. Принципы, средства, методы физического воспитания. Обучение двигательным действиям. Основы воспитания физических качеств. Направленное развитие личности в процессе физического воспитания. Основы построения занятий физическими упражнениями. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Обучение двигательным действиям в начальных классах. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в начальных классах.	Владение теорией и методикой обучения физической культуре учащихся младших классов.

(KKM2302) Критическое и креативное мышление	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Эффективное обучение	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологий развития критического мышления.	В русле изучения данного курса студенты знакомятся с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.
(POUK2302) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Менеджмент в образовании, Тьюторство в образовательном процессе	Формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Психология конфликта – одно из динамично развивающихся направлений современной психологической науки на пересечении конфликтологии, социальной психологии и психологии личности. В данном курсе студенты знакомятся со спецификой психологического понимания конфликта, с особенностями конфликтов на разных уровнях: личностном, межличностном, внутригрупповом и межгрупповом, с историей и подходами психологического изучения конфликтов. Они знакомятся с психологическими признаками интерпретации жизненных ситуаций как конфликтных, с обстоятельствами, способствующими или снижающими вероятность конфликта, с разнообразием методов исследования конфликтов в психологии. В курсе также раскрывается психологическая сущность конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта. Учатся анализировать динамику конфликтного взаимодействия. Особое внимание уделено социальным и этнополитическим конфликтам как имеющим долговременные и тяжкие последствия. В процессе освоения данного курса студенты также обучаются методам и тактикам посредничества в конфликтах, а также важным приемам ведения переговоров и урегулирования разных типов конфликтов.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.
(RKR2302) Риторика и культура речи	Нет	Нет	развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения,	основные понятия риторики как науки, история развития риторики, ее основные направления, современный речевой этикет; понятие «культура речи» и ее различных аспектов: нормативного, коммуникативного, этического. Интеграция культуры речи с грамматикой, лексикологией, риторикой, стилистикой,	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	Знакомиться с формами и приемами рационального познания, у них формируются общие представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.

				познакомить с особенностями лекторского мастерства.	логикой, психологией, культурологи ей, философией и др. Нормы литературного языка (орфографические, акцентологические, лексические, грамматические). Использование языковых средств в конкретных речевых ситуациях.	уметь: вести конструктивный диалог; выступать публично; строить свою речь в соответствии с ситуацией общения; использовать риторические приемы в различных ситуациях общения. владеть навыками: анализа и оценивания различных речевых произведений; создания собственных высказываний и развернутых выступлений в соответствии с ситуацией общения, с коммуникативной задачей, с характеристиками адресата, соблюдение правил современного русского языка и фиксации их нарушений; оформления и редактирования делового и научного документа с использованием современных информационных технологий; демонстрировать способность: добиваться поставленных целей, используя слово как важнейший инструмент коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осознанно и критически относиться к отбору языковых средств для выражения мысли, ответственно относиться к своей речи.
(ТФР12302) Технологии формирования профессионального имиджа	Нет	Педагогическая практика 3	Раскрытие принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна проблема создания профессионального имиджа. «имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в акте делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.	Проблема, принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Зависимость успешности деловой активности человека от его коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности у делового человека.	Общие этические принципы делового общения, теоретические положения о психологической сущности общения его функций и видах. Уметь применять теоретические положения о психологической сущности общения, а также о психологических механизмах влияния этики на процесс взаимодействия деловых партнеров. Владеть навыками коммуникативной компетентности, управленческой деятельности, механизмами взаимодействия, принципами и правилами поведения человека в обществе, вопросами этикета и культуры делового общения. Применение элементов коммуникативной компетентности формирования коммуникативной компетентности у делового человека.	
(VFSHG3206) Возрастная физиология и школьная гигиена	Анатомия человека, физиология человека и животных	Нет	Изучение особенностей жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза	Предмет и содержание предмета. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности кровообращения. Возрастные особенности дыхания. Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные особенности органов выделения. Возрастная	Знать: основные положения и терминологию возрастной физиологии и школьной гигиены; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов зрелого человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности анато-	

				эндокринология. Возрастные особенности нервной системы. Нервная регуляция функций организма. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Возрастная физиология анализаторов.	бенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; уметь: применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности. владеть навыками: навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности. демонстрировать способность: использовать физиологические методы диагностики здоровья; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения образовательных задач в области образования.
(103206) Инклюзивное образование	Нет	Написание и защита дипломной работы (проекта), Работа социального педагога с неуспевающими школьниками, Социально-педагогическая работа в инклюзивном образовании	Знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами процесса включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.	Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями.	знать: особенности и отличия интегрированного и инклюзивного образования уметь: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; иметь навыки: разработки планов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии способностью исследовать, проектировать,

				Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.	реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки в изучении проблем в области инклюзивного образования,
(ПРО3207) Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении	Педагогика	Преддипломная практика	формирование системы научно-теоретических знаний основ социально-педагогического проектирования, развитие профессиональной компетенции в области исследовательской и проектной деятельности	теоретические аспекты исследовательской и проектной деятельности	знать теоретические аспекты исследовательской и проектной деятельности уметь применять теоретические знания в профессиональной деятельности владеть профессиональными компетенциями в организации исследовательской и проектной деятельности
(ТОР3207) Тьюторство в образовательном процессе	Педагогика, Социальная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Преддипломная практика, Эффективное обучение	Изучить особенности тьюторства в образовательном процессе	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности, исторические и методологические основы новой профессии. Тьюторское сопровождение в сфере образования и развития человека.	Знать: сущность понятия «Тьюторство», исторические и теоретические основы тьюторства, основные понятия педагогики сопровождения; особенности и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе учебно-воспитательного процесса; формы педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации, основные отличия учителя и тьютора; Уметь: составлять основные схемы тьюторского сопровождения; разрабатывать маршруты тьюторского сопровождения обучающихся; использовать источники информации для педагогического сопровождения; составлять индивидуальный план педагогического сопровождения обучающихся в процессе преодоления трудностей; Иметь навыки диагностики и коррекции индивидуально-психологических особенностей обучающихся в рамках педагогического сопровождения; оказания помощи обучающимся в решении их проблем для успешности обучения; Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, методами диагностики; методикой построения алгоритма деятельности педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения организациях образования, особенно на этапе адаптации Демонстрировать способность организации тьюторского сопровождения обучающихся на основе теоретических принципов сопровождения обучающихся в современном образовательном процессе, направленные на саморазвитие личности.

(OFRP3209) Основы физической подготовки в игровых видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта, Теория и методика физической культуры	Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте	подготовить студентов для профессионально-педагогической и тренерской работам по основам общей и специальной физической подготовки в различных учреждениях по физической культуре и спорту.	Цель, задачи физической подготовки в избранном виде спорта. Понятия, определения. Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Виды функциональной нагрузки и их характеристики. Средства, методы для развития физических качеств и оптимизации функциональной подготовки. Физические качества: быстрота, сила, гибкость, координация движений, выносливость, ловкость. Средства и методы развития, методика совершенствования. Повышение экономичности работы и эффективности использования функционального потенциала. Тестирование, оценка динамики развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации движений. Требования к показателям, используемых в контроле. Контроль основных сторон подготовленности. Контроль физической подготовленности. Этапность развития. Фазовость развития.	Знать и понимать: общие и специфические функции физической культуры, разновидности и структуру физической культуры в обществе, целенаправленность основных сторон процесса физического воспитания; уметь: методически обосновано планировать, контролировать и управлять процессом физического воспитания, уровнем спортивной подготовки; добиваться высоких спортивных результатов, оптимальной физической работоспособности; иметь навыки: проведения педагогического контроля над эффективностью спортивной тренировки. по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, спортивной подготовки; по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной квалификации; демонстрировать готовность: применять средства, методы и способы развития специальных физических качеств; применять методы и средства оценки уровня физической подготовленности спортсменов;
(OFRP3209) Основы физической подготовки в паралимпийских видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в паралимпийских видах спорта	Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте	подготовить студентов для профессионально-педагогической и тренерской работам по основам общей и специальной физической подготовки в различных учреждениях по физической культуре и спорту.	Цель, задачи физической подготовки в избранном виде спорта. Понятия, определения. Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Виды функциональной нагрузки и их характеристики. Средства, методы для развития физических качеств и оптимизации функциональной подготовки. Физические качества: быстрота, сила, гибкость, координация движений, выносливость, ловкость. Средства и методы развития, методика совершенствования. Повышение экономичности работы и эффективности использования функционального потенциала. Тестирование, оценка динамики развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации движений. Требования к показателям, используемых в контроле. Контроль основных сторон подготовленности. Контроль физической подготовленности. Этапность развития. Фазовость развития.	Знать и понимать: общие и специфические функции физической культуры, разновидности и структуру физической культуры в обществе, целенаправленность основных сторон процесса физического воспитания; уметь: методически обосновано планировать, контролировать и управлять процессом физического воспитания, уровнем спортивной подготовки; добиваться высоких спортивных результатов, оптимальной физической работоспособности; иметь навыки: проведения педагогического контроля над эффективностью спортивной тренировки. по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, спортивной подготовки; по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной квалификации; демонстрировать готовность: применять средства, методы и способы развития специальных физических качеств; применять методы и средства оценки уровня физической подготовленности спортсменов;

(ОФРС3209) Основы физической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах	Основы технической и тактической подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах	Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте	подготовить студентов для профессионально-педагогической и тренерской работам по основам общей и специальной физической подготовки в различных учреждениях по физической культуре и спорту.	Цель, задачи физической подготовки в избранном виде спорта. Понятия, определения. Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Виды функциональной нагрузки и их характеристики. Средства, методы для развития физических качеств и оптимизации функциональной подготовки. Физические качества: быстрота, сила, гибкость, координация движений, выносливость, ловкость. Средства и методы развития, методика совершенствования. Повышение экономичности работы и эффективности использования функционального потенциала. Тестирование, оценка динамики развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации движений. Требования к показателям, используемых в контроле. Контроль основных сторон подготовленности. Контроль физической подготовленности. Этапность развития. Фазовость развития.	уровня физической подготовленности спортсменов; Знать и понимать: общие и специфические функции физической культуры, разновидности и структуру физической культуры в обществе, целенаправленность основных сторон процесса физического воспитания; уметь: методически обосновано планировать, контролировать и управлять: процессом физического воспитания, уровнем спортивной подготовки; добиваться высоких спортивных результатов, оптимальной физической работоспособности; иметь навыки: проведения педагогического контроля над эффективностью спортивной тренировки, по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, спортивной подготовки; по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной квалификации; демонстрировать готовность: применять средства, методы и способы развития специальных физических качеств; применять методы и средства оценки уровня физической подготовленности спортсменов;
(ОФРС3209) Основы физической подготовки в циклических видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в циклических видах спорта	Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте	подготовить студентов для профессионально-педагогической и тренерской работам по основам общей и специальной физической подготовки в различных учреждениях по физической культуре и спорту.	Цель, задачи физической подготовки в избранном виде спорта. Понятия, определения. Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП). Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Виды функциональной нагрузки и их характеристики. Средства, методы для развития физических качеств и оптимизации функциональной подготовки. Физические качества: быстрота, сила, гибкость, координация движений, выносливость, ловкость. Средства и методы развития, методика совершенствования. Повышение экономичности работы и эффективности использования функционального потенциала. Тестирование, оценка динамики развития физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости, координации движений. Требования к показателям, используемых в контроле. Контроль основных сторон подготовленности. Контроль физической подготовленности. Этапность развития. Фазовость развития.	Знать и понимать: общие и специфические функции физической культуры, разновидности и структуру физической культуры в обществе, целенаправленность основных сторон процесса физического воспитания; уметь: методически обосновано планировать, контролировать и управлять: процессом физического воспитания, уровнем спортивной подготовки; добиваться высоких спортивных результатов, оптимальной физической работоспособности; иметь навыки: проведения педагогического контроля над эффективностью спортивной тренировки, по планированию, контролю и управлению процессом физического воспитания, спортивной подготовки; по анализу адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной квалификации; демонстрировать готовность: применять средства, методы и способы развития специальных физических качеств;

(РК3209) Педагогика физической культуры и спорта	Теория и методика физической культуры	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Эффективное обучение	развитие профессионально-педагогической компетенции бакалавра физической культуры и спорта, его готовности к решению педагогических задач обучения и воспитания в образовательном процессе.	Основы педагогики физической культуры и спорта. Предмет и категории педагогики. Физическая культура и спорт как составные части физического воспитания личности. Средства обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Общие методы, средства и приемы воспитания. Межличностные отношения в коллективе.	применять методы и средства оценки уровня физической подготовленности спортсменов; Знать: особенности организации, планирования, контроля, управления учебным и тренировочным процессом; Уметь: решать педагогические задачи в рамках учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования; всесторонне и гармонично развивать физические качества и повышать уровень физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности; Владеть навыками: анализа, обучения, демонстрации техники движений физических упражнений, спортивных тактических действий; анализа адекватности физических нагрузок физиологическим возможностям организма в зависимости от возраста, пола, уровня спортивной подготовки; Демонстрировать способности: организации и проведения учебных занятий, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; эффективного использования инновационных методов и форм организации занятий.
(РД3209) Педагогическая диагностика	Педагогика, Психология	Эффективное обучение	ознакомление студентов с актуальными проблемами, методами и средствами педагогической диагностики в деятельности учителя, а также формирование знаний, умений и навыков научно-практического анализа психолого-педагогических явлений, для повышения эффективности деятельности практикующих педагогов.	Основные направления профессиональной деятельности педагога Профессиональные и личностные качества педагога Диагностика как специфический вид познания Личность как предмет педагогической диагностики Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики Педагогическая диагностика как одно из направлений деятельности педагога Научное познание и диагностика Экспертная оценка Наблюдение как основной метод педагогической диагностики Социологические методы в педагогическом исследовании	знать: общие основы методологии, методов и научных понятий педагогической диагностики; закономерности проведения педагогической диагностики. умения: анализировать протекание педагогических процессов в ДО; выявлять их причины и пути устранения. навыки: анализа педагогической ситуации для прогнозирования и коррекции возникающих проблем в ДО; использования материалов и результатов педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеть: особенностями методики психолого-педагогической диагностики; демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки данной области в профессиональной деятельности
(SF3209) Спортивная фармакология	Нет	Нет	Ознакомление с запрещенными лекарственными средствами, применяемыми в спорте для восстановления и повышения спортивной работоспособности, помощь тренеру в правильном выборе и применении фармакологических препаратов, понятие о некоторых медицинских терминах, побочных	Общие вопросы спортивной фармакологии. Основы мышечной деятельности. Управление работоспособностью спортсмена. Питание при занятии спортом. Антистрессогены. Гармоны щитовидной железы. Инсулин. Гипогликемические синтетические средства. Фармакологические препараты спорта.	Знать и понимать: фармакологические закономерности, определяющие разнообразие действия лекарств; фармакологические препараты, применяемые в спорте; общие механизмы действия лекарственных средств, побочные действия, осложнения и

(ТМС3209) Теория и методика спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	дать студентам глубокие знания по теоретическим основам спорта, научить из практически реализовывать ее основные понятия в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях по месту будущей профессиональной деятельности.	Коррекция отдельных состояний в спорте. Фармобеспечение по видам спорта.	отравления медикаментами; фармакологическую часть медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (допингам и анаболическим стероидам); уметь: применять полученные знания о фармакологических препаратах для восстановления и повышения спортивной работоспособности; демонстрировать способность: начальных навыков в работе со справочной литературой по фармакологии в спорте.
(FC10F3209) Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	Возрастная физиология и школьная гигиена	Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания	Изучение физиологических механизмов формирования потребности детей и подростков в активной двигательной деятельности.	Особенности функционирования организма под воздействием различных физических нагрузок. Физиологические закономерности адаптации организма в различных видах спортивной деятельности.	Знать и понимать: анатомо-физиологические основы физического воспитания и спорта; биологическую природу и целостность организма человека; анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых; физиологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; уметь: применять физиологические знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми; применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического контроля и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий; использовать знания в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки; иметь навыки: навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения

(ВМ3301) Биомеханика и спортивная метрология	Возрастная физиология и школьная гигиена	Лечебная физическая культура и массаж	Подготовить специалистов, владеющих основами количественной и качественной оценки моделей спортивной техники и умеющих применять полученные знания в тренировочном процессе.	Биомеханические особенности строения человека. Кинематика и динамика движений человека. Биомеханические основы организации и управления движениями человека. Биомеханика двигательных качеств. Спортивная техника. Биомеханические основы реабилитации и лечения физическими упражнениями. Виды спортивных локомоций. Биомеханика прыжка, бега, ходьбы, передвижения со скольжением, с опорой на воду, перемещающие движения.	Знать и понимать: теорию управления движениями, многообразие, сложность и надежность моторики человека; фармакологические закономерности, определяющие разнообразие действия лекарств; фармакологические препараты, применяемые в спорте; общие механизмы действия лекарственных средств, побочные действия, осложнения и отравления медикаментами; фармакологическую часть медицинского кодекса по запрещенным фармакологическим препаратам (допингам и анаболическим стероидам); уметь: анализировать технику физических упражнений, ее кинематические и динамические характеристики; основываясь на теоретико-практических знаниях моделировать физические упражнения; иметь навыки: специальными педагогическими навыками обучения и совершенствования спортивной технике; демонстрировать готовность: правильно находить и определять биомеханические величины, использовать знания основ биомеханики в педагогической деятельности по физическому воспитанию.	своих знаний в письменной и устной форме; средствами и методами по формированию здорового образа жизни; демонстрировать готовность: к использованию физиологических знаний в учебно-тренировочном процессе.
(ВМР3301) Волейбол с методикой преподавания	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Овладение техникой волейбола, овладение методикой обучения.	Стойки волейболиста. Перемещения в волейболе. Передачи мяча в волейболе. Подачи мяча в волейболе. Прием мяча в волейболе. Нападающий удар в волейболе. Блокирование в волейболе. Тактика нападения и защиты в волейболе. Методика преподавания волейбола.	Знать и понимать: технику и тактику игры, методы обучения волейболу; правила соревнований, методику организации и проведения соревнований различного уровня; методику проведения занятий с командами разных разрядов; методические приемы обучения групповым и командным действиям; уметь: обучить техническим приемам, подбирать упражнения для исправления ошибок в технике; проводить занятия с командами младших и старших разрядов; уметь определять и исправлять ошибки у игроков; иметь навыки: техническими действиями в постоянно меняющихся ситуациях с учетом функциональных систем организма, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы баскетболиста; навыками судейства; демонстрировать способность: планирования учебно-	

						тренировочных занятий и соревнований; технику и тактику игры в волейбол.
(ОТТР3301) Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет		Основы физической подготовки в игровых видах спорта	Формирование методических и практических умений и навыков в области ИВС, формирование технико-тактических действий в ИВС.	Классификация и характеристика видов в ИВС. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Техническая подготовка в ИВС. Методы технико-тактической подготовки в ИВС.	Знать и понимать: методику обучения и тренировки, формы организации занятий; способы применения специальных упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом; управление процессом спортивной подготовки; уметь: организовать процесс обучения и спортивной тренировки; развивать психические и личностные свойства воспитанников; иметь навыки: знаниями и содержанием тактической деятельности в избранном виде спорта; методами контроля; средствами и методами подготовки в избранном виде спорта; демонстрировать готовность: совершенствования техники и тактики в избранном виде спорта.
(ОТТР3301) Основы технической и тактической подготовки в паралимпийских видах спорта	Нет		Основы физической подготовки в паралимпийских видах спорта	Формирование методических и практических умений и навыков в области ИВС, формирование технико-тактических действий в ИВС.	Классификация и характеристика видов в ИВС. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Техническая подготовка в ИВС. Методы технико-тактической подготовки в ИВС.	Знать и понимать: методику обучения и тренировки, формы организации занятий; способы применения специальных упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом; управление процессом спортивной подготовки; уметь: организовать процесс обучения и спортивной тренировки; развивать психические и личностные свойства воспитанников; иметь навыки: знаниями и содержанием тактической деятельности в избранном виде спорта; методами контроля; средствами и методами подготовки в избранном виде спорта; демонстрировать готовность: совершенствования техники и тактики в избранном виде спорта.
(ОТТР3301) Основы технической и тактической подготовки в сложн-координационных видах спорта и единоборствах	Нет		Основы физической подготовки в сложн-координационных видах спорта и единоборствах	Формирование методических и практических умений и навыков в области ИВС, формирование технико-тактических действий в ИВС.	Классификация и характеристика видов в ИВС. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Техническая подготовка в ИВС. Методы технико-тактической подготовки в ИВС.	Знать и понимать: методику обучения и тренировки, формы организации занятий; способы применения специальных упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом; управление процессом спортивной подготовки; уметь: организовать процесс обучения и спортивной тренировки; развивать психические и личностные свойства воспитанников; иметь навыки: знаниями и содержанием тактической деятельности в избранном виде спорта; методами контроля; средствами и методами подготовки в избранном виде спорта; демонстрировать готовность: совершенствования техники и тактики в избранном виде спорта.

(ОТР3301) Основы технической и тактической подготовки в циклических видах спорта	Нет	Основы физической подготовки в циклических видах спорта	Формирование методических и практических умений и навыков в области ИВС, формирование технико-тактических действий в ИВС.	Классификация и характеристика видов в ИВС. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. Техническая подготовка в ИВС. Методы технико-тактической подготовки в ИВС.	спорт; демонстрировать готовность: совершенствования техники и тактики в избранном виде спорта. Знать и понимать: методику обучения и тренировок, формы организации занятий; способы применения специальных упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом; управление процессом спортивной подготовки; уметь: организовать процесс обучения и спортивной тренировки; развивать психические и личностные свойства воспитанников; иметь навыки: знаниями и содержанием тактической деятельности в избранном виде спорта; методами контроля, средствами и методами подготовки в избранном виде спорта; демонстрировать готовность: совершенствования техники и тактики в избранном виде спорта.
(МО4208) Менеджмент в образовании	Нет	Нет	Формирование теоретических и практических знаний и умений в области менеджмента и усвоение путей его внедрения в практику управления общеобразовательной школы	сущность и содержание эволюции управленческой мысли о школе как педагогической системе; специфика деятельности менеджера в педагогической сфере; новые информационные технологии в управлении образованием.	- Знать: о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержания эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе; специфику деятельности менеджера в педагогической сфере; о новых информационных технологиях в управлении образованием; Уметь: вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам происходящим в действительности; управлять коллективом; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; Владеть навыками: технологией подготовки и принятия управленческих решений и организации их выполнения; владения приемами «менеджмента» и способностью: оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам
(ЕО4208) Эффективное обучение	Педагогика, Психология	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Проектная деятельность педагога и	Формировать знания о новых подходах к обучению, подготовки учащихся к активному и успешному развитию в современном образовательном мире	-новые подходы к образованию (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный); -обучение технологии критического мышления (технология формирования умений мыслительной	Знать способы формирования готовности обучающихся к активному и успешному функционированию в современном мире Уметь использовать новые подходы в преподавании учения <u>Иметь навыки</u>

		обучающихся		деятельности); -критериальное оценивание обучения и его результатов (традиционное: текущий устный опрос, тестирование, контрольные и письменные работы; инновационные: оценка исследовательских ситуаций, личных учетных карточек, портфолио, мыслительных/концептуальных карт, рефлексивного дневника и т.д.); -использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых систем для усовершенствования способов обучения (вербальные и невербальные); - работа с талантливыми и одаренными детьми (использование интенсивных педагогических технологий); -психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников, -менеджмент и лидерство в образовании.	организации процесса обучения, способствующего воспитанию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции, личностного развития. Владеть методикой активизации процесса вовлечения учеников в процесс обучения Демонстрировать способности конструировать отношения к работе, применения педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе проектной работы,
(ZTPF4209) Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания	Возрастная физиология и школьная гигиена, Физиология человека с основами физического воспитания и видов спорта	Нет	ознакомить студентов с концептуальными основами здравоохранения, воспитание навыков здорового образа жизни, как необходимое условие воспитания здорового молодого поколения	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Концепция здоровьесберегающего образования. Организационные основы здоровьесбережения. Здоровьесберегающие образовательные технологии.	знать и понимать: принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья студента; уметь: формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий; владеть: анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия
(LFRM4209) Лечебная физическая культура и массаж	Анатомия с основами спортивной физиологии, Возрастная физиология и школьная гигиена	Нет	Усвоение физиологических закономерностей применительно к конкретному изучаемому явлению, обобщение фактов и установление причинно-следственных связей, изучение учебной программы и требований к учащимся и педагогу, овладение методами научного исследования, реферирования литературы, подготовки научных докладов к студенческим научным конференциям.	Общие основы лечебной физической культуры. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при дефектах осанки (нефиксированные изменения опорно-двигательного аппарата). Лечебная физическая культура при болезнях суставов. Особенности применения разнообразных средств в лечении болезней суставов, в зависимости от периода лечения и локализации повреждения. История массажа. Основы массажа. Формы. Виды. Методика проведения. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы проведения массажа. Основные классические приемы массажа. Баночный метод массажа. Основы точечного массажа. Массаж при поражениях и травмах опорно-двигательного аппарата. Массаж головы, шеи, лица. Массаж груди, спины живота Массаж верхних и нижних конечностей. Жаропонижающий массаж. Массаж льдом. Анальгезирующий массаж. Аппаратный массаж.	Владеть теоретическими основами и методами практического использования средств физической культуры в лечении и профилактике различных заболеваний.
(CONID/МКС43011) Основы научно-исследовательская и		Нет	Совершенствование процесса	Общая характеристика научной деятельности.	Знать: методы организации и проведения

исследовательской деятельности в физической культуре и спорта/	проектная деятельность в образовательном учреждении, Тьюторство в образовательном процессе		профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.	основные понятия. Общая методология проведения научно-исследовательской работы. Экспериментальные исследования и наблюдения в сфере физической культуры и спорта. Эмпирические методы исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы получения ретроспективной информации. Теоретические методы исследования. Обработка информации, полученной в процессе исследовательской работы. Оформление итогов научного исследования.	научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте, - основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта уметь: организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки, иметь навыки: рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий. Демонстрировать готовность: решать конкретные задачи, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности
Менеджмент физической культуры и спорта	Педагогика, Психология	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Проектная деятельность педагога и обучающихся	формирование теоретических и практических знаний и умений в области менеджмента и усвоение путей его внедрения в практику управления общеобразовательной школы	сущность и содержание эволюции управленческой мысли о школе как педагогической системе; специфика деятельности менеджера в педагогической сфере; новые информационные технологии в управлении образованием.	- Знать: о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержания эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе; специфику деятельности менеджера в педагогической сфере; о новых информационных технологиях в управлении образованием; Уметь: вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам происходящим в действительности; управлять коллективом; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; Владеть навыками: технологий подготовки и принятия управленческих решений и организации их выполнения; владения приемами «менеджмента» и «самоменеджмента»; Демонстрировать способность: оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций; подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам
(РМР4301) Плавание с методикой преподавания	Коучинг в начальном военном и физическом воспитании	Военно-спортивное ориентирование, Спортивные игры с методикой преподавания	Формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности педагога физической культуры на предметной основе плавания; углубление знаний по методике тренировок, планированию и организации учебно-тренировочного процесса по плаванию.	Теоретико-методические особенности построения занятий в плавании. Особенности методики воспитания силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости у пловцов. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и психологическая). Закономерности тренировки в плавании и	Знать и понимать: теоретические основы плавания; основы преподавания занятия и тренировки по плаванию; основные методики научно-исследовательской работы, контроля отбора и подготовки спортсменов; правила соревнований уметь: преподавать основы и методику обучения основам техники плавания;

				особенности ее построения. Проблемы периодизации тренировок. Соревновательная деятельность. Планирование и контроль. Организация судейства соревнований. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях плаванием.	преподать основы техники безопасности при организации мест занятий по плаванию; оказывать первую помощь при несчастных случаях на воде; иметь навыки: спортивными стилями плавания; судейскими навыками; демонстрировать готовность: методики обучения построения тренировочного процесса для спортсменов. различной спортивной квалификации.
(SP430) Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в паралимпийских видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Изучение знаний по теории, методики обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера и умениями организовать оздоровительную работу.	Исторические основы вида спорта. Теория, методика обучения и спортивной тренировки. Организация и проведения спортивных соревнований и оздоровительной работе с населением. Спортивная квалификация и навыки организации и проведения тренировочных занятий. Спортивные сооружения, знания о современном инвентаре. Методы научно-исследовательской работы, контроля, отбора спортсменов.	Знать и понимать: исторические основы вида спорта; методику обучения и спортивной тренировки; уметь: организовывать и проводить спортивные соревнования и оздоровительную работу с населением; организовывать и проводить тренировочные занятия; иметь навыки: полным представлением о спортивных сооружениях, знаниями о современном инвентаре; методами функционального контроля и отбора спортсменов; демонстрировать способность: высокого уровня профессиональной тренерской деятельности в избранном виде спорта
(SPTD4301) Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в игровых видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Изучение знаний по теории, методики обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера и умениями организовать оздоровительную работу.	Исторические основы вида спорта. Теория, методика обучения и спортивной тренировки. Организация и проведения спортивных соревнований и оздоровительной работе с населением. Спортивная квалификация и навыки организации и проведения тренировочных занятий. Спортивные сооружения, знания о современном инвентаре. Методы научно-исследовательской работы, контроля, отбора спортсменов.	Знать и понимать: исторические основы вида спорта; методику обучения и спортивной тренировки; уметь: организовывать и проводить спортивные соревнования и оздоровительную работу с населением; организовывать и проводить тренировочные занятия; иметь навыки: полным представлением о спортивных сооружениях, знаниями о современном инвентаре; методами функционального контроля и отбора спортсменов; демонстрировать способность: высокого уровня профессиональной тренерской деятельности в избранном виде спорта
(SPTD4301) Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в циклических видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Изучение знаний по теории, методики обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера и умениями организовать оздоровительную работу.	Исторические основы вида спорта. Теория, методика обучения и спортивной тренировки. Организация и проведения спортивных соревнований и оздоровительной работе с населением. Спортивная квалификация и навыки организации и проведения тренировочных занятий. Спортивные сооружения, знания о современном инвентаре. Методы научно-исследовательской работы, контроля, отбора спортсменов.	Знать и понимать: исторические основы вида спорта; методику обучения и спортивной тренировки; уметь: организовывать и проводить спортивные соревнования и оздоровительную работу с населением; организовывать и проводить тренировочные занятия; иметь навыки: полным представлением о спортивных сооружениях, знаниями о современном инвентаре; методами функционального контроля и отбора спортсменов; демонстрировать способность: высокого уровня профессиональной тренерской деятельности в избранном виде спорта
	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Изучение знаний по теории, методики обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера и умениями организовать оздоровительную работу.	Исторические основы вида спорта. Теория, методика обучения и спортивной тренировки. Организация и проведения спортивных соревнований и оздоровительной работе с населением. Спортивная квалификация и навыки организации и проведения тренировочных занятий. Спортивные сооружения, знания о современном инвентаре. Методы научно-исследовательской работы, контроля, отбора спортсменов.	Знать и понимать: исторические основы вида спорта; методику обучения и спортивной тренировки; уметь: организовывать и проводить спортивные соревнования и оздоровительную работу с населением; организовывать и проводить тренировочные занятия; иметь навыки: полным представлением о спортивных сооружениях, знаниями о современном инвентаре; методами функционального контроля и отбора спортсменов; демонстрировать способность: высокого уровня профессиональной тренерской деятельности в избранном виде спорта

(SPTR4301) Совершенствование профессиональной тренерской деятельности в сложно-координационных видах спорта и единоборствах	Тактической подготовки в игровых видах спорта		обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера и умениями организовать оздоровительную работу.	Методика обучения и спортивной тренировки. Организация и проведения спортивных соревнований и оздоровительной работы с населением. Спортивная квалификация и навыки организации и проведения тренировочных занятий. Спортивные сооружения, знания о современном инвентаре. Методы научно-исследовательской работы, контроля, отбора спортсменов.	вида спорта; методику обучения и спортивной тренировки; уметь: организовать и проводить спортивные соревнования и оздоровительную работу с населением; организовать и проводить тренировочные занятия; иметь навыки: полным представлением о спортивных сооружениях, знаниями о современном инвентаре; методами функционального контроля и отбора спортсменов; демонстрировать способность: высокого уровня профессиональной тренерской деятельности в избранном виде спорта
(SPTR4301) Туризм с методикой преподавания	Теория и методика физической культуры	Нет	Изучение теории и методики проведения туристской работы.	Технические навыки элементов туризма. Элементы спортивного ориентирования. Разработка маршрута, оформление документации предстоящего учебно-тренировочного туристского похода, расчет продуктов питания, подборка медикаментов для аптечки, подготовка снаряжения. Топографические навыки (чтение карты, ориентирование на местности), техника элементов туризма.	Знать и понимать: теоретические основы плавания; основы преподавания занятия и тренировки по плаванию; основные методики научно-исследовательской работы, контроля отбора и подготовки спортсменов; правила соревнований уметь: преподавать основы и методику обучения основам техники плавания; преподавать основы техники безопасности при организации мест занятий по плаванию; оказывать первую помощь при несчастных случаях на воде; иметь навыки: спортивными стилями плавания; судейскими навыками; демонстрировать готовность: методики обучения построения тренировочного процесса для спортсменов различной спортивной квалификации.
(UPSP4301) Управление процессом спортивной подготовки в игровых видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Подготовка специалиста высокой квалификации обладающего знаниями по теории, методике обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера. Управление процессом спортивной подготовки.	Подготовка спортсменов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс. Этапы многолетней подготовки. Задачи, контингент, программа занятий, организационные формы занятий на каждом этапе. Формы подготовки: тренировочные, соревновательные, внутренировочные. Характеристика циклов и периодов подготовки. Задачи, основные средства, методы видов подготовки. Характеристика циклов и периодов тренировок. Система контроля за физическим состоянием и здоровьем.	Знать и понимать: методику обучения и тренировки для профессиональной педагогической деятельности тренера; управление процессом спортивной подготовки. уметь: формировать навыки в процессе обучения и спортивной тренировки; управлять тренировочными нагрузками. иметь навыки: знаниями по физиологическому воздействию тренировочных нагрузок на организм; методами научно-исследовательской работы, контроля и отбора спортсменов. демонстрировать готовность: организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.
(UPSP4301) Управление процессом спортивной подготовки в циклических видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Подготовка специалиста высокой квалификации обладающего знаниями по теории, методике обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера. Управление процессом спортивной подготовки.	Подготовка спортсменов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс. Этапы многолетней подготовки. Задачи, контингент, программа занятий, организационные формы занятий на каждом этапе. Формы подготовки: тренировочные, соревновательные, внутренировочные. Характеристика циклов и периодов тренировок. Задачи, основные средства, методы видов подготовки. Характеристика циклов и периодов тренировок. Система контроля за физическим состоянием и здоровьем.	Знать и понимать: методику обучения и тренировки для профессиональной педагогической деятельности тренера; управление процессом спортивной подготовки. уметь: формировать навыки в процессе обучения и спортивной тренировки; управлять тренировочными нагрузками. иметь навыки: знаниями по физиологическому воздействию тренировочных нагрузок на организм; методами научно-исследовательской работы, контроля и отбора спортсменов. демонстрировать готовность: организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

				периодов тренировок. Задачи, основные средства, методы видов подготовки. Характеристика циклов и периодов тренировок. Система контроля за физическим состоянием и здоровьем.		нагрузками. иметь навыки: знаниями по физиологическому воздействию тренировочных нагрузок на организм; методами научно-исследовательской работы, контроля и отбора спортсменов. демонстрировать готовность: организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.
(UPSP4301) Управление процессом спортивной подготовки в сложно-координационных видах спорта и единоборствах	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Подготовка специалиста высокой квалификации обладающего знаниями по теории, методике обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера. Управление процессом спортивной подготовки.	Подготовка спортсменов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс. Этапы многолетней подготовки. Задачи, контингент, программа занятий, организационные формы занятий на каждом этапе. Формы подготовки: тренировочные, соревновательные, внутренировочные. Характеристика циклов и периодов тренировок. Задачи, основные средства, методы видов подготовки. Характеристика циклов и периодов тренировок. Система контроля за физическим состоянием и здоровьем.		Знать и понимать: методику обучения и тренировки для профессиональной педагогической деятельности тренера; управление процессом спортивной подготовки. уметь: формировать навыки в процессе обучения и спортивной тренировки; управлять тренировочными нагрузками. иметь навыки: знаниями по физиологическому воздействию тренировочных нагрузок на организм; методами научно-исследовательской работы, контроля и отбора спортсменов. демонстрировать готовность: организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.
(UPSP4301) Управление процессом спортивной подготовки в паралимпийских видах спорта	Основы технической и тактической подготовки в игровых видах спорта	Нет	Подготовка специалиста высокой квалификации обладающего знаниями по теории, методике обучения и тренировки, практическими умениями и навыками необходимыми для профессиональной педагогической деятельности тренера. Управление процессом спортивной подготовки.	Подготовка спортсменов высокой квалификации как многолетний управляемый процесс. Этапы многолетней подготовки. Задачи, контингент, программа занятий, организационные формы занятий на каждом этапе. Формы подготовки: тренировочные, соревновательные, внутренировочные. Характеристика циклов и периодов тренировок. Задачи, основные средства, методы видов подготовки. Характеристика циклов и периодов тренировок. Система контроля за физическим состоянием и здоровьем.		Знать и понимать: методику обучения и тренировки для профессиональной педагогической деятельности тренера; управление процессом спортивной подготовки. уметь: формировать навыки в процессе обучения и спортивной тренировки; управлять тренировочными нагрузками. иметь навыки: знаниями по физиологическому воздействию тренировочных нагрузок на организм; методами научно-исследовательской работы, контроля и отбора спортсменов. демонстрировать готовность: организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.