

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ**

БЕКІТЕМІН
М. Қозыбаев атындағы СҚМУ
ректорының м.а.

Е.Исақиев

20 ж. « 28 »

05

Білім беру саласының коды мен жіктелуі: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды мен жіктелуі: 6B011 Педагогика және психология

6B01101 Педагогика және психология

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(негізгі)

Білім беру деңгейі: бакалавр

**Берілетін дәреже: «6B01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы
бойынша білім бакалавры**

Петропавл, 2020

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора СКГУ им. М. Козыбаева

Е. Исакаев

« 28 » _____ 2020 г.

Код и классификация области образования: 6B01 Педагогические науки

Код и классификация области направления подготовки: 6B011 Педагогика и психология

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)**

6B01101 «Педагогика и психология»

Уровень образования: бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
6B01101 «Педагогика и психология»

Петропавловск, 2020

6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы Ғылыми кеңес отырысында бекітілді

" 28 " 05 2020 ж. № 15 хаттама

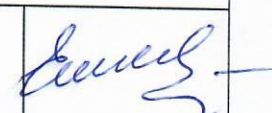
Университеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қаралды және бекітуге ұсынылды
" 20 " 05 2020 ж. № 10 хаттама

ОӘК төрағасы


(қолы)


(ТАӘ)

6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасына академиялық комитет «Педагогика ғылымдары» бағыты бойынша өзгерістер енгізді:

Аты –жөні	Ғылыми дәрежесі/ Ғылыми атағы	Мамандығы	Жұмыс орны	Қолы
Академиялық комитеттің төрайымы:				
Квасных Г.С.	п.ғ.к	доцент	М.Қозыбаев атындағы СҚУ, «Бастауыш және мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен әдістемесі» кафедрасы	
Оқытушылар құрамы:				
Гумель Е.Б.	педагогика магистрі	аға оқытушы	М.Қозыбаев атындағы СҚУ «Педагогика және психология» кафедрасы	
Малибаева А.М.	педагогика ғылымдарының магистрі	аға оқытушы	М.Қозыбаев атындағы СҚУ «Педагогика және психология» кафедрасы	
Белгибекова А.Б.		аға оқытушы	М.Қозыбаев атындағы СҚУ «Педагогика және психология» кафедрасы	
Ж:				
Елеусизова А.Б.	педагог-психолог	«Отбасылық үлгідегі балалар ауылы» КММ		
Білім алушы:				

Мельникова Д.Д.		ППС-17 тобының студенті	М.Қозыбаев атындағы СҚУ «Педагогика және психология» кафедрасы	
--------------------	--	-------------------------------	---	---

Образовательная программа 6B01101 «Педагогика и психология» утверждена на заседании Учёного совета

протокол № 15 от "28" "05" 2020г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета протокол № 9 " 15 " 04 2020г.

Председатель УМО

(подпись)

Жаманова Н.С.
(ФИО)

Изменения внесены в образовательную программу 6B01101 «Педагогика и психология» академическим комитетом по направлению «Педагогические науки»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	к.п.н.	доцент	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
ППС:				
Гумель Е.Б.	магистр педагогики	ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	
Малибаева А.М.	магистр педагогических наук	ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	
Белгибекова А.Б.		ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	
Работодатели:				
Елеусизова А.Б.		педагог-психолог	КГУ «Детская деревня семейного типа» акимата СКО	

Обучающиеся:				
Мельникова Д.Д.		студент гр.ППС-17	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Педагогика и психология»	

Экспертное заключение
на образовательную программу
6B01101 «Педагогика и психология»

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность Образовательная программа 6B01101 «Педагогика и психология» соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС _____

Результаты обучения образовательной программы 6B01101 «Педагогика и психология» соответствуют трудовым функциям, ОП 6B01101 «Педагогика и психология» соответствует нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей _____

Содержание образовательной программы 6B01101 «Педагогика и психология» соответствует современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

3. Предложения по совершенствованию образовательной программы нет

5. Выводы:

Образовательная программа рекомендуется к использованию в учебном процессе

6. Экспертизу провели:

1) Елеусизова А.Б., педагог-психолог
КГУ «Детская деревня семейного типа» акимата СКО

2) Нурышева Б.С., преподаватель психологии
Высший колледж им.М.Жумабаева

Елеусизова А.Б.
Нурышева Б.С.



МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ

- 1. ШАРТТАРЫ, АНЫҚТАМАЛАРЫ, ҚЫСҚАРТЫЛМАЛАРЫ МЕН АЙНАЛЫМДАРЫ**
- 2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**
- 3. МАТРИКС (БІРІКТІЛІК ПРОФИЛІ)**
- 4. ОП МОДУЛЬДЕРІНІҢ СИПАТТАМАЛАРЫ**
- 5. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ Критерийлері**
- 6. ӨЗГЕРІСТЕР МЕН ҚОСЫМШАЛАРДЫ ТІРКЕУ ПАРАҒЫ**

Қолданбалар/Қосымшалар

1. Типтік оқу жоспары
2. Элективті пәндер каталогы

КІРІСПЕ

6B01101 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы - бұл оқытудың мақсаттары, нәтижелері мен мазмұны, оқу үдерісін ұйымдастыру, оларды жүзеге асыру әдістері мен тәсілдері, оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері кіретін білім берудің негізгі сипаттамаларының біртұтас кешені.

Білім беру бағдарламасының негізгі қолданушылары: ЖОО басшылығы, профессорлық-оқытушылық құрамы, студенттер, мамандар қауымдастығы, кәсіби қызмет саласындағы тиісті жұмыс берушілер және басқа да мүдделі тараптар.

М.Қозыбаев атындағы СҚМУ-нің білім беру бағыттарын іске асырудағы ұстанымдары мен тәсілдері

Білім беру бағдарламасы құзыреттілікке негізделген және модульдік тәсілдер мен оқытудың кредиттік технологиясы негізінде жоспарланып, дамып, жүзеге асырылуда.

- ✓ *Білім беру бағдарламасы келесі қағидаларға негізделген:*
- ✓ *модульдік сипат;*
- ✓ *өзгеретін әлеуметтік шындықтар мен өндіріс салаларын, экономика салаларын және ғылым деңгейін ескере отырып, білім беру бағдарламасының икемділігі;*
- ✓ *ББ пәнаралық және интегралды сипаты;*
- ✓ *студенттік бағдар (студенттерді ББ әзірлеуге және бағалауға тарту);*
- ✓ *тәжірибелік-бағытталған сипаттамалары;*
- ✓ *инновацияға назар аудару;*
- ✓ *ББ ашық басқару.*

Білім беру бағдарламасын меңгеру үшін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға болады.

Түлектер моделі

М.Қозыбаевтың атындағы СҚМУ түлегінің моделі білім беру бағдарламасы келесі құзыреттілік түрлерімен анықталады:

- негізгі;
- жалпы кәсіби;
- кәсіби

М.Қозыбаевтың атындағы СҚМУ миссиясы: Солтүстік Қазақстанның инновациялық дамуына үлес қосатын білім, ғылым және мәдениеттің зияткерлік орталығы болу.

М.Қозыбаевтың атындағы СҚМУ көруі/көзқарасы/пікірі:

- Қазақстандағы көп салалы университеттердің ондығына кіру;
- бірыңғай ақпараттық-аналитикалық, ғылыми-инновациялық және білім беру ортасын дамыту;
- академиялық құндылықтарды сақтай отырып және кәсіпкерлік мәдениетті дамыта отырып, әлемдік білім кеңістігіне интеграциялану;
- түлектерде зерттеу дағдылары мен талап етілетін құзыреттіліктерді қалыптастыру;
- қазіргі қоғамда өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті, Қазақстанның дамуы үшін патриот азаматтың жеке басының дамуы

Университеттің білім беру бағдарламасы келесі құндылықтарды көрсетеді:

- адалдық;
- академиялық еркіндік;
- ашықтық;
- негізгі құзыреттіліктерді үнемі қалыптастыру.

Стратегиялық мақсат: Инновациялық идеяларды жеткізетін интеллектуалды көшбасшыларды дайындау

Білім беру бағдарламасының мақсаты: Кәсіби өсуге және ұтқырлыққа қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы негізгі және кәсіби құзыреттіліктерге ие, сонымен қатар педагог-психологтың кәсіби міндеттерін шешуге қабілетті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру.

Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру

1) ББ кадрлармен қамтамасыз етілуі

Білім беру бағдарламасын ғылым докторлары, ғылым кандидаттары, PhD докторлары, магистрлер, өндірістегі практиктер ұсынған жоғары білікті оқытушылар құрамы ұсынады. ББ 6B01101 «Педагогика және психология» бағдарламасын 6 педагогика ғылымдарының кандидаты, 10 педагогика ғылымдарының магистрі және 1 психология магистрі қамтамасыз етеді.

2) Оқу-әдістемелік қолдау

М.Қозыбаев атындағы СҚМУ ББ іске асыру үшін 1 123 027 дана көлеміндегі кітап қоры бар және нөлдік емес импакт-факторы бар SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate бар электрондық ақпараттық ресурстарға қол жетімді. Интернет ресурстар, Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхананың корпоративтік ресурстары және меншікті ресурстар «LAN», «Юрайт» баспаларының электрондық кітапханалық жүйелері оқырмандардың қызметінде.

3) Кәсіптік/кәсіби тәжірибе өту орындары

Кәсіптік тәжірибе өту орындары қаланың және облыстың ұйымдары, оқу орындары болып табылады.

ББ 11 бойынша тәжірибе өту орындары жалпы саны, оның ішінде:

- 1) «Қалалық классикалық гимназия» КММ
- 2) «М. Айтхожин атындағы №1 орта мектебі» КММ
- 3) №10 ОМ КММ
- 4) «Ақ бота» бөбекжай-бақшасы
- 5) «Дарын» мектеп-лицейі» КММ
- 6) Қазақ мектеп-гимназиясы
- 7) №7 ОМ КММ
- 8) №23 ОМ КММ
- 9) Дарынды балаларға арналған облыстық қазақ-түрік мамандандырылған мектеп-лицей-интернаты
- 10) Петерфельд ОМ (Қызылжар ауданы)
- 11) Тоқшын мектеп-гимназиясы (Аққайын ауданы).

4) Іскер серіктестер

Іске асыруға іскери серіктестер қатысады ББ 6B01101 «Педагогика және психология»:

- 1) С. Торайғыров атындағы ПМУ
- 2) Ш. Уәлиханов атындағы КМУ
- 3) Педагогикалық университет Лодзь қаласы (Польша).

5) Өндірістегі кафедралар мен бөлімдер

6B01101 «Педагогика және психология» бағдарламасын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін «Педагогика және психология» кафедрасында өндірісте бөлім жоқ

1. ТЕРМИНДЕР, АНЫҚТАМАЛАР, ҚЫСҚАРТУЛАР

Бакалавр дәрежесі - кемінде 240 академиялық кредитті міндетті түрде дамыта отырып, тиісті білім беру бағдарламасы бойынша «бакалавр» дәрежесін беретін кадрларды даярлауға бағытталған жоғары білім деңгейі;

қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) (минор) - қосымша құзыреттіліктерді қалыптастыру мақсатында білім алушы анықтайтын пәндер және (немесе) модульдер және басқа да тәрбие жұмысының түрлері;

дескрипторлар (дескрипторлар) - жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің (сатысының) білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін студенттер алған білім, білік, дағды және дағдылардың деңгейі мен көлемін, оқытудың нәтижелері, қалыптасқан құзыреттіліктер мен академиялық кредиттер негізінде сипаттау;

ЖОО компоненті (бұдан әрі - ЖООК) - білім беру бағдарламасын меңгеру үшін университет өзі анықтайтын академиялық пәндердің тізімі және академиялық кредиттердің тиісті минималды мөлшері;

таңдау/таңдалым компоненті - студенттер, пререквизиттер мен постреквизиттерін ескере отырып, кез-келген академиялық кезеңде студенттердің өздері таңдайтын, академиялық пәндердің тізімі және университет ұсынатын академиялық кредиттердің тиісті минималды мөлшері;

бағалау критерийлері - студенттердің оқу нәтижелерін құзыреттілік талаптарына сәйкестігін бағалау туралы шешім қабылдауға арналған іс-әрекеттерінің тізімі;

құзыреттілік - оқу процесінде алған білімдерін, біліктері мен дағдыларын кәсіби іс-әрекетте іс жүзінде қолдана білу;

модуль - білім алушылардың білімдері, біліктері, дағдылары мен дағдылары және бағалаудың барабар критерийлері нақты тұжырымдалған білім беру бағдарламасының құрылымдық элементі, оқу нәтижелері бойынша толық, дербес;

ұлттық біліктілік шеңбері - бұл еңбек нарығында танылған біліктілік деңгейлерінің құрылымдық сипаттамасы;

кәсіптік қызмет саласы - жалпы интеграциялық негізі бар (ұқсас немесе ұқсас мақсаты, объектілері, технологиялары, соның ішінде еңбек құралдары) және оларды орындау үшін еңбек функциялары мен құзыреттіліктерінің ұқсас жиынтығын болжайтын саладағы еңбек қызметі түрлерінің жиынтығы;

міндетті компонент - бұл оқу пәндерінің тізімі және мемлекеттік білім беру стандартында белгіленген академиялық кредиттердің тиісті минималды көлемдері және студенттер оқу бағдарламасына сәйкес міндетті түрде оқиды;

негізгі білім беру бағдарламасы (Major) (мажор) - студенттің негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру мақсатында оқуға анықтайтын білім беру бағдарламасы;

кәсіби стандарт - кәсіптік қызметтің белгілі бір саласында біліктілік деңгейіне, құзыреттілікке, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайына қойылатын талаптарды анықтайтын стандарт;

пререквизиттер (Prerequisite) (пререквизит) - оқылатын пәнді және (немесе) модульдерді игеру үшін қажетті білім, білік, дағды және дағдыларды қамтитын пәндер және (немесе) модульдер және басқа да оқу жұмысының түрлері;

постреквизиттер (Postrequisite) (постреквизит) - оқуы осы пәнді және (немесе) модульдерді оқып-үйрену аяқталғаннан кейін білім, білік, дағды және дағдыларды қажет ететін пәндер және (немесе) модульдер және оқу жұмысының басқа түрлері;

оқыту нәтижелері - білім алушының білім беру бағдарламасын игеру кезінде көрсеткен білімі, білігі мен дағдылары, және қалыптасқан құндылықтар мен көзқарастар, бағалау арқылы расталады;

біліктілік деңгейі - күрделілік, стандартты емес еңбек әрекеттері, жауапкершілік пен тәуелсіздік параметрлерімен сараланатын қызметкерлердің біліміне, дағдыларына және кең құзыреттеріне жалпыланған талаптар.

Осы білім беру бағдарламасында келесі қысқартулар қолданылады:

ООК	Жалпы білім беру құзыреттілігі
БК	Негізгі құзыреттер
ПК	Кәсіби құзыреттілік
ВК	Университет компоненті
ООД	Жалпы білім беретін пәндер
БД	Негізгі пәндер
ПД	Бағытталған/негізгі/мамандық бойынша пәндер
КВ	Қосымша компонент
ОП	Білім беру бағдарламасы
ГАК	Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы
КЭД	Элективті пәндер каталогы
ИУП	Жеке оқу жоспары
ОКЭД	Экономикалық қызметтің жалпы жіктеуіші
ОК	Қажетті компонент
ОРК	Салалық біліктілік шеңбері
НРК	Ұлттық біліктілік шеңбері
ОПМ	Жалпы кәсіби модуль
ПМ	Кәсіби модуль
ПС	Кәсіби стандарт
ОМ	Жалпы модуль
ОРК	Салалық біліктілік шеңбері
ПС	Кәсіби стандарт

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Білім беру саласының коды және классификациясы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Оқу бағыты коды және классификациясы	6B011 Педагогика және психология
Атауы	6B001 Педагогика және психология
Білім беру бағдарламасының мақсаты:	Кәсіби өсу мен ұтқырлыққа қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы негізгі және кәсіби құзыреттіліктерге ие, сондай-ақ педагог-психологтың кәсіби міндеттерін шешуге қабілетті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру
Білім деңгейі:	Бакалавр (Жоғарғы)
Квалификация деңгейі МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Тағайындалған дәрежесі:	6B01101 Педагогика және психология бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Кәсіби бағыты:	Білім (Р бөлімі)
Лауазымдар тізімі	Мұғалім. Колледж оқытушысы
Кәсіби қызмет:	Диагностикалық Кеңес беру Кеңес беруші диагностикалық Кеңес беруші және сарапшы Түзету Түзету және дамытушылық Зерттеу Тәрбиелік Педагогикалық Профилактикалық
Кәсіби қызметтің объектілері:	жалпы орта білім беру мектебі, мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жүйесі, арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, физикалық немесе ақыл-ой дамуындағы мүмкіндігі шектеулі балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар) педагогикалық колледж, бастауыш және орта кәсіптік білім беру ұйымдары
Бағдарламаның ерекшеліктері -	академиялық алмасу бағдарламасы, қосымша білім беру бағдарламасын игеру мүмкіндігі (Minor). Білім берудегі психологиялық кеңес
Оқу түрі:	қашықтықтан оқыту технологиясын қолданбай күндізгі бөлім қашықтықтан оқыту технологиясын қолданумен күндізгі бөлім
Оқу мерзімі	Оқу мерзімі бүкіл оқу кезеңінде 240 академиялық кредитті және оқу жылына 60 академиялық кредитті игеру кезеңімен анықталады. Сәйкесінше, оқу мерзімі - 4 жыл. Студенттің оқу жылы ішінде академиялық кредиттерді аз немесе көп игеруіне рұқсат етіледі, ал оқу мерзімі ұлғайтылады немесе қысқарады.

	Жоғары білімі немесе техникалық және кәсіптік, немесе орта білімнен кейінгі білімі бар адамдар үшін оқу мерзімі транскрипт (диплом қосымшасы) негізінде анықталған студенттің алғышарттарын ескере отырып анықталады. Бұл жағдайда кредиттер аударылады және олардың көлемі жеткілікті және білім беру бағдарламасы сәйкес болған жағдайда бұрын игерілген пәндер есепке алынады.
Оқу тілі:	Қазақша Орысша
Кредит саны/ сағат көлемі:	240/7200
Қойылатын талаптар	Жоғары арнайы немесе жалпы орта білім беретін студенттерге
Бағдарлама менеджері	Чемоданова Галина Иосифовна
ББ кәсіби стандарт негізінде жасалған / Салалық біліктілік шеңбері:	«Мұғалім» кәсіби стандарты - «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы No 133 бұйрығына қосымша (ПС)

3. МАТРИЦА (ҚҰЗЫРЕТТІК ПРОФИЛ)

Оқыту мақсаты		Бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін студент кәсіби өсуге және ұтқырлыққа қабілетті, психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы негізгі және кәсіби құзыреттіліктерге ие, сонымен қатар педагог-психологтың кәсіби міндеттерін шешуге қабілетті		
ОКЭД сәйкес бөлімнің атауы, бөлімі, тобы, сыныбы/классы және бөлігі		Секция Р: Білімі (85.10; 85.20; 85.31; 85.32; 85.60)		
Құзыреттілік аймағы		Еңбек функциялары: А. Оқушылардың субъективті іс-әрекетін ұйымдастыру және тұлғаның қалыптасуы мен даму процесін басқару. Б. Студенттердің психикалық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтауға бағытталған мемлекеттік бағдарламаларды әзірлеуге қатысу. В. Білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесті ұйымдастыруға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету. Г. Әлеуметтік адаптацияның пайда болуының алдын алу. Д. Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.		
Берілген дәреже аймағындағы құзыреттер мен модульдердің тізімі				
құзыреттер		Білім беру нәтижелері (Р)		Оқыту нәтижелерін қалыптастыратын компоненттердің атаулары
Құзыреттер коды	Құзыреттілікті қалыптастыру	Білім беру нәтижелері коды	Білім беру нәтижелерін рәсімдеу	
Негізгі құзыреттіліктер (КК)				
КК1		PO1	Ақпараттық сауаттылық, әр түрлі лингвомәдени орталарда еркін қарым-қатынас жасау дағдыларына ие, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мағынасын түсінуді ескере отырып ақпаратты талдайды және ұсынады.	Шет тілі Қазақ (орыс) тілі Академиялық жазу негіздері Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) Риторика және сөйлеу мәдениеті
КК2		PO2	Ақпаратты өз бетінше іздей алады, қалыптасқан дүниетанымға, азаматтық және адамгершілік позицияларға негізделген пікірлерді дамыту үшін оны түсіндіре алады, әлеуметтік-өндірістік саланың құбылыстары мен оқиғаларына қатысты өз пікірін дәлелдей алады	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Философия Қазақстанның қазіргі тарихы Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет /
КК3		PO3	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын көрсетеді, оның ішінде физикалық, кәсіби, командада жұмыс істейді, шешім қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көшбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына	Сыни және шығармашылық ойлау, Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару / Мұғалімнің кәсіби имиджін қалыптастыру технологиялары.

			назар аударады	Дене шынықтыру Көшбасшылық және инновациялық менеджмент Еріктілер қызметін ұйымдастырудың технологиялары / Экономика және кәсіпкерлік негіздері / Экология және тұрақты даму / Өмір қауіпсіздігі негіздері
Жалпы кәсіби құзыреттіліктер (ОПК)				
ОПК 1	Кәсіби іс-әрекетте психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы білімдерін, біліктері мен дағдыларын көрсете алады. Студенттердің жас және психофизиологиялық ерекшеліктерін анықтау, оларды кәсіби іс-әрекет барысында ескеру; педагогика мен психология категорияларына талдау жасау, педагогикалық процесті жалпы білім беру және инклюзивті ортада жүргізу	PO4	Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру платформалары мен технологиялары, оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы білімдерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұны, қашықтықтан оқыту аясында педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті	Педагогикалық қызметке кіріспе, Педагогика, Жалпы және жас ерекшеліктер психологиясы, Психологиялық-педагогикалық тәжірибе, Мектеп оқушыларының физиологиясы, Оқытушы мен студенттердің ғылыми-зерттеу және жобалық қызметі, Оқу практикасы. Қашықтықтан білім беру технологиялары, Білім беру процесін цифрландыру
ОПК2	Мектептегі білім беруді дамытудың заманауи тенденцияларын, психологиялық-педагогикалық жетістіктерін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың ерекшеліктерін ескере отырып, білім беруді ұйымдастыруда оқу процесін ұйымдастыруға қабілетті	PO5	Білім беруді ұйымдастыруда оқу процесін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың психологиялық-педагогикалық сұраныстарының жетістіктерін жүзеге асыруға қабілетті	Инклюзивті білім беру, Инклюзивті білім берудегі тьютерлік. Оқу практикасы 1
Кісіби құзыреттіліктер (ПК)				
ПК1	Әр түрлі категориядағы адамдардың жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы психологиялық қорытынды жасай алады	PO6	Қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қолдана алады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жеке айырмашылықтарды талдау критерийлерін дұрыс тандайды	Жалпы психология бойынша практикум / Психология бойынша практикум, Дифференциалды психология / жеке ерекшеліктер психологиясы, Психологиялық-педагогикалық диагностика
ПК2	Бала психикасын дамыту үшін отбасылық тәрбиенің маңыздылығын бағалай	PO7	Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде	Қазіргі психологиядағы тұлға теориялары / Тұлға теориялары,

	алады, процестер мен құбылыстарды талдаудағы қолданыстағы түсініктерді, теорияларды және тәсілдерді талдай алады; практикалық мәселелерді шешу үшін әр түрлі пәндерден алған білімдерін біріктіру.		әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді; тұлға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу	Отбасылық қатынастар психологиясы мен педагогикасы / Отбасы психологиясы Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі Педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологиялары
ПК3	Педагогикалық шеберлікті, оның ішінде осы саладағы ең озық білім элементтерін оқыту саласында білімдерін, дағдыларын, құзыреттіліктерін көрсете алады	PO8	Білім беру процесінде адамның психофизикалық күйін басқару әдістемесін, өзін-өзі реттеу техникасының негіздерін, жануарлардың ақыл-ой әрекеті туралы теориялық білімді қолдану	Зоопсихология және салыстырмалы психология, Педагогикалық шеберлік
ПК4	Кеңес берушілік және психокоррекциялық шараларды жүргізе алады	PO9	Психологиялық әсерді түзету-дамыту бағдарламаларының көмегімен жүзеге асыруға қабілетті; балаларды оқыту мен тәрбиелеу жоспарларын құру; білім беру процестерін жобалау, жүзеге асыру.	Психологиялық түзету және психологиялық кеңес беру негіздері, Арнайы педагогика және психология негіздері / Арнайы педагогика және психология, Психологиялық тренингтің негіздері
ПК5	Қоғамдық пікір, дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, әлеуметтік нормалар негізінде әлеуметтік-этикалық құндылықтарды қалыптастыруға, психологиялық көмек көрсетуге және экстремалды жағдайда тұрған адамдарға қабілетті	PO10	Зорлық-зомбылықтың жалпыадамзаттық құндылық ретіндегі идеясына негізделген, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру үшін әртүрлі тәсілдерді қолдануға болады; психодиагностикалық техниканы жүзеге асырудың және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қорытынды жасаудың педагогикалық қызметі процесінде толеранттылық қатынастарды қалыптастыру	Педагогикалық төзімділік негіздері / Зорлық-зомбылықсыздық педагогикасы Экстремалды психология / экстремалды жағдайдағы адамдарды оңалту
ПК5	Адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріністерін, әр түрлі ұлт пен діни конфессиялар адамдарымен өзара әрекеттесу мен тиімді қарым-қатынасты талдай алады; оқытушылар құрамындағы, қоғамдағы жанжалды жағдайлардың алдын алуға.	PO11	Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру	Проективті психология / Бейсаналық психология Әлеуметтік психология / Әлеуметтік топтар психологиясы
Қортынды аттестация модулі (КА)				
ИА	Способен к профессиональному росту	PO12	Зерттеу мәселесі бойынша психологиялық, педагогикалық	Дипломдық жұмысты жазу, қорғау, дипломдық

	и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога Способен к организации и проведению научных психолого-педагогических исследований.		және әдістемелік әдебиеттерді талдаңыз, оқу процесіне негізгі және негізгі пәндердің теориялық негіздерін енгізіңіз.	жоба немесе кешенді емтиханды дайындалу және тапсыру, Тәжірибе / Педагогикалық тәжірибе 3
--	--	--	--	---

4. ББ МОДУЛЬДЕРІНІҢ СИПАТЫ

Модуль атауы	Наименование компонентов образовательной программы
Негізгі құзыреттілік модулі 1	Қазақ (орыс) тілі
	Шет тілі
Негізгі құзыреттілік модулі 2	Әлеуметтік-саяси білім модулі
Негізгі құзыреттілік модулі 3	Қазақстанның қазіргі тарихы
	Философия
	Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері
	Көшбасшылық және инновациялық менеджмент
	Экология және тұрақты даму
	Еріктілер қызметін ұйымдастырудың технологиялары
	Өмір қауіпсіздігі негіздері
Негізгі құзыреттілік модулі 4	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)
	Академиялық жазу негіздері
	Дене шынықтыру
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 1	Оқытуға кіріспе
	Жалпы және даму психологиясы
	Мектеп оқушыларының даму физиологиясы
	Педагогика
	Психологиялық-педагогикалық практика
	Оқу практикасы
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 2	Оқытушы мен оқушылардың ғылыми-зерттеу және жобалық қызметі
	Мұғалімнің кәсіби имиджін қалыптастыру технологиялары / Сыни және шығармашылық ойлау / Риторика және сөйлеу мәдениеті / Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі 3	Инклюзивті білім берудегі тьютерлік
	Инклюзивті білім беру
	Педагогикалық практика I
Жалпы кәсіби құзыреттілік	Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі

модулі4	Педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологиялары
Жалпы кәсіби құзыреттілік модулі5	Білім беру процесін цифрландыру
	Қашықтықтан оқыту технологиялары
	Педагогикалық практика 2
Кәсіби құзыреттілік модулі 1	Жалпы психология бойынша практикум / Психология бойынша практикум
	Дифференциалды психология / Индивидуалды айырмашылықтар психологиясы
	Психологиялық-педагогикалық диагностика
Кәсіби құзыреттілік модулі 2	Қазіргі психологиядағы тұлға теориялары / Тұлға теориялары
	Отбасылық қатынастар психологиясы мен педагогикасы / Отбасы психологиясы
Кәсіби құзыреттілік модулі 3	Зоопсихология және салыстырмалы психология
	Педагогикалық шеберлік
Кәсіби құзыреттілік модулі 4	Психологиялық түзету және психологиялық кеңес беру негіздері
	Арнайы педагогика және психология негіздері / Арнайы педагогика және психология
	Психологиялық тренингтің негіздері
Кәсіби құзыреттілік модулі 5	Педагогикалық төзімділік/толеранттылық негіздері / Зорлық-зомбылықсыздық педагогикасы
	Экстремалды психология / экстремалды жағдайдағы адамдарды оңалту
	Проективті психология / бейсаналық психология
	Әлеуметтік психология / Әлеуметтік топтар психологиясы
Қорытынды сертификаттау модулі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау
	Кешенді емтиханды дайындау және тапсыру

5. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ Критерийлері

6B011 «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша 6B011 Педагогика және психология бакалаврларының білімін, іскерлігі мен дағдыларын бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау тезисті (жобаны) жазу және қорғау түрінде немесе кешенді емтиханды дайындау және тапсыру түрінде жүзеге асырылады.

Түлектердің білімін, қабілеттерін, дағдылары мен кәсіби құзыреттіліктерін бағалауды балдық-рейтингтік әріптер жүйесі бойынша МАК/мемлекеттік емтиханда жүзеге асырады.

Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу мен қорғаудың бағалау критерийлері

БЖ оқыту нәтижелері Сандық эквивалент Ұпайлар (% мазмұн) Дәстүрлі жүйе бойынша баға Оқу нәтижесін бағалау әдісі

Критерии оценивания написания и защиты дипломной работы (проекта)

БЖ оқыту нәтижелері	Әріптер жүйесі бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Ұпайлар (% мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	Оқу нәтижесін бағалау әдісі
Қабілетті (не істеу керек -	A	4	95-100	өте жақсы	дипломдық жұмысты жазу және қорғау
	A-	3,67	90-94		

бағдарлама ның мақсатынан бөліп алады)	B+	3,33	85-89	жақсы	(жоба))
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлықтай	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз	
	F	0	0-24		

немесе

Кешенді емтиханды бағалау критерийлері

Кешендік емтиханды бағалау критерийлері					
ББ оқыту нәтижелері	Әріптер жүйесі бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Ұпайлар (% мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша баға	Оқу нәтижесін бағалау әдісі
Қабілетті (не істеу керек - бағдарламан ың мақсатынан бөліп алады)	A	4	95-100	өте жақсы	Кешендік емтихан тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	қанағаттанарлықтай	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз	
	F	0	0-24		

6. ӨЗГЕРІСТЕР МЕН ҚОСЫМШАЛАРДЫ ТІРКЕУ ПАРАҒЫ

Нөмірді өзгерту	Өзгерістерді енгізу негіздері (нормативтік құжаттар, ОӘК немесе ҒК шешімдері, жұмыс берушілердің талаптары)	Өзгерістер мен толықтырулардың қысқаша сипаттамасы	Университет кеңесі отырысының хаттамасы
1			2019 жылғы __ мамырдың __ № __ ҒК хаттамасы

МПКЗ	құзыреттік модуль 3	БД БК БД БК	Никелзінгі білім беру Педагогикалық практика 1	5 6	5 15	150 450	60 255	15 60	15 60	Емтихан, жазбаша есеп қорғау	X			30 30	30 30	15	X	30 30	15	X	30 30	15	X
ИТОГО по модулю МПКЗ 3																							
Жалпы кәсіби құзыреттік модуль 4	БД БК	МРР3209	Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістері	5	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша			30	30	15								
	БД БК	МРР3209	Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістері	6	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша			30	30	15								
ИТОГО по модулю МПК4																							
Жалпы кәсіби құзыреттік модуль 5	БД БК		Білім беру процесін цифрландыру	6	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша					30	30	15						
	БД БК		Қапытастың білім беру ресурстары	7	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК5																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК1	Кәсіби құзыреттік модуль 1	БД БК	Жалпы психология бойынша практика / Психология бойынша практика	2	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша			30	30	15								
		БД БК	Дифференциалды психология / Индивидуалды айырмашылықтар психологиясы	3	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша			30	45	30								
ИТОГО по модулю МПК 1	МПК2	БД БК	Психологиялық-педагогикалық диагностикасы	3	7	210	84	21	36	Емтихан, жазбаша			60	75	0	45							
		БД БК	Қазақ психологиясының ұлттар тәрбиелері / Ұлттар тәрбиелері	4	8	240	96	24	48	Емтихан, жазбаша			45	45	30								
ИТОГО по модулю МПК 2																							
МПК3	Кәсіби құзыреттік модуль 3	БД БК	Отбасылық қатынастар психологиясы мен педагогикасы / Отбасы психологиясы	4	8	240	96	24	48	Емтихан, жазбаша			45	45	30								
		БД БК	Заманалық және салыстырмалы психология	5	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша			30	30	15								
ИТОГО по модулю МПК 3																							
МПК4	Кәсіби құзыреттік модуль 4	БД БК	Педагогикалық шеберлік	5	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша			60	60	0	30							
		БД БК	Педагогикалық тәрбиет және педагогикалық қызығушылықтар	6	8	240	96	24	48	Емтихан, жазбаша			45	45	30								
ИТОГО по модулю МПК 4																							
МПК5	Кәсіби құзыреттік модуль 5	БД БК	Арнайы педагогика және педагогикалық пәндер / Арнайы педагогика және педагогика	6	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша			30	30	15								
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	7	5	150	60	15	39	Емтихан, жазбаша			75	75	0	45	30	30	15				
ИТОГО по модулю МПК 5																							
МПК6	Кәсіби құзыреттік модуль 6	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	7	5	150	60	15	39	Емтихан, жазбаша					30	30	15						
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	7	5	150	60	15	39	Емтихан, жазбаша							30	30	15				
ИТОГО по модулю МПК 6																							
МПК7	Кәсіби құзыреттік модуль 7	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	7	5	150	60	15	39	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	7	5	150	60	15	39	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК 7																							
МПК8	Кәсіби құзыреттік модуль 8	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	8	5	150	135	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Студенттік практика / Педагогикалық практика 3	8	5	150	135	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК 8																							
МПК9	Кәсіби құзыреттік модуль 9	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	9	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	9	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК 9																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК10	Кәсіби құзыреттік модуль 10	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	10	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	10	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК10																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК11	Кәсіби құзыреттік модуль 11	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	11	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	11	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК11																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК12	Кәсіби құзыреттік модуль 12	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	12	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	12	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК12																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК13	Кәсіби құзыреттік модуль 13	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	13	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	13	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК13																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК14	Кәсіби құзыреттік модуль 14	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	14	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	14	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК14																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК15	Кәсіби құзыреттік модуль 15	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	15	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	15	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК15																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК16	Кәсіби құзыреттік модуль 16	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	16	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	16	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК16																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК17	Кәсіби құзыреттік модуль 17	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	17	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	17	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК17																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК18	Кәсіби құзыреттік модуль 18	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	18	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	18	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК18																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК19	Кәсіби құзыреттік модуль 19	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	19	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	19	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК19																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК20	Кәсіби құзыреттік модуль 20	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	20	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	20	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК20																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК21	Кәсіби құзыреттік модуль 21	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	21	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	21	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК21																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК22	Кәсіби құзыреттік модуль 22	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	22	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	22	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК22																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК23	Кәсіби құзыреттік модуль 23	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	23	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	23	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК23																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК24	Кәсіби құзыреттік модуль 24	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	24	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	24	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК24																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК25	Кәсіби құзыреттік модуль 25	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	25	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	25	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК25																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК26	Кәсіби құзыреттік модуль 26	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	26	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	26	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК26																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК27	Кәсіби құзыреттік модуль 27	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	27	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	27	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК27																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК28	Кәсіби құзыреттік модуль 28	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	28	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	28	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК28																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК29	Кәсіби құзыреттік модуль 29	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	29	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	29	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК29																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК30	Кәсіби құзыреттік модуль 30	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	30	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	30	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК30																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК31	Кәсіби құзыреттік модуль 31	БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	31	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
		БД БК	Педагогикалық тәрбиеттің пәндері	31	5	150	60	15	15	Емтихан, жазбаша													
ИТОГО по модулю МПК31																							
ИТОГО по модулю МПК4																							
МПК32	Кәсіби құзыреттік моду																						

6B01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒЫТЫ БОЙЫНША

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ

Пәндер атауы және коды	Пәннің пререквизиттері	Пәннің постреквизиттері	Пәнді оқу мақсаты.	Қысқаша мазмұны	Пәнді оқудың күтілетін нәтижелері (құзыреттілік)
(КІВ1106) Көшбасшылық және инновацияларды басқару	Жоқ	Жоқ	Студенттерді көшбасшылықтың заманауи тұжырымдамаларымен, инновациялық міндеттерді іске асыру үшін көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру үдерісімен таныстыру, студенттердің инновациялық менеджмент саласындағы тұжырымдамалық аппаратын қалыптастыру және инновациялық процестер мен жобаларды басқару негіздері, инновация мен инновациялық менеджменттің Қазақстан экономикасын дамытудағы рөлі туралы түсінікті қамтамасыз ету; инновациялық менеджмент саласындағы құзыреттерді дамыту	Пән тиімді көшбасшылықтың аспектілерін, инновациялық менеджменттің заңдылықтарын зерттейді; студент тиімді вербальды, вербальды емес және электронды қарым-қатынасқа, шешім қабылдауға, команда құруға, жанжал мен стрессті басқаруға, көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру мен жақсартуға, жобалық менеджментке қатысуға, технологиялық және өнім инновацияларын енгізуге арналған бағдарламаға немесе ұйымды өзгерту бағдарламасына қабілетті	PO3 Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын көрсетеді, оның ішінде физикалық, кәсіби, командада жұмыс істейді, шешім қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көшбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына назар аударады
(OKN1106) Өмір қауіпсіздігі негіздері	Жоқ	Жоқ	Табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлар кезінде халыққа өзін-өзі ұстау ережелерін үйрету үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру; халықты және экономикалық объектілердің өндірістік персоналын және авариялардың, апаттардың, апаттардың ықтимал зардаптарын, сондай-ақ осы салдарлы жою кезінде қорғау үшін төтенше жағдайларда болжамдау және құзыретті шешімдер қабылдау.	Пән теориялық білімді зерделейді, табиғи, техногендік және әлеуметтік сипаттағы төтенше жағдайлардағы құзыретті мінез-құлық ережелерін үйрету үшін, апаттық жағдайлардың ықтимал салдарларынан халыққа және шаруашылық объектілері мен меншігіндегі тұрғындарға және өндірістік персоналга төтенше жағдайлардағы зиянды болжау және қабылдауды шешуге қажетті практикалық дағдыларды береді; апаттар, апаттар, сондай-ақ осы салдарлы жою кезінде.	PO4 ғылыми-зерттеу қызметіне ұйымдастырушылық көзқарас негізінде әр түрлі сипаттағы жүйелердің мінез-құлқын талдайды
(KSZh1106) Құдық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Жоқ	Жоқ	Құқықтық білім жүйесін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы білімді қалыптастыру және осы құбылысқа қатысты азаматтық ұстаным негізінде дамыту.	Пән қоғамдық және жеке құқықтық сананы зерттейді, қоғамға қарсы құбылыс ретінде сыбайлас жемқорлықпен күресу бойынша құқықтық мәдениетті, азаматтық позицияны қалыптастырады; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент оқиғаларды, әрекеттерді құқықтық реттеу тұрғысынан талдай алады, нормативтік құқықтық актілерді біледі.	PO2 Қалыптасқан дүниетанымға, азаматтық және адамгершілік позицияларға негізделген тұжырымдарды тұжырымдау үшін ақпаратты өз бетінше іздей алады, түсіндіре алады, әлеуметтік және өндірістік салалардағы құбылыстар мен оқиғаларға қатысты өз пікірлерін дәлелдей алады
(VKUN1106) Волонтерлік	Жоқ	Жоқ	Еріктілер қызметті жүзеге	Пән еріктілердің, жеке және заңды	PO3 өзін-өзі жетілдіруге деген

қызметті ұйымдастыру технологиялары			асырудағы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.	тұлғаларға көмек көрсетудің, азаматтардың денсаулығын қорғаудың, қоршаған ортаны қорғаудың және қорғаудың мақсаттарын, міндеттерін, ерекшеліктерін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент еріктілер қызметін ұйымдастырушының тапсырыстарын үшінші тұлғаларға және қоршаған ортаға өз қызметімен зиян келтірмей, волонтерлік қызметті қауіпсіз орындау принциптерін сақтай отырып орындай алады.	ұмтылысын көрсетеді, оның ішінде физикалық, кәсіби, командала жұмыс істейді, шешім қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көпбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына назар аударады
(ETD1106) Экология және тұрақты даму	Жоқ	Жоқ	табиғат пен қоғамның тұрақты дамуының негізгі заңдылықтары туралы заманауи жүйелік идеяларды қалыптастыру. Міндеттері: • тірі организмдер мен қоршаған орта арасындағы өзара әрекеттесудің жаппы заңдылықтарын ашу; • қоршаған ортаға антропогендік әсер етумен байланысты проблемалар ауқымын талдау; • қоршаған ортаны қорғаудың нақты міндеттері мен басымдықтарын қарастыру; • адам мен табиғат бірлігі және қоршаған ортаны қорғау қажеттілігі туралы түсінік; • экологияның, қоршаған ортаны қорғаудың және тұрақты дамудың өткір және күрделі мәселелерін талқылауға интеграцияланған, объективті және шығармашылық көзқарасты қалыптастыру	Пән табиғат пен қоғамның тұрақты даму заңдылықтарын, тірі организмдер мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесуі туралы заманауи жүйелік идеялардың қалыптасуын зерттейді; қоршаған ортаға антропогендік әсер етумен байланысты проблемалар; оқу нәтижелері бойынша түлек экологиялық проблемалардың себептерін және оларды жою жолдарын анықтай алады, экологиялық процестерді талдай алады, қоршаған ортаны қорғаудың нақты міндеттері мен басымдықтарын қояды.	PO4 ғылыми-зерттеу қызметіне ұйымдастырушылық көзқарас негізінде әр түрлі сипаттағы жүйелердің мінез-құлқын талдайды
(EKN1106) Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Жоқ	Жоқ	«Кәсіпкерліктің экономикасы және негіздері» пәнін оқудың мақсаты студенттерге бәсекелі ортада кәсіпорындардың кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен практикалық дағдыларын үйрету болып табылады.	Пән әртүрлі ұйымдық-құқықтық формадағы фирмалардың, кәсіпорындардың жұмыс істеу механизмдерін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент алған білімдерін бизнес құрудың тиімді жүйесін құру үшін қолдана алады; кәсіпкерлік туралы білімдері мен түсініктерін көрсету; теориялық ақпараттар мен іскери тәжірибелерді жинау және түсіндіру.	PO3 өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын көрсетеді, оның ішінде физикалық, кәсіби, командала жұмыс істейді, шешім қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көпбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына назар аударады
(AZhN1201) Академиялық жазу негіздері	Жоқ	Оқу орнындағы ғылыми-зерттеу және жобалау қызметі, сыни және шығармашылық ойлау, тезис (жоба) жазу және қорғау, шешендік өнер және сөйлеу мәдениеті	академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндер құру, оқу және зерттеу сияқты негізгі қағидаларды меңгеру және практикалық дағдыларды меңгеру.	Пән академиялық жазудың ерекшеліктерін, дұрыс жазу тәсілдерін және академиялық алалдық қағидаларына сәйкес жазбаша жұмыс түрлерін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жазбаша жұмыстың барлық түрлерін, оның ішінде жобаларды, очерктерді, мақалаларды, рефераттарды, аннотацияларды, шолуларды, курстық және дипломдық жұмыстарды зияткерлік меншік құқығын сақтай отырып, пайдаланылған дерек көздеріне сілтеме жасау талаптарына сәйкес келтіре алады.	PO1 Ақпараттық сауаттылықты, әр түрлі лингвистикалық және мәдени ортада еркін қарым-қатынас дағдыларын иеленеді, академиялық алалдық принциптері мен мәдениеттің мағынасын түсінуді ескере отырып, ақпаратты талдайды және ұсынады.

(РІАК1203) Педагогикалық іс-әрекетке кіріспе	Жоқ	Педагог-психологтың жұмыс әдістері мен технологиялары, Оқу процесінде тьютерлік,	Болашақ педагогикалық кәсіби-педагогикалық қызметке бағыт қалыптастыру.	Пән педагогикалық ерекшеліктерін және кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі жетілдірудегі құзыреттілікті қалыптастыруды зерттейді, педагогикалық қызметтің логикалық және теориялық негіздерін ашады; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент педагогикалық логиканың негізгі түсініктері мен әдістерін біледі, қолданбалы (кәсіби бағдарланған) мәселелерді шешуде тілдік құралдарды қолдануды біледі, оқу әдебиеттерін өз бетінше оқи алады	Р04 ғылыми-зерттеу қызметіне ұйымдастырушылық көзқарас негізінде әр түрлі сипаттағы жүйелердің мінез-құлқын талдайды
(ZhPBP1215) Жалпы психология бойынша практикум	Жоқ	Жоқ	Психологтың кәсіби дағдысының қалыптасуы	Эксперименталды психологияның негіздерін зерттейтін пән. Жеке және әлеуметтік белсенділік тәсілі. Психологиялық зерттеу әдістерінің жіктелуі. Q, L, T мәліметтерін алу әдістері. Құжаттарды талдаудың мақсаты мен көлемі. Биографиялық әдіс. Қызмет өнімді талдау әдісі. Сапалық және сандық талдау әдісі. Сараптамалық бағалаудың мақсаты мен көлемі. Сарапшыларды тандау. Бағалау әдістері. Сауалнама көлемі. Топтық және жеке сауалнамалар.	Р06 Қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қолдана алады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жеке айырмашылықтарды талдау критерийлерін дұрыс тандайды
(PP1215) Психология бойынша практикум	Жоқ	Жоқ	Психологтың кәсіби дағдысының қалыптасуы	Эксперименталды психологияның дамуын зерттейтін пән. Психологиялық зерттеу әдістерінің жүйесі. Нәтижелерді түсіндіру және ұсыну	Р06 Қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қолдана алады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жеке айырмашылықтарды талдау критерийлерін дұрыс тандайды
2 курс					
(ZhZh2204) Жалпы және жасерекшелік психологиясы	Жоқ	Педагогика	Студенттердің психология туралы адамның жалпы ғылымы ретінде жалпы түсінігін және тұлғаның дамуы мен қалыптасуының психологиялық заңдылықтары туралы кәсіби түсінігін қалыптастыру	Пән психологияның адамның күрделі ғылымы ретіндегі жалпы идеясын, психологиялық білімнің теориялық негіздерін зерттейді. Күнделікті іс-әрекетте қажетті психологиялық сапалардың қалыптасуына және тұлғаның дамуы мен қалыптасуының психологиялық заңдылықтарын кәсіби түсінуге ықпал етеді.	Р04 Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктері, білім беру платформалары мен технологиялары, оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы білімдерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұны, DET аясында педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(PPD2213) Психологиялық-педагогикалық диагностика	Жоқ	Жоқ	психологиялық-педагогикалық әдіснамасының ерекшеліктерін қалыптастыру.	Баланың жеке даму ерекшеліктерін зерттейтін пән. Психологиялық-педагогикалық диагностика ғылыми-қолданбалы проблема ретінде. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың құрылымы, деңгейлері, кезеңдері. Баланың дамуын зерттеу әдістері, формалары, әдістері, құралдары. Мектеп жасына дейінгі балалардың қузыреттілігін	Р06 Қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қолдана алады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жеке айырмашылықтарды талдау критерийлерін дұрыс тандайды

				бағалау критерийлері. Кішкентай балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы. 3 жасан 5 жасқа дейінгі балалардың дамуын зерттеу. Мектепке дейінгі жастағы баланың мектепке дайындығының диагностикасы.		Пән болашақ мұғалімнің орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті жүзеге асырудағы кәсіби құзыреттілігін зерттейді. Нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, кәсіби қызметте теориялық білімді қолдану пәндік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік білім, білік және дағдылар жүйесін меңгеру.	Р04 Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктері, білім беру платформалары мен технологиялары, оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы білімдерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұны, DET аясында педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(Red2205) Педагогика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Жоқ	Жоқ	валеология ұғымын ашу; балалар мен жасөспірімдердің физикалық дамуы; қазіргі әлемдегі қауіп факторларымен және денсаулықты сақтау шараларымен таныстыру; түрлі аурулардың алдын алу бойынша ұсыныстар жасауға үйрету	Орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті жүзеге асыруда болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.	Пән организмнің онтогенездің әр түрлі кезеңдеріндегі тіршілік әрекетінің ерекшеліктерін, мүшелердің, мүшелер жүйесінің және тұтастай алғанда организмнің өсіп, дамып келе жатқан кезіндегі қызметтерін, осы функциялардың әр жас кезеңіндегі өзіндік ерекшеліктерін зерттейді. Өмірдің ерте және кеш кезеңдерінде оның онтайлы дамуына жағдай жасау мақсатында дамып келе жатқан организмге әсер ету әдістері.	Р04 Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктері, білім беру платформалары мен технологиялары, оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы білімдерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұны, DET аясында педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(OZHP22305) Отбасы жағдайларының психологиясы мен педагогикасы	Жоқ	Жоқ	Жоқ	әр түрлі отбасыларға кәсіби психологиялық-консультациялық, психо-профилактикалық көмек көрсетудегі практикалық мәселелерді шешу үшін қажетті қызмет түрлері мен әдістерін оқып үйрену.	Отбасының ішкі қатынастарын зерттейтін пән. Әр түрлі деңгірлерде отбасын тәрбиелеу. Отбасының катынастар. Ерілі-зайыптылардың бейімделуі. Ерілі-зайыптылардың жағымсыз бейімделуі. Отбасылық жанжал. Жанжал туралы хабарлар болу. Ата-ана қатынасы. Ата-анаға деген қозғалыс пен ата-ананың стилін анықтау. Кешендер отбасы.	Р07 Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді; тұлаға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу	Р07 Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді; тұлаға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу
(ZHP2216) Жеке айырмашылықтар психологиясы	Жоқ	Психодиагностика негіздері, Отбасы психологиясы, Экстремалды психология	Адам даралығы туралы түсінік беріп, оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың өмір процесіндегі мәнін ашыназ.	Жүйке жүйесінің қасиеттерін, дифференциалды психологияны индивидуалдылық құрылымындағы индивидуалды айырмашылықтар, темперамент және мінез психологиясының ғылыми негізін зерттейтін пән. Жыныстық диморфизм, психологиялық сапалардағы жыныстық айырмашылықтар, жыныстық әлеуметтену туралы білім жүйесі.	Жүйке жүйесінің қасиеттерін, дифференциалды психологияны индивидуалдылық құрылымындағы индивидуалды айырмашылықтар, темперамент және мінез психологиясының ғылыми негізін зерттейтін пән. Жыныстық диморфизм, психологиялық сапалардағы жыныстық айырмашылықтар, жыныстық әлеуметтену туралы білім жүйесі.	Р06 Қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қолдана алады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жеке айырмашылықтарды талдау критерийлерін дұрыс тандайды	Р06 Қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қолдана алады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жеке айырмашылықтарды талдау критерийлерін дұрыс тандайды
(DP2216) Дифференциалды	Жоқ	Психодиагностика	Адам даралығы туралы түсінік беріп,	Жүйке	Жүйке	Р06 Қазіргі заманғы психологиялық-	Р06 Қазіргі заманғы психологиялық-

психология	Жок	нетіздері, қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару, Отбасы психологиясы	оның қалыптасу заңдылықтарын және осы құбылыстың өмір сүру барысында мәнін ашыңыз	дифференциалды индивидуалдылық айырмашылықтар, темперамент және мінез психологиясының ғылыми негізін ретінде зерттейтін пән. жыныстық диморфизм, психологиялық сапалардағы жыныстық айырмашылықтар, жыныстық әлеуметтену туралы білім жүйесі.	педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздерін қолдана алады, зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін жеке айырмашылықтарды критерийлерін дұрыс тандайды
(ZhP2305) Жанұяның психология	Жок	Білім жүйесіндегі психологиялық қызмет беру	әр түрлі отбасыларға кәсіби психологиялық-консультациялық, психо-профилактикалық көмек көрсетудегі практикалық мәселелерді шешуге қажетті іс-әрекет түрлері мен әдістерін зерделеу.	Отбасының ішкі қатынастарын зерттейтін пән. Әр түрлі дәуірлерде отбасын тәрбиелеу. Отбасышылдық қатынастар. Ерлі-зайыптылардың бейімделуі. Ерлі-зайыптылардың жағымсыз бейімделуі. Отбасылық жанжал. Жанжал туралы хабарлар болу. Ата-ана қатынасы. Ата-анаға деген көзқарас пен ата-ананың стилін анықтау. Отбасылық кешендер	P07 Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді; тұлға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу
(ZhTT2214) Жеке тұлға теориясы	Жок	Жок	азіргі заманғы тұлға психологиясының негізгі бағыттарымен және психологиядағы тұлғаның құрылымын зерттеудегі негізгі әдіснамалық тәсілдермен таныстыру, жеке тұлғаның, тұлғаның және даралықтың даму кезеңділігімен таныстыру, адамның жеке қасиеттерінің тұлға дамуындағы рөлін көрсету, тұлғаның негізгі теорияларын зерттеу.	Тұлғаның негізгі теорияларын зерттейтін пән. Тұлға теориялары және басқа психологиялық теориялар. З.Фрейдтің классикалық психоанализі. К.Юнгтің аналитикалық теориясы. Әлеуметтік-когнитивті психология. Келлінің жеке тұлғаны құру теориясы. Гуманистік теориялар. А.Маслоудың Трансперсоналды теориясы. С.Л.Рубинштейн. Сана мен белсенділік. В.Н.Мясищевтің тұлға қатынастары теориясы.	P07 Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді; тұлға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу
(KPZhT2214) Қазіргі психологиядағы жеке тұлға теориясы	Жок	Жок	азіргі заманғы тұлға психологиясының негізгі бағыттарымен және психологиядағы тұлғаның құрылымын зерттеудегі негізгі әдіснамалық тәсілдермен таныстыру, жеке тұлғаның, тұлғаның және даралықтың даму кезеңділігімен таныстыру, адамның жеке қасиеттерінің тұлға дамуындағы рөлін көрсету, тұлғаның негізгі теорияларын зерттеу.	Адамның жеке басының қалыптасуы мен қалыптасу кезеңдерін ашатын жеке тұлғаның негізгі шетелдік және ресейлік теорияларын зерттейтін пән.	P07 Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді; тұлға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу

3 курс

(STK03217) Сыни тұрғыдан және креативті ойлау	Жоқ	Жоқ	Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың оқу және тәрбиелеу нәтижелеріне жету үшін білім беру ортасының мүмкіндіктерін іске асыра алатын болашақ мұғалімнің жоғары деңгейдегі теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету, сыни ойлауды дамыту технологиясын қолдану арқылы оларды оқу пәні арқылы дамыту.	Пән ұтымды білімнің формалары мен әдістерін, тұжырымдамалық және аргументтік құрылымдарды құрастырудың ерекшеліктері мен талаптарын, шешуде шығармашылықтың ролін зерттейді; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жана ерекше идеялар құра алады, жағдайлардан мүмкін шешімдер жасай алады, шешімнің тиімділігін бағалайды	PO3 Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын көрсетеді, оның ішінде физикалық, кәсіби, командала жұмыс істейді, шешім қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көпбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына назар аударады
(SRM3217) Сөйлеу риторикасымен мәдениеті	Жоқ	Жоқ	студенттердің жалпы тіл мәдениеті мен риторикалық шеберліктерін дамыту, олардың кәсіби қызмет саласындағы коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру; қарым-қатынастың әр түрлі салаларында тілдік құралдарды максатқа сай, нормативті қолдануға үйрету, лекторлық шеберліктің ерекшеліктерімен таныстыру.	Пән кәсіргі сөйлеу этикетін, әдеби тілдің нормаларын, мәтіндерді модельдеу әдістерін, сөйлеудің негізгі композициялық бөліктерін құруға, сөйлеуді логикалық ұйымдастыруға қойылатын талаптарды зерттейді; пәнді оқу нәтижелеріне сүйене отырып, студент сындарлы диалог жүргізе алады, көпшілік алдында сөйлей алады, сөйлеу мәнерін коммуникативті жағдайға сәйкес құра алады, риторикалық тәсілдерді әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында қолдана алады, аудиторияның назарын аудару әдістерін қолдана алады.	PO1 Ақпараттық сауаттылықты, әр түрлі лингвистикалық және мәдени ортада еркін қарым-қатынас дағдыларын иеленеді, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мағынасын түсінуді ескере отырып, ақпаратты талдайды және ұсынады.
(K.KPZh3217) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалды басқару	Жоқ	Жоқ	Болашақ бакалаврлардың жанжалдарды шешуге және алдын алуға тиімді кәсіби қосылу саласындағы білімі мен дағдыларының жүйесін қалыптастыру	Пән қалыптастыру психологиялық тұрғыдан түсінудің ерекшеліктерін, жанжалды өзара әрекеттесудің психологиялық мәнін зерттейді; қатысушылардың мотивтері мен максаттарын, өзара әрекеттесу стратегиясы мен тактикасы, қалыптастырудың әр түрлі типтерінің құрылымдық сипаттамалары; пәнді оқу нәтижелері бойынша студент жанжалды жағдайды басқара алады, қалыптастырудың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылардың жинақтығын дамытады.	PO3 Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын көрсетеді, оның ішінде физикалық, кәсіби, командала жұмыс істейді, шешім қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көпбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына назар аударады
(UKIK3217) Ұстаздың кәсіби имиджін қалыптастыру технологиялары	Нег	Нег	Кәсіби имиджді қалыптастыру принциптері мен технологияларын ашу. Кәсіби имиджді құру проблемасы әсіресе өзекті болып табылады: «имидж қалыптастырушы ақпарат», оның түрлері, арналары, сонымен қатар адамның жеке және кәсіби имиджін қалыптастыру принциптері мен технологиялары. Іскери коммуникацияның мәні мен функцияларын оқып үйрену. Іскери коммуникациядағы перцептивті, коммуникативті және интерактивті жактардың көріну ерекшеліктері.	Кәсіби имиджді қалыптастыру принциптері мен технологияларын ашу. Кәсіби имиджді құру проблемасы әсіресе өзекті болып табылады: «имидж қалыптастырушы ақпарат», оның түрлері, арналары, сонымен қатар адамның жеке және кәсіби имиджін қалыптастыру принциптері мен технологиялары. Іскери коммуникацияның мәні мен функцияларын оқып үйрену. Іскери коммуникациядағы перцептивті, коммуникативті және интерактивті жактардың көріну ерекшеліктері. Іскери коммуникациядағы перцептивті, коммуникативті және интерактивті жактардың көріну ерекшеліктері.	PO3 Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын көрсетеді, оның ішінде физикалық, кәсіби, командала жұмыс істейді, шешім қабылдайды, жанжалды жағдайларды шешеді, көпбасшылық қасиеттерді көрсетеді, салауатты өмір салтына назар аударады

			Іскери байланыс актісінің технологиялық құрылымы. Қарым-қатынасты, стратегияны, жеке тұлғаның қарым-қатынас дағдыларын бағалауға арналған психодиагностикалық құралдар.	Қарым-қатынасты, стратегияны, жеке тұлғаның қарым-қатынас дағдыларын бағалауға арналған психодиагностикалық құралдар.	
(ІВ3206) Инклюзивті білім беру	Педагогика, Психология	Кәсіби (педагогикалық) практика. Диплом жұмысын жазу және қорғау.	Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін арттыру үшін инклюзивті білім беру саласындағы студенттерге қажетті ғылыми, теориялық және әдістемелік білім мен дағдыларды қалыптастыру	Пән инклюзивті білім берудің модельдерін, инклюзивті кеңістікті құрудың педагогикалық шарттарын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар түрлі санаттағы балалар үшін инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың шарттарын зерттейді.	PO5 Білім беруді ұйымдастыруда оқу процесін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың психологиялық-педагогикалық сұраныстарының жетістіктерін жүзеге асыруға қабілетті
(РВАЗ3212) Педагог пен білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі	Мамандыққа кіріспе, Педагогика	Студенттік практика, өндірістік (педагогикалық) практика 3	білім беру ұйымдарында студенттерді оқыту мен тәрбиелеу процесінде ғылыми-зерттеу және жобалық қызметті жүзеге асыру теориясы мен практикасының негіздерін зерттеу.	Пән білім берудегі жобалау іс-әрекетінің әдіснамасын, заманауи мектептегі жобалар әдісін, білім беруді жобалау практикасын, мектеп оқышыларының жобалық іс-әрекеттерін ұйымдастыру мен кезеңдерін, оқытушы мен студенттердің бірлескен жұмысын зерттейді.	PO4 Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктері, білім беру платформалары мен технологиялары, оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы білімдерге негізделген орта білім берудің жанартылған мазмұны, DET аясында педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(РРРО3208) Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың әдістемесі	Әлеуметтік-психологиялық білім, педагогика, психология модулі	Педагогикалық тәзімділік негіздері	студенттерді психологиялық білім педагог ролінде практикалық жұмыстарға дайындау, олардың психология курсына қызығушылық дағдыларын мен дағдыларын қалыптастыру, дәрістерде, семинарларда, студенттермен практикалық жаттығуларда, мектептегі психология сабақтарында тікелей оқытушылық қызмет	«Психологиялық-педагогикалық оқыту әдістемесі» пәні психологиялық педагогикалық бағыттағы дәрістердің, семинарлардың, зертханалық және практикалық сабақтардың, сабақтардың әдістемелік мәселелерін, оларды дайындау мен өткізудің ерекшеліктерін, оқыту әдістері мен тәсілдерін қарастырады. Пәнді оқу процесінде студенттер оқу бағдарламасын игереді, құру технологияларын игереді, студенттердің өзіндік жұмысына әдістемелік басшылық жасау дағдыларын игереді. білімді тексеру мен бағалауды ұйымдастыру.	PO7 Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне көрсетеді; тұлға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу.
(РРZh3209) Педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологиясы	психология, психологиялық-педагогикалық диагностика.	ата-аналармен және мұғалімдермен жұмыс жасаудың психологиялық негіздері	білім беру ұйымдарындағы студенттердің практикалық психолог жұмысының негізгі әдістері мен технологиялары туралы білімдерін қалыптастыру; әр түрлі жас топтарын психологиялық-педагогикалық қолдау дағдылары мен дағдыларын меңгеру	Пән әр түрлі жастағы балалармен жүргізілетін психологиялық жұмыстың негізгі принциптерін зерттейді. Балалар мен жасөспірімдердің жас ерекшеліктері. Педагог психология әр түрлі жастағы балалармен жүргізетін негізгі қызметі. Әр түрлі жастағы балалармен жұмыс істеу әдістері (диагностикалық, кеңестік, профилактикалық).	PO7 Әр түрлі жастағы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде әр түрлі әдістер мен құралдарды тиімді қолданады; әлеуметтену процесіне көрсетеді; тұлға теориялары туралы білім; ғылыми тұрғыдан отбасы проблемалары бойынша кеңес беру қажет жағдайды талдау, отбасы туралы заманауи психологиялық білімдерде кездесетін негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық мәселелерді шешу

(IBVT3207) Инклюзивті білім берудегі тьюторлік	Педагогика	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау, Педагогикалық тәжірибе3	Оқу процесінде репетиторлықтың ерекшеліктерін оқып үйреніңіз	Пәнді кәсіби репетитордың мәні мен ерекшеліктері, тьютордың принциптері мен негізгі кезеңдері, жалпы репетитордың ресурстық схемасы, репетитордың негізгі формалары, әдістері, схемалары мен технологиялары, масштабтары зерттеледі.	P05 Білім беруді ұйымдастыруда оқу процесін, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың психологиялық-педагогикалық сұраныстарының жетістіктерін жүзеге асыруға қабілетті
(BVUC3210) Білім беру үдерісін цифрландыру	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, мен оқытушылар мен студенттердің ғылыми-зерттеу және жобалық қызметі, инклюзивті білім беру.	Қашықтықтан оқыту технологиялары, Педагогикалық практика I	білім беру үдерісінде электрондық оқыту және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану үшін қажетті мұғалімдердің кәсіби құзыреттіктерін қалыптастыру	Пән қашықтықтан оқыту технологияларының негізгі сипаттамалары мен ерекшеліктерін, Интернетте іздеуді ұйымдастырудың әдістері мен құралдарын, файлдық форматтарды және олардың қашықтықтан оқытуға арналған орталарын (PowerPoint, Macromedia Flash және т.б.), қолдаудың құралдар орталарын (Zoom, BigBlueButton, E) зерттейді. -оқу және т.б.), файлдарды қашықтықтан оқытуды қолдау орталарына біріктіру әдістері	P04 Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктері, білім беру платформалары мен технологиялары, оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы білімдерге негізделген орта білім берудің жанартылған мазмұны, DET аясында педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қабілетті
(SPZ3301) Салыстырмалы психологиядағы зоопсихология	Мамандыққа кіріспе, Даму психологиясы мамандығына кіріспе	Білім беру психологиясы, Психология бойынша практикум	студенттерді эволюция мен жануарлар онтогенездегі психикасының даму адамдар психикасының ерекшеліктерімен таныстыру	Жануарлар психикасының даму заңдылықтарын зерттейтін пән; даму кезеңдері; антропогенез; социогенез, адам санасының пайда болу мәселелері.	P08 Оқу үрдісінде адамның психофизикалық күйін басқару әдістемесін, өзін-өзі реттеу техникасының жануарлардың ақыл-ой әрекеті туралы теориялық білімді қолдану.
(RTRK3304) Психологиялық түзету мен психологиялық кенес беру негіздері	Психология	Жоқ	практикалық мәселелерді шешуге, психолог-консультанттың жеке және кәсіби қасиеттерін дамытуға қажетті іс-әрекет түрлері мен әдістерін меңгеру	Психологиялық практиканың негізгі бағыттарын зерттейтін пән. Кенес беру процесінің ұйымдастырылуы және құрылымы. Психокоррекциялық бағдарламаларды дайындау ерекшеліктері	P09 Психологиялық әсерді түзету-дамыту бағдарламаларының көмегімен жүзеге асыруға қабілетті; балаларды оқыту мен тәрбиелеу жоспарларын құру, білім беру процесстерін жобалау, жүзеге асыру.
(PSH3303) Педагогикалық кызметке кіріспе, Педагогика.	Педагогикалық кызметке кіріспе, Педагогика.	Педагог-психолог жұмысының әдістері мен технологиялары	студенттердің мұғалімнің кәсіби қызметінің мәні мен мақсатын, «педагогикалық мәнненіет», «педагогикалық шеберлігі», «педагогикалық этика» сияқты ұғымдардың психологиялық-педагогикалық мазмұнын түсінуіне, педагогикалық техниканы іс жүзінде меңгеруіне ықпал ету	Педагогикалық шеберлік Педагогикалық шеберліктің мазмұнын зерттейтін пән. Оны қалыптастыру және жүзеге асыру жолдары. Мұғалім жұмысындағы педагогикалық техника. Педагогикалық өзара әрекеттесу шеберлігі.	P08 Оқу үрдісінде адамның психофизикалық күйін басқару әдістемесін, өзін-өзі реттеу техникасының жануарлардың ақыл-ой әрекеті туралы теориялық білімді қолдану
(RTN4306) Педагогикалық толеранттылықтың негіздері	қазіргі психологиядағы, педагогикадағы тұлға теориясы.	Жоқ	педагогикалық қызметінің мәні мен мазмұны туралы ойларын қалыптастыру, болашақ ЖОО оқытушысын оқу-зерттеу қызметіне дайындау	Қазіргі қоғамда пайда болған, оқу үдерісін ұйымдастырудағы жаңа тәсілдерді қажет ететін, оның білім, білік дағдыларының жиынтығы ғана емес, сонымен қатар кен коммуникацияға қабілетті тұлғаны тәрбиелеу мен дамыту мәселелерін шешуге бағытталған мәселелерді зерттейтін пән. көпұлтты орта, гуманистік дәстүрлер мен идеялар рухында. Бүгінгі күні қоғам толеранттылықпен әлемді қамтамасыз ету қажеттілігін түсінеді. Бүгінгі күннің негізгі	P010 Зорлық-зомбылықтың жаппайламазғаттық құндылық ретіндегі идеясына негізделген, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру үшін әртүрлі тәсілдерді қолдануға болады; психодиагностикалық әдістемелерді өткізу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қорытынды жасау бойынша

					студенттерді мүтедек балаларды (ОЖ) дамыту және тәрбиелеу ерекшеліктерімен, ақаулардың клиникалық-психологиялық құрылымымен, бұзылған даму тетіктерімен, психокоррекциялық қызметті ұйымдастыру ерекшеліктерімен, мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамға бейімдеу және интеграциялау мәселелерімен таныстырады.	Арнайы педагогиканы педагогика ғылымының саласы ретінде зерттейтін пән. Арнайы педагогика және арнайы білім. Философиялық негіздер. Социологиялық негіздер. Клиникалық негіздер. Психологиялық негіздер. Әлеуметтік-мәдени негіздер. Экономикалық негіздер. Ғылыми білім саласы ретінде арнайы педагогиканың өзекті мәселелері; оның қазіргі ғылыми бағыттары, ғылыми мектептері. Арнайы білім беру мұғалімі. Арнайы білім берудің принциптері. Арнайы педагогика дидактикасының негіздері.	толеранттылық болуы керек	педагогикалық іс-әрекет процесінде толеранттылық қатынастарды қалыптастыру.	
(APR3310) Арнайы педагогика және психология	Педагогика	Психологиялық-педагогикалық диагностика							PO9 Психологиялық әсерді түзету-дамыту бағдарламаларының көмегімен жүзеге асыруға қабілетті; балаларды оқыту мен тәрбиелеу жоспарларын құру; білім беру процестерін жобалау, жүзеге асыру..
4 курс									
(ZKP4306) Зорлық көрсетпеу педагогикасы	Введение педагогическую профессию; Педагогика.	Жоқ	адамның басқа адамдармен, табиғатпен, қоғаммен зорлық-зомбылықсыз өзара әрекеттесу механизмдерін зерттеу, жас ұрпақты зорлық-зомбылық, бейбітшілік, басқа адамдардың құқықтары мен қадір-қасиеттерін құрметтеу рухында тәрбиелеу жолдарын қарастыру	адамның басқа адамдармен, табиғатпен, қоғаммен зорлық-зомбылықсыз өзара әрекеттесу механизмдерін зерттеу, жас ұрпақты зорлық-зомбылық, бейбітшілік, басқа адамдардың құқықтары мен қадір-қасиеттерін құрметтеу рухында тәрбиелеу жолдарын қарастыру	Зорлық-зомбылықсыз педагогиканың негіздерін зерттейтін, зорлық-зомбылықсыз принциптеріне негізделген педагогикалық процесті құру жолдарын зерттейтін пән, білім беру процесінде мұғалімдер мен студенттер арасындағы зорлық-зомбылықсыз өзара әрекеттесу әдістемесі мен технологиясын ұсынады.			PO10 Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасили как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать толерантные взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
(ZhP4308) Жобалық психология	қазіргі психологиядағы, педагогикадағы тұлға теориясы. Психологиялық-педагогикалық диагностика	Жоқ	студенттердің психологиялық құбылыс ретінде проекциялау механизмі туралы түсінігін қалыптастыру	студенттердің психологиялық құбылыс ретінде проекциялау механизмі туралы түсінігін қалыптастыру	Проекттивті техниканы даму тарихын зерттейтін пән. Проекция психологиялық құбылыс ретінде. Проекттивті техниканың классификациясы. Тұңғалық диагностиканың проективті тәсілінің теориялық негіздемесі. Бейсаналық және проективті әдістер. Проекттивті техниканың мүмкіндіктері шектерін теориялық тұрғыдан зерттеу. Суретті психологиялық талдау әдістері. Проекттивті әдіс ретінде саусақтармен сурет салу. Қолжазбаны талдау проективті әдіс ретінде. Заманауи проективті әдістер: әрі қарайғы зерттеулерге шолу және келешек			PO11 Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.	
(SP4308) Санасыздық психология	Психология	Жоқ	студенттердің психологиялық құбылыс ретінде проекциялау механизмі туралы түсінігін қалыптастыру	студенттердің психологиялық құбылыс ретінде проекциялау механизмі туралы түсінігін қалыптастыру	Дисциплина изучающая историю развития проективных техник как средство изучения бессознательного личности. Классификация проективных методик в исследовании сферы бессознательного. Влияние бессознательного на формирование			PO11 Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.	

(АТ4309) Әлеуметтік топтардың психологиясы	Психология	Жоқ	тұлғаның күрделі ғылыми ретінде студенттерді экстремалды психология саласындағы білімдермен, біліктермен және дағдылармен қаруландыру, студенттердің психологиялық білімнің теориялық негіздерін меңгеруін қамтамасыз ету, қалыптасуына ықпал ету	процессин. Теоретические исследования пределов возможностей проективных техник в изучении бессознательного. Дисциплина изучающая психологию социальных групп в современном мире, представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы; психологические характеристики этих групп.	сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру. PO11 Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.
(ТZhUA4307) Төтенше жағдайда ұшыраған адамдарды реабилитациялау	Психологиялық түзету және психологиялық кеңес беру негіздері	Жоқ	әлеуметтік топтарға енуіне байланысты адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің заңдылықтары туралы түсінік қалыптастыру; осы топтардың психологиялық сипаттамаларын беру	Экстремалды жағдайлардың адам психикасына әсерін зерттейтін пән. Стресс, травматикалық стресс және травмадан кейінгі стресс. Зорлық-зомбылық. Жоғалу синдромы. Сектадағы өмір жеке бас бостандығын жоғалту ретінде. Терроризм - психологиялық және саяси аспектілері. «Азап шегу саласындағы» әлеуметтік-психологиялық жұмыс экологиясы.	PO10 Зорлық-зомбылықтың жалпыламазаттық құндылық ретіндегі идеясына негізделген, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру үшін әртүрлі тәсілдерді қолдануға болады; психодиагностикалық әдістемелерді өткізу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қорытынды жасау бойынша педагогикалық іс-әрекет процесінде толеранттылық қатынастарды қалыптастыру. PO11 Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.
(AP4309) Әлеуметтік психология	Этнопсихология	Жоқ	әлеуметтік топтарға енуіне байланысты адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің заңдылықтары туралы түсінік қалыптастыру; осы топтардың психологиялық сипаттамаларын беру	Әлеуметтік психологияны ғылым ретінде, әлеуметтік және адамдар арасындағы қатынастарды зерттейтін пән. Байланыс. Топтардың әлеуметтік психологиясы. Әлеуметтік психологиядағы тұлға феномені. Әлеуметтену. Әлеуметтік қатынас	PO10 Зорлық-зомбылықтың жалпыламазаттық құндылық ретіндегі идеясына негізделген, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру үшін әртүрлі тәсілдерді қолдануға болады; психодиагностикалық әдістемелерді өткізу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қорытынды жасау бойынша педагогикалық іс-әрекет процесінде толеранттылық қатынастарды қалыптастыру. PO11 Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.
(EP4307) Экстремалдық психология		Жоқ	халықтың қалыпты өмірін бұзатын дағдарыстық жағдайлардың адам психикасына әсерін зерттеу; қоғамдық қауіпсіздік факторларын және адамның табиғи күштерінің әсерін, техносферадағы төтенше өзгерістерді және адамның психикалық жағдайына әлеуметтік катаклизмдерді ашу	Халықтың қалыпты өмірін бұзатын дағдарыстық жағдайлардың адам психикасына әсерін зерттейтін пән; қоғамдық қауіпсіздік факторлары және табиғаттың элементар күштерінің әрекеті, техносферадағы төтенше өзгерістер және адамның психикалық жағдайына әлеуметтік катаклизмдер.	PO10 Зорлық-зомбылықтың жалпыламазаттық құндылық ретіндегі идеясына негізделген, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру үшін әртүрлі тәсілдерді қолдануға болады; психодиагностикалық әдістемелерді өткізу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қорытынды жасау бойынша педагогикалық іс-әрекет процесінде толеранттылық қатынастарды қалыптастыру. PO11 Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.
(PTN4302) Психологиялық тренинг негіздері	Психология	Педагог-психологтың әрекетіндегі әдістері	Бұл арнайы курстың мақсаты практикалық психологтың топтық оқу жұмысына қажетті теориялық	Әлеуметтік-психологиялық тренингті практикалық психолог жұмысының түрі ретінде оқыту пән; оқу жұмысының	PO10 Зорлық-зомбылықтың жалпыламазаттық құндылық ретіндегі идеясына негізделген, әлеуметтік, этикалық және ғылыми көзқарастарды ескере отырып, пікірлер қалыптастыру үшін ақпарат жинау және түсіндіру үшін әртүрлі тәсілдерді қолдануға болады; психодиагностикалық әдістемелерді өткізу және ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қорытынды жасау бойынша педагогикалық іс-әрекет процесінде толеранттылық қатынастарды қалыптастыру. PO11 Оқу процесінде әлеуметтік-психологиялық құбылыстардың теориялық аспектілерін қолдана алады; адамның жеке басы мен мінез-құлқындағы бейсаналық сфераның көріну ерекшеліктері, бейсаналық сфераны зерттеу үшін тұлғаны зерттеудің проективті әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.

(ККВТ4211) Қашықтықтан білім беру технологиялары	орта информатика, математика, физика,	мен университетте АКТ бойынша алынған білімдер дағдылар.	мен технологиялары, білім беру ұйымдарында психологиялық қызметті ұйымдастыру	білімдер мен практикалық дағдыларды игеру болып табылады.	тарихи-әдістемелік психологиялық тренинг түрлері; жеке өсу тренингтері; олардың пайда болу тарихы; тұлғалық өсу тренингтерінің айрықша ерекшеліктері; жеке тұлғаның өсуі психологиялық құбылыс ретінде; оқу үдерісінің топтық динамикасы мен кезеңдері; қатығыстардың психологиялық аспектісі; психологиялық тренингтің тиімділігі проблемасы.	оқыту мен тәрбиелеу жоспарларын құру; білім беру процестерін жобалау, жүзеге асыру.
				Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) білім беру процесінде қолдану бойынша маманның қүзыреттілігін қалыптастыруға негіз болатын қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану саласындағы студенттердің білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру	Пән компьютермен жұмыс жасаудың психолінгвистикалық аспектілерін, «адам-машина» жүйесіндегі функцияларды бөлу проблемаларын, «адам-компьютер» өзара әрекеттесуінің жеке аспектілерін, оқытудың әр түрлі құралдары мен әдістерін, қашықтықтан оқытудың заңондық дидактикалық жүйесінің негіздерін, қашықтықтан оқыту құралдары мен технологияларын, бақылау әрекеттерін жоспарлау мен тәуелсіздікті зерттейді. студенттердің жұмысы, қашықтықтан оқыту технологиясы платформалары.	Р04 Оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін, білім беру платформалары мен технологияларын, оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін білуге негізделген орта білім берудің жанартылған мазмұны, ОЖСБ аясында педагогикалық қызметті жүзеге асыра алады.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
- 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

1. Типичный учебный план
2. Каталог элективных дисциплин

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа 6B01101 «Педагогика и психология» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана

Образовательная программа вуза отображает ценности:

- Добропорядочность;
- Академическая свобода;
- Открытость;
- Непрерывное формирование ключевых компетенций.

Стратегическая цель: Подготовка интеллектуальных лидеров, транслирующих инновационные идеи

Цель образовательной программы: Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный докторами наук, кандидатами наук, докторами PhD, магистрами, практиками с производства. Реализацию ОП 6B01101 «Педагогика и психология» обеспечивают 6 кандидатов педагогических наук, 10 магистров педагогических наук и 1 магистр психологии.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств "ЛАНЬ", «Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами профессиональных практик являются организации, образовательные учреждения города и области.

Общее количество баз практик по ОП 11, в их числе:

- 1) КГУ «Городская классическая гимназия»
- 2) КГУ «Средняя школа №1 им. М. Айтхожина»
- 3) КГУ СШ №10
- 4) Ясли-сад «Ақ бота»
- 5) ГККП Школа-лицей Дарын
- 6) Казахская школа-гимназия
- 7) ГКУ СШ №7
- 8) КГУ СШ №23
- 9) Областная казахско-турецкая специализированная школа-лицей-интернат для одаренных детей
- 10) Петерфельдская СШ (Кызылжарский р-н)
- 11) Токушинская школа-гимназия (Аккайынский р-н).

4) Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП 6B01101 «Педагогика и психология» :

- 1) ПГУ им. С. Торайгырова
- 2) КГУ им. Ш. Уалиханова
- 3) Педагогический университет г. Лодзь (Польша).

5) Отделения кафедр на производстве

На кафедре «Педагогика и психология», обеспечивающая реализацию 6В01101 «Педагогика и психология», отделение на производстве отсутствует.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторы)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их прerreквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

прerreквизиты (Prerequisite) (прerreквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общепрофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация области направления подготовки	6B011 Педагогика и психология
Наименование	6B001 Педагогика и психология
Цель образовательной программы:	Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога
Уровень образования:	Бакалавриат (Высшее)
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 Педагогика и психология
Область профессиональной деятельности:	Образование (Секция Р)
Перечень должностей	Педагог. Преподаватель колледжа педагог-психолог образовательных учреждений
Виды профессиональной деятельности:	Диагностическая Консультативная Консультативно-диагностическая Консультативно-экспертная Корректирующая Коррекционно-развивающая Научно-исследовательская Образовательная Педагогическая Профилактическая
Объекты профессиональной деятельности:	общеобразовательная средняя школа, система дошкольного обучения и воспитания, специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии) педагогический колледж, организации начального и среднего профессионального образования
Особенности программы	программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor). Психологическое консультирование в образовании
Форма обучения:	очная без применения ДОТ, очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения определяется периодом освоения 240 академических кредитов за весь период обучения и 60 академических кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года. Допускается освоение студентом за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок

	обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяется с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский Русский
Объем кредитов/часов:	240/7200
Требования к обучающимся	высшее специальное образование или общее среднее образование
Менеджер программы	Чемоданова Галина Иосифовна
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/ Отраслевой рамки квалификации:	Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС)

3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Цель обучения Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога.		После успешного завершения программы обучающийся способен к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога		
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД		Секция Р: Образование (85.10; 85.20; 85.31; 85.32; 85.60)		
Сферы компетенций		Трудовые функции: А. Организация субъектной деятельности обучающихся и управление процессом формирования и развития личности. Б. Участие в разработке государственных программ, направленных на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. В. Оказание психолого-педагогической помощи в организации педагогического процесса в образовательных учреждениях. Г. Профилактика возникновения социальной дезадаптации. Д. Психолого-педагогическое просвещение родителей.		
Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Компетенции		Результаты обучения (Р)		Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Код компетенции	Формулировка компетенции	Код результата обучения	Формулировка результатов обучения	
Ключевые компетенции (КК)				
КК1		РО1	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Иностранный язык Казахский (русский) язык Основы академического письма Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Риторика и культура речи
КК2		РО2	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Современная история Казахстана Основы права и антикоррупционной культуры
КК3		РО3	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Критическое и креативное мышление Психология общения и управление конфликтами Технологии формирования профессионального имиджа педагога, Физическая культура Лидерство и управление инновациями Технологии организации

				волонтерской деятельности/ Экономика и основы предпринимательства/ Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК 1	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук. Выявлять возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, учитывать их в ходе профессиональной деятельности; анализировать категории педагогики и психологии, осуществлять педагогический процесс в общеобразовательной и инклюзивной среде	РО4	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Общая и возрастная психология, Психолого-педагогическая практика, Физиология развития школьников, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающегося, Учебная практика. Дистанционные образовательные технологии, Цифровизация образовательного процесса
ОПК2	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс в организации образования с учетом современных тенденций развития школьного образования, достижений психолого-педагогических, запросов лиц с особыми образовательными потребностями	РО5	Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями	Инклюзивное образование, Тьюторство в инклюзивном образовании. Педагогическая практика 1 Педагогическая практика 2
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК1	Способен составлять психологические заключения об индивидуальных личностных особенностях лиц различных категорий.	РО6	Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования,	Практикум по общей психологии/Практикум по психологии, Дифференциальная психология/Психология индивидуальных различий, Психолого-педагогическая диагностика
ПК2	Способен оценивать значимость семейного воспитания для развития психики ребенка, анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений; интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин	РО7	Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знания теорий личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание	Теории личности в современной психологии/Теории личности, Психология и педагогика семейных отношений/Психология семьи Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин Методы и технологии

	для решения практических задач.		консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.	работы педагога-психолога
ПК3	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области педагогического мастерства, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области.	PO8	Применять в учебном процессе технику управления своим психофизическим состоянием, основ техники саморегуляции, теоретические знания опсихической активности животных.	Зоопсихология и сравнительная психология, Педагогическое мастерство
ПК4	Способен осуществлять консультативную и психокоррекционную деятельность.	PO9	Способен осуществлять психологическое воздействия при помощи коррекционно-развивающих программ; разработки планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.	Основы психологической коррекции и психологического консультирования, Основы специальной педагогики и психологии/Специальная педагогика и психология, Основы психологического тренинга
ПК5	Способен сформировать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах, оказывать психологическую помощь и реабилитацию лицам, оказавшимся в экстремальных обстоятельствах.	PO10	Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилии как общечеловеческой ценности, осуществить сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать толерантные взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Основы педагогической толерантности/Педагогика ненасилия Экстремальная психология/Реабилитация людей, оказавшихся в экстремальной ситуации,
ПК5	Способен анализировать проявления сферы бессознательного в личности и поведении человека, взаимодействию и эффективному общению с людьми разных национальностей и религиозных конфессий; к предупреждению конфликтных ситуации в педагогическом коллективе, социуме.	PO11	Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведении человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.	Проективная психология/Психология бессознательного Социальная психология/Психология социальных групп
Модуль итоговой аттестации (ИА)				
ИА	Способен к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-	PO12	Анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, внедрять теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена,

	педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи педагога-психолога Способен к организации и проведению научных психолого-педагогических исследований.		в процесс обучения.	Преддипломная практика/Педагогическая практика 3
--	---	--	----------------------------	---

4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
Модуль ключевых компетенций 3	Современная история Казахстана
	Философия
	Основы права и антикоррупционной культуры
	Экономика и основы предпринимательства
	Лидерство и управление инновациями
	Экология и устойчивое развитие
	Технологии организации волонтерской деятельности
	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 4	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Основы академического письма
	Физическая культура
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность
	Общая и возрастная психология
	Физиология развития школьников
	Педагогика
	Психолого-педагогическая практика
	Учебная практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся
	Технологии формирования профессионального имиджа педагога /Критическое и креативное мышление/Риторика и культура речи/Психология общения и управление конфликтами
Модуль общепрофессиональных компетенций 3	Тьюторство в инклюзивном образовании
	Инклюзивное образование
	Педагогическая практика 1
Модуль общепрофессиональных компетенций 4	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
	Методы и технологии работы педагога-психолога
Модуль общепрофессиональных компетенций 5	Цифровизация образовательного процесса
	Дистанционные образовательные технологии
	Педагогическая практика 2
Модуль профессиональных компетенций 1	Практикум по общей психологии/Практикум по психологии
	Дифференциальная психология/Психология индивидуальных различий
	Психолого-педагогическая диагностика
Модуль профессиональных компетенций 2	Теории личности в современной психологии/Теории личности
	Психология и педагогика семейных отношений/Психология семьи
Модуль профессиональных компетенций 3	Зоопсихология и сравнительная психология
	Педагогическое мастерство
Модуль профессиональных компетенций 4	Основы психологической коррекции и психологического

компетенций 4	консультирования
	Основы специальной педагогики и психологии/Специальная педагогика и психология
	Основы психологического тренинга
Модуль профессиональных компетенций 5	Основы педагогической толерантности/Педагогика ненасилия
	Экстремальная психология/Реабилитация людей, оказавшихся в экстремальной ситуации
	Проективная психология/Психология бессознательного
	Социальная психология/Психология социальных групп
Модуль итоговой аттестации	Написание и защита дипломной работы (проекта)
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров 6В011 Педагогика и психология по образовательной программе 6В01101 «Педагогика и психология» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Критерии оценивания написания и защиты дипломной работы (проекта)

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	написание и защита дипломной работы (проекта)
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
FX	0,5	25-49	неудовлетворительно		
F	0	0-24			

Критерии оценивания комплексного экзамена

Результаты обучения по ОП	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Способен (что делать - взять из цели программы)	A	4	95-100	отлично	сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	хорошо	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69		
	C-	1,67	60-64	удовлетворительно	
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
F	0	0-24			

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Основание для внесения изменений (нормативные документы, решения УМС или УС, требования работодателей)	Краткое описание изменений и дополнений	Протокол заседания УС университета
1			Протокол УС № ____ от ____ мая 2019 года

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6В01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
I курс					
(LUI1106) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	Ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана, развитие компетенций в области управления инновациями	Дисциплина изучает аспекты эффективного лидерства, закономерности управления инновациями; обучающийся способен к эффективной вербальной, невербальной и электронной коммуникации, принятию решений, командообразованию, управлению конфликтами и стрессами, формированию и совершенствованию лидерских качеств, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(OBZh1106) Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирование и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала от объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Дисциплина изучает теоретические знания, даёт практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала от объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	PO4 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности
(ОРАК1106) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Дисциплина изучает общественное и индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антисоциальному явлению; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен осуществлять анализ событий, действиям в контексте правового регулирования, знает нормативно-правовые акты.	PO2 Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере

(TOVD1106) Технологии организации волонтерской деятельности	Нет	Нет	формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	Дисциплина изучает цели, задачи, особенности волонтерской деятельности, оказания помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны и защиты окружающей среды; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен выполнить распоряжения организатора волонтерской деятельности, соблюдая принципы безопасного выполнения волонтерской деятельности, не причиняя своей деятельностью вреда третьим лицам и окружающей среде.	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ экологических процессов, ставить конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности..	RO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(EUR1106) Экология и устойчивое развитие	Нет	Нет	формирование современных системных представлений об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ экологических процессов, ставить конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности..	RO4 Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности	
(EOP1107) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.	Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предприятий различных организационно-правовых форм; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса; демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства, осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	RO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	
(OAP1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное мышление,	усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	Дисциплина изучает особенности Академического письма, способы правильного написания оформленных письменных видов работ в соответствии с требованиями академической честности; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен применять знания и навыки в области предпринимательства, осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	RO1 Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	

	Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи				способен написать, оформить все виды письменных работ, включая проекты, эссе, статьи, тезисы, аннотации, рецензии, курсовые и дипломные работы, соответствия требованиям оформления, ссылки на использованные источники, правилами цитирования, соблюдением правил интеллектуальной собственности	
(PP1215) Практикум по психологии	Нет	Нет	формирование профессионального психолога.	основ опыта	Дисциплина изучающая развитие экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов.	P06 Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования
(VPD1203) Введение в педагогическую деятельность	Нет	Методы и технологии работы педагога-психолога, Тьюторство в образовательном процессе	формирование профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность.		Дисциплина изучает особенности педагогической деятельности и формирование компетенций по профессиональному самообразованию и самосовершенствованию, раскрывает логические и теоретические основы педагогической деятельности; по результатам изучения дисциплины обучающийся, знает основные понятия и методы педагогической логики, умеет применять средства языка для решения прикладных (профессиональноориентированных) задач, способен самостоятельно изучать учебную литературу	P04 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(ROP1215) Практикум по общей психологии	Нет	Нет	формирование профессионального психолога.	основ опыта	Дисциплина изучающая основание экспериментальной психологии. Личностно-социально-деятельностный подход. Классификация методов психологического исследования. Методы получения Q, L, T-данных. Назначение и область применения анализа документов. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественного количественного анализа. Назначение и область применения экспертной оценки. Подбор экспертов. Способы оценивания. Область применения анкетирования. Групповое и индивидуальное анкетирование.	P06 Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования
2 курс						
(PPD2213) Психолого-педагогическая диагностика	Нет	Нет	формировать особенности методики психолого-педагогической диагностики.	формировать особенности методики психолого-педагогической диагностики.	Дисциплина изучающая особенности личностного развития ребенка. Психолого-педагогическую диагностику как научно-прикладную проблему. Структура, уровни, этапы психолого-педагогического диагностирования. Методы, формы, приемы, средства, исследования развития ребенка. Критерии оценки компетентности детей	P06 Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования

(PS2305) Психология семьи	Нет	Психологическая служба в системе образования	изучить виды и способы деятельности, необходимые для разрешения практических задач по оказанию профессиональной помощи психокогнитивной, помощи психофизиологической, помощи различным семьям.	дошкольного возраста. Психологопедагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Изучение развития детей от 3 до 5 лет. Диагностика готовности ребенка - дошкольника к школе. Дисциплина изучающая внутренние отношения семьи. Воспитание семьи в разные эпохи. Внутрисемейные отношения. Адаптация супругов. Негативная адаптация супругов. Семейный конфликт. Осознание конфликта. Родительские отношения. Детерминация родительских установок и стилей воспитания. Комплексы семейные	Р07 Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знаниям теории личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
(TL2214) Теории личности	Нет	Нет	ознакомить с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.	Дисциплина изучающая основные теории личности.. Теории личности и другие психологические теории. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая теория К. Юнга. Социальнокогнитивная психология. Теория личностных конструктов Келли. Гуманистические теории. Трансперсональная теория А. Маслоу. С. Л. Рубинштейн. Сознание и деятельность. Теория отношений личности В. Н. Мясищева.	Р07 Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знаниям теориях личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
(PS2204) Общая и возрастная психология	Нет	Педагогика	Формирование у студентов общего представления о психологии как комплексной науке о человеке и профессионального понимания психологических закономерностей развития и формирования личности.	Дисциплина изучает общее представление о психологии, как комплексной науке о человеке, теоретические основы психологических знаний. Способствует формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности и профессиональное понимание психологических закономерностей развития и формирования личности.	Р04 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(Red2205) Педагогика	Введение педагогическую деятельность	в	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.	Дисциплина изучает профессиональные компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования. Владение системой предметных, психологопедагогических и	Р04 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса

				методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социальнопедагогических условий.	образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(FRSh202) Физиология развития школьников	Нет	Нет	раскрыть понятие валеология; физическое развитие детей и подростков; ознакомить с факторами риска в современном мире и меры по сохранению здоровья; научить составлять рекомендации по профилактике заболеваний различных заболеваний	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе. Методы воздействия на развивающийся организм с целью создания условий для оптимального его развития как на ранних, так и на поздних этапах жизни.	PO4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(PPSO2305) Психология и педагогика семейных отношений	Нет	Нет	изучить виды и способы деятельности, необходимые для разрешения практических задач по оказанию профессиональной помощи психоконсультационной, психопрофилактической помощи различным семьям.	Дисциплина изучающая внутреннее отношения семьи. Воспитание семьи в разные эпохи. Внутрисемейные отношения. Адаптация супругов. Негативная адаптация супругов. Семейный конфликт. Осознание конфликта. Родительские отношения. Детерминация родительских установок и стилей воспитания. Комплексы семейные.	PO7 Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знание теорий личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
(DP2216) Дифференциальная психология	Нет	Основы психодиагностики, Психология общения и управление конфликтами, Психология семьи	Дать понятие человеческой индивидуальности и раскрыть закономерности ее формирования и значение этого явления в процессе жизни.	Дисциплина изучающая свойства нервной системы, дифференциальной психологии как научной базой психологии индивидуальных различий, темперамент и характер в структуре индивидуальности. систему знаний о половом диморфизме, половых различиях в психологических качествах, половой социализации.	PO6 Способен применять научно-теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования
(TLSP2214) Теории личности в современной психологии	Нет	Нет	ознакомить с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии, познакомить с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.	Дисциплина изучающая основные зарубежные и российские теории личности, раскрывающие этапы становления и формирования личности человека.	PO7 Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знание теорий личности; с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на

						основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
(РР2216) Психология индивидуальных различий	Нет		Основы психодиагностики, Психология семьи, Экстремальная психология	Дать понятие человеческой индивидуальности и раскрыть закономерности ее формирования и значение этого явления в процессе жизни.	Дисциплина изучающая свойства нервной системы, дифференциальной психофизиологией как научной базой психологии индивидуальных различий, темперамент и характер в структуре индивидуальности. систему знаний о половом диморфизме, половых различиях в психологических качествах, половой социализации.	Р06 Способен применять научные теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики, правильно подбирать критерии анализа индивидуальных различий, соответствующих целям и задачам исследования
3 курс						
(КМ3217) Критическое и креативное мышление	Нет		Нет	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологии развития критического мышления.	Дисциплина изучает формы и приемы рационального познания, правила и требования к составлению понятийных и аргументативных конструкций, роли творчества решения; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен на создание новых оригинальных идей, выработку возможных решений из ситуаций, оценить эффективность принятого решения	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(РКР3217) Риторика и культура речи	Нет		Нет	развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения, познакомить с особенностями лекторского мастерства.	Дисциплина изучает современный речевой этикет, нормы литературного языка, способы моделирования текстов, требования к построению основных композиционных частей выступления, логической организации речи; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен вести конструктивный диалог, выступать публично, строить свою речь в соответствии с ситуацией общения, использовать риторические приемы в различных ситуациях общения, применять способы удержания внимания аудитории.	Р01 Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности
(Р0У3217) Психология общения и управление конфликтами	Нет		Нет	формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ТФР3217) Технологии формирования профессионального имиджа	Нет		Нет	Раскрытие принципов и технологий формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна	Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, конфликтов.	Р03 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному,

			проблема профессионального имиджа «имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека. Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.	моделирование имиджа группы; по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами воздействия, вопросами этикета и культуры индивидуального и группового имиджа; демонстрирует способность формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности	работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(IO3206) Инклюзивное образование	Педагогика, Психология	Профессиональные (педагогическая) практика. Написание и защита дипломной работы.	сформировать у студентов необходимые научно-теоретические и методические знания и умения в области инклюзивного образования для совершенствования профессиональных компетенций будущих педагогов	Дисциплина изучает модели инклюзивного образования, педагогические условия для создания инклюзивного пространства, условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	PO5 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достигший психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(IPDP3212) Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся	Введение в профессию, Педагогика	Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) практика 3	изучение основ теории и практики реализации исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения и воспитания учащихся в образовательных учреждениях.	Дисциплина изучает методологию проектной деятельности в образовании, метод проектов в современной школе, практику учебного проектирования, организацию и этапы проектной деятельности школьников, совместную работу педагога и учащихся.	PO4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, обучающихся образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(IPDP3212) Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Модуль социально-психологических знаний, педагогика, психология	Основы педагогической толерантности	подготовить студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирования у них умений и навыков структурирования курса психологии, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами, на уроках психологии в школе	Дисциплина "Методика преподавания психологопедагогических дисциплин" рассматривает методические проблемы лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, уроков по психологопедагогическому направлению, особенности их подготовки и проведения, методы и приемы обучения. В процессе изучения дисциплины студенты осваивают технологию разработки учебного курса, приобретают умения методического руководства самостоятельной работой студентов. организации проверки и оценки знаний.	PO7 Эффективно использует разнообразные методы и средства в процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку теоретически социализации; знаниям, теориях личности; с научной позицией анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
(MTPR3209) Методы и технологии работы педагога-	психология, психолого-педагогическая	психологические основы работы с	формирование у студентов знаний основных методов и технологий	Дисциплина изучает основные принципы психологической работы с детьми разного	PO7 Эффективно использует разнообразные методы и средства в

психолога	диагностика.	родителями и педагогами	работы практического психолога в образовательных учреждениях; овладение умениями и навыками психолого-педагогического сопровождения различных возрастных групп	возраста. Возрастные особенности детей и подростков. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми разного возраста. Методы работы психолого-педагогической поддержки (диагностические, консультативные, профилактические) с детьми разного возраста.	процессе психолого-педагогического сопровождения детей различных возрастных категорий; оказывает психолого-педагогическую поддержку процесса социализации; знания теорий личности; с научными позициями анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам, решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
(ТГО3207) Тьюторство в инклюзивном образовании	Педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта), Педагогическая практика 3	Изучить особенности тьюторства в образовательном процессе	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	PO5 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, достигший психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(СОР3210) Цифровизация образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся, Инклюзивное образование.	Дистанционные образовательные технологии, Педагогическая практика 1	сформировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для исполнения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, Macromedia Flash и др.), инструментальные среды поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	PO4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(РОУК3217) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Основы педагогической толерантности	формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ТФРП3217) Технологии формирования профессионального имиджа педагога				Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, моделирование имиджа группы, по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами	PO3 Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

					воздействия, вопросами этикета и культуры индивидуального и группового имиджа; демонстрирует способность формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности	образ жизни
(ZSP3301) Зоопсихология и сравнительная психология	Введение в профессию, Введение в специальность	Возрастная психология, Педагогическая психология, Практикум по психологии	Нет	ознакомление обучающихся с особенностями развития психики животных и человека в эволюции и онтогенезе	Дисциплина изучающая закономерности развития психики животных; стадии развития; антропогенез; социогенез, проблемы зарождения человеческого сознания.	Р08 Применять в учебном процессе технику управления своим психофизическим состоянием, основ техники саморегуляции, теоретические знания опсихической активности животных.
(ОРКР3304) Основы психологической коррекции и психологического консультирования	Психология	Нет	Нет	освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач, развитие личностных качеств профессиональных качеств психолога-консультанта.	Дисциплина изучающая основные направления психологической практики. Организацию и структуру процесса консультирования. Особенности составления психокоррекционных программ. ПД ВК 8 34	Р09 Способствовать психологическому воздействию при помощи коррекционно-развивающих программ; разработки планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.
(РМ3303) Педагогическое мастерство	Введение педагогическую деятельность, Педагогика.	Методы и технологии работы педагога-психолога.	Нет	студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая этика», практическому овладению педагогической техникой	Педагогическое мастерство Дисциплина изучающая содержание педагогического мастерства. Пути его становления и реализации. Педагогическая техника в работе учителя. Мастерство педагогического взаимодействия. ПД ВК 5 35	Р08 Применять в учебном процессе технику управления своим психофизическим состоянием, основ техники саморегуляции, теоретические знания опсихической активности животных.
(OSPP3310) Основы специальной педагогики и психологии	Педагогика	Психолого-педагогическая диагностика	Нет	знакомит студентов с особенностями развития и воспитания детей с ограниченными возможностями (ОВ), с клинико-психологической структурой дефекта, с механизмами нарушения развития, со спецификой организации психокоррекционной деятельности, с проблемами адаптации и интеграции детей с ОВ в общество.	Дисциплина изучающая специальную педагогику как отрасль педагогической науки. Специальная педагогика и специальное образование. Философские основы. Социологические основы. Клинические основы. Психологические основы. Социкультурные основы. Экономические основы. Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; её современные научные направления, научные школы. Педагог системы специального образования. Принципы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики.	Р09 Способствовать психологическому воздействию при помощи коррекционно-развивающих программ; разработки планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.
(SPR3310) Специальная педагогика и психология	Педагогика, Психология	Психологическая служба в системе образования	Нет	развитие компетентности по комплексному изучению психического развития детей с ОВ.	Дисциплина изучающая норму и отклонения от нормы. Дефект, виды дефекта. Нормальное и отклоняющееся развитие. Варианты дизонтогенеза. Процессы реабилитации, коррекции, компенсации нарушенного развития. Процессы обучения и воспитания детей с ОВ. Типы школ для семейного воспитания различных категорий детей с ОВ. Особенности интеграции в общество. Проблемы обучения, воспитания и психического развития детей со сложными дефектами	Р09 Способствовать психологическому воздействию при помощи коррекционно-развивающих программ; разработки планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.

4 курс

(ОРТ4302) Основы психологического тренинга	Психология	Методы и технологии работы педагога-психолога, Организация психологической службы в учреждениях образования	Целью данного спецкурса является овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для групповой тренинговой работы психологического психолога.	Дисциплина изучающая социальную психологию, форму работы практического психолога; историкометодологические предпосылки тренинговой работы; виды психологического тренинга; тренинги личностного роста; история их возникновения; отличительные особенности тренингов личностного роста; личностный рост как психологический феномен; групповая динамика и этапы тренингового процесса; психологический аспект конфликтов; проблема эффективности психологического тренинга.	Р09 Способен осуществлять психологическое воздействие при помощи коррекционно-развивающих программ; разработки планов обучения и воспитания детей; проектирования, реализации процессов образования.
(ОРТ4306) Основы педагогической толерантности	теории личности в современной психологии, педагогика.	нет	формирование у магистрантов представлений о сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности	Дисциплина изучающая задачи, возникших в современном обществе, требующих новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, навыков и т.д., но способного к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей. На сегодняшний день обществом осознаётся необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно толерантность сегодня должна стать основ	Р010 Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилии как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать толерантные взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.
(РМ4306) Педагогика ненасилия	Введение педагогическую профессию; Педагогика.	нет	изучить механизмы взаимодействия человека с другими людьми, природой, обществом, рассмотреть способы воспитания подрастающего поколения в духе ненасилия, мироплобия, уважения прав и достоинств других людей	Дисциплина изучающая основы педагогики ненасилия, изучаются пути построения педагогического процесса, основанного на принципах ненасилия, представленные методика и технология ненасильственного взаимодействия педагогов и учащихся в учебно-воспитательном процессе	Р010 Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилии как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать толерантные взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.
(РР4308) Проективная психология	теории личности в современной психологии; психолого-педагогическая диагностика	нет	сформировать у студентов представление о механизме проекции как психологическом феномене	Дисциплина изучающая историю развития проективных техник. Проекцию как психологический феномен. Классификацию проективных методов. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные техники. Теоретические исследования пределов возможностей проективных техник. Методы	Р011 Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведении человека; интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.

				психологического анализа рисунка. Рисование пальцами как проективная метод. Анализ почерка как проективная техника. Современные проективные техники: обзор и перспектива дальнейших исследований					Р011 Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления поведения человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.
(РВ4308) Психология бессознательного				Дисциплина изучающая историю развития проективных техник как средство изучения бессознательного личности. Классификация проективных методик в исследовании сферы бессознательного. Влияние бессознательного на формирование проекции. Теоретические исследования пределов возможностей проективных техник в изучении бессознательного.					Р011 Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведения человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.
(PSG4309) Психология социальных групп				Дисциплина изучающая психологию социальных групп в современном мире, представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы; психологические характеристики этих групп.					Р011 Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведения человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.
(RLOE4307) Реабилитация людей, оказавшихся в экстремальной ситуации	Основы психологической коррекции психологического консультирования	и	нет	вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области экстремальной психологии как комплексной науке о человеке, обеспечить освоение студентами теоретических основ психологических знаний, способствовать формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности, сформировать у студентов общее представление о экстремальной психологии.					Р010 Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилие как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать толерантные взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.
(SP4309) Социальная психология	Этнопсихология		Нет	сформировать представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы; дать психологические характеристики этих групп.					Р011 Способен применять в учебном процессе теоретические аспекты социально-психологических феноменов; особенности проявления сферы бессознательного в личности и поведения человека, интерпретации результатов проективных методов исследования личности для изучения сферы бессознательного.
(DOT4211) Дистанционные образовательные технологии	знания и умения, полученные в средней школе по основам информатики,		использование знаний и умений в предметной области	Сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий обучения, составляющие					Р04 Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления содержания среднего образования, ДОТ на основе

	математики, физики, в университете – ИКТ.		основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий (ИКТ) в учебном процессе	взаимодействия «человек - компьютер», разнообразие средств и способов обучения, основы канонической дидактической системы дистанционного обучения, средства и технологии дистанционного обучения, планирование контрольных мероприятий и самостоятельной работы учащихся, платформы технологические	знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(ЕР4307) Экстремальная психология	Основы психологической коррекции психологического консультирования	нет	изучить влияние кризисных ситуаций, нарушающих нормальную жизнь населения, на психику человека; раскрыть факторы общественной безопасности и стихийных сил природы, а также факторы изменений техносферы и социальных катаклизмов на психическое состояние человека.	Дисциплина изучающая влияние кризисных ситуаций, нарушающих нормальную жизнь населения, на психику человека; факторы общественной безопасности и действия стихийных сил природы, аварийных изменений техносферы и социальных катаклизмов на психическое состояние человека.	ПО10 Способен применять различные подходы, в основе которых лежат представления о ненасилии как общечеловеческой ценности, осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; выстраивать взаимоотношения в процессе педагогической деятельности проведения психодиагностических методик и составления заключения на обучающихся с особыми образовательными потребностями.