

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**

**THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF REPUBLIC KAZAKHSTAN
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER MANASH KOZYBAYEV**



**6B01703 «Қазақ тіл мен әдебиеті»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01703 «Казахский язык и литература»**

**EDUCATIONAL PROGRAM
6B01703 «Kazakh language and literature»**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СӨЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТЕМІН

М. Қозыбаев атындағы СҚМУ
ректорының м.а.

Е.Исақиев

2020 ж. « 28 » 05

Білім беру саласының коды мен жіктелуі: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Даярлау бағытының коды мен жіктелуі: 6B017 Тілдер және әдебиет бойынша
мұғалімдерді даярлау

6B01703 Қазақ тілі мен әдебиеті

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(негізгі)

Білім беру деңгейі: бакалавр

Берілетін дәреже: «6B01703 Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы
бойынша білім бакалавры

Петропавл, 2020

Образовательная программа «6B01703 Казахский язык и литература» утверждена на заседании Учёного совета

протокол № 15 от " 28 " 05 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 159 " 15 " 04 2020 г.

Председатель УМС


(подпись)

Мамаспаева ЖС
(ФИО)

Образовательная программа 6B01703 «Казахский язык и литература» разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	Кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ им. М. Козыбаева, Кафедра "Теория и методика начального и дошкольного образования"	
ППС:				
Синбаева Г.К.	Магистр гуманитарных наук	Ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, Кафедра «Казахский язык и литература»	
Абдраимова А.Г.	Магистр гуманитарных наук	Преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, Кафедра «Казахский язык и литература»	
Работодатели:				
Ауганбаева З.Н.	учитель высшей категории	Учитель казахского языка и литературы	КГУ «Школа-лицей при ПГК им. М. Жумабаева»	 
Обучающиеся:				
Баржанова А.	-	КЯЛ-16	СКГУ им. М. Козыбаева	

Экспертное заключение
на образовательную программу
«6B01703 Казахский язык и литература»

Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева

1. Оценка образовательной программы (далее - ОП)

А) Соответствие ОП нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность Образовательная программа по специальности «6B01703 – Казахский язык и литература» соответствует нормативно-правовой документации, регламентирующей академическую деятельность бакалавра

Б) Соответствие ОП нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность: НРК, ОРК, ПС Образовательная программа по специальности «6B01703 – Казахский язык и литература» соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности бакалавра

В) Соответствие содержания ОП современному уровню развития отраслей экономики, сфер жизнедеятельности общества, уровню и достижениям современной науки, запросам и потребностям работодателей В настоящее время бакалавриат 6B01703 «Казахский язык и литература» работает в различных государственных структурах и востребован на рынке труда.

3. Предложения по совершенствованию образовательной программы _____

4. Выводы:

Образовательная программа рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Экспертизу провели:

1) Муканова К.А., директор КГУ «Городской классической гимназии имени Сафуана Шаймерденова»

(ФИО, должность)



6.04.20
(дата)

2) Бұлбұл Ахмадиқызы, директор КГУ «Казахская школа гимназия»

(ФИО, должность)



10.04.20
(дата)

3) Жандильдин Е. Б., директор высшего колледжа имени Магжана Жумабаева

(ФИО, должность)



13.04.20
(дата)

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**
- 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
- 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

1. Типичный учебный план
2. Каталог элективных дисциплин

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа 6B01703 «Казахский язык и литература» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах**:

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана

Цель образовательной программы:

Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи учителя казахского языка и литературы.

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный: кандидатами наук –6, PhD – 1, магистрами-5, а также преподавателями, ведущими дисциплины по циклам ООД, БД, ПД.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств "ЛАНЬ", «Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами практик являются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО.

Организация всех видов практик по образовательной программе 6B01703 «Казахский язык и литература» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г. Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам.

4) Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП:

Кафедра «Казахский язык и литература» имеет договоры со школами города Петропавловска и СКО, в том числе:

- 1) СШ №6 им. Кожаберген жырау;
- 2) Школа-лицей при ПГК им. М. Жумабаева;
- 3) Областная специализированная школа-интернат для одаренных детей им. Абу Досмухаметова;
- 4) Школа-лицей №18 им. аль-Фараби;
- 5) СШ №2;
- 6) СШ №43;

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения в вузе функционирует филиал на базе СШ № 6 им. Кожаберген жырау.

Цель- активное участие в профессиональном становлении будущих педагогов, отработка обучающимися на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате совместной деятельности филиала и кафедр.

1. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторе)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общерофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация области направления подготовки	6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
Наименование	6B01701 «Казахский язык и литература»
Цель образовательной программы:	Подготовка на своей основе выпускников профессионально-педагогической квалификации, ориентированных на творческую и инновационную деятельность, конкурентоспособных специалистов в области общего среднего образования по специальности 6B01701 «Казахский язык и литература». Обеспечение широкой базовой профессиональной подготовки будущих специалистов, направленной на получение фундаментальных предметных знаний, развитие профессионального творчества будущих специалистов, развитие потребности в повышении уровня знаний.
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01701 «Казахский язык и литература»
Область профессиональной деятельности:	образование
Перечень должностей	Педагог. Учитель средней школы Педагог. Преподаватель колледжа
Виды профессиональной деятельности:	- Воспитательная - Научно-исследовательская - Образовательная - Учебно-воспитательная
Объекты профессиональной деятельности:	Общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, система дополнительного образования (репетиторский центр, детский оздоровительный лагерь и др.).
Особенности программы	программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor).
Форма обучения:	Очная, очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения студентов определяется периодом освоения 240 или 300 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года или 5 лет. Однако допускается освоение студентом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование

	или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяются с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский, русский, английский * Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» преподается на английском языке.
Объем кредитов/часов:	240/7200
Требования к обучающимся	общее среднее образование, профессиональное, высшее.
Менеджер программы	Магистр, старший преподаватель кафедры «Казахский язык и литература» Синбаева Г.К., Абдраимова А.Г.
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/Отраслевой рамки квалификаций	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комиссии и по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК)

3. Матрица (профиль компетенций)

Цель обучения Формирование квалифицированного специалиста в области психолого-педагогических знаний, инициативного, умеющего работать в команде, способного к профессиональному и личностному росту, обладающего основными компетенциями в сфере профессиональной деятельности необходимой учителю истории.		После успешного завершения программы обучающийся имеет способности: – демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.		
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД		Образование, уровень квалификации – 6.		
Сферы компетенций		Профессия Педагог. Учитель средней школы- трудовые функции: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования		
Сферы компетенций		Профессия Педагог. Преподаватель колледжа - трудовые функции: 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования		
Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени				
Код компетенции	Компетенции (К)	Код результата обучения	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Р1	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Иностранный язык Казахский (русский) язык Основы академического письма Информационно-коммуникационные технологии (на

				английском языке) Риторика и культура речи
КК2	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных наук	Р2	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Современная история Казахстана Основы права и антикоррупционной культуры
КК3	Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности, способен стремиться к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, способен работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать креативность	Р3	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Критическое и креативное мышление, Психология общения и управление конфликтами/Технологии формирования профессионального имиджа Физическая культура, Лидерство и управление инновациями Технологии организации волонтерской деятельности, Экономика и основы предпринимательства
КК4	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ естественных наук	Р04	Анализирует поведение систем различной природы на основе организационного подхода к исследовательской деятельности	Экология и устойчивое развитие, Основы безопасности жизнедеятельности, Общая и возрастная психология, Физиология развития школьников
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК1	Дисциплина рассматривает научно-теоретические основы познания окружающей среды, человеческих качеств, общественных явлений и природы через язык. Определяя направления когнитивной лингвистики, определяя ее связь с другими отраслями, в зависимости от когнитивных аспектов научит анализировать и обсуждать научные труды, концептуальные мнения, точки зрения, анализировать понятия, термины, метапредметные понятия, относящиеся к когнитивной лингвистике, на	Р05	Изучает все виды литературоведческой науки, пути становления, развития, терминологию, касающуюся литературы. Анализирует художественные произведения из полученных знаний по теории литературы и ее поэтике, являющейся актуальной областью литературоведения. Проводит научный анализ о достижениях и недостатках национальной литературоведческой науки в разные периоды.	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Введение в литературоведение, Основы литературоведения, Теория литературы, Психолого-педагогическая практика

	конкретных примерах и данных.			
ОПК2	Дисциплина направлена на повышение знаний основных грамматических понятий, морфологического строения слов, классов слов, их классификации, грамматического характера классов слов, смысловых групп, семантического, морфологического характера глаголов, смысловых видов наречий, фонетико-морфологического характера подражательных слов, грамматической функции слов, словообразовательных понятий и приемов, подготовку специалиста, умеющего конструктивно работать, умеющего знать и применять на практике словообразование классов слов.	РО6	В современном казахском языке изучает словообразовательные, морфологические, синтаксические анализы и стилистические нормы. Формирует свое мнение о словообразовательной системе, морфемном составе языка, лексико-грамматических особенностях групп слов, синтаксической структуре. Умеет самостоятельно разрабатывать формы информации в тексте, работать с критическими и научными трудами. Изучает нормы литературного языка и стилистические средства, выделяя совокупность языковых единиц, используемых в определенной области, жанре	Морфология и словообразование современного казахского языка, Грамматические значения слова, Синтаксис современного казахского языка, Стилистика современного казахского языка
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК 1	Студенты будут обладать соответствующей компетенцией в качестве предметного специалиста, признавая процесс формирования, развития, становления, теоретические и методологические особенности литературы как словесного искусства с точки зрения анализа, оценки, основанной на достижениях науки, на основе достижений науки, методики преподавания преподавания казахской литературы. развивает компетенции на основе всестороннего признания опыта, заложенного в системе развития, становления.	РО 7	Определяет методы и приемы обучения казахскому языку и литературе, принципы, виды, особенности и эффективные стороны обучения. Умеет совмещать полученные знания по методике преподавания казахского языка и литературы с практикой. Владеет этапами и особенностями формирования методики интерактивного обучения казахскому языку и литературе в казахской и национальной школах, особенностями основных интерактивных методов и приемов и новейшими технологиями обучения.	Методика преподавания казахского языка, Методика преподавания казахской литературы, Преподавание казахского языка и литературы в национальных школах, Новые технологии в преподавании казахского языка, Педагогическая практика 1, Педагогическая практика 2
ПК 2	Предмет предполагает, что история казахского народа неразрывно связана с общественной, социальной и духовной жизнью, бытом современных тюркоязычных народов, древнетюркская литература представляет собой древнейшую литературу племен, вошедших в этнический состав казахского народа, и представляет собой художественное слово, созданное ими совместно с древнетюркскими племенами. Всесторонне формирует компетенции по своей специальности, закрепляя теоретические знания,	РО8	Анализируется возникновение и развитие устной и древней литературы казахского народа и ее влияние на развитие других наук. Анализируют развитие устной литературы, древнетюркской и суфийской литературы через данные. Различают особенности образцов устной литературы, узнают представителей литературы древних времен, определяют значимость литературного наследия	Литература древних веков, Фольклор великой степи

	полученные студентами по дисциплине.			
ПК 3	Дисциплина изучает литературное наследие казахской литературы периода XIX века в связи с творчеством А. Кунанбаева. Будущий специалист систематизирует и применяет на практической основе научно-теоретические знания в казахской литературе XIX века. Руководствуясь мнениями и трудами ученых, анализирует историко-социальную ситуацию этого периода в связи с изменениями в литературе. Развитие поэзии казахской литературы XIX века, поэтов «Зар заман», сопоставимо с наследием Абая, определяется новаторское направление литературы.	РО9	Анализирует достижения и недостатки каждого периода в истории казахской литературы, основные научные проблемы истории казахской литературы. Изучает основные идеи, художественные особенности литературных произведений в казахской литературе XIX-XX веков, годы независимости и писателей северного региона, литературных и исторических личностей той эпохи. Изучает достижения в науке абаеведения.	Литература XIX века и Абай, Литература в годы независимости, Традиции и преемственность в казахской литературе, История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов, История казахской литературы начала XX века
ПК4	Дисциплина обучает обучающихся научно-теоретическим основам звуковой и речевой системы казахского языка, общим проблемам, звуко-речевой системе казахского языка, источникам языка, закономерностям, системным явлениям языка, современному состоянию и пути развития. Владеет научными понятиями звуковых и лексических явлений звуковой и словарной системы казахского языка, объяснением звуковых, смысловых изменений, определением происхождения слов, выявлением родственных связей между языками.	РО 10	Изучает научное понимание звуковых и лексических явлений звуковой и словесной системы казахского языка, объясняет звуковые, смысловые изменения, выявляет возникновение слов, находит родственные связи между языками. Различают виды звуковых и смысловых изменений в слове. Владеет фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи.	Звуковая и словесная система казахского языка
ПК5	Дисциплина формирует у обучающихся навыки научного исследования, собственную точку зрения; определяет общие закономерности развития и функционирования языков, области и формы языкознания; овладевает лингвистическими теориями, различными языковыми концепциями, методами и приемами изучения языка.	РО 11	Владеет первичными речевыми понятиями, связанными с закономерностями возникновения, становления, развития языка, классификацией языков, связывает взаимоотношения языка и общества. Изучает историю общего языкознания, направления и школы языкознания, теоретические проблемы языкознания и когнитивной лингвистики. Умеет анализировать лингвистические проблемы теории и практики перевода. Изучает научно-практические проблемы теории и истории литературной переводческой науки.	Введение в языкознание/Общее языкознание, Преддипломная практика/Педагогическая практика 3

ПК6	Дисциплина состоит из содержания образования, направленного на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Предмет История развития древнеримской литературы, связь с древнегреческой литературой, хронологические этапы, основа исторических событий, специфика культуры эпохи Возрождения, формирование гуманистической литературы. Рассмотреть вопросы перевода на языки мира и помочь студенту в индивидуальном знакомстве со своими характеристиками в каждом произведении, учитывая, что основной метод и приемы, течения в литературе являются методологическим направлением для искусствоведения и литературоведения.	РО 12	Изучает творчество и биографии классиков мировой и зарубежной литературы, их особенности, важную роль в мировой литературе. Изучают проблемы литературных направлений и течений в литературе Западной Европы, этапы становления зарубежной литературы, классицизма, видных представителей романтизма. Анализирует произведения, различает типологические особенности жанров, умеет делать важные выводы.	История зарубежной литературы, Теория и практика перевода
-----	---	----------	---	--

4. Характеристика модулей ОП

Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
	Основы академического письма
	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
	Риторика и культура речи
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)
	Философия
	Современная история Казахстана
	Основы права и антикоррупционной культуры
Модуль ключевых компетенций 3	Критическое и креативное мышление
	Психология общения и управление конфликтами
	Технологии формирования профессионального имиджа
	Физическая культура
	Лидерство и управление инновациями
	Технологии организации волонтерской деятельности,
	Экономика и основы предпринимательства
Модуль ключевых компетенций 4	Экология и устойчивое развитие
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Общая и возрастная психология
	Физиология развития школьников
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность,
	Педагогика
	Введение в литературоведение
	Основы литературоведения
	Теория литературы
	Психолого-педагогическая практика
Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Морфология и словообразование современного казахского языка
	Грамматические значения слова
	Синтаксис современного казахского языка
	Стилистика современного казахского языка
Модуль профессиональных компетенций 1	Методика преподавания казахского языка
	Методика преподавания казахской литературы
	Преподавание казахского языка и литературы в национальных школах
	Новые технологии в преподавании казахского языка
	Педагогическая практика 1
	Педагогическая практика 2
Модуль профессиональных компетенций 2	Литература древних веков
	Фольклор великой степи
Модуль профессиональных компетенций 3	Литература XIX века и Абай
	Литература в годы независимости
	Традиции и преемственность в казахской литературе
	История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов
	История казахской литературы начала XX века,
Модуль профессиональных компетенций 4	Звуковая и словесная система казахского языка
Модуль профессиональных компетенций 5	Введение в языкознание
	Общее языкознание
	Преддипломная практика
	Педагогическая практика 3
Модуль	История зарубежной литературы

профессиональных компетенций 6	Теория и практика перевода
Модуль итоговой аттестации	Написание и защита дипломной работы
	Подготовка и сдача комплексного экзамена

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе «6B01703 Казахский язык и литература» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи учителя истории	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
	F	0	0-24		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

к образовательной программе 6В01601 «История

[illegible]

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
 Типичный учебный план
 Образовательная программа: 6В01703 –Казахский язык и литература

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Код модуля	Наименование модуля	Цели дисциплины	Код дисциплины	Наименование дисциплин и других видов учебной работы, формирующих компетенции	Рекомендуемая образовательная программа (minor)	Рекомендуемый семестр	Кредиты	Количество часов		Формы и виды контроля	Количество часов в академическом периоде																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
								СРО	СРСП (подготовка и экзамены)		1 курс			2 курс			3 курс			4 курс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
											1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
								15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	1

[illegible]

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 6B01703 «Казахский язык и литература»,
утвержденный на Ученом совете, протокол № _____ от « _____ » _____ 2020г.**

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
1 курс					
(ОРАК1107) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по правовому действию и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Дисциплина изучает индивидуальное правосознание, формирует правовую культуру, гражданскую позицию по противодействию коррупции как антисоциальному явлению; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен осуществлять анализ событий, действиям в контексте правового регулирования, знает нормативно-правовые акты.	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиции, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере
(ЕОР1107) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предпринимателей в конкурентной среде.	Дисциплина изучает механизмы функционирования фирм, предпринимательских организаций, различия организационно-правовых форм; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса; демонстрировать знания и понимание в области предпринимательства; осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(ЛУ11107) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	Ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понимания аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана; развитие компетенций в области управления инновациями	Дисциплина изучает аспекты эффективного лидерства, закономерности управления инновациями; обучающийся способен к эффективной вербальной, невербальной и электронной коммуникации, принятию решений, командообразованию, управлению конфликтами и стрессами, формированию и совершенствованию лидерских качеств, участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(EUR1107) Экология и устойчивое развитие	Нет	Нет	Формирование современных представлений об	Дисциплина изучает формирование современных системных представлений о	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том

			основных устойчивого развития природы и общества.	закономерностях устойчивого развития природы и общества, взаимодействия живых организмов и среды обитания; проблемы, связанные с антропогенным воздействием на окружающую среду; по результатам обучения выпускник способен выявлять причины экологических проблем и пути их устранения, осуществлять анализ экологических процессов, ставить конкретные задачи, приоритеты в природоохранной деятельности.	числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(TOVD1107) Технологии организации волонтерской деятельности	Нет	Нет	Формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	Дисциплина изучает цели, задачи, особенности волонтерской деятельности, оказания помощи физическим и юридическим лицам, охраны здоровья граждан, охраны и защиты окружающей среды; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен выполнить распоряжения организатора волонтерской деятельности, соблюдая принципы безопасного выполнения волонтерской деятельности, не причиняя своей деятельностью вреда третьим лицам и окружающей среде.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(OBZh1107) Основы безопасности жизнедеятельности	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; прогнозирование и принятие грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и персонала производственного объекта от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Дисциплина изучает теоретические знания, даёт практические навыки, необходимые для обучения правилам грамотного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, прогнозирования и принятия решений, минимизирующих ущерб в условиях чрезвычайных ситуаций для населения и производственного персонала объектов хозяйствования и имущества от возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(VPD1203) Введение в педагогическую деятельность	Нет	Исследовательская и проектная деятельность педагога обучающихся, Педагогика, Инклюзивное образование, Методика преподавания истории	Ознакомление с основами профессии учителя, раскрытие логических и теоретических основ педагогической деятельности, значимость знания этих основ для продолжения образования в вузе.	Дисциплина изучает особенности педагогической деятельности и формирования компетенций по профессиональному самообразованию и самосовершенствованию, раскрывает логические и теоретические основы педагогической деятельности; по результатам изучения дисциплины обучающийся, знает основные понятия и методы педагогической логики, умеет применять средства языка для решения прикладных (профессионально-ориентированных) задач, способен самостоятельно изучать учебную литературу	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса

(OAP1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность педагога обучающихся, критическое мышление, Риторика и культура речи, Написание защиты дипломной работы	Усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	Дисциплина изучает академического письма, способы написания и оформления письменных работ в соответствии с принципами академической честности; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен написать, оформить все виды письменных работ, включая проекты, эссе, статьи, тезисы, аннотации, рецензии, курсовые и дипломные работы, в соответствии с требованиями оформления ссылок на использованные источники, правилами цитирования, с соблюдением прав интеллектуальной собственности	Обладает навыками информационной грамотности в свободной и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности
(VYa1214) Введение в языкознание	Нет	Морфология и словообразование современного казахского языка, Звуковая и словесная система казахского языка	Ознакомить обучающихся с системой основных понятий языкознания и речевыми терминами, сформировать представление о структурной, системной, познавательной сущности, сущности языка и вооружить навыками языкового анализа.	Предмет изучает сущность языка, его общественные функции и внутреннюю структуру, соотношение языка, мышления и речи, основные единицы языка, проблемы фонетики, лексикологии и грамматики; рассматривает язык как важнейшую систему, закономерности развития языка, взаимосвязь двух языков и полиязычия, историческое развитие письма; в результате изучения дисциплины обучающийся знает и использует Основные понятия науки о языке, умеет самостоятельно получать информацию.	Умеет выражать свою точку зрения в отношении структурной, системной, познавательной сущности языка, применять методы изучения языка на научно-практической основе, самостоятельно получать информацию.
(OYJa1214) Общее языкознание	Философия	Когнитивная лингвистика	Вооружить обучающихся основными теориями в языковом образовании, дать им всестороннюю информацию о пройденной истории, современном состоянии науки о языке, задачах, решенных и еще нерешенных проблемах.	Предмет изучает общие закономерности функционирования и развития языков, лингвистические теории, различные языковые концепции, методы и приемы обучения языку; рассматривает историю современного языкознания, проблемы сравнительно-исторического языкознания, изучает историческое языкознание, изучает соотношение языка и мышления, языковую семиотику, проблемы социолингвистики; в результате изучения дисциплины обучающийся может самостоятельно получить информацию, навыки научных исследований, информацию.	Умеет анализировать различные концепции и подходы в языковом образовании, выражать свое видение концепций, применять методы изучения языка на научно-практической основе, самостоятельно получать информацию.
2 курс					
(Ped2205) Педагогика	Нет	Психолого-педагогическая практика	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.	Дисциплина изучает профессиональные компетенции будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования. Владение системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебного воспитательного процесса

(OVP2204) Общая возрастная психология	Нет	Педагогика	Формирование у студентов общего представления о психологии как комплексной науке о человеке и профессионального понимания психологических закономерностей развития и формирования личности.	Дисциплина изучает общее представление о психологии, как комплексной науке о человеке, теоретические основы психологических знаний. Способствует формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности и профессиональное понимание психологических закономерностей развития и формирования личности	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(FRSh2202) Физиология развития школьников	Нет	Нет	Раскрытие понятие валеологии; физическое развитие детей и подростков; ознакомить с факторами риска в современном мире и меры по сохранению здоровья; научить составлять рекомендации по профилактике заболеваний.	Дисциплина изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразия этих функций на каждом возрастном этапе. Методы воздействия на развивающийся организм с целью создания условий для оптимального его развития как на ранних, так и на поздних этапах жизни.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(FVS2215) Фольклор великой степи	Нет	Традиции и преемственность в казахской литературе,	Фольклор Великой степи - предмет, полностью охватывающий жанровые формы наследия народного слова для студентов, обучающихся по специальности 6B01703 - «казахский язык и литература» в высших учебных заведениях. С целью изучения устной литературы казахского народа, как отдельного предмета, была проведена глубокая и всесторонняя презентация фольклорного наследия-духовной культуры нашего народа. Фольклорное наследие перешло из поколения в поколение и дошло до нашего времени. Содержание изучение крупной художественной литературы как ценного богатства, проявление ее самобытности, воспитание и профессиональное обучение будущих специалистов.	Предмет всесторонне изучает духовную культуру казахского народа-фольклорное наследие в теоретическом и практическом плане. Изучает сведения об особенностях природы устной литературы, классификации жанров, разделении видов, трудах исследователей, отличиях от письменной литературы, связи с другими отраслями науки. Формирование у обучающегося информации об истории формирования фольклористической науки, способностях культурной личности в подготовке будущих специалистов.	Главная казахской литературы питьевой бліпп признаки, виды жанров фольклора в курсе будет. Изучение, этапы становления, развития мирового и казахского фольклора, проблемы изучения могут широко осваивать и практически использовать на основе трудов и взглядов национальных и зарубежных ученых. На основе современного литературного процесса учиться мыслить по проблемам казахского фольклористики, аргументировать свое мнение, самостоятельно получать информацию, анализировать фольклорные произведения.
(OLA2215) Основы литературного анализа	Введение литературоведение	Теория литературы, Литература древних веков, Литература XIX века и Абай	Для специалистов-филологов важно осмыслить теоретико - практическую основу таких проблем, как самый высокий показатель развития национального языка-литературный язык и его соотношение с международным языком, разговорной речи.	Дисциплина изучает принципы анализа литературных произведений, историю, теорию литературы, художественное видео и способы ее создания, виды литературных исследований. Формирует свои навыки по раскрытию таких тем, как доклады, письма, дневники писателя, работа с текстом, цитатами, составление списка литературы, методика анализа художественного произведения, творческая автобиография. Для	Умение определять соотношение языка с литературой, с художественной литературой, функциональными стилями.

					будущих специалистов необходимо овладеть методами и приемами литературного анализа, уметь использовать их на практике.	
(ZSSK2213) Звуковая и словесная система казахского языка	Введение и языкознание	Морфология и словообразование современного казахского языка, Синтаксис современного казахского языка	Научно-теоретическое изучение звуковой системы современного казахского языка, содержание выводов и общих проблем фонетики, ориентирование студентов	Преподаваемые дисциплины изучают научно-теоретические основы звуковой и словесной системы казахского языка, общие проблемы, звуковую и речевую систему казахского языка, факты, речевую систему казахского языка, факты, закономерности, системные явления языка, современное состояние и пути развития. Изучают научное понимание звуковых и лексических явлений звуковой и речевой системы казахского языка, объясняет звуковые, смысловые изменения, выявляет появление слов, находит родственные связи между языками.	Изучает научное понимание звуковых и лексических явлений звуковой и словесной системы казахского языка, объясняет звуковые, смысловые изменения, выявляет возникновение слов, находит родственные связи между языками. Различают виды звуковых и смысловых изменений в словах. Владеет фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи.	
(MSSK2216) Морфология и словообразование современного казахского языка	Введение и языкознание, Общее языкознание, Звуковая и словесная система казахского языка	Синтаксис современного казахского языка, Стилистика современного казахского языка	Представляет собой основные направления систематического проведения научно-теоретических знаний о грамматических значениях и формах на языке лексико-грамматических групп слов на казахском языке. Цель изучения: дать глубокие теоретические знания о личностном изменении слов в казахском языке, о словах и его формах, способах и способах его рассмотрения, о многократно изменяющихся видах слов и их разбивке на группы, о характере слов, входящих в группу, и ставит задачу научного понимания этой дисциплины с практическим анализом языковых лиц.	Предмет направлен на повышение знаний, умений и навыков применения на практике основных грамматических понятий, морфологического строения слов, их классификации, грамматического характера местоимений, смысловых групп, семантического, морфологического характера глаголов, смысловых видов наречий, фонетико-морфологического характера имитационных слов, грамматических функций ударений, словообразовательных понятий и приемов, словообразовательных представлений и приемов, словообразовательных словообразований, подготовки специалиста, умеющего конструктивно работать.	Определяет морфологическую систему современного казахского языка, типы слов, их особенности, демонстрирует основные принципы классификации слов в казахском языке, дифференцирует требования к ним, формирует профессиональные умения и навыки по дисциплине, студенты овладевают комплексным морфологическим анализом, умеют различать методы создания словесных стереотипов.	
(GZS2216) Грамматические значения слова	Введение и языкознание, Общее языкознание, Звуковая и словесная система казахского языка	Синтаксис современного казахского языка, Стилистика современного казахского языка	Умение распознавать и раскрыть грамматическое значение слова наряду с основным лексическим значением. Изучение грамматики и лексикологии в тесном взаимодействии между собой.	Предмет направлен на повышение теоретических знаний о лексико-грамматических группах казахского языка, грамматических значениях и формах, личностных изменениях слов, способах и способах его рассмотрения, изменяющихся видах речи, разделении на группы, грамматических свойствах слов, входящих в группу, подготовку специалиста, умеющего применять полученные знания на практике.	В связи с словообразованием современного казахского языка систематизирует теоретические знания, использует их на научно-практической основе, умения анализировать производные слова, определять внутреннюю смысловую структуру производных слов, раскрыть смысловые связи производных корней, распознать словообразовательные особенности словообразовательных стереотипов, привыкать к словообразовательному анализу и морфемному анализу.	
(VL2305) Введение в фольклор великой		Теория	Дать знания о науке о литературе и	Дисциплина как филологическая наука изучает	Для студентов, обучающихся по	

литературоведение	степи/	литературы, древних веков, XIX века и Абай, История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов	ее областях, о специфике каждой отрасли, о предмете рассматриваемой дисциплины. Научить студентов анализировать внутреннее и внешние аспекты литературного произведения. Первые литературно-эстетической мысли-мнения, остановившись, оказания проанализировать историю национального сознания.	художественную литературу для объяснения закономерностей и особенностей развития художественного искусства и форм, отражающих его, а также как одна из наук-искусствоведа научит рассматривать художественное произведение как эстетическое явление. Освоение научных принципов анализа художественного произведения, овладение знаниями, необходимыми для изучения литературы и фольклора.	специальности «казахский язык и литература» в высших учебных заведениях, изучающих широкий спектр жанров современной литературы; виды жанров современной литературы, их особенности; литературные направления в литературе, анализировать и анализировать основные темы.
(OL2305) Основы литературоведения	Фольклор великой степи/	Теория литературы, древних веков, XIX века и Абай, История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов	В предмете "основы понятия и категории должны сочетаться с принципами эстетики. Анализировать и систематизировать этапы формирования теоретических мыслей о литературе в период до настоящего времени. Мировые эстетические практики базируются на литературные с примерами Национального взаимодействия с примерами Национального литературоведения, художественного искусства. Студенты имеют глубокие знания о специфических особенностях литературоведческой науки, умеют применять теоретические знания на практике.	Предмет включает в себя понятия и категории, сочетающиеся с принципами эстетики. Анализировать и систематизировать этапы формирования теоретических мыслей о литературе в период до настоящего времени. Мировые эстетические практики базируются на литературные с примерами Национального взаимодействия с примерами Национального литературоведения, художественного искусства. Студенты имеют глубокие знания о специфических особенностях литературоведческой науки, умеют применять теоретические знания на практике.	Владеет глубокими знаниями об особенностях литературоведения, умеет применять теоретические знания на практике. Основные направления литературоведения: проблемы и пути изучения истории литературы, историография, библиография, сущность и сущность предметов, теоретические и практические особенности тектологии и литературной критики.
3 курс					
(IO3206) Инклюзивное образование	Нет	Написание и защита дипломной работы	знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами процесса включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.	Дисциплина изучает модели инклюзивного образования, педагогические условия для создания инклюзивного пространства, условия организации инклюзивного образования в различных категориях детей с особыми образовательными потребностями.	Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, проводить оценку учебных достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(ПЮ3207) Тьюторство в образовательном процессе	Педагогика	Написание и защита дипломной работы, Преддипломная практика	Изучение особенностей тьюторства в образовательном процессе	Дисциплина изучает сущность и специфику профессиональной тьюторской деятельности, принципы и основные этапы тьюторского сопровождения, ресурсную схему общего тьюторского действия, основные формы, методы, схемы и технологии тьюторского сопровождения, масштаб тьюторской деятельности.	Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, проводить оценку учебных достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями
(IPDP3212) Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика	Преддипломная практика, Педагогическая практика I	Изучение основ теории и практики реализации исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения и воспитания учащихся в	Дисциплина изучает методологию проектной деятельности в образовании, метод проектов в современной школе, практику учебного проектирования, организацию и этапы	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на

			образовательных учреждениях.	проектной деятельности школьников, совместную работу педагога и учащихся	основе знаний и возрастных психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(СОР3210) Цифровизация образовательного процесса	Информационно-коммуникационные технологии, Исследовательская и проектная деятельность педагога обучающихся, Инклюзивное образование	Дистанционные образовательные технологии, Педагогическая практика I	Формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимые для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.	Дисциплина изучает основные характеристики и особенности технологий дистанционного обучения, методы и средства организации поиска в Internet, форматы файлов и среды их разработки для дистанционного обучения (PowerPoint, Macromedia Flash и др.), инструментальные среды поддержки и сопровождения дистанционного обучения (Zoom, BigBlueButton, E-learning и др.), методы интеграции файлов в среды сопровождения дистанционного обучения.	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(МР13209) Методика преподавания истории	Общая возрастная физиология, развитие школьников, Педагогика, Древняя история Казахстана, История древнего мира,	Написание и защита дипломной работы	Обеспечение методической подготовки, необходимую для учителя истории. Знакомство студентов с историей развития школьного исторического образования, современными средствами обучения, основными методами и приемами, используемыми в преподавании истории. Формирование творческого подхода к решению учебно-методических задач, выработке практических умений и навыков, необходимых учителю для эффективного образования, воспитания и развития учащихся.	Дисциплина изучает основные методологические концепции в изучении и преподавании истории в школе, традиционные и инновационные методы обучения; по результатам изучения дисциплины обучающийся знает теоретические основы методики преподавания истории, определяет стратегии педагогической деятельности в условиях обновления содержания среднего образования посредством традиционных и инновационных образовательных технологий	Демонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления содержания среднего образования с учетом достижений гуманитарных наук, применение инновационных технологий и методов обучения истории в школе
(ШКSh3208) Изучение истории Казахстана в школе	Древняя история Казахстана, Средневековая история Казахстана	Новейшая история Казахстана	Обеспечение методической подготовки, необходимой для учителя истории Казахстана.	Дисциплина изучает научно- педагогические подходы к изучению истории Казахстана, выделяет особенности основных методов и приемов преподавания истории Казахстана в школе, ставит вопросы об обеспечении методической подготовки учителя истории	Демонстрировать способность осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновления содержания среднего образования с учетом достижений гуманитарных наук, применение

				Казахстана; по результатам изучения обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность посредством использования инновационных технологий, знает стратегии развития школьного исторического образования в Казахстане	инновационных технологий и методов обучения истории в школе
(KKM3213) Критическое и креативное мышление	Нет	Написание и защита дипломной работы	формирование у обучающихся способности к самостоятельному познанию, правила и требования к составлению понятийных и аргументативных конструкций, роли творчества решения; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен на создание новых оригинальных идей, выработку возможных решений из ситуаций, оценить эффективность принятого решения, видеть многофункциональные вещи	Дисциплина изучает формы и приемы рационального познания, правила и требования к составлению понятийных и аргументативных конструкций, роли творчества решения; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен на создание новых оригинальных идей, выработку возможных решений из ситуаций, оценить эффективность принятого решения, видеть многофункциональные вещи	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(RKR3213) Риторика и культура речи	Нет	Нет	Развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сфера общения, познакомить с особенностями лекторского мастерства.	Дисциплина изучает современный речевой этикет, нормы литературного языка, способы моделирования текстов, требования к построению основных композиционных частей выступления, логической организации речи; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен вести конструктивный диалог, выступать публично, строить свою речь в соответствии с ситуацией общения, использовать риторические приемы в различных ситуациях общения, применять способы удержания внимания аудитории.	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой и культурной среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности
(POUK3213) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Педагогическая практика 1, Преддипломная практика	формирование у будущих специалистов системы знаний и умений в области эффективного профессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Дисциплина изучает специфику психологического понимания конфликта, психологической сущности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные характеристики разных видов конфликта; по результатам изучения дисциплины обучающийся способен управлять конфликтной ситуацией, выработать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни
(TFP12302) Формирования профессионального имиджа педагога	Нет	Нет	Изучение технологии формирования профессионального имиджа, результатов обучения и личных достижений учащихся по ключевым компетенциям, направленные на формирование знаний о специфике, сущности и создании имиджа посредством внешнего облика, костюма, моделей поведения в	Дисциплина изучает условия формирования делового и профессионального имиджа, презентации имиджа коллектива, моделирование имиджа группы; по результатам изучения дисциплины обучающийся владеет навыками управленческой деятельности, механизмами воздействия, вопросами этикета и культуры индивидуального и группового имиджа; демонстрирует способность	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни

				соответствии с жизненными ситуациями, профессиональной деятельностью. Формирование системы знаний и навыков, необходимых для эффективного применения имидж-технологий в профессиональной деятельности специалиста	формировать имидж делового человека в профессиональной деятельности	здоровый образ жизни
(LDV3303) Литература древних веков	Введение в литературоведение , Основы литературоведения , Фольклор великой степи	Литература XIX века и Абай, История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов, История казахской литературы начала XX века		Литература древнего времени преподавание в вузах как самостоятельная дисциплина связана с его признанием как самостоятельная языкознания. Основная цель дисциплины "литература древнего времени" – определить характерные для него личностные черты, а основной характер-овладеть многовековой историей литературы, общей тюркоязычным народам. Умение систематизировать теоретические знания по литературе древней эпохи, применять на научно-практической основе, определять содержание и значение литературного наследия, входящего в литературу Древней эпохи.	Предмет понимает, что история казахского народа тесно связана с общественной, социальной и духовной жизнью, бытом и бытом современных тюркоязычных народов, является литературой древнетюркских племен, вошедших в этнический состав казахского народа. Укрепляя полученные теоретические знания по дисциплине, всесторонне формируют компетенции по своей специальности.	Знает образцы искусства речи, созданные совместно с древнетюркскими племенами. История казахского народа с незапамятных времен тесно связана с общественной и духовной жизнью современных тюркоязычных народов. Используется в профессиональной деятельности, исследовательской работе.
(MPAYa3209) преподавания языка	Звуковая и словесная система казахского языка, Морфология и словообразование современного казахского языка	Синтаксис современного казахского языка, Стилистика современного казахского языка, Преподавание казахского языка и литературы в национальных школах, Новые технологии в преподавании казахского языка	Подготовка специалистов с высоким профессиональным уровнем, разносторонне развитым, глубоким теоретическим знанием, практическим навыком, национальным менталитетом, конкурентоспособным, высоким научным и интеллектуальным потенциалом, путем изучения методологических основ и методической системы обучения казахскому языку, практических путей овладения казахским языком. По предмету методика преподавания казахского языка формируются навыки анализа базовых нормативных документов и учебников, учебно-методических комплексов, использования их в процессе преподавания.	Преподаваемые дисциплины приобретают в школе подготовку специалистов с высоким профессиональным уровнем, разносторонне развитым, сформированным национальным менталитетом, конкурентоспособным, высоким научным и интеллектуальным потенциалом, путем изучения методологических основ и методической системы обучения казахскому языку, практических путей овладения казахским языком. По предмету методика преподавания казахского языка формируются навыки анализа базовых нормативных документов и учебников, учебно-методических комплексов, использования их в процессе преподавания.	Демонстрирует умение анализировать и располагать базовые нормативные документы и учебники, учебно-методические комплексы по предмету методика преподавания казахского языка, руководствоваться и использовать их в процессе преподавания казахского языка.	
(TL3302) литературы	Введение в литературоведение , Основы литературоведения , Основы литературного анализа	История зарубежной литературы, Традиции и ответственность в казахской литературе	Дисциплина "теория литературы" - фундаментальный, теоретический курс, который является одним из основных дисциплин теории литературы, изучаемой для подготовки специалистов языка и литературы. Он является одной из основных сфер литературоведения, определяющей самобытность.	Предмет раскрывает теоретические и практические особенности литературной критики, истории, библиографии, не ограничиваясь основными проблемами, такими как поэтика, стиль, жанр в области теории литературы. Изучает сущность теории литературы как предмета, методологию теории литературы, научные потоки в теории литературы, современные проблемы теории и	В процессе изучения курса «Теория литературы " студенты должны овладеть литературным искусством строения произведения, особенностями изображения реальности жизни писателя, основными этапами развития литературы.	

(LKbVA3304) Литература XIX века и Абай	Литература древних веков, Фольклор великой степи	История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов, История казахской литературы начала XX века, Литература в годы независимости	эстетику и художественного общества функцию и методику анализа содержания. Цель курса-дать студентам глубокие и системные знания в этом направлении.	Предмет ставит целью изучение истории национального словесного искусства XIX века и творчества Абая во взаимосвязи. В его содержании дается научно-теоретическое представление о естественной поэзии и поэтической поэзии, проблемах художественного, стилистического соединения. В рамках данного требования особое внимание уделяется художественным аспектам произведений реалистичных литературоведов. Предмет изучает литературное наследие казахской литературы, составляющее период XIX века, в связи с творчеством А. Кунанбаева. Будущий специалист систематизирует и применяет на практической основе научно-теоретические знания в казахской литературе XIX века. Основываясь на мнениях и трудах ученых, анализирует историко-социальное положение этого периода в связи с изменениями в литературе. Развитие поэзии казахской литературы XIX века, поэтов «Зар заман» сопоставимо с наследием Абая и определяется новаторским направлением литературы.	эстетики в науке казахской литературы, проблемы литературного характера и принципы развития.	художественным образом произведения, понятиями эстетического идеала, истины и самого литературного творчества в целом, его народности, правдивости и реалистичности.
			Предмет изучает наследие казахской литературы, которое составляет период XIX века, связанное с его творчеством. Будущий специалист систематизирует научные и теоретические знания казахской литературы XIX века и использует их на практической основе. Основываясь на взглядах и трудах ученых, анализирует историческое и социальное положение этого периода в связи с изменениями в литературе. Развитие течения "Зар Заман", поэзии казахской литературы XIX века рассматривается по сравнению с наследием.	Предмет А изучает литературное наследие казахской литературы, которое составляет период XIX века, связанное с его творчеством. Будущий специалист систематизирует научные и теоретические знания казахской литературы XIX века и использует их на практической основе. Основываясь на взглядах и трудах ученых, анализирует историческое и социальное положение этого периода в связи с изменениями в литературе. Развитие течения "Зар Заман", поэзии казахской литературы XIX века рассматривается по сравнению с наследием.	«Литература XIX века и Абай» - знание основных теоретических положений в области казахской литературы XIX века для студентов, обучающихся по специальности 6B01703 - « казахский язык и литература " в высших учебных заведениях. Обучающийся должен в широком круге знать и уметь анализировать историко-социальное положение этого периода в связи с изменениями в литературе, исходя из истории развития казахской литературы XIX века и проблемы изучения, в том числе с мнением и трудами отечественных и зарубежных ученых. «Зар заман» поэтов, Абай и казахская литература второй половины XIX века, поэзии первых относительно развития взаимодействия наследием рассматривает и определяет направление новатор национальной литературы. В связи с тем, что казахская литература XIX века систематизировала теоретические знания, используя научно-практическую основу, раскрыть содержание и значение литературного наследия, входящего в состав данного периода.	
(PKYal3306) Преподавание казахского языка в казахских национальных школах	Методика преподавания казахского языка, Методика преподавания казахской литературы	Синтаксис современного казахского языка, Стилистика современного казахского языка	Подготовка специалистов с высоким профессиональным уровнем, разнонаправленное развитие, глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками, сформированным национальным ментором, конкурентоспособным, высоким научным потенциалом интеллектуальным потенциалом через обучение студентов	Предмет состоит из содержания знаний, направленных на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Предмет формирует специфику обновленной образовательной программы обучения казахскому языку и литературе в национальных школах, содержание учебной программы, развитие языковых навыков, спиральный принцип, усвоение содержания образования посредством таксономии Блума.	Студенттерге ұлттық мектептерде қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесінің әдіснамалық теориялық негіздерін меңгереді, қазақ тіл білімі салалары мен әдебиеттану мәселелерін мектепте оқытудың әдістемелік жүйесін меңгереді, пән бойынша базалық нормативтік құжаттар мен оқу әдістемелік	

				методологическим основам и системам преподавания казахского языка и литературы в национальных школах, практическим приемам владения языком и литературой.	систему критерияльного оценивания, эффективные методы обучения и пути формирования и развития методики обучения, формы компетенции.	кешендерді талдап, тауға үйрету, оларды оқыту үдерісінде басшылыққа алып, пайдалану дағдыларын қалыптастырады, қазақ тілі мен әдебиетті оқығудың жолдарын игерту (оқышылардың білім, білік, дағды мен білім сапасын бақылауды меңгерту, білім нәтижелерін сараптау және оны жетілдіру жолдарын табуға баулиды, өзінің кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігін үздіксіз дамытады.
(NTPK3306) Новые технологии в преподавании казахского языка	Методика преподавания казахского языка	Синтаксис современного казахского языка, Стилистика современного казахского языка	Ознакомить с теоретическими основами педагогических технологий, раскрыть сущность педагогических технологий традиционного и нового обучения; дать характеристику современных педагогических технологий.	Предмет состоит из содержания знаний, формирующих профессиональную, исследовательскую компетентность будущих специалистов. Предмет формируется на основе достижений в области инновационных технологий обучения, проблем, связанных с основными направлениями современной методики, дистанционных технологий обучения, модульной технологии развивающего обучения, дифференцированно-уровневого обучения, кредитной технологии обучения, технологии интенсивного обучения, технологии деловых игр.	Владеть целостными знаниями о педагогических технологиях, характеризовать современные педагогические технологии, самостоятельно анализировать, интерпретировать новые педагогические технологии на языковых занятиях.	
(MPV13208) Методика казахской литературы	Фольклор великой степи, Основы литературного анализа, Литература древних веков	Литература XIX века и Абай, Литература в годы независимости, Преподавание казахского языка и литературы в национальных школах	Опираясь на особенности литературы как искусства и науки, обучить ее на уровне «художественная история народа», «учебник жизни». Эстетическое, интеллектуальное, гражданское воспитание, обогащение духовного мира учащихся. Вооружение знаниями и умениями, необходимыми для эстетического восприятия литературного наследия и изображенного явления, предполагает развитие личности.	Студенты, опираясь на достижения науки методики преподавания образовательной базы научно-методического характера, приобретают соответствующую компетентность специалиста по предмету путем признания теоретических и методических характеристик, процессов формирования, развития, формирования и развития литературной литературы как словесного искусства с точки зрения анализа и оценки, овладевают компетенцией, основанной на всестороннем познании опыта, присущих системе становления и развития науки методики преподавания казахской литературы.	Студенты знакомятся с новейшими изменениями в области методики и изучают пути их эффективного использования; студенты осваивают методологически-теоретические основы методики преподавания казахского языка; развивают навыки научного изучения методики преподавания литературы.	
4 курс						
(DOT 4211) Дистанционные образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии	Нет	Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных технологий, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий	Дисциплина изучает психологические аспекты работы с компьютером, проблемы распределения функций в системе «человек-машина», личностные аспекты взаимодействия «человек - компьютер», разнообразие средств и способов обучения, основы канонической дидактической системы дистанционного обучения, средства и технологии	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий.	

				коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.	дистанционного обучения, планирование контрольных мероприятий и самостоятельной работы учащихся, технологические платформы дистанционного обучения	особенностей организации учебно-воспитательного процесса
(LAS4310) Литература в годы независимости	Традиции и преемственность в казахской литературе, История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов, История казахской литературы начала XX века, XIX Литература XX века и Абай	История литературы	Обзоры развития казахской литературы в годы независимости. Анализирует значение произведений искусства в годы независимости, основные черты творчества казахских писателей, с гуманистической точки зрения, трактует казахскую литературу периода независимости с точки зрения национальных интересов.		Предмет представляет собой обзор характера развития казахской литературы за годы независимости. Будущие специалисты осваивают ценность современного состояния художественных произведений за годы независимости, что в произведениях, написанных в контексте независимости, в основном, говорит о том, что писатели, в основном, стремятся к инвентаризации нашей истории. В произведениях гуманистической литературы эпохи независимости главная литература анализирует особенности турьдан мастеров пера, интерпретирует интерес с точки зрения национальной казахской литературы эпохи независимости.	Анализирует достижения и недостатки каждого периода в истории казахской литературы, основные научные проблемы истории казахской литературы, изучает основные идеи, художественные особенности литературных произведений поэтов и писателей за годы независимости, литературные и исторические личности той эпохи.
(KAL4310) Традиции и преемственность казахской литературе	Традиции и преемственность в казахской литературе, История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов, История казахской литературы начала XX века, XIX Литература XX века и Абай	История литературы	Цель: формирование у будущих специалистов методики анализа художественного произведения, формирование практических умений и навыков, определение значения и значения литературной критики, взглядов в науке, умение систематизировать и анализировать художественные произведения, овладение теоретико-практическими понятиями, связанными с традициями Абая в казахской литературе.		Предмет изучает традиции и новаторскую диалектику в казахской литературе, психологизм в прозе, исторические традиции, художественное воплощение современной казахской лирики, новые поиски в жанре рассказов, повестей, история развития казахской литературы, традиционные каналы поэзии жырау, пути становления и развития традиций поэзии сал-серых в северном регионе. Изучает методику анализа художественного произведения, формирует предметную, исследовательскую компетентность будущего специалиста.	Дисциплина "традиции и новизна в казахской литературе" ставит целью студентам преемственность и возрождение, наследование и воссоздание, объяснение связей прежнего и последнего. Традиция и новизна-это не только вид, но и внешние изменения, но и внутреннее содержание, характер и содержание, ориентированное на отражение идейно-художественного или национального характера произведения с новой ступенью.
(SSKYa4307) Синтаксис современного казахского языка	Звуковая и словесная система казахского языка, Морфология и словообразование современного казахского языка, Введение языкознание	Когнитивная лингвистика	Фундаментальный, теоретический курс, который является одним из основных языковых дисциплин, изучаемых для подготовки специалистов языка и литературы. Цель курса. Изучение, описание синтаксической системы казахского современного литературного языка с более изученной точки зрения в науке, помощь студенту в освоении норм литературного языка; вооружение языковым методологическим знанием, необходимым для будущих учителей.		Предмет изучает историю изучения синтаксиса современного казахского языка, виды и способы общения словосочетаний, характеру членов предложения, его состав и предложения, пути формирования сложного предложения, помогает студенту освоить нормы литературного языка. На основе дисциплины формируется личность, обладающая исследовательскими компетенциями, учится анализировать и распознавать различные научные взгляды, навыки их руководства и использования в учебном процессе	Изучает теоретические проблемы синтаксиса современного казахского языка; умеет различать и анализировать словосочетания и формы предложения; умеет применять в качестве учителя синтаксические знания и умения.
(SSKYa4307) Стилистика	Звуковая и	Когнитивная	Ознакомить будущих учителей с	Дисциплина знакомит с теоретическими	Студенты осваивают теоретические	

современного казахского языка	словесная система казахского языка, Морфология и словообразование современного казахского языка, Введение в языкознание	лингвистика	научными основами казахского коммуникативными, функциональными стилистическими способами применения синтаксиса. Подготовка к эффективной работе с художественным текстом во время урока. Умение уметь распознавать предложения в явлении, использовать в литературной и устной речи.	основами стилистики, дает представление о стилистических средствах, стилистических строках казахского литературного языка, способах их различения, способах различения, стилистических нормах, смысловых тонах, стилистических аспектах, возникающих по отношению к употреблению слов, других языковых сред, развивает и совершенствует у студентов стилистические стилистические особенности речи, все богатства казахского языка, навыки практического применения различных средств.	основы стилистической науки, развивают и совершенствуют стилистика речи, навыки применения практического средств казахского языка, развитие языкового вкуса, культуры речи студентов.
(IKL.V4308) История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов	Литература древних веков, XIX Литература века и Абай	История зарубежной литературы	Художественная литература всегда является зеркалом человеческой «диалектики», общественной жизни, жизненных явлений. Поэтому мы изучаем этапы развития казахской литературы советского периода. Подготовка специалистов с высоким профессиональным уровнем, разносторонне развитым, глубоким теоретическим знанием, практическим навыком, сформированным национальным колоритом, конкурентоспособным, высоким научным и интеллектуальным потенциалом через обучение закономерностям развития художественного творчества, выявлению современных, социальных явлений, проблем, предложенных временем.	Предмет изучает научные факты, опубликованные в периодической печати по современной казахской литературе и фундаментальные проблемы истории казахской литературы с 1940-1960, 1960-1990 гг. и творчество поэтов и писателей той эпохи, их жанровое описание, тему и идею, систематизирует сюжетно-композиционный анализ литературного произведения, сопоставление выражений и явлений литературного языка, оценивает художественную ценность произведения, интерпретацию текста.	Изучает, творчество художественных произведений и писателей для разъяснения особенностей и закономерностей развития современных форм и содержания казахской литературы.
(IKL.N4308) История казахской литературы начала XX века	Литература древних веков, XIX Литература века и Абай	История зарубежной литературы	Основной целью курса является рассмотрение литературных художественных произведений и творчества поэтов и писателей в период 1900-1917, 20-30 годов, выявление их социальной, художественной, новаторской основ. В результате нового взгляда на новейшие суждения и достоверной оценки истории литературы, мы руководствуемся проявлением наследия таких писателей, как Ш. Кулайбердиева, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Жумабаева, Ж. Аймауытова, которые являются крупными представителями нашей литературы и культуры.	Предмет изучает идейно-художественные особенности произведения через сочетание творчества представителей казахской литературы XX века. Алаш литературы, проведенного в борьбе за независимость, в начале XX века развитие просвещения, развитие прессы, «Книжный поэты группы» наследие, их учебно-издательский вклад в дело просвещения, формирование собственного мнения, навыков анализа менеджера. Предмет направлен на формирование предметных, организационных, компетенций будущих педагогов.	Знание и понимание истории развития казахской литературы начала XX века, творчества выдающихся писателей, историко-социального положения периода, учения в текстовом анализе, формировать самостоятельную точку зрения, проводить литературный анализ. Учиться делать выводы и оценивать проблемы литературы начала XX века. Он систематизирует теоретические знания по периодической литературе, использует на научно-практической основе, выявляет содержание и значение литературного наследия, входящего в эту эпоху.

(IZL4309) История зарубежной литературы	История казахской литературы XX века 40-60-х и 60-90-х годов, История казахской литературы начала XX века	Литература в годы независимости	При изучении дисциплины» История зарубежной литературы " особое внимание уделяется изучению литературы отдельных народов в современной литературоведческой науке в контексте мирового литературно - культурного развития.Для реализации этой цели в программу включены темы, охватывающие историю древнего, средневекового, современного литературно-культурного развития Китая, Индии, Ирана, Турции. То есть проблема параллельного освоения литературы стран Востока и Запада - основная научно-теоретическая, методико-практическая цель	Предмет рассматривает проблемы литературных направлений в Западной Европе, этапы становления литературы, классицизма, видных представителей романтизма. Студент должен уметь классифицировать отдельные произведения, различать типологические особенности жанров, составлять важные выводы. На основе дисциплины формируются личность, обладающая предметными, исследовательскими компетенциями.	Шетел әдебиетінің озық үлгілерімен танысады; Танымал ақын-жазушылардың өмірі мен шығармашылығын қарастырады; Әдеби шығармаларды талдауға дағдыланады.
(TRP4309) Теория и практика перевода	Синтаксис современного казахского языка, Стилистика современного казахского языка	Нет	Критическое отношение к образцам перевода, умение находить оптимальные пути перевода текстов, навыки анализа текстов, умения самостоятельно анализировать и применять на практике методы и приемы перевода.	Дисциплина рассматривает приемы перевода, грамматические, лексические и стилистические особенности перевода, проблемы безальтернативной лексики и ложных альтернатив, пути передачи без эквивалентного явления, виды смысла слова и отношения, условия перевода слов, выраженных в национальной реальности, изучает эффективные и инновационные технологии освоения видов речевой деятельности.	Ознакомится с требованиями к переводческому искусству; рассматривает оптимальные пути перевода текстов; студенты самостоятельно анализируют и применяют на практике методы и приемы перевода.
(KL4301) Когнитивная лингвистика	Введение в языкознание, Звуковая и казахского языка, словесная система казахского языка	Синтаксис современного казахского языка, Теория и практика перевода	Предмет когнитивной лингвистики даст представление о научных основах познавательной теории в языковом образовании, ее основных концепциях и основных принципах, взаимосвязи языкознания и лингвистики, основных когнитивной лингвистики, основных принципах теории познания в отношении языкового образования, связи когнитивной лингвистики с другими науками, о языке и нации в социальном контексте, языке и сознании, национальном паралингвистике, лингвокультурологии, психолингвистике.	Предмет изучает научно-теоретические основы познания окружающего мира, человеческих качеств, общественных явлений и природы через язык. В связи с тем, что он является одним из основных направлений когнитивной лингвистики, его связь с другими отраслями, зависит от познавательных аспектов. В научить анализировать и обсуждать научные труды, концептуальные мнения, взгляды, анализировать их с помощью конкретных примеров и данных, понятий, терминов, относящихся к когнитивной лингвистике.	Когнитивная лингвистика углубляет содержание данных знаний в системе обучения, совершенствует научно-теоретическое мировоззрение студентов. В этой области в сочетании с общественно-социальной жизнью и научно-исследовательской деятельностью, совершенствовании мировоззрения будущего специалиста, самовыражении мыслей, анализе посредством примеров и данных.