ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА

THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
NORTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER MANASH KOZYBAYEV

«6В01507 – ГЕОГРАФИЯ- ТАРИХ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«6В01507 – ГЕОГРАФИЯ-ИСТОРИЯ»

EDUCATIONAL PROGRAM

«6В01507-GEOGRAPHY- HISTORY »

Петропавл / Петропавловск / Petropavlovsk, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА

УТВЕРЖДАЮ
И.о ректора СКГУ им. М. Козыбаева
_____Е.Исакаев
«28» мая 2020 г.

Код и классификация области образования: 6В01 Педагогические науки

Код и классификация направления подготовки: «6В01507 География-история»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(основная)

6В01507 География-история

Уровень образования: бакалавриат

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «6В01507 География-история»

Петропавловск, 2020

Образовательная программа «6В01507 – География-история» утверждена на заседании Учёного совета

протокол № 15 от "28" мая 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 " 15 " 04 2020 г.

Председатель УМС

_____ (подпись) Ж. Таласпаева (ФИО)

Образовательная программа «6В01507 – География-история» разработана академическим комитетом по направлению «Образование»:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/ Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Председатель академического комитета:				
Квасных Г.С.	Кандидат педагогических наук	доцент	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «Теория и методика начального и дошкольного образования»	
ППС:				
Шурр А.В.		Старший преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра «География и экология»	
Работодатели:				
Сагнаев С.М.		учитель географии	Школа-лицей аль-Фараби	
Обучающиеся:				
Шпилевая П.Д.		студент	Группа ГИ-18	

*Подпись работодателя заверяется печатью

М.П. организации работодателя

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. **ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**
2. **ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
3. **МАТРИЦА (ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ)**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОП**
5. **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

Приложения

1. Типичный учебный план
2. Каталог элективных дисциплин

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «6В01507 – География-история» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Основными пользователями образовательной программы являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов, работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и другие стейкхолдеры.

Принципы и подходы СКГУ им. М. Козыбаева к реализации образовательных программ

Образовательная программа в университете планируется, разрабатывается и реализуется на основе компетентностного и модульного подходов и кредитной технологии обучения.

Образовательная программа построена на следующих **принципах:**

- ✓ *модульный характер;*
- ✓ *гибкость образовательной программы с учетом изменяющихся социальных реальностей и сфер производства, отраслей экономики и уровня науки;*
- ✓ *междисциплинарный и интегрированный характер ОП;*
- ✓ *студентоориентированность (вовлечение студентов в разработку и оценку ОП);*
- ✓ *практико-ориентированный характер ОП;*
- ✓ *ориентация на инновации;*
- ✓ *прозрачное управление ОП.*

Для освоения образовательной программы возможно применение дистанционных технологий обучения.

Модель выпускника

Модель выпускника СКГУ им. М. Козыбаева по образовательной программе определяется следующими видами компетенций:

- ключевые;
- общепрофессиональные;
- профессиональные

Миссия СКГУ им. М. Козыбаева: Быть интеллектуальным центром образования, науки и культуры, содействуя инновационному развитию Северного Казахстана.

Видение СКГУ им. М. Козыбаева:

- вхождение в десятку лучших многопрофильных вузов Казахстана;
- развитие единой информационно-аналитической, научно-инновационной и образовательной среды;
- интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении академических ценностей и развитии предпринимательской культуры;
- формирование у выпускников исследовательских навыков и востребованных компетенций;
- развитие личности гражданина-патриота, способного к самореализации в современном обществе на благо развития Казахстана

Цель образовательной программы:
Формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, профессиональными компетенциями учителя географии и истории

Реализация образовательной программы

1) Кадровое обеспечение ОП

Образовательную программу обеспечивает высококвалифицированный кадровый состав ППС, представленный докторами наук - 1, кандидатами наук - 12, докторами PhD - 0, магистрами - 11, практиками с производства - 1.

2) Учебно-методическое обеспечение

Для реализации ОП СКГУ им. М. Козыбаева располагает книжным фондом в количестве 1 123 027 экземпляров и имеет доступ к к электронным информационным ресурсам с ненулевым импакт-фактором SpringerLink, «Scopus», eLIBRARY, Clarivate. В распоряжении пользователей ресурсы Интернет, корпоративные ресурсы Республиканской межвузовской электронной библиотеки и собственные ресурсы вуза. К услугам читателей представлены электронные библиотечные системы издательств «ЛАНЬ»,«Юрайт».

3) Базы профессиональных практик

Базами практик являются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО.

Организация всех видов практик пообразовательной программе 6В01507 «География-история» осуществляется согласно пролонгированным или индивидуальным договорам (КГУ «Школа-лицей Дарын», КГУ «Городская классическая гимназия» г. Петропавловск и т.д.).

Деловые партнёры

Деловые партнеры участвуют в реализации ОП:

Кафедра «География» имеет договоры со школами города Петропавловска и СКО, а также зарубежными организациями образования, в том числе:

КГУ «Управление образования СКО»;

ГУ «Отдел образования города Петропавловска»;

Павлодарский государственный университет

Педагогический колледж им.М.Жумабаева,

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал Тюменского государственного университета (г. Ишим, Российская Федерация)

Университет Витаутаса Великого (г. Каунас, Литва)

5) Отделения кафедр на производстве

С целью реализации практико-ориентированного обучения в вузе функционирует филиал на базе КГУ «Школа-лицей Дарын».

Цель - активное участие в профессиональном становлении будущих педагогов, отработка обучающимися на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, обобщение и распространение опыта, полученного в результате совместной деятельности филиала и кафедры.

1.ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

бакалавриат – уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов;

дополнительная образовательная программа (Minor) (минор) – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

дескрипторы (descriptors (дескрипторс)) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

вузовский компонент (далее – ВК) - перечень учебных дисциплин, профессиональных практик и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ВУЗом самостоятельно для освоения образовательной программы;

компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ВУЗом, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

критерии оценки - перечень действий обучающихся для принятия решения по оценке результата обучения на соответствие предъявляемым требованиям к компетентности;

компетенции – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

модуль – автономный, завершенный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции, адекватные критерии оценки;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения;

основная образовательная программа (Major) (мажор) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

пререквизиты (Prerequisite) (пререквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

постреквизиты (Postrequisite) (постреквизит) – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

результаты обучения - подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения;

уровень квалификации – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

В настоящей образовательной программе применяются следующие сокращения:

ООК	Общеобразовательные компетенции
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
ВК	Вузовский компонент
ООД	Общеобразовательные дисциплины
БД	Базовые дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
КВ	Компонент по выбору
ОП	Образовательная программа
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ИУП	Индивидуальный учебный план
ОКЭД	Общий классификатор видов экономической деятельности
ОК	Обязательный компонент
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
НРК	Национальная рамка квалификаций
ОПМ	Общерофессиональный модуль
ПМ	Профессиональный модуль
ПС	Профессиональный стандарт
ОМ	Общий модуль
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
ПС	Профессиональный стандарт

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки	6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Наименование	6В01507 География-история
Цель образовательной программы:	Формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, профессиональными компетенциями учителя географии и истории
Уровень образования:	бакалавриат
Уровень квалификации МСКО/НРК/ОРК:	6/6/6
Присуждаемая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6В01507 География-история
Область профессиональной деятельности:	Образование
Перечень должностей	Педагог. Учитель средней школы Педагог. Преподаватель колледжа
Виды профессиональной деятельности:	- Воспитательная - Научно-исследовательская - Образовательная - Учебно-воспитательная
Объекты профессиональной деятельности:	Общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, система дополнительного образования (репетиторский центр, детский оздоровительный лагерь и др.).
Особенности программы	Образовательная программа с элементами дуального обучения, программа академического обмена, возможность освоения дополнительной образовательной программы (Minor).
Форма обучения:	Очная, очная с применением ДОТ
Сроки обучения	Срок обучения студентов определяется периодом освоения 240 или 300 академических кредитов за весь период обучения и 60 кредитов за учебный год. Соответственно период обучения составляет 4 года или 5 лет. Однако допускается освоение студентом за семестр меньшего или большего числа академических кредитов, при этом срок обучения увеличивается или уменьшается. Срок обучения для лиц, имеющих высшее образование или техническое и профессиональное, или послесреднее образование определяются с учетом пререквизитов обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.
Язык обучения:	Казахский, русский, английский* Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» преподается на английском языке. Дисциплина «Современная история Казахстана» преподается на английском языке для иностранных студентов
Объем кредитов/часов:	240/7200
Требования к обучающимся	общее среднее образование, профессиональное, высшее.
Менеджер программы	Дмитриев П.С., зав. кафедрой «География и экология», к.б.н., доцент Шурр А.В. ст. преп. кафедры «География и экология»
ОП разработана на основании Профессионального стандарта/Отраслевой рамки квалификаций	Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комисси и по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК), Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС) Отраслевая рамка квалификаций сферы образования, утверждена протоколом № 2 от 23 ноября 2016 года заседания отраслевой трехсторонней комисси и по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при Министерстве образования и науки Республики Казахстан (ОРК)

3. Матрица (профиль компетенций)

Цель обучения Формирование квалифицированной личности, способной к профессиональному росту и профессиональной мобильности, обладающей общекультурными, ключевыми, общепрофессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, профессиональными компетенциями учителя географии и истории	**После успешного завершения программы обучающийся** имеет способности: – демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области; – применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; – формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области; – сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.
Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД	Образование, уровень квалификации – 6.
Сферы компетенций	**Профессия Педагог. Учитель средней школы- трудовые функции:** 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования
Сферы компетенций	**Профессия Педагог. Преподаватель колледжа - трудовые функции:** 1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания 2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей 3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса 4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду 5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования

Перечень компетенций и модулей в разрезе присуждаемой степени

Код компетенции	Компетенции (К)	Код результата обучения	Результаты обучения (Р)	Наименования компонентов, формирующих результаты обучения
Ключевые компетенции (КК)				
КК1	Способен демонстрировать навыки устной и письменной речи, в том числе на иностранном языке	**РО1**	Обладает навыками информационной грамотности, свободного общения в разной языковой среде, анализирует и представляет информацию с учетом понимания значения принципов и культуры академической честности	Казахский (русский) язык Иностранный язык

КК2	Способен демонстрировать знания, умения, компетенции в области основ гуманитарных, социальных естественных наук,	**РО2**	Способен самостоятельно осуществлять поиск информации, интерпретировать ее для выработки суждений на основе сформированной мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций, аргументировать собственные суждения относительно явлений и событий социальной и производственной сфере	Модуль социально-политических знаний, Основы права и антикоррупционной культуры/ Экономика и основы предпринимательства / Лидерство и управление инновациями / Экология и устойчивое развитие/ Основы безопасности жизнедеятельности/Технологии организации волонтерской деятельности, Современная история Казахстана, Философия
КК3	Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности, в том числе с использованием информационных и компьютерных технологий.	**РО3**	Демонстрирует стремление к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному, работает в команде, принимает решения, разрешает конфликтные ситуации, проявляет лидерские качества, ориентируется на здоровый образ жизни	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Основы академического письма, Манаштану
КК4	Способен работать в команде, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, демонстрировать креативность, стремиться к самосовершенствованию, в том числе физическому, профессиональному	**РО4**	Способен осуществлять педагогическую деятельность в условиях обновленного содержания среднего образования, ДОТ на основе знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, образовательных платформ и технологий, особенностей организации учебно-воспитательного процесса	Психология общения и управление конфликтами/ Риторика и культура речи/ Технологии формирования профессионального имиджа/ Критическое и креативное мышление, Физическая культура
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК1	Способен демонстрировать в профессиональной деятельности знания, умения, навыки в области психолого-педагогических наук	**РО5**	Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в организации образования, проводить оценивание учебных достижений психолого-педагогических запросов лиц с особыми образовательными потребностями	Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Общая и возрастная психология, Психолого-педагогическая практика Инклюзивное образование, Тьюторство в инклюзивном образовании, Цифровизация образовательного процесса, Дистанционные образовательные технологии,

				Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК 1	Способен применять в педагогической деятельности знания, умения, навыки, компетенции в области базовых дисциплин физической и экономической географии	**РО 6**	Знание фундаментальных основ географии. Понимание основных законов мироздания в географии. Умение логически структурировать географические дисциплины на дисциплины экономико-географического и экономико-географического цикла. Умеет читать и анализировать топографические карты, строить планы местности. Проводить геологический анализ территории, определять и классифицировать минералы	Общее землеведение/Общая география Геология/Основы естествознания Картография с основами топографии/Географи я почв Учебная практика
ПК 2	Способен применять в педагогической деятельности знания, умения, навыки, компетенции в области базовых дисциплин истории древнего мира	**РО7**	Знание основ древней истории мира и Казахстана. Логическое понимание хронологической последовательности исторических эпох и периодов в истории мира и Казахстана. Умение работать с историческими источниками, анализировать, синтезировать и систематизировать полученные занния. Умение работать с архивными документами и музейными экспонатами	История древнего мира Древняя история Казахстана/Археолог ия
ПК3	Владеет знаниями о средневековой истории Казахстана и мира	**РО8**	Владеет знаниями о средневековой истории Казахстана, Азии и Африки, Европы и Америки, имеет понятие о основных закономерностях функционирования средневекового общества. Имеет представление о историографии истории Казахстана	История средних веков Средневековая история Казахстана
ПК 4	Способен применять на практике знания в области физической географии	**РО9**	Владеет знаниями о физической географии Казахстана и мира. Знает основные закономерности взаимодействия компонентов живой и неживой природы	Физическая география Казахстана Основы геоэкономики и страноведения/Основ ы геоглобалистики и природопользования Физическая география материков и океанов/Регионоведен ие
ПК 5	Способен осуществлять выбор рациональных методов и приемов обучения и воспитания, инновационных технологий, применять их в учебно-воспитательном процессе, осуществлять критериальное оценивание	**РО 10**	Владеть знаниями, умениями, навыками преподавания географии и истории в средних и среднеспециальных учебных заведениях	Методика преподавания географии, Методика преподавания истории, Педагогическая практика 1,

	знаний, умений, компетенций обучающихся			Педагогическая практика 2, Педагогическая практика 3
ПК6	Владеет знаниями о структуре экономики Казахстана. Знает структуру экономики мира и основные механизмы функционирования ее.	**РО 11**	Знание основ экономической, и социальной географии Казахстана и мира. Умение анализировать закономерности мирового рынка. Иметь представление о экономической и социальной целесообразности развития отраслей народного хозяйства	Экономическая и социальная география Казахстана/ Политическая география и геополитика Экономическая, социальная и политическая география мира/Основы геоэкономики и страноведения Преддипломная практика
ПК 7	Имеет системные представления о новой и новейшей истории мира и Казахстана.	**РО 12**	Знание ключевых исторических событий новой и новейшей истории Казахстана, Европы, Америки, Азии и Африки. Умение анализировать процессы глобализации, происходящие в современном мире.	Новая и новейшая история Азии и Африки/ Основы историографии и источниковедения Новая и новейшая история Казахстана/ Историография истории Казахстана Новая и новейшая история Европы и Америки

4. Характеристика модулей ОП

Наименование модуля	**Наименование компонентов образовательной программы**
Модуль ключевых компетенций 1	Казахский (русский) язык
	Иностранный язык
Модуль ключевых компетенций 2	Модуль социально-политических знаний
	Современная история Казахстана
	Философия
	Основы права и антикоррупционной культуры
	Экономика и основы предпринимательства
	Лидерство и управление инновациями
	Экология и устойчивое развитие
	Технологии организации волонтерской деятельности
	Основы безопасности жизнедеятельности
Модуль ключевых компетенций 3	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке),
	Основы академического письма,
	Манаштану
Модуль ключевых компетенций 4	Психология общения и управление конфликтами
	Риторика и культура речи
	Технологии формирования профессионального имиджа
	Критическое и креативное мышление

	Физическая культура
Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Введение в педагогическую деятельность
	Общая и возрастная психология
	Педагогика
	Психолого-педагогическая практика
	Цифровизация образовательного процесса
	Инклюзивное образование
	Дистанционные образовательные технологии
	Тьюторство в инклюзивном образовании
	Исследовательская и проектная деятельность педагога и обучающихся
Модуль профессиональных компетенций 1	Общее землеведение
	Общая география
	Картография с основами топографии
	География почв
	Геология
	Основы естествознания
	Учебная практика
Модуль профессиональных компетенций 2	История древнего мира
	Древняя история Казахстана
	Археология
Модуль профессиональных компетенций 3	История средних веков
	Средневековая история Казахстана
Модуль профессиональных компетенций 4	Физическая география Казахстана
	Физическая география материков и океанов
	Регионоведение
	Основы геоэкономики и страноведения
	Основы геоглобалистики и природопользования
Модуль профессиональных компетенций 5	Методика преподавания географии
	Методика преподавания истории
	Педагогическая практика 1
	Педагогическая практика 2
	Педагогическая практика 3
Модуль профессиональных компетенций 6	Экономическая и социальная география Казахстана
	Политическая география и геополитика
	Экономическая, социальная и политическая география мира
	Основы геоэкономики и страноведения
	Преддипломная практика
Модуль профессиональных компетенций 7	Новая и новейшая история Европы и Америки
	Новая и новейшая история Азии и Африки
	Основы историографии и источниковедения
	Новая и новейшая история Казахстана
	Историография истории Казахстана
Модуль итоговой аттестации	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе «6В01507 – География-история» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта) или подготовки и сдачи комплексного экзамена.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
Формирование высокообразованной личности, способной к профессиональному росту и мобильности, обладающей ключевыми и профессиональными компетенциями в области психолого-педагогических наук, а также способной решать профессиональные задачи учителя географии-истории	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексного экзамена
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетворительно	
	F	0	0-24		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

к образовательной программе 6В01507 «География-история»

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Краткое описание изменений и дополнений, (указать № разделов, пунктов, в которых произошли изменения)	ФИО члена академического комитета, внесшего изменение	ФИО председателя академического комитета	Подписи председателя и члена академического комитета

Северо-Казахстанскій государственный университет им. М. Козыбаева
ТИПИЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Образовательная программа: 6В01507 География-история

Срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

| Код модуля | Название модуля | Цикл дисциплин | Код дисциплины | Название дисциплин и других видов учебной работы,формирующих компетенции | Рекомендуемая дополнительная образовательная программа (minor) | Рекомендуемый семестр | Кредиты | Количество часов: Всего часов | Количество часов: СРО | Количество часов: СРСП (подготовка и сдача экзамена) | Формы и вид контроля | 1 курс, 1 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП | 1 курс, 2 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП | 2 курс, 3 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП | 2 курс, 4 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП | 3 курс, 5 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП | 3 курс, 6 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП | 4 курс, 7 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП | 4 курс, 8 сем. (15 нед.): Ле | кц | Пр | акт | Ла | бо | СР | СП |
|---|---|---

	компетенций 3	БД ВК		Педагогическая практика 1		6	5	150	135	15	Защита отчета																							X										
ИТОГО по модулю МОПК 3							**15**	**450**	**255**	**60**																																		
МОПК4	Модуль общепрофессиональных компетенций 4	БД ВК		Методика преподавания географии		5	5	150	60	15	Экзамен, пф																	30	30		15													
		БД ВК		Методика преподавания истории		6	5	150	60	15	Экзамен, пф																					30	30		15										
ИТОГО по модулю МОПК4							**10**	**300**	**120**	**30**																																		
МОПК5	Модуль общепрофессиональных компетенций 5	БД ВК		Цифровизация образовательного процесса		6	5	150	60	15	Экзамен, пф																					30	30		15										
		БД ВК		Дистанционные образовательные технологии		7	5	150	60	15	Экзамен, пф																									30	30		**15**						
		БД ВК		Педагогическая практика 2		8	10	300	270	30	Защита отчета																															X		
ИТОГО по модулю МОПК4							**20**	**600**	**390**	**60**																																		
Модули профессиональных компетенций																																												
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	БД КВ		Общее землеведение/Общая география		2	5	150	60	15	Экзамен, пф					30	30		15																									
		БД КВ		Геология/Основы естествознания		3	5	150	60	15	Экзамен, пф									30	30		15																					
		ПД ВК		История древнего мира		3	7	210	84	21	Экзамен, пф									30	45		30																					
ИТОГО по модулю МПК 1							**12**	**360**	**144**	**36**										**60**	**75**	**0**	**45**																					
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	БД КВ		Картография с основами топографии/География почв		4	8	240	96	24	Экзамен, пф													45	45		30																	
		БД КВ		Древняя история Казахстана/Археология		4	8	240	96	24	Экзамен, пф													45	45		30																	
ИТОГО по модулю МПК 2							**16**	**480**	**192**	**48**														**90**	**90**	**0**	**60**																	
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	ПД ВК		История средних веков		5	5	150	60	15	Экзамен, пф																	30	30		15													
		ПД ВК		Средневековая история Казахстана		5	5	150	60	15	Экзамен, пф																	30	30		15													
ИТОГО по модулю МПК 3							**15**	**450**	**180**	**45**																		**60**	**60**	**0**	**30**													
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	ПД ВК		Физическая география Казахстана		6	8	240	96	24	Экзамен, пф																					45	45		30									
		ПД КВ		Физическая география материков и океанов/Регионоведение		6	5	150	60	15	Экзамен, пф																					30	30		15									
		ПД ВК		Новая и новейшая история Европы и Америки		7	5	150	60	15	Экзамен, пф																									30	30		15					
ИТОГО по модулю МПК 4							**13**	**390**	**156**	**39**																						**75**	**75**	**0**	**45**	30	30		15					
МПК5	Модуль профессиональных компетенций 5	ПД КВ		Экономическая и социальная география Казахстана/Политическая география и геополитика		7	5	150	60	15	Экзамен, пф																									30	30		15					
		ПД КВ		Экономическая, социальная и политическая география мира/Основы геоэкономики и страноведения		7	5	150	60	15	Экзамен, пф																									30	30		15					
		ПД КВ		Новая и новейшая история Азии и Африки/Основы историографии и источниковедения		7	5	150	60	15	Экзамен, пф																									30	30		15					
		ПД КВ		Новая и новейшая история Казахстана/Историография истории Казахстана		7	5	150	60	15	Экзамен, пф																									30	30		15					
ИТОГО по модулю МПК 5							**20**	**600**	**240**	**60**																										**120**	**120**	**0**	**60**					
МИА	Модуль итоговой аттестации	ПД ВК		Преддипломная практика/Педагогическая практика 3		8	5	150	135	15	Защита отчета																																	
		ИА		Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена		8	**12**																																			x		
ИТОГО кредитов							**240**																																					

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6В01507 ГЕОГРАФИЯ-ИСТОРИЯ

утвержденной на Ученом совете, протокол №_____ от «____ » _____ 20

Код и наименование дисциплины	Пререквизиты дисциплины	Постреквизиты дисциплины	Цель изучения дисциплины	Краткое содержание дисциплины	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (компетенции)
1 курс					
(LUI1106) Лидерство и управление инновациями	Нет	Нет	ознакомление студентов с современными концепциями лидерства, процессом формирования лидерских качеств для реализации инновационных задач, формирование у студентов понятийного аппарата в области инновационного менеджмента и основ управления инновационными процессами и проектами, обеспечение понимания роли инноваций и инновационного менеджмента в развитии экономики Казахстана; развитие компетенций в области управления инновациями	Лидерство в современном обществе. Современные теории лидерства. Ситуационность лидерства. Лидерство и командные проекты. Введение в инноватику. Исторический опыт инновационной деятельности. Теории инновационного развития. Инновационная деятельность в системе рыночной экономики. Классификация и функции инноваций. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Сущность планирования инноваций.Корпоративные стратегии инновационного развития. Содержание и структура инновационного процесса. Особенности организационных структур инновационного управления. Моделирование социо-технических систем. Государственная инновационная политика. Управление инновациями на микроуровне.	- способность принимать управленческие решения, основанные на фактах, для реализации современных подходов к лидерству и управлению инновационным предприятием; - способность применять теории и методы теоретической и прикладной инноватики, систем и стратегий управления, управления качеством инновационных проектов; - способность выбрать технологию внедрения результатов инновационной деятельности; - способность критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программы исследований, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты; - способность выбрать технологию внедрения результатов научно-исследовательской деятельности; - способность произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта; - способность разрабатывать проекты реализации инноваций, в том числе формулировать техническое задание, использовать средства автоматизации при проектировании и подготовке производства, составлять комплект документов по проекту.
(OBZh1106) Основы	Нет	Нет	Формирование теоретических знаний и практических навыков,	Законодательные и правовые акты в области безопасности и	Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасности жизнедеятельности			необходимых для обучения населения правилам поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера; прогнозирование и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала объектов хозяйствования и возможных последствий аварий, катастроф, бедствий, а также в ходе ликвидации этих последствий.	жизнедеятельности. Задачи, принципы построения и функционирования гражданской обороны (ГО) в Республики Казахстан. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения. Классификация опасных и вредных факторов. Классификация чрезвычайных ситуаций различного характера. Защита от оружия массового поражения. Радиационная и химическая опасность. Основы организации и проведения аварийно-спасательных работ. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организационно-практические меры безопасности при землетрясениях. Защита населения при стихийных действиях, пожарах, авариях и взрывах на производственных объектах. Основные принципы оказания ПМП в очаге ЧС. Террористические акты.	безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; уметь: контролировать параметры негативных воздействий и оценивать их уровни; планировать и осуществлять мероприятия по повышению безопасности жизнедеятельности.владеть: планированием и участием в спасательных работах; средствами индивидуальной защиты; оказания доврачебной помощи.
(ОРАК1106) Основы права и антикоррупционной культуры	Нет	Нет	Формирование системы правовых знаний, системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению.	Основы теории права. Основы конституционного права Республики Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы трудового права Республики Казахстан. Основы семейного права Республики Казахстан. Основы гражданского права Республики Казахстан. Основы уголовного права Республики Казахстан. Основы финансового и налогового права Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Правовая и морально-этическая ответственность за коррупционные деяния. Религиозные	Знать: - основные категории права; - основные правовые системы современного мира; - сущность права, соотношение его с другими нормативными системами; - систему права и систему законодательства; - формы реализации права; - общую характеристику основных отраслей права; - сущность коррупции и причины её происхождения; - меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - действующее законодательство в области противодействия коррупции. Уметь: - анализировать природу правовых знаний; - свободно ориентироваться в различных источниках права; - решать практические ситуации на основе правильного толкования норм права; - обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с

				нормы и ценности как принципы антикоррупционной культуры общества.	реализацией правовых норм; - реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; - работать над повышением уровня нравственной и правовой культуры; - задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Владеть навыками: - анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора; - совершенствования антикоррупционной культуры; - действия в ситуации конфликта интересов; - методикой анализа правовых норм. Демонстрировать способность: применять знания основ права и антикоррупционной культуры при разрешении практических дел в профессиональной деятельности.
(TOVD1106) Технологии организации волонтерской деятельности	Введение в педагогическую деятельность	Нет	формирование профессиональной компетентности по осуществлению волонтерской деятельности.	формирование представления о роли волонтерского движения для организации деятельности с различными социальными группами.	-формирование нравственного мировоззрения; -формирование знаний о значимости осуществления волонтерской деятельности; -формирование умений и навыков волонтерской деятельности;
(EUR1106) Экология и устойчивое развитие	Общее землеведение, Фундаментальные взаимодействия в природе	Социальная экология и устойчивое развитие, Управление землепользованием	формирование современных системных представлений об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества. Задачи: • раскрытие общих закономерностей взаимодействия живых организмов и среды обитания; • анализ круга проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду; • рассмотрение конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; • осознание единства человека и природы и необходимости охраны окружающей среды; • формирование комплексного, объективного и творческого подхода к обсуждению наиболее острых и сложных проблем	Экология как наука. Краткая история ее становления, основные задачи и методы. Разделы экологии.Экологические факторы и их классификация. Абиотические и биотические факторы. Антропогенные факторы – особая группа экологических факторов. Экологическое значение основных абиотических факторов: освещенности, температуры, влажности, солености и др. Лимитирующие факторы. Закон минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Диапазон толерантности. Стенобионтные и эврибионтные организмы.	способность выявлять их причины и пути устранения экологических проблем. - анализа экологических процессов и постановки конкретных задач и приоритетов природоохранной деятельности; - использования материалов и результатов экологических экспериментов для решения профессиональных задач. способность применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

			экологии, охраны окружающей среды и устойчивого развития.		
(EOP1106) Экономика и основы предпринимательства	Нет	Нет	Целью изучения дисциплины «Экономика и основы предпринимательства» является обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.	1. Экономическое определение категории предпринимательство. Субъекты и объекты предпринимательства. 2. Становление, развитие и регулирование предпринимательства в Казахстане. Виды предпринимательства. 3. Типы предпринимательства. Основные положения законодательной базы Закона РК о предпринимательстве. 4. Основные этапы создания предприятия. Понятие «несостоятельность», «банкротство», «санация». 5. Источники финансирования предприятия. 6. Понятие инвестиционного портфеля. Понятие, виды лизинга. 7. Понятие, виды факторинга. Необходимость разработки бизнес-плана при коммерческой деятельности. 8. Задачи, решаемые бизнес-планом. Разделы бизнес-плана. 9. Этапы процесса исследования рынка. 10. Анализ предложения. Выбор целевого сегмента рынка. 11. Роль маркетинговых исследований в разработке бизнес-плана. 12. Значение плана производства для обоснования коммерческого успеха. 13. Выбор форм предпринимательства. 14. Финансовый план. 15. Риски в предпринимательстве.	Знать механизмы функционирования фирм и предприятий различных организационно-правовых форм, которые являются неотъемлемой частью их профессионального образования и позволит более эффективно принимать решение при осуществлении практической деятельности. Уметь: - применять полученные знания для построения эффективной системы создания бизнеса, и обладать компетенцией, необходимой для вырабатывания аргументов и решения проблем в области изучения; - демонстрировать знания и понимание в области предпринимательств, в т.ч. в области организации, управления и развития казахстанских предприятиях; - сообщать информацию, идеи, проблемы и решения специалистам в области предпринимательства и заинтересованным лицам; - осуществлять сбор и интерпретацию теоретической информации и практики предпринимательства, для выработки суждений с учетом социальных, экономических, научных и этических соображений. Владеть навыками: - необходимые для продолжения образования с более высокой долей самостоятельности; -организации предпринимательства. Демонстрировать способность к использованию методов и средств принятия решений в сфере организации и управления предпринимательской деятельностью.
(OAP1201) Основы академического письма	Нет	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении, Критическое и креативное	усвоение базовых принципов и приобретение практических навыков в области создания письменных текстов академического характера, как учебных, так и исследовательских.	правила оформления структурных элементов письменной работы; методические приемы изложения материала. Выбор направления НИР. Правила написания научного доклада, научной статьи.	знать: правила оформления научной работы любого жанра; уметь: создавать письменные тексты академического характера, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стилей); владеть

		мышление, Написание и защита дипломной работы (проекта), Риторика и культура речи			навыками: создания различных типов текстов научного стиля (конспектов, аннотаций, рецензий, рефератов, научных статей и монографий); демонстрировать способности: трансформации различных типов текстов (изменения стиля, жанра, целевой принадлежности текстов); участвовать в разработке научных, педагогических, творческих и других проектов.
(VPD1203) Введение в педагогическую деятельность	Нет	Нет	Курс должен способствовать развитию творческого мышления, формированию научного мировоззрения студентов, вооружать будущего учителя комплексом знаний, практических умений и навыков для активной педагогической деятельности.	Дисциплина, изучающая общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога-учителя, профессиональное и личностное саморазвитие студента - будущего педагога, компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя, педагогическую культуру личности.	1)Определяет основные составляющие профессионализма педагога 2)Владеет средствами профессионального самовоспитания и применять их в совершенствовании индивидуального творческого потенциала.
(OG1209) Общая география	Нет	Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география Казахстана, Экономическая, социальная и политическая география мира	Формирование и углубление основных знаний по географии, о закономерностях географического распределения объектов, их взаимосвязи с компонентами географической оболочки.	Система наук о Земле. Строение географической оболочки. Основные составляющие. Компоненты географической оболочки. Характеристика геосферам Земли. Взаимосвязь географической оболочки с человеком.	Знать систему наук о Земле, сущность природных процессов и явлений. Уметь определять свойства, состав, структуру природных комплексов, объяснять географические процессы. Владеть навыками работы с картой, глобусом, геодезическими приборами. Способен производить анализ географических проблем на основе географического подхода, отличающегося территориальностью, глобальностью и историзмом. Способен использовать методы физико-географических исследований для изучения физико-географических объектов и явлений.
(OZ1209) Общее землеведение	Нет	Физическая география Зарубежной Центральной Азии, Физическая география Казахстана, Физическая география материков и океанов	Формирование представления о географической оболочке как о целостной материальной системе, составные части которой находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии, о единстве человека и природы.	Объект и предмет географии. Системная классификация географических наук. Космические факторы формирования географической оболочки. Планетарные факторы формирования географической оболочки. Атмосфера Земли. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Влагооборот в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Погода и климат. Гидросфера Земли. Воды суши. Литосфера Земли. Биосфера Земли. Географическая оболочка. Строение,	Знать структуру, состав, развитие оболочек Земли, сущность природных процессов и явлений, последствия влияния человека на природную среду. Уметь определять свойства, состав, структуру компонентов природы, объяснять причинно-следственные следствия процессов, происходящих в космосе и на Земле. Владеть навыками работы с картой, глобусом, ориентирования на местности, карте,

				своеобразие. Человек и географическая оболочка.	наблюдения за природными процессами. Демонстрировать способность познания, наблюдения, анализа природных процессов планетарного, локального масштаба. Способен использовать методы физико-географических исследований для изучения физико-географических объектов и явлений; объяснять влияние различных факторов на формирование географической оболочки; давать характеристику геосферам Земли.
2 курс					
(OVP2204) Общая и возрастная психология	Психология общения и управление конфликтами	Педагогическая практика 3	Сформировать у студентов общее представление о психологии как комплексной науке о человеке, освоение студентами теоретических основ психологических знаний, способствовать формированию психологических качеств, необходимых в повседневной деятельности	Предмет, задачи психологии Структура психологической науки. Методы отрасли психологии. История возникновения научной психологии. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности.	Знать: основные механизмы и закономерности развития психики, уметь: обеспечить условия для усвоения знаний психологических основ развития и формирования личности; иметь навыки: анализировать психологические явления в различных сферах жизнедеятельности человека; демонстрировать способность: выработки навыков психологического самоанализа, самопознания и эффективного общения.
(Ped2205) Педагогика	Введение в педагогическую деятельность, Критическое и креативное мышление	Педагогическая практика 3	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования.	Педагогическая наука – это сгусток многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений, результат многолетних исследований закономерностей формирования личности.	- владение системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и навыков применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; -владение знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач; -владение умениями и навыками изучения, обобщения, распространения и применения опыта высокопрофессиональных педагогов; -владение знаниями в области психологии творчества, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании,

					находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
(KKM2302) Критическое и креативное мышление	Нет	Тьюторство в образовательном процессе, Эффективное обучение	Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего педагога, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развитие средствами учебного предмета через использование технологии развития критического мышления.	В русле изучения данного курса студенты знакомятся с формами и приемами рационального познания, у них формируется общее представление о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, происходит развитие практических навыков рационального и эффективного мышления. Современный мир предъявляет очень высокие требования к ясности, четкости и обоснованности понятийных и аргументативных конструкций. Поэтому одной из главных задач курса является выработка у слушателей рационального, проблемно-ориентированного, критического мышления.	-применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса - проектировать содержание учебных дисциплин в рамках возможности применения технологий развития критического мышления в процессе учебной деятельности. - использовать знание современных проблем науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.
(POUK2302) Психология общения и управление конфликтами	Нет	Тьюторство в образовательном процессе, Эффективное обучение	формирование у будущих бакалавров системы знаний и умений в области эффективного про-фессионального включения в разрешение и профилактику конфликтов	Психология конфликта – одно из динамично развивающихся направлений современной психологической науки на пересечении конфликтологии, социальной психологии и психологии личности. В данном курсе студенты знакомятся со спецификой психологического понимания конфликта, с особенностями конфликтов на разных уровнях: личностном, межличностном, внутригрупповом и межгрупповом, с историей и подходами психологического изучения конфликтов. Они знакомятся с психологическими признаками интерпретации жизненных ситуаций как конфликтных, с обстоятельствами, способствующими или снижающими вероятность конфликта, с разнообразием методов исследования конфликтов в психологии. В курсе также раскрывается психологическая сущность конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников, стратегии и тактики взаимодействия, структурные	Знать: профессиональное разрешение и профилактики кон-фликтных ситуаций в открытых социальных связях личности; Уметь: освоение системы знаний в области профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; Иметь навыки: выработка комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов. Демонстрировать способность: к творческой научно-исследовательской работе; способность к педагогическому общению; к прохождению педагогической практики; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания.

				характеристики разных видов конфликта. Учатся анализировать динамику конфликтного взаимодействия. Особое внимание уделено социальным и этнополитическим конфликтам как имеющим долговременные и тяжкие последствия. В процессе освоения данного курса студенты также обучаются методам и тактикам посредничества в конфликтах, а также важным приемам ведения переговоров и урегулирования разных типов конфликтов.	
(RKR2302) Риторика и культура речи	Нет	Нет	развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; научить целесообразному, нормативному использованию языковых средств в различных сферах общения, познакомить с особенностями лекторского мастерства.	основные понятия риторики как науки, история развития риторики, ее основные направления; современный речевой этикет; понятие «культура речи» и ее различных аспектов: нормативного, коммуникативного, этического. Интеграция культуры речи с грамматикой, лексикологией, риторикой, стилистикой, логикой, психологией, культурологи ей, философией и др. Нормы литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические). Использование языковых средств в конкретных речевых ситуациях.	знать: основные этапы развития риторики, ее основные направления; базовые представления о речевых жанрах, их структурные и стилевые особенности; законы риторики; формирование представлений о языке и речи, видах речевой деятельности и их особенностях; уметь: вести конструктивный диалог; выступать публично; строить свою речь в соответствии с ситуацией общения; использовать риторические приемы в различных ситуациях общения.владеть навыками: анализа и оценивания различных речевых произведений; создания собственных высказываний и развернутых выступлений в соответствии с ситуацией общения, с коммуникативной задачей, с характеристиками адресата, соблюдение правил современного русского языка и фиксацией их нарушений; оформления и редактирования делового и научного документа с использованием современных информационных технологий; демонстрировать способность: добиваться поставленных целей, используя слово как важнейший инструмент коммуникации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; осознанно и критически относиться к отбору языковых средств для выражения мысли,

					ответственно относиться к своей речи.
(TFPI2302) Технологии формирования профессионального имиджа	Нет	Менеджмент в образовании, Педагогическая практика 3	Раскрытие принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Особенно актуальна проблема создания профессионального имиджа.«имиджформирующая информация», ее виды, каналы, а также принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджа человека.Изучить сущность и функции делового общения. Особенности проявления перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон в деловом общении. Технологическую структуру акта делового общения. Психодиагностические средства оценки установок, стратегий, навыков личности в общении.	Проблема, принципы и технологии формирования профессионального имиджа. Зависимость успешности деловой активности делового человека от его коммуникативной компетентности. Формирование коммуникативной компетентности у делового человека.	Общие этические принципы делового общения, теоретические положения о психологической сущности общения его функциях и видах. Уметь применить теоретические положения о психологической сущности общения, а также о психологических механизмах влияния этики на процесс взаимодействия деловых партнеров. Владеть навыками коммуникативной компетентности, управленческой деятельности, механизмами взаимодействия, принципами и правилами поведения человека в обществе, вопросами этикета и культуры делового общения. Применение элементов коммуникативной компетентности делового человека. Путей и методов формирования коммуникативной компетентности у делового человека.
3 курс					
(VFShG3206) Возрастная физиология и школьная гигиена	Анатомия человека, Биология клетки, Введение в биологию	Генетика человека, Психогенетика	Изучение особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза	Предмет и содержание предмета. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности кровообращения. Возрастные особенности крови. Возрастные особенности органов дыхания. Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные особенности органов выделения. Возрастная эндокринология. Возрастные особенности нервной системы. Нервная регуляция функций организма. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Возрастная физиология анализаторов.	знать: основные положения и терминологию возрастной физиологии и школьной гигиены; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические нормы, требования и правила со-хранения и укрепления здоровья на раз-личных этапах онтогенеза; уметь: применять

					естественнонаучные знания в профессиональной деятельно-сти; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности. владеть навыками: навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.демонстрировать способность: использовать физиологические методы диагностики здоровья; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.
(ІО3206) Инклюзивное образование	Нет	Нет	знакомство студентов с основными организационными и содержательными аспектами процесса включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.	Инклюзивное образование как важное явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Модели, формы и виды инклюзивного образования. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями развития и с их семьями. Взаимодействие со специальными педагогами и психологами в организации инклюзивного образовательного процесса.	знать: особенности и отличия интегрированного и инклюзивного образовании уметь: способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; иметь навыки: разработки планов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

					демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки в изучении проблем в области инклюзивного образования,
(IPDO3207) Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении	Введение в педагогическую деятельность, Инклюзивное образование	Написание и защита дипломной работы (проекта), Преддипломная практика	формирование системы научно-теоретических знаний основ социально-педагогического проектирования, развитие профессиональной компетенции в области социально-педагогического проектирования.	Характерные черты и сущность проектирования.Понятие проекта и его основные признаки.Структурапроекта.Показатели результативности проекта.Классификация проектов	знать: научные основы социально-педагогического проектирования уметь: реализовать теоретические знания в практике социально-педагогической деятельности; иметь навыки: создания алгоритма социально- педагогического проектирования; демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки данной области в профессиональной деятельности
(TOP3207) Тьюторство в образовательном процессе	Инклюзивное образование, Специальная педагогика	Послешкольноеобразование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Изучить особенности тьюторствав образовательном процессе	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности, исторические и методологические основы новой профессии. Тьюторское сопровождение в сфере образования и развития человека.	Знать: сущность понятия «тьюторство», исторические и теоретические основы тьюторства, основные понятия педагогики сопровождения; особенности и трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе учебно-воспитательного процесса; формы педагогического сопровождения обучающихся на этапе адаптации, основные отличия учителя и тьютора; Уметь: составлять основные схемы тьюторского сопровождения; разрабатывать маршруты тьюторского сопровождения обучающихся; использовать источники информации для педагогического сопровождения; составлять индивидуальный план педагогического сопровождения обучающихся в процессе преодоления трудностей; Иметь навыки диагностики и коррекции индивидуально-психологических особенностей обучающихся в рамках педагогического сопровождения; оказания помощи обучающимся в решении их проблем для успешности обучения; Владеть: понятийным аппаратом дисциплины, методиками диагностики; методикой построения алгоритма деятельности педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения

					ворганизациях образования, особенно на этапе адаптации Демонстрировать способности организации тьюторского сопровождения обучающихся на основе теоретических принципов сопровождения обучающихся в современном образовательном процессе, направленные на саморазвитие личности.
(Geo3209) Геология	Нет	Нет	Формирование знаний о вещественном составе литосферы, геологических процессах, протекающих на земной поверхности и в недрах земли, об их влиянии на экологию окружающей среды.	Важнейшие минералы и горные породы литосферы. Экзогенные и эндогенные процессы, образующие и изменяющие поверхность земли. Важнейшие полезные ископаемые мира и Северо-Казахстанской области. Экологическое состояние в районах горнодобывающей промышленности. Геологическая документация: геохронологическая шкала, геологическая и тектоническая карты. Методы геологических исследований. Макроскопическое определение минералов и горных пород. Изучение естественных обнажений, фациальный анализ. Краткие сведения об основных этапах истории Земли.	Знать научные концепции геологии, тектоники и методы геологических исследований; состав, строение, возраст, динамику земной коры и литосферы; классификацию минералов, горных пород, геологических процессов; геохронологию эволюции земной коры. Уметь объяснять геологические, тектонические процессы; определять состав, свойства, происхождение минералов, горных пород, полезных ископаемых; сравнивать, анализировать геологические, тектонические карты, профили, экзогенные, эндогенные процессы. Владеть навыками работы с коллекцией минералов, горных пород; наблюдения и описания обнажений горных пород, форм рельефа, определения геологических и тектонических структур. Способен объяснять зависимость между геологическими процессами и современными формами рельефа и понимать закономерности образования и размещения месторождений полезных ископаемых.
(DIK3209) Древняя история Казахстана	Введение в специальность	Средневековая история Казахстана	Формирование у обучающихся целостного представления по истории Древнего Казахстана с РЖВ по п.п. VI в. н.э., знакомство с основными вопросами, проблемами, открытиями, а также с различными точками зрения по спорным вопросам истории периода.	Исторические источники. История Казахстана в каменном веке. История Казахстана в бронзовом веке. Экономика населения Казахстана в бронзовом веке. Мифология скифов. Казахстан в эпоху Великого переселения народов. Взаимодействие кочевой и оседло-земледельческой культур в древности.	- Знать события и процессы, происходившие на территории Казахстана в древности, исторические источники и историографию истории древнего Казахстана, основные научные понятия и термины, закономерности развития истории Казахстана в древности, причинноследственные связи. - Уметь работать с историческими источниками, свободно ориентироваться в научной и учебной ли-тературе по

					предмету, свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории древнего Казахстана. - Владеть навыками анализа исторических источников и научной литературы по предмету, работы с историческими и контурными картами. - Демонстрировать способность к самостоятельному приобретению знаний по истории древнего Казахстана, научного понимания древней истории Казахстана
(IDM3209) История древнего мира	История первобытного общества	История средних веков	Раннединастическая эпоха в истории Шумера и Аккада. Египет. Раннее и Древнее царство. Среднее царство. Минойская культура. Гомеровский период. Классический период. Рим в 7-3 вв. до н.э. Борьба Рима и Карфагена. Кризис Римской республики. Принципат Августа. Падение западно-римской империи.	Раскрытие сущностных проявлений исторического развития человеческого общества; осмысление уникального исторического опыта диалога культур и способа его миропонимания	- Знать основополагающие понятия предмета, методы, функции исторической науки, основные направления развития древних обществ, тенденции развития политической системы в древнем мире, сущность политической власти в древних государствах, гражданского общества, место и роль личности в исторических процессах. - Уметь анализировать и характеризовать политическую ситуацию в древнем мире; сравнивать исторические процессы, политические режимы в различных регионах древнего мира, применять теоретические знания на практике. - Владеть навыками написания эссе, аргументации своей точки зрения, анализа интерпретации исторической информации. - Демонстрировать способность осуществлять анализ состояния проблемно-исторической ситуации; оценивать издержки и выгоды различных вариантов решений исторических проблем.
(NNIE3209) Новая и новейшая история Европы и Америки	Нет	Нет	Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общенаучных, социально-личностных, профессиональных компетенций на основе изучения основных исторических процессов и факторов, повлиявших на историческое	Новая и новейшая история: основные понятия, периодизация. Образование США.Французская буржуазная революция XYIII в.Германские государства и возвышение Пруссии.Развитие германских государств и провозглашение Германской империи. Международные отношения в 1815–1918 гг.Международные отношения в межвоенный период. Вторая мировая	Знать: содержание общенаучного и профессионального знания в области истории. Уметь: свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества и мировых цивилизаций, понимать содержание и основные этапы тенденции развития историографического

			развитие стран Европы и Америки в мировых социально-политических, культурных процессах, а также ключевых проблем нового и новейшего времени изучаемых регионов.	война.Международные отношения после второй мировой войны.Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в послевоенные годы.	процессаДемонстрировать способность: быть подготовленным к профессиональному пониманию социальных, культурных, экономических и политических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего
(OE3209) Основы естествознания	Введение в специальность	Методика преподавания "Окружающего мира", Методика преподавания "Окружающего мира"впредшкольном классе	подготовить студентов к будущей практической работе - преподаванию предметов естественнонаучного цикла образовательного компонента «Познание мира» в начальной школе.	Предмет, задачи, принципы и методологическая основа дисциплины. Основы землеведения и краеведения знакомит с общими физико-географическими закономерностями развития и строения Земли как планеты Солнечной системы. Основы ботаники знакомят с морфологическим строением растительного организма, а также с систематикой и экологией низших и высших растений. Основы зоологии помогут лучше изучить анатомию, физиологию, систематику и экологию одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.	знать: формирования у студентов важнейших физико-географических представлений и понятий об общих географических закономерностях Земли, взаимосвязях между различными процессами и явлениями в природе уметь: различать многообразие растительных видов и животного мира. иметь навыки: сопоставления развития животных и растений в естественных сообществах. владеть:знаниями о объектах живой и неживой природы демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки данной области в профессиональной деятельности
(PGG3209) Политическая география и геополитика	Нет	Нет	Изучение теоретических и практических знаний о современных интеграционных процессах.	Экономическая интеграция и географическое разделение труда. Влияние мирового рынка на экономическую интеграцию. Рынок товаров и услуг. Финансовый рынок. Глобализация и регионализация. Модели развития экономической интеграции. Деятельность ГАТТ и ВТО. Мировая транспортная система как фактор интеграции.	Знать представления об интеграции государств на мировом и внутрирегиональном уровне. Уметь определять степень вовлеченности отдельных стран в систему мирохозяйственных связей. Владеть методами естественнонаучных исследований, экономических расчетов и интеграции. Способен анализировать особенности Международной экономической интеграции, учитывать специфику регионального развития.
(FGK3209) Физическая география Казахстана	Общее землеведение	Экология и география в школе, Экология человека, Экономическая и социальная география Казахстана, Экономическая, политическая и	Изучение физико-географических особенностей регионов Казахстана.	Физико-географические особенности различных регионов Казахстана, географическая номенклатура Казахстана; ландшафтообразующие факторы Казахстана. Формы рельефа,почвы, климат Казахстана. Основные механизмы формирования природы Казахстана, ее особенности.	Знать о природе Республики Казахстан. Уметь использовать знания, умения и навыки для проведенгия физико-географической характеристики. Владеть физико-географической номенклатурой Казахстана.ландшафтообразующие факторы Казахстана. Способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного

		социальная география мира			ранга на территории РК.
(EPSG3209) Экономическая, политическая и социальная география мира	Нет	Нет	Изучить теоретические основы региональных наук, дать оценку общих условий развития государств зарубежного мира на современном этапе НТР.	Содержание, задачи, методы, основные этапы развития мирового хозяйства. Политическая карта мира. Типология стран мира. География населения мира. География мирового транспорта.	Уметь: определять уровень развития стран; уметь работать со справочной литературой; знать основные факторы развития национальных экономик; использовать блоки библиотечной информации.
(ISV3301) История средних веков	История древнего мира	История стран Азии и Африки в средние века	Привить адекватное профессиональное понимание исторических процессов происходящих в странах Запада в средние века, с учетом их региональной и цивилизационной специфики.	Феодальное общество Западной Европы в X-XI вв.; Формирование сословно-представительных органов в странах Западной Европы; Крестовые походы на Восток; Франция в XII -XV вв.; Испания, Португалия, Скандинавские страны в XI-XV вв.; Англия в XI - XV вв.; Германия в XI-XV вв.; Италия в XI-XV вв. Чехия в XI-XV вв.; Византия в XII-XV вв.; Русское государство XI-XV вв.; Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв.; Валашское, Молдавское княжества, южнославянские и западнославянские страны в XI-XV вв.; Христианская церковь в период раннего и классического средневековья; Международные отношения Западной Европы в XI-XV вв.; Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе; Великие географические открытия и возникновение колониальной системы; Реформация в Западной Европе и реакция католической церкви; Германия в XVI- в первой половине XVII вв.; Буржуазная революция в Нидерландах; Республика Соединенных провинций в XVI- в первой половине XVII вв. ; Франция в XVI-первой половине XVII вв.; Англия в XVI-первой половине XVII вв.; Молдавское и Валашское княжества, Венгрия и Трансильвания и Польша в XVI-XVII вв.; Италия в XVI – первой половине XVII вв.; Испания в XVI-первой половине XVII вв.; Русское государство в XVI – первой половине XVII вв.; Международные отношения в XVI – первой половине XVII вв.; Общие	- Знать события, явления, факты и процессы истории средневековья, исторические источники и историографию курса, роль и значение средневековой Европы в мировой истории, общее и особенное в историческом развитии стран Европы в средневековье. - Уметь демонстрировать фундаментальные знания по истории средних веков, свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению средневековой истории стран Европы и Америки. - Владеть навыками анализа исторических источников и научной литературы по предмету, работы с историческими и контурными картами. - Демонстрировать способность профессионального понимания социальных, культурных, экономических и политических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего.

				закономерности и специфика перехода от феодализма к капитализму в странах Европы	
(KOT3301) Картография с основами топографии	Информационно-коммуникационные технологии	Информационные системы в естествознании	Формирование знаний о географических картах; формирование умений и навыков работы с картами, создания географических карт.	История картографии. Географические карты. Работа с картами. Картографирование явлений и объектов природы и общества. Масштаб географических карт. Классификация и типология.	Знать о географических картах и других картографических произведений. Уметь работать с топографическими картами. Владеть навыками работы с картами с целью получения различной информации о явлениях и объектах природы и общества. Способен использовать навыки создания мелкомасштабных географических карт и применять их на практике.
(MPG3301) Методика преподавания географии	Нет	Нет	Основной целью данного курса является осознание студентами целей и задач обучения географии в школе, структуры и содержания географии, методов обучения географии и основных форм организации образовательного процесса	Методика обучения географии как наука.Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе. Методы обучения географии. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Средства обучения географии. Кабинет географии.	Знать: принципы организации образовательного процесса по географии. Уметь: использовать различные формы организации образовательного процесса по географии. Владеть навыками: использования средств обучения географии. Демонстрировать способность: организовывать образовательный процесс в области географии.
(MPI3301) Методика преподавания истории	Нет	Нет	Основной целью данного курса является осознание студентами целей и задач обучения истории в школе, структуры и содержания истории, методов обучения истории и основных форм организации образовательного процесса	Методика обучения истории как наука.Цели обучения истории. Структура и содержание исторического образования в средней школе. Методы обучения истории. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.	Знать: принципы организации образовательного процесса по истории. Уметь: использовать различные формы организации образовательного процесса по истории. Владеть навыками: использования средств обучения истории. Демонстрировать способность: организовывать образовательный процесс в области истории.
(SIK3301) Средневековая история Казахстана	Древняя история Казахстана	Новая история Казахстана	Формирование у студентов целостного представления по средневековой истории Казахстана, знакомство с основными вопросами, проблемами, открытиями, а также с различными точками зрения по спорным вопросам истории Казахстана в средневековье.	Изучение истории Казахстана в период с сер. VI по XVIII в. н.э., то есть с начала древнетюркской эпохи на территории Казахстана до начала присоединения Казахского ханства к России. В содержании курса предусмотрено изучение вопросов заселения территории Казахстана тюркоязычными племенами, создания и истории древнетюркских, монгольских и послемонгольских государств, вопросов образования Казахского ханства и	- Знать важнейшие события, явления, факты и процессы истории средневекового Казахстана, исторические источники и историографию курса. - Уметь свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества в средние века. -Владеть навыками анализа исторических источников и научной литературы по предмету, работы с историческими и контурными картами. -

				казахской народности. Большое внимание уделяется знакомству с политической историей государств, этнической историей и культурой кочевых народов и племен. Предусмотрены темы по изучению формирования и расцвета городской культуры Южного Казахстана и Семиречья. История Казахского ханства рассматривается на широком фоне взаимоотношений с соседними государствами и народами. Отдельные темы предусмотрены для знакомства с этногенезом казахского народа, его родоплеменной и социальной структурой, духовной и материальной культурой, обычным правом. Средневековая история Казахстана изучается в тесной связи с этническими, историческими, политическими и культурными событиями, происходившими в евразийском регионе.	Демонстрировать способность к самостоятельному приобретению знаний по истории средневекового Казахстана.
4 курс					
(МО4208) Менеджмент в образовании	Нет	Нет	формирование теоретических и практических знаний и умений в области менеджмента и усвоение путей его внедрения в практику управления общеобразовательной школы	сущность и содержание эволюции управленческой мысли о школе как педагогической системе; специфика деятельности менеджера в педагогической сфере; новые информационные технологии в управлении образованием.	- Знать: о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе; специфику деятельности менеджера в педагогической сфере; о новых информационных технологиях в управлении образованием; Уметь: вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам происходящим в действительности; управлять коллективом; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; Владеть навыками: технологий подготовки и принятия управленческих решений и организации их выполнения; владения приемами «менеджмента» и «самоменеджмента»; Демонстрировать способность: оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;

					подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам
(EO4208) Эффективное обучение	Нет	Нет	Формировать знания о новых подходах к обучению, подготовки учащихся к активному и успешному развитию в современном образовательном мире	-новые подходы к образованию (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный); -обучение технологии критического мышления (технология формирования умений мыслительной деятельности); -критериальное оценивание обучения и его результатов (традиционное: текущий устный опрос, тестирование, контрольные и письменные работы; инновационное: оценка исследовательских ситуаций, личных учетных карточек, портфолио, мыслительных/концептуальных карт, рефлексивного дневника и т.д.); -использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых систем для усовершенствования способов обучения (вербальные и невербальные), -работа с талантливыми и одаренными детьми (использование интенсивных педагогических технологий), -психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников, -менеджмент и лидерство в образовании.	Знать способы формирования готовности обучающихся к активному и успешному функционированию в современном мире Уметь использовать новые подходы в преподавании учении Иметь навыки организации процесса обучения, способствующего воспитанию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции, личностного развития. Владеть методикой активизации процесса вовлечения учеников в процесс обучения Демонстрировать способности конструктивное отношение к работе, применения педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе проектной работы,
(FGMO4209) Физическая география материков и океанов	Биогеография, Введение в социальную, экономическую и политическую географию, Общее землеведение	Экономическая и социальная география Казахстана, Экономическая, политическая и социальная география мира	Изучение теоретических основ физической географии различных регионов материков и океанов.	Полная физико географическая характеристика материков и океанов планеты, физико-географические процессы природы. Мировой океан. Северные материки, Северная Америка, Евразия Южные материки - Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида.	Знать теоретические основы физической географии различных регионов материков и океанов; географическую номенклатуру. Уметь определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеть методами естественнонаучных исследований. Способен выявлять взаимосвязи природных и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга. Готов использовать результаты физико-географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

(ESG4209) Экономическая и социальная географияКазахстана	Нет	Нет	Изучение социльных и экономических структур Казахстана. Изучение отраслей экономики Казахстана, выделение ведущих отраслей, социальная характеристика общества.	Отрасли экономики Казахстана, социальная характеристика общества. Регионы Казахстана, их экономика и социальная характеристика. Прогнозирование социально-экономических процессов в Казахстане.	Знать структуру экономики Республики, ведущих отраслей. Уметь использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов в Казахстане и в мире. Владеть навыками прогнозирования социально-экономических процессов в Казахстане. Способен анализировать социльные и экономические структуры Казахстана
(GK4209) Геоморфология Казахстана	Нет	Нет	Изучение разнообразия рельефа Казахстана в связи с тектоническим, геологическим строением территории, происхождением типов и форм рельефа	История геоморфологического исследования Казахстана. Геологическое развитие территории Казахстана. Тектоническое районирование территории Казахстана. Неотектоника Казахстана. Общая характеристика равнин и плато Казахстана. Рельеф районов эпиплатформенного орогенеза. Антропогенный морфогенез.	Знать представления о рельефе Казахстана как составной части природного комплекса, связь рельефа с климатом, гидрографией, почвенно-растительным покровом. Уметь определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеть терминологией, навыками проведения геоморфологических исследований. Способен объяснять происхождение и развитие различных форм, типов рельефа и закономерности их развития; определять по карте и на местности морфологические, морфометрические показатели, генезис рельефа; определения основных параметров рельефа с использованием карт, схем, графиков, полевых наблюдений.
(GP4301) География почв	Общее землеведение	ФГМО	На основе ландшафтного подхода изучить генетическое почвоведение как науку, проложившую путь к изучению взаимосвязей между составными частями природы.	Задачей курса является раскрытие закономерностей распространения разных типов почв в связи с изменением географических условий. Овладение знаниями осложных биологических, геохимических и физико-химических процессов, протекающих в почвах – путь эффективного природопользования.	Усвоение знаний, умений, навыков о биологических, геохимических и физико-химических процессов почв.
(OII4301) Историография истории Казахстана	Нет	Нет	Изучение истории развития казахстанской исторической науки в разные периоды; определение критериев её развития; выделение концептуальных решений по	Теоретико-методологические основы изучения историографии Истории Казахстана.Актуальные проблемы историографии истории Казахстана. Историография древней и средневековой истории Казахстана.	Знать творческое наследие представителей казахской политической элиты конца XIX - начата XX веков. Уметь определить этапы развития отечественной историографии; использовать методы

			разным проблемам. Современный этап развития исторической науки Казахстана должен переосмыслить концептуальные решения историков в свете сегодняшних требований исторической науки и дать принципиальную и объективную оценку их трудов. Этим определяется изучение в высших учебных заведениях историографии Казахстана как самостоятельного предмета.	Историография тюркского периода истории Казахстана. Историографическая традиция XIII-XVII вв.	историографического анализа исследовательской работе определить свои самостоятельны позиции по изучаемой проблеме Владеть навыкам историографического анализа исследовательской работе определить свои самостоятельны позиции по изучаемой проблеме
(NNIA4301) Новая и новейшая история Азии и Африки	История древнего мира, История средних веков, История стран Азии и Африки в средние века	Нет	Развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общенаучных, социально-личностных, профессиональных компетенций на основе изучения основных исторических процессов и факторов, повлиявших на историческое развитие стран Азии и Африки в мировых социально-политических, культурных процессах, а также ключевых проблем нового и новейшего времени изучаемых регионов.	Япония в конце 17-середине 19 вв.РежимТокугава; Социально-экономическое развитие; Революция 1867-1868 гг.Китай в конце 17-середине 19 вв.Политический строй Китая; Социально-экономическое положение в государстве; «Опиумные» войны. Социально-экономическое и политическое развитие арабских стран в 18-19 вв.Африка со второй пол. 18-до конца 70-х гг. 19 вв. Социально-политическое развитие Африки в доколониальный период; социально-экономическое развитие в доколониальный период.	Уметь: свободно ориентироваться в современных представлениях и подходах к изучению истории отечества и мировы цивилизаций, понимать содержание и основные этапы тенденции развития историографического процесса Знать: содержание общенаучного и профессионального знания в области истории Демонстрировать способность: быть подготовленным к профессиональному пониманию социальных, культурных, экономически и политических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего
(NNIK4301) Новая и новейшая история Казахстана	Нет	Нет	Формирование у студентов целостного исторического сознания на основе теоретического и фактического материала по истории Казахстана новейшего периода.	Вводная лекция. Социальная структура казахского общества на рубеже XIX -XX веков.Влияние хозяйственного развития Казахстана в начале XX столетия на изменения в социальной сфере. Общественно-политическое развитие Казахстана начала XX в. Казахстан в начале 20-х годов XX века. Экономическое развитие Казахстана в 20-30 гг. XX века. Общественно-политическая жизнь Казахстана в 1920-1930 гг.Казахстан в «хрущевское десятилетие» - сер. 1950 – сер. 1960-х гг	Знать: особенности развития социально-экономических отношений Казахстана XX-нач. XXI века Уметь: самостоятельно оценивать и анализировать варианты решения проблемы, находить наилучшие определять, осмысливать линию своей деятельности, её конкретные цели, задачи на каждом этапе работы. Демонстрировать способность к профессиональному пониманию социальных, культурных, экономически и политических условий развития современного мира, к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозированию будущего