

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАНАША КОЗЫБАЕВА**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СКГУ им. М. Козыбаева
С. Омирбаев

2018 г.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

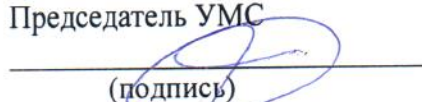
Специальность: 5В012900 «География-история»

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности
5В012900 «География-история»**

Петропавловск, 2018

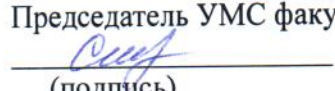
Модульная образовательная программа специальности 5В012900 «География-история»
утверждена на заседании Учёного совета
протокол № 1 от "29" "08" 2018 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета
университета
протокол № 1 "29" "08" 2018г.
Председатель УМС


(подпись)

Исакаев Е.М.
(ФИО)

Учебно-методического совета ФМЕН
протокол № 4а "13" "08" 2018 г.
Председатель УМС факультета


(подпись)

Сыроноенко С.А.
(ФИО)

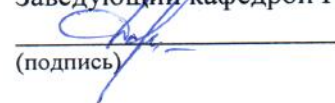
Модульная образовательная программа по специальности 5В012900 «География-история»
разработана членами академического комитета по направлению: «Образование»

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень/Учёное звание	Должность	Место работы	Подпись
Шурр А.В.	к.п.н.	ст. преподаватель	СКГУ им. М. Козыбаева, кафедра ГиЭ	
Каримова М.Т.		студентка	СКГУ им. М. Козыбаева, студентка гр. Ги-18	
Айтжанов Р.М.		Учитель географии высшей категории	Областная специализированная школа-интернат им. А. Досмухамбетова	

Согласовано:

протокол № 1 "23" "08" 2018 г.

Заведующий кафедрой Географии и экологии:


(подпись)

Дмитриев П.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативные документы для разработки модульной образовательной программы	4
1.2. Термины и определения	4
2. ПАСПОРТ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель модульной образовательной программы	6
2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.1. Область профессиональной деятельности	6
2.2.2. Перечень профессий	6
2.2.3. Возможные места работы по профессиям.	6
2.2.4. Трудовые функции по профессиям	6
2.3. Срок освоения модульной образовательной программы	6
2.4. Ожидаемые результаты обучения	6
2.5. Формируемые компетенции по модульной образовательной программе	7
3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Ожидаемые результаты обучения и формируемые компетенции по модулям	15
4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Реализация образовательной программы	22
5.2. Кадровое обеспечение учебного процесса	22
5.3. Материально-техническая и учебно-лабораторная база	22
5.4. Базы практик	23
5.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение	24
5.6. Исследовательская деятельность обучающихся	25
6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	25

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В012900 «География-история»

Пререквизиты и постреквизиты для дисциплин и практик

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Модульная образовательная программа по специальности 5В012900 «География-история» представляет собой единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, оценку результатов обучения.

Основными пользователями МОП являются: руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки МОП выпускников составляют:

- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

- Национальная рамка квалификаций, зарегистрирована в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 октября 2012 года № 8022.

- Постановление правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

- Приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152. Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

- Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125. Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

- Государственный классификатор занятий Республики Казахстан 01-2005.

- Приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

- Типовой учебный план специальности 5В012900 «География-история», утвержденный Приказом МОН РК № 343 от 16 августа 2013 года.

• Термины и определения

модульная образовательная программа - программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации;

модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии оценки;

дескрипторы (descriptors) – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования; дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц);

компетенции – способность студентов к практическому применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

уровень квалификации – уровень требований к квалификации (компетенциям)

работника, отражающий сложность, самостоятельность и ответственность выполняемых работ;

область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности отрасли, имеющая общую интеграционную основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в том числе средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и компетенций для их выполнения;

профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда;

компетенция – способность работника применять в профессиональной деятельности знания и умения;

национальная рамка квалификаций – структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда.

постреквизиты - дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины;

пререквизиты - дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины.

В настоящей модульной образовательной программе применяются следующие сокращения:

МОП – модульная образовательная программа;

ГАК - государственная аттестационная комиссия;

КЭД- каталог элективных дисциплин;

ИУП- индивидуальный учебный план

2. ПАСПОРТ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель модульной образовательной программы

Целью модульной образовательной программы является подготовка современного педагога, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, адаптивного к меняющимся требованиям в области образования, умеющего работать в команде, обладающего необходимыми компетенциями в сфере будущей профессиональной деятельности.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.2.1. Область профессиональной деятельности

Бакалавр образования по специальности 5В012900 «География-история» осуществляет свою профессиональную деятельность в области образования, уровень квалификации – 6.

2.2.2. Перечень профессий:

- Учитель географии и истории.
- Преподаватель колледжа.

2.2.3. Возможные места работы по профессиям

Возможными местами работы выпускников по МОП специальности 5В012900 «География-история» являются: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, система дополнительного образования (центр детского творчества, центр детского развития, репетиторский центр, детский оздоровительный лагерь и т.п.).

2.2.4. Трудовые функции по профессиям

Профессия - Учитель географии и истории- трудовые функции:

1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.
2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.
3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.

5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

Профессия - Преподаватель колледжа - трудовые функции:

1. Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания.
2. Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей.
3. Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду.

5. Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.

2.3. Срок освоения модульной образовательной программы

Срок освоения модульной образовательной программы по специальности «5В012900 География-история» - 4 года.

Сроки обучения для лиц, имеющих техническое и профессиональное и послесреднее образование, не менее 2 лет, для лиц, имеющих высшее образование, не менее 1 года.

Траектория и срок обучения определяются с учетом пререквизитов (см. Приложение) обучающегося, определяемых на основе транскрипта (приложения к диплому). В данном случае осуществляется перезачет кредитов и учет ранее освоенных дисциплин при условии достаточности их объема и преемственности образовательной программы.

2.4. Ожидаемые результаты обучения.

Результаты освоения МОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной МОП (в соответствии с

Дублинскими дескрипторами первого уровня) бакалавры образования по специальности 5В012900 «География-история» имеют способности:

- демонстрировать знания и понимание в области образования, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

2.5. Формируемые компетенции по модульной образовательной программе

Код	Формируемые компетенции	Соответствие профессиональным стандартам (+)
Ключевые компетенции		
КК 1	Использует основы философских знаний для выражения мировоззренческой позиции.	+
КК 2	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для выражения гражданской позиции.	+
КК 3	Использует основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности.	+
КК 4	Способен к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на казахском/русском и иностранном языках на уровне В1-В2 для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	+
КК 5	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	+
КК 6	Способен к самоорганизации и самообразованию.	+
КК 7	Способен решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	+
Профессиональные компетенции		
ПК 1	Анализирует и обобщает результаты инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности.	+
ПК 2	Применяет инновационные методы в исследовании, проектировании и улучшении условий учебной и педагогической деятельности.	+
ПК 3	Применяет коммуникацию и согласование с коллегами точек зрения в выборе методологических инструментов методической, педагогической и управленческой деятельности.	+
ПК 4	Оказывает консультационную и практическую помощь родителям, руководителям и педагогическим работникам в организации воспитательного и педагогического процесса.	+
ПК 5	Знает и различает понятия: развивающее обучение, личностный рост, учебное действие, учебно-педагогическое взаимодействие, организация, управление, средства организации рефлексивного мышления, подходы, принципы, методы, понятия, категории и концепции, нормы деятельности: цель, план, программа, проект.	+
ПК 6	Знает и понимает психологию личности, психологию отношений, возрастную психологию, психологию и этику семейных отношений.	+
ПК 7	Применяет методы диагностики духовного, интеллектуального и физического потенциала, возрастных и индивидуальных особенностей детей.	+
ПК 8	Применяет методы мотивации и стимулирования к самопознанию, самообразованию, самоорганизации, самосовершенствованию.	+
ПК 9	Знает и понимает программные и проблемные методы воспитания и обучения.	+
ПК 10	Применяет методы игромоделирования учебных и профессиональных ситуаций деятельности и взаимодействия.	+
ПК 11	Применяет методы системного анализа и проектирования ситуаций учебной, педагогической, методической и управленческой деятельности.	+

ПК 12	Разрабатывает модель и программы раскрытия и реализации личностного потенциала, социального воспитания детей с использованием инновационных методов.	+
ПК 13	Использует совместно с родителями и методистами рефлексивного анализа, выявления и разрешения затруднений и проблем.	+
ПК 14	Применяет методы организации и управления совместным рефлексивным анализом ситуаций родителей, методистов и педагогов.	+
ПК 15	Имеет представление о принципах и методах выявления затруднений, постановки задач и проблем.	+
ПК 16	Применяет методы оценивания результатов развития детей.	+
ПК 17	Определяет способы перенормирования деятельности и контроля за реализацией норм.	+
ПК 18	Организует самостоятельные учебные действия детей.	+
ПК 19	Проводит занятия с использованием наглядных средств моделирования учебных и профессиональных ситуаций.	+
ПК 20	Используют инновационные игровые методы обеспечения мотивации детей к самоизменению, самообразованию и саморазвитию.	+
ПК 21	Знает и понимает подходы и принципы выявления личностных интересов и профессиональных наклонностей детей.	+
ПК 22	Планирует инновационные формы и методы социально-педагогической работы	+
ПК 23	Разрабатывает способы содействия решению личных проблем детей.	+
ПК 24	Применяет методы общения, коммуникации, моделирования ситуаций взаимодействия.	+
ПК 25	Применяет методы организации и проведения совместного с родителями и методистами рефлексивного анализа ситуаций, выявления затруднений.	+
ПК 26	Анализирует учебные и учебно-педагогические ситуации, выявлять личностные интересы и профессиональные наклонности детей, уровня их развития.	+
ПК 27	Проводит совместного с коллегами рефлексивный анализ, выявлять затруднения.	+
ПК 28	Систематизирует результаты рефлексии, способы перенормирования деятельности и контроля за реализацией норм.	+
ПК 29	Формирует себе заказ к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.	+
ПК 30	Планирует систематическое повышение своего профессионального уровня, квалификации, коррекции собственной деятельности.	+
ПК 31	Применяет подходы и принципы выявления личностных и профессиональных интересов, уровня воспитания и развития детей.	+
ПК 32	Применяет методы обобщения и систематизации результатов рефлексии.	+
ПК 33	Применяет методы самоопределения к освоению дополнительных знаний и раскрытию соответствующих способностей.	+
ПК 34	Разрабатывает и оформляет отчетную документацию.	+
ПК 35	Разрабатывает методику, план, программу начального образования.	+
ПК 36	Согласовывает с учителями, педагогом-психологом, родителями, опекунами детей методики, плана, программы начального образования.	+
ПК 37	Использует инновационные методы в исследовании и проектировании условий воспитания и обучения.	+
ПК 38	Разрабатывает методических рекомендаций по диагностике духовного, интеллектуального и физического потенциала детей.	+
ПК 39	Знает и понимает понятия и методы, подходы и принципы раскрытия личностного потенциала, способностей детей.	+
ПК 40	Применяет способы мотивации и стимулирования труда и учения.	+
ПК 41	Применяет методы анализа и организации условий воспитания и обучения.	+
ПК 42	Содействует в разработке планов, программ начального образования.	+
ПК 43	Моделирует условия, обеспечивающие мотивацию, стимулирование детей к самостоятельности, самообслуживанию, соблюдению правил личной гигиены.	+
ПК 44	Формирует методическое обеспечение создания условий проведения детьми анализа своего поведения.	+
ПК 45	Применяет подходы и принципы разработки планов, программ воспитания и обучения.	+
ПК 46	Знает и понимает модели, подходы и принципы раскрытия и реализации личностного потенциала детей.	+

ПК 47	Применяет методы раскрытия рефлексивных способностей.	+
ПК 48	Разрабатывает и моделирует типовые ситуации взаимоотношений и взаимодействия детей, детей и взрослых.	+
ПК 49	Оказывает методическое содействие педагогам в создании условий проигрывания детьми типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия.	+
ПК 50	Демонстрирует правильную речь, образцовое культурное поведение, обладает культурой речи, применяет методы коммуникации.	+
ПК 51	Формирует методическое обеспечение организованной коммуникации в общении, взаимоотношениях детей.	+
ПК 52	Организует рефлексию типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия, применяет методы организации рефлексии типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия.	+
ПК 53	Диагностирует семейные обстоятельства, жилищно-бытовые условия детей, составляет портреты семейных отношений.	+
ПК 54	Обеспечивает методическое содействие педагогам в составлении портретов отношений родителей и детей, домашних условий воспитания.	+
ПК 55	Оказывает методическое содействие педагогам в определении недостатков в воспитании, культуре поведения родителей, опекунов.	+
ПК 56	Оказывает содействие педагогам в согласовании с родителями, опекунами целей, задач, проблем семейного воспитания детей.	+
ПК 57	Разрабатывает с педагогами, родителями, опекунами мер коррекции семейного воспитания.	+
ПК 58	Знает и понимает подходы и принципы создания условий, обеспечивающих раскрытие и реализацию рефлексивных способностей детей к самоконтролю, самодисциплине, самоорганизации;	+
ПК 59	Применяет методы коммуникации, моделирования типовых ситуаций взаимоотношений и взаимодействия детей, детей и взрослых, согласования с педагогами, родителями, опекунами недостатков в воспитании детей и мер по их преодолению.	+
ПК 60	Выявляет затруднения в методической деятельности.	+
ПК 61	Определяет недостатки в воспитании, культуре поведения детей.	+
ПК 62	Корректирует цели, задачи и проблемы в воспитании и обучении детей, разрабатывает меры коррекции поведения детей.	+
ПК 63	Знает и понимает принципы проведения рефлексии, выявления затруднений и коррекции собственной деятельности.	+
ПК 64	Применяет методы определения недостатков в воспитании, поведении и разработки мер коррекции поведения детей.	+
ПК 65	Применяет методы разработки и оформления методических материалов.	+
Личностные компетенции		
ЛК 1	Осознает потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии для самореализации, саморефлексии.	+
ЛК 2	Понимает и выражает свое мнение, взаимодействует во всем многообразии общественных и культурных контекстов.	+
ЛК 3	Владеет навыками коммуникации: понимание и толкование понятий, фактов и мнений в устной и в письменной форме в соответствующем ряде социальных и культурных контекстов, иметь навыки медиации и межкультурного понимания.	+
ЛК 4	Анализирует собственную педагогическую деятельность.	+
ЛК 5	Имеет активную жизненную позицию, владеет нормами деловой этики, педагогическими способностями.	+

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название модуля	Цикл	Код	Компоненты модуля	Образовательная траектория	Семестр, форма контроля	Объем учебной работы					
						Всего	Нечетный семестр	Четный семестр	Количество кредитов KZ	Количество часов	Всего, час
1. Общие модули											
Общеобразовательный модуль 1	ООД	IYa1104	Иностранный язык		1,2 экз.	6	3	3	9	270	
	ООД	K(R)Ya1103	Казахский (русский) язык		1,2 экз.	6	3	3	9	270	
ИТОГО по модулю						12	6	6	18	540	
Общеобразовательный модуль 2	ООД KB	MSPZ1106	Модуль социально-политических знаний		1,2 экз.	5	3	2	8	225	
ИТОГО по модулю	ООД	SIK1101	Современная история Казахстана			5	3	2	8	225	
	ООД	IKT1105	Информационно-коммуникационные технологии		1 ГЭ	3	3		5	135	
	ООД	Fil2102	Философия		3 экз.	3	3		5	135	
			Основы права и антикоррупционной культуры/Профилактика психического здоровья и превенция суицида/Гендерный подход в образовании/Основы безопасности жизнедеятельности/ Основы финансовой грамотности/ Экономика и бизнес		4 экз.	3		3	5	135	
ИТОГО по модулю	ООД KB	2107			4 экз.	2		2	3	90	
						11	6	5	18	495	
2. Модули специальности											
2.1. Общепрофессиональные модули											
Введение в профессию			Введение в профессию/ Введение в специальность		1, экз.	2	2		3	90	
			Учебная практика		2, оценка	4		4	2	60	
			Педагогическая непрерывная практика 1		1, оценка	2	2		2	60	
ИТОГО по модулю						8	4	4	7	210	
Общепрофессионал	БД	Ped2202	Педагогика		3 экз.	3	3		5	135	
	БД	Psi2203	Психология		3 экз.	3	3		5	135	

Физиология развития школьников	БД	FRSh1201	Физиология развития школьников		2 экз.	2		2	3	90	
	БД	Ю3208	Инклюзивное образование		5 экз.	2	2		3	90	
	БД	МО2204	Менеджмент в образовании		4 экз.	2		2	3	90	
	БД	ТМVR2209	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе		4 экз.	2		2	3	90	
	БД	ТКО2205	Технологии критериального оценивания		4 экз.	2		2	3	90	
	ДВО ПЕДСП		Педагогическая непрерывная практика 2		3 оценка	2	2		2	60	
	ДВО ПЕДП		Психолого-педагогическая практика		4 оценка	2		2	2	60	
	ИТОГО по модулю					20	10	10	29	840	
	БД КВ	ТКО/ТО Р 3213	Технология коучинг в образовании/ Тьюторство в образовательном процессе		4 экз.	3		3	5	135	
	БД КВ	ДКРД/Р D 3210	Диагностика и коррекция в педагогической деятельности/Педагогическая диагностика		6 экз.	3	3		5	135	
Общепрофессиональный модуль 2	БД КВ	ЕО/СПУ 3212	Эффективное обучение / Стратегии преподавания и учения		6 экз.	3		3	5	135	
	БД КВ	ИРДОУ/Р DPO 4222	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном учреждении/ Проектная деятельность педагога и обучающихся		7 экз.	3	3		5	135	
	ИТОГО по модулю					12	6	6	20	540	
	2.1 Модули специальности (инвариантные)										
	БД КВ	FGK/Geo 1221	Физическая география Казахстана/Геополитика		3 экз.	3		3	5	135	
	БД КВ	Geo/Geo 2213	Геология/Геоморфология		3 экз.	3	3		5	135	
	БД КВ	OZ/OG 1217	Общее землеведение/Общая география		1 экз.	4	4		6	180	
	ПД КВ	FGK/Geo 1221	Физическая география Казахстана/Геополитика		5 экз.	3	3		5	135	
	ПД КВ	FGMO/Reg 3309	Физическая география материков и океанов/ Регионоведение		5 экз.	3	3		5	135	
	ИТОГО по модулю					16	16		26	720	
Профессиональный модуль 2	БД КВ	DIK/Anth 1211	Древняя история Казахстана/Археология		2 экз.	3		3	5	135	
	БД КВ	IDM/IM C 1215	История древнего мира/История мировых цивилизаций		3 экз.	4		4	6	180	
	БД КВ	VID/IDK K 3224	Вспомогательные дисциплины/История духовной культуры Казахстана		6 экз.	3		3	5	135	
	ПД КВ	ИЗС/ИПК 4310	Историография истории Казахстана		7 экз.	3	3		5	135	

ИТОГО по модулю		БД КВ	ISV/ISA A3216	История средних веков/История стран Азии и Африки в средние века			13	3	10	21	585
Профессиональный модуль 3	БД КВ	БД КВ	SIK/ITN3 219	Средневековая история Казахстана/История тюркских народов	5 экз.		4	4		6	180
	ПД КВ	ПД КВ	NNIA/IV 4308	Новая и новейшая история Азии и Африки/История Востока в 17-20 вв.	5 экз.		3	3		5	135
	ПД КВ	ПД КВ	NNIE/IE AV3303	Новая и новейшая история Европы и Америки в 17-20 веках	7 экз.		3	3		5	135
	ПД КВ	ПД КВ	NNIK/K MIP3305	Новая и новейшая история Казахстана/Казахстан в мировом историческом процессе	6 экз.		4		4	6	180
	ПД	ПД	MPG 3301	Методика преподавания географии	6 экз.		18	10	8	28	810
ИТОГО по модулю		ПД	MPG 3301	Методика преподавания географии	5 экз.		3	3		5	135
Профессиональный модуль 4	ПД	ПД	MP1 3302	Методика преподавания истории	5 экз.		2	2		3	90
	ДВО ПЕДП	ДВО ПЕДП		Производственная (педагогическая) практика 1	6 оц.		4		4	4	120
	ДВО ПРП	ДВО ПРП		Производственная (педагогическая) практика 2	8 оц.		4		4	4	300
	ИА	ДВО ПРП		Государственный экзамен по специальности	8 ГЭ		13	5	8	16	645
ИТОГО по модулю	ДВО ПРП	ДВО ПРП		Преддипломная практика	8		2		2	5	150
	ИА	ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта)	8 ЗД		2		2	7	210
	БД КВ	БД КВ	KOT/FG ZC2214	Картография с основами топографии/Физическая география Зарубежной Центральной Азии	2 экз.		5	0	5	15	465
Профессиональный модуль 5	ПД КВ	ПД КВ	KT/ET43 06	Краеведение и туризм/Экологический туризм	7 экз.		3	3		5	135
	ПД КВ	ПД КВ	PRSK/GS KO4307	Природные ресурсы Северо-Казахстанской области/География Северо-Казахстанской области	7 экз.		3	3		5	135
	БД КВ	БД КВ	ESGK/G K2220	Экономическая и социальная география Казахстана/Геоморфология Казахстана	4 экз.		10	6	4	16	450
Профессиональный модуль 6	ПД КВ	ПД КВ	ESPG/OE 4304	Экономическая, социальная и политическая география мира/Общая экология	7 экз.		4	4		6	180
	БД	БД	PK(R)Yа 3206	Профессиональный казахский (русский) язык			8	8	0	12	360
ИТОГО по модулю		БД	PK(R)Yа 3206	Профессиональный казахский (русский) язык	5 экз.		2	2		3	90
Дополнительный модуль 1	БД	БД	POIYа32 07	Профессионально-ориентированный иностранный язык	6 экз.		2		2	3	90
	БД	БД	POIYа32 07	Профессионально-ориентированный иностранный язык	6 экз.		4	2	2	6	180
ИТОГО по модулю		БД	POIYа32 07	Профессионально-ориентированный иностранный язык	6 экз.		4	2	2	6	180

Дополнительный модуль 2	ДВО ФК		Физическая культура		1,2 диф.з.	4	2	2	4	120
	ДВО ФК		Физическая культура		3,4 диф.з.	4	2	2	4	120
ИТОГО по модулю						8	4	4	8	240
Дополнительный модуль 3	ДВО ДИС		Манаштану		2 диф.з.	1	0	1	1	45
ИТОГО по модулю						1	0	1	1	45

4. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего часов	ECTS	Количество	
		ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего			экз	диф. зачет
1	1	5	6	19		2		21	975	39	7	2
	2			17	4			21	930	33	6	3
2	3	7	6	18		2		20	885	32	6	2
	4			18		2		21	975	34	7	2
3	5	4	8	19				19	855	29	6	
	6			19		4		23	975	34	5	1
4	7		6	19		1		20	885	32	6	1
	8					6	3	9	765	26	2	2
ИТОГО		16	26	129	4	17	3	154	7245	258	45	13

3.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО МОДУЛЯМ

Название модуля	Ожидаемые результаты обучения	Формируемые компетенции	Код формируемых компетенций
Общеобразовательный модуль 1	Знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на казахском (русском), иностранном языках, основные орфографические правила, основные части речи, структуру простого и сложного предложения; Уметь: общаться (устно и письменно) на казахском (русском), иностранном языках на повседневные темы; строить простые и сложные предложения; воспринимать на слух сообщения бытового, информационного характера; Владеть навыками: самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса; чтения, монологической речи в пределах изучаемых тем; перевода текста в соответствии с языковыми нормами; Демонстрировать способность: построения монологического высказывания и ведения диалога; аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном общении на казахском (русском), иностранном языках; извлечения необходимой информации из аутентичного текста на казахском (русском), иностранном языках; заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме).	Применяет лексический и грамматический минимум для чтения и перевода (со словарем) текстов на казахском (русском), иностранном языках; Знает и понимает устную и письменную речь на казахском (русском), иностранном языках на повседневные темы, основные орфографические правила, основные части речи, структуру простого и сложного предложения; Воспринимает на слух сообщения бытового, информационного характера, строит простые и сложные предложения; Аргументировано излагает собственную точку зрения в межличностном общении на казахском (русском), иностранном языках; Извлекает необходимую информацию из аутентичного текста на казахском (русском), иностранном языках; Способен заполнять большинство личных и деловых форм (анкеты, резюме).	КК 4 ЛК 3
Общеобразовательный модуль 2	Знать: предметные понятия, идеи, теории во всех областях наук, формирующие учебные дисциплины: социология, политология, культурология, психология; Уметь: объяснять социально-этические ценности общества, природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин; аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений; Владеть навыками: анализа особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; анализа различных ситуаций в различных сферах коммуникации с позиций соотносительности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; Демонстрировать способность: различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем; оценки конкретной ситуации отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа,	Применяет базовые предметные знания в решении прикладных задач, распознает конфликт интерпретаций одних и тех же ситуаций разными источниками; Анализирует и оценивает конкретные ситуации в различных сферах коммуникации; Создает программы, направленные на оздоровление или позитивное развитие конфликтных ситуаций, в том числе и в профессиональной деятельности; Демонстрирует и отстаивает свою гражданскую и мировоззренческую позиции в дискуссиях на профессиональные, социальные, культурные темы; Оценивает факты, события, явления на основе анализа политической стратегии и национальных интересов современных государств; Способен оценивать культурную политику Казахстана и на ее основе выстраивать межэтнические и межкультурные коммуникации с	КК 2 КК 3 ПК 6 ЛК 2 ЛК 5

	проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков; разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе и профессиональном социуме; осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его; корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.	учет культурных особенностей, вступать в дискуссию по проблемам культуры, аргументированно отстаивать свое мнение; Демонстрирует знания социально-психологических закономерностей поведения личности в межличностном общении, необходимые для формирования сознания в соответствии с вызовами времени в контексте программы Духовного возрождения Казахстана Лидера Нации Н.А. Назарбаева.	
Общественный модуль 3	Знать: теоретические основы и базовые понятия гуманитарных, экономических, естественнонаучных дисциплин, информационно-коммуникационные технологии, способствующие формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; Уметь: использовать гуманитарные, экономические, правовые, естественнонаучные знания в современном информационном пространстве; Владеть навыками: поиска, анализа, оценивания, работы с источниками и использования гуманитарных, экономических, правовых, естественнонаучных знаний для личностного развития и достижения профессионального уровня; Демонстрировать способность: использования инструмента исторического анализа, знаний информационно-коммуникационных технологий для более качественного решения профессиональных задач, основы философских знаний для формирования научного мировоззрения, экономического мышления для решения ситуационных и практических задач.	Владеет технологиями самостоятельного поиска исторической информации и использования этой информации в общественно-полезной деятельности; Способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание; Понимает экологические и техногенные последствия деятельности, роли охраны окружающей среды и рационального природопользования для сохранения и развития цивилизации; Способен использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации; Способен ориентироваться в основах экономики, владеть методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда; Владеет основами правовых знаний; Способен применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.	КК 1 КК 5 КК 6 КК 7 ПК 6 ПК 12
Введение в профессию	Знать: социальное назначение педагога в современном обществе; социальный смысл и содержание будущей специальности; объект деятельности будущего учителя; необходимость непрерывного образования для успешной деятельности педагога; систему образования РК и систему педагогического образования; сущность компетентного подхода в педагогической науке и практике. Уметь: осуществлять педагогическое общение в педагогическом процессе; владеть культурой речи. Владеть навыками: совершенствования профессиональной деятельности. Демонстрировать способность: исследования собственного потенциала профессионального саморазвития; проектирования и осуществления	Знает и понимает социальное назначение педагога в современном обществе; социальный смысл и содержание будущей специальности; объект деятельности будущего учителя. Разрабатывает собственную траекторию непрерывного образования для будущей успешной деятельности в профессии Осуществляет педагогическое общение в педагогическом процессе; владеть культурой речи.	ПК 6 ПК 7 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15 ПК 27 ПК 28 ПК 29 ПК 30 ЛК 1

индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития.	ПК 6 ПК 7 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15 ПК 27 ПК 28 ПК 29 ПК 30 ЛК 1		
Знать: категории педагогики и психологии; необходимость непрерывного образования для успешной деятельности педагога; систему образования РК и систему педагогического образования; сущность компетентного подхода в педагогической науке и практике; возрастные особенности обучающихся; теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы системы критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям. Уметь: применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности в процессе работы со здоровыми детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями; применять методологические основы педагогики психологии в обучении; использовать приёмы и методы критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям. Владеть навыками: совершенствования профессиональной деятельности; применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса; использовать методы и приёмы критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям; технологии подготовки и принятия управленческих решений и организации их выполнения. Демонстрировать способность: исследования собственного потенциала профессионального саморазвития; проектирования и осуществления индивидуальной программы профессионального самопознания и саморазвития; использовать физиологические методы диагностики здоровья; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности, в том числе в инклюзивном образовании.	Знает и понимает социальное назначение педагога в современном обществе; социальный смысл и содержание будущей специальности; объект деятельности будущего педагога. Формирует учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с учетом достижений педагогики и психологии; здоровьесберегающее пространство в образовательном учреждении. Разрабатывает задания для критерийного оценивания результатов обучения и личных достижений обучающихся по ключевым компетенциям; индивидуальную образовательную траекторию обучения детей с особыми образовательными потребностями; методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам. Применяет психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; технологии подготовки и принятия управленческих решений и организации их выполнения. Осуществляет педагогическое общение в педагогическом процессе. Анализирует достижения педагогики и психологии.	ПК 7 ПК 8 ПК 10 ПК 39 ПК 11 ПК 53 ПК 12 ПК 63 ПК 13 ПК 62 ПК 14 ПК 53 ПК 15 ПК 57 ПК 16	
Знать: основы исследовательской и проектной деятельности; принципы эффективного обучения обучающихся, современные тенденции обновления содержания образования. Уметь: использовать достижения науки в профессиональной деятельности; вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам происходящим в действительности. Владеть навыками: организации и проведения педагогической диагностики и коррекции. Демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки данной области в профессиональной деятельности.	Разрабатывает проекты разных типов; методику эффективного обучения. Анализирует научно-методическую литературу, используемую в процессе обучения личности. Применяет методы педагогической диагностики и коррекции в профессиональной деятельности. Формирует исследовательские навыки обучающихся. Реализует идею индивидуальной образовательной программы обучающихся.	ПК 7 ПК 8 ПК 10 ПК 39 ПК 11 ПК 53 ПК 12 ПК 63 ПК 13 ПК 62 ПК 14 ПК 53 ПК 15 ПК 57 ПК 16	
Профессиональный модуль 1	Знать: теоретические основы современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира, детской литературы как науки. Уметь: применять методологические основы наук в процессе обучения	Анализирует методологические основы современного русского (казахского) языка, математики (начального курса математики), естествознания и познания мира, детской	ПК 1 ПК 44 ПК 2 ПК 56 ПК 4 ПК 5

	младших школьников. Владеть навыками: использовать современные тенденции в изучаемых областях для конструирования процесса обучения младших школьников, применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, развитии двигательной активности школьников младшего возраста. Демонстрировать способность: творческого подхода к решению педагогических задач.	литературы. Применяет современные достижения в области изучаемых наук. Формирует здоровьесберегающее пространство в начальных классах школы. Внедряет в учебный процесс начального обучения современные достижения науки.	ПК 7 ПК 8 ПК 9 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15 ПК 43
Профессиональный модуль 2	Знать: прикладные основы математики, литературы, трудового обучения младших школьников. Уметь: применять педагогические техники в процессе преподавания. Владеть навыками: практического использования математических, литературоведческих, трудовых умений в процессе обучения младших школьников. Демонстрировать способность: применять практические умения и навыки в профессиональной деятельности.	Знает и понимает прикладные основы математики, литературы, трудового обучения младших школьников. Применяет практические умения и навыки в профессиональной деятельности. Внедряет технику педагогического общения в процесс преподавания.	ПК 21 ПК 22 ПК 26 ПК 29 ПК 31 ПК 32 ПК 33 ПК 45
Профессиональный модуль 3	Знать: научные основы учебных предметов начальных классов школы, формы, методы, приемы, средства обучения младших школьников. Уметь: конструировать процесс обучения математике, «Познанию мира и естествознанию», литературному чтению, русскому (казахскому) языку, грамоте художественному труду младших школьников. Владеть навыками: анализа современных тенденций в методике преподавания учебных предметов младшим школьникам; использования современных педагогических технологий в процессе преподавания младшим школьникам. Демонстрировать способность: эффективно выстраивать процесс обучения русскому (казахскому) языку, грамоте, литературному чтению, «Познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы.	Анализирует научные основы учебных предметов начальных классов школы, современные тенденции в методике преподавания учебных предметов младшим школьникам. Применяет формы, методы, приемы, средства обучения младших школьников, современные педагогические технологии. Планирует учебно-воспитательный процесс обучения грамоте, литературному чтению, русскому (казахскому) языку, «Познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы. Формирует дидактические основы процесса обучения грамоте, литературному чтению, русскому (казахскому) языку, «Познанию мира и естествознанию», математике, «Художественному труду» в начальных классах школы.	ПК 1 ПК 60 ПК 2 ПК 61 ПК 4 ПК 65 ПК 5 ПК 9 ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 26 ПК 34 ПК 35 ПК 36 ПК 37 ПК 41 ПК 42 ПК 49 ПК 50
Профессиональный модуль 4	Знать: стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержания эволюции управленческой мысли, методику научно-педагогического исследования. Уметь: выработать активную жизненную позицию по отношению к процессам происходящим в действительности, использовать достижения науки в профессиональной деятельности. Владеть навыками: организации опытно-экспериментальной работы. Демонстрировать способность: оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций, подбирать методический инструментарий в	Разрабатывает методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам. Анализирует методическую литературу, используемую в процессе обучения школьников. Применяет методы научно-педагогического исследования.	ПК 3 ПК 23 ЛК 4 ПК 24 ПК 7 ПК 25 ПК 8 ПК 10 ПК 11 ПК 12 ПК 13 ПК 14 ПК 15

Профессиональный модуль 5	воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам.		ПК 62 ЛК 2
	Знать: научные основы учебных предметов предшкольного класса, формы, методы, приемы, средства обучения шестилеток. Уметь: конструировать процесс обучения математике, «Окружающему миру», литературному чтению, грамоте в предшкольном классе. Владеть навыками: анализа современных тенденций в методике преподавания в предшкольном классе; использования современных педагогических технологий в процессе преподавания. Демонстрировать способность: эффективно выстраивать процесс обучения грамоте, литературному чтению, «Окружающему миру», математике в предшкольном классе.	Анализирует научные основы учебных предметов предшкольного класса, современные тенденции в методике преподавания учебных предметов шестилеткам. Применяет формы, методы, приемы, средства в процессе обучения детей предшкольного класса, современные педагогические технологии. Планирует учебно-воспитательный процесс обучения грамоте, литературному чтению, математике, «Окружающему миру» в предшкольном классе. Формирует дидактические основы процесса обучения грамоте, литературному чтению, математике, «Познанию мира» в предшкольном классе.	ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 40 ПК 45 ПК 46 ПК 47 ПК 51 ПК 52 ПК 58 ПК 59 ПК 64
Профессиональный модуль 6	Знать: научные основы преподавания информатики младшим школьникам. Уметь: конструировать процесс обучения информатики младших школьников. Владеть навыками: анализа современных тенденций в методике преподавания информатики младшим школьникам, развития логико-алгоритмической культуры младших школьников. Демонстрировать способность: формировать знания, практические умения и навыки в области информатики у младших школьников в процессе преподавания в начальных классах школы.	Анализирует научные основы преподавания информатики младшим школьникам. Применяет формы, методы, приемы, средства в процессе обучения младших школьников информатики, современные информационные технологии. Планирует учебно-воспитательный процесс обучения информатики младших школьников. Формирует систему обучения младших школьников информатики.	ПК 18 ПК 19 ПК 20 ПК 40 ПК 45 ПК 46 ПК 47
Модуль итоговой аттестации	Знать: теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин; обладать базовыми знаниями в области языкового общения, компьютерной информатизации, психологии; методологию научно-педагогического исследования. Уметь: излагать письменно или устно свои идеи и варианты решения проблем; моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику; применять современные технологии обучения и воспитания; анализировать литературу по проблеме исследования, определять базовое понятие исследования. Владеть навыками: применять современные технологии обучения и воспитания; отбора методов научно-педагогического исследования. Демонстрировать способность: применять знания, умения и навыки в данной области в профессиональной деятельности, осуществлять научно-исследовательскую работу по выбранному направлению частной методики.	Анализирует психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования. Внедряет теоретические основы базовых и профилирующих дисциплин в процесс обучения младших школьников. Корректно отстаивает свою точку зрения, предлагает новые решения в методике преподавания. Обладает коммуникативными способностями.	ПК 1 ПК 2 ПК 5 ПК 40 ПК 48 ПК 54 ПК 55 ПК 58 ПК 59 ЛК 4

Дополнительный модуль 1	Знать: терминологический минимум, ориентированный на будущую специальность. Уметь: аннотировать научный текст, кратко излагать содержание текста и делать выводы. Владеть навыками: работы со спецтекстами, чтения и перевода со словарем. Демонстрировать способность: к общению на казахском (русском), иностранном языке на профессионально-ориентированные темы.	Планирует устную и письменную речь на казахском (русском), иностранном языках на профессиональные темы. Воспринимает на слух сообщения профессионально-ориентированного характера. Способен к общению на казахском (русском) и иностранном языке на профессиональные темы.	КК 4 ПК 24 ПК 29 ЛК 3
Дополнительный модуль 2	Знать: социальные функции физической культуры; системы физического воспитания; гигиенические основы управления здоровьем; профилактику профессиональных заболеваний. Уметь: использовать средства и методы физической культуры для поддержания специальной профессиональной работоспособности, здоровья и профилактики профессиональных заболеваний; планировать, контролировать и управлять физической и функциональной подготовленностью. Владеть навыками: показа, выполнения физических упражнений, оценки адекватности нагрузок функциональным возможностям организма; управления физической подготовленностью. Демонстрировать способность: к выполнению «Президентских тестов физической подготовленности»; выполнения тактики и правил проведения соревнований в прикладных видах спорта.	Действует на основе практического опыта, умений и знаний, при решении задач физического воспитания студентов. Применяет полученные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта. Реализует задачи здорового образа жизни.	ПК 7 ПК 8 ПК 29
Дополнительный модуль 3	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития вуза. Уметь: применять при исторических исследованиях принципы и методы исторического познания с использованием знаний в области современных открытий. Владеть навыками: использования методов исторических исследований, в том числе аналитического и аксиологического анализа при изучении сложных исторических процессов, явлений и исторических личностей Казахстана на основе исследований М. Козыбаева. Демонстрировать способность: формирования гармоничного исторического сознания и мировоззренческих принципов в соответствии с национальными приоритетами из достижений наследия академика М. Козыбаева.	Анализирует исторические процессы и явлений исторических личностей Казахстана на основе исследований М. Козыбаева. Применяет теоретические и исследовательские данные в формировании мировоззренческих личностей. Формирует гармоничное мировоззренческое сознание личности в соответствии с национальными приоритетами.	КК 2 ПК 1 ПК 2 ЛК 2

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Реализация образовательной программы

Учебный процесс организуется в соответствии с правилами кредитной технологии обучения.

Кредитная технология обучения включает:

- 1) введение системы кредитов для оценки трудозатрат обучающихся и преподавателей по каждой дисциплине;
- 2) свободу выбора обучающимися дисциплин, включенных в КЭД, обеспечивающую их непосредственное участие в формировании ИУП;
- 3) свободу выбора обучающимися преподавателя;
- 4) вовлечение в учебный процесс эдвайзеров, содействующих обучающимся в выборе образовательной траектории;
- 5) использование интерактивных методов обучения;
- 6) активизацию самостоятельной работы обучающихся в освоении образовательной программы;
- 7) академическую свободу факультета (отделения) и кафедр в организации учебного процесса, формировании образовательных программ;
- 8) обеспечение учебного процесса всеми необходимыми учебными и методическими материалами на бумажных и электронных носителях;
- 9) эффективные методы контроля учебных достижений обучающихся;
- 10) использование балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся по каждой учебной дисциплине.

5.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Квалификация преподавателей, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров данной образовательной программы, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели, преподаватели.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях. Преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли или работающие по совместительству в соответствующих организациях; высококвалифицированные работники предприятий и организаций, работающие в вузе по совместительству. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности.

5.3. Материально-техническая и учебно-лабораторная база

Имеющаяся материально-техническая база вуза обеспечивают соответствие инфраструктуры вуза специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур.

Инфраструктура вуза представляет собой единый комплекс, имеющий статус

университетского городка, и включает в себя 9 учебных корпусов, обсерваторию, плавательный бассейн, учебно-производственный комплекс «Мирас», агробиостанцию, 3 благоустроенных общежития на 1026 мест и 72-квартирный дом для сотрудников. Общая площадь эксплуатируемых зданий и сооружений составляет 83965,8 м², в том числе учебных помещений – 65898,2 м².

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и реализуемым образовательным программам. Всего в учебном процессе задействовано 336 учебных аудиторий, из которых 136 – специализированных и образовательных лабораторий.

Для организации учебного процесса, научно-исследовательской работы по специальности 5В012900 «География-история» и создания надлежащих условий по направлениям подготовки бакалавров ППС используют: специализированные поточные аудитории, где установлены интерактивные мультимедийные комплексы Smart Board 660i; лингафонные кабинеты (иностранные языки, казахский язык); учебные компьютерные классы для обучения с использованием ИКТ, оснащенные компьютерами, подключенными к Интернету.

Учебно-лабораторная база и аудиторный фонд соответствует контингенту студентов и санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. В целом в вузе для проведения лабораторных и практических работ на современном уровне внедрены 37 реально-виртуальных лабораторий на 516 посадочных мест. В университете функционируют 3 мультимедийных интерактивных аудитории, на базе которых создана система Web-конференций. Это позволяет проводить лекции одновременно для 550 обучающихся.

Учитывая важность применения в учебном процессе инновационных методов обучения, в вузе активно используются переносные мультимедийные комплексы, включающие ноутбук, мультимедийный проектор и переносной экран. В настоящее время внедрены в учебном процессе 66 мультимедийных комплексов, в том числе 10 интерактивных комплексов EIKI 2600.

В университете имеется 16 компьютерных классов на 190 посадочных мест. Для изучения казахского и иностранного языков используется четыре мультимедийных лингафонных кабинета на 47 посадочных мест.

Для инновационных форм проведения занятий активно используются в учебном процессе мультимедийные технологии, для этого в вузе оборудованы мультимедийными интерактивными досками 39 аудиторий и стационарными мультимедийными проекторами – 9 аудиторий.

Для обучения используются следующие кабинеты: специализированная аудитория «Кабинет начальных классов» и специализированная аудитория «Кабинет изобразительного искусства и черчения»: мольберты, гипсы, плакаты, образцы работ по курсу.

5.4. Базы практик

Планирование практики осуществляется на основе рабочих учебных планов специальностей и рабочей учебной программы практики.

До начала учебного года кафедры определяют базы практик. Заведующий кафедрой назначает в качестве руководителей практики доцентов и опытных преподавателей, хорошо знающих специфику профессии и деятельность баз практик.

Подготовка практики студентов осуществляется кафедрой в следующей последовательности: проверка готовности в части обеспеченности УМКП; заключение пролонгированных договоров с предприятиями по организации педагогических и производственных практик; уточнение руководителей от базы практики; для педагогических специальностей назначение старост групп по каждой базе практики согласно протоколу заседания кафедры по подготовке к проведению практики; составление представления для подготовки приказа о практике.

Для проведения учебных практик используются образовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии) г. Петропавловска и СКО. Организация всех видов практик по специальности 5В012900 «География-история» осуществляется согласно пролонгированным (ГУ Городской отдел образования г. Петропавловска, ГУ Управление образования СКО) или индивидуальным договорам.

Все виды практик обеспечены УМКП, включающие рабочие учебные программы, методические указания по прохождению практик, дневники практик, формы отчета. Качественный состав руководства практиками представлен опытными преподавателями, квалификация которых соответствует профилю специальности 5В012900 «География-история».

5.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение

СКГУ им. М. Козыбаева подключен к электронным образовательным ресурсам ведущих мировых издательских и печатных домов, среди которых ISI Web of Knowledge (компания Thomson Reuters), Science Direct, SCOPUS и т.д. (доступ предоставлен АО НЦНТИ, г. Алматы). Это дает возможность студентам, магистрантам и ППС вуза знакомиться с результатами научных исследований ведущих зарубежных ученых, контактировать с ними, участвовать в международных научных проектах, изучать научные труды (монографии, статьи), опубликованные в ведущих рейтинговых журналах. Выход на ресурсы осуществляется со страницы научной библиотеке, размещенной на официальном сайте вуза <http://www.nkzu.kz/page/view?id=456>.

В рамках единой информационно-образовательной среды университета созданы информационные ресурсы «Студентам и магистрантам», «Абитуриентам», «Преподавателям». Ресурсы обеспечивают технологическую поддержку студентов, магистрантов и ППС в соответствии с программами и интеллектуальными запросами (базы данных, программы анализа данных).

Академическая доступность обеспечивается доступом обучающихся к персонифицированным интерактивным ресурсам, учебным материалам и заданиям, также возможностью пробной самооценки знаний обучающихся. Персонифицированные интерактивные ресурсы помогают планировать и выполнять академические программы, оказывают помощь в выборе и достижении карьерных путей посредством ИАК «Электронный ректорат», СУДО «eLearningNKZU». Все интерактивные ресурсы доступны также во внеучебное время.

В учебный процесс вуза внедрена собственная система управления дистанционным обучением eLearningNKZU, которая полностью интегрирована с ИАК «Электронный ректорат». Особое место в системе занимает педагогическое моделирование учебной деятельности обучающихся – преподаватели выстраивают полноценный, систематичный курс, на основе учебного плана образовательной программы.

На сайте университет в разделе «Электронная библиотека» расположены ссылки на электронные ресурсы: «Республиканская межвузовская электронная библиотека» (РМЭБ), «Казахстанская национальная электронная библиотека» (КНЭБ), «Научная библиотека СКГУ», «Книги из отдела редкого фонда», а также «ПОЛПРЕД Справочники» и «ЭБС Издательства Лань», «СКГУ им. М. Козыбаева в печати», «Статистика СКО», которые предоставляют доступ к полнотекстовым изданиям по научным и учебным направлениям университета.

Электронные версии статей изданных журналов в полнотекстовом режиме размещены в электронном репозитории на сайте университета (<http://repository.nkzu.kz>).

В разделе «Электронная библиотека» размещены учебно-методические пособия, разработанные ППС кафедры ТМНДО. В целях соблюдения авторских прав все учебные, учебно-методические пособия издаются со знаком ISBN.

5.6. Исследовательская деятельность обучающихся

Исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных, конструкторских и проектных подразделениях высших учебных заведений, в студенческих научно-технических объединениях (конструкторские и иные бюро, центры, научно-исследовательские институты и т.п.).

Руководство научными исследовательскими работами студентов (НИРС) осуществляют профессора, доценты, преподаватели вуза. СКГУ им. М. Козыбаева планирует и проводит организационно-массовые мероприятия системы НИРС, к которым относятся: научно-практические конференции различного уровня, Республиканский конкурс НИРС, студенческие научные общества, научно-методические площадки, разработка и защита научных проектов, написание и защита курсовых работ/проектов, дипломных работ и т.п.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров по специальности 5В012900 «География-история» осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи: государственного экзамена по специальности; защиты дипломной работы (проекта) или сдачи государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам.

Государственные экзамены (по специальности и профилирующим дисциплинам) проводятся устно, письменно, тестированием (комплексное тестирование) в объеме их профессиональных учебных программ.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится ГАК по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Критерии оценивания обучающихся по итоговой аттестации представлены в методических указаниях по итоговой аттестации, которые размещены в ЭБ.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5В012900 ГЕОГРАФИЯ-ИСТОРИЯ

Пререквизиты и постреквизиты для дисциплин и практик

№п/п	Дисциплина/Практика	Пререквизиты	Постреквизиты
Обязательный компонент			
1	Иностранный язык	нет	Профессионально-ориентированный иностранный язык
2	Казахский (русский) язык	нет	Профессиональный казахский (русский) язык
3	Современная история Казахстана	нет	нет
4	Информационно-коммуникационные технологии	нет	нет
5	Философия	нет	нет
6	Профессиональный казахский (русский) язык	Казахский (русский) язык	нет
7	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Иностранный язык	нет
8	Физиология развития школьников	нет	нет
9	Инклюзивное образование	Педагогика, Психология	Менеджмент в образовании
10	Педагогика	нет	Менеджмент в образовании, Технологии критериального оценивания, Теория и методика воспитательной работы
11	Психология	нет	Менеджмент в образовании,
12	Менеджмент в образовании	Педагогика, Психология, Инклюзивное образование	нет
13	Технологии критериального оценивания	Педагогика	Методика преподавания географии, Методика преподавания истории
14	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Педагогика	Эффективное обучение
15	Физическая культура	нет	нет
Компонент по выбору			
18	Основы права и антикоррупционной культуры	нет	нет
19	Основы финансовой грамотности	нет	нет
20	Этика и психология делового общения	нет	нет
21	Профилактика психического здоровья и превенция суицидов	нет	нет
22	Гендерный подход в образовании	нет	нет
23	Основы безопасности жизнедеятельности	нет	нет
24	Политология	нет	нет

	социология		
25	Культура и религия	нет	нет
26	Экономика и бизнес	нет	нет
27	Введение в профессию	нет	Методика преподавания географии, Методика преподавания истории
28	Введение в специальность	нет	Методика преподавания географии, Методика преподавания истории
29	Общее землеведение	нет	Геология, Физическая география Казахстана, Физическая география материков и океанов
30	Геология	Общее землеведение	Физическая география материков и океанов, Природные ресурсы Северо-Казахстанской области
31	Физическая география Казахстана	Общее землеведение, Картография с основами топографии	Физическая география материков и океанов, Природные ресурсы Северо-Казахстанской области
32	Картография с основами топографии	Общее землеведение	Физическая география материков и океанов, Экономическая, социальная и политическая география мира
33	Древняя история Казахстана	нет	Средневековая история Казахстана
34	История древнего мира	нет	История средних веков
35	Средневековая история Казахстана	Древняя история Казахстана	Новая и новейшая история Казахстана
36	История средних веков	История древнего мира	Новая и новейшая история Европы и Америки
37	Экономическая и социальная география Казахстана	Общее землеведение, Картография с основами топографии, Геология Физическая география Казахстана	Экономическая, социальная и политическая география мира
38	Физическая география материков и океанов	Общее землеведение, Картография с основами топографии, Геология Физическая география Казахстана	Природные ресурсы Северо-Казахстанской области
39	Вспомогательные исторические дисциплины	История древнего мира, История древнего Казахстана	Историография истории зарубежных стран
40	Новая и новейшая история Европы и Америки	История средних веков	нет
41	Новая и новейшая история Казахстана	Средневековая история Казахстана	нет
42	Новая и новейшая история Азии и Африки	История средних веков	нет
43	Экономическая, социальная и политическая география мира	Общее землеведение, Картография с основами топографии, Геология Экономическая и социальная география Казахстана	нет
44	Природные ресурсы Северо-Казахстанской области	Общее землеведение	нет
45	Технология коучинг в образовании	Педагогика	нет
46	Тьюторство в образовательном процессе	Педагогика	нет
47	Исследовательская и проектная деятельность в образовательном	Педагогика	нет

	учреждении		
48	Проектная деятельность педагога и обучающихся	Педагогика	нет
49	Диагностика и коррекция педагогической деятельности	Педагогика, Психология	нет
50	Педагогическая диагностика	Педагогика, Психология	нет
51	Историография истории зарубежных стран	Вспомогательные исторические дисциплины	нет
52	Краеведение и туризм	нет	нет
53	Эффективное обучение	Педагогика, Введение в профессию, Введение в специальность, Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	нет
54	Манаштану	нет	нет