

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М. ҚОЗЫБАЕВ АТЫНДАҒЫ СОЛТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

*«Жастар және ғылым - 2023»
халықаралық ғылыми - практикалық
конференциясының*

МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ

*Международной научно-практической
конференции*

«Молодежь и наука-2023»

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

**«Жастар және ғылым-2023»
халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы**

МАТЕРИАЛДАРЫ

(12 сәуір)

МАТЕРИАЛЫ

**международной научно-практической конференции
«Молодежь и наука-2023»**

(12 апреля)

**Петропавл
2023**

УДК 001
ББК 72
М33

*Издается по решению Научно-технического совета
Северо-Казахстанского университета
им. М. Козыбаева (протокол №9 от 03.05.2023 г.)*

Редакционная коллегия:

Мектепбаева Д.К. – Член Правления по вопросам инноваций и интернационализации
Никифоров Н.И. – директор Департамента науки
Картова З.К. – к.и.н., декан факультета истории, экономики и права
Добровольская Л.В. – к.п.н., и.о. декан педагогического факультета
Сабиева Е.В. – к.ф.н., директор института языка и литературы
Пашков С.В. – к.г.н., декан факультета математики и естественных наук
Шаяхметова А.С. – к.с-х.н., декан агротехнологического факультета
Ратушная Т.Ю. – доктор PhD, декан факультета инженерии и цифровых технологий
Стогниев И.М. – директор медицинского факультета
Гертнер Е.Г. – заместитель директора ИЯИЛ по НР и МК
Герасимова Ю.В. – к.т.н., заместитель декана ФИЦТ по НР и МК
Рамазанова Ш.Ш. – заместитель декана ФИЭП по НР и МК
Базарбаева С.М. – заместитель декана ФМЕН по НР и МК
Савенкова И.В. – к.с-х.н., заместитель декана АФ по НР и МК
Нурпенсова А.Х. – заместитель декана ПФ по НР и МК

Рецензенты:

Мурзалинова А.Ж. – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология»
НАО «Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева».
Какабаев А.А. – советник ректора, к.б.н., ассоциированный профессор кафедры горного дела,
строительства и экологии Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова.
Муканова С.Д. – декан факультета дополнительного образования КарУ им. Е.А. Букетова, доктор
педагогических наук.

«Молодежь и наука-2023»: материалы международной научно-практической
конференции Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева: в 1-м томе. –
Петропавловск: СКУ им. М. Козыбаева, 2023. – 742 с.

Сборник содержит материалы Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука-2023» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева. Здесь представлены тезисы научных докладов казахстанских и зарубежных ученых, а также молодых исследователей в различных отраслях современной науки. Издание представляет интерес для преподавателей вузов, средних, средних специальных учебных заведений, а также для широкого круга читателей, интересующихся современными разработками в самых разных сферах знаний.

Основные направления научных работ, представленных в сборнике: «Технические науки», «Новые технологии в области математики и естественных наук», «Актуальные проблемы сельскохозяйственных наук», «Актуальные вопросы, экономики, права, истории и журналистики» и «Язык и литература в современном мире».

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-601-223-644-6

© СКУ им. М. Козыбаева, 2023

LANGUAGE AND LITERATURE IN THE MODERN WORLD /
ҚАЗІРГІ ӘЛЕМДЕГІ ТІЛ МЕН ӘДЕБИЕТ /
ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

УДК 372.881.111.1

THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGY IN TEACHING GRAMMAR AND
VOCABULARY

Azhibaeva A.T.

M. Kozybaev North Kazakhstan University

Аңдатпа: Мақалада орта мектептердегі ағылшын тілі сабақтарында оқытудың ойын түрінің теориялық жағы қарастырылады және ойындардың лексикалық және грамматикалық болып жіктелуі қарастырылады. Автор бұл технологияны психология тұрғысынан қысқаша қарастырады және грамматика мен лексиканы оқытуда ойынды қолданудың тиімділігі мен педагогикалық мақсатына назар аударады. Мақалада оқушылардың сөйлеуін дамыту үшін оқу процесінде қолдануға болатын сөздерді есте сақтау және грамматикалық құрылымдарды дамыту ойындарының мысалдары келтірілген.

Түйін сөздер: интерактивті әдістер, ойын технологиясы, орта мектеп, грамматика, лексика, грамматика және сөздік ойындар

Аннотация: В статье изучается теоретическая сторона игровой формы обучения на уроках английского языка в средних школах и рассматривается классификация на лексические и грамматические игры. Автор кратко рассматривает данную технологию с точки зрения психологии и акцентирует внимание на эффективности и педагогической целенаправленности использования игры в обучении грамматике и лексике. В статье приведены примеры развивающих игр на запоминание слов и грамматических конструкций, которые могут быть использованы в процессе обучения для развития речи учащихся.

Ключевые слова: интерактивные методы, игровые технологии, общеобразовательная школа, грамматика, лексика, грамматика и словарные игры.

Abstract: The article discusses the theoretical side of the game form of education in English lessons in secondary schools and considers the classification of games into lexical and grammatical. The author concisely examines this technology from the point of view of psychology and focuses on the effectiveness and pedagogical purposefulness of using the game in teaching grammar and vocabulary. The article provides examples of educational games for memorizing words and grammatical constructions, which can be used in learning for the students' speech development.

Key words: interactive methods, gaming technology, secondary school, grammar, vocabulary, grammar and vocabulary games

In modern realities, in which society strives for modernization, the pedagogical association in Kazakhstan also aspires to introduce innovations in the learning process. Teachers are trying new methods, approaches and technologies. In the speech to the new convocation congress of the Parliament dated March 29 2023, the President of Kazakhstan, K.Zh. Tokayev states that “people, their knowledge and competencies are the key driving force of the progress of our country – hence it is necessary to develop the education system comprehensively” [1].

The President pays special attention to the issue of raising the status of a teacher in Kazakhstan. Our state invests in every way in the development of the education system. The recently updated learning system requires teachers to test and incorporate interactive and innovative methods. Teachers began to use computer technology more often, introducing an ICT element to avoid monotony and make the lesson atmosphere more amiable. In addition to

utilizing information and communication technologies, we can make the lesson engaging with the help of gaming technologies.

Gaming technology is a pedagogical technology that is a multifunctional tool in the work of a teacher. The game helps to perform the lesson in an exciting and attention-grabbing way, as it includes the practice of foreign speech in a well-known scheme for students. In addition to speech competence, other facets of learning are also developing. L. Vygotsky understood the game as a favourable environment for the emergence of cognitive powers of the student, as a basis for the transformation of game actions into mental ones. He called the game the "ninth shaft of development", the guiding means of education and training [2]. The positive nature of the game transforms boredom and fatigue into activation and inclusion of all mental processes and functions of the learner. Besides the entertainment and distraction from complicated things, gaming technology is elaborated to involve healthy competition and reduce stress levels. In the game process, the student is immersed in a competitive environment that motivates him to remember, think, and make quick decisions. Indeed, the game is not only entertainment but also a logical task for students.

Bypassing the psychological barrier helps to overcome the fear of speaking a foreign language, and mental stress contributes to speech practical competency development. According to L.A. Beksultanova, game technology is an element of surprise, which has a pronounced purposefulness in promoting the cognitive activity of students [3]. According to the author, the value of the game form of learning lies in the fact that it is interactive and integral technology. All forms of human activity are transformed in the game: physical, intellectual, creative and reproductive. The teacher can organize training and activate the practice of utterances, structures, monologue and dialogic speech. The student tries to describe objects and actions, provides information, accepts or rejects, etc. Students talk, transmit information with gestures, move, adapt to conditions, follow the rules, and use logic to solve problems.

Grammar and vocabulary are the main fields of linguistics. In accordance with A. Azam, "this is mandatory in teaching English to replenish vocabulary and grammar to enable students to develop four basic language learning skills" [4]. In learning a language, it is significant to follow a definite trajectory in which grammar and vocabulary play a crucial role. Without knowledge of it, this is arduous to master all four basic language skills. Learning a language is similar to building a house. Such an aspect as vocabulary is the essence of the language, its foundation, whereas grammar gives this basis "support" and correctness. It is consequential to enlarge the lexicon to form sentences and communicate. Students need to know grammar rules because without all this interaction is impossible. Therefore, the teacher should choose a suitable and impactful teaching method to implement successful activities during the lesson and establish and strengthen the student's skills. As a result, we can say that the prospect of a method or approach that meets the requirements leads to new achievements in teacher activity. Consequently, one of the proposed approaches is game technology. It allows students successfully teach a language, introduces a competitive and motivational point, and helps in the revision and consolidation of the material.

The cognitive processes involved in the game make the brain activate and recall vocabulary, thereby turning passive vocabulary into active. Consequently, game technology has a positive effect on the expansion and strengthening of students' vocabulary. Many techniques help improve the study and memorization of lexical material. If teachers require students to memorize new lexis better, it is compulsory to be studied in context, practised and reviewed so that students do not forget. One of the most effective methods for this is gaming technology. This type of game is called a lexical or vocabulary game. According to B.A. Beisenbayeva and U.I. Kopzhasarova, "vocabulary games alleviate initiatory experience and cyclical reassessment of vocabulary in a comfortable situation, wherefore making learning

vocabulary in the classroom an excellent practicum for teachers and students at the same time” [5]. In addition, the game technology allows us to develop speech fluency because the words that come to mind are used, and a quick response is needed. A vocabulary game can show the structure of a sentence in action, that is, in everyday speech. After analyzing the rules of the game, it becomes clear what exactly is being revised. During the game, a student pronounces a similar lexical construction and memorizes its use, understanding the meaning. Moreover, students try to talk more. In a modern lesson, teachers should speak about as much as the student, which is why the practice of speech is valuable, and the game allows us to do it. In addition to the lexical part of the language, grammar practice also takes place during the game learning.

Grammar is recognized as one of the most significant parts of language learning, in which it is crucial to adhere strictly to the order in considering the rules. Although, in the new conditions, English grammar is still perceived as paramount and weighty when studying, teachers are trying to make the learning process more engaging and less monotonous. Despite the importance of this aspect of the language, it is confusing to learn grammar, and even during teaching, some problems are found. To make this procedure easy, it is proposed to use game exercises to facilitate understanding and perception. The game element in the lesson makes grammar teaching effective and productive.

The game can assist in how to use grammatical structures correctly. According to E.S. Kulinka, grammar game motivates students and challenges them in a good way [6]. Furthermore, speech training is carried out meaningfully because the student uses constructions and understands how to use, for example, tenses in context. Moreover, at the moment of the game, students are focused on work and eventually intuitively master the language. In addition, lively learning games involve grammatical topics revision that allows speech skills to consolidate. Indeed, grammar games train such competencies as comprehension of various parts of speech, selection of words, and orthography. In this connection, in the period of playing learner, is achieving and advancing. Eventually, they gain new knowledge or strengthen the learned one.

The following games are offered to strengthen secondary school students’ skills:

1) “Mime and guess” – this game involves showing objects, actions or whole sentences with gestures. Students can ask suggestive questions and say what was conceived.

2) “Find and charge the criminal” – in this game, students write sentences on pieces of paper by writing: “The bag was stolen,” “The window was broken,” etc. Next, the class decides how to punish the person who committed these crimes.

3) “Jeopardy” – this gaming platform helps to sort out both lexical and grammatical topics. Students are divided into teams depending on the number of people in the class. They are offered categories for 100, 200, 300, etc. Choosing a category, the team must answer the question, and after that, the right to answer is given to another team.

4) “How was your weekend?” – the game involves the practice of speaking, as students need to make their suggestions about their day off and use the right time, describe it in a few sentences and ask questions to other students.

5) “Phone call” – a role-playing game that plays out a situation where students talk to each other using the phone. A dialogue is built, and vocabulary and grammatical constructions on the lesson topic are applied. For a better immersion, students can turn their backs to each other, hold an imaginary phone in their hand or act it out in the scene form.

Despite such disadvantages as the complexity of preparing the game, problems with the behaviour of students, organizational issues, etc., the game technology is profitable and convenient for the teacher since all inconveniences can be solved with the help of good management and experience. Games provide the practice of several skills at once in an unsophisticated form. This technology encourages all students to participate and makes them

interact and communicate [8]. Games can be played with students individually, also in class in pairs or in small teams. Such activities unite the class. The game element brings relaxation, and allows you to learn in a fun way. In addition to psychological relief, the student can move during the game, which corresponds to the principles of TPR (Total Physical Response). Grammar in such games is studied in detail but remembered intuitively. The vocabulary is replenished by constant repetition and conjecture. Speaking of skills, grammar and vocabulary are learned easily and naturally. Entertaining tasks and fascinating exercises help to work out the assimilated material in practice and comprehend it better.

Table 1 – Advantages of using gaming technology in the classroom [7]

Affective benefits	• reduce emotional strain; • maintain originating and unprompted language use; • promote communicative competence; • stimulating and entertaining.
Cognitive benefits	• intensify learning; • revise and enlarge learning potential; • concentrate on grammar in a communicative manner.
Class dynamics	• student-centred; • the role of the teacher is to facilitate; • assemble the class; • contribute to the whole class's participation; • support healthy competition.
Adaptability	• can be easily adjusted for age, level, and interests; • utilize all four skills; • require minimum preparation after the initial development stage.

In conclusion, gaming technology is one of the most popular and proven teaching methods. Innovations in the pedagogical sphere offer the use of games in the classroom that is testing new and beneficial. The game develops cognitive skills. During the process, the student acts consciously, guesses, searches for information and tries to react quickly. This motivates and makes learners enter into a competition. The interactive component of the game method offers students to perform tasks with fun and enthusiasm. In addition to the entire above, one of the significant points is the formation and strengthening of such skills as grammatical and lexical. The grammar and vocabulary games discussed earlier are good examples of simultaneous drilling exercises of both skills. Game forms of learning have made a great leap in development. Thus, it can be concluded that such an interactive method as game technology becomes systematic and effective in solving learning problems and also assists in achieving the planned learning outcomes. The potential of games in the educational space has been substantially studied but continues to develop and improve.

Литература

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на первой сессии Парламента нового созыва 29 марта 2023 г. Режим доступа: <https://www.zakon.kz/6388482-tokaev-vystupil-na-pervoy-sessii-parlamenta-novogo-sozyva---tekstovaya-translyatsiya.html> (дата обращения: 5.04.2023)
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – с. 62–68
3. Бексултанова Л.А. Использование обучающих игр на уроках английского языка в средних классах общеобразовательной школы. – Петропавловск: «Logos-CKO», 2012 – 100с.

4. Azam A. Teaching Grammar and Vocabulary // JOURNAL OF ADVANCES IN LINGUISTICS – 2014. – №2(1). – pp. 61–79
5. Beisenbayeva B.A., Kopzhasarova U.I. Using games in vocabulary teaching. // BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY. – 2014. – №2(66). – pp.15–19
6. Кулинка Е.С. Teaching English grammar with fun // Вестник Казахстанско–Американского Свободного Университета(EN) – 2011. – №2. – с. 121–125
7. Jumakulov S.R. Разработка способов обучения в написании научной работы // Вестник науки и образования. – 2018. – №12(48). – с. 106–108
8. Моисеева Е.В. Специально–ориентированная методика обучения иностранному языку: учебное пособие – Алматы: Эпиграф, 2021. – 132 с.

УДК 372.881.111.1

THE IMPORTANCE OF INTEGRATING LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES IN LEARNING ENGLISH

Garipzhanova R.M.

M. Kozybaev North Kazakhstan University

Аңдатпа: Ағылшын тілін оқыту шынайы әдеби мәтіндерді белсенді қолдануды талап етеді. Әдеби мәтіндерді оқу және талдау лексиканы, грамматикалық білімді кеңейту арқылы ағылшын тілін оқыту деңгейін едәуір арттырады, сонымен қатар коммуникативті дағдыларын жақсартуға оң әсер етеді.

Негізгі сөздер: әдеби мәтіндер, мәтіндерді оқу және талдау, лексика, грамматика, коммуникативті дағдылар.

Аннотация: Обучение английского языка требует активного использования аутентичных литературных текстов. Чтение и анализ литературных текстов значительно повышает уровень обучения английскому за счет расширения словарного запаса, грамматических знаний, а также положительно влияет на улучшение коммуникативных навыков.

Ключевые слова: литературные тексты, чтение и анализ текстов, словарный запас, грамматика, коммуникативные навыки.

Annotation: Teaching English requires the active use of authentic literary texts. Reading and analyzing literary texts significantly increases the level of learning English by expanding vocabulary, grammatical knowledge, and also has a positive effect on improving communication skills.

Key words: literary texts, reading and analysis of texts, vocabulary, grammar, communication skills.

The modern educational space actively promotes the use of a communicative approach in teaching. This method actively uses language as a tool to meet different needs in different life situations. Also, this method focuses on learning phrase patterns and words that will supposedly be needed in a certain situation. This method is common in many countries, as well as in Kazakhstan. However, due to the special attention to the development of speaking skills, many other skills remain at a lower level. One of the methods rarely used in modern realities includes the active reading of literary texts and their analysis. However, it must be mentioned that using literary texts is very beneficial from different points of view that are essential in any language learning.

According to M. Bakhtin, the text is the basis of all humanities disciplines without which research and thinking are impossible [1]. This statement is quite true in the framework of teaching a foreign language since the text is one of the main methods of communication with the English-speaking space. This is an act of communication that contains a message, a socio-cultural environment in which these statements were created, the experience of the author himself, and a view of the world. Also, the text in any form is

unique due to the fact that the reader always interprets the information received in his own style. This is often due to the socio-cultural environment of the reader and a different view of the same phenomena [2].

One of the most important factors that determine the success of the language level is the vocabulary of an individual. The ability of a person to call various things and phenomena by their names can greatly facilitate the further process of learning and immersion in the target language environment. One and only true method for expanding vocabulary is memorizing various words. Many techniques offer the study of words purposefully and in the context of a specific topic. However, it significantly misses the connotational meanings of the same word in different situations.

The use of literary texts helps students to understand not only the generally accepted translation or meaning but also its use in various contexts. For example, “jacket” in the context of the topic “Clothes” means outerwear, but in the context of the topic “Books” means the cover of a book. Such situational and contextual differences in words tend to be remembered much more vividly due to differences in languages. Even if words don’t have big differences in meanings like the ones mentioned above, there are plenty of examples of synonymous words that are used in different situations. Texts are an indispensable way to demonstrate such differences. For instance, “beautiful” and “handsome” are both used in meaning of good-looking. However, the first one is usually used to describe a woman or any kind of thing that is pleasant for an eye while the second one is for describing usually men. These kinds of nuances can be shown through different description texts that are plenty when it comes to the books and characters descriptions.

Moreover, in addition to the context, it is worth mentioning that many texts have the trait of repeating certain words. This is especially characteristic of the works of the same author. The author tends to repeat the same words, figures of speech, or abstract concepts, which, when repeated in the process of reading, will simply pass into the reader’s vocabulary. According to various studies of language learning, the rate of word repeating must be between 15 to 20. Then the word will immerse into the reader’s vocabulary permanently.

Another important factor in language learning is the study of grammatical structure. This process usually happens purposefully with a division into different topics according to different grammatical formulations. The entire school system in a non-English-speaking country is usually built on special attention to the grammatical knowledge of students. This topic is relevant throughout the entire process of learning a foreign language. However, often the purposeful study of grammar is unsuccessful due to various factors. However, the most “painless” method of learning is always the natural absorption of knowledge without pressure. Reading literary texts, and then analyzing these texts from various points of view, can just be called a convenient method of studying the grammatical component of the language.

It is quite obvious that the various formulations present in the initial material do not provide complete information about the use of a particular grammatical tense or verb. However, the text will show the context of the use of this grammatical part. And further analysis with the help of certain tasks from the teacher will greatly help in consolidating knowledge. There is an example of a sentence that will be acceptable from a communicative point of view because people probably will understand what an individual means. It is “I go to bank yesterday”. It is acceptable due to the fact that the act of communication is accomplished and information is delivered. That is not essential to formulate the thought grammatically correctly in order to inform about something. However, the attention to such kinds of details in work with literary texts can be efficient. The process of learning with initial text while teachers challenge students to think, analyze

and come to conclusions is significantly effective. A teacher asking students “Why?” stimulates them to use all their background knowledge in order to conclude ideas and then come to the fact that there are more things to learn about. This kind of reading facilitates not only a language learning point of view but also in means of general critical and creative thinking. Also, the original text of authentic origin always shows a “natural” foreign language. For the most part, this applies to words and various formulations that are used in different situations or with grammatical components. This factor can be called one of the most important in language learning, as it shows the range and diversity of language units. And also shows the human factor that is the attitude of people to certain phenomena from the point of view of the native speaker.

Such a component of the text is very useful in order to study the sociocultural characteristics of English-speaking countries. This applies not only to the just study of facts about traditions or rules of behaviour in various situations or events but also to the study of language units suitable for various situations. The most effective and available way to find out is to study the literary texts of native speakers of the target language. Literary texts in their diversity provide a variety of material about various things and phenomena of another language world. This may concern the rules of behaviour in various situations and even the words used in them. This can be called communication skills, which are critically important in a foreign language and socio-cultural environment.

The most famous example of this is the difference in the attitude of the British to the formulation of any requests. It is quite natural for the English population to be extremely polite and adding a single “please” is often not enough. Many requests are used to describe their feelings, such as “I will be very grateful...” or “Could you be so kind...” [3]. Such things are important in communicating with people of a different socio-cultural backgrounds and having the ability to formulate your intentions correctly will help you find a common ground for successful cooperation.

Moreover, one of the important components of the language is various figures of speech, or to be more precise, idioms. For the most part, idioms are part of not only written speech but also spoken speech as well. Many thoughts are expressed using abstract concepts that are generally accepted in a foreign language environment and may be unknown to the student. And again, the most effective and easiest way to memorize idioms is to read literary texts [4]. These texts provide not only the idiom itself but also the context for use. For example, knowledge of the most famous example of the idiom “it rains cats and dogs” facilitates communication and understanding of the socio-cultural background of a native speaker due to the fact that this idiom has its own history behind it. This ensures the success of communication and the formation of bonds. From all of the above, it can be concluded that reading literary texts of authentic origin has many advantages in order to improve the language level. This concerns the expansion of vocabulary, grammatical knowledge, and also generally has a positive effect on the development of the student’s communication skills through knowledge of the socio-cultural characteristics of native speakers. Moreover, for the majority of students, literary texts are available means for expanding their own horizons and language knowledge, including.

Литература

1. Бахтин М.М. Язык в художественной литературе//Собр.соч. в 7 т. М.: Искусство. – 1997. – т.5. С. 287.
2. Клеменцова Н.Н. Текст в обучении иностранному языку// Вестник МГИМО–Университета. – 2012. – С. 204–209.
3. How to politely make a request in English// habr.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://habr.com/ru/companies/epam_systems/articles/532846/
4. Calafato R. Literature in Language Education. Evolving Language Pedagogies and Text Preferences in Contemporary Russia// Вопросы образования/Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2 – С. 91–108

ENHANCING PRONUNCIATION SKILLS AS A MEANS OF DEVELOPING LEARNERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Yeleukina A.D., Alekseyev A.A.

M. Kozybaev North Kazakhstan University

Аңдатпа: Бұл ғылыми жұмыс шет тілін оқытудағы оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін арттыру мақсатында айтылым дағдыларын жетілдіру дағдысын зерттеуге арналған. Жұмыста ағылшын және басқада шет тілдеріндегі айтылым дағдысының рөлі мен маңыздылығы, оны дамыту жолдары, сонымен қатар коммуникативтік құзыреттіліктің оқыту және білім беру саласындағы байланысы мен оны тәжірибиде тиімді қолдану тәсілдерімен таныса аласыздар. Қорытындыда зерттеудің нәтижелері беріледі.

Түйінді сөздер: Коммуникативтік құзыреттілік, шет тілі оқыту, айтылым дағдылары, тиімді әдіс-тәсілдер.

Аннотация: Данная научная работа посвящена изучению способов совершенствования навыков произношения с целью повышения коммуникативной компетенции учащихся при обучении иностранному языку. В работе можно ознакомиться с ролью и значением навыков произношения на английском и других иностранных языках, методами развития этих навыков, а также связью между коммуникативной компетенцией и навыками произношения. В заключении представлены результаты исследования.

Ключевые слова: Коммуникативная компетенция, обучение иностранному языку, навыки произношения, эффективные методы и приемы.

Annotation: This scientific work is dedicated to the ways of enhancing pronunciation skills in order to develop the communicative competence of students while teaching a foreign language. In the work, you can read about the role and importance of pronunciation skills in English and other foreign languages, the ways of developing these skills, as well as the connection between the communicative competence and pronunciation skills. In conclusion, the results of the study are presented.

Key words: Communicative competence, teaching a foreign language, pronunciation skills, effective methods and techniques.

Today it is difficult to imagine a highly qualified specialist who does not have a certain set of skills. The current set is considered in the context of the competence approach, but this approach is not so much studied. We can start with the fact that the concept of competence includes the education, skills and work experience of an employee. In other words, his ability to do a specific type of work. In fact, expertise and competence are similar terms. The first means the totality of knowledge, their presence in a person. And the second the ability to use this knowledge in the course of work. It should also be added that there are several other approaches to the definition of competencies, these are the American and European approaches. The American approach considers competencies as a model of employee behavior. An employee demonstrates high results if he has the necessary skills and knowledge.

The European approach considers competencies as a description of work tasks and expected work results. That is the ability to act in accordance with accepted standards. According to Kraevsky V.V., "Competence is a student's willingness to use the acquired knowledge, educational skills and abilities, as well as ways of activity in life to solve practical and theoretical problems" [1, p. 134].

Competence is also understood as "readiness to carry out practical activities that require a conceptual structure, and therefore knowledge of the appropriate way of thinking that allows you to quickly solve emerging problems and tasks. Many researchers have given a definition based on the concept of ability: competence is a complex ability based on knowledge, experience, values and hobbies acquired as a result of training [1, p. 134]. Thus,

the concepts of "competence" and "expertise" should be distinguished. Competence is an alienated, predetermined social requirement (norm) for the educational preparation of a student necessary for his effective productive activity in a certain field.

Currently, in various types of language institutions around the world, including universities and colleges, language teachers and curriculum researchers advocate a communication-oriented curriculum, recognizing that this is the most effective way to improve students' communication skills. Communication is considered an important language skill in the process of teaching and learning.

This includes how the lecturer conveys the message and meaning to the students and how the students express their opinions to the lecturer or other students. Many tasks involve verbal interactions in which speaking skill is important. Other basic English language skills, such as writing and reading, are also important because in the teaching process, especially language teaching, qualifications in writing and understanding texts are required, and there are some tasks related to writing or reading. Therefore, it is important to consider a communicative approach during training. Students should clearly understand what teachers explain, and teachers catch what students say and express.

Communication is an intercourse, interaction, the purpose of which is the exchange of information. Therefore, communication is an integral part of the life of the modern world and society. Thanks to communication, students can constantly develop, help each other, solve problems. Communication is the main activity of a teacher. The communicative method plays an important role in teaching a foreign language. The success of communication depends on how clearly and clearly the interlocutors formalize their speech.

The problem of the formation of communicative competence is a very relevant topic for every modern person and society. After all, communicative competence is an element of professional competence. According to V.V. Kraevsky, communicative competencies include knowledge of languages, ways of interacting with others and remote events and people; skills of working in a group, a team, knowledge of various social roles, the ability to present oneself, write a letter, an application, fill out a questionnaire, ask a question, discuss, etc [1, p. 138].

In order to master these competencies, the necessary and sufficient number of real communication objects and ways of working with them are fixed in the educational process for a student of each stage of training within the framework of the studied subject or educational area. The formation of communicative competence is the main and leading goal of language learning. It is necessary to learn English so that the training itself becomes a practice.

Currently, the study of foreign languages is becoming very popular. The earlier children start learning English, the better they will master it. In primary school, much attention is paid to the formation of phonetic skills. Pronunciation training plays a huge role and is of great importance, since the sound side is an integral component of all types of human speech activity. Normative pronunciation is one of the important elements of the culture of speech and, consequently, the general culture of a person.

Pronunciation is an important part when learning a foreign language. The main task of each teacher is developing each student's abilities and helping them adapt to life in a high-tech, competitive world. Therefore, it is not by chance that the main goal of learning a foreign language is the formation and development of a student's personality capable of achieving the necessary level of communicative competence (IQC) in a foreign language. As E.N. Solovova notes, in English pronunciation is a "calling card" of a kind [2, p. 66].

Phonetics is an important part of learning a foreign language. A skill is an action brought to automatism. Phonetic skills lie in the correct pronunciation of sounds, the correct intonation, and stress. The methodology has several types of approach to teaching phonetic

skills. This is an articulatory approach, acoustic approach and differentiated approach. The articulation approach pays great attention to articulation. Thus, there are the main provisions of the articulatory approach. Namely, to ensure the purity of pronunciation, it is necessary to study the work of the articulation organs when pronouncing each sound, also each sound must be worked out separately. The acoustic approach is more based on the auditory perception of speech and its imitation. The differentiated approach makes an emphasis on listening.

In the methodology there are imitative and analytical-imitative ways to learn a new phonetic material [3]. The imitation method is a "simple" thoughtless repetition of various sounds following the teacher or speaker. The analytical-imitative method implies a meaningful repetition of sounds based on background knowledge in the field of phonetics (lip position, knowledge of the sounds of the native language, basic rules of English phonetics).

One of the most effective methods of forming phonetic skills is phonetic drilling. Phonetic drilling plays an important role in the development of speech, and also enhances the expressiveness of speech, helps to develop the correct pronunciation. These are special exercises for active listening and recognition of sounds and intonations, and playback exercises aimed at actively pronouncing after the sample. For example, "Listen to a series of sounds and raise the alarm card if you hear a sound. The practice duration is 3–5 minutes; the practice content can be:

1. Sounds, words, phrases, sentences (matched to the topic of the lesson);
2. Sounds, words, phrases difficult for the class in phonetic terms;
3. Dialogues, poems, rhymes that are learned in whole or in parts and repeated after / synchronously after the speaker;
4. Listening to identify errors [4].

In order phonetic exercises to be interesting, playful, you need to invent games from poems, quatrains in English. When choosing quatrains, poems, it is necessary to pay attention to the frequency of use of a particular sound, to select visual aids or phonorecording. Such phonetic games are interesting for children and serve not only to practice the pronunciation of individual sounds, but also develop the child's memory, phonemic hearing. Learning a poem or a song, the child easily remembers a rhymed text containing a large number of new words and sentences. Rhymed text is a useful phonetic explanation, as well as material for memorizing words.

There are non-special exercises, which include rhymes, tongue twisters, proverbs, sayings, rhymes, poems and songs. Phonetic games cannot be excluded from the pronunciation learning process, which not only perform their primary function to teach, but also increase interest in the subject, contribute to more solid assimilation.

An important role in teaching English phonetics is played by visual clarity, both visual (cards, pictures, conducting) and auditory (audio recordings, which are one of the important conditions for developing the correct English pronunciation).

Another effective language material for improving pronunciation skills is tongue twisters. This is a great way to improve your pronunciation. Tongue twisters are a great way to improve your pronunciation, and will also help to develop clarity of speech at any pace, will also help to work out some vowel and consonant sounds. First, you need to work out each sound, word, phrase, then the tongue twister itself.

One more effective method for improving pronunciation skills is songs. Songs are different, such as folk and modern. Folk songs are of great importance in educating the personality of young people. Their wit, melody and attractiveness instill a high aesthetic taste, teaching friendship, kindness, collectivism, tolerance and helping to understand the history and culture of the peoples of the countries whose languages are being studied.

In English-speaking countries, folk songs with their specific content and methods play a huge role in educating and uniting the younger generation and inheriting the best traditions

of their people. However, for a foreign-speaking environment, understanding the nature of folk songs and melodies of the language country also has an educational value. Students familiar with the song quickly understand the vocabulary structure, idioms, phrase turns and melodic intonations of the language.

As we all know, a song is an important element of any language, so it deserves the closest attention. In addition, a song is a good way to increase interest in the language country being studied and the language itself, as well as a very effective way to repeat language material.

Using minimal pairs can be seen as one of the great ways to focus on the pronunciation of words (or just one sound). In most cases, students are not very familiar with linguistics. A minimal pair is a pair of words that differ only in one specific sound. For example, you can check the words ("rat") and ("rate").

They can be considered as minimal pairs. This is because there is only one vowel sound, which makes the pronunciation of words different. It will also help students expand their vocabulary [5].

Sometimes students think that they pronounce the words correctly. But only the listener can understand whether it is right or not. There is a solution to this issue. Students can easily write down words by actually pronouncing them. Then you can reproduce these empirical data and listen to them carefully. You can encourage students to listen to what they are actually saying. Sometimes listening to native speakers can also serve for this purpose. With this technique, students will have a more objective understanding of words and correct pronunciation.

Sometimes students think that speaking English quickly will make them look professional. But the real trick is to speak slowly. If you speak fast, your speech will be slurred, and this can strengthen some bad habits. You can also exaggerate the sound during pronunciation. This is a good exercise that will help you improve your pronunciation.

Another major factor of correct pronunciation is intonation. Intonation includes accent, tone of speech, tempo of speech [6]. Their combination makes up half of your accent. The intonation of English is very different from other languages. There are lowered and raised intonations in English. Intonation is very important in English, so you need to study it in more detail. There are some practical tips on how to train intonation.

First, you need to read with intonation, then you need to repeat after the speaker. It is necessary to record your pronunciation on a dictaphone, then listen and repeat many times until it reaches the ideal. Secondly, watch the video, listen to the radio and the news. You need to try to hear intonation patterns, then use them in your speech.

Speaking is one of the four types of speech activity. It is necessary to pay great attention to the development of oral speech skills, because the main purpose of learning any language is to use it as a means of communication and a tool of cognition. In this regard, the concept of communicative competence plays an important role.

It should be added that communicative competence is closely related to speaking. Communicative competence is the ability to communicate, quickly and clearly establish business and friendly contacts with people, good awareness in the field of communication (communication) and the ability to put knowledge into practice.

Communicative competence consists of several aspects, secondary skills, the development of which contributes to the mastery and development of this competence as a whole. One of these aspects is linguistic competence, which consists in mastering students' knowledge in the field of the phonetic structure of the studied language, the development of pronunciation skills, as well as comprehension of intonation nuances.

Unfortunately, often people who study and speak English do not pay attention to their pronunciation. They underestimate and ignore it. They think pronunciation is less important

than grammar and vocabulary. However, in many cases, misunderstanding in communication is caused precisely by the wrong pronunciation of words or the wrong intonation. Therefore, it is worth paying great attention to this.

Bibliography

1. Kraevsky, V. V. Fundamentals of education. Didactics and methodology [Text]: textbook / V. V. Kraevsky, A. Khutorskoy. – M.: Academy, 2007. – 352 p.
2. Solovova E. N. Methodology of teaching foreign languages: a basic course of lectures: a manual for students of pedagogical colleges and teachers / E. N. Solovova. – 3rd ed. Moscow : Prosveshchenie, 2005. – 239 p.
3. Methods and techniques for teaching phonetics, taking into account the age characteristics of students. Access mode: <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/30508> (accessed 06.04.2023)
4. Exercises aimed at the formation of hearing and pronunciation skills. Access mode: https://studbooks.net/1745353/pedagogika/uprazhneniya_napravlennye_formirovanie_sluho_proiznositeln_yh_navykov (accessed 06.04.2023)
5. How to Improve Your English Pronunciation: Resources and Tips. Access mode: <https://icanchoose.ru/blog/kak-uluchshit-anglijskoe-proiznoshenie-resursy-i-sovety/> (accessed 06.04.2023)
6. Intonation in English: rules and techniques for studying. Access mode: <https://englex.ru/english-intonation/> (accessed 06.04.2023)

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аушакимова М.С.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Мақаланың мақсаты «эмоционалды интеллект» терминінің түсінігі мен мәнін анықтау және шет тілін үйрету процесінде дамудың маңыздылығын қарастыру болып табылады. Отандық, ресейлік және шетелдік авторлардың ғылыми еңбектері негізінде жасалған теориялар мен эмоционалды интеллекттің құрылымдық компоненттеріне шолу жасалынды. Зерттелетін құбылысты ұсынылған модельдер арқылы талдау эмоционалды интеллекттің арттыру маңыздылығын көрсетті. Нәтижесінде «эмоционалды интеллектті» шет тілін оқыту процесі арқылы арттырудың мүмкін жолдары қарастырылды.

Тірек сөздер: эмоционалды интеллект, эмоционалды құзыреттілік, өзін-өзі тану, өзін-өзі бақылау, эмоцияны басқару, оқыту, шет тілі.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение понятия и сущности термина «эмоциональный интеллект» и важность его развития в процессе обучения иностранному языку. На основе научных работ отечественных, российских и зарубежных авторов сделан обзор существующих теорий и структурных компонентов эмоционального интеллекта. Анализ представленных моделей изучаемого феномена показал важность повышения эмоционального интеллекта обучающихся. В результате рассмотрены возможные способы повышения «эмоционального интеллекта» в процессе посредством обучения иностранному языку.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, самосознание, самоконтроль, управление эмоциями, обучение, иностранный язык.

Abstract: This article aims to consider the concept and essence of the term “emotional intelligence” and the importance of its development in teaching a foreign language. Based on the scientific works of Kazakhstani, Russian, and foreign authors, an overview of the existing theories and the structural components of emotional intelligence is made. Analyzing the presented models of the phenomenon under study highlighted the importance of improving learners’ emotional intelligence. As a result, possible ways of increasing “emotional intelligence” in teaching a foreign language are considered.

Keywords: emotional intelligence, emotional competence, self-awareness, self-control, emotion management, learning, foreign language.

На протяжении многих веков ученые и философы посвящали свои труды человеку, его мыслям, бытию, сознанию и взаимодействию с окружающим миром – то есть восприятию человека, как центра познания. Антропоцентризм понимается как «трактовка человеческого бытия как цели мирового процесса, а позиция человека в мире – как центральной» [1, с. 68]. В процессе развития и эволюции, человечество пережило смену парадигм, которая сдвинула фокус научных изысканий на человека, мышление и коммуникацию. Тогда как, например, во времена сравнительно–исторической и системно–культурной парадигм, по словам Ю.К. Волошина, человека рассматривали как «молчавшего» [2]. С наступлением XX века, акцент в лингвистике и психологии был сделан в сторону человека. С позиций данной парадигмы, человек познает мир «через осознание себя, своей теоретической и предметной деятельности в нем», и это придает ему право «творить в своем сознании антропоцентрический порядок вещей», который определяет его «духовную сущность, мотивы его поступков, иерархию ценностей» [3, с. 6–7].

Согласно данной трактовке, человек познает мир через себя, углубляясь в самопознание, и лишь после в познание окружающей среды. В связи с этим относительно недавно в круг научных терминов было введено понятие «эмоциональный интеллект». Впервые данный термин был использован в 1990 году Дж. Майером и П. Саловеем, которые вложили в данное понятие значение социального интеллекта, характеризующееся способностью индивидуума контролировать свои и чужие эмоции [4]. Существенный вклад в развитие данного понятия внес Д. Гоулман, опубликовав несколько работ по данной тематике. Его трактовка рассматриваемого термина с мнением основоположников, но при этом Д. Гоулман добавил, что эмоциональный интеллект – это, в первую очередь, способность человека истолковать личные эмоции и эмоции окружающих, с целью использовать данные для достижения наилучшего результата [5].

Существует несколько интерпретационных вариантов передачи данного термина с английского языка на русский: «эмоциональное мышление», «эмоциональная чувствительность», «эмоциональное сознание», «эмоциональный потенциал». Тем не менее, все они имеют общее значение – возможность интеллектуального использования компетенции или ряд способностей, которые характеризуются возможностью познавать себя, управлять собой и своими эмоциями, также возможностью познавать эмоции других. Важность развития эмоционального интеллекта (далее ЭИ) заключается в том, что человек, владеющий высоким уровнем ЭИ, способен к быстрой адаптации в социуме, самоконтролю и налаживанию контактов с людьми, созданию благоприятной атмосферы в коллективе и в учебном процессе. Учитывая перечисленные составляющие, Д. Гоулман посчитал целесообразным ввести такой термин как «эмоциональная компетентность», что представляет собой социальную компетентность и комплекс навыков общения, характеризующийся умением налаживать взаимоотношения с другими людьми таким образом, чтобы это было выгодно для обеих сторон [6].

Изучая термин ЭИ, можно заметить, что исследователи из разных отраслей наук стремятся определить и выдвинуть теорию о том, как появляются эмоции и что влияет на их развитие. Ученые в области психологии, физиологии и психолингвистики трактовали данный термин с точки зрения физиологии, строения органов восприятия, и возможностей мозга. Тем не менее, до сегодняшнего дня исследовали не пришли к единому мнению. Так же возникают разногласия по поводу практической значимости высокого уровня сформированности ЭИ для человека. По мнению Д.Гоулмана, такой человек является социально активным и продуктивным в своей деятельности. Он

уверен в себе и своих силах, с легкостью находит общий язык с окружающими и благополучно достигает цели [5].

Российский психолог И.Н. Андреева, внесшая вклад в теоретико–методологическое развитие исследуемого нами понятия в своей работе «Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии» в 2011 году, предложила модель ЭИ и структурировала составляющие его компоненты. Автор считает, что ЭИ позволяет людям быть более адаптивными в социуме, стойко перенося изменения за счет контролирования личных импульсов. Модель эмоционального интеллекта И.Н. Андреевой носит название «Структурные компоненты эмоционального интеллекта: распознавание собственных эмоций, самоконтроль, понимание эмоций – эмпатия, само мотивация», суть которой заключается в рассмотрении ЭИ, как системного проявления интеллектуальных способностей к анализу, переработке и использованию эмоциональной информации [7].

Американские психологи С. Андерсон и Ф.П. Дин отмечают негативный аспект развития ЭИ, считая, что, человек, владеющий высоким уровнем ЭИ, способен распознавать не только позитивные, но и негативные эмоции, как собственные, так и других людей, что в результате способно привести к депрессии. Они утверждают, что высокий уровень ЭИ – это не всегда хорошо [8]. Н.П. Александрова выдвинула свою точку зрения, которая немного отличается от вышеупомянутых. Автор убеждена, что высокий уровень ЭИ не гарантирует человеку успех и славу, лишь дает возможность, выступая в качестве трамплина, достичь поставленных целей [9].

Подводя итог рассуждениям о сущности и значении термина ЭИ, мы пришли к выводу, что эмоциональный интеллект – это способность каждого человека познать себя, мир вокруг и других людей при помощи эмоций. Высокий уровень ЭИ позволяет добиться успехов в общении, взаимоотношениях, в учебе, на работе, в семье и социуме в целом. Тем не менее, не стоит полагать, что высокий уровень ЭИ это единственный фактор, влияющий на успешность и статус человека. Он в свою очередь, работая в системе взаимосвязанных факторов, влияющих на уровень жизни человека, дополняет и улучшает возможные варианты развития событий. Обобщая данные рассмотренных определений, также стоит отметить, что индивиды с высоким уровнем ЭИ обладают определенными способностями, позволяющими понимать, чувствовать, анализировать, контролировать и управлять личными эмоциями и эмоциями окружающих их людей. Что в свою очередь обуславливает высокий уровень адаптивности и эффективности общения, отличаясь от IQ тем, что отражает внутренний мир и его связи с поведением личности и взаимодействием с реальностью.

Разобравшись с сущностью и термином «эмоциональный интеллект», представляется целесообразным изучить структуру и компоненты изучаемого феномена. Изучение структуры и компонентов позволит понять особенности ЭИ, что в результате поможет определить эффективные способы его развития.

Среди существующих теорий, особое место, на наш взгляд, занимает теория Дж. Майера, П. Саловейя и Д. Крузо, которая именуется как «Теория эмоционально–интеллектуальных способностей, опирающаяся на четырехкомпонентную иерархическую модель: идентификация, понимание, использование эмоций и управление эмоциями». Впервые данная теория была опубликована в статье в 1990 году, и ввела формальное определение ЭИ и рассматривала данное понятие как «набор» навыков, имеющих отношение к оценке эмоций, описывая при этом возможности использования эмоций и эффективное их регулирование. Изначально данная теория отличалась от ее нынешнего названия, включая всего три компонента, такие как: оценка и выражение эмоций, регулирование эмоций и использование эмоций в мышлении и деятельности [10].

Согласно Дж. Майеру, П. Саловейю и Д. Крузо, категория оценки и выражения собственных эмоций включает в себя два подкомпонента: вербальный и невербальный. Оценка же чужих эмоций была разделена на подкомпоненты: невербальное восприятие и эмпатия. Название второй категории говорит само за себя, включая в себя возможность регулировать свои и чужие эмоции. Третья категория основывается на возможностях мозга, а именно таких когнитивных навыках и умениях как: гибкое планирование, творческое мышление и управление вниманием и мотивацией.

Как было упомянуто выше, данная теория была откорректирована и усовершенствована авторами в 1997 году, что привело к ее нынешнему названию. В переработанной модели авторы теории посчитали уместным добавить акцент на когнитивную составляющую ЭИ, которая связана с переработкой информации. В результате этих изменений, теория приобрела иную интерпретацию, представляя собой способность перерабатывать информацию через эмоции; определять значение и связь между ними. В итоге структура ЭИ по количеству компонентов достигла четырех, представляющих собой иерархию, уровни которой развиваются во взаимодействии друг с другом [10]. Известный американский писатель, психолог и журналист Д. Гоулман являясь также последователем Дж. Майера и П. Саловея, и став единомышленником представленной ими модели ЭИ, добавил небольшие изменения в обновленную версию теории. Представленный им вариант структуры ЭИ звучит как «теория эмоциональной компетенции, предлагающая четырёхкомпонентную структуру ЭИ: самосознание, самоконтроль, социальное понимание, управление взаимоотношениями». В 1995 году Д. Гоулман добавил в существующую ранее модель помимо когнитивных способностей, так же и личностные характеристики, такие как: энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. Количество компонентов иерархичной структуры равняется так же четырем, именуясь как самосознание, самоконтроль, социальная чуткость и управление отношениями [6].

Модель, представленная Р. Бар–Оном, отличается от вышеупомянутой своей структуры, но, тем не менее, аналогично делает акцент на личность человека и его место в социуме. Его теория под названием «Когнитивная теория эмоционального интеллекта, включающая субкомпоненты: внутри личностные, межличностные, адаптивность, регуляция стресса и общее настроение», была опубликована в 1988 году. Ученый выделял пять сфер взаимодействия человека, что равно количеству представленных компонентов теории. Сильный акцент был сделан на глубоко личные и межличностные способности, навыки и умения индивида, дающие понимание о поведении человека в обществе. Также стоит отметить, что Р. Бар–Он впервые ввел понятие EQ – emotional quotient, коэффициент эмоциональности, который позволяет узнать уровень ЭИ, провести диагностику и сделать анализ полученных результатов [11]. Рассмотренные нами теории стали популярны в научных кругах, привлекая внимание психологов, педагогов, психолингвистов и других ученых. Несмотря на различные компоненты, представленные учеными, все они, так или иначе, относятся к человеку, является частью его жизни и способами взаимодействия с обществом, тем самым показывая важность эмоционального интеллекта и его развития.

Анализируя все сферы жизни, в которых задействован человек, стоит обратить внимание на процесс обучения. Так как именно в нем зарождается прямое взаимодействие со сверстниками, происходит познание нового и взросление личности, построение ценностей и приоритетов. Несомненно, эмоциональный интеллект влияет на успешность, адаптивность, самостоятельность учащихся, на их поведение, уверенность в себе и ответственность. Именно в таких условиях важно развивать и повышать уровень эмоционального интеллекта. Но, когда речь идет о повышении эмоционального интеллекта, непроизвольно возникает вопрос о способах его развития.

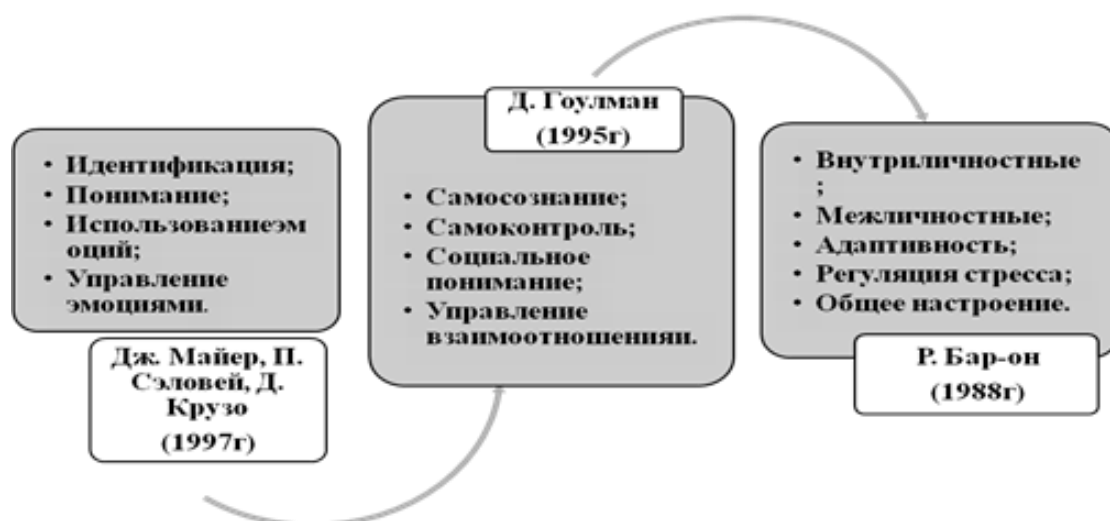


Рисунок 1 – Сущность и компоненты эмоционального интеллекта

По нашему мнению, процесс обучения английскому языку как иностранному представляет собой благодатную почву для совершенствования эмоционального интеллекта обучающихся параллельно формированию необходимых языковых и речевых навыков. Ведь там, где происходит слияние культур, активная коммуникация, речевое взаимодействие, познание нового, объединение языков и социумов, развитие новых методических подходов и техник обучения учитель сможет найти эффективные способы развития ЭИ, как собственного, так и своих учеников. Стоит понимать, что ЭИ – это не цифры или точные формулы, это в первую очередь общение, коммуникация, в результате которой вырабатываются определенные способности – это чтение литературы, газет и сказок внутри которых спрятан смысл, умение распознать суть и вынести урок из содержания так же является частью развития ЭИ.

В связи с этим изучение иностранных языков, в частности английского представляет широкий круг возможностей развития эмоционального интеллекта через обучение иноязычной коммуникации. В заключении, стоит отметить что ЭИ – это не предмет в школе или в ВУЗе, эмоциональный интеллект – это наша жизнь, жизнь внутри и вне, именно поэтому очень важно суметь найти себя и свое место в обществе, владеть навыками общения, быть уверенным и самостоятельным, уметь брать ответственность и вести за собой людей. Обращая внимание на процесс обучения иностранному языку, как условие повышения уровня ЭИ, отметим, что гармония между внутренним состоянием человека и его окружением дает огромный потенциал развития каждой личности, использовать который можно не только в местных кругах, но и на мировой арене, именно такой результат и перспективу дает эмоциональный интеллект и его развитие посредством иностранного языка.

Литература

1. Кемерова В.Е. Философский словарь. –М., 1998, – 1064 с.
2. Волошин Ю.К. Общий американский сленг: состав, деривация и функция. – Краснодар., 2000. – 282 с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001. – 208 с.
4. Александрова Н.П. К вопросу о сущности понятия «Эмоциональный интеллект» // Вестник Российского университета дружбы народов. – № 1. – М, 2009. – С. 71 – 75.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М., 2009, – 478 с.
6. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – Санкт-Петербург, 2000, – 301 с.

7. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новополюцк, 2011. – 388 с.
8. Dean F.P., Anderson S. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health. – 2002, – 197 – 209 pp.
9. Александрова Н.П. К вопросу о сущности понятия «эмоциональный интеллект» // Вестник РУДН. – № 1. – М, 2009. – С. 71–75.
10. J.D. Mayer P. Salovey, D. Caruso. Models of emotional intelligence. – Cambridge, 2000. – 396 – 420 pp.
11. R. Bar-On. Assessing emotional intelligence: Reliability and validity of the Emotional Quotient Inventory (EQ-i) in university students. – San Francisco, 2000. – 812 p.

ӘОЖ 82.0

ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМГЕРШІЛІК ОЙЛАР

Бақыт А., Көкбас Ж.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Бұл мақалада Ыбырай Алтынсарин шығармаларындағы адамгершілік ойлар жайында айтылады. Оның шығармаларын оқыған оқырманды адамдық қасиеттерге тәрбиелейтіндігі сөз етіледі. Мақалада ағартушының адамгершілік жайындағы әңгіме, өлең-жыр, мақалдары көрініс табады. Тәрбиенің тал бесіктен басталатындығы баяндалады. Адамгершіліктің асыл ұстаздары қалдырған алтын сөздер көрсетіледі. Шағын әңгімелерден үзінділер келтіріліп, өмірдің ақ-қарасын ажыратуға көмек береді. Өсиет өлеңдер мен өсиет жырлар мысалға алынып, ақынның шығарманы жазудағы мақсат – ойы айқындалады. Мақаланы жазу барысында автор Ыбырай мен Абайға ортақ тақырыптар бар екенін аңғарып, екі ақынның шығармаларын салыстыра талдайды. Өзіндік ой, түйіндік ойлар білдіріледі. Қорытынды ойды ғалым Қажым Жұмалиевтің сөзімен бастап, ұтымды пікірлерін білдіреді.

Кілт сөздер: Ыбырай, адамгершілік, тәрбие, шығармашылық, имандылық, әділдік.

Аннотация: В данной статье говорится о нравственных размышлениях в произведениях Ибрая Алтынсарина. Говорят, что читатель, прочитавший его произведения, будет образован в отношении человеческих качеств. В статье отражены рассказы, стихи и пословицы воспитателя о человеческой нравственности. Говорят, что образование начинается с колыбели. Показаны золотые слова, оставленные благородными учителями нравственности. Отрывки из рассказов даны, чтобы помочь различить черное и белое в жизни. В качестве примеров взяты стихотворения-заветы и стихотворения-заветы, а также определена цель поэта при написании произведения. В ходе написания статьи автор выявляет общие темы Ибрая и Абая, сравнивает и анализирует творчество двух поэтов. Высказываются отдельные мысли и ключевые мысли. Заключение начинается со слов ученого Казима Жумалиева и выражает его рациональные суждения.

Ключевые слова: Ибрай, человечность, воспитание, творчество, вера, справедливость.

Abstract: This article talks about moral thoughts in the works of Ibray Altynsarin. It is said that the reader who reads his works will be educated on human qualities. In the article, the educator's stories, poems, and proverbs about human morality are reflected. It is said that education starts from the cradle. The golden words left by noble teachers of morality are shown. Excerpts from short stories are given to help distinguish the black and white of life. Testament poems and testament poems are taken as examples, and the poet's purpose in writing the work is determined. In the course of writing the article, the author reveals that Ibray and Abay have common themes and compares and analyzes the works of the two poets. Individual thoughts and key thoughts are expressed. The conclusion begins with the words of scientist Kazhim Zhumaliev and expresses his rational opinions.

Key words: Ibrai, humanity, education, creativity, faith, justice.

Адамгершілік дегеніміз не? Адамгершілік ол – адамды “Адам” етіп даралап, айқындап тұратын адам бойындағы асыл қасиеттер. Адамгершілік–“имандылық”,

“кісілік”, “ізгілік” секілді ұғымдармен мәндес. Оның белгілеріне: адамды сыйлау, қастерлеу, ар-ұятты сақтау, адалдық, қанағатшылдық, әділдік, кішіпейілділік жатады. Ұлы Абай он тоғызыншы қара сөзінде *“Адам баласы туа сала есті болмайды. Естін, көріп, ұстап, татып, естілердің айтқандарын есте сақтап қана естілер қатарында болады. Естіген нәрсені есте сақтау, гибрат алу ғана есті етеді”* [1, 79], – деп балаға естің тәрбие арқылы жетілетінін ғылыми тұрғыдан дәлелдеп береді. Сонымен, адамгершілік қасиет – адам бойында туғаннан бастап қалыптастыру керек дүние. Ағаш түзу болып өсу үшін, оны көшет кезінен баптап, көмектеседі. Оңды–солын енді тани бастаған бала үшін де дәл солай.

Ал, енді, өзіміз секілді жасөспірім, орта буынға келер болсақ, тағы да Абай айтады – *өзгермейді деген адамның тілін кесер едім* – деп. Сол себепті, өзгермейтін адам болмайды. Тек тырысып, талпыну керек.

«Адамның адамишылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады», – деген Абай атамyzдың сөзі арқылы, адамгершіліктің ұстазын – Ыбырай Алтынсарин деп білемін. *“Тәртіпсіз алған білім – адамзаттың қас жауы”* деген әл-Фараби заманы тұсында да қоғам дерті, дәл қазір біз қол сілтеп жүрген тәрбие – тәртіптен басталған сықылды. Қазақ үшін жаны кете шырылдаған – Ыбырай Алтынсарин де балаларды ең әуелі, тәртіпке шақырады. Содан соң, әрине оқу–білім алуға. Бұл сөзіме дәлел ретінде Мұхамедрахым Жармұхамедовтың пікірін көрсетсем, *«Ыбырай өзінің төл туындылары, аудармалары мен өзгертіп өңдеген халық ауыз әдебиетінде тәрбиелік, нақыл–насихаттық мәннің болуына ерекше назар аударады. Сол арқылы жас буынды адамгершілік пен ізгілікке, әділдік пен әдепке, еңбек пен зейінділікке баулуды көздейді...»* [2, 11].

Енді сол шығармаларына көшсек, *«Жамандыққа жақсылық»* әңгімесінде: *«– Мен сені жазаландыру үшін шақырмадым. Бірақ, көршің саудагер жақсы кісі емес екен. Сенің білместігіңді маған келіп айтты. Екінші рет ол көршіңнен сақтанып жүргендей екенсің. Соны айтайын деп шақырып едім. Енді аман бол!»* [3, 67], – деген уәзір Абдулланың сөзі кішіпейілділіктің, кекшілденбеудің бір үлгісі іспеттес. Бұл шығарманы оқыған әрбір адам «ә» десе «мә» дейтін емес, мейірімді болып жетіледі. Осы тұста үлкендердің мынадай сөздері есіме түсіп отыр – *«Құдайдан қайтады», «бәріміз де пендеміз», «Таспен ұрғанды аспен ұр»*. Барша жұрт бізге жақсы болғанын қалайды, біз өзіміз жаман ойлайтын.

Ал, «Әділдік» әңгімесінен, біз – адамды алаламауды, жауапкершілікті сезіну керек екенін түсінеміз. Қоғамның беті қатқан жарасын тырнағым келмейді, бірақ бәріміз білетіндей көп жерде сенің «дөкей» болғаның немесе соның ұрпағы болғаның, тым құрығанда танысы болуың ең алғашқы шарт. Бұл шығарма Һалипа – Рашид дейтін әділ ханның, әділ шешімімен, *« – Қазы, мен сені қазы қойғанымда жұртқа қайырлы, байға, жарлыға бірдей, ақ–сарағат би болар ма екен деп үміт етіп едім, бұл жаңылысыма тоба қылдым. Жапар, мынау оңбаған құртты алып, әділдікпен жазасын бер, жұртым көріп–білсін патша құрығы ұзын екенін, ерте ме, кеш пе қылған жамандық патшаға білінбей қалмайтынын, білінсе үлкен–кішілікке қарамай, жаза тартатын.»*[3, 57], – деп аякталады. «Қыпшақ Сейітқұл» әңгімесінде Сейітқұлдың *«ұрлық түбі – қорлық»* деп санап, өз маңдай терімен нан тапқаны бейнеленеді. Шығарманы оқыған азамат Сейітқұл мен Сейітқұлдың ағасын салыстыра отырып, оңды шешім қабылдайды. Ненің жаман, ненің жақсы екенін аңғарады. Еңбек етсең, тіленбей қарын тойдыруға болатындығына көзі жетеді.

*«Азған елдің билерінің,
Барар болсаң алдына,
Алым берсең тамағына,*

Қарар ма ол сенің әліңе?

Қорадағы малыңа

Төре берсе керек – ті» [4, 94], – деген кезекті өлең қатарын – нақыл сөз етіп алсақ та болады. Бұл қатарлар *«Тура биде туған жоқ, туған биде иман жоқ»* мәтеліне байланысты. Кер замандағы кейбір қарын ашытар би–қазылардың көзқарастары, мақсаттары, түпкі ойлары қазіргі заманғы ауадан ақша жасап жүрген жемқорлар мәселесімен бірдей.

Ақынның – *«Жаратты неше алуан жұрт бір Құдайым, Тең етті бәрімізге күн мен айын...»* – деп басталатын өсиет жыры ұлы Абайдың «Ескендір» поэмасымен парапар. Екі шығарманың өзара бірлік–үндестігі бар. Екеуінде де Ескендірдің тойымсыздығы, дүниеқоңыздығы, зұлымдығы сөз етіледі. Екі ойшылдың да мақсаты бір. Ол – «Ескендір» арқылы халыққа ой салу. Жырдың негізгі түйіні адамгершілік, ынсап–қанағатшылдық мәселесі. Жырдың бас кейіпкері – тойымсыз Ескендір. Қыдыр – Ілияс – жұртқа жақсылық ойлайтын, дана бейне. Ал, жырдың тобықтай түйіні адамшылдық.

«Иманды ер құдайынан ұялады,

Ұялып иесінен сый алады.

Ренжітпе бенде болсаң бейшараны

Кәріп көңілі бір сыңақ бияла–ды...» [4, 91], – деген жолдар сөзіме кепіл.

Ал, Абай шығармасында төмендегідей ғибрат бар:

«Аз–ақ сөз айттым, бітті бұл әңгіме,

Мұны бір өзге сөздің бірі деме.

Қарның тойса, қайғырма мақтан үшін,

Тоймас кезің толар деп қайғы жеме.

Қу өмір жолдас болмас, әлі–ақ өтер,

Өз күлкіңе өзің қарық болма бекер!

Ұятың мен арыңды малға сатып,

Ұятсызда иман жоқ, түпке жетер.

Мақтанасың біреуге мақтасын деп,

Шаужайымнан еш адам қақпасын деп,

Сен кеткен соң артыңнан күліп қалар,

Антұрғаннан құдайым сақтасын деп...».

Жыр – ендігі бір жағынан еңбексүйгіштікке, жомарттыққа шақырады. Төмендегі жолдар соның көрінісі:

«Ұмытпа бай болдым деп бір Құдайды,

Жер жұтқан қайырсыздан Қарынбайды.

Мекенін білемісіз қайда қылды?

Жомарттық қылғаны үшін Атымтайды...» [4, 91].

Ыбырай Алтынсариннің диалог ретінде келген «Шеше мен бала» әңгімесі оқырманға мейірімділіктің, қайырымдылықтың не екенін түсіндіреді. Шығарма жақсылық жасауға үйретіп қана қоймай, «Қайтсем көп жақсылық жасаймын?», – деген ойларға да алып барады. Оның дәлелі: *«–Көбірек жақсылық етуге шамам келсін десең, әр нәрсеге күтімді болу керек. Құстың бәсін сұрап, кемге бермеймін десе, сонда ақшаның бәрін беру керек еді...» [3, 32],* – деген сөйлемде. Жазушының «Асыл шөп» әңгімесі қысқа да нұсқа, диалог түрінде келіп, сабырлылыққа, шыдамдылыққа үйретеді. Осы секілді «Аурудан аяған күштірек», «Малды пайдаға жарату», деп аталатын бауырмалдыққа тәрбиелейтін шығармалары бір төбе.

Баршаға таныс «Кел, балалар, оқылық» өлеңінде де жазушы оқу – біліммен қатар адамдыққа, Құдайды тануға шақырады. Ақын шығармалары жинақтарының біразы дерлік осы өлеңмен басталады. Бісмілләдан кейінгі жүретін осы шығарма.

*«Кел, балалар, оқылық,
Оқығанды көңілге
Ықыласпен тоқылық!
Оқу білген таниды
Бір жаратқан Құдайды,
Танымаған құдайды
Неғылғанда ұнайды...
Шырағым адам болғай деп,
Ата–енең жылайды.
Баладан қайыр болмаса,
Баланы неге сұрайды?!» [5, 7].
Ағартушының дара–оқшау «Әй,жігіттер» атты өлеңі:
«Әй, жігіттер, үлгі алмаңыз,
Азған елдің ішінен.
Алыс – алыс қашыңыздар,
Зияндасты кісіден.
Жақсыны көзбен салмаңыздар,*

Жақсыдан қапыл қалмаңыздар...» [5, 15],– деп басталады. Қарап отырсақ, бұл да жақсы жолдың, жақсы болып қалыптасудың көзі. Мұнда да насихат, нақыл сөз – асыл сөз. Салыстыра – сабақтастыра келе бұл туындының мақсаты Абай Құнанбайұлының «Жігіттер, ойын арзан, күлкі қымбат» өлеңінің мақсатымен бірдей. Екі шығармаға да үй ішіндегі сыйластық пен жар таңдау мәселесі, елдің бірлігі, татулығы мәселесі арқау болған. Аталған қиындықтарды сөз ете отырып, ақындар алаштың өнер–білімнен артта қалып, надандықта жүргенін сын садағына алады.

*Осы сарынды насихат өлеңі:
«Ей, достарым,жігіттерім,
Болмысқа болушы болма.
Қолыңнан келсе қыл қайыр,
Кісіден алушы болма.
Жақсының жүзі жсендетті –
Бір көруің ганибетті.
Жаманның ісі міндетті –
Зер берсе алушы болма!
Жоғары қарап оқ атпа,*

Өзіңнің түсер қасыңа!» [4, 92],– тұнып тұрған ақыл. Дұрыс болып қалыптасудың, өмір сүрудің үлгісі. Сонымен бірге, бұл туындыны – ұрпаққа берген бата деп танымын.

Айталық, «Ұрлық түбі қорлық» дейтін мәтелге орай, ол өз ойын «Араз бол кедей болсаң ұрлықпенен» деп мағынасын жаңғырта қолданады. Ал, «Арық атқа жал бітсе, жанына торсық байлатпас» дейтін қанатты сөзді былай түрлендіреді: «Арық мал жан жолатпас бір жалданса». Кейбір өлең шумақтарындағы мән мен мақалдарының мәні ұқсас. Немесе бұны тіпті, жазып алған мақалдарының өзінде ғибратты мән бар десек еш қателеспейміз. Мысалы, «Мен–меннің тобасы қабыл болмас», «Киімі жаманды ит қабады, пейілі жаманды тәңірім табады», «Аққа Құдай жақ. Ісің ақ болса, тәңірің жақ болар».

Мақаламды, «Ыбырай Алтынсарин мейлінше қиын жағдайда жұмыс істеді, талай бөгеттерге кездесті. Өтірік арыз, «Жаптым жала, жақтым күйенің» неше түрін көрді. Бірақ ол күресуден шаршамады. Келешектен зор үміт күтті. Елді қараңғыдан жарыққа шығаратын жастар деп білді. Өзін қоршаған адамсыздық, надандықты шеней келіп:

*«Біз надан боп өсірдік
Иектегі сақалды,
«Өнер жігіт көркі»—деп,
Ескермедік мақалды.
Біз болмасақ сіз барсыз,
Үміт еткен достарым,
Сіздерге бердім батамды»* – деді.

Ол қазақ жастарын оқумен қатар, адамгершілікке, махаббат, достыққа, еңбекке, жігершілікке, тапқырлыққа, қысқасын айтқанда, адам деген атқа лайық болуға үндеді. Жастарға бала кезінен бастап дұрыс тәрбие бергенде ғана бұл міндеттерді іске асыруға болатындығын ол жақсы ұғынды. Сондықтан Ыбырай өзінің оқытушылық, жазушылық, аудармашылық жұмыстарын осы мақсатқа бағындырды...» [2, 252], – деген Қажым Жұмалиевтің сөзімен қорытындыласам деймін.

Қорыта айтқанда, Ыбырай – алаш баласы, алаш азаматының болашағы үшін бар күшін сарп етіп, еңбек сіңірген. Оған өзімізде куә болып отырмыз. Оның асыл сөздерінің барлығы біздің заманымызда адам бойында орын алып жатқан іс–әрекеттерге байланысты. Іс–әрекет демей–ақ, жәй ғана біздің ойымыздың өзі біреуді міндеп, күндеп, іштей көреалмаушылық жегідей жеп тұрады. Бұл, рас дүние. Міне, осындай кішігірім нәрселердің үлкен қателікке, бармақ тістер әрекетке апармасына кім кепіл? Осы секілді, біз майда–шүйде деп есептейтін қасиеттердің зияны, көкірек тескен түрлі сауалдың шешімі Ыбырай шығармаларынан жауап табады.

Қазіргі заманда қателеспейтін адам жоқ. Біз осы қателіктеріміз үшін пендеміз. Тәубеге келе білуіміз керек. Кемшіліктер – адамдарды бір–бірінен ерекше етеді, сол сияқты адамгершілік қасиеттер де адамдарды бір–бірінен даралап тұрады. Біздің бойымыздағы кемшілігіміз – адамгершіліксіздігіміз болмауы керек. Өмірді берекелі – мерекелі, қайғы – қасіретсіз сүргенге жетер ештеңе жоқ қой, оны өзіңіз де білесіз.

Адамның адамшылығы – оның бойындағы ең жоғары қасиеті. Адамгершілік адамды Отанды, елін, отбасын, достарын, тіпті, жанындағы танымайтын адамның өзін сүйуге, мейірімділікке үйретеді. Осыған байланысты, кеңес педагогы А.С. Макаренко: *«Адамгершілік – мінез – құлқының дұрыстығын, дәлдігін, өлшемін сақтауды жүзеге асыратын жеке тұлғаның құрамдас жағы. Олар Отанға, қоғамға, ұжымға, жекелеген адамдарға, өзіне – өзі және еңбекке құрметпен қарайды...»*, – деп түсінік береді. Адамгершілік бала бойында отбасында, бала бақшада, мектепте, қоғамда, адамдар арасында қалыптасып, дамиды.

Ыбырай Алтынсариннің мақсаты өз ұрпағының, яғни біздердің бойымызда осы қасиеттерді қалыптастыру. Жоғарыда айтылған адамдық қасиеттердің барлығын біз өмірдегі кез–келген жағдайларда пайдаланамыз. Өз бойымызды, ойымызды, ісімізді, қасиетімізді, мінезімізді дұрыстайық. Жаман әдеттерден, іс–әрекеттерден сабақ алайық. Сабақ аламын екен деп, өзің жаман әрекетке баруың міндетті емес, айналаңа қара. Адамның қандай екені сөзінен–ақ байқалады, тілімізді түзейік. Тәрбие бар жерде ғана – сапалы білім, саналы ұрпақ болады. Мақаланы ағартушының, *«Бұрынғының айтқаны бұрыс кетпес»*, деген мақалымен аяқтайын.

Әдебиет

1. Жоламан Райханұлы. – Қызылорда: Ақ мешіт, 2020 – 158.
2. Мұхамедрахым Жармұхамедов. – Алматы, Жазушы, 1991 – 384 б.
3. Жазушы баспасы – Алматы: Жазушы, 1988 – 316 б.
4. Білім баспасы. – Алматы: Білім, 2003 – 112 б.
5. Атамұра баспасы. – Алматы: Атамұра, 2006 – 168 б.

ENHANCING STUDENTS' CREATIVE WRITING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING AT SCHOOL

Еспенбетова А.С.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Бұл мақала шет тілін оқыту процесінде шығармашылық жазуды оқытудың өзектілігіне арналған. Студенттердің шығармашылық жазу дағдыларын игеруі үшін мұғалімдер қолайлы жағдайлар жасап, оқытудың жобалық әдісін қолданылуын көрсетеді. Жазуды оқытудың дәстүрлі әдістері көп жағдайда жеткіліксіз болғандықтан, оқытудың жобалық әдісі оқуға назар аударуға және сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамытуға мүмкіндік береді. Мақалада орта мектептің 8-сынып оқушылары арасында жүргізілген эксперименттік жұмыстарға шолу жасалады.

Түйінді сөздер: шығармашылық жазу, жобалық оқыту, шығармашылық ойлау

Аннотация: Данная статья посвящена актуальности обучения творческому письму в процессе преподавания иностранного языка. Чтобы учащиеся овладели навыками творческого письма, преподавателям необходимо создать благоприятные условия и использовать проектный метод обучения. Поскольку традиционных методов обучения письму в большинстве случаев недостаточно, проектный метод обучения сокурсников позволяет сосредоточиться на учебе и развивать все виды речевой деятельности. В статье дается обзор экспериментальной работы, проведенной среди учащихся 8-го класса средней школы.

Ключевые слова: творческое письмо, проектное обучение, творческое мышление, креативность

Annotation: The given article concerns the relevance of teaching creative writing in a foreign language teaching. The author argues that in order for students to master the skills of creative writing, teachers need to create favorable conditions and use a project-based teaching method. Since traditional methods of teaching writing mostly are not enough, the project method of teaching allows students to concentrate on learning and develop all types of speech activity. The article gives an overview of the experimental work conducted among the 8th grade students in secondary school.

Key words: creative writing, project-based learning, creative thinking, creativity

In the state standard of general education, learning a foreign language implies the formation and development of students' communicative competence. In this regard, students should be ready and able to carry out intercultural communication in all types of speech activity. At the end of the training, students in the field of writing should know how to write letters in different forms, how to fill out questionnaires, express gratitude, regret using forms of etiquette, make a plan for written communication. Now written speech is used in absolutely all spheres of life: emails, communication via messengers, cover letters, simple messages to relatives. According to the results of methodological research conducted in recent years, the term "creative written speech" has acquired a broad concept and includes various types of written speech: author's essay, scientific article, interview, report, fairy tales, poems and so on. However, in the methodology of Kazakhstani scientists creative writing includes business letters, personal letters and three main types of essays.

Practice shows, traditional creative written works are inexpressive and do not affect the emotions of the reader, in this regard, the question arises about the effectiveness of the methodology of teaching writing in a foreign language education, since letters and essays do not arouse students' interest and motivation to work on texts. One of the most effective methods of enhancing students' creative writing skills is the project method of teaching.

The insufficiency of written speech negatively affects the entire educational process. Since in the process of writing a text, we think about the use of words, tense forms of verbs. Creative writing is a special kind of educational writing [1]. Unlike essays and dictation, writing creative contributes to the improvement of motivation and the development of

creative abilities of students. According to M. Gay “the purpose of creative writing at school is to identify individual abilities for expression. Not for everyone become writers, and in order for writing to bring pleasure ...

Creative writing is not just an incentive to write. It sharpens perception, makes us attentive, sharpens our senses. A shell is a shell. But what exactly?” [2]. The use of creative writing in English lessons forces students to use all their imagination. Creative writing is a skill that allows you to create new, unique texts, the source of which is imagination and fantasy. Its distinctive feature is the absence of frameworks that are inherent in academic, journalistic and technical literature [3].

One of the most effective ways to develop creative writing skills in school is to use project-based methods. For the first time, project-based method of learning was mentioned by the American educator and philosopher J. Dewey and his student W.H. Kilpatrick and has been called a problem-based learning method. In this method, the teacher only guides the students and suggests how to work. It is considered very important that projects should not remain within the classroom and lesson, it is desirable that projects start small and grow to large ones outside of school.

The student-centered approach to learning was introduced in 1762 by J.J. Rousseau introduced the concept of the project by assessing students’ abilities and learning from real life. The project was first scientifically introduced to the world of education in 1918 by W.H. Killpatrick in his work The Project Method. W.H. Killpatrick was influenced by the scholar-educator J. Dewey; but in the learning process, “student freedom is essential” accepting the teacher’s understanding does not include.

W.H. Killpatrick said: “to allow students to use their own knowledge and skills in the project construction process”, W.H. Killpatrick and Dewey disagreed on this point [5]. The purpose of the project-based teaching method is not only to have knowledge of the subject, but also to develop the skill of being able to use this information in real life. Figure 1 shows the difference between a traditional lesson and a project-based lesson.

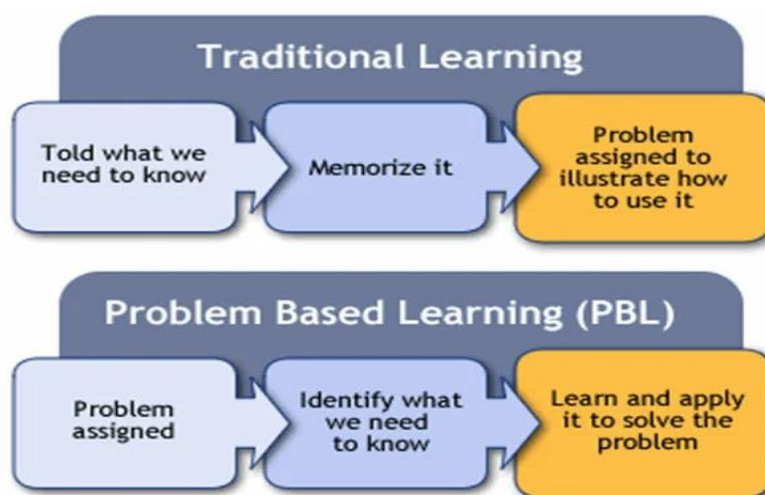


Figure 1 – Differences between traditional and project-based learning process.

English specialists in the field of teaching methods T. Bloor and M.J. Saint John distinguishes between three types of projects:

1. group project, it is carried out in a group and each student studies the method of a certain aspect of the strategy of the chosen topic;
2. mini-study, individual age sociological research who uses questionnaires and interviews;

3. a project based on working with literature. Selective reading on a topic of interest to the student and self-control suitable for individual work [6].

T.M. Martianova emphasizes: “the implementation of project tasks allows students to see the practical benefits of learning a foreign language, which results in an increase in interest in this subject” [7, p. 19]. We believe that project-based learning can be an effective way to engage students in language learning and to help them develop practical language skills. By working on projects, students can apply what they have learned in meaningful ways, which can increase their motivation and interest in the subject. Additionally, project-based learning can help students develop important skills such as critical thinking, collaboration, and communication. Overall, we believe that project-based learning has the potential to be a valuable tool for English language teachers.

Students of the 8th grade of a comprehensive secondary school-lyceum, Petropavl took part in the research work. In the English classes students are divided into two groups of 8 students each. At the first stage, there was a diagnosis of students’ interest in writing assignments through traditional essays. The results are shown in the figure 2. Most of the students did not show interest in this task and could not write a good essay with all the requirements.

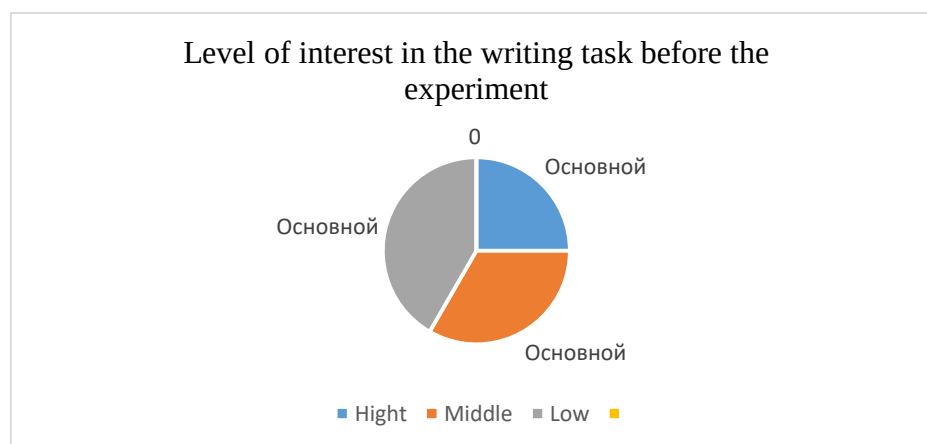


Figure 2 – Level of students’ interest at the initial stage

After diagnosing the level of interest, we offered the students to compose an interesting but short story in a group of three people using the given pictures: apple, gnome, witch, king, bear, English book, each group was allocated only five minutes, this short period stimulates students’ motivation and makes them work including all their imaginations in a short time. This task was used as a brainstorming to better master creative writing and as preparation before project activities.

The students were asked to do project work on the topic: *Alice’s Interesting Adventures in Wonderland*. The distinctive side of this project was the difference between the original story and the story invented by the students.

The students had to complete the following tasks:

- read or watch the original version of the story;
- in a group, discuss the places that they are not happy with in the original version;
- write your own story based on Alice in Wonderland;
- demonstrate your own version of the story in the form of a presentation or performance.

As a result, the students changed the story to a modern version including a school, robots and a spaceship, made a small presentation and showed it to other groups. In the

process of work, the observation method revealed changes in the interest of students in creative writing. Figure 3.

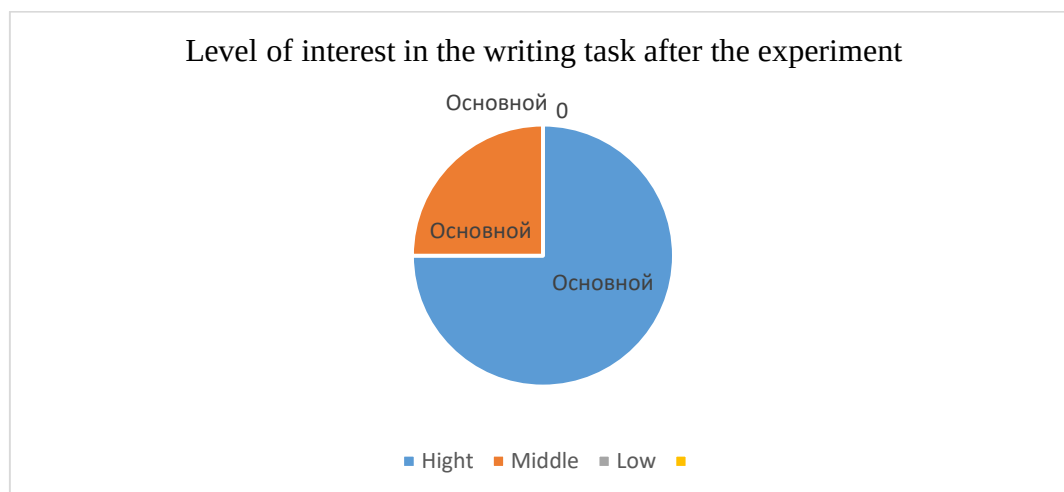


Figure 3 – Level of students' interest at the final stage

As a result of the study, the teacher noticed such changes:

- the use of new words in practice has increased;
- increased interest in the lesson as a whole;
- group work of students strengthened the friendly qualities of each other;
- this project helped the students to express their fantasies and imagination.

We proved the effectiveness of the use of the project-based method in developing students' creative writing skills. Writing skills are important in teaching a foreign language and are key components in the development of speech skills in practice, since in the process of writing we think about what to write, what words to use, in what form to write, what punctuation marks to put. We experimentally proved the importance of creative writing and the use of project methods, creative writing in the form of a story increased students' motivation, which is an important factor in teaching a foreign language. The study also proved that creative writing develops the communicative competence of students. "Creative writing" can only be written in a light, creative atmosphere. If students feel fear in class, then the atmosphere is not suitable for creativity, including creative writing. One of the most important goals of educational "creative writing" is to generate and maintain joy in the process of writing.

References

1. Fateeva I. A. Metod proektov kak prioritetnaya innovatsionnaya tekhnologiya v obrazovanii / I. A. Fateeva, T. N. Kanatnikova, Molodoi uchenyi, 2013, no. 1, pp.376–378.
2. GayM. Türen zur Fantasie. Kreatives Schreiben im Unterricht mit 100 Schreibspielen / Marion Gay. – Berlin, 2012. – P.9.
3. Kreatives Schreiben in den Fächern. In: Böttcher, Ingrid (Hrsg.): Kreatives Schreiben. Grundlagen und Methoden. Beispiele für Fächer und Projekte. Schreibecke und Dokumentation. – Berlin, 1999. – S. 47–155.
4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы думаем). – М.: Лабиринт, 2005. – 192 с.
5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: ДРОФА, 2004. – 93 с.
6. Kilpatrick W.H. The project method//Teachers college record. – № 19. – 1918. – P. 319–334.
7. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка.//Иностранные языки в школе. – 1999. – №4. – С.19–21

ҚАЗАҚ ӘДЕБИ ТІЛІН БАЙЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ: ДИАЛЕКТ СӨЗДЕР

Жайымбаева А.А.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан Университеті

Аңдатпа: Мақалада әдеби тілдің мәні айқындалып, өзіндік белгілері сараланады. Әдеби тілдің даму жолдарының бірі диалект сөздер туралы зерттеу жүргізген ғалымдар, олардың әдеби тіл және диалект сөздер туралы пікірлері, зерттеулері, диалект сөздердің құрылуы, олардың құрамы мен жіктелуі туралы сөз болады. Мақалада қазақ тілінің диалект сөздерінің жергілікті аймақтарда қолданылуына байланысты ерекшеліктері сипатталатын диалектологиялық сөздіктен біршама сөздерге тоқталып, олардың қолданылуына мысалдар келтіріледі. Диалектологиялық сөздіктен алынған кейбір сөздер әдеби тілдің қорына қосылуының себептерін атап өтеді. Мақалада автор әдеби тілдің құрамына қандай сөздерді қосуға болатыны ұсынып және диалект сөздердің маңызын айшықтау арқылы қорытындылайды.

Кілт сөздер: әдеби тіл, жазба тіл, диалект сөздер, диалектизм, диалектология, диалектологиялық сөздік, сөйленіс.

Аннотация: В статье раскрывается сущность литературного языка, дифференцируются его специфические черты. Одним из путей развития литературного языка считается диалектные слова, речь ученых, проводивших исследования о диалектных словах, их мнениях о литературном языке и диалектных словах, исследованиях, образовании диалектных слов, их составе и классификации. В статье приводятся примеры употребления диалектных слов из диалектологического словаря, в котором излагаются особенности казахского языка, связанные с их использованием в местных регионах. Некоторые слова, взятые из диалектологического словаря, указывают на причины включения в состав литературного языка. В статье автор предлагает, какие слова можно включить в состав литературного языка и резюмирует значение диалектных слов.

Ключевые слова: литературный язык, письменный язык, диалектные слова, диалектизм, диалектология, диалектологический словарь, говор.

Annotation: The article reveals the essence of the literary language, differentiates its specific features. One of the ways to develop the literary language will be the speech of scientists who have conducted research on dialect words, their opinions about the literary language and dialect words, research, the formation of dialect words, their composition and classification. The article provides examples of the use of dialect words from the dialectological dictionary, which outlines the features of the Kazakh language associated with their use in local regions. Some words taken from the dialectological dictionary indicate the reasons for inclusion in the literary language fund. In the article, the author suggests which words can be included in the literary language, and summarizes the meaning of dialect words.

Keywords: literary language, written language, dialect words, dialecticism, dialectology, dialectological dictionary, speech.

Халық мұрасының, тілінің ең жоғарғы формасы бұл – әдеби тіл. Ерте заманнан бастап – ақ, жыраулар, Зар заман ақындары, Абай, Ыбырай сынды қазақ елінің алдыңғы қатарлы ғұлама ғалымдары, бүкіл қазақ елі әдеби тілді қалыптасыруға және дамытуға өздерінің үлестерін қосқан. Менің пайымдауымша, әдеби тіл бұл алты алаштың басын қосып, біріктіретін, еңбек етуге және іс – әрекетке, ерлікке шақырушы, жақсылық пен ізгілікке баулитын, көркем таза сөйлеуге үйрететін ең өткір құралдың бірі. Бұлай айтуымның себебі, қазақ халқының мәдениетінің өсіп, ел арасына еніп, өнуіне, неше түрлі өнерге үйреніп, білуге үйренуге бастау салып берген маңызды құрал бұл – әдеби тіл. Көптеген ғалымдардың әдеби тілге анықтама берген зерттеулерін оқып, ішінен саралап, зерделеп әдеби тілген мынандай анықтама берсек болады: «Әдеби тіл дегеніміз – жазба тілі арқылы белгілі бір жүйелі қалыпқа түскен, ауызша және жазбаша

әдебиеттің негізінде қалыптасқан, әртүрлі стильдік тармақтары бар, қоғамдық қызметі сан алуан, бірақ сол тілде сөйлейтін қоғам мүшелерінің барлығына түсінікті тіл.»

Тіл білімін зерттеуші ғалымдардың пікірінше «әдеби тіл» тек қана көркем әдебиет тілі, халық тілі ғана емес, газет–журналдарда, оқулықтарда қолданылатын тіл – жазбатілі. Нақты бір тілді әдеби тіл деп тану үшін, ол тілдің жазба тілі болуы керектігі шарт. Бұл туралы тілтанушы ғалым М. Балақаев мынандай тұжырым жасайды: «Әдеби тіл дегеніміз – жазба тілі. Жазба тілі арқылы тіл дәрежесінің байлықтары бір қалыпқа түсіп, оның құрылысы ерекшеленеді. Әдеби тіл дәрежесіне жазуы болмаған тіл көтеріле алмайды. Әдеби тілдің бастауы жазба тілі» [1]. Тура осындай тұжырымға Ғ. Мұсабаевта тоқталады. Бұл ғалымдардың пікіріне қарама–қарсы пікірді Ж.М. Әбділдин өзінің зерттеулерінде: «Әдеби тіл жазба тілден бастау алады, оған тікелей байланысты деген пікірлерді қолдамаймын. Әрине, бұл тұжырымға келген адамдар тек үстіртін ғана қарап, атүсті айтып жүрген жоқ.

Олардың сенетін дәлелдері мен табан тірейтін ой–топшылаулары бар. Мысал ретінде келтірсем, ерте дамыған елдер әдеби тілдің қалыптасуын жазба тілмен байланыстырады. Мен өзім қазақ әдеби тілінің тарихын X–XIII ғасырларда өмір сүрген жыраулардан бастау керек деген пікірлерге толығымен келісемін. Әдеби тіл дегеніміз тек күнбе–күнгі қарым–қатынастың тілі ғана емес, ол сондай–ақ сөйлеу тілінің даму барысындағы биік деңгей де болып табылады.

Басқаша айтқанда, тіл бұл кезде тек күнделікті жанды қарым–қатынас құралы болып қана қалмайды, сонымен бірге ол мәдениет жасайтын және сол мәдениетті тарататын, өнерді тудыратын нақты творчестволық құрал болып та қызмет атқарады. Әдеби тіл пайда болғаннан бастап халық тілінің көркемдегіштік құралдары да сапа тұрғысынан мүлдем жаңа деңгейде қолданыла бастайды. Әрі мұндай тіл әдеби тілдің өмір сүруіне қажетті белгілі бір принциптер мен нормаларға бағынатын болады», –деп өзінің көзқарасын көрсетеді [2].

Мен осы пікірлердің екеуінде қолдаймын. Себебі, әдеби тіл болып қалыптасудың үлкен белгісі–әдеби тілдің құрамы мен құрылысы, айтылымы сол тілде сөйлейтін адамдарға түгел түсінікті ортақ болуы керек. Енді қазақ халқының тарихында жазба тілдің қалыптасуына дейін, осындай қасиетпен белгіге ие болған ауыз әдебиет тілі. Сонау заманнан бері бізге жеткен, халықтың бір–бірімен қарым–қатынасқа түсуі осы – ауыз әдебиеті арқылы жүзеге асқан. Сондықтан біз, әдеби тілді тек жазба тіл арқылы жасалған дей алмаймыз. Жазба тіл мен ауызша тілдің бір–біріне қосқан үлесі арқылы, сол тілдің барлығына түсінікті нормаға түсуі арқылы әдеби тіл жасалған десем қателеспеймін. Р. Сыздықова өзінің «Ашып алар жайыттар көп» мақаласының қорытындысында мынандай тұжырымға келеді: «Қазақтың тілі: ауыз әдеби тілі, жазба алдындағы әдеби тілі, жазба әдеби тілі деген үш түрге бөлінеді». Бұл тұжырыммен келіспеу жөн болмас, себебі әдеби тілдің қалыптасу тарихының өзіндік арналары, реті бар. Р. Сыздықова өзінің зерттеулерінде қазіргі әдеби тіл XIX ғасырдың екінші жартысынан бастау алады деп есептейді [3].

Әдеби тіл болып қалыптасуының өзіндік бір шарттары, белгілері бар. Бұл туралы С. Аманжолов әдеби тіл болудың өзіндік 3 белгісін атап көрсетеді [4]:

- 1) Сұрыпталған, нормаланған тіл болуға тиіс;
- 2) Сол нормаланған тіл барлық қоғам мүшелерінің барлығына міндетті түрде түсінікті болуы;
- 3) Қоғамның мәдени, рухани қажеттіліктерін өтей алатын әлеуметтік қызмет атқара алуы.

Әдеби тіл әрқашан да дамып, өзгеріп отырады. Әдеби тіл өзінің міндеттері мен қызметін атқару барысында талай күрделі жолдардан өтеді. Осының себебінен әдеби тілдің даму кезеңдерін тарихи тұрғыдан қарап, салыстыруымыз қажеттілігі туындайды.

Көптеген жылдар бойы ол біртіндеп өзгереді, жайлап қалыптасады, сыртқы өзгерістерден ішкі өзгерістерге ұшырайды.

Ішкі өзгерістердің себебінен әдеби тілдің даму дәуірлерін бірнеше кезеңге бөліп қараймыз. Ең бірінші, әдеби тілдің даму дәуірлерін кезеңдерге бөлместің алдында, әдеби тіл өзінің бастауын қай дәуірден бастайтынын біліп алуымыз қажет. Бірақ, көптеген ғалымдардың бұл туралы пікірлерлері әртүрлі, барлығында бір келкілік жоқ. Әдеби тілдің бастамасы болған дәуірлер туралы ғалымдардың көзқарастарын беске бөліп, топтастырсақ болады:

- Әдеби тіл ерте замандағы ғұн, сақтардан басталады деген тұжырымға келген ғалымдар (Ғ. Мұсабаев, Б. Кенжебаев, Ә. Марғұлан).

- Әдеби тіл XVIII басталады деген тұжырымға келген ғалымдар (Қ. Жұмалиев, М. Балақаев).

- Әдеби тіл XIX ғасырдың II жартысынан басталады деген тұжырымға келген ғалымдар (Қ. Жұбанов, Н. Сауранбаев, С. Аманжолов, І. Кеңесбаев).

- Әдеби тіл Қазан революциясынан кейін басталады (Т. Қордабаев).

- Әдеби тіл халық болып құралған кезеңінен, XV–XVI ғасырлардан басталады, ал ескі жазба әдеби тілі XVI–XVII ғасырлардан, қазіргі әдеби тілі XIX ғасырдың II жартысынан басталады деген тұжырымға келген ғалымдар (Р. Сыздықова, Қ. Өмірәлиев, Б. Әбілқасымов, А. Ысқақов, Ә. Құрышжанов т.б.).

Міне, әдеби тілдің қай заманнан бастау алғаны туралы көптеген пікірлер бар. Дәл осы секілді оның даму кезеңдері туралы көзқарастар да жеткілікті. Әдеби тілдің қалай, қашан қалыптасқаны даулы мәселе болғанымен, әдеби тілдің жалпы халықтық тілден сұрыпталған, нормаландырылған тіл екені барлығымызға мәлім. Ол жалпы халық қолданатын ауызекі сөйлеу тілімен бірге өмір сүріп, оның әдеби тілге еңбейтін бөліктерімен (варваризм, диалект сөздер, жаргондар, кәсіби сөздер және т.б.) әртүрлі қарым-қатынаста болады.

Сондықтан әдеби тілдің жалпы халықтық тілмен қарым-қатынасы, оның ішінде алып отырған орны, әр кезде әр қалай болып, дамып, өзгеріп отырған. Қазіргі заманда әдеби тілді дамытатын да, толықтыратын да, қалыптастыратын да диалект сөздерге тоқталалсақ. Диалект сөздер дегеніміз не? Диалект сөздердің ерекшелігі неде? Диалект сөздердің әдеби тілді дамытудағы, қалыптастырудағы үлесі қандай?

Диалект дегеніміз – тілде жалпы халықтық сипат алмаған, белгілі бір тілдік ерекшеліктері бар жекеленген аймақта, территорияда ғана қолданылатын сөздер. Сөйленіс дегеніміз – жергілікті диалекттердің шағын бір аймақтарын қамтитын бөлігі болып саналады. Яғни, сөйленістің қолдану аясы шағын. Сондықтан бір диалектің құрамында бірнеше сөйленістер болуы мүмкін. Ал, қазақ тіліндегі диалект сөздер мен сөйленістерді зерттейтін ғылым саласы – диалектология. Қ. Ғалиевтің «Қазақ диалектологиясы» кітабында «Диалект деген ұғым екі шартқа сай болуы керек», – деп жазады. Енді осы екі шарт туралы: «Олардың бірінші шарты – тілдің құрамында өзінің даму шегі бар тілдік топ болуының қажеті, ал екінші шарты – диалект сөздердің таралған аймағы болуы керек. Осы екі шартқа сай келмейтін тілдік құбылыстар диалект сөздерге жатпайды», – деп жазған [5].

Диалект сөздердің қолдану аясы тек бір шеңберде шектеліп қалмай, әдеби тілдің құрамына да, терминологиялық лексикаға да еніп, қолданыс аясы кеңейі де мүмкін. Бұл туралы қазақ тілін зерттеуші белгілі тілші ғалымдар Ш. Сарыбаев пен Ә. Нұрмағамбетовтың мынандай пікірлері орынды айтылған: «Қай тіл болмасын оның диалектілік лексикасын жинап, зерттеудің маңызы зор. «Кен асылы жерде, сөз асылы елде» дегендей, Қазақстанның түкпір-түкпіріндегі бір аудан, не бір облыс көлемінде ғана айтылатын, көпшілікке бімәлім, бірақ әдеби тіл терминологиясын

байытуға қажетті сөздерді жарыққа шығарып, әдеби тілге енгізу арқылы көпшілік қауымының игілігіне айналдыруда да бұл сөздердің пайдасы мол» [6].

Ғалымдардың бұл тұжырымдарымен келісемін, себебі диалект сөздер әдеби тілден тыс құбылыс, бірақ оның әдеби тілді дамытудағы, байытудағы, толықтырудағы тигізер пайдасы зор. Қазіргі ХХІ ғасыр ғылым мен технологияның дамыған заманы, соның себебінен көптеген жаңа ұғымдар мен сөздер қазақ тіліне еніп, қазақ тілінде сол ұғымдардың қазақша баламасын, атауын қою үшін диалект сөздерге жүгінеміз.

Бұның себебі, әдеби тіл белгілі бір қоғамның бір ғана тобы сөйлейтін, бір ғана диалект сөзінің негізінде қалыптасады және диалект сөздер әдеби тілге негіз болады. Мысалы, қазіргі замандағы «логин», «флешка», «видеосабақ» терминдері қытай қазақтарының диалектісінде қазақша баламасы мынандай: «логин»—мүшелік ат, «флешка»—бармақ жады, «видеосабақ»—кескінді сабақ. Біз бұл сөздердің қазақша баламасын әдеби тілге енгізіп, ресми түрде бекіткеніміз дұрыс деп ойлаймын.

Диалект сөздерді әдеби тілдің қатысына қарай бірнеше түрге бөлуге болады:

1. Лексика–фонетикалық диалект;
2. Лексика–семантикалық диалект;
3. Лексикалық диалект;
4. Туынды диалект.

Осы диалект сөздердің түрлеріне тоқталатын болсақ, лексикалық диалект дегеніміз – белгілі бір ұғымдар әдеби тілде кездесетін, бірақ жалпы халық тілінде басқа сөздермен аталатын сөздер. Мысал ретінде: әдеби тілде *қорған*, *қамал* деген сөзді Алматы облысында *сәйпіл* дейді, ал Маңғыстау облысында әдеби тілге жататын *үлкен* деген сөзді *нән* дейді. Осының барлығы лексикалық диалектке жатады.

Лексика–фонетикалық диалект сөздерге келетін болсақ, әдеби тілдегі сөздер жергілікті аймақтың қолданысына байланысты фонетикалық өзгерістерге ұшыраған сөздер. Мысалға: *о/ұ* дыбыстарының өзгеріске ұшырауы батыс сөйленістеріне тән: *құлдану*—*қолдану*, *ұяну*—*ояну*, *ұқсайды*—*оқсайды*; *д/л* дыбыстарының өзгеріске ұшырауы оңтүстік және шығыс сөйленістеріне тән: *таңлай*—*таңдай*, *дуалақ*—*дуадақ* және т.б. фонетикалық өзгерістерді жатқызсақ болады.

Лексика–семантикалық диалект сөздер дегеніміз – әдеби тілге мағынасы жат сөздер, бірақ жалпы халықтық тілге тән мағынаға ие сөздер. Мысал ретінде бел сөзін алсақ, әдеби тілдегі мағынасы шабылған шөптің ізі; сона диалект сөзі әдеби тілдегі мағынасы сырғаның түрі және т.б. мысалдар келтіруге болады.

Туынды диалект сөздер дегеніміз – әдеби тілге тән жұрнақтардың диалект сөздерге жалғануы. Мысалы: *немелтай*—*немере*, *мейманқос*—*меймандос* және т.б.

Ал енді диалект сөздердің әдеби тілді байытуда диалекттілердің лексикалық ерекшеліктері ескеріліп қарқынды қолданылса, грамматикалық, фонетикалық ерекшеліктері өте сирек пайдаланылады. Бұның себебі, грамматикалық, фонетикалық ерекшеліктер әдеби тілді байытудың орнына керісінше шұбарлатып жібереді. Бұған дәлел ретінде, «*киіз үй*—*кигіз үй*», «*қабырға*—*қабыртқа*», «*бара жатқан*—*бара жатырған*» деген сөздерді алсақ болады.

Қазақ сөйленістерінде қолдануға жарайтын, тіліміздің баюына қажетті, ал әдеби тілде баламасы жоқ сөздер кездеседі. Мысалы, *егіз туылса* *егіз дейміз*, бірақ *үшеу*, *төртеу* туылса, оны бір сөзбен атайтындай әдеби тілде сөз жоқ. Ал Қазақстанның батыс өңірінде бұны *үшем*, *төрттем* дейді. Әдеби тілде еркектің көйлегін де, әйелдің көйлегін де *көйлек* дейміз. Ал Жетісу облысының халқы ерлер көйлегін *жейде* деп, әйелдер көйлегін *көйлек* деп атайды [6]. Келтіре берсең мысал көп, бірақ біз әдеби тілімізді байытатын мысалдардың тек қағаз бетінде қалмай оларды бүкіл қазақ халқы ішінде қалыптастыруға, орнықтыруға тиістіміз.

Белгілі бір облыста, аймақта қолданылатын бау–бақша, балық, мақта, орман, мал шаруашылықтарына байланысты қолданылатын кәсіби сөздерді әдеби тілдің қорын толықтыруға пайдалануға болады. Мысалы, балық шаруашылығына байланысты сөздерді Қазақстанның батыс өңіріндегі Каспий теңізінің маңында тұратын халықтың сөйленістерінде әдеби тілде баламасы жоқ көптеген диалект сөздер бар. Олар вобла балығын *қаракөз балық*, стерлядь балығын *сүйрік балық*, қалтырыс жерде тұрып балық аулайтын құралды *тоспай*, ауды көтеріп тұратын қалытқыны *балберкі*, балық тұздағанда араластыратын құралды *итерқұл*, жіңішке инені отқа балқытып жасаған ауды *ине қармақ* және т.б. деп атайды.

Оңтүстік өңірдің сөйленісінде бау–бақша,егін шаруашылығына байланысты көптеген әдеби тілде қолданбайтын сөздер бар, олар: қызылша егісінің жерін өңдеу үшін малдың қиын уақтап елейтін електі *торқа*, кішкене сары қауынды *әңгелек*, ерте пісетін үлкен қауынды *азғын*, селитрянка шөбі *ақ тікен*, қауызы жұқа жүгеріні *кәке* және т.б. деп атайды. Ал мал шаруашылығына келетін болсақ, әдеби тілде баламасы жоқ диалект сөздер өте көп десем қателеспеспін, себебі көшпелі қазақ елі ертеден бері мал шаруашылығымен айналысқан.

Мысал ретінде,есектің еркегін Қызылорда облысында *әңгі*, ал ұрғашысын *мәші* деп атайды. Мақта шаруашылығына келетін болсақ, бұл жерде де әдеби баламасы жоқ диалект сөздер айтарлықтай бар. Мысалы, мақта өсімдігін *қоза* десе, *шиит* мақта өсімдігінің дәні [4]. Бұл сөздер диалект сөздер болғанымен,яғни тек бір аймақтың, жердің халқына ғана түсінікті сөйленістер болғанымен, бұл сөздерді жалпы халықтық баспасөз беттерінде жиі қолданатын болсақ барлығына түсінікті әдеби тілдің құрамына еніп,жалпы халықтың игілігіне жұмсалар еді.

Әдеби тіл құрамына енген немесе бір ғылым саласының терминіне енгізілген диалект сөздер жаңа мәртебеге,жоғары сапаға ие болады. Себебі олар жергілікті тіл ерекшеліктерінің аймақтық лексика құрамында қалмайды. Оның қолдану аясы кеңейіп, мағынасы бүкіл халыққа түсінікті болады. Осының себебінен диалект сөздер жалпы халықтық кәсіби ақпарат тарату құралына айналады.

Қазақ әдеби тілі ғасырлар бойы қалыптасқан,жүйеге түскен,халықтың дамытуға үлесі қосылған ортақ қазынасы. Қазақтың ұлт болып пайда болуын,ары қарай оны бірлікте ұстап тұрған тіректердің бірі–біздің қаншама қиындықтарға төтеп бере алған, қаншама ғасырларда дамыған тіліміз. Тілдің жадында халқымыздың тарихы, шежіресі, халқымыздың жүрген ізі, арманы мен үміті, қайғысы мен қуанышы, бүкіл рухани өмірі сақтаулы тұр. Сондықтан да, қолымыздағы алтын қазынамызды дамыту, байыту, дұрыс жеткізу біздің қолымызда және оны көзіміздің қарашығындай сақтап, болашақ ұрпаққа жеткізуіміз керек деп өз мақаламды қорытындылап, түйіндегім келеді.

Әдебиет

1. Балақаев М. «Қазақ тілі мәдениетінің мәселелері»// Алматы, 1965 ж.
2. Сыздықова Р. «Ашып алар жәйттар көп» // Қазақ әдебиеті 1980 ж.
3. Аманжолов С.,Т.А.Амиров «К истории изучения наиболее ранних этапов письменности»//Сборник научных трудов Моск.пед.ин–та иностр.яз.–М.,1986
4. Қалиев Ғ.,Сарыбаев Ш. «Қазақ диалектологиясы.»//Алматы,2002.–4–10–б.
5. Сарыбаев Ш., Нұрмағамбетов Ә. «Қазақ тілінің диалектологиялық сөздігі»/Алғысөз,1996–1–3–б.
6. Үдербаев А., Ғарифолла Ү. «Диалектологиялық сөздік.»//Алматы,2007–800.

VOCABULARY REINFORCEMENT TECHNIQUES FOR STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING STYLES

Zhurymbayeva A.A.

M. Kozybayev North Kazakhstan University

Аңдатпа: Мақалада оқытудың әртүрлі стильдері және әртүрлі оқу стильдері бар студенттердің сөздік қорын дамыту мәселесі қарастырылады. Автор осы тақырыпқа қатысты ғылыми жұмыстарды талдап, ағылшын тілі сабақтарында сөздік қорын арттыру үшін әртүрлі оқу стильдері бар студенттерге әртүрлі әдістерді қолданудың тиімділігін сипаттады, өйткені әртүрлі қабылдауы бар студенттерге олардың қабылдауына сәйкес әдістер қажет.

Түйіндісөздер: визуалдыоқыту, аудиялды оқыту, кинестетикалық оқыту, мультимодальды оқыту, сөздік қорынарттыру әдістері.

Аннотация: В статье рассматриваются различные стили обучения и проблема развития словарного запаса у студентов с разными стилями обучения. Автор проанализировал научные работы, связанные с этой темой, и описал эффективность использования различных методов для учащихся с разными стилями обучения для увеличения словарного запаса на уроках английского языка, поскольку учащимся с разным восприятием нужны методы, соответствующие их восприятию.

Ключевые слова: визуальное обучение, слуховое обучение, кинестетическое обучение, мультимодальное обучение, методы усиления словарного запаса.

Annotation: The article discusses different learning styles and the problem of developing vocabulary for students with different learning styles. The author analyzed scientific papers related to this topic and described the effectiveness of using various methods for students with different learning styles to increase vocabulary in the English lessons because students with different perceptions need methods that match their perception.

Keywords: visual learning, auditory learning, kinesthetic learning, multimodal learning, vocabulary reinforcement techniques.

Modern society requires qualified specialists who are ready to conduct a dialogue at any level on various global, world topics. That is why knowledge of English is an important component not only for the English language teachers and translators, but also for all other specialties. The purpose of modern education is to teach students to study independently, that is, to independently set tasks that need to be solved and look for ways to solve them. Learning any language involves learning words, expanding vocabulary and using these words in practice. Since having a rich vocabulary, you can make a dialogue without problems and easily express your thoughts.

Researcher Johnson O'Connor has been studying the influence of vocabulary on a person for twenty years [1, p. 34]. According to the researcher, the indicator of the future success of any person is a good vocabulary. The vocabulary expands by as much as we want to understand the meaning of a word. For good writing, for productive communication, it is not enough to know only the grammar of the language or to have good literary knowledge, you also need to have a wide vocabulary, not limited to a few simple words. Everyone learns words in different ways: someone learns orally, someone uses flashcards, someone writes all the time to improve their vocabulary, it all depends on learning styles.

One of the most important problems in teaching a foreign language is vocabulary training, since each student has their own way of memorizing, due to age and psychological characteristics. There are many mnemonic systems that help to remember, and in some cases replace memory [2, p. 226]. Mnemonics are systems, images and techniques that help to improve data storage in memory. Necessary condition for the development of all speech skills. Therefore, mastering lexical competence is a means of teaching all types of speech

activity. I.N. Dmitrusenko in his scientific work identifies three components of lexical competence:

- 1) memorization of a lexical unit from memory;
- 2) combination of a lexical unit with previous and subsequent units;
- 3) determination of the correspondence of the choice of a lexical unit to the context [3, p. 67].

To help students to improve their vocabulary as much as possible, it is necessary to take into account the learning styles of students. According to Barsch and McVeigh Lynch there are three main learning styles: visual learning, auditory learning, kinesthetic learning style [4, p. 24].

- Visual learners like to assimilate information using diagrams, maps, and colour materials. To remember what they have learned, they draw figures, tables, diagrams or write down.

- Auditory learners assimilate information better during discussions. They prefer to listen, read loudly and talk to each other. They feel uncomfortable in a quiet environment. They can follow the instructions given orally in the first or second utterance without mistakes.

- Kinesthetic learners learn more easily by touching, doing and when they are in motion. They learn through body movement. While reading, they can follow their fingers in the text, hold pens or pencils in their hands while expressing their thoughts, they can use gestures.

- Multimodal learners can use various ways at once to demonstrate the learning information. The variety of learning modalities is effective and helpful because learners who are exposed to a variety of learning styles can master the topic more quickly and have a deeper grasp of what was taught during the learning process, while also remembering more of the information.

The study aimed to investigate the effectiveness of vocabulary reinforcement techniques for students with different learning styles. The participants were 12 students from the 9th grade of IT lyceum school named after M. Zhumabaev in Petropavlsk. At the beginning of the study, a thirty-three-statements questionnaire was used to determine students' learning style. The results showed that out of 12 students there were 4 visuals, 4 kinesthetic, 3 auditory, 1 multimodal.

After specifying and identifying students' learning styles, we considered five vocabulary reinforcement techniques and included them in the learning process:

- Contextual Redefinition by using mem (by N. Ronald., & M. Snowling) [5, p. 85];
- Semantic mapping (by A. Doan, A. Halevy) [6, p. 121];
- Verbal–linguistic method (by M. Lynch) [7];
- Association (by Yakubov O.A.) [8, p. 2];
- Identifying words, we don't know (by R. Gairns, S. Redman) [9, p. 73].

In total, 15 lessons have been held. The same technique was applied over the course of three lessons and then the progress test that included the words learnt was taken.

The results summary table shows the final assessment of our study. Explanation of the table: L1–12 – learners 1–12; V – visual, K– kinesthetic, A – auditory, M – multimodal; green– excellent, yellow – good.

Test 1 – “Contextual Redefinition by using mem” technique

Test 2 – “Semantic mapping” technique

Test 3 – “Verbal–linguistic technique”

Test 4 – “Association” technique

Test 5 – “Identifying words we don't know” technique.

Learners	Test 1	Test 2	Test 3	Test 4	Test 5	Final test
L1 - V	13/14	15/15	16/20	14/15	17/20	27/30
L2 - V	14/14	15/15	17/20	15/15	18/20	29/30
L3 - V	13/14	14/15	15/20	15/15	16/20	26/30
L4 - V	13/14	14/15	16/20	14/15	17/20	25/30
L5 - K	13/14	14/15	17/20	14/15	19/20	25/30
L6 - K	13/14	14/15	18/20	15/15	18/20	27/30
L7 - K	13/14	13/15	16/20	14/15	18/20	23/30
L8 - K	12/14	14/15	14/20	13/15	17/20	24/30
L9 - A	13/14	12/15	18/20	15/15	18/20	26/30
L10-A	14/14	12/15	19/20	12/15	19/20	27/30
L11-A	14/14	13/15	20/20	14/15	20/20	27/30
L12-M	14/14	15/15	19/20	14/15	18/20	27/30

Figure 1 – Results summary table

The table shows us that “Contextual Redefinition by using meme” and “Association” techniques were the most suitable for all learning styles. The visual group showed a smaller improvement compared to the other two groups, which could be due to the fact that visual aids were not used in all reinforcing vocabulary techniques.

The best results were shown by a multimodal learner, which once again proves the fact that they are the most versatile. The kinesthetic group showed good improvement, which could be attributed to the hands-on nature of the activities they were exposed to during the intervention phase. The auditory group also showed a significant improvement, which could be attributed to the use of audio aids that were tailored to their learning style.

Overall, the findings of this study suggest that teachers should consider tailoring the vocabulary reinforcement techniques to students’ learning styles to enhance their vocabulary knowledge. Further research could investigate the long-term effectiveness of these techniques and explore the impact of other factors such as motivation and engagement on vocabulary learning.

The findings of the study are consistent with previous research that highlights the importance of tailoring teaching methods to students’ learning styles. Students have different preferences for how they process information, and catering to these preferences can significantly improve their learning outcomes.

The results of the present study showed that multimodal learner benefited more from all techniques. Kinesthetic and auditory learners also improved their vocabulary from hands-on activities and audio aids, respectively. These findings could have significant implications for teachers in developing effective teaching strategies to enhance the vocabulary knowledge of their students.

In conclusion, this study highlights the importance of tailoring vocabulary reinforcement techniques to students’ learning styles. The results suggest that hands-on activities and audio aids are effective reinforcement techniques for kinesthetic and auditory learners, respectively. The findings of this study have significant implications for teachers, curriculum designers, and policymakers in developing effective teaching strategies that cater to students’ learning styles. The study’s limitations indicate that further research is needed to explore the long-term effectiveness of these techniques and their impact on motivation and

engagement. Nevertheless, the present study provides valuable insights into effective teaching practices that can enhance students' vocabulary knowledge.

References

1. O'Connor J. English Vocabulary Builder Volume. Human Engineering Laboratory, 1951. – 34 p.
2. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
3. Дмитрусенко И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: лингвистика, 2012. – №25. – 67 с.
4. Kia M., Alipour A., Ghaderi E. Study of learning styles on their roles in the academic Achievement of the students of Payame Noor University // The Turkish Online Journal of Distance Education, 2009. – Vol. 10. – pp. 24–27;
5. N. Ronald., & M. Snowling “Journal of Memory and Language” July 1998, pages 85–101;
6. A. Doan, A. Halevy “Principles of Data Integration” 2012, pages 121–160;
7. M. Lynch. Access mode: <https://www.theedadvocate.org/is-verbal-linguistic-learning-style-effective> (accessed: 02.02.2021);
8. Yakubov O.A. “Use of the association method in learning vocabulary”;
9. Gairns R., Redman S. “Working with Words: a Guide to Teaching and Learning Vocabulary” Cambridge: Cambridge University Press 1993, p.73–78.

УДК/ББК 81.23

КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕСУППОЗИЦИИ ЗАГОЛОВКА

Иванова Е.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Бұл мақалада тақырыптың, атап айтқанда көркем шығарманың тақырыбын анықтаудың когнитивті алғышарттары қарастырылады. Оқырманның тақырыпты қабылдау және түсіну процесі егжей-тегжейлі қарастырылады. Тақырыптардың семантикалық ерекшеліктеріне қарай жіктелуі келтірілген, сонымен қатар күрделі семантикасы бар тақырыптың мысалы қарастырылған.

Түйінді сөздер: когнитивті лингвистика, тақырып, қабылдау, пресуппозиция, имплицитизм, семантика, интертекстуальдылық.

Аннотация: Данная статья рассматривает когнитивные предпосылки выявления пресуппозиции заголовка, а именно, заглавия художественного произведения. Детально рассматривается процесс восприятия и осмысления заглавия читателем. Приводится классификация заглавий на основе их семантических особенностей, а также, рассматривается пример заглавия с усложненной семантикой.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, заглавие, восприятие, пресуппозиция, имплицитность, семантика, интертекстуальность.

Abstract: The article deals with the cognitive aspect of revealing headline presupposition, precisely, headlines of the artistic works (stories, novels). The process of headline perception and recipient's comprehension of the concept of the work is considered in detail. The classification of headlines based on their semantic features is given. Moreover, the example of the structure with sophisticated semantics is presented.

Keywords: cognitive linguistics, headline, perception, presupposition, implicitness, semantics, intertextuality.

Когнитивная лингвистика, возникшая в конце XX – начале XXI веков, изменила научный подход к изучению языка, сосредоточившись на деятельности человеческого сознания. С точки зрения когнитивизма пресуппозиция – это ментальная единица знаний, которая, реализуясь в художественном дискурсе на уровне читательской

догадки, оказывает влияние на интерпретацию текста художественного произведения. Значимость выявления пресуппозиции заглавия обусловлена тем, что заглавие играет важную роль в формировании первичного восприятия художественного произведения, предоставляя сжатую информацию о сюжете, проблеме, герое или об авторской концепции.

Заглавие можно образно представить в качестве зеркала, отражающего всю концептуальную суть произведения. С точки зрения теории выдвижения заглавие является наиболее значимым структурно– семантическим компонентом, определяющим как архитектуру, так и композицию произведения.

Концепция пресуппозиции впервые была разработана в стандартной математической логике, как отношение предложения к миру. Она была предложена Г. Фреге (Gottlob Frege), немецким философом, математиком и логиком, одним из основателей логической семантики, известным своими работами в области логики и философии языка. Он ввел многие основные понятия, которые сегодня используются в лингвистике, философии и логике [1].

Пресуппозиция – это понятие, которое Фреге использовал для описания того, что уже должно быть известно или предполагаться для понимания высказывания. Признаки, присущие пресуппозиции: неявность, выводимость из предложения, «нечувствительность» к отрицанию, а также, прагматичность содержания.

Высказывание, можно условно разделить на три категории: пресуппозицию, суппозицию и постпозицию.

Пресуппозиция представляет собой имплицитную информацию, которая уже известна читателю независимо от контекста и служит основой для суппозиции, эксплицитного семантического компонента. Суппозиция высказывания эксплицитно выражена языковыми средствами. Постпозиция – это имплицитная информация, зависящая от контекста. На основе трех компонентов высказывания читатель может успешно расшифровать передаваемый писателем смысл и идею [2, с. 7].

В контексте художественного дискурса, пресуппозиция описывается как знания, которые являются частью ментально–лингвистической компетенции субъектов дискурса – автора, персонажей и читателя. Они необходимы для того, чтобы правильно интерпретировать жанровую принадлежность, коммуникативную направленность, языковое содержание и художественный смысл произведения. Пресуппозиции могут быть как языковыми, так и внелингвистическими и отражать знания о культуре, истории, общественных установках и т.д. [3, с. 11].

Первичная информация, представленная какой–либо языковой структурой, предваряющая знакомство читателя с текстом, составляют «пресуппозиционную базу знаний», которая формируется на основе нескольких «знаниевых» слоев, которые расположены по принципу иерархической структуры: коммуникативно–прагматические знания, языковые знания и энциклопедические знания. Коммуникативно–прагматические знания представляют собой верхний уровень пресуппозиционных знаний, который отражает тематику, жанр и идею написанного. Данные пресуппозиции способны раскрыть замысел и точку зрения автора, а также представлять собой информацию о его личности и направлении творчества.

К языковым знаниям относятся: фонетические, лексические, фразеологические, морфологические и синтаксические составляющие пресуппозиции. К фонетической пресуппозиции относится использование звуковых средств языка автора, в данном случае, минимальная единица письменной речи, графема. Лексическая пресуппозиция – это набор лексических единиц, входящих в тезаурус читателя. Фразеологические пресуппозиции наиболее точно отображают культуру и особенности языка, отражая языковую действительность.

Морфологическая пресуппозиция варьируется от словоизменения до словообразования. Синтаксическая пресуппозиция основывается на особенности строения, организации повествования. Энциклопедические знания – это совокупность информации, основанной на реальных событиях и фактах, относящихся к существующей действительности [3, с. 15].

С точки зрения психолингвистики выделяются три этапа восприятия заглавия:

1. Непосредственное восприятие.
2. Динамическое восприятие.
3. Окончательное восприятие.

Первый этап восприятия характеризуется интерпретацией заголовка читателем до прочтения текста и формирование гипотезы, которая зависит от тезауруса читателя; второй этап происходит в процессе чтения и осмысления содержания текста; третий этап – это финальная интерпретация заглавия по окончании текста [4, с. 9].

Рассмотрение заглавия с точки зрения его функциональной роли позволило выявить ряд компонентов, которые можно представить в виде определённой классификации, основанной на соотношении заглавия с вычленимыми компонентами произведения, такими как тема и проблема, сюжет, система персонажей, деталь, время и место действия:

1. Заглавия, представляющие основную тему или проблему произведения.
2. Заглавия, задающие сюжетную перспективу произведения.
3. Персонажные заглавия.
4. Заглавия, обозначающие время и пространство.

Примерами заглавий, представляющих основную тему или проблему произведения, являются “An American Tragedy” Теодора Драйзера, “Theatre” Сомерсета Моэма, “Pride and Prejudice” Джейн Остин.

Заглавиями, представляющими кульминационный момент или важную сюжетную деталь, являются “The Purloined Letter”, “The Murders in the Rue Morgue” Эдгара По, “A Scandal in Bohemia” Артура Конан Дойла. Персонажные заглавия – “Oliver Twist” и “David Copperfield” Чарльза Диккенса. Иногда, в центре внимания автора может оказаться не только главный герой, но и целая группа характеров или собирательный образ: “The Forsyte Saga” Д. Голсуорси, “The Book of Snobs” У. Теккерея. Заглавия, обозначающие время и пространство – “Across the River and into the Trees” Эрнеста Хемингуэя.

В данных видах могут встречаться конструкции с усложненной семантикой: символические заглавия, метафорические заглавия, аллюзивные заглавия, пословичные заглавия, цитатные заглавия. В заглавии со сложной семантикой прослеживается его интертекстуальность [5, с. 14], что можно проиллюстрировать количеством примеров из различных источников – английского, французского, немецкого, русского.

Так, в романе Альбера Камю «Миф о Сизифе» представлена идея бессмысленности, безнадежности, поскольку в его основе лежит греческий миф о сизифовом труде. Пресуппозиция, основанная на знании культуры, направляет читателя на определённый путь познания концептуальной сущности произведения, что в свою очередь и является когнитивным процессом, ведущим к адекватной интерпретации текста.

Заглавие, помещенное в сильную позицию, способно быть не только важным элементом в декодировании текста, но и значительно усложнять его семантику [6, с. 72]. Заглавие может представлять собой и отсылку к религиозным текстам, легендам, культуре, отдельным произведениям или всему творчеству какого-либо автора, а также, апеллировать к биографическим фактам и географическим реалиям. Таким

образом, заглавие может соотносить именуемый им текст с любым объектом неисчерпаемого мира, становясь участником общекультурного диалога.

Литература

1. Фреге Г., Смысл и денотат // Семиотика и информатика. Opera selecta: Сб. научных статей. – Москва, 1977. – 352–379 с.
2. Лебхерц Е. П., Фреймовые структуры и культурные пресуппозиции в интерпретации рекламного дискурса – автореферат. – Ставрополь, 2008. – 23 с.
3. Мостовая М. Н. Пресуппозитивные особенности презентации «универсального» и «национального» в художественном дискурсе – автореферат. – Кемерово, 2011. – 31 с.
4. Брудный А. А. О сознании текста. Мысль и текст: Сб. науч. тр. // Под ред. А. А. Брудного. – Фрунзе, 1988. – 3–9 с.
5. Арнольд И. В. Стилистика // Современный английский язык. – Москва: Наука, 2002. – 201 с.
6. Ли Лицунь Структура, семантика и прагматика заглавий художественных произведений – автореферат. – Москва, 2004. – 20 с.

ӘОЖ 82.0

ЫБЫРАЙ ӘНГІМЕЛЕРІНДЕГІ ЕҢБЕК ТАҚЫРЫБЫ

Калиханова Н., Кокбас Ж.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Бұл мақалада Ыбырайдың еңбек тақырыбындағы шығармалары қарастырылады. Өз оқырманын әртүрлі кейіпкерлерді мысал ете отырып, еңбекке баулығасы келген Ыбырайдың ұтымды ойына негізделген. Мақалада еңбектің пайдасы басты негізге алынған. Абай Құнанбаевтың қара сөздерімен салыстырулар келтірілген. Еңбек етіп, мақсат–мұраттарына жеткен кейіпкерлердің нәтижесі баяндалады. Адам өміріндегі ең асыл нәрсе ретінде қара термен тапқан нәпақаны бағалап көрсеткен. Әр оқырманға биік белестерге жету жолында тынбай еңбек ету ұсынылады. “Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей”, – деген аталы сөз мақаланың түйіні ретінде сипатталады. Яғни өмірге қадам басқан адамның ең басты миссиясы еңбек екендігін ұғындырып көрсеткен. Мақалаға Ыбырайдың кішкентай ғана жәндіктерді шығармасының басты қаһарманы етіп алып, адам баласына үлкен мысал ретінде көрсетуі арқау болған. Мақаланың басты мақсаты – Ыбырайдың шығармаларын зерттей отыра, оқырманға ой салу және еңбекке баулу. Мақалада баланы кішкентай кезінен еңбекке машықтандыру туралы айтылған. Әке мен бала диалогы арқылы үлкен ой салған Ыбырайдың шығармасынан әке–шешенің баланы еңбекке үйретуде үлкен рөл атқаратындығы мақалада суреттеледі. Автор мақаланың түйінін Ыбырай мен Абайдың аса құрметті жандар екендігін айтып, жасаған еңбектері үлкен құрметке ие екендігін айтып қорытындылайды.

Кілт сөздер: еңбек, достық, тәрбие, адалдық, Ыбырай, шығармашылық.

Аннотация: В данной статье рассматриваются произведения Ыбырая на тему труда. Она основана на рациональной мысли Ыбырая, который хотел научить своих читателей труду, приводя примеры разных персонажей. В статье акцентируется внимание на пользе труда. Проведены сравнения словами Абая Кунанбаева. Описаны результаты героев, которые упорно трудились и добились поставленных целей. Он ценил деньги, заработанные упорным трудом, как самое дорогое, что есть в его жизни. Каждому читателю рекомендуется много работать для достижения высоких достижений. Поговорка «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» описывается как ключевой момент статьи. Основная цель статьи состоит в том, что Ыбырай взял мелких насекомых за главных героев своих произведений и показал их как великий пример для человечества. В статье говорится об обучении ребенка труду с раннего возраста. В статье показано, что большую роль в обучении ребенка труду играют родители из произведения Ыбырая, который много вдумчиво вложил в диалог отца и ребенка. Автор заканчивает статью словами о том, что Ыбырай и Абай очень уважаемые люди и их труды пользуются большим уважением.

Ключевые слова: труд, дружба, воспитание, верность, Ибрай, творчество.

Abstract: This article discusses the works of Ybyray on the topic of labor. It is based on the rational thought of Ybyray, who wanted to teach his readers how to work, giving examples of different characters. The article focuses on the benefits of labor. Comparisons are made in the words of Abay Kunanbaev. and achieved their goals. He valued money earned by hard work as the most precious thing in his life. Every reader is encouraged to work hard to achieve high achievements. The saying "Enbek etsen erinbey, toяды karnyn tylenbey" is described as the key point of the article. The main purpose of the article is that Ybyray took small insects as the main characters of his works and showed them as a great example for humanity. early age. The article shows that parents from the work of Ybyray play a big role in teaching a child to work, who thoughtfully invested a lot in the dialogue between the father and the child. The author ends the article with the words that Ybyray and Abay are very respected people and their works are highly respected .

Key words: work, friendship, upbringing, fidelity, Ibrai, creativity.

Еңбек – адам өмірінің маңызды бөлшегі, жетістіктердегі сатылы баспалдақтардың үздіксіздігі. Онсыз адам жемісті күннің шырқау биігіне шыға алмайды, қанатын кеңге жайып, өнерін өрге жүзгізе алмайды. Әрбір үздік студенттің, озат оқушының, абыройлы педагогтің артында елеулі еңбек пен бітпейтін бейнет жатыр.

Адам баласын Құдай тағала босқа жүруге жаратпаған, жұмыс жасауға әдеттену керек деген Ыбырай Алтынсарин өз қаламынан туған шығармаларына еңбек тақырыбын айрықша арқау еткен. Қазақ жұртының ұлы перзенті, қазақ зиялыларының көшбасшысы, халық игілігі үшін жан аямай еңбек етудің озық үлгісін көрсеткен Ыбырай Алтынсарин жас ұрпақты тәрбиелеу мәселесін майшаммен қарап, қазақ қоғамына еңбектің наны тәтті екендігін түсіндіруге ғұмырын арнады. Ыбырайдың мол әдеби мұрасы – өскелең жас ұрпақты еңбекке баулып, жақсылыққа үйретіп, жамандықтан жирендіретұғын жалғыз сара жол.

Ыбырай Алтынсарин еңбек процесінің адам психологиясын, сана сезімін қалыптастыруда ерекше орын алатынын ұтымды баяндаған. Еңбекті сүю, қадірлеу, өмірлік принципке айналдыру адам баласының шыр етіп дүниеге келген сәттен негізгі міндеті екендігін әңгімелерінде тілге тәтті шырай бере отырып, үгіт – насихат негізінде айшықтаған. Оқырманға жеткізгісі келген әр ойын қарапайым халық тұрмысындағы көріністен алып, мағыналы мысалдарды арқау ету арқылы өмірлік азық болар ақылын жүйелі жеткізе білді.

Ерен еңбектің өмірдегі рөлін көрсеткен Ыбырай Алтынсариннің шығармалары «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш», «Бай баласы мен жарлы баласы», «Дүние қалай етсең табылады», «Әке мен бала», «Қыпшақ Айтқұл», «Бақша ағаштары», «Талаптың пайдасы» және тағы да басқалары. Осы шығармаларына арқау болған Ыбырай Алтынсариннің еңбекке деген құштарлығы мен сүйіспеншілігі оқырманның жүрегінен орын тауып, ойға батырғаны анық.

Ыбырайдың шығармалары қысқа мазмұнды, балалардың оқу тіліне жеңіл болып келеді. Аз сөзге шалқар шындықты сыйғызып, көл – көсір мағынаның мәнін ашып, мақал – мәтелдер мен тұрақты тіркес, қанатты нақыл сөздерді орынды қолдану және әр әңгіменің тағылымдық мәніне ерекше көңіл аудару жазушының шығармаларының түртіп аларлық ерекшелігі десек те болады. Оқыған жанның қажеттілікті анықтап, ой түйіп, шешімге келуіне мүмкіндік беретін Ыбырай Алтынсариннің шығармалары оқырман жасына лайық, жанына жақын кейіпкер әлемі арқылы қызығушылығын арттыруға бейім келеді. Ыбырай әңгімелеріндегі еңбек тақырыбын зерттеу барысында сипаттау, баяндау, салыстыру, талдау әдістері қолданылды.

Ыбырай Алтынсариннің әңгімелерінде еңбек тақырыбына төмендегідей тұщымды тұжырымдар мен теңеулер жасалынған.

Шағын ғана «Өрмекші құмырсқа, қарлығаш» әңгімесін алып қарасақ, салыстыра суреттеулер мен қорытынды мүмкіншіліктерді дер кезінде пайдалану

көзделген. Лирика және пейзаж мәселесінде де жануарларды бір – бірімен сөйлету арқылы ой салды. Бұл еңбектерін оқу арқылы адам баласы өзіне үлгі – өнеге алып, жақсы мен жаманның ара – жігін ажыратып таразылап, қорытынды жасайды. «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» әңгімесінде ең кішкентай жәндіктердің де өмір, тіршілік үшін тырбандап, тыным таппай еңбек етіп жүретінін көрсете келіп, өскелең ұрпаққа үлгі етеді. «Қарлығаш, өрмекші, құмырсқа құрлы сипатың болмағаны ма, сен де ебін тауып, еңбек қыл, босқа жүрме» – дейді [1, 67]. Кейде сәл нәрсені қомсынып, оған көңіл бөлмеушілік аз жұмысты қиынсынып бойкүйездікке салынушылық өмірде, қоғамда көп кездеседі. Бұл – жақсы әдеттің нышаны емес. Сондықтан балдырған балалар мен жасөспірімдерді бойкүйездік пен жалқаулыққа қарсы еңбекке тәрбиелеу мәселесіне Ыбырай Алтынсарин ерекше назар аударған.

Үй салу, егін кәсібімен шұғылдану, т.б. халқымыздың дәстүрлі шаруашылық мәдениетін ұлттық тұрмыс–салтын жастарға дәріптеуінінде, Ыбырай Алтынсарин бірнеше әңгімелер жазды. Әсіресе, «Қыпшақ Сейітқұл», «Малды пайдаға жарату», «Киіз үй мен ағаш үй» деген әңгімелерінде, автор қазақ жастарына көшпелі өмірден отырықшылық тұрмыспен айналысу, жер кәсібімен шұғылдану заман талабы екендігін сездіртсе, «Бай мен жарлы баласы», «Лұқпан әкім», «Малды пайдаға жарату» деген әңгімелерінде, автор сол кезде қазақ жастарына, тұрмыс тіршілікке бейімделуге шақырған нақты мысалын көреміз.

Жазушы «Атымтай Жомарт» әңгімесінде де «Күн сайын өз бейнетіммен тапқан бір–екі пұлға нан сатып алып жесем де бойыма сол тамақ болып тарайды, еңбекпен табылған дәмнің тәттілігі, сіңімділігі болады екен»,– деген Атымайдың сөзімен оқырман жүрегіне жетер жолға бағыт берген [1, 104]. «Еңбектің наны тәтті», – деген аталы сөздің айшығы мен өнегесі Ыбырайдың осы әңгімесінің дәм–тұзын келтіргендей. Ұшы–қиыры жоқ байлықтың иесі бола тұра, күнделікті адал термен нәпақа табуды ар санаған Атымай Жомарттың көпке үлгі болары сөзсіз анық. Осы әңгімелерінде айтылған еңбекпен табылған тамақ тәтті әрі сіңімді болады, аз жұмысты қиынсынсаң – көп жұмысқа тап боласың, азға қанағат қылмасаң – көптен құр қаласың, еңбекпен табылған дәм тәтті сынды сөздері қазіргі өскелең ұрпақтың санасына сіңіретін қанатты сөздерге айналып отыр.

Ыбырай Алтынсарин өз әңгімелерінде еңбек етуді құп санаған ең қарапайым кейіпкер ретінде құмырсқаны алып, оның әр әрекетіне ерекше баға беріп, мақтау–мадақтарын үлестірген. Сол кейіпкерге сайып келген әңгімесі–«Сәтемір хан». Жастайынан жетім қалған баланың қаршадай ғана құмырсқаға қарап бой түзеп, ой ұштауы–еңбекке деген құштарлығының арқасында. Құмырсқаның талмай әрекет етіп, мақсатына жетіп, қисая–мисая тамның басына шыққанына қарап, Сәтемір ойын сүзгіге салып, қалаға барып, молдаға жалданып жұмыс жасап, ақысына оқу оқып, ақырында асқан данышпан атануы–еңбек бәрін жеңбек деген сөзге тайға таңба басқандай дәлел болып тұр. Ыбырай Алтынсарин асқан шеберлігінің арқасында қарапайым ғана құмырсқаның еңбексүйгіштігін өзгелерге өмірлік үлгі ретінде көрсетті.

Тағы бір еңбегінде, дәлірек айтқанда «Әке мен бала» әңгімесінде «Аз жұмысты қиынсынсаң–көп жұмысқа тап боласың, азға қанағат ете білмесең –көптен де құры боласың», – деген әкесінің баласына айтқан өсиетімен еңбекті насихаттап, дәріптеген [1, 69]. Жердегі сынық тағаны алуға қиынсынған баласына қынжылған әкесінің шиені бір–бірлеп жерге құлатып, оны алуға баласын қайта–қайта иілдіруі аз нәрсеге даңдайсып, еріншектік танытсаң, көп жұмысқа тап болып, басың қатады деген сөзге пара–пар келтірген. Ыбырайдың осы сынды еңбек тақырыбындағы әр әңгімесіне қарап, еңбекке бойынды үйретіп, жалқаулықтан жалтаруға болады. Өсіп келе жатқан

ұрпақ сабақтастығын Ыбырайдың әңгімелеріне машық қылсақ, дүниенің бір кетігіне кірпіш болып қалануларына септігімізді тигізген болар едік.

Ыбырай Алтынсариннің шоқтығы биік шығармаларының адам баласына тигізер пайдасының молдығына ашық көз жеткіздік. Әр шығармасымен сусындаған оқырман көзін ашып, көкірегін оятар ақылды азық етіп, дұрыс жолға түсудің қамын ойластырады. Тұла бойды жаулаған жалқаулықтың керітартпа тұстарына көз жеткізіп, бойын алшақ ұстауға тырысады. Көгендеулі ойларын өлең етіп өрген Ыбырайдың ерекше мән беруге тұрарлық еңбек тақырыбындағы әңгімелері кімнің де болмасын санасына сіңіп, жүрегін жібітері анық. Кіп–кішкентай тіршіліктің иесі құмырсқаның илеуіне нан тасуы, бұғанасы қатпаған баланың жасынан еңбекке бой түзеп, тыраштанып талпынуына жол ашады. Атағы ай жарып, байлыққа белшесінен батқан дөкейдің де бір сәт қара жұмысқа бой алдырып, аз–маз нәпақа тауып, күнделікті сорпа–суын адалдықпен, еңбекпен ішуі – болдым, жеттім, толықсыдым деп масығып–масайраған көне көңілдің кірбіңін шайып, алға ұмтылуына үміт сыйлайды емес пе. Ыбырайдың қарапайым күнделікті өмірдің көрінісін қағаз бетіне түсіре отырып, ақ–қарасын ажыратуы, жәндіктің жан аямай еңбек қылғанын адам баласына мағыналы мысал етіп жеткізуі, ар – жанның садағасы екенін миға сіңіртуі – оның халықпен аузының бір болып, бір бүйрегінің тартып тұрғандығында. Әкенің берген тәрбиесін он мектеп те бере алмайды демекші, әке мен бала арасындағы қазынаға толы қарым–қатынас, өрбіген мәселе мен өшпес өсиеті тұлға атаулыны ойландырмай қоймайды. Қарапайым ғана оқиғаларды оқырманға әсем әрі әсерлі жеткізудің артында Ыбырай Алтынсариннің асқан даналығы мен шеберлігі жатыр.

Ыбырай шығармалары арқылы өз кезеңінде адам сенгісіз армандай болып жырланған ұғымдар бұл күндері шындыққа айналды, ол адамды құстай ұшырды – ұшақ. Отынсыз тамақ пісірді – газ отыны, сусыздан сусын ішірді – құбырдан алынған су, айшылық алыс жерлерден жылдам хабар алғызды – телефон, тастан сарай салғызды – көп қабатты үйлер, теңізде жүзді балықтай – деп, кемелерді атағандай. Өнер, еңбекке деген оқырман құштарлығын арттыру барысында бұл сөздерді астарлап, метафораларды ұтымды қолдана білуі өнердегі тылсым, құпиялылықты арттыра отырып тыңдаушысын қызықтыра түсетіні анық. Ыбырай шығармалары әлі күнге дейін өз құндылықтарын жоғалтпағаны жазушы туындыларының терең мәнділігінен, оқырманын қарапайымдылығымен қызықтыра білгенінен байқалады. Қазіргі заманның өзінде де жазушы шығармасын оқыған оқырман адамгершілік, еңбек, тәрбие мәселелері төңірегінде жазушы шығармаларын оқи отырып өз ой–пікірін білдіре алады. Себебі, Ыбырайдың әңгіме жазудағы шеберлігі қарапайым ғана ауызекі баяндау стиліне құрылғанымен, адамгершілік қасиеттерін жоғары қойған құнды шығармалар. Ыбырай шығармаларын оқи отырып, қарапайым оқиға құбылыстары арқылы түйінді идея алуға болады. Ол жазушы туындыларының өне бойынан орын алған. «Атымтай Жомарт» әңгімесінде бай бола тұрып, күн сайын бір мезгіл үстіне ескі–құсқы киім киіп, отын кесіп, шөп тасып еңбек қылған адам әрекетін әңгімелей отырып, оқырман үшін кейіпкер атымен сөйлей отырып төрт түрлі пайдалы кеңес беріп өтеді.

1. Барлыққа жаман үйреніп, кем–кетікке жәрдем беруді ұмытармын деп қорқамын;

2. Бар бола тұрып жұмыс қылсам, кейінгілер маған қарап үлгі алсын дегенім;

3. Еңбекпен табылған дәм тәтті, сіңімді болады екен;

4. Дәулетті тиісті орындарына жаратпасам, мал берген иесіне күнәлі болармын деп қорқамын дейді [1, 104]. Кейіпкер жауабын саралай келе, еңбек етуге жай ғана еңбектене біл деп емес, «Еңбекпен табылған дәм тәтті», – деп бір ауыз сөзбен жеткізуі шығарманың түйінін шешкендей [1, 104]. Еңбек тақырыбы қашанда өзекті,

ал Ыбырай кейіпкері тұрғысынан қарастыратын болсақ, адам барлықты міндет қылмай еңбектен қол үзбеуге үндейді.

Алтынсарин адам бақытының шынайы мағынасын адал еңбектен көреді: «Өзіме өзімнің жеке еңбегіммен өмір сүретінімді айта алатын адам бақытты». Бұған «Қырғыз хрестоматиясына» енгізілген қазақ мақал–мәтелдері де дәлел. Олар: «Бейнетсіз рахат жоқ», «Жалқау текке жатар оның ырысы қашар», «Жігіт ерлігі көрімнің көргені» және т.б. кереметтей адамгершілік тәрбиенің басты құралы еңбек болып табылатынын осындай мақалдармен дәлелдеген. «Балалардың еңбексүйгіштікке тәрбиелеу – жалқаулыққа қарсы күрестің басты құралы» [2, 68]. Шын мәнінде, адам өміріндегі еңбектің рөлін терең түсіну, онда адам жанын жамандықтан, жалқаулықтан, бекершіліктен емдеушінің қалауы, адамның табиғи қажеттілігі ретінде еңбек туралы пікір – Ы. Алтынсариннің әңгімелеріне тән қасиет.

Ы. Алтынсариннің терең сенімі бойынша тек еңбектің арқасында ғана адам өзінің қалаған мақсатына жетеді. Адамдарды бекершіліктен аулақ болуға шақыра отырып, Ы. Алтынсарин өзінің «Қалай байып кетуге болады» және «Қыпшақ Сейітқұл» атты әңгімелерінде бекершілік адамның қадір–қасиетін қорлайтынын көрсетеді. Саяхатшылардың бірі адам өмірінің мақсатын жұмыста көретін және кеңес беретін «Таза бұлақ» әңгімесінде: «Сіз, адам да, тоқтаусыз жұмыс істесіз... жалқаулыққа берілмеңіз, егер сіз осылай істесеңіз, онда сіз керемет боласыз және мақсатқа жетесіз»– деп айтылған [1, с. 98].

Көз көрген ұстаздар Ы.Алтынсарин туралы, ішінде өте талантты ұстаз Федор Демьянович Соколов Ыбырай Алтынсарин туралы былай деп жазды: «Оның бізбен, ұстаздармен әңгімелері өте жылы лебіздерімен, жан– дүниемізді жігерлендіретін, еңбекке күш–қуат беретін, мектепті бар күш–жігерімізбен сүюге, мектепті сүюге мәжбүр етті, ең бастысы жауапкершілік деген асыл ұғымды ұғындырды. Ол өзінің туып–өскен үміткерлеріне қатал болды, іскерлікке дұрыс қатынасты талап етті, ал басқармадағыларды қатаң қудалады. Біз бұл пікірден, Ыбырайдың оқу–білім, еңбекке келгенде аса сақ, талапшыл болғанын аңғарамыз. Өмірге құштарлықты арттыратын дара жол–әрдайым еңбек процесінде болу екендігіне насихат жасаған баба буын өкіліне ұстаздар қауымы ризашылық мәнді пікірлер ұштастырған. Қорыта айтқанда, даңқты жазушы М.Әуезов Ыбырай туралы: «Сол заманнан бері қарай, біздің кейінгі ұрпағымыздың бәріне де Абай қандай қадірлі болса, Ыбырай да өз орны, өз арналы мұрасымен аса ыстық, аса бағалы болды. Олар кейде баяғыдан бері өткен шөл ғасырлардың соңғы дәуіріндегі зор мұнарадай көрінсе, кейде еңбегі, бағыты бірлікпен айқасып аққан қос өрімдей, шөл өлкені суарып, дән бітіріп айқасып ағып келе жатқан қос өзендей танылды»,–[3, 153] деп жазған.

Әдебиет

1. Ыбырай Алтынсарин. Кел, балалар, оқылық. Өлең, әңгімелер мен мақал, жұмбақтар. – Алматы, «Атамұра», 2006. – 168.
2. Ыбырай Алтынсарин. Қазақ хрестоматиясы. – Орынбор, 1879. – 220.
3. Әуезов М.О. Жиырма томдық шығармалар жинағы. Зеттеулер, мақалалар. 19–том / М.О. Әуезов. – Алматы, Жазушы, 1985. – 496.

COGNITIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH: USING FRAME SCENES IN THE EFL METHODOLOGY

Комарова В.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Бұл мақалада ағылшын тілі сабақтарында шет тілі ретінде фрейм–сценарийлерді қолдану бойынша бар зерттеулерге шолу берілген. Мақалада тілді үйрену кезінде Кадрлық сценарийлерді қолданудың ықтимал артықшылықтары, соның ішінде грамматиканы талдау, оқушылардың мотивациясын жақсарту және жақсарту көрсетілген. Мақалада сонымен қатар оқу процесіне сценарий шеңберін енгізгісі келетін мұғалімдерге арналған практикалық нұсқаулар талқыланады, мысалы, дұрыс көріністерді таңдау және тиімді жаттығуларды әзірлеу.

Түйін сөздер: ағылшын тілі шет тілі, когнитивтік лингвистика, мәдениетаралық коммуникация, фрейм–сценарийлер, психикалық карта ретінде.

Аннотация: В настоящей статье представлен обзор существующих исследований по использованию фрейм–сценариев на уроках английского языка, как иностранного. В статье подчеркиваются потенциальные преимущества использования фрейм–сценариев при изучении языка, включая анализ грамматики, более эффективное понимание и повышение мотивации учащихся. В статье также обсуждаются практические рекомендации такие как выбор подходящих сцен и разработка эффективных упражнений для учителей, которые хотят внедрить сценарные рамки в образовательный процесс..

Ключевые слова: английский язык как иностранный, когнитивная лингвистика, межкультурная коммуникация, фрейм–сценарии, ментальная карта.

Abstract: This article provides a comprehensive review of existing research on the use of scene frames in the EFL (English as a foreign language) classroom. It highlights the potential benefits of using scene frames in language learning, including grammar analysis, better comprehension, and increased motivation among learners. The article also discusses practical considerations, such as selecting appropriate scenes and designing effective exercises, for teachers who want to implement scene frames in the educational process.

Key words: English as a foreign language, cognitive linguistics, scene–frames, cognitive, mind map.

For several years, the learning system has been structured in a way that places less emphasis on the teacher as a sole source of knowledge, instead assigning students the responsibility of independent search of information, its analysis, and comprehension. The evolution and improvement of the education system have motivated teachers to seek out new teaching methods that can better align with the educational process and enhance its effectiveness. One of the techniques that serve this purpose is the usage of scene–frames. Integrating frame scenes in the EFL classroom can benefit students, including improved vocabulary and grammar retention and the development of critical thinking and problem–solving skills. This article aims to explore the implementation of scene–frames in the EFL classroom. By examining the effects of scene–frames on language learning, this article provides educators with insights into how they can incorporate this technique into their teaching practice to enhance their students' language learning experience.

In 1974, M. Minsky [1], an American computer scientist, extensively developed the frame theory. He defined a *frame* as a memory–stored data structure representing a common situation and a network of nodes and relationships. The information attached to a frame can be accessed anytime as prior knowledge for understanding new situations and sentences. At the lower levels of a frame, multiple slots require filling with specific instances or data. In 1975, C. J. Fillmore was the first linguist to incorporate frame theory into linguistic studies. He described a frame as "any linguistic system of choices that can be connected with typical examples of scenes" [2, 124].

Zlobina and A. Kulik [3], in their article “Frame–Based Supports in Teaching Russian Language Case System: Visualization Frames, Algorithm Frames, Theme Frames” described the effectiveness of frame implementation in teaching the Russian language. The authors examine three types of frames – visualization frames, algorithm frames, and theme frames – that can be used as teaching aids to facilitate language learning. They stated that the approach to teaching grammar is more rational and beneficial as “the grammatical expression of a statement is built concerning the cognitive process stages, and grammar material is mastered more deliberately” [3, p.93].

In Minsky’s theory of frames, a *frame* is a package of information stored in a network that contains familiar activities. However, the frames’ structure and interior features are poorly understood. Minsky argues that “the top levels of a frame are fixed and represent things that are always true about the supposed situation” [1, p.15]. Everyday events are not stored knowledge but dynamically constructed based on context. This means that multiple event frames can be activated simultaneously, leading to the reinterpretation of utterance meaning.

Kazakhstani scholar D. Utegenova [4] also described the advantages of scene–frame usage. As she concluded, the usage of the technique allows to intensify the educational process, activate the cognitive processes of students, systematize students’ knowledge, allocate time not only in a lesson process but during the presentation of all educational material, to change students’ role from reproductive to productive, to realize the principle of individuality, allowing each student to comprehend material based on his/her particular characteristics and needs. The author also suggests the following classification of frames:

1. *Schemes*. Schemes are used to organize information and group similar phenomena based on their similarities and differences. One of the main features of schemes is a fixed structure with variable elements and it can be interconnected with other frameworks to create subcircuits.

2. *Images*. Images result from representations of subjects and notions in a person’s mind. Images are forms of representation of information about the world. The images are created with replicas of the previous experience of an individual.

3. *Engrams*. Engrams reflect the external environment in a person’s mind through images of things and objects. They are “supports” and represent “peculiar traces of experience.”

4. *Scene–frames* are a structure of consciousness. The scene appears due to text interpretation, when keywords and ideas create thematic structures, taking from memory as standard, stereotypical means. According to M. Minsky, there are levels of scene–frames [1, p. 6]:

- a. *A surface–syntacticframe (usually structures of the form “verb + name”)*. An example of such a frame can be a pattern of a sentence (its graphic image). The surface semantic frame presents the meanings of words related to the action. The semantic frame is built on denotation. For example, frame chains are often used during the work with vocabulary within a classroom. They develop logical thinking and enlarge the word stock of a student.

- b. *Thematic frames*. Thematic frames are scenarios related to activities, portraits, and surroundings. For example, the frame “laugh” represents the presence of a particular emotion, such as (happiness or fun), which has a particular reason (joke, funny situation) and particular external characteristics (tone of voice, smile).

If traditional teaching methods involve a lecture–style presentation followed by consolidation and self–study, frame technology offers a more structured approach to learning that saves time. By providing students with a framework for organizing information, frame technology encourages them to think critically and actively participate in learning. When introducing frames in the first topic, students engage in reproductive activities, but this is

important to show how the material is connected. By the next topic, students are familiar with the framework and can engage in productive activities such as analyzing, synthesizing, and comparing information. Eventually, as students become more familiar with frames, they will be able to use them automatically, allowing for more productive and independent work. Ultimately, frame technology offers a way to save time and encourage critical thinking in the classroom.

As mentioned above, frames represent the study of educational material structured in a certain way in a specially organized sequence. It is possible to use the creation of mind maps to apply the technique of frames practically. However, unlike typical mind maps, the frame structure of the map does not simply systematize received information; it helps to develop students' communication skills and build a coherent structure of the narration. One example of a mind map can be seen below. The mind map touched upon the topic “About myself.”

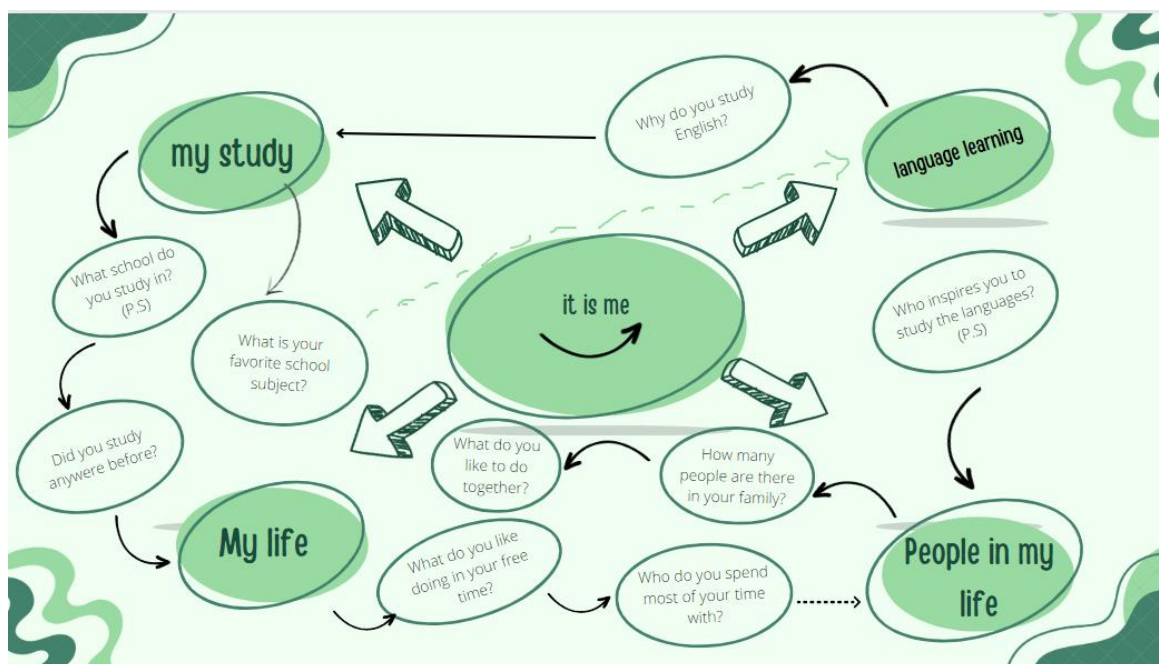


Figure 1 – Mental map for the topic “About myself”

Foreign language learners can use a mental map to construct their responses to specific question structures taught for Present Simple Tense. This tool can also help them to follow the logical sequence of the topic they are studying, starting with self-introductions and personal details and ending with information about family members. The teacher can use additional images to extend and supplement the branches of the mental map while maintaining the overall structure and meaning of the material, which is appropriate for the students' level of English proficiency.

In the English lessons, the frame technique can be applied through a reference scheme at the pre-text stage. This scheme, illustrated in Figure 2 (based on the material taken from English Textbook “English Plus” for 9th grade), allows students to activate their background knowledge of ecology, develop anticipation skills, and enhance their communicative competence. By decoding the scheme and studying keywords, students can predict the subject and problems of the text.

Communication occurs in pairs, allowing each student to express their opinions. By filling in gaps and answering questions related to the scheme, students develop productive speech skills and can handle more complex structures. The reference scheme can also be used as reference material during listening activities to aid in accurate information perception.

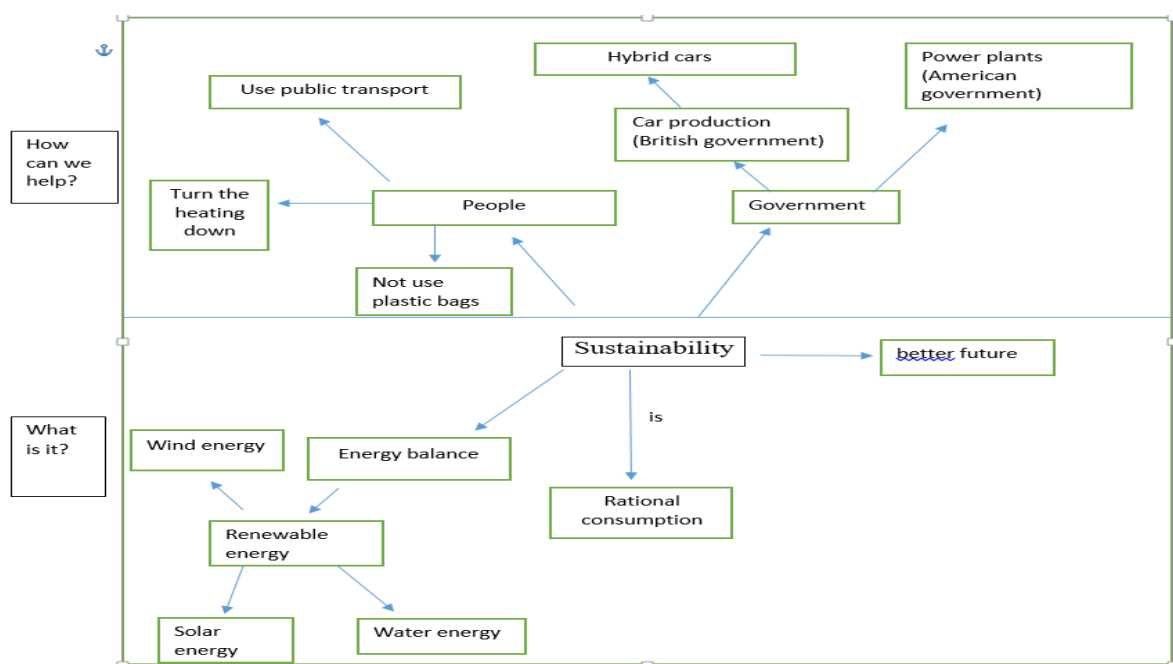


Figure 2 – Reference scheme on the topic of “Sustainability”

As mentioned before, one of the benefits of using scene-frames in the EFL classroom is the possibility of giving students independence in studying theoretical material. A frame has a logical structure and provides students with life-related examples; it gives students a clear understanding of how to implement a particular topic into practice. As one of the examples of independent studying, we can suggest a frame description of Past Simple/Past Continuous Tenses:

I. The social context of the frame: informal (informal, private).

Frame: Phone conversation:

- Why didn't you answer your phone?
- Because I was cooking dinner [1].

Frame structure: Functions:

X – speaker 1

Y – speaker 2

Frame conventions:

1. If, when describing the situation "cooking dinner", X used the temporary form Past Simple, the described event represented an action completed (I cooked dinner). In addition, in this case it is possible to imagine its location on the time axis after a phone call.

2. The Continuous form describes a long-term situation. That is, its use in this situation makes it clear that the "cooking dinner" action was completed when the phone rang.

3. The reason for the lack of reaction to a phone call should be before the result or consequences of the described situation.

4. The Continuous form is the most appropriate use in a given language situation. The Continuous form emphasizes that the action was in progress in the past.

After studying the frame, we suggested that students answer the following replicas to practice conversations likewise and work out the usage of Past Simple and Past Continuous Tenses. We also provided students with the scheme to visualize these two tenses' usage.

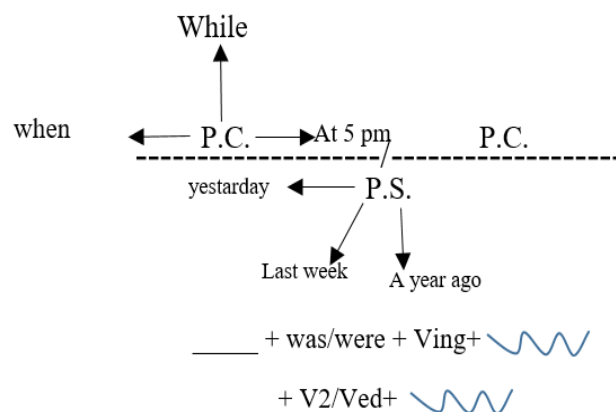


Figure 3 – Example of the Usage of Past Simple/Past Continuous Tense

The implementation of scene frames allowed us to intensify the process of studying. During our work with scene-frames, we also noticed that in order to successfully integrate frames into the education procedure, the following steps should be performed:

1. Scene-frames should be introduced gradually: start with simple scene-frames and gradually introduce more complex ones. This will allow students to become comfortable with the concept and gradually build their understanding and confidence.

2. Select appropriate frame scenes: choose frame scenes relevant to your students' interests and level of language proficiency. This will help to engage students and ensure that the frame scenes are meaningful and relevant to their learning goals.

3. Students' active participation: encourage students to participate in the creation and use of frame scenes actively. This can include brainstorming ideas, creating their frame scenes, and using them in group activities and discussions.

4. Feedback and support: provide students with feedback on using scene-frames and offer support and guidance as needed. This can include providing examples and modeling how to use frame scenes effectively.

5. Integrate frame scenes with other teaching strategies: scene-frames can be integrated with other teaching strategies such as role-plays, games, and authentic materials. This helps reinforce students' understanding and makes learning more engaging and interactive.

6. Evaluate the effectiveness of using frame scenes: monitor and evaluate the effectiveness of using frame scenes in your classroom. This can include collecting student feedback, analyzing assessment performance, and making necessary adjustments.

Summing up, using scene-frames can help students better understand the text and make connections between ideas, leading to improved reading comprehension. It develops students' critical thinking. Scene-frames can encourage students to think critically and analyze information by allowing them to identify patterns and relationships between ideas. It increases students' engagement and involvement in learning by providing a visual and interactive approach to language learning.

Bibliography

1. Минский М. (1979). Фреймы для представления знаний: пер. с англ. М.: Энергия, С. 7.
2. Fillmore, C. J. (1982). Frame semantics. In Linguistic Society of Korea (ed.), *Linguistics in the Morning* (pp. 111–137). Seoul: Hanshin Publishing Co. Retrieved from http://www.uni-stuttgart.de/linguistik/sfb732/files/hamm_framesemantics.pdf

3. Zlobina, S., & Kulik, A. (2019). Frame-Based Supports in Teaching Russian Language Case System: Visualization Frames, Algorithm Frames, Theme Frames. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(4), 785–792.
4. Утегенова Д. Фреймовый способ представления знаний в образовательном процессе (статья) // Вестник КазНПУ. – № 3. – Алматы, 2016 – С. 122–126.
5. Wetz B., Diana P. *English Plus: 9: Student Book*. Oxford University Press, 2011.

ӘОЖ 81. 366

ОМОНИМДІК ҚОСЫМШАЛАРДЫҢ ТҮЛҒАСЫ МЕН МАҒЫНАСЫ ЖӨНІНДЕ

Көбжан С.Н., Есмазова М.Т.

Манап Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Бұл мақалада тіліміздегі қосымшалардың түлғасы мен беретін мағынасы туралы жан-жақты талдау жасалынды. Қазақ тіліндегі омонимдік қосымшалардың қолданылуы мен сөздерге жалғанып, қандай мағына беретіндігі талданды. Сондай-ақ, көркем әдебиеттен мысалдар келтірілді, яғни жазушылардың әдеби шығармаларынан омонимдік қосымшалар жалғанған сөздер топтастырылып, мағынасы анықталды.

Түйінді сөздер: омоним, аффикс, сын есім, өткен шақ, септік жалғауы, сөз тудырушы жұрнақ.

Аннотация: В этой статье был сделан всесторонний анализ тождества и значения дополнений в нашем языке. Проанализировано употребление омонимичных суффиксов в казахском языке и их значения при присоединении к словам. Также были приведены примеры из художественной литературы, то есть сгруппированы слова с омонимичными суффиксами из литературных произведений писателей и определено их значение.

Ключевые слова: омоним, аффикс, имя прилагательное, прошедшее время, словообразовательный суффикс.

Abstract: In this article, a comprehensive analysis of the identity and the meaning of complements in our language has been made. The use of homonymous suffixes in the Kazakh language and their meanings when attached to words are analyzed. Examples from fiction were also given, that is, words with homonymous suffixes from literary works of writers were grouped and their meaning was determined.

Key words: homonym, affix, adjective, past tense, adverb, word-forming suffix.

Қазақ тіл білімінде жазылуы мен айтылуы бірдей, бірақ мағынасы жағынан басқа сөздер, яғни лексикалық омоним сөздер бар. Морфология саласында түлғасы, жазылуы бірдей, бірақ сөз тудыруда және форма тудыруда қызметі әртүрлі қосымшалар бар. Тіл білімінде оларды омонимдік қосымшалар дейді. Омоним қосымшалар түр-түлғасы бірдей я ұқсас болғанмен, мағыналары бүтіндей бөлек-бөлек, көбіне бір-бірімен ешбір байланыс болмайтын қосымшалар болып табылады [1, 188 б.]. Алайда әрбір жалғау мен жалғаудың, жалғау мен жұрнақтың, жұрнақ пен жұрнақтың қызметі мен мағынасын анықтауда қиынға соғады. Қосымшалардың қандай мағынада жұмсалып тұрғанын тіркескен сөзі арқылы немесе берілген сөйлем арқылы анықтай аламыз.

Соның бірі, –а, –е – көсемшенің жұрнағы, –а, –е – барыс септігінің жалғауы, –а, –е – есім сөзден етістік тудырушы жұрнақ. Мысалы, «Бұл адамның күлгендегі пішіні құмарлыққа көп салынғандығын білдіріп тұрады» (М.Әуезов, «Қорғансыздың күні» 9–бет). Бүгін басыма күн туған соң біліп отырмын ғой (18–бет). Алғашқы сөйлемдегі *тұр-а-ды* сөзінде етістікке жалғанып, қимыл мағынаны білдіріп, көсемшенің жұрнағы болып тұрса, келесідегі *басым-а* 1-жақта тәуелденген зат есімге жалғанып, барыс септігі жалғауы саналады. Ал, «Бұрынғыдан да *тұнжыр-а-ды*» (10–бет) деген сөйлемде есім сөзге жалғанып, етістік тудырушы жұрнақ болады.

Талдау барысында –шы, –ші зат есім тудыратын сөзжасамдық жұрнақ пен –шы, –ші қимыл–әрекеттің болашақта мақсаттық мәнде іске асатындығын көрсететін жұрнақты анықтауға болады. Сонымен бірге, –шы, –ші – бұйрық рай мағынадағы етістікке жалғанып, өтіну мәнде және –шы, –ші – жіктік жалғауында шартты райлы етістікке жалғанып, налу, өкіну мағынасында жұмсалады. 1) «Жолаушының бірінің торғын тысты жаңа түлкі тымағы бар» (9–бет) сөйлеміндегі *жолау–шы* сөзінде зат есім тудырып тұр. 2) «Ғазиза Ісләмнің ықтиярында болмақшы» (М.Әуезов «Кім кінәлі» 91–бет) сөйлемінде *болмақ–шы* сөзі алдағы уақытта орындалатын әрекет екенін білдіріп тұр; 3) «*Тауып берші*» (87–бет) сөзі өтіну мәнде жұмсалса; 4) «Оның осында келетінін білсем–ші».

Келесі омонимдік қосымша –ды, –ді, –ты, –ті – сын есім тудырушы жұрнақ, –ды, –ді, –ты, –ті – табыс септігі жалғауы, –ды, –ді, –ты, –ті – жедел өткен шақ жалғауы және –ды, –ді, –ты, –ті – жітік жалғауының 3–жағы. «*Орта бойлы, дөңгелек денелі, қысқалау мұртты, шоқша сақалды, сұрғылт беті дөңгелек, жалпақтау*» (9–бет). Сөйлемдегі *мұрт–ты, сақал–ды* сөздеріне назар аударсақ, есім сөзге жалғанып сын есім тудырушы жұрнақ болса; «Менің малымды көрнеу қоя беріп отырамысың?, – деп асылып отырып алды» (17–бет) сөйлемінде *малым–ды* деген сөзде зат есімге жалғанып табыс септігінің жалғауы болып тұр; *ал–ды* деген сөзде етістікке тікелей жалғанып жедел өткен шақ қызметін атқарып тұр. Ал егер көсемшенің жұрнағы арқылы жасалған етістікке жалғанар болса, жіктік жалғауының 3 жағында тұрады. Мысалы, «Арқалықтың жолы асатын кезең – Күшікбай кезеңі деп аталады» (6–бет) сөйлемінен *атала–ды* сөзін мысал ретінде алсақ болады. Тағы бір ескеретін жайт, егер түбір сөздің өзі омоним сөз болып, оған омонимдік қосымшалар жалғанса қалай ажырата аламыз? Жоғарыда келтірілген мысалдарды жеке сөз болып тұрса да анықтай аламыз, ал түбірі мен қосымшасы да омоним болса, тіркесіп тұрған сөзіне баса назар аударамыз. Мысал ретінде *бар* сөзін алатын болсақ, 1–шіден, *бар–ды жоқ қылды* деген тіркесте модаль сөзге табыс септік жалғауы жалғанып заттық мәнді білдірсе; *ауылға қыдырып бар–ды* тіркесінде жедел өткен шақ болып тұр.

Омонимдік қосымшалар қатарына –да, –де қосымшаларын да жатқызуға болады. 1) –да, –де зат есімге жалғанған кезде жатыс септік жалғауы болады: «Осылардың осындай қорлығын ойлағанда, осы жерде өле қалғым келеді» (20–бет) деген сөйлемдегі *жер–де* сөзі; 2) «Жүгіріп–жүгіріп келіп, бір жартасты сайға кіре бере, арт жағы қиралаңдап барып құлап түсті» (М.Әуезов, «Көксерек» 181–бет) сөйлеміндегі *қиралаң–да–п* деген сөзде еліктеу сөзден етістік тудырушы жұрнақ болатынын байқай аламыз; 3) сонымен бірге –да, –де қосымшалары есімдерден етістік тудырушы жұрнақтар қатарына да жатады: «Сондықтан Ақан үндемегенде, о да үндемей отырады» (9–бет) сөйлеміндегі *үн–де–мегенде, үн–де–мей* сөздерінен байқай аламыз. «*Қол–да бардың қадірі жоқ*» «*жарысқа қатысып жатқан бауырыңды қол–да*» деген сөйлемдердегі *қол–да* сөзінің түбірлері де омоним сөз болып тұр. Бірінші сөйлемде жатыс септігінің жалғауы жалғанып тұрса, екінші сөйлемде есім сөздерден етістік тудырушы жұрнақ жалғанып, қимыл мәнді білдіріп тұр.

–тай, –тей, –дай, –дей – сын есім тудырушы жұрнақ, –тай, –тей, –дай, –дей – үстеу тудырушы жұрнақ және болжалдық сан есім жұрнағы. 1) «Күнге жақын тұрған ұзынша, жұқалаң бұлттардың түсі қалың өртке қызған темірдей қып–қызыл» (8–бет) сөйлемінен *темір–дей* сөзін есім сөздерден сын есім тудырушы жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздер қатарына жатқызамыз. 2) Есім сөздерге жалғанып, үстеу тудырады: «Жаздай жеген қозы, бұзауының саны елу–алпысқа жетті» (175–бет) сөйлеміндегі *жаз–дай* сөзі; 3) –дай, –дей, –тай, –тей жұрнағы есептік сандарға жалғанып, оған болжал мән қосады. Бұл жұрнақ сан есіммен тіркескен зат есімге жалғанып та болжалдық мағына береді [2, 175–176 бб.]. Мысалы, «Жолдың аузында

көлденең созылып жатқан тұрқы *он шақырым–дай* болғанмен, еңсіз кереге сықылды, жалғыз тау (6–бет); 4) Сонымен қатар, –тай, –тей жұрнақтары зат есімнің реңк мәнін тудырады: *ана–тай, аға–тай, т.б.*

Келесі омонимдік қосымшалар қатарына жататындар –дан, –ден, –тан, –тен. 1) Есім сөздерге жалғанып етістік жасайды. Мысалы: «Күнбатыс жақтан бораған ұсақ қар да күн астынан қызғылттанып көрінеді» (9–бет) сөйлемінде *қызғылт–тан–ып* сөзі «көр» көмекші етістігімен тіркесіп етістік болып тұр. 2) Зат есімдерге жалғанып, шығыс септік жалғау екендігін анықтай аламыз: «Қалтай қорадан ат алып мініп шығып, қайта–қайа айғайлап, шаба жөнелді» (26–бет) сөйлемінде *қора–дан* сөзі мысал болады. 3) Сан есімдерге жалғанады да, топтау сан есім жасалады. Мысалы: *екі–екі–ден бірікті, тапсырмаларды жеті–сегіз–ден бөліп алды.*

–па, –пе, –ба, –бе, –ма, –ме қосымшаларының жалғануы арқылы да әртүрлі мағыналы сөздер жасалады. 1) Заттың қимылын, іс–әрекетін білдіретін сөздерге жалғанып, болымсыздық мән үстейді: «Оның тартқан қасіреті көңіліне қонбайды, сезіміне сіңбейді, тіпті ұғылмайды» сөйлеміндегі *қон–ба–йды, сің–бе–йді, ұғыл–ма–йды* сөздері мысал болады. 2) Етістіктерге жалғанып, зат есім тудыратын жұрнақтар қатарында кездеседі. Мысалы: *сүз–бе, кес–пе, шығар–ма.*

Мен, сен, ол жіктеу есімдіктері септелген кезде дыбыстық өзгерістерге ұшырайды. Соның ішінде, барыс септік жалғауы жалғанған кезде *ма–ған, са–ған, о–ған* болып өзгереді. Сонымен қатар, –ған қосымшасы етістікке жалғанатын есімшенің жұрнағы да болып табылады. «Күшікбай батыр жиырма бір жасында дүние салған екен» сөйлеміндегі *сал–ған* сөзі мысал болады.

Ендігі кезекте –н қосымшасын талдайық. Ең алдымен, Соныменбірге ендігі асыққаны – қайнына бару, қалыңдығын әбден анықтап көру; көңлінде анда–санда таныс еместік себебінен туған болымсыз күдікті жоғалту еді.» сөйлеміндегі *қалыңдығы–н* сөзіне назар аударайық. Мұнда тәуелдік жалғауының 3–жағы арқылы жасалған зат есімге жалғанып, кімін? (кімді?), несін? (нені?) деген сұрақтарға жауап беріп, табыс септігінің жалғауы болып тұрғандығын анықтай аламыз.

Екіншіден, етістікке жалғанып өздік етіс болады: «Өз–өзінен шүлендігі ұстағандай боп болысқа қолынан келген бар жақсылығын да, қадірлісін де аямай, ірікпей беруге *бекі–н–ді*». Үшіншіден, етістіктен зат есім жасайтын жұрнақтар: бора–н, толқы–н. Сонымен бірге, етістіктің құрамында л дыбысы болса және оған –н жұрнағын жалғасақ, ол ырықсыз етіс жұрнағы болып табылады. Мысалы: «Қой *жарала–н–ды*» (165–бет).

–с жұрнағын да омонимдік аффикстерге жатқыза аламыз. 1) –ма, –ме болымсыздық жұрнағы арқылы жасалған етістікке жалғанып есімшенің болымсыз түрі болады: *барма–с, келме–с, шықпа–с, ұйықтама–с және т.б.* Ал егер де болымсыздық жұрнағы жоқ етістікке жалғанса ортақ етіс жұрнағы болады. Мысалы, *жина–с, сөйле–с, шегеле–с.* 3) *Төбеле–с, шайқа–с* деген сөздерде етістіктен зат есім тудыруға қатысып тұр.

Келесі омонимдік қосымшаларға –т жұрнағын жатқызамыз. 1) *шақыр–т* сөзінде етістікке жалғанып, өзгелік етіс болып тұр. Тағы да бірнеше мысалдар келтіруге болады: *оқы–т, сөйле–т, азай–т және т.б.* 2) Етістіктен зат есім жасауға қатысады: *бөге–т.*

–лау, –леу, –дау, –деу, –тау, –теу жұрнағы – омонимдік аффикстер. *Үлкен–деу, кіші–леу, шікі–леу* деген сөздерде сын есімнің салыстырмалы шырай болса, *тез–деу* қозғалды, *ілгері–леу* отырды, *кеш–теу* келді, *кешегіден ерте–леу* кетті деген сөйлемдердегі *тездеу, ілгерілеу, кештеу, ертеу* сөздері туынды үстеу болып тұр.

Омонимдік аффикстердің қатарына –лық, –лік, –дық, –дік, –тық, –тік жұрнақтары да кіреді. *Аз–дық, көп–тік, дос–тық, қас–тық, кісі–лік, жеңіл–дік, бел–дік,*

бала–лық, екі–лік, жаңа–лық деген сөздерде есім сөздерден зат есім тудырып тұр. Ал, *қала–лық адам, аудан–дық мектеп, азамат–тық борыш, күз–дік киім* сөз тіркестерінде қандай? деген сұраққа жауап беріп тұр, яғни есім сөздерден сын есім жасауға да қатысады.

Ендігі талдайтын омонимдік қосымша –м қосымшасы. 1) Қимылдың иесінің бір затты қалауын білдіретін қалау райдың –са, –се жұрнағынан кейін жалғанып, 1–жағында жұмсалады. Мысалы: *мен оны көрсе–м, мен сол қалаға барса–м*. 2) Тәуелдік жалғаудың 1–жағында дауысты дыбыспен аяқталған зат есімдерге жалғанып қолданылады: *менің бала–м, менің ата–м, менің сіңілі–м және т.б.* 3) *сөйле–м, тоқта–м* деген сөздерден байқағандай етістіктен зат есім жасауға болады.

–к, –қ – омонимдік қосымшалар қатарына жатады. Өйткені, *барса–қ, келсе–к* деген сөздерде жіктік жалғауының 1–жағында көпше түріне жалғанып қалау мәнді білдіріп тұрса; *ақса–қ, сире–к* деген сөздерде етістік сөздерге жалғанып сын есім тудырып тұр, ал, *қайра–қ, тара–қ, күре–к* деген сөздерде етістіктен зат есім туып тұр.

Келесі омонимдік қосымшалар қатарына –ғы, –гі, –қы, –кі жатады. 1) –ғы жұрнағы мезгілдік ұғымда жұмсалатын зат есімдер мен үстеулерден сын есім тудырады: *жаз–ғы, күз–гі, түн–гі, ертең–гі*; 2) етістіктерден зат есім тудырады: *шал–ғы, шап–қы, бұр–ғы, кер–гі және т.б.* [3, 91 б.]; 3) Етістікке жалғанып қалау райдың жұрнағы болады: *бар–ғы–сы келді, көр–гі–м келді, айт–қы–сы келді*. 4) –гі жұрнағы етістіктен сын есім жасауға да қатысады: *күлдір–гі*.

Омонимдік аффикстерге –кер жұрнағы да жатады. Өйткені, *ес–кер* сөзінде есім сөзден етістік жасап тұрса, *табыс–кер адам, іс–кер кісі* деген тіркестерден есім сөздерден сын есім жасалып тұрғанын байқаймыз, сонымен қатар, *кәсіп–кер, зейнет–кер, бітіруші талап–кер* сөздерінде есім сөздерден зат есім туындап тұр.

Ұят–сыз, ақыл–сыз, көрік–сіз деген сөздердегі –сіз жұрнағы есім сөзден сын есім тудырса; *бара–сыз, келе–сіз* сөздерінде жіктік жалғауының 2–жағы сыпайы түрі болады.

Сонымен бірге, –ғыш, –гіш, –қыш, –кіш жұрнақтары омонимдік аффикстер қатарына жатады. Біріншіден, етістіктен зат есім жасауға қатысады: *сыз–ғыш, қыс–қыш, қыр–ғыш, жап–қыш, жылыт–қыш*. Екіншіден, етістіктен сын есім жасалады. Мысалы: *жаз–ғыш, кеңес–кіш, біл–гіш, айт–қыш, оқы–ғыш*. Үшіншіден, –ғыш жұрнағы салыстырмалы шырай жұрнағы болады: *сар–ғыш*.

Қорытындылай келе, тілімізде кездесетін қосымшалар жеке тұрып мағына бермесе де, түбірге жалғанбай қолданылмайтын болса да, ішінара осындай омонимдік қасиетке ие екенін біліп отырмыз. Лингвостатистикалық әдісті қолдана отырып, біз мақалада 19 омонимдес қосымшаны анықтап, көркем шығармада берілуін талдадық. Қазақ грамматикасы салаларының кішкентай бөлігі саналатын қосымшалардың өзі осыншалықты ауқымды, кең тақырыпты алып жатыр. Қазақ тілі сөздік қоры мол, көркем тіл екенін білеміз, тіліміздің осындай сипатқа ие болуына бірден–бір көмегін тигізетіндер – қосымшалар.

Әдебиет

1. Жанпейісов Е., Хұсайын К., Жүнісбек Ә., Оралбаева Н., Исаев С., Айғабылұлы А., Серғалиев М., Әмір Р., Уәлиев Н. Қазақ грамматикасы. Фонетика, сөзжасам, морфология, синтаксис. – Астана, 2002. – 188 б.
2. Оралбай Н. Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы: – Оқулық. – Алматы, 2007. – 175–176 бб.
3. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. 2–басылымы. Филология факультеттері студенттеріне арналған оқулық. – Алматы: Ана тілі, 1991. – 91 б.
4. Әуезов М. Қорғансыздың күні: – Әңгімелер мен повестер. – Алматы: Атамұра, 2002. – 128 б.

МЕТАФОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО– ВРЕМЕННОГО КОНТИНУУМА В ПОЭЗИИ УОЛТА УИТМЕНА

Кукла А.Т.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Бұл мақалада американдық ақын Уолт Уитменнің поэзиясындағы метафоралық бейнелеу негізінде поэтикалық мәтіннің кеңістік–уақыт континуумын концептуализациялау процесі қарастырылады. Уитмен өзінің уақыт пен кеңістікті қабылдауын, сондай–ақ табиғатқа, адамға және қоғамға қатынасын білдіретін концептуалды негізді қалыптастыруға бірішама назар аударылады. Зерттеу Уитменнің поэтикасын түсінуге және оның поэзиясындағы уақыт пен кеңістіктің күрделі концептуалды және эмоционалдық аспектілерінің метафоралық көрінісіне ықпал етеді.

Түйінді сөздер: когнитивтік лингвистика, метафора, когнитивтік метафора, концепт, кеңістік–уақыт континуумы.

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс концептуализации пространственно–временного континуума поэтического текста на базе его метафорической представленности в поэзии американского поэта Уолта Уитмена. Определённое внимание уделяется формированию концептуальных рамок, посредством которых Уитмен выражает свое восприятие времени и пространства, а также свое отношение к природе, человеку и обществу. Исследование вносит вклад в понимание поэтики Уитмена и метафорического выражения сложных концептуальных и эмоциональных аспектов времени и пространства в его поэзии.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, метафора, когнитивная метафора, концепт, пространственно–временной континуум.

Abstract: This article discusses the use of metaphors in the poetry of American poet Walt Whitman to describe and conceptualize the space–time continuum. The article also deals with the role of metaphors in shaping the conceptual framework through which Whitman expresses his perception of time and space, as well as his attitude to nature, man and society. The study contributes to understanding Whitman's poetry and the metaphorical expression of complex conceptual and emotional aspects of time and space in his poetry.

Key words: cognitive linguistics, metaphor, cognitive metaphor, concept, space–time continuum.

Тема метафорической концептуализации пространственно–временного континуума в художественном творчестве (и особенно в поэзии), рассматриваемая в рамках когнитивной парадигмы, представляется весьма актуальной на современном этапе развития лингвистики и литературоведения.

Когнитивная наука принесла собой и своеобразное видение языковой проблематики, и специфическую методику анализа и осмысления концептуальных параметров нашего бытия. Выходя за рамки узконаправленных исследований, она как бы открывает окно в новый мир восприятия и познания, в котором исследователь языка видит отражения своего ментального концептуального мира. Этот мир, согласно теории Лакоффа и Джонсона наиболее эксплицитно представлен на уровне метафорической концептуализация окружающего мира, в котором пространственно–временной континуум играет главенствующую роль. Когнитивный подход имеет огромный научный потенциал для исследования и анализа в рамках лингвистики, стилистики литературоведения и философии языка. Исследования в рамках этих дисциплин могут привести к более глубинному пониманию того, как поэты используют метафоры для передачи сложных концептов, связанных с временем и пространством, и как языковое воплощение этих концептов отражают взгляды, идеи и мировоззрение поэтов.

В когнитивной лингвистике язык рассматривается на уровне ментальных процессов, происходящих в коре головного мозга получателя информации и в связи с психологических состояний и особенностями человека. Эти процессы, как правило,

имеют под собой опору в виде особой формы восприятия окружающего мира, представленного на уровне понятия «концептуальная метафора». В современной когнитивной лингвистике термин «когнитивная или концептуальная метафора» употребляется в связи с идеями ученых Джорджа Лакоффа и Марка Джонсона, которые в 80-х годах XX века создали теорию когнитивной метафоры и изложили свое учение в книге «Метафоры, которыми мы живем» [1].

Метафора – это один из незаменимых инструментов поэзии, наряду с эпитетом, гиперболой, аллитерацией, и т.п. Именно через метафоры поэты передают абстрактные и сложные идеи своим читателям с целью создания ярких впечатлений в воображении читателя. Понятие когнитивной, или концептуальной метафоры имеет более глубокое содержание. Когнитивная метафора предполагает использование ментальной обработки вызываемых образов и концептуальных аналогий для создания конкретных представлений и понимания абстрактных понятий.

Примеры когнитивных метафор включают "время – деньги", "жизнь – путешествие", "ученье – свет" и т. д. Эти метафорические выражения используются для описания и анализа абстрактных концептов (время, любовь, ученье) путем переноса атрибутов или свойств более конкретных и знакомых концептов (деньги, путешествие, свет). Когнитивные метафоры могут влиять на наше мышление, восприятие и взаимодействие с окружающим миром, и они широко применяются в языке, литературе, риторике и других аспектах человеческой коммуникации. Изучение когнитивных метафор может помочь лучше понять, как мы осмысливаем мир через язык и культурные контексты. Использование метафор, как правило, направлено на глубинное осмысление скрывающихся за ними концептов. Таким образом, когнитивная метафора является концептуализатором, вносящим неоценимый вклад в обогащение концептосферы и концептуальной картины мира получателя информации (в нашем случае – информации о языке поэзии).

Одним из ярчайших примеров использования приёма метафорической концептуализации во всемирной литературе является поэзия Уолта Уитмена (1819–1892) – американского поэта и публициста, автора знаменитого сборника стихов "Листья травы" (*Leaves of Grass*), который до сих пор считается одним из самых значимых литературных произведений XIX века. Творчество Уолта Уитмена знаменует собой создание нового видения окружающего пространства и времени, которое воспринимается как бесконечно, глобально направленный континуум, опирающийся на образное, сугубо метафорическое видение поэта, формирующее его идейно–концептуальный мир. Его творчество значительно повлияло на развитие поэтического искусства, как в Америке, так и во всём мире.

Уитмен начал писать стихи еще в детстве, но настоящая слава к нему пришла в 1855 году, когда он опубликовал первое издание "Листьев травы". Этот сборник стихов был необычен для своего времени своей эксплицитностью, бесконечной любовью к жизни и красоте природы. Необычной была и поэтическая форма, которая была ближе к разговорной речи, чем к традиционной метрической поэзии. Данный прием называется свободный стих (*freeverse*), что означает форму поэтического творчества, которая не следует строгому метрическому шаблону. В свободном стихе автор сам выбирает форму, длину и ритм строки, а также волен использовать любые литературные приемы, которые он считает необходимыми для выражения своих идей и чувств. Свободный стих предоставляет поэту большую свободу самовыражения и создает уникальную авторскую индивидуальную стилистику.

Мотив "воспевания" (или "прославления") является одним из главных мотивов в творчестве Уолта Уитмена. Он воспекает и прославляет разнообразие человеческой жизни, себя, природу, тело, душу, Америку. В заглавиях множества его стихов

присутствуют слова “song” (песня), “sing” (воспевать, прославлять), в числе таковых представляются следующие. “Song of Myself” – “I celebrate myself, and sing myself” [2].

“I Hear America Singing” –

I hear America **singing**, the varied carols I hear,
Those of mechanics, each one **singing** his as it should be blithe and strong,
Each **singing** what belongs to him or her and to none else,
The day what belongs to the day—at night the party of young fellows, robust, friendly,
Singing with open mouths their strong melodious **songs**” [3].

Слова «петь», «воспевать» можно интерпретировать в значении «любить», «лелеять» свое дело, свою жизнь и свою индивидуальность и через это ценить свой вклад в мир, поскольку Уитмен считал, что каждый человек, включая самого себя, обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, и его поэзия строится на идее воспевания этой индивидуальности. Он возвышал обычных людей, работников, бедных и отвергнутых, считая их достойными похвалы и восхищения. Он также придавал большое значение природе и окружающему миру, описывая его в своих стихах с любовью и восхищением.

Мотив "воспевания" в поэзии Уитмена также связан с его идеями о духовности и единстве. Он видел в каждом человеке неотъемлемую часть вселенной и выражал идею о том, что все люди и все существа взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. В его стихах можно увидеть прославление духовной и эмоциональной связи между людьми, между природой и человеком, и между различными аспектами человеческой природы. Уитмен описывает разнообразие жизни и опыта различных людей, но в то же время подчеркивает их общие черты и взаимосвязь всего как единого органического целого, состоящего из одинаковых атомов, которые в свою очередь формируют и формировали все остальное в природе, вселенной:

“...what I assume you shall assume,
For every atom belonging to me as good belongs to you.
...My tongue, every atom of my blood, form'd from this soil, this air,
Born here of parents born here from parents the same, and their parents the same”.

Таким образом, мотив "воспевания" является одним из основных тематических элементов в поэзии Уолта Уитмена и выражает его уникальные взгляды на индивидуальность, единство, природу и духовность. Этот мотив, представленный в форме глобальных концептов «вселенная, человек, жизнь, смерть, любовь», является именно той связующей базой, которая позволяет Уитмену оперировать размещением своих героев в пространственно–временном континууме

Идея о взаимосвязи временных и пространственных отношений, которая столь успешно развивается в современных языковых исследованиях, и которая привела к созданию понятия «хронотоп» [4], отнюдь не нова, когда мы обращаемся к творчеству Уитмена, который переносит своих героев из одного измерения в другое. У этого поэта приметы времени раскрываются в пространстве, и пространство осмысливается и измеряется временем. В следующих примерах можно увидеть индивидуальное восприятие времени и пространства Уолта Уитмена:

“The clock indicates the moment—but what does eternity indicate?”
“Before I was born out of my mother generations guided me,
My embryo has never been torpid, nothing could overlay it.
For it the nebula cohered to an orb,
The long slow strata piled to rest it on,
Vast vegetables gave it sustenance,
Monstrous sauroids transported it in their mouths and deposited it with care.
All forces have been steadily employ'd to complete and delight me,

Now on this spot I stand with my robust soul”.

“I know I have the best of time and space, and was never measured and never will be measured”.

Таким образом, Уолта Уитмена создаёт своей поэзией особый вид художественного пространства, где он использует своё метафорическое видение окружающего мира, чтобы описать связь между прошлым, настоящим и будущим, а также взаимодействие между людьми и природой. Его поэзия открывает перед нами новые горизонты восприятия пространства и времени, призывая нас размышлять о глубинных философских и метафизических аспектах нашего существования. Величие и оригинальность его метафорической концептуализации пространственно–временного континуума делает его поэзию актуальной и вдохновляющей даже в современном мире, где время и пространство по–прежнему остаются загадками, вызывающими в нас восхищение и благоговение перед величественной тайной вселенной.

Литература

1. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. The University of Chicago Press. Chicago and London, 1980.
2. Song of Myself (1892 version) by Walt Whitman [Электронный ресурс]. –Режимдоступа: <https://www.poetryfoundation.org/poems/45477/song-of-myself-1892-version>
3. I Hear America Singing by Walt Whitman [Электронный ресурс]. –Режимдоступа: <https://www.poetryfoundation.org/poems/46480/i-hear-america-singing>
4. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе. М., 1998.

УДК 372.881.1

THE ROLE OF PODCASTS IN ENGLISH AS A MEANS TO DEVELOP STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS

Kuprenkova V.S., Vassilyeva O.M.
M. Kozybayev North Kazakhstan University

Аңдатпа: Мақалада оқушылардың тілдік және коммуникативтік дағдыларын дамыту мақсатында ағылшын тілі сабақтарына подкасттарды енгізу қаншалықты тиімді екендігі туралы ақпарат берілген. Авторлар подкасттарды сабақта пайдаланудың кейбір артықшылықтары мен ықтимал қиындықтарын қарастырады және жалпы білім беретін мектептің жетінші сынып оқушылары арасында жүргізілген зерттеу нәтижелерін ұсынады.

Негізгі сөздер: подкасттар, коммуникативтік компетенция, коммуникативті дағдылар.

Аннотация: В статье представлена информация о том, насколько эффективно внедрение подкастов в занятия по английскому языку с целью развития языковых и коммуникативных навыков учащихся. Авторы рассматривают некоторые преимущества и возможные трудности использования подкастов на уроках и представляют результаты исследования, проведенного среди семиклассников общеобразовательной школы.

Ключевые слова: подкасты, коммуникативная компетенция, коммуникативные навыки.

Annotation: The article provides the information on how effective it is to incorporate podcasts into the English language classes with the aim of developing students' language and communication skills. The authors consider some benefits and possible difficulties of using podcasts in the lessons and present the results of the research conducted among seventh graders in the secondary school.

Key words: podcasts, communicative competence, communication skills.

In the modern world, in teaching foreign languages, preference is given to communication, language learning in a cultural context, ease of use and interactivity. The use of interactive resources copes with this task. They help to develop not only colloquial speech, but also cover the lexical and grammatical aspects of learning. It also becomes relevant to use

these technologies as one of the methods that help children develop independence skills, as well as a cognitive component. Of course, here it is necessary to take into account not only the use of interactive resources, but also the methods and forms of teaching that are being improved every year.

In the current conditions, informatization of education is taking place. Therefore, the introduction of new information and communication technologies in the process of teaching a foreign language is of great importance, which leads both to the formation of the students' professional competencies and increase their motivation in learning foreign languages.

The aim of this article is to demonstrate significance of podcasts in teaching children English in the secondary school.

Within the framework of the updated curriculum, the development of Kazakhstani schoolchildren takes place through the introduction of active forms of education when students independently develop functional literacy, actively "extract" knowledge, develop communication skills with peers, and creatively approach problem solving. Thus, the relevance of this work lies in the fact that the skills and abilities formed with the help of podcast technology go beyond the limits of foreign language competence. It develops students' confidence and ability to work in a team creates a favourable atmosphere for learning, acting as a means of an interactive approach.

A podcast is an audio or video material created by someone for a specific purpose. This term was introduced by Ben Hammersley, who combined the words iPOD and broadCASTing [1]. This term is a fairly new concept, and not fully studied in the field of education. Nevertheless, innovations in the educational process encourage the teacher to improve the methods of teaching a foreign language.

Although this technique is new, it has an extensive typology depending on length, direction, characteristics, structure, genre, topics, and other criteria. Let us consider the most basic typologies. Podcasts can be divided into short and long, educational and free. We can also divide podcasts by genre classification. The most basic six types, depending on the presentation, are:

1. conversation;
2. dialogue;
3. monologue;
4. podcast about real events;
5. interview;
6. fictional story.

The podcast typology helps us to correctly find and select material depending on the school plan, language level, age category of students, as well as personal preferences of both teachers and students, which is important when working with podcasts.

Since we clarify that a podcast is not only about certain patterns of action, but also about creativity, when working with this technique, we can mix different genres, podcast typologies and select the most interesting material.

Podcasting is a universal technique for working at school, which includes not only listening to files, but also creating your own. Also, this technique is relevant, modern and allows you to continuously train and improve your skills. This helps to fully immerse students in the language environment, which is one of the criteria for every English lesson. Additionally, this technique makes the work of the teacher easier due to the fact that educational podcasts already come with certain tasks. But if the educator aims to use non-educational podcasts in the classroom, then this helps students further expand their vocabulary, since the podcast is not limited to educational vocabulary. Moreover, this type of podcast helps understand how you actually need to behave in the real world when meeting native speakers.

Along the benefits of using podcasts in teaching English, there are some disadvantages.

1. Not all podcasts have a linguistic or communicative focus. Therefore, the teacher must select it correctly.

2. Difficulties in pronunciation are possible. Podcasting is a free niche for everyone in the world, so the educator should be aware that not all podcasts are recorded by native speakers.

Malushko E.Y. in his article says that sometimes it is impossible to distinguish outwardly dissimilar phrases. For example, the phrase ‘this course’ and ‘discourse’ may sound the same due to the difference in pronunciation of the interdental sound [2]. It affects the development of communication skills, which include not only 4 language skills, such as listening, speaking, writing and reading, but also additional skills, such as the ability to work in a group, public speaking, the ability to understand an interlocutor, etc.

In our article, we will focus on three communication skills in addition to four main language skills, these are listening, speaking, writing, reading, group work, public speaking, and presentation skills.

Some research shows that using podcasts as a speaking skill development also increases student motivation and adds variety to the learning process [3]. It can be added that along with the development of these criteria, schoolchildren also develop public speaking skills because they start feeling more confident.

To identify how using podcasts in the English lessons can impact learners’ communication skills, the research was done. The stages of the study were as follows: conducting a survey on communication skills, testing for four language skills, conducting 11 lessons using podcasts, and analyzing the initial and final results.

Before starting work with podcasts, we identified all the strengths and weaknesses of this technique. We found and selected podcasts suitable for the 7th grade of a gymnasium school with an intermediate level. Then we conducted a questionnaire to find out how well students’ communication skills are developed (see Figure 1).

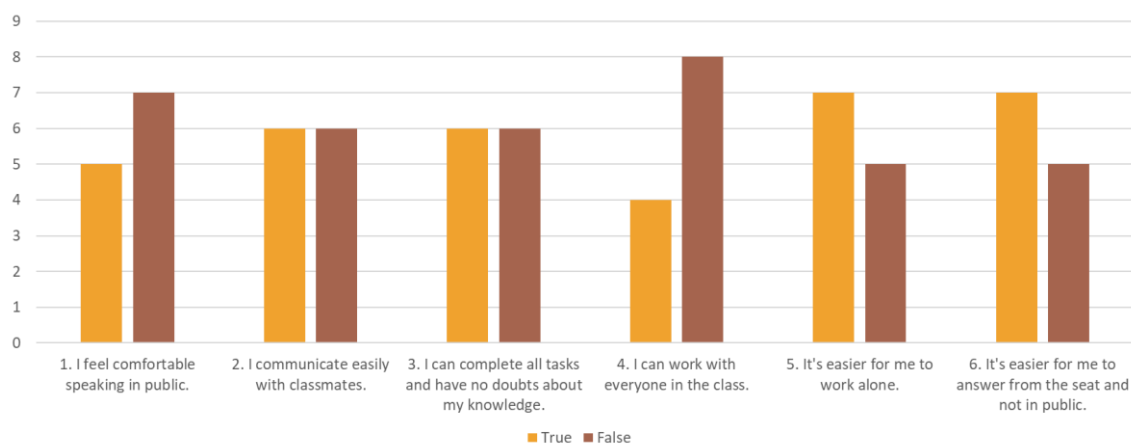


Figure 1 – Questionnaire on communication skills

Statements evaluating students’ public speaking and collaborative skills showed that 58% of children did not feel confident speaking in public, for example, just in front of the group of their classmates with whom they study every day, while only 50% feel comfortable when they communicate with classmates. At the same time, 67% cannot work with any person from the class, and for 58% it is easier to work alone sitting at their desk rather than moving around the class and changing partners.

After this questionnaire and testing for language skills, 11 English lessons were conducted. For each lesson, the material was selected in accordance with the subject of the curriculum. At each lesson didactic material was used and tasks for the development of communication skills were applied. For example, paraphrase, role play, unjumble the sentences, correct mistakes, debates, retelling, true and lies, etc. Many activities from this list provided opportunities to work in a small, large group or one-to-one setting to reinforce students' involvement, cooperating and coordinated decision making.

After conducting 11 lessons with incorporated podcasts, we tested language and communication skills again. The comparative results are presented in Figure 2.

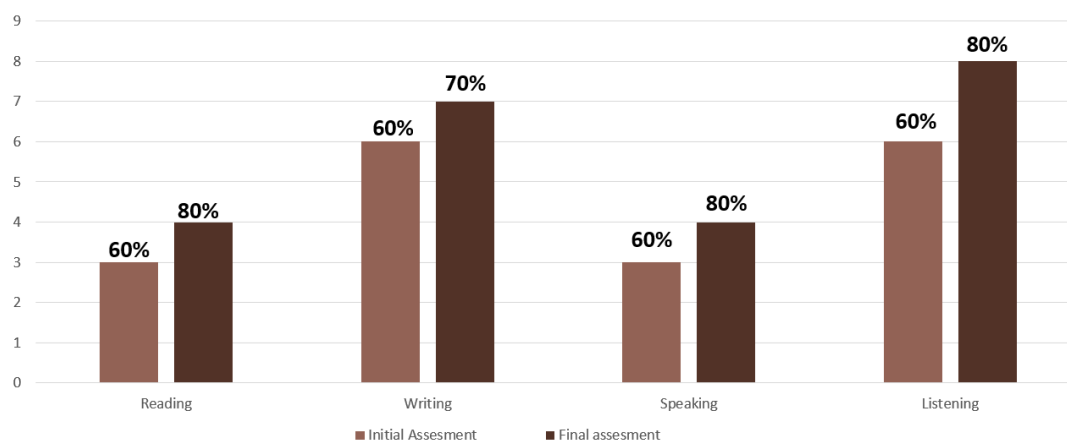


Figure 2 – Results of the initial and final assessment for the language skills

Post-testing showed a progress in reading, speaking and listening by 20% and writing by 10%. With an integrated approach when working with podcasts, the communicative skills of children increased. The questionnaire on communication skills confirmed that the children got more comfortable with working in a group. They were not so stressed any more when giving answers in front of the class, became more confident in their skills and knowledge.

The last stage of the work was the recording of podcasts by the students themselves, so that they would move from the stage of the listener to the stage of the creator and completely immerse themselves in this process. We would like to clarify that recording podcasts is not that complicated since there are accessible websites with ready-made instructions and tools. The children recorded their podcasts in groups, searched for material, selected it, and then recorded whatever they wanted to present about their themes. The process of creating podcasts brought children together and helped them become producers of their own imagination. Learners were offered to work with the YouTube platform because it was simpler and more understandable for seventh graders who view this platform every day. On this server, any user can both view various podcasts and create their own, moreover, students can comment and discuss the work of others [4]. To conclude, the use of podcasts in education increases its quality and accessibility. It develops communicative competence. It also makes it possible to receive and learn information from native speakers, respectively, improve language skills, increase vocabulary and just learn new material.

The results obtained from the research may indicate the effectiveness of this method. The possibility of multiple listening to the text, the presence of texts and accompanying comments, complete immersion in a foreign language environment give students psychological comfort, relieve stress and motivate them for further work [5].

At the same time, creating a podcast is a fairly simple process that is understandable to every middle and senior school student. Moreover, following a simple structure, and using the teacher's materials such as assessment criteria, additional handouts, timeline with tasks, and

so on, students will find it very easy to work following this methodology. The ease of use of the methodology, creative activity, the freedom to choose different options at each stage, group work and much more also contribute to increase in the level of students' motivation. Thus, it is worth proving the theoretical material by applying it in practical classes in the classroom.

References

1. Hammersley B. Inventing the word podcast and time travel // The Guardian. 2004. – #3
2. Malushko E.Y. Podcasts: advantages and difficulties while teaching the foreign language // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики, 2011. – pp. 347–349
3. Соломатина А.Г. Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов // Язык и культура, 2011. – С. 130–134
4. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура, 2014. – № 2(26). – С.189–201.
5. Vatunsky A.A., Pelevina N.G. The didactic potential of the Internet technology 'podcasting' in teaching foreign language listening in high school // Bulletin of the North Caucasus Federal University, 2017. – No. 2(59). – pp.137–140

УДК 327. 881. 1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лыга А.С.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Андатпа: Мақаланың мақсаты "сыни тұрғыдан ойлау" және "сыни тұрғыдан оқу" ұғымдарын қарастыру және шет тілін оқыту процесінде олардың қалыптасуы мен дамуының маңыздылығын негіздеу болып табылады. Оқушылардың білім жетістіктерін халықаралық зерттеу нәтижелерін талдау негізінде Қазақстан Республикасының қазіргі білім беру шеңберінде сыни оқу дағдыларын дамыту қажеттілігі анықталды.

Тірек сөздер: функционалдық сауаттылық, жаһандық құзыреттілік сыни ойлау, сыни оқу, шет тілі.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение понятий «критическое мышление» и «критическое чтение» и обоснование важности их формирования и развития в процессе обучения иностранному языку. На основе анализа результатов международных исследований образовательных достижений школьников, выявлена необходимость развития навыков критического чтения в рамках современного образования Республики Казахстан.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции критическое мышление, критическое чтение, иностранный язык.

Abstract: This article aims to consider the concepts of "critical thinking" and "critical reading" and reveal the importance of their formation and development in the learning process. Based on the analysis of the results of international studies of the educational achievements of schoolchildren, the need for the development of critical reading skills in the framework of modern education of the Republic of Kazakhstan has been identified.

Keywords: functional literacy, global competencies, critical thinking, critical reading, foreign language.

Количество поступающей текстовой информации увеличивается с геометрической прогрессией каждый год, следовательно, все острее становится необходимость формирования навыков по ее эффективному анализу, оцениванию и систематизации. Одной из ключевых задач образования в Республике Казахстан является формирование функционально грамотного гражданина. А.А. Леонтьев

определяет функционально грамотного человека как «... человека, который постоянно использует все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

В рамках международного мониторингового исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) был выявлен относительно низкий уровень читательской грамотности казахстанских школьников, а также взрослого населения. Данное исследование проводится с 2001 года с периодичностью в пять лет. Его главной целью является определение функциональной грамотности населения. Функциональная грамотность в данном исследовании определяется как достаточный уровень знаний для построения коммуникации, а также анализа информации для ее применения в письме и речи. 174 школы Казахстана, отобранные международным организатором, участвовали в мониторинге.

По результатам мирового исследования выяснилось, что положение дел в Казахстане, как и во всем мире, оставляет желать лучшего. По итогам PIAAC (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies) только четверть взрослого населения страны (от 16 до 65 лет) читают и понимают кратко изложенную информацию и имеют субоптимальный уровень критического мышления. Только 1,5% казахстанцев обладают должным уровнем читательской грамотности. Известно, что Казахстан в рейтинге читающих стран ОЭСР имеет показатели ниже среднего. В ходе социального опроса были выявлены критически маленькие показатели – более 50% опрошенного населения Казахстана вообще не читает книг. Хотя только «35–40 лет назад» человек выделял на чтение литературы до 11 часов еженедельно [2].

Оценкой достижений учащихся в образовании занимается международная программа PISA (Programme for International Student Assessment). В 2019 году ОЭСР были опубликованы первые результаты международного исследования PISA–2018. В данном эксперименте участвуют школьники в возрасте 15 лет. В исследовании проверяются знания в трех областях: математика, естествознание, грамотность чтения. Юные казахстанцы заняли 69 место из 79 стран–участниц (Рисунок 1).

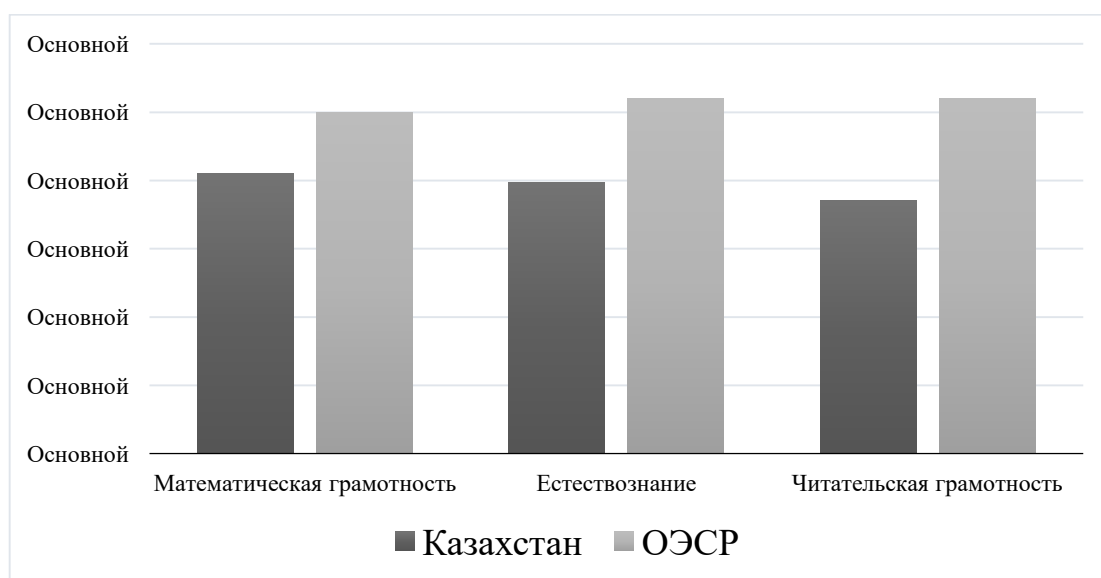


Рисунок 1 – Результаты международных исследований PISA за 2018 год

Результаты касательно чтения также неутешительны, как сообщает Жаслан Нурбаев, доцент в ЕНУ им. Л. Н. Гумилева: «36% обучающихся достигли второго

уровня владения навыками чтения. В сравнении, средний показатель по ОЭСР равняется 77%». Этот уровень предполагает владение следующими навыками работы с текстом: умение определить основную идею в тексте; поиск явной информации в тексте; способность размышлять о цели текста, когда она явно прописана.

Данные, отображенные в диаграмме (Рис.1) демонстрируют, что большая часть школьников не обладают уровнем знаний выше второго. ОЭСР определяет таких детей как «функционально неграмотных». В 2021 году казахстанские обучающиеся 200 средних учебных заведений приняли участие в апробационном исследовании «PISA для школ», в рамках проведения которого в отличие от основной PISA «...результаты тестов подсчитываются не только на уровне государства, а на уровне каждой школы и колледжа, принявших участие» [3].

Председатель Правления информационно–аналитического центра Магжан Амангазы подмечает позитивную динамику итогов тестирования участников сравнительно 2018 года (Рис. 2). Действительно, в соответствии со сведениями 2021 года замечен прогресс в разных секциях тестирования, что указывает на увеличение степени грамотности среди школьников за последние 3 года.

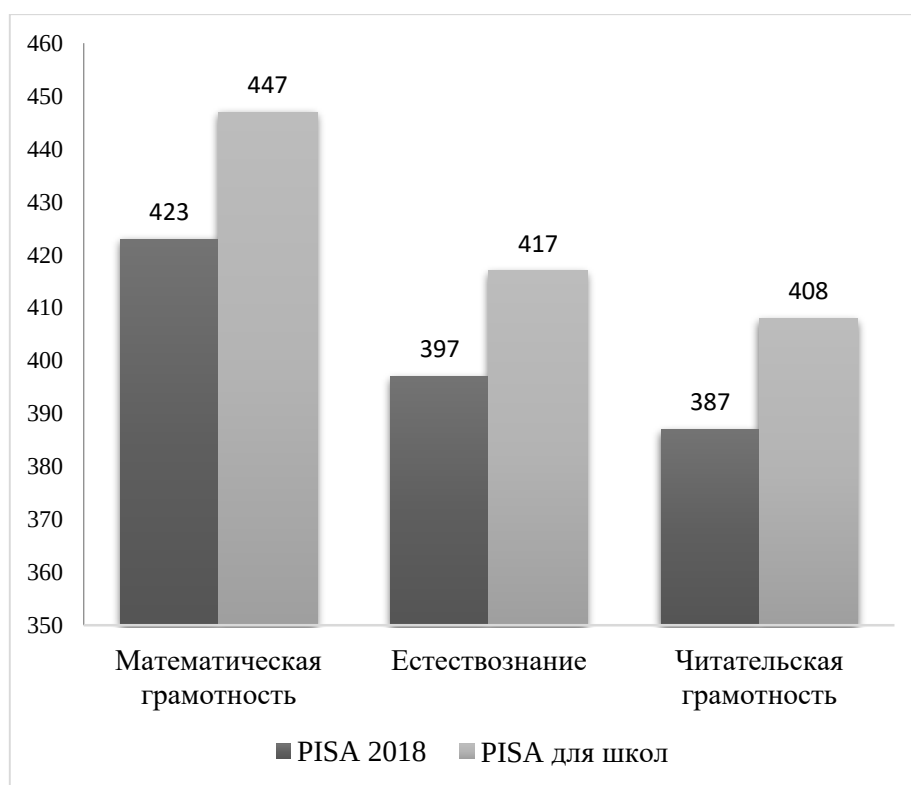


Рисунок 2 – Сравнение результатов PISA 2018 и «PISA для школ» по трем направлениям

Однако, в отношении результатов, представленных 13 государствами, которые также участвовали в апробации, казахстанские школьники вновь демонстрируют слабые баллы (Рис. 3). Внушительный отрыв в 64 балла в направлении читательской грамотности свидетельствуют о том, что существенная доля учащихся не достигает и 2-го базового уровня.

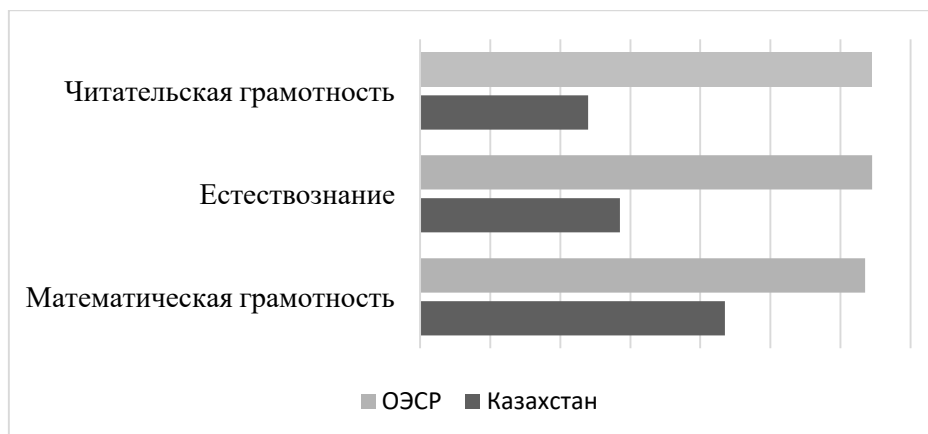


Рисунок 3 – Результаты сравнения среднего балла страны в «PISA для школ» и среднего балла ОЭСР

Анализ результатов исследования заставляет обратить внимание на качество и приоритеты содержания образования. Для повышения конкурентоспособности системы Казахстанского образования необходимо внести корректировки в образовательную подготовку школьников [4]. Ситуацию с безграмотностью глава ЮНИСЕФ А. ван Дизен прокомментировал следующим образом – дети имеют элементарные навыки письма и чтения, владеют знаниями о базовых исторических датах и терминах, но сталкиваются с основной проблемой – использование этих навыков в повседневной жизни [5]. Данные исследования указывают на проблему колоссального потока информации и отсутствия специальных навыков ее осмысления у населения в целом и у школьников в частности.

Американские ученые уже в прошлом веке обратили внимание на проблему чтения и переработки информации. Б. Блум еще в 1948 году в разработанной им таксономии ведущими целями формирования критически мыслящего человека назвал такие категории как «знание», «понимание», «использование», «анализ», «синтез» и «оценка» [6]. Данные положения таксономии Б. Блума легли в основу Европейской рамки квалификаций, принятой в 2007 году. Европейская система определяет уровни качества и развития образования, включая в себя низшие, базовые и высшие квалификации знаний обучающегося. На высших уровнях ЕРК (Европейская рамка квалификаций) выделяются следующие ключевые компетенции обучающегося:

- демонстрация глубокого понимания изучаемого предмета и использование исследовательских методов в этой области;
- стремление к самостоятельному обучению под руководством высококвалифицированного специалиста;
- расширение или переосмысление существующих знаний в данной области и попытки внести новизну;
- применение знаний для осуществления критического анализа, оценки и синтеза новых идей;
- решение комплексных задач, с множеством влияющих на проблему факторов, что делает процесс непредсказуемым [7].

В поддержку формирования вышеуказанных компетенций у обучающихся ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) запустила проект «Будущее образования и навыков 2030». Данная образовательная концепция раскрывает значимость развития образования на сегодняшний день. Сформированы принципы, согласно которым должны формироваться знания, навыки, качества личности, ценности и взгляды у молодежи, которые способствуют их активности,

ответственности и вовлеченности как будущих граждан Казахстана. Для того, чтобы чётко формулировать своё мнение, оценивать точку зрения партнера, находить новое решение проблемы обучающийся должен быть морально зрелым, иметь ценностные ориентации, уметь создавать инновации и рассматривать проблему с разных перспектив [8]. Функционально грамотная личность, обладающая гибкими компетенциями – это новое поколение граждан 21 века. Ведь именно человек, который осознает глобальные тенденции и способствует мировому благополучию, способен внести вклад в развитие нашей страны.

Согласно положениям данного проекта, педагогу необходимо сформировать широкий спектр умений, которые обучающиеся смогут применять в непривычных и/или меняющихся условиях (Рисунок 4). Этот спектр включает в себя метакогнитивный, социально–эмоциональный и практический аспекты. Среди социальных навыков выделяют способность к эмпатии, уверенность в себе, желание сотрудничать, социальные и эмоциональные навыки. Под практическими умениями подразумевают применение новой информации и овладение ИКТ. Особое внимание уделяется когнитивным умениям, таким как критическое и креативное мышление [9]. Мышление вне шаблона, творческое осмысление и решение проблемы предполагает сформированность критического мышления.



Рисунок 4 – Концепция проекта «Будущее образования и навыков 2030»

В своих трудах А.А. Леонтьев отметил, что вне образовательного процесса невозможно развить критическое мышление (далее КМ) [10, с.43]. Ведь КМ – это не врожденная способность мозга и не репродуктивный навык, который направлен на воспроизведение услышанного или прочитанного, а комплекс умений человеческого мышления, который в процессе решения задач позволяет получать корректные, логичные, взвешенные, целенаправленные результаты. И для качественной реализации развития КМ необходимо наличие благоприятной среды, которая и возникает под руководством преподавателя.

О значимости, проблемах, этапах формирования и развития критического мышления в рамках образовательного процесса свои труды посвятили такие ученые как

Ф.А. Курбанова, Т.М. Фоменко, О. В. Андропова, Д.М. Шакирова, Д.А. Шаров, А. А. Леонтьев, Н. И. Мерзликина.

Профессор Т.М. Фоменко дает следующее определение термину критическое мышление: «...это способность ставить новые вопросы, приводить разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения» [11]. Из определения следует, что критически мыслящий обучающийся анализирует поступающую информацию, руководствуясь логикой, и применяет результаты анализа не только к стандартным ситуациям или проблемам, но и способен адаптироваться к изменившимся условиям и на базе полученных знаний решить нестандартный вопрос. Мы можем утверждать, что КМ – это комплекс навыков и компетенций, который формируется у человека в процессе обучения. Именно на развитие вышеуказанных когнитивных способностей направлено критическое чтение.

Описывая методику обучения критическому чтению школьников, К.С. Карр понимает под данным процессом работы с текстом овладение такими навыками как:

- оценивание информации;
- сопоставление новых сведений с уже имеющимся опытом и знаниями;
- умение делать выводы, приходить к заключениям, основываясь на фактах

[12].

В свою очередь, помимо детальной и аргументированной критики, противопоставления и сравнения информации Е.Ф. Карпиевич и Т.И. Краснова выделяют в процессе критического чтения такие способности мышления как «...подробное указание логических противоречий и допущений, чувствительность к контексту и готовность к коррекции собственных выводов» [13, с.30]. По мнению авторов, основное внимание нужно уделять интерпретации текста, которая предполагает полное понимание позиции писателя, осознание его замысла, анализ литературных приемов и деталей, которые создают авторский стиль.

Предполагается, что в процессе тщательной контекстуальной работы с текстом обучающийся учится отличать мнение от факта и подвергать прочитанное сомнению. Невозможно добиться смыслового понимания содержания и обоснованной оценки произведения просто прочитав текст, необходимо провести глубинный анализ и научиться читать между строк. Под понятием «выходить за рамки прочитанного» мы подразумеваем умение распознавать подтекст, что требует читательских навыков высокого порядка.

В работах о когнитивных принципах обучения иностранному языку А.В. Щепилова выделяет аспект «индивидуализации восприятия текста». Идентичное наполнение текста по-разному воспринимается читателем, в зависимости от его индивидуальных качеств, личного опыта и мышления. Если один читатель видит и перерабатывает в произведении лишь факты, то другой осмысливает и оценивает авторский взгляд на проблему.

Активизируются такие когнитивные умения как дедукция, догадка, индукция. Критически мыслящий читатель обратит внимание на примеры, аллюзии, стиль автора, показывающие чувства персонажей элементы, что позволит ему создать более полную картину произведения. Когда читатель отождествляет себя с героем, то он формирует в себе чувство эмпатии, желание понять героя, выстроить с ним некую коммуникацию, что отвечает требованиям формирования социальных компетенций обучающегося [14].

Анализ понятия и содержательного наполнения понятия «критическое чтение» позволил сделать следующие выводы. Во-первых, критическое чтение – это сложный интеллектуальный процесс, который предполагает наличие ряда когнитивных компетенций, которые в свою очередь формируются в ходе длительного обучения. Во-вторых, критическое чтение – это процесс познания через работу с текстом. Эти два

понятия тесно связаны друг с другом, а именно первое невозможно без умений и навыков, сформированных на уровне критического мышления. В–третьих, когнитивные и социально–эмоциональные навыки, формируемые в процессе критического чтения, содействуют развитию выдвинутых ОЭСР компетенций обучающегося. Например, стремление к новизне и самообразованию, сформированные навыки критического анализа информации и ее переосмысление с практической точки зрения – повысят эффективность обучения и будут способствовать успехам в его будущей профессиональной деятельности. Именно этими навыками должен обладать «функционально грамотный обучающийся».

Учитель постоянно формирует способность учащихся мыслить глубже и более творчески, в том числе и на иностранном языке в контексте школьного образования, в идеале стремясь воспитать функционально грамотного человека. Добиться этого можно через качественное, а именно критическое чтение, благодаря которому ученик сможет расширить кругозор, сформировать нравственные ценности и обогатить жизненный опыт.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Насколько грамотно взрослое население Казахстана Inform. Режим доступа: https://www.inform.kz/ru/naskol-ko-gramotno-vzrosloe-naselenie-kazahstana_a3593717 (дата обращения 7.03.2022)
3. Почему казахстанские школьники провалили международный экзамен PISA? Режим доступа: https://forbes.kz/process/education/pochemu_kazahstanskije_shkolniki_provalili_mejdunarodnyiy_ekzamen_pisa/ (дата посещения 14.03. 2022)
4. Казахстан улучшил результаты по исследованию PISA для школ Режим доступа: https://www.inform.kz/ru/kazakhstan-uluchshil-rezul-taty-po-issledovaniyu-pisa-dlya-shkol_a3951603 (дата посещения 12.04. 2022)
5. 64% школьников в Казахстане функционально безграмотны – что это значит и как с этим бороться? Режим доступа: https://forbes.kz/life/afisha/64_shkolnikov_v_kazahstane_funktsionalno_bezgramotnyi-_chto_eto_znachit_i_kak_s_etim_borotsya (дата посещения 09.03.2022)
6. European e-Competence Framework (e-CF) Режим доступа: <https://esco.ec.europa.eu/en/escopedia/european-e-competence-framework-e-cf> (дата посещения 12.04. 2022)
7. Bloom, B.S. and David R.K. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals by a committee of college and university examiners. Handbook I: Cognitive domain. – New York: Longman, Green, 1956
8. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5–9 классах – г.Нур–Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 250 с.
9. «Будущее образования и навыков 2030» Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/E2030%20Position%20Paper%2027.05.2019.pdf> (дата посещения 12.04. 2022)
10. Леонтьев А. А. Развитие мышления в процессе обучения // Сибир. психол. журн. 2011. № 40. С. 40–45.
11. Фоменко Т. М., Критическое мышление как основа обучения критическому чтению студентов языковых факультетов. // Проблемы современного образования. 2017. – С. 249.
12. Carr K. S. How can we teach critical thinking? // ERIC Digest. (ERIC NO.: ED 326304). – 1990. – Р. 7–15
13. Е. Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова – Задачи и способы организации работы с текстом (на основе таксономии Б. Блума). // Стратегии академического чтения и письма. Серия «Современные технологии университетского образования». Выпуск 5. Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилей, 2007. – С. 140.
14. Щепилова А. В. Когнитивный принцип обучения второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 4–11.

АЙШЫҚТАУ ҮЛГІЛЕРІНІҢ МАҒЖАН ПОЭЗИЯСЫНДА КӨРІНІС ТАБУЫ

Макашева С., Абдраимова А.

КММ «ЛОРД дарынды балалар үшін мамандандырылғын
облыстық мектеп–лицей–интернаты»

Аңдатпа: Мақалада әдеби тілдің бір үлгісі ретінде қолданылатын көркемдеуіш құралдарға сипаттама берілген. Соның ішінде Мағжан Жұмабаев поэзиясындағы айшықтау түрлерін сараланып, үзінділері талданған. Көркем поэзиядағы әйел, қарапайым халық, адамның жан–мұңын айшықтау түрлері арқылы суреттеп, жеке–дара сараланған.

Кілт сөздер: фигура, айшықтау, Мағжан Жұмабаев, антитеза, қайталау, шендестуру.

Аннотация: В статье дается описание художественных средств, используемых как часть литературного языка. В том числе были проанализированы отрывки из стихов Магжана Жумабаева. Женщина в художественной поэзии, в простонародье, была индивидуально дифференцирована, описывая человеческие души с помощью различных форм самовыражения.

Ключевые слова: фигура, олицетворение, Мағжан Жұмабаев, антитеза, повторение, сравнение.

Annotation: The article describes the artistic means used as part of the literary language. In particular, excerpts from the poems of Magzhan Zhumabayev were analyzed. A woman in artistic poetry, in the common people, was individually differentiated, describing human souls with the help of various forms of self-expression.

Keywords: figure, personification, Magzhan Zhumabayev, antithesis, repetition, comparison.

Әдеби тілдің әсемдігі ғана емес, әсерлігі үшін де әжептәуір қажет тәсіл – айшықтау, яки фигура – сөз тіркестерін дағдылы синтаксистік қалыптан гөрі өзгешелеу ораммен айрықша айшықпен құру. Айшықтаудың түрлері көп. Оның бірі – арнау.

Арнау – адамның, яки ақынның өзіне, не өзгеге, кейде тіпті жалпы жұртқа арнайы тіл қатуы, көпшілікке қайырыла сөйлеуі, олармен іштей кеңесуі. Арнауды А.Байтұрсынов 3 түрге бөлген: жарнай арнау, сұрай арнау, зарлай арнау [3, 237 б.]. Осындай үлгіде жазылған М. Жұмабаевтың өлеңдерін саралап көрейік.

Мәселен, «Мен жастарға сенемін» өлеңінде:

Арыстандай айбатты,
Жолбарыстай қайратты –
Қырандай күшті қанатты.

Мен жастарға сенемін! [1,236 б.] – деп жырлайды болашақтан үміт күткен Мағжан. Сол сияқты «Қазағым» өлеңіне үңілсек:

Қазағым, таянды ғой қылта мойын,
Жер, мал кетіп, бос қалды біздің қойын.
Қарашы өзіңе–өзің көз жүгіртіп,
Жараспас бұдан–бұлай күлкі–ойын [1,18 б.].

Бұл – жарлай арнаудың үлгісі. Ақын жеке адамға емес, жалпы жұртқа, жастарға қайырыла сөйлеп, жеке адаммен оңаша емес, жалпы жұртпен жария кеңескен.

Алалы алтын сақа атыспап па ек?
Тебісіп бір төсекте жатыспап па ек?
Алтайдай анамыздың ақ сүтінен
Бірге еміп, бірге дәмін татыспап па ек? [1,43 б.]
Себеп не сонша түсі қашқанына?
Кім білсін, тәуірі бағын ашпады ма?
«Сүйем!» – деп әлдебіреу сүйіп жүріп,
Жалт беріп бейшараны тастады ма? [1,88 б.]

Бұлар – сұрай арнаудың үлгілері: ақын немесе ақын жырға қосып отырған адам өз ойын өзгеге арнап сан–сапа сауал арқылы айтып жеткізеді де, өзі сол сауалдарға жауап күтеді.

Жәмила!

Бетінде алау таңба не?

аһ.... имансыз ол хайуан!

Жалын, жалын, «Алла» де!

Бұдан басқа не қайлаң? [1,96 б.]

Дәл осы сияқты Мағжанның «Айырылғанда» атты сүйіктісіне арналған өлеңінен үзінді келтірейік.

Білдім: бүгін мені тастап кетесің,

Күміс көбік Ақ Еділден өтесің.

Бота көзім, өлтіріп кет қолыңнан!

Тірі тастап кетіп мені кетесің?! [1,135 б.]

Екінші мысалда да ақын аһ ұрып, аза тұтып айтқан өлеңдері. Екеуі де – зарлай арнаудың үлгілері.

Жалпы ақынның «Алтын хакім Абайға», «Жас келін», «Қарағым», «Жарыма», «Гүлсімге», «Алыстағы бауырыма», «Жауға түскен жанға», «Жас сұлуға», «Г ...ге», «Қайғылы сұлуға», «Гүлсім ханымға», «Ж...ға», «Ф...ға», «Ғазизаға» және т.б. сынды арнау өлеңдері бар.

Айшықтаудың бір түрі – **қайталау** сөз әсерін күшейте отырып, оқырман назарын айрықша аударғысы келген нәрсені не құбылысты бірнеше мәрте қайталап, айтар ойды, ұқтырар сырды ұғымғы мұқият сіңіре түсу [8, 138 б.].

Мысалы, М. Жұмабаевтың «Өткен – аяулы» атты өлеңінің алғашқы шумағына жүгініп көрейік.

Өткенді мақтар әр адам,

Білмеймін өткен алтын ба?

Болмаса мақтау өткенді

Адамзатты салты ма [1, 75 б.]?

Бұл – **жай қайталау**. Мұнда ақынның ерекше мән бере толғана жырлап отырғаны – бұрынғы болғаны, яғни өткені. Оқырман назарын да осыған аударып, «өткен» деген сөзді бірнеше рет қайталып отыр.

«Қайғыланба, соқыр сорлы, шекпе зар,

Мен – күн ұлы, көзімде күн нұры бар.

Мен келемін, мен келемін, мен келем,

Күннен туған, Күннен туған пайғамбар.

Соқыр сорлы, көрмей ме әлде көзің көр?

Күншығыстан таң келеді, елді көр,

Таң келеді, мен келемін – пайғамбар,

Күт сен мені «Лахаулаңды» оқи бер.

Қап–қара түн. Қайғылы ауыр жер жүзі,

Қап–қара түн. Күңіренеді күн ұлы.

Күншығыста ақ алтын бір сықақ бар:

Мен келемін, мен пайғамбар – Күн ұлы» [1, 40 б.]

Еспе қайталау дыбыс үндестігіне негізделген туындыда ой мен сыр шынында да бір түрлі есіле түйдектеп, еселеніп келеді де, өлеңге нәр, көрік береді.

Осы «Пайғамбар» өлеңінде әдепкі қайталауды да көре аламыз. Өлеңнің алғашқы 3 шумағы «Күнбатысты қараңғылық қаптаған» деген жолдан басталады және 4–5–6–шы шумақтар «Түн баласы» деген сөзден басталып, еспе қайталауды түзеді.

Алыстан мұнарланып шалқыған көл.

Бетінде күннің нұры балқыған көл.
Жарасып саф күмістей ақ көбігің,
Мап–майда мөлдірінде қалқыған көл [1,16 б.].
Немесе Мағжанның «Сағындым» атты өлеңін алатын болсақ:
Абақтыда айдан, күннен жаңылдым,
Сарғайдым ғой, сар даланы сағындым.
«Қарашығым, құлыным»– деп зарлаған
Алыстағы сорлы анамды сағындым [1,115 б.].

Бұлар – **кезекті қайталаудың**, яғни **эпифораның** (грекше epifora – биікке шығару) үлгісі. Мұнда өлеңнің әр жолы немесе әрбір ой ағымы бір сөзден басталып отырады. Әдепкі қайталауды Мағжанның «Сүйемін» атты өлеңінің оң бойынан кездестіруге болады. Мұнда «неге екенін білмеймін, сол сүйемін» деген жолдар әр шумақтың соңында қайталанады.

Фигураның тағы бір түрі – **шендестіру**, яғни **антитеза** (грекше antithesis – қарама–қарсылық) – бір–біріне кереғар құбылыстарды, мән–мағынасы әр тарап ұғымдарды, түр–түсі әр бөлек нәрселерді өзара бетпе–бет қою арқылы бұлардан мүлде басқа бір құбылыстың, ұғымның, нәрсенің суретін, сыр–сипатын, кескін–кейпін анықтау, аңғару, елестету [3,240 б.].

Күн қылайық қаласын,
Күн қылайық баласын.
Жоқ, жоқ! Ашу басалық!
Гүн қылайық қаласын,
Ұл қылайық баласын,
Мейірім есігін ашайық – [1,42 б.]

деген тұста («Күншығыс») акын шендестіру әдісін қолданған. Ақ пен қара қатар келіп, бір–біріне ашады. Жай қаласын гүлдендірейік батыстың десе, көңілге жетпейтін әлдебір арзан сөз болар еді. Ал алдымен қаланы күл етем деп алып, ім гүл етем деуі, соңғы гуманистік ойдың мәнін тереңірек ашады.

Фигураның тағы бір түрі – **егіздеу**, яғни **параллелизм** (грекше parallelus – қатар жүру, қатынасу) – 2 ұдай нәрсені, құбылысты, ұғымды, сезімді қатар қойып, жұптап суреттеу [3, 245 б.].

Акын поэзиясындағы психологиялық параллелизмдердің тамаша үлгісін «Шын сорлы» өлеңінен байқаймыз. Мұнда қазақ әйелінің ауыр тығдыры сөз болған. Аяғы ауыр Оразкенді күйеуі Балтабай боранды күні шашынан сүйреп, тілдеп, тепкілеп далаға шығарып жібереді де, есікті іштен бекітіп алады. Өлеңде табиғаттың қаталдығы мен адам бойындағы қатыгездік салыстырылып, психологиялық параллелизмге түскен [4, 219 б.].

«Жел» атты бірінші өлеңде тұтқындағы кейіпкерге Сарыарқадағы ел сағынышын жеткізген табиғат еркесінің зарығуы, ызалануы, «қажып», жылауы әдеттегі бейнелі қимылды елестетсе, алғашқы шумақты соңғы тармағын өзгерте қайталайтын аяққы жолдар психологиялық егіздеу тәсілі арқылы адам уайымы мен заман қасіретін қатар тұспарлайды [2, 62 б.]:

«Тәңір ием, атпады ғой таңың! –деп,
Күңіреніп жатыр тұтқын уһілдеп.
Естіледі терезеден темірлі,
Тыста соғып жел уілдеп түл гулеп» [1, 114 б.]
«Шолпыда»:
Сылдыр, сылдыр, сылдыр ...
Қанымды қайнатты құрғыр,
Сылдыр, сылдыр, сылдыр ...

Өзекті өрттеді құрғыр [1, 84 б.] – деген жолдарында шолпының сылдыры мен ақынның ішкі дүниесі үндесе түсіп, психологиялық параллелизмді түзейді.

Фигураның тағы бір түрі – **дамыту, градация** (латынша gradation – бірден–бірге күшейе беру) – алдыңғы сөзден соңғы сөзді, алдыңғы ойдан соңғы ойды, алдыңғы құбылыстан соңғы құбылысты асыра, асқақтата түсу [3, 241 б.]. Фигураның бұл түрін М.Жұмабаев та кеңінен қолданған.

Мына өлең шумағына назар салайық:

Қолына ала ту алып,
Қылышын қанға суарып,
Тау суындай тасыған,
Қарақат көзін қан жуып,
Қабағынан қар жауып,
Ойын салған жас ұлан.
Майданда ұлан қайтыпты,
Жел иманын айтыпты...
Балқиды жаның бұл күйге.
Мені де өлім әлдиле...

Әлдиле, өлім, әлдиле! [1, 141 б.]

Әсіресе, алғашқы шумақтары бір түрлі еліктіріп, түйдектеле, еселене келетін екпінмен ертіп әкетіп бара жатады.

Енді «Жай әншейін ойын ғой» деген өлеңіне зер салсақ:

«Шу деді сабаз, – шу!» – деді
«Шу» дегенде гуледі.
Табаны тасқа тимеді.
Туған елін биледі.
«Қызыл ерін – мен», – дейді,
Қазағым, қасым – сен! – дейді.
Шулады қазақ шұрқырап,
Барады «батыр» тырқырап,
Бұзылмай көбік бұрқырап...
Айтсаңшы иман, молдеке–ау,
Барады ғой қорқырап... [1, 14 б.]

Мағжан бұл өлеңінде, жалаң түр қуаламай, әр иіні мен иірімі міне парасатты сыр ұялата, құр басқа алабұрттай, терең һәм кең тыныспен тебіреніп, градацияны шебер қолданған.

Фигураның тағы бір түрі – **сөз тастап кету**, яғни **эллипсис** (грекше ellipsis – түсіріп тастау, аттап айту) – сөйлем ішінде немесе өлең шумағында атап айтпаса да түсінікті кейбір сөздерді әдейі жазбай, тастап кету [1, 244 б.]. Эллипсисти біз М.Жұмабаевтың «Тірі бол» атты өлеңінен кездестіре аламыз.

«Баспын» – дейсің.

«Жаспын» – дейсің.

«Қаспын» – дейсің.

«Мен ...» – дейсің [1, 150 б.] .

Мұнда М.Жұмабаев көп нүктенің орнына тиісті сөзді тастап кеткен. Эллипсис Мағжан өлеңдерінде көп кездеспейді.

Инверсия – айшықтаудың тағы бір түрі. Ол – прозалық, әсіресе поэзиялық шығармаларында сөздердің әдеттегі грамматикалық түзілу тәртібінен тыс, орындарын ауыстырып, өзгеше тіркестер құру [3, 243 б.] .

М.Жұмабаев та бұл тәсілге бой ұрған. Мысалы, «Анама» деген өлеңінен үзінді келтіретін болсақ:

«Жаным» – дедің, – қарашығым, құлыным –
Сүйдің, қыстың, дедің: «Тәтті қылығың» –
Қаз–қаз тұрсам, езу тартсам, құласам,
Я жыласам – бәрі жақты қылығым [1, 112 б.]. –
деген шумақтағы, әсіресе, екінші жолындағы сөздердің орнын ауыстырғанын байқаймыз.

«Сүйдің, қыстың, дедің: «тәтті қылығың!» дегеннің орнына «қылығың тәтті деп, сүйдің, қыстың» деп те айтуға болар еді. Бірақ ақын ұйқасты сақтау мақсатында орын ауыстыруды ұстанған. Сол сияқты «Жел» өлеңінің өрнегіне назар аударайық.

«Тәңір ием, атпады ғой таңың! –деп,
Күңіреніп жатыр тұтқын уһілдеп.
Естіледі терезеден темірлі,
Тыста соғып жел уілдеп тұр гулеп» [1, 114 б.].

Ақын бұл өлеңінде инверсия айшығына салып, сиқырлы сөздердің орнын ауыстыру арқылы әсерлі жылу қосқан.

Мағжан өлеңдерінде қолданылған айшықтау түрлерін талдай келе, диаграмма арқылы сипатын былайша бере аламыз.

Әдебиеттер

1. Жұмабаев М. Сүй, жан сәулем. Алматы: Атамұра, 2002. – 249 б.
2. Майтанов Б. Сөз сыны. Алматы: Ғылым, 2002. – 341 б.
3. Қабдолов З. Сөз өнері. Алматы: Санат, 2003. – 528 б.
4. Қанарбаева Б. Жырымен жұртын оятқан. Алматы: Ана тілі, 1998. – 203 б.

ӘОЖ 373.31

7–СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мутал А.А., Мұхамеджанова Г.Т.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Қазіргі таңда ғаламның даму жылдамдығын ескерсек, өзге салалар секілді еліміздегі білім саласы да жыл сайын зерттеуле мен, өзгерістер, жаңартулар енгізілуін қажет етеді. Осыған орай мақалада 7 сынып оқушыларының жазылым дағдысын тілдік құралдар арқылы дамыту мәселесі қарастырылған. Тілдік құралдар арқылы оқытудың өзге қарапайым әдістерден артықшылығы мен тиімділігі туралы теориялық көзқарастар көрсетілген. Мақалада 7–сыныптың қазақ тілі оқулығына шолу жасала отырып, ондағы тілдік құралдарға қатысты берілген тапсырмалардың жазылымды жетілдірудегі ықпалы туралы талдау жасалды. Соған орай оқушылардың жазылым дағдысын тілдік құралдар арқылы дамытудың бірнеше әдістері мен тәсілдері ұсынылды.

Түйінді сөздер: жазылым, дағды, тілдік құрал, әдістеме

Аннотация: В настоящее время, учитывая скорость развития Вселенной, как и в других отраслях, сфера образования в нашей стране нуждается в ежегодном исследовании, изменениях, обновлениях. В этой связи в статье рассматривается проблема развития навыков письма у учащихся 7–х классов с помощью языковых средств. Изложены теоретические взгляды на преимущества и эффективность обучения с помощью языковых средств перед другими простыми методами. В статье проведен обзор учебника казахского языка 7 класса с анализом влияния данных в нем заданий, касающихся языковых средств, на совершенствование письма. В связи с этим были предложены несколько методов и приемов развития навыков письма учащихся с помощью языковых средств.

Ключевые слова: письмо, навык, языковой инструмент, методология

Abstract: given the speed of development of the universe today, the sphere of education in our country, like other areas, needs to be studied and updated every year. In this regard, the article deals with the

development of writing skills of 7th grade students through language tools. Theoretical views on the advantages and effectiveness of learning through language tools over other simple methods are shown. The article provides an overview of the textbook of the Kazakh language of the 7th grade and an analysis of the impact of the tasks assigned to it in relation to language tools on improving writing. In this regard, several methods and methods of developing students' writing skills through language tools were proposed.

Keywords: subscription, skill, language tool, methodology

Жүсіпбек Аймауытов «Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» деген екен [1]. Сол себепті де педагогика ғылымы үнемі зерттеулер мен ізденістерге, жаңалықтар мен өзгерістерге мұқтаж. Күн сәулесі жылдамдығымен секунд сайын дамып, өзгеріп келе жатқан мына заманда еліміздің өзге де өркениетті елдермен иық тіресіп тұруы, білім сапасының дүниежүзілік кеңістікке көтерілуі бүгінгі күннің аса маңызды мақсаттарының бірі болып табылады. Қазіргі таңдағы еліміздің білім беру стратегиясы айтарлықтай биік дәрежеге көтерілгендігін мойындауымыз шарт. Бірақ бұл дегеніміз оқыту саласы талқылаулар мен ізденістерді қажет етпейді деген сөз емес.

Жыл сайын мемлекетіміздің білім беру жүйесінде әртүрлі бағыттарда өзгерістер, жаңашыл әдістемелер пайда болуда. Оның бірі күткен нәтижеге жетіп жатса, кейбіреулері пайдаға аспай тек уақыт пен қаржының ысырап болуына әкеліп жатыр. Осы тұста мектептерімізде мемлекеттік тілді меңгеру саласына ерекше көңіл бөлінген және бұл дұрыс. Себебі бала бірінші тілді дұрыс меңгеріп, содан кейін ғана өзін өзге бағыттарда сауатты түрде дамыта алады. Қазіргі таңда қазақ тілі орта мектептерде төрт түрлі дағды бойынша оқытылады. Олар тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдылары болып табылады. Бұл төрт дағдының да алар орны мен берер нәтижесі өте жоғары, әсіресе жазылым дағдысының тілді меңгеруде маңызы жоғары дегім келеді. Осы тұста ғылыми мақаламда орта мектеп оқушыларының, оның ішінде 7 сынып оқушыларының жазылым дағдысын тіл үйрену барысында тиімді қалыптастыру мәселесіне тоқталмақпын.

Жазылым – оқушылардың тіл үйренуіне қатысты қолданылатын қиын да күрделі жұмыс түрі болып табылады. Жазылым дағдысы – адамдардың ұзақ мерзімдік қарым-қатынасына жол ашып, мүмкіндік жасайтын және тілдік материалдардың мазмұны мен формасын бірдей қамтитын күрделі әрекет. Тілді меңгеруде осы дағдыға үлкен мән беріп отыруымыздың тағы да бірнеше себебі бар. Біріншіден жазылым дағдысы баланың тілді қарапайым меңгеруіне ғана емес оны сауатты меңгеруіне алып келеді, екіншіден, алынған ақпараттардың көп бөлігі айтылым мен оқылымға қарағанда жазылым барысында есте сақталады, үшіншіден, жазылым дағдысы оқушыны тек көшіріп жазуға емес, сыни ойлауға, ойлап табуға, жүйелі әрі дұрыс пікірлеуге үйретеді, төртіншіден, әртүрлі тақырыптарда диктант, эссе, мақала және т.б. алуан түрлі жазылым тапсырмаларын орындау барысында оқушының ойлау көкжиегі кеңейеді, функционалды сауаттылығы артады, және бесіншіден, жазылым дағдысын қолдану барысында өзге де дағдылар іске қосылады. Мысалы, диктант жазу үстінде оқушы тыңдайды және жазады, ал жазу барысында оқиды, кей тапсырмаларда жазғанын айтып та береді. Бұл дегеніміз біз бір ғана дағдыны пайдалана отырып өзге дағдылардың дамуына ықпал етеміз.

Ә. Исабаев: «Қазақ тілін практикалық жақтан үйрету әдістері сабақ жүргізу үстінде іске асырылады. Бұл арқылы оқушылар сөздің мағыналық қасиетін, табиғатын, сөздік қоры мен грамматикалық құрылымын сезеді, ауызекі тілдің байлығы мен әдеби тілдің өзіндік белгілерін үйренеді. Мәдениетті сөйлеу үлгісін қалыптастырып, дұрыс оқып, оқығанын қайталап айтып беруге жаттығады.

Сауатын стилистикалық тұрғыдан жетілдіреді, ғылыми, саяси және көркем шығармаларды талғап оқу қабілеті артады. Оқушылар қоғамдық құбылыстарды тіл

арқылы біліп, сезіну, түсіну және үйрену жолымен білімдер мен дағдыларын қалыптастырады» – дейді [2, 39].

Расында да жазылым дағдысын дамыта отырып оқушы тек сауатын ғана жетілдірмей, жоғарыдағы пікірге сәйкес алдына алған кез келген мәтінді түсініп оқып, талдай алады. Стильдік, тілдік және көркемдік тұрғыдан баға бере алады. Бірақ бала мұндай дәрежеге жетуі үшін оның жазылым дағдысын қаншалықты меңгеретіндігіне емес, қалай меңгеретіндігіне мән бергеніміз жөн. Осы тұста бұл дағдыны тілдік құралдар арқылы оқытудың тиімді тұстарын ұсынғым келіп отыр. Егер де оқушы жазылым дағдысын қарапайым ғана түрде емес, тілдік құралдарды қолдана отырып дамытса тілімізді меңгеру де жеңілдеп, қолдану аясы да кеңейер еді дегім келеді.

Оқушылар жазылым дағдысын дамыту барысында тілдік құралдарды қоса меңгере алса тек қана сауатты жазуға емес, көркем жазуға, ойын нақты әрі толық жеткізуге мүмкіндік алады. Себебі, жазылым дағдысында сөздің дұрыс таңбалануынан бөлек сөздік қордың мол болуы, тілдің таза болуы да аса маңызды емес пе? Осыдан – ақ оқушылардың тілдік құралдарды меңгеруі, оның ішінде жазылым дағдысы арқылы меңгеруі қаншалықты маңызды екенін біле аламыз.

Білім беру аясында тілдік әрекетті дамытуда Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова «Жазу – бұл өзгенің жазғанын көшіріп жазып беру емес, керісінше авторлық туынды болуы керек, яғни оқушы өз ойын, ішкі сезімін еркін түрде, тіпті көркем сөз түрінде жаза алу қабілеті деп айтқан» [3]. Ал жазылымды көркем сөз түрінде жаза алу қабілеті бізге тілдік құралдарды меңгеру арқылы келмек. Оның ішінде мақал – мәтелдер, тұрақты тіркестер, антоним, синоним, көркемдеуіш құралдар және т.б. тілдік маңызды құралдарды көре аламыз.

Ал енді неліктен тілдік құралдарды пайдалана отырып дамытуды көздеп отырмыз, оның қарапайым жолдардан артықшылығы неде және оқушыға не бере алады? деген сұрақтарға жауап беріп көрейік. Кез келген ұлттың әдебиетін алсақ та ондағы қолданылатын тілдік құралдар мен бейнелеу құралдары сол елдің сөздік қорына, қолданыс орнына байланысты түзілмек.

Бұл құралдардың ерекшелігі мен маңыздылығы да осында жатыр. Олар сол халықтың тарихына, ой – танымына, ұстанымына, сеніміне, тұрмыс – тіршілігіне, салт – дәстүріне, әдет – ғұрпына сай пайда болады. Қазақ тілінде қолданылатын тілдік құралдар да бертін келе ғана пайда болмаған, олар халқымыздың бірнеше ғасырлық тарихынан, ұзақ жылдардан бергі қалыптасып келген тұрмысынан, кәсібінен, тіліміздің ерекшелігінен, байлығынан хабар береді.

Қазақ тіліндегі көріктеуіш құралдардың теориялық негізі туралы алғаш қазақ тіл білімінің негізін салушы А. Байтұрсынұлы өзінің «Әдебиет танытқыш» еңбегінде «Сөз талғау» бөлімінде қарастырған. Осы бөлімді толықтай шығарма сөзінің көрнекілік мәселесіне арнаған. Дәлірек айтқанда қазақ тіліндегі сөздердің ауыспалы және жанама мағынасына, тілдік құралдар, т.б. осы секілді тақырыптар аясында тоқталған.

А. Байтұрсынов: «Сөздің дұрыс, таза, дәл айтылуының үстінде талғау сөздің көрнекі болуын да керек қылады. Адамға дерексіз заттан гөрі деректі зат түсініктірек, жансыз заттың күйінен жанды заттың күйі танысырақ. Сондықтан адам сөйлегенде сөзі толық түсінікті болу үшін дерексіз заттарды деректі затша, бернесіз заттарды бернелі затша сипаттайды, жансыз затты жанды заттай ғамалдайды.

Ақ көңіл, шолақ ақыл, арам ой деу, яки күн бүркіп тұр, найзағай ойнайды, су қайтты деу. Мұндай сөздер жалғыз әдетті түрінде емес, әдейі де айтылады. Осы сияқты өң берілген сөздер көрнекі тіл делінеді», – дейді [4, 259]. Бұл жерде ғалымның көрнекі тіл деп отырғаны – қазіргі кездегі тіл білімінде жиі қолданылатын термин, яғни көріктеуіш құралдар.

Әдебиет теориясына өзінің үлкен үлесін қосқан Қ. Жұмалиев те өзінің еңбектерінде тілдік құралдарға айрықша тоқталып өтеді. Ол қазақ тіліндегі тілдік құралдарды «көркем сөздің түрлері» дей келе, оларды зерттеудің және білудің маңызына қатысты бірнеше себеп келтіріп өтеді:

– *Көркем тіл тек жазушылар қауымы үшін ғана емес, сондай-ақ сауатты адамның бәріне керек.* Өйткені адам өзінің ой-сезімін басқаларға білдіру үшін қолданады;

– Көркем тілдерді білу – көркем шығармалардың жақсы, жаман жақтарын танып, терең түсіне білу деген сөз;

– *Әдебиетті оқытушы, зерттеушілер де үшін тілдердің жасалу, даму жолдарын, ерекшеліктерін терең түсініп, жақсы білуі керек [5, 133].* Осылайша тілдік құралдарды білу тіл үйренуде, халықты тануда үлкен рөл ойнайтындығын атап өткен.

Жоғарыда тек бірнеше себебі ғана көрсетілген, тілдік құралдарды оқытудың пайдасы мен күтілетін нәтижелерін айта берсек өте көп. Қазақ тілінде қарапайым қолданыстағы тұрақты тіркестерден мысал келтірейік. «Қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған заман» – тыныш, бейбіт заман.

Осы тіркестен қойдың қоншалықты момын жануар екендігін, қой өсіру қазақ халқының ежелден келе жатқан ата кәсібі екендігін және қазақ тілінің көркемдігі соншалық тыныштық заманды қалай дәл суреттегенін көре аламыз. Яғни бір ғана фразеологизмді тани отырып оқушы бірнеше ақпаратқа қанық болады. Және «айдарынан жел еседі» тіркесін алып қарайық. Оқыған оқушыда айдар деген не? деген сұрақ туындайды.

Айдар дегеніміз адамның төбесіне қойылатын шашы, ол моңғол, қытай, қалмақ, түрік халықтарында да кездеседі. Айдар таққан адам күш-қуаттың, мол қайраттың иесі іспеттелген. Бұл тұрақты тіркесте «айдарынан жел есу» асқақтап өмір сүру мағынасында білдіреді. Олардан бөлек «айызы қанды», «айылын жимады», «жаны сіріден жаралған екен», «жынынан айрылған бақсыдай», «ит басына іркіт төгілу» және т.б. осы секілді жүздеген фразеологизмдерді мысал келтіре берсек болады.

Тек тұрақты тіркестер емес, дәл осы секілді мақал-мәтелдер, синоним сөздер де оқушының жазылым жұмысының сапасын арттыратын тілдік құралдар болып табылады. Осылайша тілдік құралдарды оқу арқылы, оларды жазба жұмыстарында қолдану арқылы оқушылар сөздік қорларын кеңейте отырып тілдің дамуы тұрасынан, қазақ халқының тарихы мен тұрмысынан қатар хабардар бола алады. Тұрақты тіркестерді түсініп, өз жазылым жұмысында орынды қолдана алған оқушының кез келген шығармасы, эссесі тіпті, әдеби мақаласы жоғары дәрежеде сапалы орындалады.

Жоғарыда айтылған жазылым дағдысы арқылы жетуге болатын қабілеттерге оқушы қиналмастан, адаспастан жете алуы үшін оқыту әдістерімізде жүйелілік болуы тиіс. Атап айтқанда оқушы жетуі тиіс мақсаттарға сай жаттығу түрлері, тапсырмалары болуы қажет. Осы орайда біз 7-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығының тапсырмаларына кішігірім сараптама жасап көрдік. Зерттеу нысаны ретінде Қосымова Г, Рахметова Р. авторлығымен құрастырылған жалпы білім беретін мектептің 7-сыныбына арналған «Алматы: Атамұра» баспасының қазақ тілі оқулығын алған болатынбыз.

Оқулықта 10 бөлім берілген. Әр бөлімде әртүрлі ірі лексикалық тақырыптармен қатар грамматикалық тақырыптар да берілген. Оқулықта 7 сынып оқушыларының тек жазылым дағдысын дамытуға арналған 221 тапсырма, ал оқылым дағдысымен біріктірілген 4 тапсырма, айтылым дағдысымен біріктірілген 9 тапсырма берілген. Яғни жазылым дағдысын қалыптастыру мақсатында 10 бөлімде барлығы 234 тапсырма ұсынылған. Осы тапсырмалардың ішінде тілдік құралдарға қатысты 34 тапсырма берілген. Бұл барлық тапсырманың 14%-ын құрайды. Бұл тапсырмалардың

өзін тақырыптық жағынан жіктеп қарасақ, 12 тапсырма фразеологизмдерге, 8 тапсырма мақал–мәтелдерге, 8 тапсырма синонимге, 1 тапсырма ғана көріктеуіш құралдарға және 1 тапсырма эмоционалды сөздерге қатысты құрастырылған. Және де 4 тапсырма аралас, яғни мақал–мәтел, тұрақты тіркестер және эмоционалды сөздерді қатыстырып жасалған.

Бір қарағанда жазылым дағдысының тілдік құралдарды қатыстырып ұсынған тапсырмаларының саны жеткілікті көрінгенімен сапасы жетіңкіремей тұр. Аталған тапсырма түрлері оқушылардың тек көшіріп жазу дағдысын сәл ілгерілетуі мүмкін. Алайда өздігінен басқа да жазылым жұмыстарын немесе шығармашылық жұмыстарды орындауда оқушыларға тигізер пайдасы шамалы–ақ. Не болмаса оқулықта көріктеуіш құралдарға арналған бір ғана тапсырма 7–сынып оқушысының жазылым дағдысын қалыптастыруда үлкен рөл ойнайды деп айта алмаймын. Бір ғана тапсырманы орындау арқылы оқушы көріктеуіш құралды жазылым жұмыстарында немесе қарапайым қарым–қатынас барысында қолдану былай тұрсын, оның не екенін де ұғынып үлгермейді.

Ұсынылған тапсырмалардың көпшілігі бір типті тапсырмалар. Анығырақ айтқанда мәтінде берілген тұрақты тіркестердің мәнін ашып жазу немесе берілген фразеологизмдердің мағынасын анықтап жазу секілді әбден жауыр болған тәсілдер. Мысалы, оқулықтың екінші «Көшпенділер мәдениеті. Орфография» бөлімінің 31–бетіндегі 4–тапсырмаға назар аударсақ: Фразеологизмдерді қатыстырып, сөйлемдер құра [6, 31].

Ұсынылған тапсырмада мысал ретінде төрт тұрақты тіркес қана берілген. Одан бөлек осы бөлімде 33–бетінде берілген 2–тапсырма. Мәтіндегі авторлық көзқарастарды жеткізіп тұрған фразеологизмдерді тауып, мағынасын түсіндір [6, 33]. Болмаса мақал–мәтелдердің жалғасын тауып жазу және берілген мақалдардағы түсіп қалған сөздерді орнына қойып көшіру секілді жеңіл–желпі, бес–алты мысал көрсетілген тапсырмаларды ғана көре аламыз. Және кей тапсырма түрлері қайталанып та үлгерген.

Осы тұста оқушылардың қызығушылығын арттыруға және тілдік құралдарды меңгеруге көмектесетін алуан түрлі әдістерді ұсынуға болады. Соның бірі оқушыларға ауызекі стильде жазылған мәтіндер ұсынылады.

Балалар мәтін ішінен алмастыруға болатын қарапайым және диалект сөздерді тауып, оларды фразеологизмдермен немесе мақал–мәтелдермен алмастырып жазады. Сонда мәтін мазмұны өзгеріп қана қоймай, ондағы тіл көркемдігі де артады. Ауыстыратын сөздер мен мақал–мәтелдерді, фразеологизмдерді оқушылар өздері іздейді.

Тапсырма соңында мәтін стилінің өзгергендігін, яғни ауызекі стильден көркем әдебиет стиліне ауысқандығын байқайды. Бұл тапсырманы орындау барысында оқушылардан шығармашылық пен мұқияттылық, сауаттылық талап етіледі. Және жазылымнан бөлек стильдер турасындағы білімдерін толықтырады. Ондағы тілдік ерекшеліктерге мән береді. Осы секілді оқушының тек сауатты жазуын ғана емес, оларды жан–жақты дамытатын тапсырма түрлерін ұсынуға болады.

Көріктеуіш құралдарға да арналған қызықты жазылым тапсырмаларын ұйымдастыруға тиіспіз. Мысалы оқушыларға мәтін ішінен арнайы терілген сөздер беріледі. Оқушылар бұған дейін мәтін ішіндегі көріктеуіш құралдарды табу секілді тапсырмаларды орындаған. Ал мұнда берілген сөздерді қатыстырып, эпитет, метафора, метонимия секілді түрлерін өздері жасайды.

Қорыта айтқанда, 7 сынып оқушыларының жазылым дағдысын дамытуда тілдік құралдарды кеңінен пайдалану аса маңызды. Себебі тілінің көркемдігінен, халқының тарихы мен тұрмысынан хабардар, сөздік қоры жетілген, көркем әрі сауатты жаза

алатын кел келген оқушы өзіне тапсырылған жазылым жұмыстарын да, шығармашылық жұмыстарды да сапалы орындауға қабілетті деп білемін.

Әдебиеттер

1. <https://melimde.com/saba-beru-jrenshikti-jaj-fana-sheberlik-emesol-jaadan-jaani-t.html>
2. Исабаев Ә. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. – Алматы: Қазақ Университеті, 1993 – 160 б.
3. <https://articlekz.com/kk/article/27911>
4. Байтұрсынов А. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Абзал-ай баспасы, 2013. – 640 б.
5. Жұмалиев Қ. Әдебиет теориясы. – Алматы: Қазақтың мемлекеттік оқу-педагогика баспасы, 1960. – 244 б.
6. Қосымова Г., Рахметова Р. Қазақ тілі: Жалпы білім беретін мектептің 7-сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Атамұра, 2017. – 192 б.

УДК 398.3

СОВРЕМЕННОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЖАНРОВ КОЛЯДКИ И ЖАРАМАЗАН В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ И ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТЯХ: КОМПАРАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Ротар Е.В.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: зерттеудің мақсаты—Солтүстік Қазақстан және Түркістан облыстарының салттық поэзиясы құрамындағы жарамазан мен каролдың жанрлық ерекшелігін салыстырмалы талдау. Жиналған мәтіндерді типологиялық және салыстырмалы талдау әдістері олардың жанрлық ерекшелігін және әртүрлі аймақтардың полиэтникалық ортасында болу ерекшеліктерін нақтылауға мүмкіндік береді. Нәтижесінде Қазақстанның біртұтас халқын қалыптастырудағы қазақ және орыс ауызыша шығармашылығының рөлі туралы қорытынды жасалады.

Түйінсөздер: жарамазан, коляда, этносаралық өзара әрекеттесу, тұрмыс-салт поэзиясы, Қазақстанның орыс фольклоры.

Аннотация: цель исследования – сопоставительный анализ жанрового своеобразия жарамазана и колядки в составе обрядовой поэзии Северо-Казахстанской и Туркестанской областей. Методы типологического и сопоставительного анализа собранных текстов позволяют уточнить их жанровое своеобразие и особенности бытования в полиэтнической среде разных регионов. В результате делается вывод о роли казахского и русского устного творчества в формировании единого народа Казахстана.

Ключевые слова: жарамазан, коляда, межэтническое взаимодействие, обрядовая поэзия, русский фольклор Казахстана.

Abstract: the aim of the study is a comparative analysis of the genre originality of zharamazan and carols as part of the ritual poetry of the North Kazakhstan and Turkestan regions. The methods of typological and comparative analysis of the collected texts make it possible to clarify their genre originality and features of existence in the multi-ethnic environment of different regions. As a result, a conclusion is made about the role of Kazakh and Russian oral creativity in the formation of a single people of Kazakhstan.

Keywords: zharamazan, carol, interethnic interaction, ritual poetry, Russian folklore of Kazakhstan.

В Казахстане с древнейших времён живут в мире и согласии представители разных этносов. В условиях нынешнего интенсивного развития продвижение государства на мировой арене требует огромных усилий, а этого можно достичь только в единстве, что делает его особенно ценным. Конечно, каждый представитель единого народа Казахстана имеет возможность соблюдать национальные традиции. Более того, и традиции разных областей имеют свои особенности. Однако в результате

многовекового взаимодействия и взаимовлияния произошло сплетение культур. А для отслеживания данного процесса и понимания его сути появляется необходимость рассмотрения культурных явлений в компаративном аспекте, в особенности – диалога казахские и русские, ведь их взаимодействие всегда проявлялось наиболее ярко. Именно поэтому изучение казахского народного творчества и русского фольклора Казахстана является столь актуальным.

Традиция хождения по домам в праздничное время существует у многих народов и имеет древние корни. Так, если у славян это колядки (обрядовые святочные песни), то у казахов и других мусульман – жарапазан (в некоторых источниках жарамазан) – песнопения в период священного месяца рамадан. «Историки предполагают, что ранее жарапазан существовал в форме песен бедняков, которые в дни мусульманского поста ходили по аулам и выпрашивали себе подаяние песнями перед юртами богачей. А позже этот обряд, исламизировавшись, преобразился в праздничные песнопения» [1]. Основное предназначение коляды – проведение посвященных рождественскому сочельнику обрядов. Но изначально коляда была языческим праздником, связанным с началом года. Однако её продолжали справлять и после принятия христианства, что вызвало протест церкви. Борясь с остатками язычества, церковь на смену языческому чествованию новолетия создала свой собственный рождественский цикл праздников, что впоследствии вызвало синтез обрядностей в одну сложную, в составе которой, наряду с элементами христианства, сохранились и языческие. Языческие колядки служат отражением зависимости крестьян от природы, что стало причиной их обращение к богам, отвечающим за урожай. Само слово «Коляда» – это имя одного из славянских богов плодородия, сына бога солнца – Дажьбога, праздник которого отмечался в день зимнего солнцестояния.

Типологическую близость обрядовых песен жарамазана и славянской колядки ещё в 20–е годы 20 в. подчёркивал Х. Досмухамедов. Однако если коляда празднуется в один определённый день, то рамазан каждый год сдвигается на 10 дней вперёд, а жарамазан, соответственно, совершается каждый год в разное время. Колядки как обрядовые песни на территории Казахстана были развиты с давних времён. Конечно, традиция ходить по домам постепенно устаревает, но на сегодняшний день в некоторых районах как Северного, так и Южного Казахстана она всё же ещё существует. Вот, что рассказала жительница села Алаш Туркестанской области:

«Мы проживаем на юге Казахстана в небольшом селе под названием Алаш. Как ни странно, но до сегодняшних дней у нас ещё сохранились новогодние колядки. Раньше наш посёлок был многонациональным. Колядовали все дети и на всех языках, и заходили они ко всем христианам, и не было никакой разницы, греки, немцы в том дворе жили или русские. Но сейчас все разъехались, и осталось совсем не много русских, но мы не забываем нашу коляду и празднуем её каждый год, хотя в других местах нашей области сохранение этой традиции проследить нельзя. Это очень интересные праздники. Например, 6 января ночью мы празднуем коляду. Как стемнеет, дети выходят на улицу, заходят во дворы к христианам и поют весёлую колядку:

Коляда, коляда!

Что ты, бабка, напекла?

Если горячие, то неси,

Если холодные, то пеки.

Взрослые выносят печёное, конфеты и раздают детям, а дети поздравляют взрослых с праздником.

На другой праздник, который мы празднуем 13 января в ночь дети опять ходят, но поют уже другую колядку:

Щедрики–медрики!

Ели вареники
Вареников мало,
Дайте сало!
Сала нету,
Дайте конфету!
Конфеты нету,
Дайте монету!

Взрослые выносят копейки, раздают детям. Но в этот праздник ходят не только дети, но и взрослые. Положено взрослого завести и посадить за накрытый стол, угостить выпивкой и закуской, можно ещё и денег дать. Колядующие в этот праздник красятся и наряжаются так, чтобы их никто не узнал, приходят, поют и танцуют, играют на гармошке и поют частушки. 14 января рано утром дети ходят уже с другой колядкой: "Сею–вею". Ходят они, заходят во дворы, посыпают во дворе зерно: кукурузу или пшеницу, иногда и рис и опять поют:

Сею–вею, посеваю,
С новым годом поздравляю!
Открывайте сундучки,
Подавайте пяточки!
Пирожки горячие,
3 коп сдачи.
Маленький мальчик
Залез на стаканчик,
Стаканчик хруп–
Подавайте руб!

Так вот мы и празднуем, и радуемся, когда дети приходят. Они поют громко и у всех поднимается настроение». (Записано Ротар Е.В. от Калачёвой Оксаны Николаевны., 1977 г.р., домохозяйки в г. Петропавловске 19.09.2021)

Проведя опрос среди жителей Петропавловска, мы приходим к выводу, что сохранение колядок наблюдается в основном в сёлах, но далеко не во всех. Так, некоторые жители знакомы с данным термином и даже участвовали в колядовании в молодости, однако хождения такого рода на их малой родине уже давно не проводятся. Одна из жительниц села Мамлютка, например, предоставила несколько вариантов колядки:

1) Здравствуйте, хозяин с хозяйшкой!
С Новым годом, с праздничком!
Коляда–коляда,
Отворяйте ворота!
Открывайте сундучки,
Доставайте пяточки.
Если нету пятака,
Подавайте пирога.

2) Славите, славите, сами люди знаете, зачем пришли. За копеечкой. Не дадите пятака – я корову за рога, а быка за хвост, уведу в колхоз!

На Старый Новый год мама, когда ходила по домам, сыпала за порог зерно, вставала на стул в доме и пела вот это:

Маленький юльчик,
Встал на стульчик,
В трубочку играю,
Христа поздравляю!

Сейчас ходят, но мало. Мы ходили в школе и сами выдумывали песни из старых». (Записано Ротар Е.В. от Горбатовой Екатерины Александровны, 2002 г.р., студентки в г. Петропавловске 07.04.2023)

А информант из села Корнеевка Есильского района рассказала:

«У нас до сих пор по вечерам на Старый Новый год ходят с зерном и поют:

Сеем–веем, посеваем,

С Новым годом поздравляем!

Открывайте сундучки!

Подавайте пяточки!

6 января же у нас уже давно не ходят». (Записано Ротар Е.В. от Непочатовой Юлии Алексеевны, 2002 г.р., студентки в г. Петропавловске 07.04.2023)

Сравнение бытования колядок в Северном и Южном Казахстане позволяет заключить, что в обрядовых песнях, приуроченных к 6 января, имеется больше различий, чем сходства. В песнях же, исполняющихся на Старый Новый год, сходство довольно ярко выражено, однако в Петропавловске их исполняют ночью 13 января, а в селе Алаш Туркестанской области – утром 14 января. Стоит также отметить, что в колядках Северного Казахстана помимо просьб и пожеланий содержатся ещё и угрозы (Не дадите пятака – я корову за рога, а быка за хвост, уведу в колхоз!). В силу того, что большинство жителей Казахстана являются мусульманами, в нашей стране лучше сохранились и более развиты песнопения жарамазан.

От жительницы Аккайынского района Северо–Казахстанской области мы узнаём:

«Курбан Айт длится у нас 3 дня. Обязательным считается приносить животное в жертву. Папа говорит, что, когда жертвоприношение делаешь, животное не должно мучиться. Ещё в этот священный праздник для нас мы должны просить прощение у всех, забывать все обиды. Также мы жарим баурсаки, готовим бешбармак, приглашаем гостей. Ещё по детству я помню, что можно ходить по домам и собирать айттық. Мы в детстве днём (с 10 часов до обеда) ходили по домам и говорили: "Айтқайырлыболсын, айттықсіденболсын" (Поздравляем вас с праздником айт, с вас айттық), кто–то даёт деньги, кто даёт сладости, баурсаки. Жарамазан мы поём один раз в год». (Записано Ротар Е.В. от Аскарбековой Карины Азаматовны, 2001 г.р., студентки в г. Петропавловске 19.09.2021)

Было опрошено также несколько человек, проживающих в Туркестанской области, из которых информант из села, Кулан Тулкибасского района поделилась информацией:

«Мы ходим в месяц рамазан по вечерам и поём:

Айтамызжарамазанесігіңе,

Құдайым бала берсінбесігіңе!

(Поём жарамазан у дверей,

Пусть даст Бог ребёнка в колыбель!).

Вообще, наши песни очень длинные, можно в интернете посмотреть, но мы поём в основном эти две строчки». (Записано Ротар Е.В. от Абиловой Динары Махмудовны, 2002 г.р., студентки в г. Петропавловске 22.03.2023)

Из города Сарыагаш Туркестанской области поступили такие сведения:

«У нас в месяц рамазан во время вечернего намаза дети ходят по домам. Не важно, богаты ли хозяева или бедны, они должны положить в принесённые пришедшими мешочки сладости или деньги.

Они поют:

Айтамын жарапазан есігіңе

Қошқардай ұл берсін бе сігіңе!

(Поём жарамазан у дверей,
Пусть даст Бог ребёнка как кошкар в колыбель!)). (Записано Ротар Е.В. от
Ташқараевой Үкілімай Есқарақаракызы, 2003 г.р., студентки в г. Петропавловске
07.04.2023)

Сравнение бытования жанра жарамазан в Северно-Казахстанской и Туркестанской областях показывает, что песни в разных регионах различаются, в то время как в разных районах Туркестанской области они почти идентичны. Из множества имеющихся песен довольно большого размера участвующими в хождении обычно исполняются и хранятся в памяти две основные строчки, их целью являются добрые пожелания. В Туркестанской области дети ходят по домам именно вечером, ибо многие держат пост (оразу), во время которого нельзя есть весь день. Однако в Петропавловске доминирует тенденция хождения до обеда в день празднования Курбан айта, а к тому времени ораза уже заканчивается. Мы приходим к выводу, что колядки и жарамазан хоть и всё ещё существуют, с каждым годом становятся всё менее распространёнными. В колядках доминируют просьбы и угрозы, а в обрядовых песнях казахов – пожелания. Колядки можно разделить на коляду (6 января), щедрики (ночь 13 января) и сею-вею (ночь 13 января или утро 14), жарамазан же не делится на виды и поётся в течение месяца рамазан либо в разгаре праздника Курбан айт (длится 3 дня).

На колядование дети ходят вечером, тогда, как в Северо-Казахстанской области данный обряд проводится, в отличие от Туркестанской, с 10 часов утра до обеда. Обрядовые песни разных областей имеют как различия, так и сходство. Примечательно, что их исполнение сопровождается приходом тепла. Так, например, жарамазан исполняется в месяц рамазан, следующий за весенним праздником Наурыз, а колядки – в дни зимнего солнцестояния. Кроме того, в колядках и жарамазан вступительная часть содержит извещение о начале праздника (Сеём-веем, посеваем! / Айтамыз жарамазан есігіңе), далее идут просьбы и угрозы (Открывайте сундуки, подавайте пяточки! / Құдайым бала берсін бесігіңе!). Казахская и русская культура вступают в активный диалог. Межэтническое взаимодействие – процесс сложный, многоплановый, в каждой области имеющий свои особенности. Основным же его значением для всей страны является то, что уважение к этническим традициям служит фундаментом для межнационального мира сегодня.

Список информантов:

- 1) Калачёва О.Н. // Калачёва Оксана Николаевна, 1977 г.р., образование среднее, жительница села Алаш Махтааральского района Туркестанской области, домохозяйка.
- 2) Горбатова Е.А. // Горбатова Екатерина Александровна, 2002 г.р., образование незаконченное высшее, жительница города Мамлютка Мамлютского района Северо-Казахстанской области, студентка.
- 3) Непочатова Ю.А. // Непочатова Юлия Алексеевна, 2002 г.р., образование незаконченное высшее, жительница города Корнеевка Есильского района Северо-Казахстанской области, студентка.
- 4) Аскарбекова К.А. // Аскарбекова Карина Азаматовна, 2001 г.р., образование незаконченное высшее, жительница села Ленинского Аккайынского района Северо-Казахстанской области, студентка.
- 5) Абилова Д.М. // Абилова Динара Махмудовна, г.р. 2002, образование незаконченное высшее, жительница села Кулан Тулкибасского района Туркестанской области, студентка.
- 6) Ташқараева Ү.Е. // Ташқараева Үкілімай Есқарақаракызы, 2003 г.р., образование незаконченное высшее, жительница города Сарыагаш Туркестанской области, студентка.

Список литературы

1. Алмуханова Р.Т. Жарамазан и коляда // Материалы II международной научно-практической конференции «Научное пространство Европы – 2009». – Алматы: Институт литературы и искусства им. М.О. Ауэзова, 2009. URL: http://www.rusnauka.com/10_NPE_2009/Philologia/43748.doc.htm. (Дата обращения: 09. 04. 2023).

ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Саможенова А.Г., Сабиева Е.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі–адамгершілікті, ұлттық сананы жаңғырту. "Орыс тілі" оқу пәні оқушыларды ұлттық мәдениетке, ең алдымен өз өлкесінің мәдени дәстүрлеріне тартудың қуатты көзі болып табылады. Нәтижесінде, өскелең ұрпақты орыс тілі сабақтарында оқыту мазмұнында аймақтық компонент маңызды орын алуы керек.

Түйіндісөздер: орыстілі, әдебиеті, Лингвистикалықөлкетану, пәндер, білім, адамгершілік, тәрбие, оқушылар, сабақ, білім.

Аннотация: Одна из злободневных проблем современного общества – возрождение нравственности, национального самосознания. Учебный предмет «Русский язык» является мощным источником приобщения учащихся к национальной культуре и в первую очередь – к культурным традициям своего края. Вследствие этого важное место в содержании обучения подрастающего поколения на уроках русского языка должен занимать региональный компонент.

Ключевые слова: русский язык, литература, лингвистическое краеведение, дисциплины, образование, нравственность, воспитание, учащиеся, урок, знания.

Annotation: One of the topical problems of modern society is the revival of morality, national identity. The subject "Russian language" is a powerful source of introducing students to the national culture and, first of all, to the cultural traditions of their region. As a result, the regional component should occupy an important place in the content of the younger generation's education in Russian lessons.

Keywords: Russian language, literature, linguistic local lore, disciplines, education, morality, upbringing, students, lesson, knowledge.

Человеческая жизнедеятельность очень специфична и многообразна, в ней существует одна закономерность – передача опыта от старшего поколения к младшему. Образование – важнейшая сфера человеческой деятельности, в то же время является довольно сложным с технической и методической точек зрения процессом. Ключевое требование к образованию – это постоянное совершенствование как процесса в общем, так и педагога, в частности.

Изначально появившись в Древней Греции как процесс, школа уже в позапрошлом тысячелетии стала основным инструментом образования. Современная школа прежде всего нацелена на создание из обучающего гармонично развитой личности, включённой в социум.

Особенное место в планомерном развитии личности занимает лингвистическое краеведение. Благодаря этой науке картина прошлого и настоящего в изучении региональных особенностей языка принимает целостный, законченный облик. Разумеется, наиболее важно это в контексте изучения русского языка и литературы. Доктор филологических наук Благова Н.Г. считает, что лингвистическое краеведение – это ознакомление учащихся с традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны в процессе изучения родного языка, точнее, через факты языка с целью повышения коммуникативных умений [1, с. 17]. А К.Д. Ушинский подмечал, что первоначальная цель лингвистического краеведения – это изучение истории и культуры края через факты языка [3, с. 374.].

Так, через язык и местное наречие можно изучить культуру родного края. Историческое и культурное наполнение родного края изучается через особенности местного языка, топонимики, ономастики. И лингвистическое и фонетическое значение слов довольно важны. И литературное значение слов, и местное, обучающийся

выясняет и запоминает в школе. Поэтому основная задача школы состоит в усовершенствовании методики обучения, позволяющей человеку в том числе грамотно и красиво говорить на русском языке. Школа формирует у ребёнка ряд компетенций: познавательную, коммуникативную, гражданскую, семейно-бытовую.

Каждый регион имеет собственные лингвистические особенности, так в Санкт-Петербурге – парадная, а в Москве – подъезд, в Центральной России – деревня, а на Кубани – станица, и тому подобное.

Лингвистическое краеведение крайне важно благодаря охвату большого спектра вопросов и широким междисциплинарным связям, в контексте отделения местного языка от банальных языковых ошибок, Лингвокраеведение тесно взаимодействует с филологией, историей, географией, антропологией, этнографией, музыкой. Благодаря этому расширяются возможности интеграции лингвокраеведения в различные школьные дисциплины.

Формы работы по лингвистическому краеведению многообразны. Приведем некоторые из них:

- Словарная работа учащихся. Перевести на занятиях диалектные слова на современный русский язык, узнать слово по его описанию, подобрать синонимы и антонимы к данному слову, составить «тематические словари», написание рассказа и сочинений;

- Работа с «малыми текстами»;

- Лингвистический анализ различных тестовых групп;

- Написание собственных текстов, используя различную краеведческую тематику;

- Этимология слова.

Изучение каждого региона с точки зрения этнографии предполагает обязательное обращение к лингвокраеведческому материалу. Так, через региональные языковые особенности проявляется региональный менталитет, который благодаря изучению можно рассматривать на разных стадиях формирования. Но, помимо этого, огромную пользу лингвокраеведение приносит также в сфере русского языка, повышая грамотность учащихся через проведение специализированных диктантов, изложений и сочинений [2].

Формирование устойчивого общего интереса у учащегося – это важнейший аспект развития ученических способностей. Общий интерес подразделяется на целый спектр интересов: исторический, лингвистических, профессиональный. Раскрытие специфических интересов способствует развитию мотивации к той или иной деятельности. Именно развитая в должной мере мотивация – это залог эффективного гражданского воспитания школьников.

Раскрытие специфических интересов в первую очередь способствует системный подход, присущий лингвистическому краеведению. Системность подразумевает: цель, задачи, содержание, методы, формы и критерии диагностики уровней развития гражданственности. Основная цель – это по средству изучения особенностей своего региона, привить ребёнку любовь к «малой» родине, а в последствии к «большой».

Лингвистическое краеведение – это одно из основных средств формирования региональной специфики учебного предмета «Русский язык». В первую очередь потому, что обучение строится на основе дифференцированного подхода, позволяющего актуализировать знания учащегося на основе имеющего интереса, присущего конкретной возрастной группе.

Таким образом, обобщив особенность лингвистического краеведения до девиза «Расширение кругозора», можно вложить в него обилие смыслов. Это и демонстрация

богатство родного языка, и изучение лингвистической самобытности региона, и улучшение грамотности учащегося, и формирование целостной личности, и воспитание ответственного гражданина.

Литература

1. Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы) // РЯШ. – 1993. – № 4 – С. 16–19.
2. Использование регионального компонента и лингвистического краеведения на уроках русского языка // Открытый урок. Первое сентября. – [Электронный ресурс]: [Режим доступа]:<http://festival.1september.ru/articles/616396/> (20.11.2019)
3. Ушинский К. Д. Родное слово. – Новосибирск: Детская литература, 1994.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982.

UDC 372.881.1

THE SIGNIFICANCE OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE

Sakhatova M.B., Alekseyev A.A.

M. Kozybayev North Kazakhstan University

Аңдатпа: Бұл мақала лингвистикалық елтану құзыреттілігін дамыту мәселесіне, осы терминді әртүрлі авторлар тұрғысынан қарастыруға, сондай-ақ осы аспектінің өзектілігіне арналған. Түйінді сөздер: лингвистикалық елтану, әлеуметтік лингвистика, мәдениеттану, қоғам.

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу развития лингвострановедческой компетенции, рассмотрению данного термина с точки зрения различных авторов, а также актуальности данного аспекта.

Ключевые слова: лингвострановедческая компетенция, социолингвистика, культурология, общество.

Annotation: This article is dedicated to the development of linguocultural competence, the concept of this term from the point of view of various authors, as well as the importance of this aspect.

Key words: linguocultural competence, sociolinguistics, culturology, society.

Linguoculturology is an emerging and exciting field of study that focuses on the interplay between language and culture. This discipline explores how different cultural groups express themselves through language and how language, in turn, shapes culture. Linguoculturology has arisen from the interaction of two closely related subdisciplines: sociolinguistics and culturology.

Sociolinguistics examines the relationship between language and society, studying how social factors influence language use and variation. Culturology, on the other hand, explores the role of culture in shaping our values, beliefs, and behaviors. By merging these two fields, linguoculturology provides a comprehensive approach to understanding the intricate connections between language and culture.

Linguoculturology investigates how language reflects cultural norms, traditions, and customs of different communities around the world. For example, it examines the impact of cultural differences on the use of language and the way it is perceived. Additionally, linguoculturology explores how language changes over time as cultures evolve and how it reflects historical and social changes.

Linguoculturology is a branch of linguistics that delves into various language-related issues, including the influence of culture on the development of linguistic concepts and the connection between linguistic symbols and cultural meanings.

To fully comprehend the interplay between language and culture, it is imperative to identify cultural semantics, which can only be acquired through the interaction of two distinct fields: language and culture. The relationship between language and culture is mutual, with language shaping cultural interactions, and cultural interactions shaping language. It should be noted that the relationship between language and culture presents numerous difficult and contradictory problems.

One of the major challenges in linguoculturology is the acquisition of the implied cultural information within linguistic items. For instance, the term “French leave” means ‘leave or absence without permission’ [1, p.18]. Initially, it was used to describe a custom that was prevalent in France during the 18th century but was viewed as impolite in England, which involved leaving a social function without saying goodbye to the host or hostess. Nowadays, it is used to refer to any unauthorized departure or absence from work.

This example highlights the importance of knowing the origin and cultural context of linguistic items to comprehend their meaning fully and use them appropriately in language. Furthermore, word meanings can change over time, necessitating continuous analysis of their cultural and historical contexts. Linguoculturology has numerous implications for fields such as language teaching, translation, and cross-cultural communication. By understanding the relationship between language and culture, scholars and practitioners can effectively navigate cultural differences and promote cross-cultural understanding.

As part of the research topic, it is important to clarify the definition of the term “competence”. The word “competence” is of Latin origin and is derived from “compete”, which can be interpreted as “to attain”, “to fulfill”, or “to be suitable”. In contemporary times, the notion of competence has evolved to refer to an individual’s ability to independently apply their acquired knowledge, intellectual and life experiences, values, and personal beliefs, which they develop through cognitive activity and educational experiences. Competence is an essential quality that an individual attains after completing a particular stage of education, and it is demonstrated by their readiness and ability to engage in successful, productive, and effective activities that consider the social significance and risks associated with them. Essentially, an individual’s competence represents their potential. It encompasses various human qualities, including not only cognitive and operational-technological aspects but also motivational, ethical, social, and behavioral dimensions. It is worth noting that an individual’s competence is always influenced by their unique qualities, and it requires a minimal level of experience to apply competencies effectively.

I.A. Zimnaya classifies key competencies as social and defines three large classes of key social competencies:

1. competences related to the person himself as a person;
2. competencies related to the social interaction of a person and the social sphere;
3. competences related to human activities [2, p. 40].

M. Byram posits that social identities cannot be excluded from social interactions between individuals when they communicate with one another. In language education, the notion of “communicative competence” acknowledges this fact by highlighting the importance of learners acquiring more than just grammatical proficiency; they must also develop an understanding of what constitutes “appropriate” language [2, p. 52].

Thus, the student must have a “linguocultural competence”, which consists of two components: “linguistic competence” and “cultural competence”. M.A. Mignenko defines linguocultural competence as “the system of knowledge and skills necessary for the implementation of speech activity in a foreign language, mainly in the socio-cultural sphere of communication” [3, p. 15]. M.A. Pakhnotskaya determines linguocultural competence as a “system of knowledge about culture, embodied in a certain national language and formed skills in operating this knowledge” [4, p. 6].

Based on the above, it is worth noting that linguocultural competence is important in development from the point of view of the educational sphere, since students should broaden their horizons, learn about another culture, understand it, and also in the future, for example, be able to communicate with each other, sharing any experience, knowledge, etc. Therefore, taking into account all these points, it can be noted that students with an embedded system of linguocultural competence will be more aware of the nuances of another culture, as well as generally have an idea of the world.

Bibliography

1. Byram M., Gribkova B., Starkey. H. Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching. A Practical Introduction for Teachers // DGIV Council of Europe, Strasbourg, 2002. – 267 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – Москва, 2003. – № 5. – С. 34–42.
3. Мигненко М.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе профессиональной подготовки иностранных военнослужащих – Тамбов, 2004. – 207 с.
4. Пахноцкая М.А. Формирование лингвокультурологической профессиональной компетентности студентов филологов. – Тольятти, 2006 – 167 с.

ӘОЖ 373.31

ОРТА МЕКТЕПТЕ ОҚУШЫНЫҢ ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМУ

Серікбай А.Ә., Мұхамеджанова Г.Т.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Педагогика сан салалы күрделі ғылым. Заман ағымына сәйкес оның аясы жылдан жылға кеңейіп келе жатыр. Орта мектеп оқушыларының оқу үдерісін қалыптастыру, жаңашылдыққа, ғылым мен білімге баулу мақсатында түрлі әдіс-тәсілдер қолданылып келеді. Бұл мақалада орта мектепте оқушының жазылым дағдысын даму жолдары жазылған. 8-сынып оқушыларына арналған оқулықтарды негізге ала отырып жазылым дағдысының тиімді тұстары талданды. Салыстырулар жүргізіліп тиімді әдістер қарастырылды.

Түйінді сөздер: жазылым дағдысы, әдістеме, тілдік құрал

Аннотация: Педагогика–сложная наука. По течению времени его сфера из года в год расширяется. В целях формирования учебного процесса учащихся средних школ, приобщения к инновациям, науке и образованию используются различные методы и приемы. В этой статье рассказывается, как развить у ученика навыки письма в старшей школе. На основе учебников для учащихся 8-х классов были проанализированы эффективные моменты навыков письма. Проведены сравнения и рассмотрены эффективные методы.

Ключевые слова: навыки письма, методология, языковой инструмент

Annotation: Pedagogy is a complex science. With the passage of time, its scope is expanding from year to year. In order to form the educational process of secondary school students, to introduce them to innovation, science and education, various methods and techniques are used. This article describes how to develop a student's writing skills in high school. Effective moments of writing skills were analyzed on the basis of textbooks for 8th grade students. Comparisons are made and effective methods are considered.

Keywords: subscription skills, methodology, language tool

Бәсекеге қабілетті мемлекет құрудың алғышарты – оқу–ағарту саласы бір жүйеге түскен, ғылымы дамыған болу керек. Қазақ даласында білім алу жүйесі алғаш мектеп соғылған кезеңнен бір жолға түскені белгілі. Қазақ балалары молдадан сауат ашып, кейін Жәңгір хан, Ыбырай Алтынсарин салған мектептерден білім ала бастады. Алайда қазақ тіліндегі оқулық, қазақ тілі мен әдебиетін қалай оқытамыз деген мәселе Ахмет Байтұрсыновтың басшылығымен қолға алынды. Ол өз заманындағы Ж. Аймауытов, М. Дулатұлы, М. Жұмабаев, Қ. Жұбанов сынды қаншама ғасырда бір туатын арда

азаматтармен бірігіп қазақ балалары үшін зор еңбектер жазып қалдырды. Ал қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі Ахмет Байтұрсыновтан бастау алады. Өйткені ол қазақ тіліндегі тұңғыш әліппе мен қазақ тілі туралы оқулықты жазып шыққан еді.

Ғалым оқулықты жазып қана қоймай, оны қалай пайдалану керектігін де үйретеді. Оның «Баяншы», «Нұсқаушы», «Әліппе астары», «Тіл жұмсар», «Қай әдіс жақсы?», «Дыбыстарды жіктеу», «Зерттеу мен сүгіретшілік әдісі туралы», «Ана тілінің әдісі» зерттеулері осыған дәлел болса керек. Бұл әдістемелік еңбектер қатары жылдан–жылға заман талабына сай жаңғырып, жаңарып толысып жатыр. Ә. Исабаев, Д. Әлімжанов, Ы. Мамановтар қазіргі таңдағы қазақ тілін оқыту әдістемелерін бір жүйеге келтірді. Тыңдалым мен айтылым, оқылым, жазылым, тілдік бағдар дағдыларын қалыптастыру барысында қандай әдіс–тәсілдер қолданған жөн, қайсысы тиімді екені зерттеу нәтижелері арқылы анықталды. Ендігі ретте жазылым дағдысын тілдік құралдар арқылы дамытудың маңыздылығы қандай екеніне назар аударсақ.

Қазақ тілін жүйелі түрде сауатты үйрену – әрбір қазақ азаматы үшін маңызды болуы шарт. Себебі, ана тілін толыққанды білу арқылы басқа мектеп пәндерін тез игеріп алуға болады. Яғни, барлық пәндерді оқып–үйренудің негізгі құралы ана тілі болып табылады. Оның маңыздылығы сол: адамзат дүниеге шыр етіп келгеннен бастап өзіне қажеттінің барлығын ана тілі арқылы табады, қалыптастырады. Қоғам тарихында адамның өмір тәжірибесі мен ақыл–ойы негізінде жинақталған ақпараттық құндылықтар, білім қоры тіл арқылы сақталады, тіл арқылы игеріледі, тіл арқылы болашақ ұрпаққа беріледі. Білім беру мекемелеріндегі оқу пәндерін меңгерудің құралы да – тіл. Осының бәрі тілдің адамзат өміріндегі маңызы мен мәнінің қаншалықты жоғары екеніне дәлел болмақ.

Жазылым дегеніміз не? Жазылым продуктивті дағдылар қатарына жатады. Яғни продуктивті дағды дегеніміз тілді қолданып сөйлеу немесе жазу. Қарапайым тілмен айтқанда, жазылым хабарды қағаз бетіне түсіруді қамтамасыз етеді. Жазу арқылы коммуникацияға түсу үшін біз әріптер мен сөздерді пайдалана отырып, сөйлем құрай алуымыз керек, ал сөйлемдерді топтастыру арқылы біздер өз ойымызды жеткізе аламыз [1, 8]. Жоғарыда аталған 4 дағдының ішінде жазылым дағдысы ең өнімді дағдыға жатады. Барлық тілдік дағдылардың негізінде қалыптасатын жазылым дағдысы күрделілігі біршама зор. Жазылым дағдысында ойды жүйелі жеткізу үшін сөздердің логикалық бірізділігі қажет. Адамдар қоғамда бір–бірімен қарым–қатынасқа түсу барысында ең алдымен ойын жинақтап алады, сонсоң әңгімеге кіріседі. Ойды жинақы жеткізу үшін дұрыс ойлану қажет. Жазылымның ішкі дағдыларын екі топқа бөліп қарастыруға болады. Біріншісі – сауаттылық, ал екінші тобы – идеяны (ойды) жеткізе білуі [1, 9]. Сауаттылық – әрбір азаматтың жазуда да, айтуда да қажетті қағидаттарының бірі деп ойлаймын. Өйткені, ойды жүйелі жеткізу, оны түсінікті етіп жазу арқылы аудитория назарын аудартуға болады. Оқушылар бір–бірімен қарым–қатынас жасау барысында тілі таза, ойы анық, жүйелі, сөзі сауатты болуы шарт. Ол үшін аталған дағдыларды сауатты түрде қалыптастыру қажеттігі туындайды.

«Жазылым» термині «жазу» деген мағынаны емес, «жаза білу», «ойынды басқа біреуге түсінікті болу үшін, қағаз бетінде сауатты жеткізе білу» дегенді білдіреді. Жазу – біздің ойымызды тілге аударушы. Жазылым жұмысының сәтті шығуы ең алдымен сөздік қордың мол болуына тікелей байланысты. Сөздік қорды молайту жазылым дағдысының жемісі.

Жазылым дағдысын пайдаланудың тиімді тұстары:

- Танымдық қабілеттілігін қалыптастырады;
- Әлеуметтік мәдени тәрбие қалыптастырады;
- Оқушыны шығармашылық жұмысқа баулиды;
- Мұғалімнің уақытын үнемдейді;

- Қосымша мәліметтер береді;
- Барлық баланы бірден бағалауға көмек береді;
- Оқу үдерісін тиімді пайдалануға көмектеседі;
- Білім берудің формасын оңтайландыру міндеттерін атқарады [2, 3].

Яғни бір ғана жазылым дағдысының өзі аталған дағдылармен тығыз байланыста болып, мұғалім мен оқушы арасындағы коммуникативті дағдыларды нығайтуға сеп болады. Мектепте пәнді игерту барысында аталған 4 дағды өнімді жеміс беріп жүр. Орта мектеп оқушылары әрбір дағдыны жекелей емес, бір-бірімен байланыстырып оқып жатыр. Менің ойымша, аталған дағдылардың ішінде мектеп оқулықтарында айтылым мен тыңдалым және оқылым дағдылары алдыңғы қатарда тұрады да, жазылым дағдысы кейін тұрады. Олай дейтінімнің себебі, мектепте педагогикалық тәжірибеден өту барысында қазіргі мектеп оқушылары ауызша сөйлесім әрекеттеріне жатық та, жазылым әрекетін орындауды, сауатты жазып машықтануды мақсат етпейді. Айтылған ойды қағаз бетіне түсіру үшін жазылым әрекетін тиімді пайдалану жолдарын қарастыру негізгі мақсат болмақ.

Жазылым дағдысын дамытуға арналған тапсырмалар грамматикалық тақырып аясында жасалады. Лексикалық тақырып аясында берілген мәтінді түсініп, талқылау үшін оқулықтарда тыңдалым мен айтылым, оқылым дағдыларына басымдық бере отырып тапсырмалар жүйесі құрастырылған. Тілдік құралдарды дамытуда жазылым дағдысына басымдықты бере отырып жасалған тапсырмалар жүйесі қазіргі оқулықтарда көңіл қуантарлықтай емес. Олай дейтініміздің себебі, қарастырған «Мектеп», «Атамұра», «Арман-пв» баспаларының 8-сынып оқушыларына арналған оқулығында берілген тапсырмалар тізбегі мәтіннің стилін, бөліктерін, ондағы негізгі ойды анықтауға арналған. Атап айтар болсақ, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі бекіткен «Жалпы білім беретін мектептің 8-сыныбына арналған, Алматы «Мектеп» 2018» оқулығын қарастырдым. Оқулық авторлары: Б. Қапалбек, А. Омарова, Г. Закиряева, Г. Абнасырова. Оқулықта 9 бөлім берілген. Лексикалық және грамматикалық тақырыптар осы 9 бөлімде қамтылған. Оқулықтағы тапсырмалар әрине, бекітілген оқу мақсаттары негізінде құрастырылып жасалған. Мәтіннің жазылу стилін, ондағы бөліктерді, тақырып аясын талдау, сұрақтар құрастыру, лексикалық тақырыптың түсінікті болуы – оқушылардың өмірге бейімделуін, айналасындағы болып жатқан оқиғалар, құбылыстар мен жаһандық өзгерістерге бей-жай қарамай қоғаммен бір толқында өмір сүру мақсатында жасалған тапсырмалар екені белгілі. Оқулықтағы мәтіндер ұлттық дәстүрмен, тұнған тарихпен басталып бүгінгі жаһандану кезеңіне дейін қарастырылған.

Өткен күн мен бүгінгі күннің сабақтастығы бар. Осы ретте мәтінді түсінуде жоғарыда аталған 3 дағдыны ғана пайдаланып қоймай, жазылым дағдысын дамыту барысында тілдік құралдарды неге пайдаланбасқа? Грамматикалық тақырып аясында жазылым дағдысын қолданамыз, бірақ тілдік дағдылар қолданысы аз мөлшерде. Лексикалық тақырыпта тілдік дағдының маңызы зор деп білемін. Әрбір берілген мәтін – әдеби көркем туынды. Оқушыға мәтіннің құндылығын талдай отырып таныту қажет. Әрбір көркем сөзге мән беріп, сауатты, әдеби сөйлеу мен жазуды қалыптастыру маңыздылығын ұғынған жөн. Негізгі орта білім беру деңгейінің 8-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы бойынша көркемдеуіш құралдарды оқытуға арналған оқу мақсаттары берілген. Публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану. Осы бағытта мәтін арқылы тапсырма жасалған. Жазылым дағдысына берілген тапсырма жоқ, тек оқылым, тыңдалым мен айтылым дағдылары қамтылған. Мұнда оқылым дағдысын ғана қалдырып, жазылым дағдысын қосуға болады. Жалпы оқу мақсаттары бойынша тапсырмалар құрастырылған. Жоғарыда аталған «Мектеп»

баспасының 1-бөлімінде «Тасқа жазылған дастандар» атты тақырып аясында берілген мәтіннен тілдік құралдарға қатысты мынадай тапсырма бар: 1-тапсырма. Б) Мәтіннің публицистикалық немесе ғылыми стиль екендігін қолданылған тілдік құралдар арқылы анықтаңдар [3, 8].

Яғни, ең бірінші оқушылар тілдік құралдарды талдай отырып, мәтін стилін анықтайды. Әдетте, оқулықта мәтіннің жазылу стилін, жанрын анықтаңдар деген тапсырмалар бар. Менің ойымша, ең алдымен тілдік құралдарды ажыратып, сонсоң мәтін стилін, жанрын анықтау қажет. Оқулықтың 16-бетінде «Араб графикасына негізделген қазақ жазуы» тақырыбына берілген мәтінде 1-тапсырма, А) Мәтіннің қай стильде жазылғанын түсіндіріңдер. Стильдің қандай түрлері бар екенін еске түсіріңдер деген тапсырма берілген [3, 16].

Осы тапсырмада тілдік құралдарды анықтап, стилін табыңдар деп, тілдік құралдарын анықтатып, сонсоң стилін табу арқылы көркем әдебиет болмаса ғылыми стиль екендігін қолданылған тілдік құралдар арқылы талдап, дәлелдеп көрсетуге болады. Жазылым дағдысын пайдалана отырып, тілдік құралдарды анықтау, талдау оқушы есінде ұзағырақ сақталады. Себебі, ғалымдардың зерттеуі бойынша, берілген ақпаратты белсенді түрде сіңіруде оқушы өз айтқанының 80%-ын, ал істеп жазғанының 90%-ын есінде сақтайды екен. Жоғарыда аталған 8-сынып оқулығының 2-бөлім «Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті» тақырыбы бойынша оқу мақсаттарында экспрессивті-эмоционалды сөздердің қолдану орнын анықтау нақтыланған. Бұл мақсатқа байланысты «Ұлттық құндылықтар – ел болмысы» тақырыбы аясында 38-бет, 4-тапсырма Ә) Мәтіндегі автор көзқарасы мен экспрессивті-эмоционалды сөздердің рөлін көрсетіңдер деген тапсырма берілген [3, 38].

Мұнда жазылым дағдысына емес, тыңдалым және айтылым, оқылым дағдылары көрсетілген. Осы тапсырманы жазылым дағдысына лайықтап, кішкене өзгертулер енгізіп жасауға әбден болады. Жазылым дағдысы бойынша бұл бөлімде грамматикалық тақырыпқа басымдық берілгенін байқаймыз. Берілген сөйлемдерге морфологиялық, дыбыстық талдау жасау сынды тапсырмалар легі бар. Оқулықта берілген келесі тапсырма мынадай: 42-бет, 2-тапсырма Б) Төмендегі сөздерді жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолданып, мақала жазыңдар. Берілген сөздер: мәдениет, философия, тарих, халық, уақыт, ғылым, материалдық, рухани, тұрмыс-тіршілік, дәстүр, табиғат, адам [3, 42].

Бұл тапсырмада тілдік құралдарды пайдалану туралы атап көрсетілмеген. Яғни, мақсатқа сәйкес болмаған тапсырмалар қатары да бар. Қарастырылған тақырыптар аясында бекітілген оқу мақсаттары арқылы берілген тапсырмалар тыңдалым және айтылым, оқылым дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Тілдік құралдарды тапсырмаларда пайдалану, оларды анықтау бойынша берілген тапсырмалар саны аз. Біздегі мақсат – жазылым дағдысын тілдік құралдар арқылы дамыту. Оқулықтағы тапсырмалар қатары ауызша сұралып, жоғарыда аталған 3 дағдыны қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Тапсырманы оқушы тыңдап, оқып түсінген-білгенін жазып, айтып берер болса аталған 4 дағдыны бір деңгейде қалыптастыруымызға болады.

«Жан дүниесінде тіл үйрену басты жұмыс емес, жанама жұмыс болғандықтан, бала әуелі тәжірибеге талпынып, нәрсемен танысып, сонан кейін сол нәрсе туралы сөйлесін, тыңдасын, жазсын, оқысын, тілге үйренсін», – деп Ж. Аймауытов өз тұжырымдамасымен бөліскен [4].

Байқап отырғанымыздай, мұнда да 4 дағдының бәрі бір затты түсіну, көру, талқылау, әңгімелеу барысында жасалатыны анық көрініп тұр. Берілген мәтін арқылы талдау жасап, анализдеуді ғана емес, сол мәтіннің құрылымын, қолданылған тілдік

дағдыларын жан-жақты зерттеу, сонымен қатар жаза білу оқушы бойында шығармашылық қабілеттерді қалыптастырад деп ойлаймын. Оқушы алдымен мәтінді тыңдайды немесе оқиды, сонан кейін берілген тапсырмалар негізінде жазуға кіріседі. Жазған кезде ойды бір арнаға бұрып, идеяларды туындатып, тілдік құралдарды орынды пайдаланып, сауатты жазу мақсатын көздейді.

Тілдік құралдар әрбір ойды көркем, сазды, ұқыпты етіп жеткізу үшін қажет. Қай ортада болмасын ең алдымен, сыртқы бейне, сосын сөйлеу мәдениеті алдыңғы орында тұрады. Сөздің бейнелі, көркем болуы аудитория назарын аудартатыны сондықтан. Тілдік құралдарды әр сабақ сайын тиімді қолдану – оқушы бойында қазақ тілінің жан-жақты қырларын ашуға көмектеседі. Бұл бағытта жазылым дағдысын қатыстыра отырып тапсырмалар жүйесін жасау арқылы оқушы бойында қазақ тіліне деген қызығушылықты арттыра алатынымыз анық.

Жазылым дағдысын тілдік құралдар арқылы дамыту – оқушылардың көркем жазуына септігін тигізеді. Себебі, көркемдеуіш тілдік құралдарды пайдаланғанда жазып отырып, әдемі әрі сауатты жазуға тырысады. Тек қана әдебиет пәнінде емес, тілдік құралдарды қазақ тілі пәнінде орынды қолдануға үйрету керек. Берілген мәтіндерді талдау барысында түрлі ауыспалы мағынадағы сөздерді, мақал-мәтелдерді, фразеологиялық тіркестерді, синонимдік қатарларды, метафоралық тіркестерді қолдану арқылы тапсырмаларды сан қырлы әдіс-тәсілдермен орындатуға әбден болады.

Қазіргі таңда ақпараттық жаһандану кезеңі жүріп жатыр. Күн сайын жаңа дүниелерді байқауға болады. Қоғамда қарым-қатынастың көп бөлігі ұялы телефон арқылы жүзеге асып отыр. Ал бұл коммуникативті дағдылардың бәсеңдеуіне алып келді.

Адамдар бір-бірімен қарым-қатынас жасау барысында сөздік қордың аздығынан, көркем тілдің элементтерінің де айтарлықтай мол болмауы салдарынан зардап шегіп жатыр. Жазу таңбаларының әдемі, сауатты болмауы тағы бар. Егер де балаларды мектеп кезеңінен бастап сауатты жазып, дұрыс ойлануға, көркем тілде сөйлеуге үйретсек болашақ ұрпақтың кейінгіге берері де мол болмақ.

Жазылым дағдысын тілдік құралдар арқылы дамытуда ой әрекеті, жазу әрекеті, сыни тұрғыдан ойлау сынды әрекеттер бірге жүзеге асады. Ағартушы ғалым А. Байтұрсынұлы өзінің «Ана тілінің әдісі» деген еңбегінде: «Үйренушіге дайын ақпарат бергеннен гөрі зерттеуге, талдауға, салыстыруға, ойлануға, баға беруге мүмкіндік беру керек»–деген[<https://www.daryn.online/article/1295>].

Ғалымның ойымен толыққанды келісемін. Өйткені, өзі ізденген оқушы жадында сақталар дүние көп болмақ. Жаңартылған оқу мазмұнының да көздегені осы үрдіс қой. Оқушы өзі ізденсін, талқыласын, үйренсін, білсін дейгенді алдыңғы қатарға қояды. Бір мезетте сан қырлы әрекеттерді орындау – оқушы бойында шығармашылық қабілеттердің дамуына сеп болады.

Талдау үшін қарастырылған кітаптар мазмұнында жазылым дағдысын грамматикалық тақырып аясында дамытуға басымдық берілген. Яғни, қазіргі мектеп оқулықтарында берілген тапсырмалар оқушылардың тілдік дағдыларын жетілдіруге жеткіліксіз деп ойлаймын.

Себебі, лексикалық тақырыптар барысында 3 дағдыны (тыңдалым және айтылым, оқылым) меңгереді де, грамматикалық тақырыптарда жазылым дағдысына тапсырмалар орындайды. Тапсырмалардың берілуінде оқушыны сыни тұрғыдан ойлап, жан-жақты ізденуіне байланысты логикалық шешімдер аз. Тапсырмалардың әр тақырып сайын құрылысы өзгермей қайталануы – оқушының жаңа сабаққа деген қызығушылығын бәсеңдетеді.

Тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, сан қырлы мазмұндағы тапсырмалар жасау арқылы қазақ тілі сабақтарын қызықты етіп өткізуге болады. Соның ішінде

жазылым дағдыларын тілдік құралдар арқылы дамытудың маңыздылығы біршама жоғары. Көркем, бейнелі түрде көркемдеуіш тілдік құралдарды пайдалану – жазылым дағдысының сапасын арттыра түседі.

Әдебиеттер

1. Құлмағамбетова А. Тілдік төрт дағды бойынша белсенді оқыту тапсырмалары, оқу–әдістемелік құрал. – 2014. – 54 б.
2. Саметова Ж. Латын әліпбиін үйретуде жазылым дағдысын қолдану әдістері // Тілтаным журналы. – 2019. №3.
3. Қапалбек Б., Омарова А., Закиряева Г., Абнасырова Г. Қазақ тілі: Жалпы білім беретін мектептің 8–сыныбына арналған оқулық. – Алматы: Мектеп, 2018. – 200 б.
4. Ж. Аймауытов. Психология. – Алматы: Рауан, 1995. – 312 б.
5. <https://www.daryn.online/article/1295>

УДК 811(075)

ПОЭЗИЯ КАК ХРАНИТЕЛЬ ЦЕННОСТЕЙ ДУШИ

Смаилова А.Ж., Табакова З.П.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Мақалада тіл мен менталитеттің өзара байланысы қарастырылады, бұл жалпы мәдени контексте көрінеді. Рухани–адамгершілік поэзияны талдау жалпы философиялық қабылдаудың дүниетанымдық құрылымын, жан құпиясын анықтауға көмектеседі. Ұлттық мәдениеттің негізгі рухани–адамгершілік құндылықтары зерттеледі.

Тірек сөздер: жан, менталитет, этнопоэтика, әділеттілік, рухани–адамгершілік құндылықтар.

Аннотация: В статье рассматриваются взаимосвязи языка и ментальности, что находит отражение в общем культурном контексте. Анализ духовно–нравственной поэзии способствует выявлению мировоззренческой структуры общего философского восприятия, тайны души. Исследуются основные духовно–нравственные ценности национальной культуры.

Ключевые слова: душа, ментальность, этнопоэтика, справедливость, духовно–нравственные ценности.

Abstract: The article examines the relationship between language and mentality, which is reflected in the general cultural context. The analysis of spiritual and moral poetry helps to identify the ideological structure of the general philosophical perception, the secrets of the soul. The main spiritual and moral values of the national culture are investigated. culture are also studied.

Keywords: soul, mentality, ethno poetics, justice, values.

О. Генри в рассказе «Дороги, которые мы выбираем» вывел известное заключение: «Дело не в дороге, которую мы выбираем; то, что внутри нас, заставляет нас выбирать дорогу». Это «что–то внутри нас» и оказывается самым важным. Академик Борис Раушенбах говорил, что все дело в особенном состоянии души. Это состояние он определял словами «за своих нужно болеть». Так что вопрос лишь в том, кого мы считаем по–настоящему своими. Как утверждает писатель Д. Орехов: за свой фрейм можно и нужно бороться, а значит – воспитывать граждан, а не потребителей. Важнее этого ничего нет.

Анализ поэтических текстов представителей разных этносов показывает, что использование заимствованных слов, обладающих ярко выраженной этнической окраской, становятся органичной составляющей авторской языковой картины мира. Национальной формой выражения материальной и духовной культуры народа является

язык, он выступает одним из основных признаков нации. Поэтический текст может отражать глубину проникновения явлений иной ментальности в сознание человека:

И души тронув струны,
Белый, пышный на вид,
Каравай *полнолунный*
С *дастархана*глядит.

Метафора «струны души» навеяна казахской домброй. На казахском дастархане стоят рядом русский каравай и пиала кумыса, любимого напитка казахов. Однако *каравай* награждён эпитетом «*полнолунный*», что, безусловно, подчёркивает его восточную доминанту, поскольку представления людей, живущих в Северном Казахстане, претерпели определённые изменения в связи с взаимовлиянием языка и культуры казахского и русского этносов. Базовыми понятиями ментальности выступают природный фактор проживания, язык, культура и народные традиции.

Как утверждает Алексей Фирсов в статье «Развенчание элит. Как внутри нации случился ценностный раскол»: «В каждой национальной культуре есть основной элемент всего ценностного каркаса. Наша культура в качестве такой идеи выдвигает ценность *справедливости*. В народе вырабатывается интуиция: так справедливо, а так нет» [1]. Действительно, за справедливость русский человек готов биться даже с ветряными мельницами. Ничто его так не возбуждает, как нарушение этого довольно неопределённого чувства. Автор утверждает, что в народе вырабатывается интуиция на справедливость. Попытаемся разобраться, что собой представляет эта интуиция, насколько она подтверждается практикой и как эта самая интуиция на справедливость вырабатывается у целого русского этноса. Для определения понятия обратимся к толковым словарям. Согласно словарю С.И. Ожегова, главное требование справедливости – «действовать беспристрастно, в соответствии с истиной. Поступить по справедливости». «Справедливый – справедливый поступок, справедливое решение. 2. Осуществляемый на законных и честных основаниях. Справедливая народная война. Справедливое решение. 3. Истинный, правильный. Полученные требования оказались справедливыми» [2, с. 697]. В словаре Ушакова Д.Н. **справедливость** толкуется как «Беспристрастие, справедливое отношение к кому–чему–нибудь. Соблюсти справедливость. Нарушить справедливость. Чувство справедливости. Отдать справедливость кому–чему (книж.) – по справедливости признать, что–нибудь за кем–чем–нибудь, воздать должное кому–чему–нибудь. «*Хоть и дрянной человечешко, но гостеприимен, надо отдать справедливость*» Чехов. [3, с. 1048]

Высказывание «Поэзия – душа народа» стало прецедентным текстом, а сами поэты считают, что их предназначение определено свыше:

На эту землю посланы поэты,
Чтоб души врачевать и защищать [4, с. 46].

Владимир Шестериков считает, что поэт должен обладать вторым зрением, то есть *зрением души*, которое необходимо поэту:

Чтоб понять людских сердец волненья,
Различать добро и видеть зло.

Второе зрение [5, с. 9]

Сформировав своё кредо, поэт пытается разобраться в сложных вопросах человеческого поведения и нравственных ценностей. Стихи, посвященные анализу и самоанализу движений человеческой души, Владимир Шестериков включил в сборник «Второе зрение», рефреном которого звучат строчки:

Не увидишь никогда глазами
То, что видно зрением души.

Второе зрение [5, с. 9]

Осознание первичности зренья души для автора не просто тезис, фактически – это итог его размышлений о благородстве и широте русской души. Автор в стихотворении «День Победы», посвящённом Великой Отечественной войне пишет, что Победа далась нелегко, однако победители не стремятся к возмездию за всё пережитое в этой страшной войне. Этот День Победы наполнен чувством радости, скорби о погибших:

Пришёл
Чтоб Гёте рядом с Пушкиным
Звучал напевно в сердце русского,
Пришёл, чтоб после грома пушек,
Разлиться соловьями курскими».

День Победы [5, с. 46]

Чувство справедливости русского человека не позволяет ему унижать повергнутого врага. Победители не горят чувством возмездия даже в долгожданный День Победы. Ментальность является истоком открытости всему доброму в мире, умению признавать заслуги других народов, поэтому и немецкий поэт Гёте, несмотря на самую кровопролитную войну с фашизмом, пришедшим из Германии, остаётся в сердце русского человека рядом с любимым Пушкиным. Душа и сердце неразделимы, неслучайно мы говорим: *душа болит, сердце болит*, употребляя эти номинации как синонимы. По народному представлению, душа человека поселяется в его сердце. Остановится сердце – и душа покинет тело. Загадочная русская душа готова идти на многие страдания ради того, чтобы всё было по справедливости, по-человечески, по-божески. Соблюдая чувство справедливости, народ привык безропотно ждать лучшей жизни, делиться последним куском хлеба с голодным, готов отдать последнюю одёжку замерзающему.

Всем миром идти на помощь – это естественно и справедливо. Но несправедливо, когда на этих качествах народной ментальности богатеют и наживаются «новые русские», живущие для себя любимого, богатеющие до потери реальности и оправдывающие своё особое положение новыми идеологиями. Так, по мнению руководителя Роснано Анатолия Чубайса, либеральная идеология – это самое важное «наше общее» *завоевание*.

Российский олигарх «заслуги» либералов назвал очень точно, обозначив их как *завоевание*. С кем же приходится воевать либералам в родной стране, которую они так «любят»? Оказывается, с народом им не повезло. Чубайс пояснил, что в России существуют три идеологии: левая (хорошо то, что хорошо *для бедных*), националистическая (хорошо то, что хорошо *для русских*) и идеология либерализма (хорошо то, что хорошо *для человека*) [6]. Элементарная логика вскрывает в его теории чёткое разделение общества на *бедных и людей*, из неё следует, что либералы – это люди и им должно быть «хорошо жить на Руси». А бедные – это не люди, и разговор о них не интересен. Подтекст этого опуса раскрывает равнодушие Чубайса к национальному самосознанию российского общества, его космополитизм. О справедливости и патриотизме не может быть и речи, когда главным стремлением человека становится желание быть богатым. Этим и объясняются «посыпавшиеся высказывания всевозможных «новых дворян» и господ о том, что народ может *прожить и на макарониках*, а *«государство вам ничего не должно»* [6].

Но народная ментальность формирует другие постулаты:

Где говорят деньги, там спит справедливость.

Справедливого человека цени больше, чем родного [6].

Однако либералы, в лице Анатолия Чубайса, хотя и пытаются убедить себя в совершенстве, но понимают, что народ России не разделяет их идеологию.

Альтернативой представлению либерального философа может служить поэзия, воплотившая в себе огромный духовно–нравственный потенциал:

*Не всё деньгами меряется в жизни,
И ты мне не перечь, не прекословь:
Есть дружба, есть служение Отчизне,
Есть долг и честь, и совесть и любовь!* [6, с. 60]

Все привыкли считать, что за физическое здоровье человека отвечает врач, а за нравственное здоровье – ответственность берут на себя поэты, потому что им суждено понимать боль и страдания людей, верить в великую идею Справедливости. Михаил Лермонтов писал, что Бог наделяет поэта не только поэтическим даром, но и даром пророка:

*С тех пор как вечный судия
Мне дал всеведение поэта,
Провозглашать я стал любви
И правды чистые ученья.*

Пророк [7, с. 547]

Восприятие жизни в едином потоке и ответственности перед историей находит отражение в творчестве поэтов, «властителей дум и врачевателей человеческих душ». Поэзия прославила взлёт человека от доброты до геройства и показала нравственное падение человека от предательства в мелочах до предательства Родины. В ней мы найдём все слабости человеческой души, этапы погружения её в пучину предательства, оплота несправедливости. Человек рождается с чистой душой. Жизнь ставит перед ним испытания, и первая ржавчина в душе вызвана *гордыней* и *завистью* человека. Касаясь в своих стихах проблемы нравственности, лицемерия и предательства, Владимир Шестериков считает первым шагом к предательству красноречивое молчание в ситуации, когда оно является проявлением трусости и лицемерия:

*Когда вас кто–то бьёт отчаянно,
А на устах друзей – печать,
Тогда не золото – молчанье,
Предать вас –
Значит промолчать!*

Молчанье [8, с. 30]

Поэт В. Кюхельбекер писал о России: «мощь и великая восприимчивость к правде должна в любой стране внушать большие надежды другу человечества». С тех пор прошло 200 лет, восприимчивость к правде осталась, а вот надежды на установление *справедливости* пока не сбылись. Но, возможно, они сбудутся быстрее, если люди последуют советам Эдуарда Асадова:

*И чтоб после себя не корить
В том, что сделал кому–то больно, –
Лучше добрым на свете быть,
Злого в мире и так довольно!*

Доброта [9]

Литература

1. Алексей Фирсов. Развенчание элит. Как внутри нации случился ценностный раскол. [Электронный ресурс] // ForbesContributor – Режим доступа: http://www.forbes.ru/biznes/367269-razvenchanie-elit-kak-vnutri-nacii-sluchilsya-cennostnyy-raskol?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – Москва, 1975. – с.846.
3. Ушаков Д.Н. «Большой толковый словарь русского языка».–Москва: АСТРЕЛЬ, 2008.– с.1268.
4. Курлени А.Ю. И верю я голосу свыше. – Петропавловск: «Северный Казахстан», 2010. с.480.
5. Шестериков В.Г. Второе зрение. – Алма-Ата: «Жазушы», 1983. с.64. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0_%D0%BE_%D0%B4

%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B5

6. Чубайс: либеральная идеология в России неунитожима. [Электронный ресурс] // MKRU– Режим Притча о добром самарянине. [Электронный ресурс] // Википедия– Режим доступа: <https://www.mk.ru/social/2018/11/27/chubays-liberalnaya-ideologiya-v-rossii-neunichtozhima.html>

7. Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений в четырёх томах, Т.1, – М.–Л., 1961. с.756.

8. Шестериков В.Г. Костры земли. – Алма-Ата: «Жазушы», 1974. с.64.

9. Эдуард Асадов. Доброта. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/46686/dobrota>

UDC 81'42

THE INTERSECTION OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE WITH TECHNOLOGY AND MEDIA

Starkova A.V., Bunina A.R.

M. Kozybayev North Kazakhstan University

Аңдатпа: Мақалада ағылшын тілі мен әдебиетінің технология мен медиамен қиылысы зерттеліп, баяндау мен экспрессияның жаңа формаларының пайда болуына назар аударылады. Мақалада қызығушылықтың келесі бағыттары қарастырылады: фанфиктер және интерактивті көркем әдебиет, әлеуметтік медиа поэзиясы. Осы салалардың әрқайсысын талқылау арқылы мақалада цифрлық технологияның жазушылар мен ақындарға шығармашылық білдірудің жаңа тәсілдерін зерттеуге және кең аудиторияға қол жеткізуге қалай мүмкіндік бергені көрсетілген. Мақала ағылшын тілінің үздіксіз эволюциясын және шығармашылық көріністің болашағын күтетін қызықты мүмкіндіктерді атап өтумен аяқталады.

Түйінсөздер: ағылшынтілі, әдебиет, технология, медиа, әңгімелеу, фанфик, интерактивті фантастика, әлеуметтік желі поэзиясы, шығармашылы қорнек.

Аннотация: В статье исследуется пересечение английского языка и литературы с технологиями и медиа, акцентируя внимание на появлении новых форм повествования и экспрессии. В статье рассматриваются такие области интересов: фанфики и интерактивная художественная литература, поэзия социальных сетей. Посредством обсуждения каждой из этих областей в статье подчеркивается, как цифровые технологии позволили писателям и поэтам исследовать новые способы творческого выражения и охватить более широкую аудиторию. Статья завершается тем, что отмечается продолжающаяся эволюция английского языка и захватывающие возможности, которые ожидают будущее творческого самовыражения.

Ключевые слова: английский язык, литература, технологии, медиа, сторителлинг, фанфики, интерактивная фантастика, поэзия социальных сетей, творческое выражение

Abstract: This article explores the intersection of English language and literature with technology and media, focusing on the emergence of new forms of storytelling and expression. The article examines such specific areas of interest: fanfiction and interactive fiction, social media poetry. Through the discussion of each of these areas, the article highlights how digital technology has enabled writers and artists to explore new modes of creative expression and reach wider audiences. The article concludes by noting the continued evolution of the English language and the exciting possibilities that lie ahead for the future of creative expression.

Keywords: English language, literature, technology, media, storytelling, fanfiction, interactive fiction, social media poetry, creative expression

English language and literature have long been mediums for creative expression, offering writers and readers alike the opportunity to explore complex themes and ideas. However, the rise of technology and media has transformed the way we consume and create content, giving rise to new forms of storytelling and creative expression. As N. Gaiman once said, “technology is always changing, and storytelling has always been a part of human

connection. Technology changes the way we tell stories, but it doesn't change why we do it" [1]. In this article, we will explore the exciting ways in which technology and media have given rise to new forms of storytelling and creative expression in English language and literature.

One of the most notable examples of this phenomenon is the emergence of fanfiction and interactive fiction. As author R. Rowell explains, "fanfiction has a way of taking things that are huge in our cultural consciousness and making them personal" [2, p. 6]. With the rise of digital platforms, fanfiction has become a popular form of creative expression, allowing writers to reimagine beloved characters and worlds in new and exciting ways. Additionally, interactive fiction has enabled readers to actively participate in the story, blurring the lines between the author and the audience.

Another exciting development is the rise of social media poetry. A poet R. Kaur mentions that "social media has given me the ability to connect with people from all over the world, and it's helped me get my poetry out there" [3, p. 7]. Indeed, social media platforms have provided a new avenue for poets to share their work and connect with a wider audience, leading to the emergence of new forms of poetry that are optimized for visual and mobile consumption. Finally, spoken-word performances have become increasingly popular in the digital age, with platforms like YouTube enabling poets to share their work with a global audience. S. Kay, a poet, highlights that spoken-word poetry is the art of performance poetry [4]. In other words, there is a certain kind of poetry that doesn't just want to sit on the page, something about it demands it to be heard out loud or witnessed in person.

Together, these examples illustrate the exciting opportunities for new forms of storytelling and creative expression that technology and media have created in the field of English language and literature.

Fanfiction and interactive fiction have emerged as popular forms of creative expression online, enabling writers and readers to explore established worlds and characters in new and exciting ways. Fanfiction involves writing stories using characters and settings from existing works of fiction, while interactive fiction allows readers to actively participate in the story and influence its outcome.

Fanfiction has a long history, with the first fanfiction communities emerging in the 1960s and 1970s around television shows like Star Trek. However, with the rise of the internet, fanfiction has become more accessible and mainstream, with popular platforms like FanFiction.net and Archive of Our Own (AO3) hosting millions of fan-written stories across a wide range of fandoms. A literary critic A. Jamison notes in her book "Fic: Why Fanfiction Is Taking Over the World", that "fanfiction is part of a broader cultural trend toward remixing, mashups, and participatory culture. It's part of how we engage with culture in the twenty-first century" [5].

Interactive fiction has also seen a resurgence in popularity in recent years, with games like *Life is Strange* and *Detroit: Become Human* offering players the opportunity to shape the story through their choices and actions. Additionally, there are a variety of platforms that allow users to create their own interactive stories, such as Twine and Inklewriter.

Some successful examples of fanfiction and interactive fiction include:

- *Harry Potter and the Methods of Rationality* by Eliezer Yudkowsky: This fanfiction reimagines the Harry Potter series with a more logical and scientific approach.
- *The Mary Sue Choose-Your-Own-Adventure Series*: This series, created by The Mary Sue website, offers readers the opportunity to choose their adventure within popular fandoms like Star Wars and Doctor Who.
- *80 Days* by Inkle Studios: This interactive fiction game allows players to explore a steampunk-inspired world as they travel around the globe in 80 days.

Social media has become a powerful platform for poets to share their work and connect with a wider audience. Platforms like Instagram, Twitter, and Tumblr have provided poets with a space to showcase their writing, often accompanied by striking visuals or graphics. Social media poetry has become increasingly popular due to its accessibility and ability to reach a broad audience quickly.

One of the unique characteristics of social media poetry is its brevity. Poems on social media tend to be more concise than traditional poetry, as they are designed to capture the attention of a scrolling audience. Social media poets also utilize visual elements, such as creative typography and imagery, to enhance the impact of their work.

Several successful social media poets have emerged in recent years, including R. Kaur and N. Waheed. R. Kaur's debut collection, "Milk and Honey", began as a series of poems shared on Instagram, and has since sold millions of copies worldwide. Similarly, N. Waheed's collections of poetry, "Salt" and "Nejma", were originally self-published on Tumblr before being picked up by a traditional publisher.

Other notable social media poets include W. Shire, L. Leav, and T.K. Gregson, all of whom have built substantial followings on social media and published successful collections of their work.

In conclusion, the intersection of English language and literature with technology and media has opened up new avenues for creative expression and storytelling. Fanfiction and interactive fiction have allowed writers and readers alike to participate in the creation of stories, while social media poetry has given rise to a new breed of poets who connect with their audiences in unique and compelling ways.

As technology continues to evolve, it will undoubtedly shape the way we tell and consume stories. However, it is important to remember that the fundamental elements of good storytelling – character, plot, and theme – remain the same. Whether we are writing fanfiction, crafting interactive narratives, or composing social media poetry, our ability to connect with readers and evoke emotion through our words remains the hallmark of great literature.

As the English language continues to adapt and change in response to new technologies and media, it will be exciting to see what new forms of creative expression emerge in the years to come. Thus, we agree with A. Huxley's statement, "Words can be like X-rays if you use them properly – they'll go through anything. You read and you're pierced" [6]. A. Huxley's words emphasize the power of language and the importance of using it responsibly and effectively to create meaningful connections with others and make a positive impact on the world.

References

1. Gaiman N. Why our future depends on libraries, reading and daydreaming: The Reading Agency Lecture. Retrieved from <https://www.theguardian.com/books/2013/oct/15/neil-gaiman-future-libraries-reading-daydreaming> (accessed 13.04.2023)
2. Rowell R. Fangirl. St. Martin's Press, 2013
3. Kaur R. Milk and Honey. Andrews McMeel Publishing, 2015
4. Kay S. TED Talk: If I Should Have a Daughter. Retrieved from https://www.ted.com/talks/sarah_kay_if_i_should_have_a_daughter (accessed 13.04.2023)
5. Jamison A. Fic: Why Fanfiction Is Taking Over the World. Smart Pop, 2015
6. Huxley A. Brave New World. Retrieved from <https://www.goodreads.com/quotes/32781-words-can-be-like-x-rays-if-you-use-them-properly> (accessed 13.04.2023)

АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ ЖӘНЕ УИЛЬЯМ ШЕКСПИРДІҢ ӨЛЕҢДЕРІНДЕГІ ЭТИКАЛЫҚ–ЭСТЕТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Уйсін Ә., Исмагамбетова Л.Ш.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Зерттеудің мақсаты–Абай Құнанбаев пен Уильям Шекспирдің шығармаларындағы этиканың онтологиялық мәнін ашу. Мақалада сол кезеңдегі қоғамдағы этика мен моральдың онтологиялық мәніне назар аударылады. "Этика" ұғымының мазмұны анықталады, оның пайда болу сәті, сондай-ақ сөзден тыс сөйлеу мүмкіндігі анықталады. Осы авторлардың шығармаларының арқасында сол кездегі этикалық мораль туралы түсінік қалыптасқаны атап өтілді. Ғылыми жаңалық–қазіргі батыстық философтар мен лингвистердің еңбектерін тарта отырып, мәселені пәнаралық қарау. Зерттеу нәтижесінде мәлімдеменің негізгі тұжырымдамалары жүйеленді, этикалық моральды сипаттаудан тұратын болмыс пен құндылықтардың ақиқаты ашылды. Адам табиғатының бұрмалануы барлық әлеуметтік қатынастардың мәнін бұрмалауға, әлеуметтік үйлесімділіктің бұзылуына, әлеуметтік хаосқа әкеледі.

Түйінді сөздер: этика, гибрат, қоғам, зерттеу

Аннотация: Цель исследования – раскрытие онтологической сущности этики в произведениях Абая Кунанбаева и Уильяма Шекспира. В статье акцентируется внимание на онтологической сущности этики и морали в обществе того периода. Определяется содержание понятия «этика», выявляется момент ее зарождения, а также возможность существования речи за пределами слов. Отмечено, что благодаря произведениям данных авторов складывается представление о этической морали того времени. Научная новизна заключается в междисциплинарном рассмотрении вопроса с привлечением трудов современных западных философов и лингвистов. В результате исследования были систематизированы ключевые концепты высказывания, раскрыта истинность бытия и ценностей, заключающиеся в описании этической морали. Извращение человеческой природы приводит к извращению сущности всех общественных отношений, к нарушению социальной гармонии, к общественному хаосу.

Ключевые слова: этика, мораль, общество, исследование

Abstract: The purpose of the research is to reveal the ontological essence of ethics in the works of Abay Kunanbaev and William Shakespeare. The article focuses on the ontological essence of ethics and morality in the society of that period. The content of the concept of "ethics" is determined, the moment of its origin is revealed, as well as the possibility of the existence of speech beyond words. It is noted that thanks to the works of these authors, an idea of the ethical morality of that time is formed. Scientific novelty lies in the interdisciplinary consideration of the issue with the involvement of the works of modern Western philosophers and linguists. As a result of the study, the key concepts of the statement were systematized, the truth of being and values, which are in the description of ethical morality, was revealed. The perversion of human nature leads to a perversion of the essence of all social relations, to the violation of social harmony, to social chaos.

Key words: ethics, morality, society, research

Абай Құнанбайұлы – өз кезегінде ақын, жазушы, қазақ әдебиетінің негізін қалаушы аудармашы, ойшылы. Бала кезінен өлеңге, өнерге жаны құмар болған. Өз заманының қырағылды қақ жарған, елге өр парасатымен, әділ билігімен үлгі болған XIX ғасырдың тумасы. Ақын өз шығармашылығына қазақ халқының әлеуметтік, қоғамдық, моральдық мәселелерін арқау еткен. Сонымен қатар қазақ халқының сал-дәстүрінің, бала тәрбиесінің, қыз болмысы мен жігіт болмысының этика және эстетикалық көркемдігін шынайы өмір мен байланыстыра суреттеген нағыз майталман әдебиетші [10]. Қыз болмысының сұлу да сымбатты дене бітімінің ат үстіндегі адам бұрылып қарайтындай әдемілігін суреттуде Абай "Қақтаған ақ күмістей кең маңдайлы" өлеңінде былай сипаттаған:

Қақатаған ақ күмістей кең маңдайлы

Аласы аз қара көзі нұр жайнайды.
Жіңішке қара қасы сызып қойған,
Бір жаңа ұқсата мың туған айды.
Маңдайдан тура түскен қырлы мұрын,
Ақша жүз, алқызыл бет тіл байлайды.
Аузын ашса, көрінер кірсіз тісі,
Сықылды қолмен тізген, іш қайнайды.
Сөйлесе, сөзі әдепті, әм мағыналы,
Күлкісі бейне бұлбұл құс сайрайды.
Жұп–жұмыр, ақторғындай мойыны бар,
Үлбіреген тармағын күн шалмайды.
Тақтадай жауырыны бар, иығы тік,
Екі алма кеудесінде қисаймайды.
Сорақы ұзын да емес, қысқа да емес,
Нәзік бел тал шыбықтай бұраңдайды.
Етіндей жас баланың білегі бар,
Әжімсіз ақ саусағын іске ыңғайлы.
Қолаң қара шашы бар жібекталды
Торғындай толқын ұрып көз таңдайды.
Қандай қызда ләззат бар жан татпаған?
Сұлуы бұл заманның тек жатпаған.
Он сегіз, он тоғызға келгеннен соң,
Алмасы өкпе болар қол батпаған.

Бұл өлең жолдарында қазақ қызының тал шыбықтай белінің, қылған қара қасының, құлаң қара шашының, ақмаржандай тістерінің, оймақтай ғана ауызының, қыр мұрын, ақша бетінің, нәзік қолдарының кісі көрсе таң – тамаша болатын әсемдігін сүйінеде, сүйсіне де жырлайды [11].

Дәл сол сияқты табиғаттың тосын мінезін, қыстың қаһарлы аязын, бет қаратпай, айқайға баса гуілдеп, ұйытқы ған желін, долана айбарын көрсеткен суық ызғарын Абай былай суреттейді:

Ақ киімді, денелі, ақсақалды,
Соқыр мылқау танымастай тірі жанды.
Үсті–басы ақ қырау түсі суық,
Басқан жері сықырлап келіп қалды.

Демалысы – үскірік аяз бен қар,
Кәрі құдаң – қыс келіп, әлек салды.
Ұшпадай бөркін киген оқшырайтып,
Аязбенен қызарып ажарланды.

Бұлттай қасы жауып екі көзін,
Басын сіліксе, қар жауып, мазаңды алды.
Бурадай бұрқ–сарқ етіп долданғанда,
Алты қанат ақ орда үйшайқалды.

Әуес көріп жүгірген жас балалар,
Беті–қолы домбығып, үсік шалды.
Шидем мен тон қабатта киген малшы,
Бет қарауға шыдай алмай терісайналды.

Қар тепкенге қажымас қайран жылқы,
Титығы құруына аз-ақ қалды.
Іспен бірге тұмсығын салды қасқыр,
Малшыларым, қор қылма итке малды.

Соныға малды жайып, күзетіндер,
Ұйқы өлтірмес, қайрат қыл, бұз қамалды!
Ит жегенше Қондыбай, Қандай жесін,
Құр жібер мына антұрған кәрі шалды.

Қыс өлеңінің жазушы 1884 жылы жазған. Семей өңірінде қыс қатты болып ел жұтаған, мал қырылған екен. Қыста ауған қар сәуір айында бір – ақ еріген. Сондықтан ақын қысты «Ақ киімді, денелі, ақ сақалды» зор тұлғалы адам ретінде сипаттаған. Бұндағы этикалық-эстетикалық ойлар сұм суықтың әрі әдемі, әрі мінезді келетіні оқырманның көзіне елестету, көрсету [12].

Қорыта келе, Адам баласы шыр етіп дүниеге келе салысымен өмірге ең алғашқы қадамы жасайды. Өмірдің соқпақ жолына абыроймен өтуін үшін ең алдымен ата-ана тәрбиесінің алады. Нағыз қазақи үлгі-өнеге ні сол үйдегі жасы үлкен апа-аталарымыз дән алады. Ананың әлдиін, әженің ертеңгісін естіп, санасында жақсы мен жамманың алғашқы айырмасы түйсінеді. Абайдың өзі бала кезінен анасы Ұлжан мен әжесі Зереден естігенін әңгіме, дастан, қиссаларынан өнеге алған. Абай дай өр тұлғаның төре болуына ең алғаш асыл тәрбиені сіңірген де осы екі жанашыры. "Қызды – қырық үйден тыйу", "Тәрбие – тал бесіктен басталады", "Кішіге – ізет, үлкенге – құрмет" деген сияқты қазақтың халықтық этика сынан шыққан сөздерге эстетикалық жағына портрет, теңеу, метонимия, метафора сияқты көркемдегіш қосып, шынайы өмірмен ұштастырған Абай шығармалары әрқашан да өзінің мән- мағынасын жоғалтпайды. Нағыз этикалық, эстетикалық көріністер Абайдың қаламды шеберлігіне жатыр.

If we talk about ethics in the works of foreign literature, then it is necessary to remember that at the turn of the 16th and 17th centuries many humanists, and, above all, Shakespeare, could tell about a change in mindset. The surrounding world for them not only became gloomy – it “turned over”, revealing the wrong side of the usual concepts, values, ideals. All of them suddenly acquired a "double meaning", ambiguity, required for their understanding to be correlated and compared with the opposite [1].

Illusions of the state of the "common good" were dispelled by the virus, faced with the disorder of people's life, its deep contradictions, tragic conflicts [2].

In the context of the onset of the crisis of humanistic values, Shakespeare managed, relying on their original meaning, to create a picture of the reality surrounding him, amazing in its realism. What did Shakespeare see as the cause of the moral corruption of contemporary society? Unlike Christian moralists, he did not consider this corruption "original", that is, a consequence of the fall. In his eyes, it is a historical phenomenon: a person is placed in new conditions of existence. If he, as a social individual in Shakespeare, is supra-historical, then his “nature”, his morality are subject to influence and changes [3, 4]. Reality, as Shakespeare saw it, introduced “corruption” into a person: his “nature” became “sick” (hence the “sick”, “suffering conscience”). The perversion of human nature led to a perversion of the essence of all social relations, to a violation of social harmony, to social chaos. Personal relationships no longer exist outside of society, outside of social responsibility. The private and the public now interpenetrate as is like in sonnet 66.

Tired with all these, for restful death I cry,
As to behold desert a beggar born,
And needy nothing trimm'd in jollity,
And purest faith unhappily forsworn,

And gilded honour shamefully misplaced,
 And maiden virtue rudely strumpeted,
 And right perfection wrongfully disgraced,
 And strength by limping sway disabled
 And art made tongue-tied by authority,
 And folly, doctor-like, controlling skill,
 And simple truth miscalled simplicity,
 And captive good attending captain ill:
 Tired with all these, from these would I be gone,
 Save that, to die, I leave my love alone. (sonnet 66)

What are the most disastrous causes of moral illness for society? The entire vast list of human vices is reduced by Shakespeare, in fact, to two main ones: the thirst for wealth and the thirst for power. The desire for wealth gives rise to stinginess, greed, cunning, heartlessness. Under the rays of gold, all Christian virtues evaporate and the human heart turns to stone [5]. The thirst for power, in turn, gives rise to flattery, deceit, treachery, cruelty, pride, contempt for inferiors, the pursuit of ostentatious greatness and glory. In other works, Shakespeare also demonstrates how wealth determines not only the nature of the relationship between fathers and children:

Fathers who wear rags make their children blind to their needs.
 But fathers with bags of gold make their children kind.
 Fortune, that fickle whore, never opens the door to the poor.
 King Lear, II,4

A thick wallet becomes a criterion of a person's social position, his dignity [6]. The whole difference in the socio-ethical significance of these assessments lay in the fact that the sinfulness of the rich man was related to his status in the "other world", while the "viciousness" of the poor indicated his status in earthly life, i.e. in society. It is obvious that the ethics built on this principle could not but be clearly pronounced class, selfish. And this is the most convincing evidence of the lack of content – in terms of social – the abstract ideal of the Renaissance personality [7,8]. Meanwhile, Shakespeare repeatedly repeats the idea that to limit a person to concern for his daily bread means to reduce him to the level of an animal, to deprive him of all opportunities to manifest his true, spiritual, creative vocation [9].

Литература

1. The Renaissance Philosophy of Man. E. Cassirer e. a. (Eds.), Chicago, 1948, p. 223 ff.; Vyvyan J.Th. Shakespearean Ethics. London, 1959, p. 88 ff.
2. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961, с. 253 сл.; Babb L. The Elizabethan Malady... Michigan, 1951, p. 10 ff.
3. Spenser Th. Shakespeare and the Nature of Man. Cambridge, 1943, p. 26 ff.
4. Dodd A.H. Life in Elizabethan England. London, 1967, p. 42 ff.
5. Machie J. D. The Early Tudors. Oxford, 1952, 12 ff.
6. Hill Ch. Change and Continuity in 17th Century England. London, 1974, p. 18 ff.
7. Ibid.; Rees M. Op. cit., p. 211.
8. Hexter J. The Education of Aristocrats in the Renaissance. – Journal of Modern History, 1950, v. 22, p. 30.
9. Eagleton T. Shakespeare and Society. London, 1967, p. 11 ff.
10. https://kk.m.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B0%D0%B9_%D2%9A%D2%B1%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D2%B1%D0%BB%D1%8B
11. <https://abai.kz/post/7482>
12. https://bilimdiler.kz/kazakh_tili/21111-akunanbayuly-kys-oleni.html

**ACTUAL PROBLEMS OF AGRICULTURAL SCIENCES /
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ /
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК**

УДК 630*4

**МИНИМИЗАЦИЯ УЩЕРБА ОТ СТВОЛОВЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ В СОСНОВЫХ
ЛЕСАХ КАЗАХСТАНА**

Архипов Е.В.
ГУ ГНПП «Бурабай» УДП РК

Аннотация: Рассматриваются исследования проведенные в сосняках Северного Казахстана Казахского мелкосопочника пройденных пожарами различной интенсивности. Определены основные стволовые вредители на территориях гарей и горельников. Предложены методы по минимизации ущерба от огневого воздействия.

Ключевые слова: Послепожарные древостои, гарь, следы нагара, ксилофаги, повреждения, стволовые насекомые, корневая губка, усачи

Аңдатпа: Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде өрттен әр түрлі дәрежеде зардап шеккен Қазақ ұсақ шоқыларының қарағайларында бағаналы жәндіктердің бірнеше түрі кездесетіні анықталды. Олардың кейбіреулері құраған ағаштардың сүректерін жойып қана қоймай, өрттен әлсіреген ағаштардың өліміне әкелуіне себеп болуы мүмкін. Сүректің кәдерлік қасиетін сақтау мен сүректіңдердің санитарлық жағдайының нашарлауын болдырмау мақсатында өрттерден өткен ормандар үшін іс-қимыл алгоритмі ұсынылды.

Түйінді сөздер: өрттен кейінгі сүректіңдер, күйік, күйе іздері, құлау, зақымдану, бағаналы жәндіктер, тамыр губкасы, мұршиалар

Abstract: As a result of the conducted surveys, it was found that in the pine forests of the Kakhmelkosopochnik, to varying degrees affected by fire, there are several species of stem insects, some of which are able not only to destroy the wood of dead trees, but also to lead to the death of trees weakened by fire, because trees growing on the periphery of the harem weakened enough. An algorithm of actions is proposed for forests traversed by fires in order to preserve the business qualities of wood and exclude aggravation of the sanitary condition in the stands.

Keywords: Post-fire stands, fumes, traces of carbon deposits, decay, damage, stem insects, root sponge, barbel

После прохождения низовых пожаров в сосновых лесах Северного Казахстана, санитарная обстановка значительно усугубляется и может привести к гибели значительной части деревьев. В течение нескольких послепожарных месяцев образуются очаги стволовых вредителей, и древесина может стремительно терять деловые качества [1].

Ослабленные насаждения являются четким индикатором для стволовых и спустя несколько дней после пожаров, насекомые способны массово отложить яйца в древесину. Зная поспирогенные особенности, протекающие в лесах и биологию стволовых вредителей конкретного региона, можно точно определить алгоритм проведения санитарных рубок и иных мероприятий направленных на сохранность сосновых лесов.

В восстанавливающихся после низовых пожаров сосняках, санитарные условия могут способствовать появлению карантинных видов стволовых насекомых и различных болезней.

Цель исследований заключалась в изучении санитарного состояния сосняков Северного Казахстана и разработкой рекомендаций по ведению лесохозяйственных работ.

Задачами являлось выявление и определение видов насекомых и болезней, влияние фитофагов на послепожарное восстановление лесов, определение пирогитности сосны.

Так как в Казахстане от пожаров наибольшим образом страдают сосновые леса, исследования проводились на территории Северо–Казахстанских учреждений лесного хозяйства. Состояние древостоев изучено на постоянных и временных пробных площадях, пройденных пожарами различной интенсивности. Учитывались: санитарное состояние деревьев, определялся видовой состав вредителей и болезней как непосредственно на пожарище, так и по периферии сохранившегося древостоя. Применялись методики принятые в области защиты лесов [2, 3, 4]. Влияние ксилофагов на санитарное состояние древостоев сосны пройденных пожарами, ранее в Казахстане не проводилось. Важной задачей являлось определить виды, их влияние и процесс иссушения деревьев сосны на таких территориях.

Обычно, сразу после прохождения любого пожара отчётливо прослеживается его воздействие на древостой. В случаях если огонь низового пожара слабой интенсивности воздействовал на уже ослабленные деревья – перестойные, подвергшиеся инсоляции, в изреженных древостоях и др, насаждения могут отмирать в течении нескольких лет. Как правило, такие территории незамедлительно заселяют стволовые вредители, размножаясь и перерабатывая древесину. Такие процессы негативно и необратимо влияют на деловые качества древесины, снижая их в короткие сроки.

При исследованиях гарей разных лет установлено, что при термальном воздействии на ствол дерева до h100 см, погибает более 60% экземпляров сосны, произрастающих на этой территории до прохождения огня. Установлено, что такой высокий показатель зависит от степени санитарного состояния (2,5 балл) до пожаров и от интенсивного заселения в стволы деревьев ксилофагов – после. При проведении более тщательных исследований модельных деревьев выявлено, что такие участки леса заражены *Heterobasidion annosum* (корневая губка), которая приводит к стволовой гнили сосны [5] ослабляя деревья при жизни, до прохождения пожаров. Исследования показали, что ксилофаги весьма негативно влияли на ослабление деревьев на территориях гарей, а затем переселялись на деревья по её периферии. По истечении 5–6 лет такие древостои погибали почти полностью. Проведённые исследования позволили установить виды насекомых, приносящих –наиболее и –наименее ощутимый вред (табл. 1), где: вид обычный +, многочисленный ++, массовый +++. Встречаемый вид, но вреда нет – 0, очень слабый – +, умеренный – ++, заметный +++ [6].

Таблица 1 – Ксилофаги сосняков Северного Казахстана

Вид стволовых вредителей	Встречи	Нанесение вреда
<i>Buprestidae</i>		
<i>Buprestus octoguttata</i> L.	+	+
<i>Chalcophora mariana</i> L.	+	0
<i>Buprestus rustica</i> L.	+	0
<i>Melanophila acuminata</i> Deg.	+	0
<i>Phaenops cyanea</i> F.	++	++
<i>Anthaxia quadripunctata</i> L.	+	0
<i>Chrysobothris chrysostigma</i> L.	+	+
<i>Cerambycidae</i>		
<i>Arbopalus rusticus</i> L.	+	0
<i>Callidium violaceum</i> L.	+	0
<i>Monochamus galloprovincialis</i> Oliv.	++	+++
<i>Monochamus urussovii</i> Fisch.	++	+++

Продолжение Таблицы 1

Вид стволовых вредителей	Встречи	Нанесение вреда
<i>Cerambycidae</i>		
<i>Acanthocinus aedilis</i> L.	++	+
<i>Acanthocinus griseus</i> F.	+	+
<i>Curculionidae</i>		
<i>Hylobius abietis</i> L.	++	++
<i>Pissodes notatus</i> Deg.	++	+++
<i>Pissodes pini</i> L.	+	+
<i>Scolytidae</i>		
<i>Tomicus piniperda</i> L.	+++	++
<i>Tomicus minor</i> Hart.	+++	++
<i>Ips sexdentatus</i> Boern.	+++	++
<i>Ips acuminatus</i> Gyll.	++	++

В ослабленных молодых культурах сосны, после пожаров заселяется *Pissodes notatus*, приводя к быстрому усыханию и гибели деревьев. Наибольший вред для сосновых лесов Казахстана приносят усачи рода *Monochamus* [7, 8]. Очаги развиваются в сосновых древостоях после воздействия различных факторов, которые снижают жизнеспособность деревьев:

1) После ослабления древостоев первичными вредителями (хвоегрызущими), деревья слабеют и их заселяют ксилофаги. При таких обстоятельствах следует убирать заселённые «ловчие» деревья в короткие сроки, не дожидаясь выхода имаго.

2) Для причины другого развития способствует *Heterobasidion annosum*.

Имаго *Monochamus* имеют способность преодолевать большие расстояния и с большой точностью находить и заселять ослабленные хвойные древостои Казахстана. При заготовке древесины и при её транспортировке переселение происходит всеми видами транспорта.

Метод, который может значительно ограничить или не допустить распространение *Monochamus* – оперативное проведение санитарной рубки в сжатые сроки. Результаты исследований позволили разработать алгоритм действий, которые необходимо проводить при любом ослаблении древостоев. Особенно после прохождения пожаров различной интенсивности (табл. 2).

Таблица 2 – Алгоритм работ в сосняках Северного Казахстана

Этап	Проводимая работа	Период	Итог	Переход к этапу
1	Незамедлительное исследование	После ликвидации пожара	Площадь	2
2	Лесопатологическое обследование	Низовой пожар любой интенсивности – первая половина сезона года, следующего за годом пожара	Данные о состоянии пострадавшего древостоя: Участок ослаблен	3
		Верховой – в год пожара	Древостой погиб или очень сильно ослаблен	4
3	Лесопатологический мониторинг	Ежегодно до восстановления древостоя	Выявление погибших и заселенных стволовыми насекомыми деревьев	4
4	Санитарные рубки	Ежегодно в зимний период	Вырубать ту часть древостоя, которая погибла или заселена стволовыми насекомыми	5
5	Планирование лесопосадочных работ	В год проведения сплошной санитарной рубки	Намечают работы по восстановлению погибшего древостоя	

Алгоритм проведения работ в ослабленных сосняках позволит значительно минимизировать потери деловых качеств древесины и сохранить жизнеспособные деревья.

Заключение

Определённые в таблице 1 стволовые вредители позволят прогнозировать наносимый ими вред в ослабленных древостоях сосны Северного Казахстана.

Значительное снижение жизненной способности сосновых лесов стволовые вредители наносят после прохождения пожаров различной интенсивности.

Прогнозировать позитивные и негативные процессы в ослабленных древостоях на ближайшее будущее можно с помощью представленной фауны насекомых и алгоритма намечаемых и выполняемых работ.

Литература

1. Arkhipov Y.V., Fires in forest ecosystems of Kazakhstan: preventive maintenance and extinguishing // 1st International Conference on Wildfire in Natural Resources Lands, Gorgan-Iran, 2011y, pp. 15–21
2. Воронцов А.И., Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С. Технология защиты леса. – М.: Экология, 1992. – 304 с.
3. Методы мониторинга вредителей и болезней леса. Справочник. /под общ. Ред. В.К. Тузова. – М: ВНИИЛМ. 2004 – 200 с.
4. Мозолевская Е.Г., Катаев О.А., Соколова Э.С. Методы лесопатологического обследования очагов стволовых вредителей и болезней леса. – М.: Лесная промышленность, 1984. – 152 с.
5. Архипов Е.В., Возможный метод рекогносцировочного определения неблагоприятного состояния сосняков, //Защита леса – инновации во имя развития: Бюллетень Пост. Комиссии ВПРС МОББ по биологической защите леса. – вып. 9. – Пушкино: ВНИИЛМ, 2013. – С. 11– 14
6. Архипов Е.В., Основные стволовые вредители сосновых лесов Казахстана //Брошюра, Алматы, 2011 г., 24 с.
7. Naves P.V., Sousa E., Rodrigues J.M. Biology of *Monochamus galloprovinciales* (Coleoptera: Cerambycidae) in pine wilt disease affectin zone, Spothern Portugal // Silva Lusitania, 2008, t. 16. № 7. pp. 133 – 148.
8. Архипов Е.В., Гниненко Ю.И., Усач черный сосновый *monochamus galloprovincialis* oliv. – карантинный организм, //Защита, карантин растений и химизация в растениеводстве, Астана, МинСельХоз РК, 2012, №2 С. 37–38

УДК 633.11 (571.12)

"АЙБАТ" ШҚ ЖАҒДАЙЫНДА ЖАЗДЫҚ БИДАЙДЫҢ ӨНІМДІЛІГІНЕ БИОЛОГИЯЛЫҚ БЕЛСЕНДІ ЗАТТАРДЫҢ ӘСЕРІ

Балахметова А.Т., Муканова Ф.К., Конкарова М.Б.

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аңдатпа: Астық өндірісі ауыл шаруашылығының барлық салаларын дамытудың басты және шешуші негізі болып табылады. Ауыл шаруашылығы өндірісінің негізгі міндеті—заманауи технологияларды пайдалану негізінде ауыл шаруашылығы дақылдарының шығымдылығын арттыру. Ауылшаруашылық дақылдарының өнімділігі көбінесе тұқымның сапасына байланысты, сондықтан тұқым себу сапасы мен өсімдіктердің өнімділігін арттыру мәселелері әрқашан өзекті болып табылады. Бүгінгі таңда перспективалы бағыттардың бірі тұқымдарды биологиялық белсенді заттармен егу алдында өңдеуді пайдалану болып табылады, бұл сату көлемінің артуымен дәлелденеді. Бұл жұмыс Солтүстік Қазақстан жағдайында жаздық бидайдың өнімділігіне Nagro биоорганикалық кешенінің және Лигногуматтың өсу стимуляторының әсерін зерттеуге арналған.

Түйінді сөздер: биологиялық белсенді заттар, жаздық бидай, өнімділікті арттыру

Аннотация: Зерновое производство является главной и решающей основой развития всех отраслей сельского хозяйства. Основная задача сельскохозяйственного производства – повышение урожайности сельскохозяйственных культур на основе использования современных технологий.

Урожайность сельскохозяйственных культур в значительной степени зависит от качества посевного материала, поэтому проблемы повышения посевных качеств семян и урожайности растений всегда актуальны. На сегодняшний день одним из перспективных направлений является использование предпосевной обработки семян биологически активными веществами, о чем свидетельствует рост объемов реализации. Данная работа посвящена изучению влияния биоорганического комплекса Nagro и стимулятора роста Лигногумат на урожайность яровой пшеницы в условиях Северного Казахстана.

Ключевые слова: биологически активные вещества, яровая пшеница, повышение урожайности

Annotation: Grain production is the main and decisive basis for the development of all branches of agriculture. The main task of agricultural production is to increase crop yields based on the use of modern technologies. The yield of agricultural crops largely depends on the quality of the seed material, therefore, the problems of increasing the sowing qualities of seeds and plant yields are always relevant. To date, one of the promising areas is the use of pre-sowing seed treatment with biologically active substances, as evidenced by the growth in sales volumes. This work is devoted to the study of the influence of the bioorganic complex Nagro and the growth stimulator Lignogumat on the yield of spring wheat in North Kazakhstan.

Keywords: biologically active substances, spring wheat, increasing the yield

Зерттеудің өзектілігі. Астық шаруашылығы – Қазақстанның басты егіншілік саласы. Қазақстан әлемдегі ең ірі астық өндіруші елдердің бірі болып табылады. Соңғы жылдары дәнді дақылдардың жалпы дақылдары ауыл шаруашылығы дақылдарының егіс алқабының 80% – дан астамын алып жатты. Елімізде шамамен 13,5–20,1 млн. тонна астық өндіріледі. Астықтың орташа өнімділігі 10–13 ц/га құрайды. Қазақстандағы жағдайды қарастыра отырып, елде әлемдік нарықтағы өз позицияларын көтеру үшін өте жоғары әлеует бар екенін атап өткен жөн. Қазақстан дәнді дақылдардың үлкен көлемін өсіруге әбден бейім болғандықтан, тауардың өзіндік құны төмен деңгейде ұсталады. Бұл факт астықты әлемдік нарыққа экспорттауға мүмкіндік береді, осылайша елдің бәсекеге қабілеттілігін арттырады. Тағы бір оң факт – жеткілікті жер ресурстарының болуы. Алайда астық өндірісін тежейтін жағымсыз факторлар да бар: инновациялық технологияларды енгізудің жеткіліксіздігі, ауыл шаруашылығы тауарын өндірушілердің техникалық жабдықталуының әлсіздігі, агрохимиялық іс-шараларды өткізудің жеткіліксіз деңгейі [1].

Дәннің өнімділігі мен сапасын арттыру үшін жаздық бидайды өсірудің заманауи технологияларында тұқымның себу сапасын жақсартатын, бидай өсімдіктерінің ауруларға, стресстерге төзімділігін арттыратын, өсу мен дамуды ынталандыратын, өнімділікті арттыратын жаңа экологиялық қауіпсіз препараттармен тұқымдарды егу алдындағы өңдеу әдістеріне үлкен мән беріледі. өнімділікті де, өнімділікті де арттыратын тамырсыз таңғыштар өнім сапасы. Жаздық бидайдың өнімділігі мен сапасына өсу стимуляторлары мен микроэлементтердің әсерін зерттеумен айналысты: И.А. Гайсин, Г.А. Карпова, Н.П. Битюцкий, В.М. Пахомова, Д.М. Аникст және т. б., В.А. Задорожная, Е.А. Лукина, Г.Н. Травин және т. б. соңғы жылдары жаңа жоғары тиімді хелат формалары пайда болды өріс-микроэлементтер және жаңа ұрпақтың өсу стимуляторлары. Олардың Өсімдіктердің өсуіне, жаздық бидай дәнінің өнімділігі мен сапасына әсерін анықтау маңызды және өзекті міндеттер болып табылады, оларды шешу экологиялық таза агро – әдістерді пайдалана отырып, жаздық бидайды өңдеу кезінде астық өнімділігі мен сапасын арттыруға ықпал етеді [2].

Жүргізілген зерттеулердің мақсаты "Айбат" ШҚ жағдайында жаздық бидайдың өнімділігіне Nagro биоорганикалық кешені мен Лигногуматтың өсу стимуляторларының әсерін зерттеу болды. Биологиялық белсенді заттарды сынау бойынша далалық зерттеулер "Айбат" ШҚ тәжірибелік алқаптарында, орташа қуатты карбонатты, орташа сазды қара топырақтарда жүргізілді. Егістік қабатындағы азот мөлшері 109 мг/100 г – бұл жоғары құрамға сәйкес келеді, фосфор (P_2O_5) – орташа қамтамасыз етілуі – 25 мг/100 г, калий (K_2O) – төмен қамтамасыз етілуі 192 мг/100 г, топырақ рН 7,5. Тәжірибеге "Айна" жұмсақ жаздық бидай сорты қатысты, сортты 2018 жылдан бастап

Ақмола және Солтүстік Қазақстан облыстарында пайдалануға рұқсат етілді, сортты Мемлекеттік тізілімге енгізу жылы–2018.Оригинатор:"Қарабалық ауылшаруашылық тәжірибе станциясы". Зерттеулерге өсу стимуляторы Лигногумат және Нагро био тыңайтқышы қатысты.

Лигногумат–концентрацияланған, толығымен еритін гуминді тыңайтқыш, пайдалы компоненттердің құрамы, құрғақ затқа есептегенде: гумин қышқылдары 80–90% құрайды. Макро және микроэлементтер болып табылатын компоненттердің массалық үлесі%: S–3, Fe–0,04; Cu–0,04; Mn–0,02; Mo–0,01; Zn–0,01; Se–0,005; B–0,15; Co–0,12. Лигногуматты қолдану тұқымдарды уытсыздандырғышпен жақсырақ өңдеуге ықпал етеді, өйткені Лигногуматтың жабысқақ қасиеттері бар [3].

Нагро (Nagro) – сұйық тыңайтқыш, өндірістің негізі нано–технологиялар болып табылатын жаңа буын өнімі. Nagro–тыңайтқыштың, инсектицидтің, иммуномодулятордың және фунгицидтің қасиеттерін біріктіретін биоорганикалық кешен. Негізгі миссия–тұқым себу науқаны кезінде және өсу фазасына қарамастан өсімдіктердің вегетациялық кезеңінде тұқымдарды өңдеу. Бұл үнемі белсенді фазада болатын мультисистемалық препарат. Препарат құнының ең төменгі шығындары өсірілетін өсімдіктерді азықтандыруға, өсіруге, дамытуға және ынталандыруға байланысты мәселелерді кешенді шешумен толықтырылады [4].

Тәжірибе схемасы 1–кестемен ұсынылған, стимуляторлармен өңдеусіз контроль нұсқасы. Тәжірибелі нұсқаларда тұқым себуден 10 күн бұрын препараттармен өңделді, содан кейін ауада кептіріліп, отырғызғыштармен себілді. Тәжірибелік зерттеудің екінші нұсқасы тұтыну нормасы – 150 мл/т Лигногумат препаратымен "Айна" сортының жаздық бидай тұқымын егу алдында өңдеу кезінде қолданумен өтті. Тәжірибелік зерттеудің үшінші нұсқасында тұқымдар ағын жылдамдығы 150 мл/т болатын nagro препаратымен өңделді. Ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде Б.А. Доспеховтың (1985 ж.) жалпы қабылданған аймақтық әдістемесі қолданылды.

–кесте–тәжірибе схемасы

Сорт	Тәжірибе нұсқасы		
Айна – жаздық жұмсақ бидай–. СҚО–да аудандастырылған	1.контроль	2. Лигногумат	3. Nagro
	өсу стимуляторлары қолданбаусыз	тұқымдарды өңдеу 150 мл / т	тұқымдарды өңдеу 150 мл / т

Зерттеу нәтижелері. Біздің зерттеулерімізде Nagro биоорганикалық кешені мен Лигногуматтың Өсу стимуляторының тұқым себу сапасына әсері анықталды. Зертханалық жағдайда Лигногумат және Нагро препараттарымен өңделген өну энергиясы, бидай тұқымдарының өміршеңдігі және өнгіштігі анықталды (2–кесте).

–кесте–Бидай тұқымының себу сапасы, %

Көрсеткіш	Өсу энергиясы	Тұқымның өнуі	Тұқымның өміршеңдігі
1. (контроль)	80,7		
2. Лигногумат	85,6		
3. Nagro	90,4		

Зерттелетін препараттар жаздық бидай өнімділігінің өсуінің маңызды факторларының бірі болып табылатын өнгіштік пен өну энергиясына айтарлықтай әсер етті. Өмір факторларының әртүрлі комбинациясы өсімдіктердің морфологиялық

элементтеріне әсер етеді. Белгілі бір дәрежеде бұл өсімдіктердің бұталы болу қабілетіне қатысты. Тегістеу күші көптеген факторларға байланысты. Олардың ішіндегі ең бастысы–тамақтану аймағы, ылғалмен және тағам элементтерімен қамтамасыз ету, сорттың ерекшелігі. Солтүстік Қазақстан жағдайында өсімдіктердің қопсыту өсінділерін қалыптастыру қабілеті, содан кейін вегетациялық кезең нашарлаған кезде олардың өлуі биологиялық орындылықтың көрінісі ретінде қарастырылуы мүмкін. Осыған байланысты дамудың белгілі бір кезеңінде ылғалмен қамтамасыз етілуіне және әртүрлі микроэлементтер мен стимуляторларды қолдануға байланысты қашу санының өзгеруін бақылау белгілі бір қызығушылық тудырады. Препараттардың бидай өсімдіктерінің өсуі мен дамуына әсері 3–кестеде келтірілген.

–кесте–препараттардың бидайдың өсуі мен дамуына әсері

Көрсеткіш	Өсу кезеңі	Тәжірибе нұсқасы		
		(контроль)	Лигногумат – 150 мл/т	Nagro – 150 мл/т
өсімдік биіктігі, см	түптену			
	түтікке шығу			
	масақтануы			
1 өсімдікке қайталама тамырлар саны, дана.	түптену			
	түтікке шығу			
	масақтануы			
1 өсімдікке шаққандағы құлақ саны, дана				
масақтағы шпикелеттер саны, дана				
шыбықтың ұзындығы, см				

Осылайша, зерттеу барысында эксперименттерді бір мезгілде себу және қол жетімді ылғал қорымен қамтамасыз етудің айтарлықтай ауытқуы кезінде жаздық бидайды егудің ең жоғары биіктігі 3 нұсқада байқалады – 35,2 см, бұл 2,3 см жоғары, бақылауда (32,9 см), 2 нұсқада өсімдіктердің биіктігі (33,7 см) шамалы асып түседі бақылау–0,8 см және өсімдіктер тәжірибенің 3 нұсқасынан 1,5 см–ге артта қалады. түтікке шығу кезеңінде өсімдіктің биіктігі барлық нұсқаларда аздап өзгереді–0,3–0,8 см, ал 2 және 3 нұсқаларында өсу заңдылығы сақталады. Вегетациялық кезеңнің ұзақтығы зерттеу жылдарында өсу жағдайларына байланысты өзгерді (4–кесте).

–кесте–вегетациялық кезеңнің ұзақтығы, күндер саны

Тәжірибе нұсқасы	Көктеу–масақтану	Масақтану– жетілу	Вегетациялық кезең
(контроль)			
Лигногумат – 150 мл/т			
– 150 мл/т			

Сонымен қатар, біздің зерттеулерімізде nagro препаратын қолдану контроль нұсқасымен салыстырғанда вегетациялық кезеңнің 3 күнге және екінші нұсқаға қарағанда 2 күнге азаюына ықпал еткені анықталды. Егін құрылымының элементтері бұл тәжірибеде егіннің өсуін анықтайтын фактор Лигногумат пен Nagro–ны кешенді қолдану болғанын көрсетеді (5–кесте). Зерттеу нәтижелері өсу стимуляторларын

қолдану жаздық бидай өнімділігінің артуына әкелгенін дәлелдейді. Дәнді глютен тәжірибеде орташа көрсеткіштерге сәйкес келеді және Лигногумат және Nagro препараттарын қолдана отырып, 2 және 3 нұсқаларға қарай 25–тен 26,8% – ға дейін өзгереді. Дән натурасы 750–765 г / л құрайды.

–кесте – препараттардың дақыл құрылымына әсері

Көрсеткіш	Тәжірибе нұсқасы		
	контроль	Лигногумат – 150 мл/т	– 150 мл/т
1м ² өсімдіктер саны, дана			
Өнімді сабақтардың саны, дана/м ²			
1 масақтағы дәндер саны, дана			
Бір масақтан алынған дәннің салмағы, г.			
Салмағы 1000 дән, г.			
Өнімділігі, ц/га			
Глютен, %			
Дән натурасы, г/л			

Осылайша, Лигногумат Өсу стимуляторын және nagro био тыңайтқышын қолдану арқылы жаздық бидай өсімдіктері вегетативті массаны қалыптастыру үшін қосымша "ынталандыру" алғаны анықталды, бұл кейінірек жоғары өнімділікті қалыптастыруға және сақтауға мүмкіндік берді. Тәжірибенің барлық нұсқалары бойынша егіннің орташа деңгейі 23 ц/га–дан асты. Nagro препаратын қолданған кезде үшінші нұсқада ең жоғары өнімділік байқалды, ол 30 ц/га құрады, бұл өнімділік 22,8% болатын бақылаумен салыстырғанда 7,2% – ға көп. Лигногумат қолданылған тәжірибенің екінші нұсқасында өнімділік 27,6% құрады, бұл 3 нұсқадан 2,4% – ға аз, ал бақылау 4,8% – ға көп.

Әдебиет

1. www.zernovyye-kulturyi/pshenitsa.ru
2. Можаяев Н.И., Растениеводство. – Акмолинский аграрный университет, 2017 – 344с.
3. Суханов П. А. Гуминовые препараты в сельском хозяйстве Ленинградской области – П.А. Суханов, А.И. Попов – Агрохимический вестник. – 2019. – №1. С.4–5.
4. Сургучева М.П. Комплексоны и комплексоны микроэлементов и их применение в земледелии – М.П.С ургучева, А.Ю. Киреева, З.К. Благовещенский. – Москва, 2017. – 44 с.

БҰЗАУЛАУ МАУСЫМЫНЫҢ СИММЕНТАЛ ТҰҚЫМДЫ СИЫРЛАРДЫҢ СҮТ ӨНІМДІЛІГІНЕ ӘСЕРІ

Баязитова К.Н.¹, Поляк А.И.², Жаксалыков Р.А.²,
Сапарғалиева М. Е.¹, Витмер С.С.²

¹Манап Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,

²"Солтүстік Қазақстан ауыл шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты" ЖШС

Аннотация: Мақалада бұзаулау маусымы сияқты фактордың симментал тұқымды сиырлардың сүт өнімділігіне әсері қарастырылады. Зерттеулер Солтүстік Қазақстан облысы, "Полтавское" ЖШС-де жүргізілді.

Түйінді сөздер: бұзаулау маусымы, сүттілік, сүттің майы.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос влияния на молочную продуктивность коров симментальской породы такого фактора как сезон отела. Исследования проведены в ТОО «Полтавское», Северо-Казахстанской области.

Ключевые слова: сезон отела, удой, жир молока.

Annotation: The article deals with the issue of the influence on the milk productivity of cows of the Simmental breed of such a factor as the calving season. The studies were carried out in LLP "Poltavskoe", North-Kazakhstan region.

Key words: calving season, milk yield, milk fat.

Кіріспе Экономикалық тиімділіктің басым белгілері және сүтті тұқымдарын бағалаудағы маңызды экономикалық көрсеткіш—сүт өнімділігі және сүт майы мен ақуыз деңгейі. Сүт өнімділігі тұқымның экономикалық және генетикалық ерекшеліктерін анықтайтын негізгі экономикалық және пайдалы қасиет болып табылады. Сүттің көп мөлшерін өндіру, сонымен бірге оның сапасын сақтау және өзіндік құнын төмендету көптеген фермерлердің басты мақсаты болып табылады. Дегенмен, сиырлардың сүт өнімділігіне әсер ететін бірқатар факторлар, генетикалық, физиологиялық және сыртқы орта бар [2].

Бұл жұмыстың мақсаты—бұзаулау маусымының симментал тұқымды сиырлардың сүт өнімділігіне әсерін зерттеу.

Зерттеудің материалдары мен әдістері Солтүстік Қазақстан облысының шаруашылығында зерттеу жүргізу үшін зерттеу факторына байланысты сиырлар тобы құрылды. Жыл бойы фермада бұзаулау, 300 бас симментал тұқымды жемдік сиыр бар.

Жұмысты орындау үшін бонитирлеу материалдары, сиырлардың асыл тұқымды карточкалары және бастапқы зоотехникалық есепке алу деректері алынды. Келесі көрсеткіштер ескерілді:

- 305 күндік сүт сауу, кг;
- сүттің майлылығы;
- бұзаулау айы.

Сиырларды зерттеу үшін бұзаулау маусымына қарай келесідей топтастырылды:

1. қысқы бұзаулау—желтоқсан, қаңтар, ақпан;
2. көктемгі бұзаулау—наурыз, сәуір, мамыр;
3. жазғы бұзаулау—маусым, шілде, тамыз;
4. күзгі бұзаулау—қыркүйек, қазан, қараша.

Алынған деректерді талдау кезінде вариациялық қатардың орташа арифметикалық қатары ($\bar{X}$), орташа арифметикалық қатесі ($\pm x$), орташа квадраттық ауытқу (δ) және өзгергіштік коэффициенті (C_v) қолданылды.

Алынған мәліметтер негізінде "Полтавское" ЖШС сүт өндірісінің экономикалық көрсеткіштері есептелді.

Зерттеу нәтижелер. Сүт өнімділігі—бұл белгілі бір уақыт аралығында алынған сүт, сүт ақуызы және май мөлшері. Сүт өнімділігіне әсер ететін көптеген факторлардың ішінен бұзаулау маусымын ажыратуға болады. Жыл мезгілдері бойынша солтүстік аймақтың жемшөп және климаттық жағдайлары бірдей емес, сондықтан сиырларды бұзаулау маусымын да ескеру қажет. "Полтавское" ЖШС—де сиырлар мен тайыншалардың төлдері жыл бойы біркелкі өтпейді.

Бұзаулау маусымына байланысты сүт өнімділігі 1—кестеде көрсетілген.

1—кестеде алынған деректерді талдай отырып, көктемде бұзаулаған қашарлардың өнімділігі жоғары екенін атап өтуге болады – 3728,70 кг. Қыста бұзаулаған сиырлары 3660,30 кг құрайды, бұл 68,4 кг-ға немесе көктемге қарағанда 2,6% – ға аз. Жазда және күзде бұзаулаған сиырлардың өнімділігі төмен қыста және көктемде сәйкесінше 3543,5 кг және 3404,7 кг құрайды. Өзгергіштік коэффициенті (Cv) 0,8–1,09 аралығында болады. Орташа квадраттық ауытқу қыста – 29,01, көктемде – 29,08, жазда–25,99, күзде –19,61.

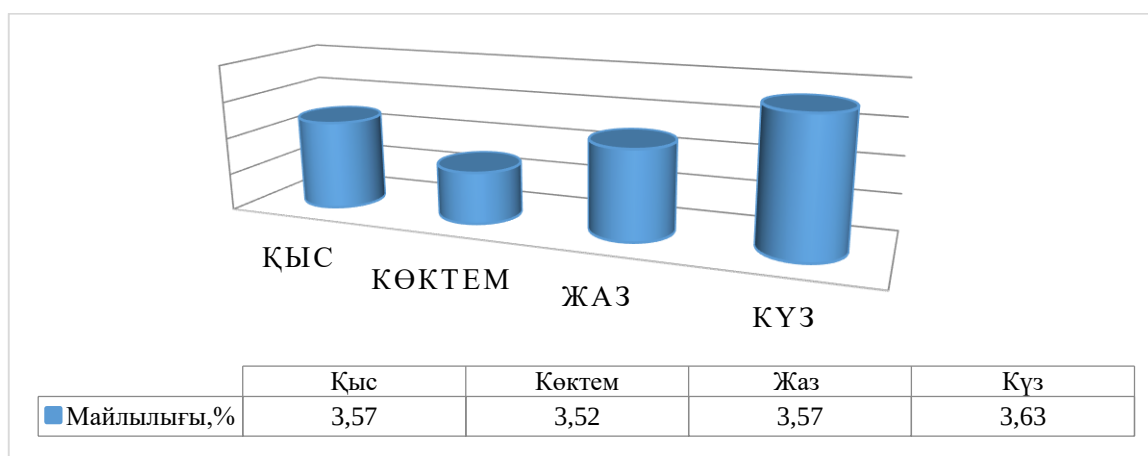
1 кесте – Бұзаулау маусымының сиыр сүтіне әсері

Бұзаулау маусымы	305 күндік сүт сауу, кг;			
	n	$\bar{X} \pm x$	δ	Cv
Қыс	10	3660,30±9,17	29,01	1,09
Көктем	10	3728,70±9,19	29,08	1,07
Жаз	10	3543,50±8,22	25,99	1,02
Күз	10	3404,70±6,2	19,61	0,8

Бұзаулау маусымының сүттегі майдың құрамына әсерін зерттегенде, біз сиыр сүтіндегі майдың мөлшері күзде жоғары екенін анықтадық (2—кесте, 1—сурет)

2 кесте—Бұзаулау маусымының сүт майлылығына әсері

Бұзаулау маусымы	305 күндік сүт сауу, кг;			
	n	$\bar{X} \pm x$	δ	Cv
Қыс	10	3,57±0,03	0,14	3,95
Көктем	10	3,52±0,02	0,17	3,94
Жаз	10	3,57±0,01	0,15	4,12
Күз	10	3,63±0,05	0,16	4,7



1сурет – Бұзаулау маусымының сүт майлылығына әсері, %

2 – кесте мен 1–суреттегі деректер күзгі бұзаулайтын сиырлардағы сүттегі майдың ең жоғары мөлшері 3,63%, ең төменгісі көктемде 3,52%, бұл күзге қарағанда 0,11% аз екенін көрсетеді. Қыста және жазда сүттің майлылығы 3,57% құрайды, бұл күзгі сүттегі май құрамымен салыстырғанда 0,07% – ға аз. Өзгергіштік коэффициенті 3,94–4,7 аралығында. Бұзаулау маусымының сүт өнімділігіне әсері жемшөп пен климаттың өзгеруіне байланысты әсер етеді. Жаз мезгілінде бәрі тең болған жағдайда сиырларды сауу әдетте артады. Жыл бойы біркелкі және бірдей тамақтану кезінде жыл мезгілінің әсері айтарлықтай төмендейді [3]. Бұзаулау маусымының сиырлардың сүт өнімділігіне әсері әр түрлі сауу кезеңдерінің жылдың белгілі бір маусымдарында әр түрлі жемшөп пен климаттық жағдайларға сәйкес келуімен түсіндіріледі. Ең жоғары өнімділік әдетте күзгі–қысқы және қысқы–көктемгі бұзаулайтын сиырларда байқалады. Алайда, жануардың азыққа деген қажеттілігі толығымен қанағаттандырылған және азықтандыру маусымы болмаған жерде бұзаулау маусымы мен сауу маусымы онша әсер етпейді.

Осылайша, көктемгі бұзаулау сүт өнімділігіне оң әсер етті, өйткені ол 3729 кг құрады, бұл бұзаулаудың қалған маусымдарынан қысқы кезеңнен 67 кг–ға, жазғы кезеңнен 185 кг–ға және күзгі кезеңде 327 кг–ға жоғары. Жыл мезгілдері бойынша сүттің майлылығы бойынша ең жоғары көрсеткіш күзгі төлдеуді құрады–3,67%. Қалған кезеңдерде май мөлшері 3,52% – 3,57% аралығында болды. Нарықтық экономика жағдайында сүтті мал өсірумен айналысатын Қазақстан Республикасы шаруашылықтарының басым көпшілігінде ақшалай түсімдердің негізгі бөлігін сүт өнімдерін өткізу береді [1]. Меншіктің әртүрлі нысандарындағы фермалардағы сүттің құны айтарлықтай жоғары болып қала береді және оны төмендетудің негізгі жолдары, ең алдымен, сиырлардың өнімділігінің жоғарылауымен және сүт өндіруге кететін шығындардың төмендеуімен байланысты (3–кесте).

3 кесте – Бұзаулау маусымына байланысты сүт өндірудің тиімділігі

Көрсеткіш	Бұзаулау маусымы			
	қыс	көктем	жаз	күз
305 күндік сүт сауу, кг;	3660,3	3728,7	3543,5	3404,0
Майдың құрамы,%	3,57	3,52	3,57	3,63
Негізгі май сүті (3,5%)	3733,5	3750,0	3614,4	3530,4
Сүттің өзіндік құны, теңге	882715	882715	882715	882715
Сату бағасы 1 кг, теңге	330,0	330,0	330,0	330,0
Түсім, теңге	1232055,0	1237500	1192620	1165042
Пайда, теңге	349340,0	354785,0	309905,0	282327,0
Рентабельдігі,%	39,6	40,2	35,1	31,9

3–кестеден сүт өндірудің салыстырмалы түрде жоғары рентабельділігі қысқы–көктемгі бұзаулайтын сиырларға (39,6% және 40,2%) ие екенін байқауға болады. 31,9% – құрайтын күзгі бұзаулаудың рентабельділіктің төмен деңгейін байқауға болады. Нәтижелерді талқылау Солтүстік Қазақстан облысының сүт–тауар фермаларының бірінде жүргізілген зерттеу жұмысының деректері төлдеу маусымы сияқты фактордың сиырлардың сүт өнімділігіне әсерін дәлелдейді. Осылайша, көктемгі бұзаулау сүт өнімділігіне оң әсер етті, өйткені ол 3729 кг құрады, бұл бұзаулаудың қалған маусымдарынан қысқы кезеңнен 67 кг–ға, жазғы кезеңнен 185 кг–ға және күзгі кезеңде 327 кг–ға жоғары. Жыл мезгілдері бойынша сүттің майлылығы бойынша ең жоғары көрсеткіш күзгі төлдеуді құрады–3,67%. Қалған кезеңдерде май мөлшері 3,52% – 3,57% аралығында болды.

Қорытынды:

1. Жазда және күзде бұзаулаған сиырлардың өнімділігі қыста және көктемде төмен, сәйкесінше 3543,5 кг және 3404,7 кг құрайды.

2. Күзгі бұзаулайтын сиырларда сүттің май мөлшері 3,63 % құрайды, ең төменгісі көктемде бұзаулағандарда 3,52% байқалады, бұл күзге қарағанда 0,11% – ға аз. Қыста және жазда сүттің майлылығы 3,57% құрайды, бұл күзгі сүттегі май құрамымен салыстырғанда 0,07% – ға аз.

Әдебиет

1. Самусенко Л.Д., Химичева С.Н. Экономическая эффективность производства молока по сезонам отела коров// Зоотехния.2016. Т 12. № 12. 21–24 б;
2. Карамеев С.В. Технологические свойства молока коров молочных пород в зависимости от сезона отела: монография. Кинель.2016. 180–181 б;
3. Кузнецов А.В. Влияние породы коров и сезона года на технологические свойства молока при производстве сладкосливочного масла// Известия Оренбургского государственного аграрного университета.2010. №3. 85–88 б.

УДК 631.621 (571.13)

ПАРАМЕТРЫ ТЕПЛО – И ВЛАГООБЕСПЕЧЕННОСТИ СЕВЕРНОЙ ЗОНЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бойко В.С., Тимохин А.Ю., Михайлов В.В.
Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация: В статье представлен коэффициент природного увлажнения (K_u) за 1971–2017 гг. для северной зоны Омской области. Природная тепло- и влагообеспеченность территории по коэффициенту увлажнения как для пахотного (0,1–0,2 м), так и для подпахотных горизонтов (0,5–1,0 м) и в метровом слое почвы больше единицы, что говорит о принадлежности территории к зоне избыточного увлажнения. Более того, в сравнении с 1971 годом наблюдается рост этого коэффициента в метровом слое, что связано с происходящим изменением климата. Необходимо проведение мероприятий, позволяющих снизить влажность почвы и создать благоприятные условия для формирования высоких урожаев сельскохозяйственных культур, устойчивых к повышенной влажности.

Ключевые слова: коэффициент природного увлажнения, теплообеспеченность, влагообеспеченность, климат.

Abstract: The article presents the coefficient of natural moisture (K_u) for 1971–2017. for the northern zone of the Omsk region. The natural heat and moisture supply of the territory in terms of the moisture coefficient for both the arable (0.1–0.2 m) and subarable horizons (0.5–1.0 m) and in the meter soil layer is greater than unity, which indicates that the territory belongs to to the area of excess moisture. Moreover, compared with 1971, there is an increase in this coefficient in the meter layer, which is associated with ongoing climate change. It is necessary to carry out measures to reduce soil moisture and create favorable conditions for the formation of high yields of agricultural crops that are resistant to high humidity.

Key words: coefficient of natural moisture, heat supply, moisture supply, climate.

Аннотация: Мақалада Омбы облысының солтүстік аймағы үшін 1971–2017 жылдарға арналған табиғи ылғалдылық коэффициенті (K_u) берілген. Ылғалдық коэффициенті бойынша егістік (0,1–0,2 м) және суармалы горизонттар (0,5–1,0 м) және метрлік топырақ қабаты бойынша аумақтың табиғи жылумен және ылғалмен қамтамасыз етілуі бірліктен жоғары, бұл аумақты көрсетеді. артық ылғалдылық аймағына жатады. Оның үстіне 1971 жылмен салыстырғанда метрлік қабатта бұл коэффициенттің артуы байқалады, бұл тұрақты климаттық өзгерістермен байланысты. Топырақтың ылғалдылығын төмендету және жоғары ылғалдылыққа төзімді ауыл шаруашылығы дақылдарының жоғары өнімін қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасау шараларын жүргізу қажет.

Негізгі сөздер: табиғи ылғалдылық коэффициенті, жылумен қамтамасыз ету, ылғалмен қамтамасыз ету, климат.

Климатические факторы играют значимую роль в жизни растений, влияя на их рост и развитие, урожайность, физические и биологические процессы. Одними из наиболее значимых из них являются атмосферные осадки, которые задерживаются

почвой и поглощаются корнями сельскохозяйственных культур и температура окружающей среды, влияющая на начало процесса вегетации [2, 7, 8, 9].

Для учета тепло- и влагообеспеченности территорий, их рационального использования при выращивании сельскохозяйственных культур и получения максимального урожая в условиях изменения климата широко используется коэффициент природного увлажнения (K_y), способный показать, как меняется соотношение тепла и влаги в вегетационные периоды различных лет [1, 3].

Поэтому определение этого коэффициента для северной зоны Омской области (Усть-Ишимский, Тевризский, Знаменский, Седельниковский, Большеуковский и Тарский районы) позволяет полноценно использовать природный-климатический потенциал территории и определить наиболее подходящие сельскохозяйственные культуры для выращивания в специфических условиях.

Цель исследований: определить параметры тепло- и влагообеспеченности северной зоны Омской области по коэффициенту природного увлажнения территории.

Материалы и методика исследований. Материалом для статьи послужили природно-климатические данные северной зоны Омской области (Усть-Ишимский, Тевризский, Знаменский, Седельниковский, Большеуковский и Тарский районы) за 1971–2017 гг.

Коэффициент природного увлажнения рассчитывали по формуле из работы [5], где испаряемость (E_0) определялась по районированному методу из работы [6].

Результаты. При $K_y > 1$ территория характеризуется как зона избыточного увлажнения; при $K_y > 0,80$ в лесной и $K_y = 0,50–0,80$ лесостепной зонах – как влажная; при $K_y = 0,41–0,50$ в умеренно-сухой степи и $K_y = 0,31–0,40$ сухостепной – как засушливая; при $K_y = 0,2–0,30$ – полупустыня, при $K_y < 0,2$ – пустыня [4]. При $K_y = 1$ отмечается оптимальное соотношение между ресурсами тепла и влаги. Оптимальный водный режим формируется выпадающими атмосферными осадками и вертикальным обменом влаги между грунтовыми водами и зоной аэрации почвогрунтов. Результаты расчета средних многолетних декадных коэффициентов увлажнения пахотных (0,1–0,2 м) и подпахотных горизонтов (0,5–1,0 м) почвы в северной зоне Омской области показывают, что их значения составляют больше единицы и территория относится к зоне избыточного увлажнения (рис. 1).

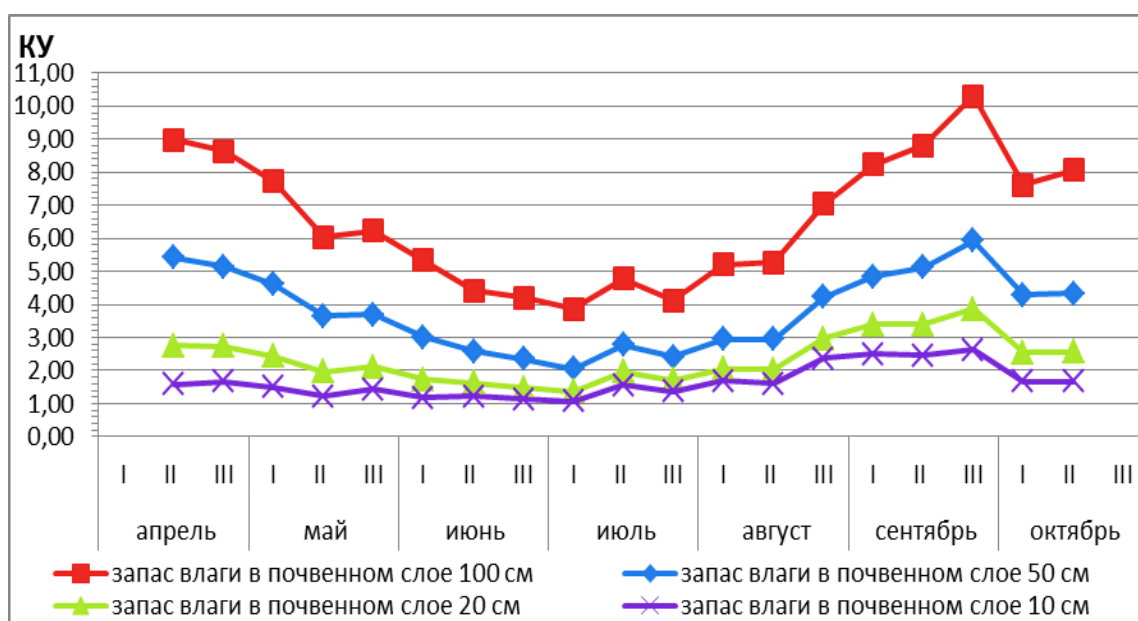


Рисунок 1 – Декадные коэффициенты увлажнения в северной зоне Омской области, 1971–2017 гг.

Динамика коэффициента увлажнения в метровом слое в северной зоне Омской области свидетельствует, что его значения также больше единицы и по сравнению с 1971 годом наблюдается его рост, который можно объяснить изменением климата (рис. 2).

Учитывая складывающиеся условия избыточного увлажнения, требуется проведение мероприятий, позволяющих снизить влажность почвы, создавая благоприятные условия для формирования высоких урожаев сельскохозяйственных культур, устойчивых к повышенной влажности.

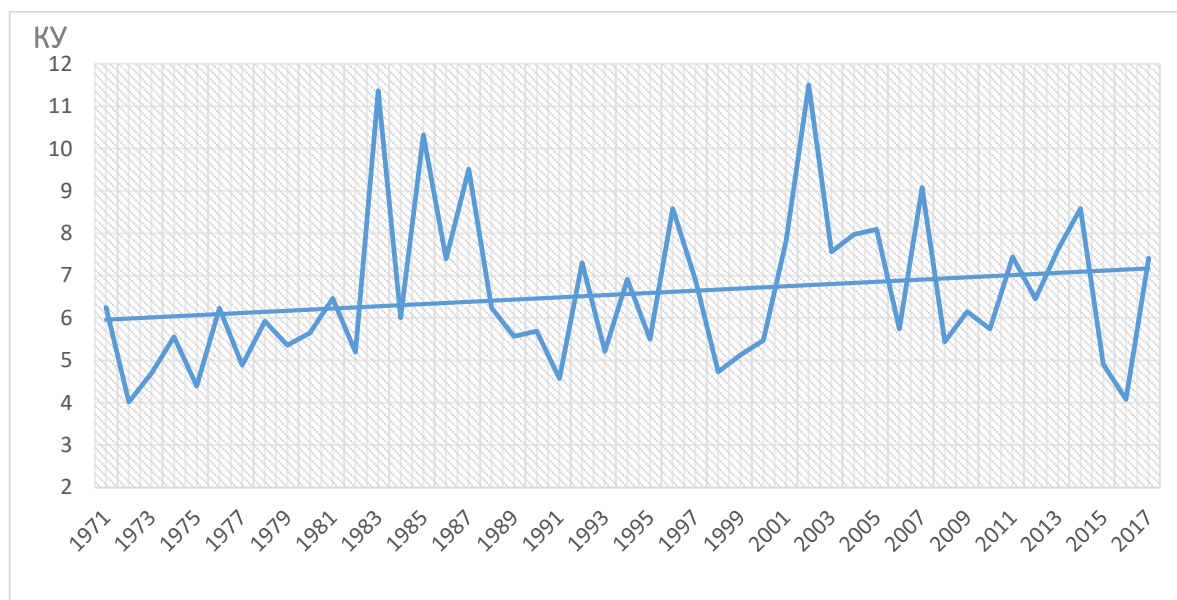


Рисунок 2 – Динамика коэффициент увлажнения в северной зоне Омской области, 1971–2017 гг.

Заключение. Таким образом, значения средних многолетних декадных коэффициентов увлажнения в северной зоне Омской области для пахотного (0,1–0,2м), так и для подпахотных горизонтов (0,5–1,0м), а также в метровом слое почвы больше единицы, эта территория относится к зоне избыточного увлажнения. Более того, в сравнении с 1971 годом наблюдается рост этого коэффициента в метровом слое, что связано с продолжающимся изменением климата. Необходимо проведение мероприятий, позволяющих снизить влажность почвы, создавая благоприятные условия для формирования высоких урожаев сельскохозяйственных культур, устойчивых к повышенной влажности.

Литература

1. Брыль С.В. Адаптация сельского хозяйства к глобальному изменению климата // Природообустройство. – 2015. – № 5. – С. 83–87.
2. Васильева Т.Н., Зоров А.А., Рябинина З.Н. Воздействие агроклиматических факторов на продуктивность сельскохозяйственных угодий Оренбуржья // Вестник ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 3. – С. 26–30. – doi: 10.18286/1816–4501–2022–3–26–30.
3. Капустина Т.А., Цекоева Ф.К. Оперативное планирование поливов с использованием систем спутникового мониторинга // Мелиорация и сельское хозяйство. – 2012. – № 6. – С. 21–24.
4. Капустина Т.А., Бочкарева А.И., Цекоева Ф.К. Пространственно–временная изменчивость гидрометеорологических параметров и их влияние на режимы орошения сельскохозяйственных культур // Мелиорация и сельское хозяйство. – 2013. – № 6. – С. 30–33.
5. Мелиорация и водное хозяйство: справочник / под ред. Б.Б. Шумакова. Москва: Агропромиздат, 1990. 415 с.

6. Мезенцев В.С. Гидролого–климатические основы проектирования гидромелиораций. Омск: Изд-во ОмГАУ, 1993. 128 с.
7. Шибаева Т.Г., Икконен Е.Н., Шерудило Е.Г., Титов А.Ф. Особенности реакции растений на ежесуточные понижения температуры в зависимости от их интенсивности и продолжительности // Труды Карельского научного центра РАН. – 2018. – № 12. – С. 20–37. – doi: 10.17076/eb884.
8. Climatic and soil factors explain the two-dimensional spectrum of global plant trait variation / J. S. Joswig, C. Wirth, M. C. Schuman, J. Kattge [et al.] // Nature Ecology & Evolution. – 2022. – V. 6. – P. 36–50. –doi: 10.1038/s41559-021-01616-8.
9. Influence of long-term intensive use of irrigated meadow–chernozem soil on the biological activity and productivity of the arable layer / N. N. Shuliko, O. F. Khamova, A. Yu. Timokhin [et al.] // . – 2022. – Vol. 12, No. 1. – P. 14672. – DOI 10.1038/s41598-022-18639-1.

УДК 631.46 : 635.655

ИЗМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ПОЧВЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНОКУЛЯЦИИ СЕМЯН СОИ

Вейнбендер А.А., Шулико Н.Н.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ
veybender@anc55.ru

Аннотация: В статье представлены данные по активности основных эколого–трофических групп микроорганизмов (бактерии–сапрофиты, амилолитические микроорганизмы, нитрификаторы, микромицеты). Применение предпосевной инокуляции семян оказало неоднозначное влияние на численность почвенной микрофлоры. В зависимости от сорта определена тенденция увеличения амилолитической микрофлоры и почвенных грибов. В ризосфере сорта Сибириада 20 отмечено снижение количества нитрифицирующих бактерий и почвенных грибов от изучаемого агроприема.

Ключевые слова: соя, ризосфера, микробиологическая активность, биопрепарат, азотфиксация.

Abstract: The article presents data on the activity of the main ecological and trophic groups of microorganisms (saprophytic bacteria, amylolytic microorganisms, nitrifiers, micromycetes). The use of pre-sowing inoculation of seeds had an ambiguous effect on the number of soil microflora. Depending on the variety, the tendency of increasing amylolytic microflora and soil fungi is determined. In the rhizosphere of the Sibiriada 20 variety, a decrease in the number of nitrifying bacteria and soil fungi from the studied agro-reception was noted.

Keywords: soybean, rhizosphere, microbiological activity, biological product, nitrogen fixation

Аннотация: Мақалада микроорганизмдердің негізгі экологиялық–трофикалық топтарының (бактериялар–сапрофиттер, амилолитикалық микроорганизмдер, нитрификаторлар, микромицеттер) белсенділігі туралы мәліметтер келтірілген. Тұқым себуге дейінгі егуді қолдану топырақ микрофлорасының санына әртүрлі әсер етті. Әртүрлілікке байланысты амилолитикалық микрофлора мен топырақ саңырауқұлақтарының өсу тенденциясы анықталды. Сибириада 20 сортының ризосферасында зерттелетін агроқабылдағыштан нитрификациялаушы бактериялар мен топырақ саңырауқұлақтары санының азаюы байқалды.

Түйін сөздер: соя, ризосфера, микробиологиялық белсенділік, биологиялық өнім, азотты бекіту

Соя является одной из ведущих белково–масличных культур, широко используется в кормопроизводстве, пищевой и технической промышленности. Для повышения урожайности сои применяют минеральные и бактериальные удобрения. Применение биопрепаратов относится к одному из важных антропогенных факторов, регулирующих интенсивность биологических процессов в почве [1–3]. Их использование позволяет мобилизовать природные источники азота для питания растений, снизить агрохимическую нагрузку на почву и повысить производство экологически чистой продукции растениеводства [4].

До 70 % своей потребности в азоте соя может удовлетворять за счет азотфиксации благодаря симбиозу с азотфиксирующими бактериями. Сокращение или увеличение их численности, изменение видового разнообразия, а также их оптимальное соотношение зависит от чувствительности к любым нарушениям в почве (природным и антропогенным), что позволяет успешно использовать микробиологические характеристики для оценки состояния природных и нарушенных почв и ландшафтов [5].

Целью исследований было оценить действие биопрепарата Ризоторфин ВР 634 на микробиологическую активность ризосферы сои.

Исследования проводились в ФГБНУ «Омский АНЦ». На территории Западной Сибири положительной стороной климата является, обилие солнечного света и тепла в период вегетации, что его значительно ускоряет.

Полевой опыт был заложен на делянках площадью 15м², в четырехкратной повторности. Почва опытного участка лугово–черноземная среднесуглинистая. Были использованы два новых сорта селекции Омского АНЦ – Сибириада и Сибириада 20. Обработка семян биопрепаратом (ВНИИСХМ, г. Пушкин) проводилась в день посева. Он содержит клубеньковые бактерии, которые живут на корнях бобовых растений и усваивают азот из воздуха.

Учет численности почвенных микроорганизмов проводился на селективных твердых питательных средах из соответствующих разведений почвенной суспензии: МПА (мясопептонный агар) – для бактерий, утилизирующих органические соединения азота – разведение 10⁻⁵; КАА (крахмало–аммиачный агар) – для микроорганизмов, потребляющих азот в минеральной форме (NH₃) – разведение 10⁻⁵; водный выщелоченный агар с добавлением двойной – аммонийно–магниевои соли фосфорной кислоты для нитрификаторов – разведение 10⁻¹ (посев поверхностный); среда Чапека, подкисленная молочной кислотой для грибов – разведение 10⁻³ [6].

При анализе полученных данных установлено, что численность протеолитической микрофлоры (бактерии–сапрофиты, на МПА) в ризосфере удобренных вариантов существенно не изменялась в сравнении с контрольным, также отмечена лишь тенденция увеличения микробов, произрастающих на крахмало–аммиачном агаре при применении изучаемого агроприема на 14–17% по отношению к контролю (рис. 1)

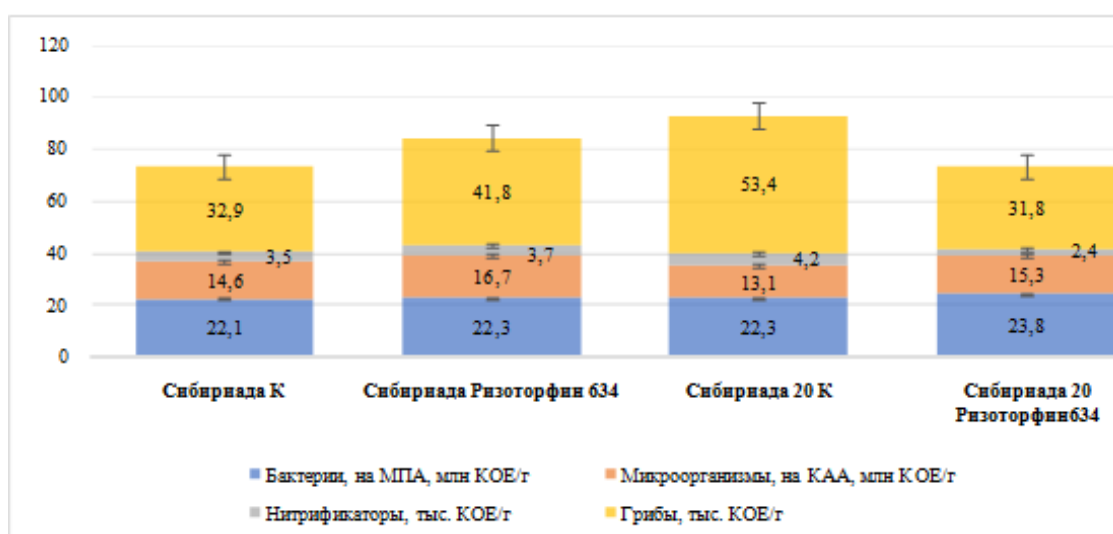


Рисунок 1 – Биологическая активность ризосферы сои, при инокуляции Ризоторфином ВР 634

На численность нитрификаторов бактериализация семян сои сорта Сибириада существенного влияния не оказала, в ризосфере сорта Сибириада 20 отмечено существенное (71%) снижение обсуждаемой группы. Активное развитие нитрифицирующих микроорганизмов сопровождается усвоением значительного количества углекислоты, которая, как и другие легкоусвояемые вещества, служит энергетическим ресурсом для азотфиксирующих микроорганизмов [7]. Возможно, это было причиной снижения численности нитрификаторов при применении инокуляции.

Численность почвенных микроскопических грибов варьировала от 31,8 до 53,4 тыс. КОЕ/г в зависимости от варианта опыта. Бактериализация семян Ризоторфином способствовала их росту на 27% в ризосфере сорта Сибириада, это связано с поступлением дополнительных источников азота за счет инокуляции, в ризосфере сорта Сибириада 20 применение агроприема приводило к существенному снижению этой группы микроорганизмов. Различное влияние биопрепарата на численность почвенной микрофлоры обусловлено генотипическими особенностями культур, отзывчивостью на инокуляцию и может быть проявлением синергического эффекта микроорганизмов в многокомпонентной системе, результатом взаимного воздействия микроорганизмов друг на друга [8].

Таким образом, применение предпосевной инокуляции семян оказало неоднозначное влияние на численность изучаемых групп почвенной микрофлоры. В зависимости от сорта определена тенденция увеличения амилолитической микрофлоры и почвенных грибов. В ризосфере сорта Сибириада 20 отмечено снижение количества нитрифицирующих бактерий и почвенных грибов от изучаемого агроприема.

Литература

1. Influence of long-term intensive use of irrigated meadow-chernozem soil on the biological activity and productivity of the arable layer / N.N. Shuliko, O.F. Khamova, A.Yu. Timokhin [etal.] // . – 2022. – Vol. 12, No. 1. – P. 14672. – DOI 10.1038/s41598-022-18639-1. – EDNNWHIAG.
2. Хамова О.Ф., Биологическая активность орошаемой лугово-черноземной почвы и продуктивность сои в зависимости от условий минерального питания в южной лесостепи Западной Сибири / О.Ф. Хамова, В.С. Бойко, А.Ю. Тимохин, Н.Н. Шулико // Масличные культуры. Научно-технический бюллетень Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур. – 2018. – № 4(176). – С. 96–100. – DOI 10.25230/2412-608X-2018-4-176-96-100. – EDN YVEIQH.
3. Вейнбендер А.А., Влияние инокуляции ризоторфином семян сои на биологическую активность почвы в ризосфере различных сортов / А.А. Вейнбендер, Л.Т. Солдатова, Н.А. Поползухина, О.Ф. Хамова // Микроорганизмы и плодородие почвы: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения профессора Евгении Матвеевны Панкратовой, Киров, 21–25 февраля 2022 года. – Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Вятский государственный агротехнологический университет, 2022. – С. 24–27. – EDN KHKNEQ.
4. Хамова О.Ф., Численность микроорганизмов ризосферы ячменя при длительном применении минеральных удобрений, соломы и инокуляции семян ассоциативными diaзотрофами / О.Ф. Хамова, Н.Н. Шулико, Е.В. Тукмачева // Омский научный вестник. – 2015. – № 1(138). – С. 127–131.
5. Гаевский Е.Е., Влияние окультуривания дерново-подзолистой песчаной почвы на ее микробиологическое разнообразие и биологическую активность / Е.Е. Гаевский, Я.К. Куликов // Экологический вестник. – 2016. – № 2. – С. 17–25. – EDN NBYSNZ.
6. Теппер Е.З., Практикум по микробиологии 4-е изд., перераб. и доп. / Е.З. Теппер, В.К. Шильникова, Г.И. Переверзева // М.: Колос, 1993. – 175 с
7. Чевердин А.Ю., Влияние биопрепаратов на основе ассоциативных бактерий на микробиологическую активность чернозема сегрегационного / А.Ю. Чевердин, Ю.И. Чевердин, В.И. Турусов // Агрохимия. – 2019, № 12. – С. 22–31
8. Леппянен И.В., Анализ эффектов совместной инокуляции грибами арбускулярной микоризы и ризобиями на рост и развитие растений гороха *Pisum sativum* L. / И.В. Леппянен, О.Ю. Штарк, О.А. Павлова, А.Д. Бовин, К.А. Иванова, Т.С. Серова, Е.А. Долгих // Сельскохозяйственная биология. – 2021. – Том 56(3). – С. 475–486.

ДЕЙСТВИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРА НА ЛЕГОЧНУЮ ТКАНЬ ПРИ МИКОБАКТЕРИОЗЕ

Дудолодова Т.С., Кособоков Е.А.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация: В статье отображено сравнение, морфогистологических показателей в легочной ткани опытных животных зараженных *Mycobacterium scrofulaceum*, с применением специфического иммуномодулятора КИМ–М2. Полученные данные, в ходе эксперимента, подтверждают, что иммуномодулятор обладает выраженным иммуномодулирующим эффектом, так как морфологических изменений в тканях легкого не выявлено, а у животных контрольной группы заражения, отмечается интенсивное развития патологического процесса в легком.

Ключевые слова: НТМБ, *Mycobacteriascrofulaceum*, заражение, иммуномодулятор, КИМ – М2, морские свинки, легкие

Аннотация: Мақалада арнайы Ким–М2 иммуномодуляторын қолдана отырып, *micobacterium scrofulaceum* жұқтырған тәжірибелі жануарлардың өкпе тініндегі морфогистологиялық көрсеткіштерді салыстыру көрсетілген. Эксперимент барысында алынған мәліметтер иммуномодулятордың айқын иммуномодуляциялық әсері бар екенін растайды, өйткені өкпе тіндерінде морфологиялық өзгерістер анықталмады, ал инфекцияны бақылау тобындағы жануарларда өкпеде патологиялық процестің қарқынды дамуы байқалады.

Түйін сөздер: NTMB, *Mycobacteria scrofulaceum*, инфекция, иммуномодулятор, КИМ–М2, гвинея шошқалары, өкпе

Abstract: The article shows a comparison of morphohistological parameters in the lung tissue of experimental animals infected with *Mycobacterium scrofulaceum* using a special immunomodulator KIM–M2. The data obtained during the experiment confirm that the immunomodulator has a pronounced immunomodulatory effect, since morphological changes in lung tissues have not been detected, and intensive development of the pathological process in the lungs is observed in animals of the infection control group.

Keywords: NTMB, *Mycobacterium scrofulactum*, infection, immunomodulator, KIM – M2, guinea pigs, lungs

Введение

К настоящему времени в мире резко возросло количество заболеваний, которые связывают с потенциально патогенными микроорганизмами рода *Mycobacterium*, но отличающимися по своим характеристикам от микобактерий туберкулеза. Такие бактерии принято называть нетуберкулезными микобактериями (НТМБ), а вызываемые ими заболевания микобактериозами. НТМБ представлены более чем 20 видами широко распространенных в окружающей среде кислотоустойчивых микроорганизмов, не входящих в состав *M. tuberculosis complex*. Однако значение отдельных видов НТМБ в патологии животных неоднозначно [2].

Микобактериоз (МБ) – инфекционное заболевание животных и человека, вызываемое нетуберкулезными микобактериями с формированием в пораженных органах и тканях гранулематозного воспаления.

Согласно классификации Runyon, (A. Timple, E. H. Runyon, 1954), *Mycobacterium scrofulaceum* относятся ко II группе по скорости роста, морфологии колоний, скотохромогенные (образующие пигмент в темноте), являются патогенной – обладает способностью вызывать патологические изменения в легочной ткани, имеет широкое распространение в природе, на территории многих стран мира, в том числе и в России.

Ключевыми факторами риска при заражении микобактериями считаются, ослабленная иммунная система, хронический стресс, нарушение условий содержания, кормления и параметров микроклимата [3].

Данный вид инфекции наносит животноводству огромный экономический ущерб, из-за сложности дифференциальной диагностики, снижения продуктивности, преждевременной выбраковки и сдачи животных на убой, продолжительностью и дороговизной противоэпизоотических мероприятий [4].

По данным научных исследований авторов всего мира, самым практичным методом борьбы с туберкулёзом, является разработка препаратов и методик специфической иммунопрофилактики. Иммуномодулятор КИМ–М2 стимулирует иммунный ответ организма на микобактерии и их токсины и способствует активации регенеративных процессов в органах и тканях.

Препарат изготовлен на основе антигенного комплекса вакцинного штамма БЦЖ, инкубированного с раствором формальдегида и конъюгированного с поливинилпирролидоном и полиэтиленгликолем [1].

Материалы и методы исследований.

Работа выполнялась в отделе ветеринарии (ВНИИБТЖ) ФГБНУ «Омского АНЦ». Исследования выполнены на 15 опытных морских свинках, сформированных в 3 экспериментальные группы по 5 голов в каждой, отобранных по гендерному признаку, содержащихся в условиях специализированного вивария для проведения опытов с инфекционным агентом. Кормление и питьевой режим вивария – стандартный.

Все действия с лабораторными животными проводились согласно Правилам проведения работ с использованием экспериментальных животных (Приказ МЗ РФ № 199н от 01.04.2016 г.), требованиям Хельсинской декларации о гуманном отношении к животным Всемирной медицинской ассоциации (2000 г.) и Европейской конвенции «О защите позвоночных животных, используемых для экспериментов или в иных научных целях» (1986 г.).

Экспериментальные группы животных включали:

1 группа: животных вводили иммуномодулятор КИМ–М2 в дозе 500 мкг/мл белка, через 30 дней заражали *Micobacterium scrofulaceum*, в дозе 0,001 мг/мл подкожно;

2 группа: заражали *Micobacterium scrofulaceum*, в дозе 0,001 мг/мл подкожно;

3 группа: инокулировали стерильный физиологический раствор в дозе 1 мл подкожно.

Перед инфицированием и убоем все животные были исследованы ППД–туберкулином. До заражения все животные прореагировали отрицательно, после заражения животные 2 группа прореагировала положительно, а 1 и 3 группы прореагировали отрицательно. Морских свинок выводили из эксперимента на 60 сутки после начала опыта путем декапитации (под эфирным наркозом) и подвергали тотальному обескровливанию.

У животных на аутопсии извлекали органы дыхания и после макроскопического исследования вырезали кусочки легкого для гистологического исследования.

При проведении гистологических исследований использовали стандартные методы. Кусочки органов фиксировали в 10 % нейтральном растворе формальдегида на фосфатном буфере. Проводку материала осуществляли в автомате для гистологической обработки ткани STP –120 (тип карусель, Германия). Заливку парафиновых блоков производили на станции заливки ткани парафином ЕС 350 (Германия). Серийные срезы готовили на микротоме роторного типа НМ – 340Е (Германия), толщиной 5 мкм. Гистологические срезы окрашивали гематоксилином и эозином и заключали в заливочную среду «Витрогель» под покрывное стекло.

Микрофотосъемку гистологических препаратов и их оцифровку проводили на микроскопе Axio-Imager A1 (Zeiss, Германия) с использованием компьютерного программного комплекса AxioVision Ver–4.7.

Результаты исследований.

У животных, с применением специфического иммуномодулятора КИМ – М2 гистоморфологические показатели сохраняются на уровне чистого контроля. Легкие бледно – розового цвета, не имеют уплотнений, геморрагических или некротических очагов. При гистологическом исследовании определено, что альвеолярное строение сохранено, в альвеолоцитах ядра четко просматриваются без видимых изменений. Стенки терминальных бронхиол напряжены, ворсинки правильной формы, не подвергаются распаду. Вокруг крупных бронхов отмечено умеренное разрастание соединительной ткани (рис. 1). В просветах кровеносных сосудов содержимое отсутствует. У интактных животных патологических изменений не выявлено (рис. 2).

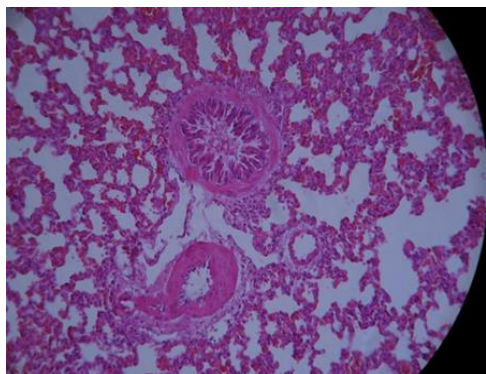


Рисунок 1 – Умеренное разрастание соединительной ткани вокруг терминальной бронхиолы, отек стенки легочной вены. Окраска гематоксилином и эозином. Ув. х200

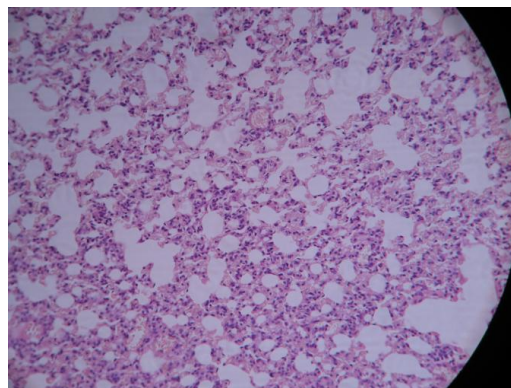


Рисунок 2 – Легочная ткань в норме. Окраска гематоксилином и эозином. Ув. X20

У животных при экспериментальном микобактериозе макроскопическим исследованием выявлено, что легкие увеличены примерно в 2 раза, плотные, гиперемизованы, красного цвета. На органе видны крупные, единичные вкрапления серого цвета. При гистологическом исследовании обнаружено, что ближе к периферии органа отмечаются обширные эмфиземы, стенки альвеол истончены, деформированы, подвергаются распаду, в альвеолоцитах ядра плохо различимы, подвергаются кариопизнозу.

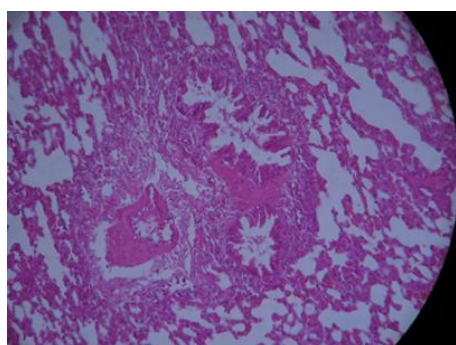


Рисунок 3 – Деформация и распад стенок и ворсинок в терминальной бронхиоле, вокруг обширное разрастание соединительной ткани, на фоне эмфизематозного поражения. Окраска гематоксилином и эозином. Ув. X20

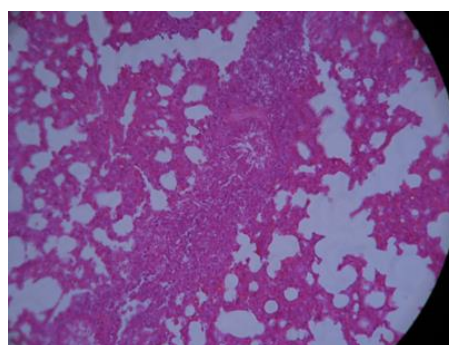


Рисунок 4 – Расплавление бронхиальной стенки на фоне некротического поражения. Окраска гематоксилином и эозином. Ув. X20

Вокруг крупных бронхов выявлено обильное разрастание соединительной ткани и обширные скопления лимфоидных клеток (рис. 3). Стенки терминальных бронхиол истончены, в просветах бронхиол выявлено деформация и частичный распад ворсинок на фоне разлитого некротического поражения (рис. 4). В просветах кровеносных сосудов отмечен стаз из лимфоцитов, эритроцитов и тромбоцитов с инфильтрацией в межальвеолярное пространство.

Вывод. В ходе эксперимента было установлено, что специфический иммуномодулятор КИМ–М2 способен оказывать иммуномодулирующее действие на организм животных, так как патологические изменения в легочной ткани животных, зараженных *Micobacterium scrofulaceum* с применением КИМ–М2 не развиваются, структура органа сохраняется, гистологические показатели схожи с показателями интактных животных.

У животных зараженных *Micobacterium scrofulaceum* без применения КИМ–М2 патологические изменения ярко выражены, что обусловлено интенсивным развитием деструктивных процессов в тканях легкого, и полному отсутствию регенерации, на фоне снижения иммунной функции организма. Специфический иммуномодулятор микробного происхождения КИМ–М2, способен оказывать иммуномодулирующее действие на гистологические структуры легкого, тем самым стимулирует способность организма бороться с нетуберкулезными микобактериями и продуктами их жизнедеятельности (токсинами), а также способствует сохранению гистологической структуры тканей легкого, на фоне ярко выраженного иммунного ответа.

Литература

1. Власенко В.С. Способполучения специфического иммуномодулятора / Власенко В.С., Кошкин И.Н. // Патент на изобретение 2764467С1, 17.01.2022. Заявка№2021103248от09.02.2021.
2. Дудолодова Т.С. Сравнительная характеристика патоморфологических изменений у лабораторных животных, вызванных атипичными микобактериями/ Дудолодова Т.С., Кособоков Е.А.// В сборнике: современные тенденции научного обеспечения в развитии АПК: фундаментальные и прикладные исследования материалы научно–практической (очно–заочной) конференции с международным участием. Сибирский научно–исследовательский институт птицеводства. 2017. С. 60–64.
3. Иванова З.А. туберкулез легких и хронические болезни органов дыхания / Иванова З.А., Кошечкин В.А., Якушева И.Ю.//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2004. М. № 2. С. 114–116.
4. Кособоков Е.А. Влияние *mycobacteria bovis* на легкие у морских свинок / Кособоков Е.А., Дудолодова Т.С., Аржаков П.В. // В сборнике: Состояние и перспективы научного обеспечения апк сибери. Материалы научно–практической конференции, посвященная 190–летию опытного дела в Сибири, 100–летию сельскохозяйственной науки в Омском Прииртышье и 85–летию образования Сибирского НИИ сельского хозяйства. Ответственный за выпуск: Бойко В.С., 2018. С. 295–299.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОЛОНЦОВ ДАВЫДОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Еловская М.А., Шойкин О.Д.

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

Аннотация: Солонцы являются распространенным типом почв в Омской области, содержащие легкорастворимые соли обычно не в верхних горизонтах, а на некоторой глубине. Качественная характеристика солонцов показала хлоридно–сульфатное засоление. Определение водопрочности структурных агрегатов горизонтов солонцов оценивалась как очень низкая. Реакция среды изменялась в сторону подщелачивания начиная с верхних горизонтов до нижних.

Ключевые слова: солонец, водопрочность, реакция среды, карбонаты, легкорастворимые соли, горизонты.

Аннотация: Тұзды жалаптар Омбы облысындағы топырақтың кең таралған түрі, құрамында оңай еритін тұздар бар, әдетте жоғарғы горизонттарда емес, кейбір тереңдікте. Сортаңдардың сапалық сипаттамалары хлоридті–сульфатты тұздандуды көрсетті. Сортаң горизонттарының құрылымдық агрегаттарының су тұрақтылығын анықтау өте төмен деп бағаланды. Ортаның реакциясы жоғарғы горизонттардан төменгі горизонттарға қарай сілтілену бағытында өзгерді.

Негізгі сөздер: сортаң, суға төзімділік, қоршаған орта реакциясы, карбонаттар, оңай еритін тұздар, горизонт.

Annotation: Salt licks are a common type of soil in the Omsk region, containing easily soluble salts, usually not in the upper horizons, but at some depth. Qualitative characteristics of solonetz showed chloride–sulphate salinization. Determination of the water stability of the structural aggregates of solonetz horizons was assessed as very low. The reaction of the medium changed in the direction of alkalization, starting from the upper horizons to the lower ones.

Key words: solonetz, water resistance, reaction of the environment, carbonates, easily soluble salts, horizons.

Солонцы – это интразональные почвы, имеющие широкое распространение в степной, лесостепной, а также зонах сухих и пустынных степей. Отличительной чертой солонцов от солончаков является содержание водорастворимых солей не в верхних горизонтах, а на некоторой глубине [1–4].

Особенностью солонцов является наличие в почвенно–поглощающем комплексе повышенного содержания обменного натрия и магния. Характерна резкая дифференциация профиля на горизонты: A_d (для целинных почв)– A_1 – B_1 (диагностический, надсолонцовый)– B_2 – B_{3k} – C_k . Характерен горизонт B_1 иллювиально–гумусовый представленный крупноореховатой, столбчатой или глыбистой структурой. У солонцов щелочная реакция среды, большая растворимость органического вещества и подвижность пептизированных коллоидов. Высокая дисперсность, вязкость, липкость, набухание почвы во влажном состоянии, сильное уплотнение и твердость при иссушении свойственно солонцам. Плодородие солонцов определяется мощностью гумусово–элювиального горизонта A_1 [1, 5–7].

С целью изучения солонцов в 2022 г были заложены почвенные разрезы на территории Давыдовского сельского поселения Омской области. Разрезы были заложены в березовом лесу с травянистым покровом. Макрорельеф: Западно–Сибирская равнина. Микрорельеф: блюдцеобразная западина.

Разрез №1 представлен солонцом лугово–черноземным мелким глыбистым глинистым. Горизонты: A_d – A_1 – B_1 – B_2 – B_3 – C_{kg} . Мощность однородного гумусового слоя составила 7 см с содержанием гумуса около 5%. Физическая глина была на уровне 40–50%, вскипание от HCl с 30 см, преобладающие катионы Na^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} . Глубина

залегания грунтовых вод от 3–6 метров. Ряд по характеру увлажнения полугидроморфный с непромывным типом водного режима.

Разрез №2 представлен солонцом черноземно–луговым глубоким ореховатым тяжелосуглинистым. Строение профиля: $A_d-A_1-B_1-B_{2kg}-B_{3kg}-C_{kg}$. Мощность горизонта A_1 составила 23 см. Физическая глина (сумма частиц $<0,01$ мм) варьировалась от 30 до 40 %. Грунтовые воды от 1 до 3 метров. Гидроморфный тип по характеру увлажнения с анаэробный воздушным режимом.

Водопрочность структурных агрегатов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты водопрочности структурных агрегатов изучаемых солонцов

Горизонт	Количество штук		Водопрочность, %
	распавшиеся	уцелевшие	
Солонец лугово–черноземным мелкий			
A	50	0	0 неводопрочная
B ₁	47	3	6 неводопрочная
B ₂	44	6	12 неводопрочная
B ₃	45	5	10 неводопрочная
C _{кг}	46	4	8 неводопрочная
Солонец черноземно–луговой глубокий			
A	50	0	0 неводопрочная
B ₁	47	3	6 неводопрочная
B _{2кг}	44	6	12 неводопрочная
B _{3кг}	45	5	10 неводопрочная
C _{кг}	45	5	10 неводопрочная

Наибольшей водопрочностью обладают агрегаты размером от 0,25 до 10 мм. Такие агрегаты образуют агрономически ценную структуру. Почвы, не имеющие водопрочной структуры, быстро заплывают становятся непроницаемыми для воды и воздуха, а при высыхании растрескиваются на крупные глыбы [2, 3, 5].

Проведенные исследования показали, что, начиная с верхних горизонтов водопрочность оценивается как неводопрочная, оценка экстраполируется на весь профиль до горизонта C_{kg} включая его. Такие оценки связаны со структурностью почвы.

Для агрономической оценки и использования почв устанавливают тип засоления. При его установлении принимают во внимание в первую очередь анионы. Преобладающий анион ставится в названии последнее место [5].

Результаты опытных данных по типу засоления для почв солонцового ряда представлены в таблице 2. При определении типа засоления почв удобно пользоваться величинами отношений мг–экв. анионов [5].

Таблица 2 – Наличие легкорастворимых солей в профиле солонцов

Горизонт	Cl^-	SO_4^{2-}	CO_3^{2-}
Солонец лугово–черноземным мелкий			
A	++	++	–
B_1	+	+	–
B_2	+	+	–
B_3	+	+	–
C_{kg}	+	+	–
Солонец черноземно–луговой глубокий			
A	+	+	–
B_1	+	+	–
B_{2kg}	++	++	–
B_{3kg}	+	+	–
C_{kg}	+	+	–

В профиле обнаруживается содержание хлора и сульфатов. Тип засоления характеризуется у солонцов разной степени как хлоридно–сульфатный. С горизонта В₁ начинается увеличение содержания солей и обменного натрия, поэтому возрастает реакция среды в сторону подщелачивания. Таким образом, солонцы характеризуются щелочной реакцией среды. В верхних ценных горизонтах А преобладают агрономически ценные агрегаты, далее при продвижении вниз по профилю ценность агрегатов падает. В солонцовых почвах обнаружено содержание Cl^- и SO_4^{2-} с типом засоления хлоридно–сульфатное. Почвы имеют очень слабую водпрочность. Оглеение и залегание карбонатов начинается под солонцовым горизонтом В₁. Солонцы активно используются в сельском хозяйстве. Данные почвы содержат водорастворимые соли на некоторой глубине. В Омской области они занимают 21,6% от сельхозугодий. Их плодородие зависит от мощности надсолонцового горизонта и степени увлажнения почвы, объясняемой зональной принадлежностью. Повысить плодородие можно гипсованием как средством ликвидации солонцеватости. Внесением органических, минеральных удобрений. Посевом донника в целях биологической мелиорации.

Литература

1. Мищенко Л.Н. Почвы Западной Сибири: учеб. пособие / Л.Н. Мищенко, А.Л. Мельников. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. – 248 с.
2. Убогов В.И. Рациональное использование и повышение плодородия солонцов в Омской области: учеб. пособие / В.И. Убогов, В.Е. Кушнарченко, А.И. Парфенов. – Омск: Изд-во Омского СХИ, 1987. – 84 с.
3. Горбылева А.И. Почвоведение: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.И. Горбылева, В.Б. Воробьев, Е.И. Петровский. – 2-е изд., перераб. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012. – 400 с. – Режим доступа: URL –<http://znanium.com/bookread2.php?book=413111>
4. Ганжара Н.Ф. Почвоведение: учеб. для вузов / Н.Ф. Ганжара. – М.: Агроконсалт, 2001. – 392 с.
5. Леонова В.В. Лабораторный практикум по почвоведению: учеб. пособие / В.В. Леонова, Л.Н. Мищенко, Ю.А. Азаренко. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2002. – 100 с.
6. Невенчанная Н.М. Почвоведение с основами геологии: учеб. пособие / Н.М. Невенчанная, О.Д. Шойкин. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 124 с.
7. Мищенко Л.Н. Классификация, диагностика и агроэкологические особенности почв Западной Сибири: учеб. пособие / Л.Н. Мищенко, В.В. Леонова, В.Е. Кушнарченко. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2010. – 104 с.

ӘОЖ 633.11:631.634.4

КҮЗДІК БИДАЙДЫҢ ТОПЫРАҚТЫ НЕГІЗГІ ӨҢДЕУ ТӘСІЛІНЕ БАЙЛАНЫСТЫ ӨНІМНІҢ ҚҰРЫЛЫМ ЭЛЕМЕНТТЕРІ

Әбдіманап Н.Б., Құланбай Қ.Ж., Мырзабаева Г.А.
Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті

Аңдатпа. Кез келген дақылдың өнімділігінің қалыптасуы бір қатар құрылымдық элементтердің қалыптасу ерекшеліктерімен байланысты болады. Негізгі қоршаған ортамен дақылдың ара қатынасы жақсы болса, соғұрлым күздік бидайдың өнімділігі жоғары болады. Жалпы, дақылдардың оның ішінде күздік бидай өнімінің құрылым элементтері көп факторларға тікелей байланысты, соның ішінде оны өсіру технологиясы ерекше орын алады. Күздік бидай өсімдігінің топырақты негізгі өңдеу тәсіліне байланысты құрылымдық элементтері: масақтың орташа ұзындығы, өсімдіктің масақша саны, орташа бір масақтағы дән саны, 1000 дәннің салмағын анықтадық. Бұл көрсеткіштердің қалыптасуы топырақтың негізгі өңделу тәсіліне және дақылдың ерекшеліктеріне байланысты болып табылады.

Кілт сөздер: күздік бидай, өңдеу тәсілі, өнімнің құрылымы, топырақ, топырақтың негізгі өңдеу тәсілдері

Аннотация. Формирование урожайности любой культуры будет связано с особенностями формирования ряда структурных элементов. Чем лучше соотношение урожая с окружающей средой, тем выше урожайность озимой пшеницы. В целом элементы структуры урожая озимой пшеницы в том числе напрямую зависят от многих факторов, в том числе технология его выращивания занимает особое место. Мы определили структурные элементы озимой пшеницы, связанные с основным способом обработки почвы: средняя длина Колоса, количество Колосков растения, количество зерен в среднем на колос, масса 1000 зерен. Формирование этих показателей зависит от способа основной обработки почвы и особенностей культуры.

Ключевые слова: озимая пшеница, способ обработки, структура продукта, почва, основные способы обработки почвы

Abstract. The formation of the yield of any crop will be associated with the peculiarities of the formation of a number of structural elements. The better the ratio of the crop to the environment, the higher the yield of winter wheat. In general, the elements of the structure of the winter wheat crop, including directly depend on many factors, including the technology of its cultivation occupies a special place. We have identified the structural elements of winter wheat associated with the main method of tillage: the average length of the Ear, the number of spikelets of the plant, the number of grains on average per ear, the mass of 1000 grains. The formation of these indicators depends on the method of basic tillage and the characteristics of the crop.

Key words: winter wheat, processing method, product structure, soil, basic methods of tillage

Бір қатар зерттеуші ғалымдар пайымдауынша, масақ ұзындығының өсу ортасына жоғары деңгейде – топырақ ылғалдылығына, ауа температурасына, күннің ұзақтығына және т.б. жағдайларға байланысты екендігі белгілі болды. Зерттеушілердің қорытындылары бойынша масақтың түзілісін жеделдететін құбылыстар, масақтың ұзындығы мен ондағы дәннің санын азайтады. Біздің зерттеулер нәтижесінде масақ ұзындығы 6 – 15 см аралығында болды.

Кесте 1 – Күздік бидай өсімдігінің топырақты негізгі өңдеу тәсіліне байланысты өнімнің құрылым элементтері

Рет саны	Топырақтың негізгі өңдеу тәсілдері	Масақтың ұзындығы, см	Масақша саны	Масақтағы дән саны	1000 дәннің салмағы, г
1	Аударып жырту 25–27 см (бақылау)	12–15	15	32	40,1
2	Топырақты 25–27 см терең қопсыту	10–14	14	30	39,5
3	Топырақты 14–16 см қопсыту	9–12	12	28	36,3
4	Өңделмеген топырақ(аңыз)	6–10	10	25	36,0

Мәдени өсімдіктердің өнімділігі адам мен қоршаған ортаға тығыз байланысты. Неғұрлым қоршаған ортамен дақылдың ара қатынасы жақсы болса, соғұрлым күздік бидайдың өнімділігі жоғары болады. Дақылдың өнімділігіне шаруашылықтың егіншілік мәдениеті өз әсерін тигізеді. Болашақ өнімнің деңгейі алаң бірлігіндегі өнімді сабақтар санымен, масақ ұзындығымен, бір масақтағы және өсімдіктегі дәндер салмағымен, дәндер ірілігімен және тағы да басқа құраушы элементтермен анықталады. Аударып жырту 25–27 см кезінде, масақтың ұзындығы 6–15 см, масақша саны 15 және масақтағы дән саны 32, ал 1000 дәннің салмағы 40,1 г. Терең қопсыту 25–27 см кезінде, масақтың ұзындығы 10–14 см, масақша саны 14 және масақтағы дән саны 30, ал 1000 дәннің салмағы 39,5 г. Топырақты 14–16 см қопсыту кезінде, масақтың ұзындығы 9–12 см, масақша саны 12 және масақтағы дән саны 28, ал 1000 дәннің

салмағы 36,3 г. Өңделмеген топырақта масақтың ұзындығы 6–10 см, масақша саны 10 және масақтағы дән саны 25, ал 1000 дәннің салмағы 36,0 г құрады.

Топырақты негізгі өңдегенде күздік бидай өнімділігі.

Ауылшаруашылық дақылдарының, оның ішінде күздік бидайдың түсімділігіне көптеген факторлар әсер етеді. Дәлірек айтатын болсақ, дақылдың әр гектардан алынатын түсіміне өткен жылдағы жазғы және күзгі мезгілдердің ауа райы жауын – шашын мөлшері, қыстың ауа температурасы, қардың түсу мезгілі мен қалыңдығы келер жылғы көктем мен жаз айларының ауа райының ерекшеліктері. Осылардың нәтижесінде пайда болған өнім элементтерінің құрылым көрсеткіштері өздерінің ықпалын тигізеді. Осылар мен қатар аталған дақылдың өнімділігіне агротехникалық шаралар яғни, топырақ өңдеу тәсілдері, күздік бидайдың себу мерзімі, тұқым сіңіру тереңдігі, нормасы әсерін тигізеді. Жалпы, дақылдардың оның ішінде күздік бидайдың, өнімділігі көп факторларға тікелей байланысты, соның ішінде оны өсіру технологиясы ерекше орын алады. Топырақты негізгі өңдеу тәсілінің күздік бидайдың өнімділігіне әсері жөніндегі мәліметтер 2 – кестеде көрсетіліп отыр.

Кесте 2 – Топырақты негізгі өңдеу тәсілінің күздік бидай өнімділігіне әсері, ц/га

Рет саны	Топырақты негізгі өңдеу тәсілдері	Өнімі, ц/га
1	Аударып жырту 25–27 см (бақылау)	38,4
2	Топырақты 25–27 см терең қопсыту	36,3
3	Топырақты 14–16 см қопсыту	34,8
4	Өңделмеген топырақ(аңыз)	30,2

Зерттеулер нәтижесінде топырақты аударып жырту 25–27 см жүгізілгенде күздік бидай өнімділігі басқа нұсқаларға қарағанда жоғары, яғни 38,4 ц/га өнім берді. Бұл көрсеткіш басқа нұсқаларға қарағанда 8,2 ц/га –ға артық өнім берді.

Мәдени өсімдіктердің өнімділігі адам мен қоршаған ортаға тығыз байланысты. Неғұрлым қоршаған ортамен дақылдың ара қатынасы жақсы болса, соғұрлым күздік бидайдың өнімділігі жоғары болады. Дақылдың өнімділігіне шаруашылықтың егіншілік мәдениеті өз әсерін тигізеді. Болашақ өнімнің деңгейі алаң бірлігіндегі өнімді сабақтар санымен, масақ ұзындығымен, бір масақтағы және өсімдіктегі дәндер салмағымен, дәндер ірілігімен және тағы да басқа құраушы элементтермен анықталады.

Ауыспалы егістерде жүргізілетін агротехникалық шаралар – танапты тынықтыру, топырақты негізгі өңдеу, тұқым себу мерзімі мен оның оңтайлы мөлшерлерін қатаң сақтау, өсімдіктерді күтіп–баптау кезінде химиялық күресу тәсілдерін ұйымдастыру және т.б. шаралар танаптарды арамшөптерден тазалауға көмектеседі.

Әдебиеттер

1. Сыдыков М.А., Исабеков Б.Б. Оңтүстік Қазақстан өңірінде күздік бидайды тікелей сепкендегі өсу ерекшелігі //От зональной почвозащитной системы земледелия к адаптивно–ландшафтной: матер.межд.науч.–практ.конф., посв. 100–летию со дня рождения академика ВАСХНИЛ А.И.Бараева. – Алматы, 2008. –С.156–157.
2. Сыдық Д.А., Сыдыков М.А. Күздік бидайды тікелей сепкен жағдайда арамшөптермен ластануы және оларға қарсы күрес шараларын ұйымдастыру //Ресурсосбережение и диверсификация как новый этап развития идей А.И.Бараева о почвозащитном земледелии: матер.межд.науч.–практ.конф., посв.100–летию со дня рождения А.И.Бараева. –Шортанды, 2008. –С.362–363.
3. Сыдық Д.А., Сыдыков М.А. Күздік бидайды тікелей егу технологиясы және арамшөптерге әртүрлі гербицидтер қолдану тиімділігі //Жаршы. –Алматы: Бастау, 2009. –№1. –11–15 б.
4. Сыдық Д.А., Сыдыков М.А. Оңтүстік Қазақстан жағдайында күздік бидайды топырақты өңдемей тікелей егудің экономикалық тиімділігі //Жаршы. –Алматы: Бастау, 2009. –№2. –40–43 б.

5. Кененбаев С.Б., Сыдық Д.А., Сыдыков М.А. Оңтүстік Қазақстанның тәлімі жерлерінде күздік бидайдың топырақты өңдемей тікелей сеуіп өсіргендегі өнімділігі //Жаршы. –Алматы: Бастау, 2009. – №4. –7–11 б.
6. Сыдыков М.А. Оңтүстік Қазақстанда күздік бидайды топырақты өңдемей, тікелей сепкен кездегі егістіктің арамшөптермен ластануы және химиялық күрес шаралары //Жаршы. –Алматы: Бастау, 2009. – №4. –20–24б.
7. Кененбаев С.Б., Сыдық Д.А., Сыдыков М.А. Топырақты өңдемей тікелей себу тәсілінің күздік бидай өнімділігінің құрылымына әсері //Жаршы. –Алматы: Бастау, 2009. –№4. –38–41б.

ӘОЖ 632.4

ШАЛ АҚЫН АУДАНЫҢДА КЕҢ ТАРАЛҒАН БИДАЙ АУРУЛАРЫ

Әскер А.А., Тасқұлова А.М.

М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аннотация: Бидай – адам өмірінде басты орын алатын негізгі дәнді дақыл болып табылады. Ол дәнді дақылдар арасында өнім көлемі бойынша күріш пен жүгеріден кейінгі үшінші орынға ие, ал азық-түлік мақсатында өсірілетін дәнді дақылдар арасында екінші орында. Бидай – адамның тамақтануының негізгі көзі, ондағы элементтер адам өмірінде негізгі рөл атқарады. Бидай – Қазақстанның барлық аумағында өсірілетін негізгі дәнді дақыл болып есептеледі. Шал ақын ауданы бойынша егістік жерлердің жалпы көлемі 263,3 мың гектар, оның ішінде дәнді дақылдар 184,9 мың гектар, дәнді дақылдардың ішінде бидайдың егістік көлемі 153,6 мың гектар, яғни, жалпы егістік көлемінің 58 % алып жатыр.

Кілт сөздер: Бидай, Шал ақын ауданы, бидай жапырағының септариоз ауруы, фузариозды тамыр шірік, гельментоспориоз, тозаңды қара күйе.

Аннотация: Пшеница – основная злаковая культура, играющая большую роль в жизни человека. Среди зерновых культур она занимает третье место по объему производства после риса и кукурузы и второе место среди зерновых культур, выращиваемых для пищевых целей. Пшеница является основным источником питания человека, ее элементы играют ключевую роль в жизни человека. Пшеница считается основной крупной культурой, выращиваемой на всей территории Казахстана. Общая площадь пашни в Шал Акинском районе составляет 263,3 тыс. га, в том числе под зерновыми культурами 184,9 тыс. га, пшеницей среди зерновых культур 153,6 тыс. га, то есть 58% от общей площади.

Ключевые слова: Пшеница, Шал Акинский район, септариоз листьев пшеницы, фузариозная корневая гниль, гельментоспориоз, пыльная головня пшеницы.

Annotation: Wheat is the main cereal crop that plays an important role in human life. Among cereals, it ranks third in terms of production after rice and corn, and second among cereals grown for food purposes. Wheat is the main source of human nutrition, its elements play a key role in human life. Wheat is considered the main cereal crop grown throughout Kazakhstan. The total area of arable land in Shal Akinsky district is 263.3 thousand hectares, including 184.9 thousand hectares of grain crops, 153.6 thousand hectares of wheat among grain crops, that is, 58% of the total area.

Key words: Wheat, Shal Akyn district, septoria blotch of wheat, fusarium root rot of wheat, common root rot, loose smut.

Шал ақын ауданында кең таралған ауруларға бидай жапырағының септариоз ауруы, тамыр шірік, гельментоспориоз, тозаңды қара күйе жатады. Бидай жапырағының септориозы. Қоздырғышы екі кезеңде дамиды: Анаморфа –Septoria tritici, телеоморфа – Mycosphaerella graminicola (Fuckel) J. Schröt. In Cohn. Фитопатоген өсімдіктің жапырақтарына, қынаптарына және сабақтарына әсер етеді. Симптомдары – қара жиегі мен қара пикнидтері бар сары және қоңыр түсті ашық дақтардың пайда болуы [1]. Аурудың белгілері бидай жапырағының септориозы сабақтарда, жапырақтарда және қынаптарда көрінеді. Зақымдалған мүшелерде сары және ашық

қоңыр дақтар пайда болады, олар қара жиекпен және ұсақ пикнидтердің қара нүктелерімен көрінеді, оларды үлкейткіш әйнекпен көруге болады. Жапырақтары бозарып, біртіндеп жасыл түсін жоғалтады және кебеді. Сабақтар қоңыр түске ие болады, мыжылады және бүгіледі, пикнидтер сирек пайда болады [1].

Жауын – шашын көп болған жылдары көп кездеседі. Бидай жапырағының септориозы – өсімдіктердің өсуі мен дамуына теріс әсер етеді. Жапырақ пышағының ассимиляциялық беті азаяды, масақтың дамымауы және дәндердің ерте пісуі байқалады. Ауру өсімдіктер өсуден артта қалады, масақтары қысқарады, дәндерінің саны азаяды, астық тапшылығы 30% жетуі мүмкін [2].

Бидайдың фузариоз тамыр шірігі – тамырлар мен жер асты буын аралықтарының шіруі мен өлуінің негізгі себептерінің бірі болып табылатын өсімдік ауруы. Бұл *Fusarium* тұқымдасының жетілмеген саңырауқұлақтарынан туындайды [3].

Аурудың белгілері тамырлардың, өсетін түйіндердің және сабақ негіздерінің зақымдануында көрінеді. Тұқымдық материал қатты зақымданған жағдайда көшеттер жер бетіне жетпей өліп қалуы мүмкін [5]. Тұқымдар мен топырақтың орташа инфекциясы кезінде көшеттерде, колеоптильде, тамырларда және қопсыту түйінінде ашық қоңыр бұлыңғыр жолақтар мен дақтардың пайда болуы байқалады. Бірте – бірте олар өсіп, біріктіріліп, күнгірт түске ие болады.

Ауруды жұқтырған өсімдік мүшелері қоңыр түске айналады, содан кейін құрғақ шірік пайда болады. Жоғары ылғалдылық жағдайында мицелийдің түзілуін және оларда қызғылт немесе ақ түсті жеңіл жабын түріндегі спораларды анықтауға болады. Жұқтырған өсімдіктердің жапырақтары сарғайып, өледі. Қоздырғыштың әсерінен өскіндер жіңішкереді, ақ сабақтар пайда болады, жіңішке дәнді дамымаған масақтар пайда болады.

Фитопатоген топырақта тұрақты болады. Саңырауқұлақтар дәнде, өсімдіктердің дақыл қалдықтарында, топырақта мицелий, склеротия, хламидоспоралар түрінде сақталады [6]. Бидайдың гельминтоспориоз ауруы. Қоздырғышы – локулоаскомицет (телеоморфа) – *Cochliobolus sativus*. Конидиальды кезең (анаморфа) – *Helminthosporium sativum*. Аурудың көріну формалары: қарапайым тамыр шірігі, қоңыр жапырақ дақтары және қара дәнді эмбрион.

Гельминтоспориоздан зардап шеккен көшеттерде сабақтың негізі мен бірінші жапырақтың қынабы қоңырға айналады. Көбінесе мұндай өсімдіктер өледі. Ересек өсімдіктердің жапырақтары мен жапырақ қынаптарына әсер ететін аурудың белгілері оларда қара қоңыр шекарасы бар кішкентай, ұзын, ашық қоңыр дақтардың пайда болуымен көрінеді.

Қатты зардап шеккен жапырақтарда кебу байқалады. Жұқтырған сабақтар төменгі түйіндер аймағында шіріп кетеді. Жоғары ылғалдылық жағдайында сабақтар мен жапырақтардың зақымдалған тіндері қара түсті барқыт жабындымен жабылған. Дәннің зақымдану белгілері эмбрионның қараңғылығы түрінде көрінеді (тұқымның ұрық ұшының түсінің қара түске өзгеруі). Астық бетінде пайда болатын қара дақ ұсақ, әрең байқалатын, өте үлкен, астық бетінің жартысына таралған дақтарға дейін өзгереді [1].

Кәдімгі шірік – гельминтоспориоздың ең таралған түрлерінің бірі. Бұл жағдайда түбірлік жүйенің ішінара немесе толық өлуі сабақтың төменгі бөлігінің бір мезгілде қоңыр түсуімен немесе қараюымен байқалады, ол әлсіреп, оңай бұзылады. Бұл кезде зақымданған өсімдіктерде иілу және түтікке шығу кезеңінде ақ сабақтар, ал сүтті пісу кезеңінде ақ масақтар пайда болады. Өсімдіктер өледі немесе әлсіз дәнді құрайды.

Өртүрлі жастағы өсімдіктер инфекцияға бейім болып келеді және көшеттер ауруға шалдықса өледі. Тірі қалған немесе кейінгі жаста зардап шеккен өсімдіктер өспейді, көбінесе масақсыз немесе өнгіштігі төмен әлсіз дәнді құрайды [3]. Бидайдың

тозынды қара күйе ауруы. Көбіне бидай мен қара бидайда кешдеседі және онда тек масақ зардап шегеді.

Ауру қоздырғышы саңырауқұлактардан туындайды Цефалия – *Ustilago tritici*. Масақтың орнына тозаңды телиоспоралардың қара массасының пайда болуы байқалады. Ауру бидай өсетін барлық аудандарында кездеседі. Бидайдың тозаңды қара күйесі тек масаққа әсер етеді. Алғашқы визуалды белгілерді тек масақтану кезінде анықтауға болады. Ауру өсімдіктер сау өсімдіктерге қарағанда ертерек құлап кетеді. Жапырақ қынапшасынан шыққанға дейін де зардап шеккен масақтың барлық бөліктері жойылып, қара тозаңды массаға айналады. Кейде масақтың зақымдануы тек төменгі бөлігінде байқалады [4].

Сыртқы жағынан, зардап шеккен масақ күйгенге ұқсайды, өйткені гүл бөліктері мен масақшалардың жабын бөлшектері жойылады, масақтың ұштары қатты қысқарады. Тек өзек зақымдалмаған күйінде қалады. Зақымдалған масақтың шығуының басында телиоспоралардың массасы жұқа мөлдір қабықпен жабылған.

Ол тез бұзылып, телиоспоралар оңай ұшып кетеді (тозаң). Зардап шеккен өсімдіктер астықтың шығымдылығын төмендетеді. Жұқтырмағандармен салыстырғанда олардың салмағы 32% – ға дейін азаяды, сабақтарының биіктігі 13% – ға дейін азаяды, бұталары 11% – ға дейін әлсіз болады. Кейбір өсімдіктер ауруды жеңе алады, бірақ егіннің сапасы төмендейді. Масақтың төмен толықтығы байқалады, дәндердің массасы азаяды, басқа ауруларға әлсіз қарсылық байқалады [7].

Шал ақын ауданында 2022 жылғы деректер бойынша бидай егістіктерінде бидай жапырағының септориоз ауруы 75,388 мың га. жерге залалын тигізген. Оның ішінде оның ішінде бастапқы дәрежеде 30,388 мың га. зияндылықтың экономикалық шектен жоғары 45,0 мың га. құрады. 45,0 мың га. жерге химиялық пестицидтермен күрес жұмыстары жүргізілді.

Шал ақын ауданында 2022 жылғы деректер бойынша бидай егістіктерінде бидайдың гельминтоспориоз ауруы 960 га жерге залалын тигізген, оның ішінде жерде зияндылықтың экономикалық шектен жоғары 115,2 га. құрады. 115,2 га. жерге химиялық пестицидтермен күрес жұмыстары жүргізілді.

Шал ақын ауданында 2022 жылғы деректер бойынша бидай егістіктерінде бидайдың тозаңды қара күйе ауруы 2280 га жерге залалын тигізген, оның ішінде жерде зияндылықтың экономикалық шектен жоғары 988 га. құрады. 988 га. жерге химиялық пестицидтермен күрес жұмыстары жүргізілді.

Шал ақын ауданында 2022 жылғы деректер бойынша бидай егістіктерінде бидайдың фузариозды тамыр шірігі ауруы 4569 га жерге залалын тигізген, оның ішінде жерде зияндылықтың экономикалық шектен жоғары 2478 га. құрады. 2478 га. жерге химиялық пестицидтермен күрес жұмыстары жүргізілді.

Жоғарыда көрсетілген бидайдың аурулары Шал ақын ауданында жиі кездесетін ауруларына жатады және жыл сайын мониторинг жүргізіліп отырылады. Ауруларға мониторинг егін еккеннен жинағанға дейін жүргізіледі. Мониторинг жүргізу барысы әр күн сайын әр түрлі егістік алқабына немесе жұмасына кем дегенде 3 рет егістік алқабына бару арқылы жүргізіледі.

Ауру өсімдік кездескен жағдайда күресу шаралары қолданылады. Ауру өсімдік аз болған жағдайда барынша химиясыз күресу шараларын жүргізу керек, егер зиянды экономикалық шектен асып кетсе химия қолданып күрескен тиімді болып табылады.

Әдебиеттер

1. Ауылшаруашылық дақылдарының аурулары: Оқулық. / Ғабдулов М.А. Алматы, 2015. – 368б
2. Фитопатология: Оқулық. / Р. Д. Карбозова, К. Н. Туленгутова – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2014. – 312 б.
3. Койшыбаев М. Болезни пшеницы: монография. Анкара: ФАО, 2018. 365 с.

4. Дорофеева Л. Л., Шкаликов В. А. “Болезни зерновых культур“, Москва, ООО НПФ «СКАРАБЕЙ», 2007 г. – 22
5. Жалиева Л.Д. Видовой состав возбудителей корневых и прикорневых гнилей пшеницы / Л.Д. Жалиева // Микология и фитопатология. – 2001. – Т. 35. – Вып. 6.
6. Левитин М.М. Грибные болезни зерновых культур / М.М. Левитин, С.Л. Тютюрев // Защита и карантин растений. – 2003.
7. Пересыпкин В.Ф. Сельскохозяйственная фитопатология, 4-е изд., перераб. доп. – Москва: Агропромиздат, 1989. – 480 с.

УДК 632.4 : 631.9 : 633.11 «321» (571.13)

ПОРАЖЕННОСТЬ СЕМЯН ФИТОПАТОГЕНАМИ И КОРНЕВАЯ ГНИЛЬ НА ПШЕНИЦЕ МЯГКОЙ ЯРОВОЙ ПО ЗЕРНОВОМУ ПРЕДШЕСТВЕННИКУ В ЛЕСОСТЕПИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Корчагина И.А., Кубасова Е.В.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ
korchagina@anc55.ru

Аннотация: Представлены данные многолетних исследований по анализу фитопатогенов на семенах в лабораторных условиях и развития корневой гнили в посевах пшеницы мягкой яровой по зерновому предшественнику. Оценка семян перед посевом показал незначительное снижение лабораторной всхожести (93,2–94,5%) и пораженность семян альтернариозом (81,5–91,8%). В период вегетации инфицирование растений пшеницы яровой корневой гнилью соответствовало умеренной эпифитотии. Устойчивой корреляционной взаимосвязи между урожайностью и анализом семян на фитопатогены, а также развитием корневой гнили не установлено.

Ключевые слова: пшеница мягкая яровая, фитопатоген, агротехнология, корневая гниль, урожайность зерна.

Annotation: The data of long-term studies on the analysis of phytopathogens on seeds in laboratory conditions and the development of root rot in soft spring wheat crops by grain precursor are presented. Seed evaluation before sowing showed a slight decrease in laboratory germination (93.2–94.5%) and seed alternariasis (81.5–91.8%). During the growing season, infection of wheat plants with spring root rot corresponded to moderate epiphytosis. There is no stable correlation between the yield and the analysis of seeds for phytopathogens, as well as the development of root rot.

Keywords: soft spring wheat, phytopathogen, agrotechnology, root rot, grain yield.

Аннотация: Зертханалық жағдайда тұқымдардағы фитопатогендерді талдау және астық прекурсоры бойынша жұмсақ жаздық бидай дақылдарындағы тамыр шірігінің дамуы бойынша көпжылдық зерттеулердің деректері ұсынылған. Тұқым себу алдындағы бағалау зертханалық өңгіштіктің шамалы төмендеуін (93,2–94,5%) және тұқымның альтернариозбен зақымдануын (81,5–91,8%) көрсетті. Вегетациялық кезеңде бидай өсімдіктерінің көктемгі тамыр шірігімен инфекциясы орташа эпифитотияға сәйкес келді. Фитопатогендерге тұқым өнімділігі мен талдау, сондай-ақ тамыр шірігінің дамуы арасында тұрақты корреляциялық байланыс орнатылмаған.

Түйінді сөздер: жұмсақ жаздық бидай, фитопатоген, агротехнология, тамыр шірігі, астық өнімділігі.

Введение. Пшеница яровая является основной продовольственной культурой, возделываемой почти во всех регионах страны, используемой в питании человека и животных. Ежегодно в Западной Сибири производится около 10 млн.т. зерна пшеницы. Периодически повторяющиеся эпифитотии болезней – сдерживающий фактор для дальнейшего роста производства культуры.

Заболевание корневой системы пшеницы в настоящее время приобрело значительные объемы распространения по причине того, что севообороты насыщены

зерновыми (восприимчивыми) культурами. Семена – один из основных факторов распространения инфекции.

Корневые гнили поражают как подземные корни культуры, так и основание стебля. Подобное развитие заболевания способствует отмиранию растений в период прорастания семян, появления всходов, трубкования и цветения [1].

Исследования, по комплексной оценке, фитопатогенов на семенах и корневой системе пшеницы яровой позволят наиболее точно определить причину снижения урожайности зерна.

Цель исследований – установить влияние заражённости семян перед посевом и развитие корневой гнили на урожайность зерна пшеницы яровой по зерновому предшественнику.

Методика. Погодные условия исследуемых лет характеризовались как благоприятные 2016, 2018, 2019 гг. (ГТК 0,99–1,31) и засушливые 2017, 2020 гг. (ГТК 0,60–0,70). Температура воздуха на территории города Омска в 2016–2020 гг. составила 15,2–18,5 °С, что выше среднегодовых значений на 0,6–1,8 °С, наблюдался дефицит осадков в 2017, 2019, 2020 гг. (от 13 до 75 мм).

Исследования проводились в лаборатории микробиологии (лабораторный) и ресурсосберегающих агротехнологий (полевой) Омского АНЦ на базе пятипольного зернопарового севооборота. Предшественник – вторая пшеница. Посев и уборка культуры были осуществлены в оптимальные сроки. Почва – лугово–черноземная тяжелосуглинистая с содержанием гумуса 6,8%. Фитоанализ семян проведен рулонным методом [2], развитие корневой гнили определяли по методике Чулкиной В.А. [3].

Результаты исследований. Крупные, выровненные семена, обладающие высокой посевной кондицией, не заражённые головней и другими болезнями, позволяют получать равномерные и дружные всходы. Посевной стандарт предусматривает для семян первого класса основных зерновых культур минимальную всхожесть 95%, за исключением твёрдой пшеницы [4].

Всхожесть – основной показатель, определяющий пригодность семян для посева, который во многом связан с влиянием внешних условий среды в период вегетации пшеницы яровой [5]. По данным рисунка 1 всхожесть семенного материала в лабораторных условиях имеет большое производственное значение. Так, в 2016–2020 гг. в среднем она составила 95,1%, что соответствует посевному стандарту по ГОСТ 12038–84.

Проведение фитопатологической экспертизы перед посевом пшеницы яровой показало, что инфицированность семян паразитными микроорганизмами (*фузариоз и гельминтоспориоз*) не отмечено выше порога вредоносности (5%). Альтернариоз имел наибольшие значения (81,5–91,8%), плесневые грибы – в среднем 4,5%.

Учет корневых гнилей проведен в течение пяти лет и поражение растений наблюдалось в каждый год исследований. Заболевания развивались в зависимости от сложившихся погодно–климатических условий вегетации пшеницы. Наибольшее развитие болезни отмечено в 2016, 2019 и 2020 гг. (5,6–10,4%). Меньшее количество поражённых растений было в 2017 г. (3,3%).

Инфицирование растений пшеницы корневой гнилью составило в среднем 5,9%, что ниже порога вредоносности (10%) и соответствует умеренной эпифитотии.

Уборка зерна пшеницы мягкой яровой была проведена в фазу полной спелости. Более двух тонн с гектара получено в 2017 и 2020 гг. (2,24–2,60 т/га), по–видимому, сложились благоприятные условия для культуры по зерновому предшественнику.

Торопова Е.Ю. и др. (2009) отмечают, что семена и посадочный материал являются специфическим и широко распространенным в агроэкосистемах фактором

передачи фитопатогенов. Через них у однолетних культур передается 75,1% возбудителей грибной природы и 88,6% бактериальной.

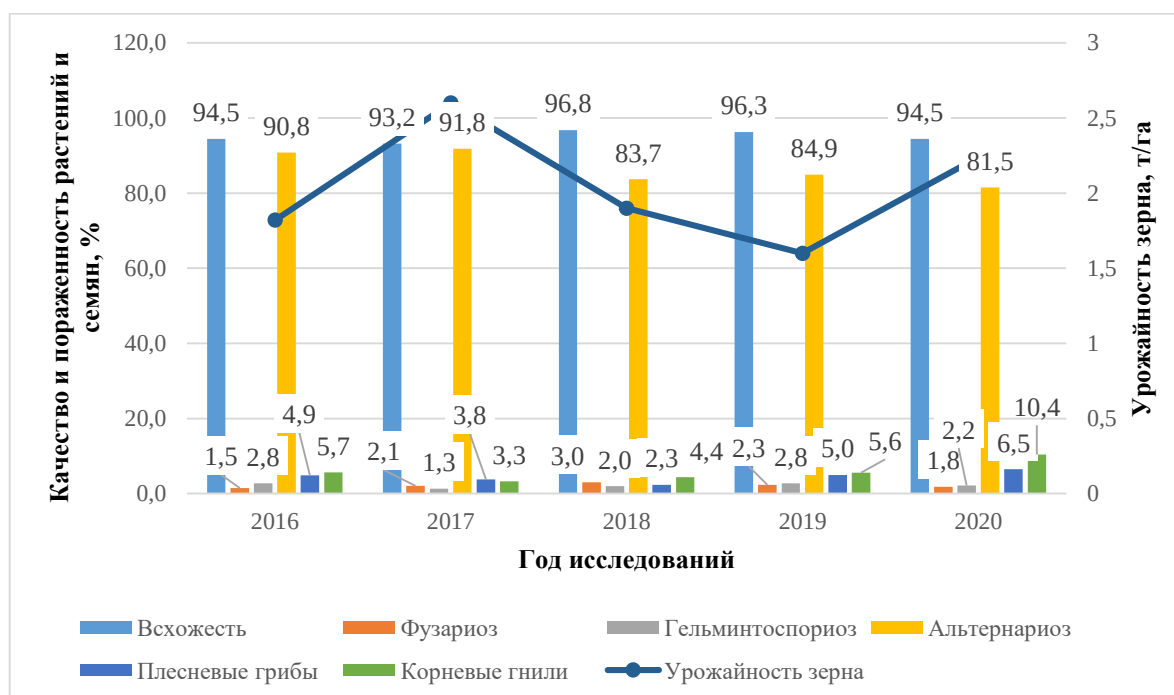


Рисунок 1 – Качество и инфицированность растений и семян (%) пшеницы яровой перед посевом (НСР₀₅ 0,6%), 2016–2020 гг.

Коробова Л.Н., Луговская О.С. (2009) провели лабораторный и вегетационно–полевой опыты в Новосибирской области на толерантность пшеницы к корневой гнили. У заболевших 14–дневных проростков культуры отмечено изменение морфометрических, физиологических и биофизических показателей, что сказалось на ее продуктивности морфологических показателей. В частности, изменение в электропроводимости клеток, фотосинтезе, степени пораженности болезнью и массе 1000 зерен определили снижение урожайности у инфицированных растений пшеницы на 98,4%.

Гагкаева Т.Ю. и др. (2012) отмечают, что поражение семян видами *Alternaria* не сопровождается проявлением каких–либо признаков. Бессимптомное их развитие в живой растительной ткани происходит по типу эндофитизма. При посеве альтернариевых семян в почву не наблюдается снижения полевой всхожести, число продуктивных колосьев и пораженность растений корневой гнилью остаются на уровне контроля.

Луговская О.С., Гурова Т.А. (2017) провели лабораторный опыт в Новосибирской области по обработке семян в фазе прорастания (на третьи сутки культивирования) конидиальной суспензией изолятов *B. sorokiniana* (5000 конидий на зерно). Инфицирование привело к нестабильности клеточных мембран листьев, что проявилось в достоверном повышении удельной электропроводимости проростков пшеницы на 34,9–69,2%.

Наблюдения Ашмариной Л.Ф. (2018) в лесостепи Приобья, показали, что почвы являются фактором передачи целого ряда фитопатогенных грибов, распространенных в почвах Западной Сибири, которые могут при определенных условиях значительно поражать сельскохозяйственные растения [9].

Анализ Стамо П.Д., Кузнецовой О.В. (2012) в Ставропольском крае подтвердил, что корневые гнили – реальная проблема, требующая немедленного решения.

Заболевание поражает не только повторные посевы пшеницы, но и встречаются в значительном количестве на полях по другим, даже хорошим предшественникам (пар, рапс, горох) [6].

Юшкевич Л.В. и др. (2016) отмечают, что перенасыщение посевов пшеницы яровой в структуре пашни и недостаточная доля наиболее ценных предшественников способствует увеличению повторных посевов. Вследствие чего происходит снижение плодородия, ухудшение водного режима и фитосанитарного состояния агрофитоценоза и уменьшению урожайности зерна почти на 50% относительно парового поля.

Таким образом, анализ семян перед посевом показал незначительное снижение лабораторной всхожести в 2016–2017 и 2020 гг. (93,2–94,5%), что ниже посевного стандарта на 0,5–1,8% и пораженность семян в наибольшей степени (81,5–91,8%) альтернариозом.

В период вегетации инфицирование растений пшеницы яровой корневой гнилью соответствовало умеренной эпифитотии.

Возможно, популяция фитопатогена и развитие болезней корневой системы пшеницы яровой зависит от распределения растительных остатков в зернопаровом севообороте.

Устойчивой корреляционной взаимосвязи между урожайностью и анализом семян на фитопатогены, а также развитием корневой гнили не установлено.

Литература

1. Пересыпкин В.Ф. Болезни зерновых культур. – М.: Колос, 1979. – 279 с.
2. ГОСТ 12044–93 Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения зараженности болезнями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.opengost.ru.
3. Чулкина В.А., Торопова Е.Ю., Стецов Г.Я., Кириченко А.А., Мармулев Е.Ю., Гришин В.М., Казакова О.А., Селюк М.П. Фитосанитарная диагностика агроэкосистем / под ред. профессора Е.Ю. Тороповой. – Барнаул, 2017. – 210 с.
4. ГОСТ 12038–84 Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.opengost.ru.
5. Увеличение и стабилизация производства высококачественного зерна пшеницы в Омской области / Ю.В. Колмаков, И.В. Пахотина, Л.В. Юшкевич, П.В. Поползухин, В.Г. Доронин, В.В. Чибис, А.Г. Щитов, И.А. Корчагина. – Омск: Информационный центр сотрудничества "Литера", 2015. – 60 с.
6. Эффективность протравливания семян зерновых культур против корневой гнили в лесостепи Западной Сибири / Е. Ю. Торопова, О. И. Павлова, А. А. Кириченко, Ю. В. Рулева // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2009. – № 4(196). – С. 23–27.
7. Коробова Л. Н., Луговская О.С. Сортовая реакция яровой пшеницы на стресс, вызванный обыкновенной корневой гнилью // Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве Западной Сибири: материалы Международной научно–практической конференции, Кемерово, 23–24 июля 2009 года. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2009. – С. 74–78.
8. Гагкаева Т. Ю. Микробиота зерна – показатель его качества и безопасности / Т. Ю. Гагкаева, А. П. Дмитриев, В. А. Павлюшин // Защита и карантин растений. – 2012. – № 9. – С. 14–18.
9. Луговская, О. С. Реакция сортов мягкой яровой пшеницы на совокупное действие обыкновенной корневой гнили и хлоридного засоления / О. С. Луговская, Т. А. Гурова // Новейшие направления развития аграрной науки в работах молодых ученых: сборник материалов VI международной научно–практической конференции, Краснообск, 12–14 апреля 2017 года. – Краснообск: Сибирский федеральный научный центр агробиотехнологий Российской академии наук, 2017. – С. 55–60.
10. Ашмарина Л.Ф. Распространенность фитопатогенных грибов в почвах Западной Сибири // Аграрная наука – сельскохозяйственному производству Сибири, Монголии, Казахстана, Беларуси и Болгарии: сб. науч. докладов XXI Междунар. науч.–практ. конф. – Улан-Батор, 20–21 сентября 2018 г. – Новосибирск, 2018. – С. 9–10.
11. Стамо, П.Д. Применение фунгицидов должно быть рациональным / П.Д. Стамо, О.В. Кузнецова // Защита и карантин растений, 2012. – № 2. – С. 5–8.
12. Юшкевич, Л.В. Сравнительная продуктивность яровой пшеницы в повторных посевах в южной лесостепи Западной Сибири / Л.В. Юшкевич, А.Г. Щитов, В.Л. Ершов // Вестник Омского ГАУ, 2016. – № 2 (22). – С. 25–31.

ЖАЗДЫҚ ЖҰМСАҚ БИДАЙ ҰНЫНЫҢ НАН ПІСІРУ ҚАСИЕТТЕРІН БАЙЫТУҒА ЖӘНЕ ЖАҚСARTУҒА МИКРОБИОЛОГИЯЛЫҚ ПРЕПАРАТТАРДЫҢ ӘСЕРІ

Қайнет К.Н.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Өзектілігі: заманауи зерттеулер ұнтақтау қасиеттері жақсартылған "Шортанды 95" жаздық жұмсақ бидай сортының дәндерінен алынған бидай ұнын пайдалануға бағытталған, өйткені Siberian Wellness "Эльбифид – лакто және бифидобактериялардың жеті түрінен тұратын кешен" компаниясы сіңіргіштігі, қоректік қасиеттері жоғары нан өндірісінде технологиялық құрылғыны пайдаланады. жаңа функционалды өнімдерді, соның ішінде қышқылдығы төмен өнімдерді әзірлеу және тарату кезінде құндылық пен өнімділік, бұл жекелеген топтар үшін де, жалпы халық үшін де ассортиментті кеңейтуге мүмкіндік береді.

Зерттеудің мақсаты: технологиялық көмекші әдіспен өңделген бидай дәнінен алынған ұнды пайдалану және оны профилактикалық тамақтану үшін нанның сапасын, тағамдық құндылығын және шығымдылығын арттыру үшін пайдалану бойынша практикалық ұсыныстар әзірлеу және ғылыми негіздеу.

Тірі халық ағзаға көмірсулардың, ақуыздардың, дәрумендер мен минералдардың 30% – ы кіретінін жақсы біледі, онсыз организмнің нақты жағдайдағы қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкін емес. Соңғы жылдары Азық-түлік мамандары тағамдық және биологиялық құндылығын арттыру мақсатында тағамға, соның ішінде дәстүрлі нан түрлеріне көбірек көңіл бөлуде [1].

Тағамдардың тағамдық құндылығын арттыру мақсатында олардың химиялық құрамын реттеу, нан наны үшін дәстүрлі шикізатты пайдалану да, диеталық қоспаларды енгізу де емдік – профилактикалық тамақтануға арналған функционалдық сипаттағы өнімдердің жаңа буынын құру әдісі болып табылады.

Дәндердің ұнтақтау қасиеттерін сипаттайтын негізгі көрсеткіштердің бірі– олардың консистенциясы мен мөлшеріне байланысты 1000 дәннің массасы. Ірі, жақсы дәндерде эндоспермнің мөлшері 70–85%, нашар және ұсақ дәндерде 40–65% құрайды, бұл эндоспермнің төмендеуін білдіреді.

1000 дәннің массасы ұнның шығымдылығын анықтайды деп саналады: астық массасының өсуімен өнімділік әрдайым дерлік артады. Әлемдік тәжірибеде ұнтақтау қасиеттерін бағалау кезінде астықтың мінсіздігін, біркелкілігін және тегістелуін көрсететін астық табиғатының "көлемдік салмағы" (г/л) кеңінен қолданылады. Құрылымдық–механикалық қасиеттері сұрыпты ұнның консистенциясы, эмаль, дән қаттылығы, гранулометриялық қасиеттері бойынша бағаланады.

Бидайдың жақсы ұнтақтау қасиеттері ұнның жоғары шығымдылығына минималды шығындармен қол жеткізуге болатындығын көрсетеді. Дегенмен, қазіргі уақытта ұнтақталған бидайды үнемі сатып алу өте қиын, себебі бидайдың сапасы жоғары, ол тапшы және нарықтағы құны жоғары.

Ұнның сапасын жақсарту үшін ферменттік препараттарды қолдану наубайханалар мен зауыттардағы заманауи технологиялық процестердің қажетті және ажырамас бөлігі болып табылады. Станоктарға арналған ферменттік препараттар тиімді, ыңғайлы және үнемді құрал болып табылады, оның дұрыс таңдауы өнімнің кең ассортиментін білдіретін шикізаттың әлеуетін пайдалануға мүмкіндік береді. [2].

Ұнның сапасын жақсарту үшін ферменттік препараттарды қолдану наубайханалар мен зауыттардағы заманауи технологиялық процестердің қажетті және ажырамас бөлігі болып табылады. Станоктарға арналған ферменттік препараттар тиімді, ыңғайлы және үнемді құрал болып табылады, оның дұрыс таңдауы өнімнің кең ассортиментін білдіретін шикізаттың әлеуетін пайдалануға мүмкіндік береді. [3].

Ұнды әртүрлі қоспалармен, дәрумендермен және минералдармен байыту процесі Роспотребнадзор органдарының Мұқият бақылауын ғана емес, сонымен қатар, ең алдымен, зертханалық жабдықты өндіруді қажет етеді.

Қазіргі ГОСТ Р52189 – 2003 " – бидай ұны. "Жалпы техникалық шарттар" көрсетілген ұн шикізатын енгізу кезінде сапаны бақылауды көздемейді және бұл қолданыстағы МЕМСТ26574–85–те көрсетілген". Сәндеу кезінде ұнға енгізілген дәрумендердің мөлшерін тексеріңіз."Ұн тарту зауытының техникалық процесін ұйымдастыру және басқару Ережелері байытылған қоспаларды өндіру операциясын қамтиды:

- Байытылған ұнның құрамындағы витаминнің массалық үлесінің мәнін есептеу арқылы тексеріңіз;

- Витаминдердің ұнға дұрыс түсуін бақылау үшін қоректендіргіштің өнімділігі мен байытылған ұнның шығынын есептеудің кестелік әдісін қолдану ұсынылады;

- Витаминдерді енгізу бүкіл ұнға біркелкі таралуы керек.

Демек, қазіргі уақытта елдің ұн диірмендері нақты енгізетін микроэлементтер қоспаларының санын реттеу мүмкін естігін және байытылған ұнның үлесі мен біркелкі таралуын қамтамасыз ету мүмкін могоутстігін ескере отырып, ұн диірмендерінде ұнды байытудың алдын алу және экономикалық орындылығы туралы мәселе туындады. сандық және сапалық жұмыстарға дейін ұн тарту зауыттарында ұнды байыту үшін байыту процестерін бақылау және микроэлементтік процестерді пайдалану бойынша ұсыныстар [4]. Байытылған ұн өндірісін ұлғайтудың негізгі проблемасы–оған сұраныстың болмауы. Бұл мәселені шешу үшін барлық мүдделі тұлғалар мақсатты профилактикалық және емдік қасиеттері бар байытылған нан түрін ілгерілету үшін бұқаралық ақпарат құралдарында түсіндіру жұмыстарын жүргізуі керек [5].

Қоршаған ортаның қолайсыз жағдайларының, стресстің, ұзақ мерзімді Бактерияға қарсы, сәулелік және химиотерапиялық әсердің нәтижесінде дененің қалыпты микрофлорасының бұзылуынан зардап шегетін адамдар саны артады. Бұл ауруларды емдеу және алдын алу үшін пробиотикалық әсері бар препараттарға және ішектің қалыпты микрофлорасы – бифидобактериялардың өкілдері бар тағамға көбірек көңіл бөлінеді. Маңызды пробиотиктер" Siberian Wellness " құрамында жеті Bifidobacterium Lactobacillus кешені бар ферменттік препараттарды әзірледі және патенттеді. Бұл препаратты тамақ өнеркәсібінде қолдану адам ішектерінің микробтық қауымдастығына оң әсер ететін жоғары сапалы нан өнімдерін алуға мүмкіндік береді. Көп сатылы препараттарды қолдану адам ағзасын көптеген физиологиялық қасиеттермен толтыра отырып, бір штаммға тән пайдалы қасиеттерді жалпылауға мүмкіндік береді. Бұл денені колонизацияға жоғары төзімділікпен қамтамасыз ететін, бұзылған микробтық қауымдастықтарды қалпына келтіретін және аурудың төмендеуіне ықпал ететін кешенді емдік тағамдар мен бактериялық препараттарды жасауға мүмкіндік береді [6].

ГОСТ 25832–89 сәйкес салмағы 0,1–0,2 кг төмен қышқылдығы бар нан өндіру технологиясы әзірленді. дайын өнімнің қышқылдығы 2 градустан аспауы керек [7].

Біз тексеру үшін үш түрлі үлгіні және бір үлгіні бақылау ретінде қолданамыз:

- * Бақылау

- * Құрамында бір elbifid капсуласы бар ұн

- * Құрамында екі elbifid капсуласы бар ұн

* Үш elbifid капсуласы бар ұн

Эльбифидпен алынған жоғары сұрыпты бидай ұнынан нан өндіруге арналған шикізатты дайындау рецепт бойынша барлық ингредиенттерді дайындауды қамтиды. Бидай ұны, престелген нан пісіретін ашытқы, тұз, қант және су нан өнімдерін жасау жөніндегі техникалық нұсқаулыққа сәйкес дайындалады [8].

1–кесте–жоғары сұрыпты ұннан жасалған нанды жұптаспай дайындаудың рецептері мен тәсілдері

Шикізат атауы	Шикізат шығыны және процесс параметрлері
Бірінші сұрыпты бидай ұны, кг	100,0
Пресстелген нан ашытқысы, кг	2,25
Аспаздық ас тұзы, кг	1,3
Су, кг	по расчету
Қамыр ылғалдылығы, %	44,5
Бастапқы температура, °С	26–28
Негізгі қышқылдылығы, град	3,0
Ашыту уақыты, мин	90,0

Әдебиет

1. Чубенко, Н. Т. Хлеб в профилактике заболеваний населения [Текст] / Н. Т. Чубенко // Хлебопечение России. – 2008. – № 5. – С. 4–5.
2. Матвеева, И. Концепция корректировки качества муки на основе ферментных препаратов [Текст] / И. Матвеева, Ю. Белибова, М. Попов // Хлебопродукты. – 2006. – № 12. – С. 43–44.
3. Петриченко, В. В. Внесение ферментов в пшеницу при ее гидротермической обработке [Текст] / В. В. Петриченко, А. И. Кондратьев, М. Г. Иванов // Материалы VI Международной научно–практической конференции «Студент. Специалист. Профиционал» – Воронеж, 2013. – С. 190–199.
4. Сибиряков, В. А. Проблемы обогащения муки на мукомольных предприятиях России [Текст] / В. А. Сибиряков // Хлебопродукты. – 2014. – № 6. – С. 36–39.
5. Препарат для пищевой промышленности оказывающий положительное влияние на кишечник человека [Электронный ресурс] – <http://www.rupatent.info/24/67/2467065.html> (Дата обращения 17.12.2014)
6. Оценка и перспективы развития хлебопекарной отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www. URL.: http://sibac.info/13804](http://sibac.info/13804) (Дата обращения 11.12.2014)
7. Шарова, Н. Ю. Комплексные пищевые композиции для создания продуктов диабетического направления / Н.Ю. Шарова // Пищевая промышленность. – 2013 – № 6.– С. 27
8. McKeivith, Brigid. Nutritional aspects of cereals / McKeivith Brigid // Nutritional Bulletin. – 2004. – 29, № 2. – P. 111–142.

УДК 633.16.321.631.526.32:631.529

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СОРТ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ САША, СЕЛЕКЦИИ ОМСКОГО АГРАРНОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА

Николаев П.Н., Юсова О.А.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация: Представлена характеристика перспективного сорта ярового ячменя Саша, занимающего значительные площади посева в Республике Казахстан. В селекционной программе Омского АНЦ широко применяются сорта как инорайонной, так и зарубежной селекции, которые вносят значительный вклад в создание новых перспективных сортов. Саша и родительский сорт Донецкий 8 являются мономорфными; родительский сорт Омский 86, напротив, гетерогенен. Включение в программу гибридизации сортообразцов различного эколого–географического происхождения может быть основополагающей причиной широкой адаптивности сортов.

Ключевые слова: ячмень, сорт, родословная, программа гибридизации.

Annotation: The article presents the characteristics of a promising variety of spring barley Sasha, which occupies a significant area of sowing in the Republic of Kazakhstan. In the breeding program of the Omsk ANC, varieties of both foreign and foreign breeding are widely used, which make a significant contribution to the creation of new promising varieties. Sasha and the parent variety Donetsk 8 are monomorphic; the parent variety Omsky 86, on the contrary, is heterogeneous. The inclusion of variety samples of various ecological and geographical origin in the hybridization program can be the fundamental reason for the wide adaptability of varieties.

Key words: barley, variety, pedigree, hybridization program.

Аннотация: Мақалада Қазақстан Республикасында егіс алқабының едәуір бөлігін алып жатқан жаздық арпа Сашаның перспективалы сортының сипаттамасы берілген. Омбы ҚХА селекциялық бағдарламасында жаңа перспективалы сорттарды жасауға үлкен үлес қосатын шетелдік және шетелдік асыл тұқымды сорттар кеңінен қолданылады. Саша және ата-аналық Донецк 8 сорты мономорфты; аналық сорт Омский 86, керісінше, гетерогенді. Әртүрлі экологиялық-географиялық шығу тегі сорт үлгілерін будандастыру бағдарламасына енгізу сорттардың кең бейімделуінің негізгі себебі болуы мүмкін.

Түйінді сөздер: арпа, сорт, тұқымдық, будандастыру бағдарламасы.

Зерновые культуры занимают основную нишу сельхозпроизводства и составляют основу питания человека. Однако, зернофуражные (или серые) культуры, также имеют немаловажное значение, дополняя продовольственный баланс и широко используются в кормопроизводстве. Одной из широко распространенных зернофуражных культур является ячмень, который завоевал популярность за счет таких качеств, как неприхотливость возделывания, высокая урожайность и качество зерна, широкие возможности использования продукции.

В производственных посевах ярового ячменя в Омского региона лидерами являются сорта Саша и Сибирский авангард. Доля высеванных семян данных сортов ежегодно составляет 35–40% от общего объема высеванных семян по данной культуре. Проходит Государственное сортоиспытание РФ новый перспективный сорт Омский 102.

В Республике Казахстан широко возделываются сорта Саша и Омский 87. Ежегодно площади возделывания данных сортов составляют 50–55 тысяч гектар.

Цель исследований: характеристика родословной сорта ярового ячменя, Саша, селекции Омского аграрного научного центра.

В селекционной программе Омского АНЦ широко применяются сорта как инорайонной, так и зарубежной селекции, которые вносят значительный вклад в создание новых перспективных сортов.

Сорт Саша – степная экологическая группа, среднеспелый (от 74 до 81 суток), устойчив к засухе. Характеризуется среднерослостью (70–74 см) и прочной соломиной, за счет чего сорт высокоустойчив к полеганию. Зерно желтое, повышенной крупности (масса 1000 зерен 51–54,5 г; +5,1–7,7 г к ст.). Массовая доля белка составляет 14,5–15%, Сорт слабовосприимчив к черной и каменной головне, среднее – к пыльной. Урожайность высокая (4,5 т/га), прибавка к стандарту отмечена на уровне 0,7 т/га. Сорт включен в Госреестр РФ с 2012 г. и допущен к использованию по Уральскому (9) и Западно-Сибирскому (10) регионам. В настоящее время высевается в Республике Казахстан на площади порядка 49 тысяч га.

Как видно из данных рис. 1, для получения сорта Саша применялась многоступенчатая схема гибридизации, в которую на разных этапах входили сорта зарубежной селекции: К 920 и STM 48076 (Канада), К 900 (Франция). Но на каждом этапе создания привлекались как отечественные сорта (Одесский 9, Колхозный, Донецкий 8), так и сорта Омской селекции (Омский 86, линии Медикум 4396 и 4369).

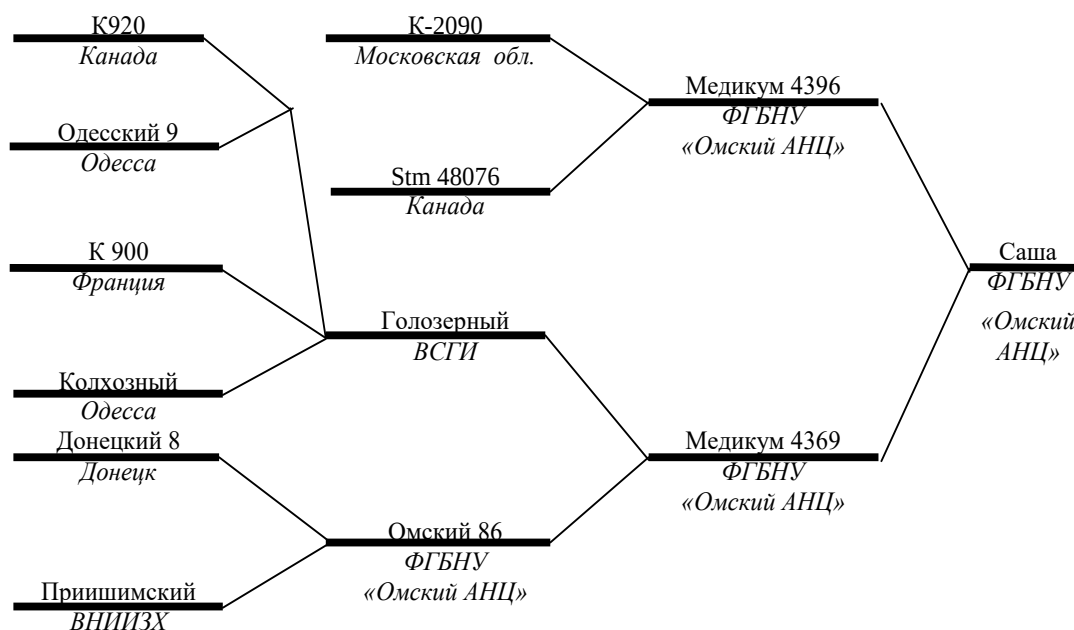


Рисунок 1 – Родословная сорта ячменя ярового Саша

Электрофоретические спектры сорта помогают проследить степень родства родительских образцов и полученного селекционного материала [3].

Как видно из данных рисунка 2, Саша и родительский сорт Донецкий 8 являются мономорфными (формула гордеинов сорта Саша: Hrd A12 B8 F2; Донецкий 8: Hrd A28 B19 F3). Родительский сорт Омский 86, напротив, гетерогенен: Hrd A2+28 B19 F3. Анализ электрофореграмм позволяет говорить о слабом родстве между данными сортами (поскольку в родословной присутствует множество образцов), что требует дополнительных исследований.

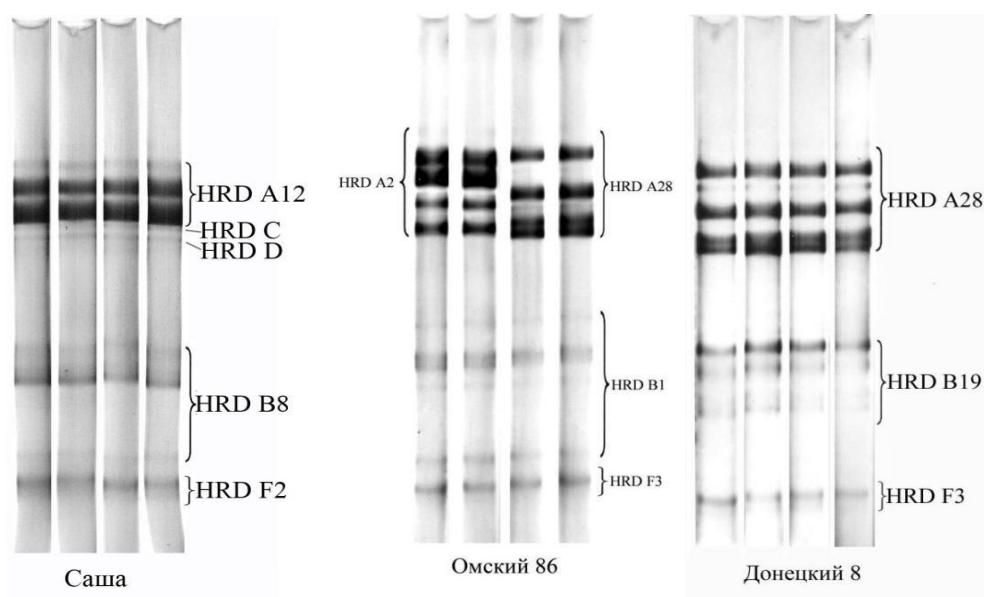


Рисунок 2 – Электрофоретические спектры сорта селекции ФГБНУ «Омский АНЦ»

Саша и родительских сортов Омский 86 и Донецкий 8. Спектры представлены на официальном сайте ФГБУН "Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова" Российской академии наук

В свою очередь, родительский сорт Омский 86 (рис. 3) получен при участии сортов Донецкий и Приишимский, в программу гибридизации которых входили гибрид, Турецкая линия, Целинны 5 и Неполегающий. Омский 86 – скороспелый сорт (от всходов до созревания 62–72 суток). Зерно желтое, крупное (масса 1000 зерен 45–50 г). Среднеустойчив к полеганию, засухоустойчив, отзывчив на улучшение условий питания и влагообеспеченности. По урожайности превышает стандарт, в среднем, на 0,4 т/га.

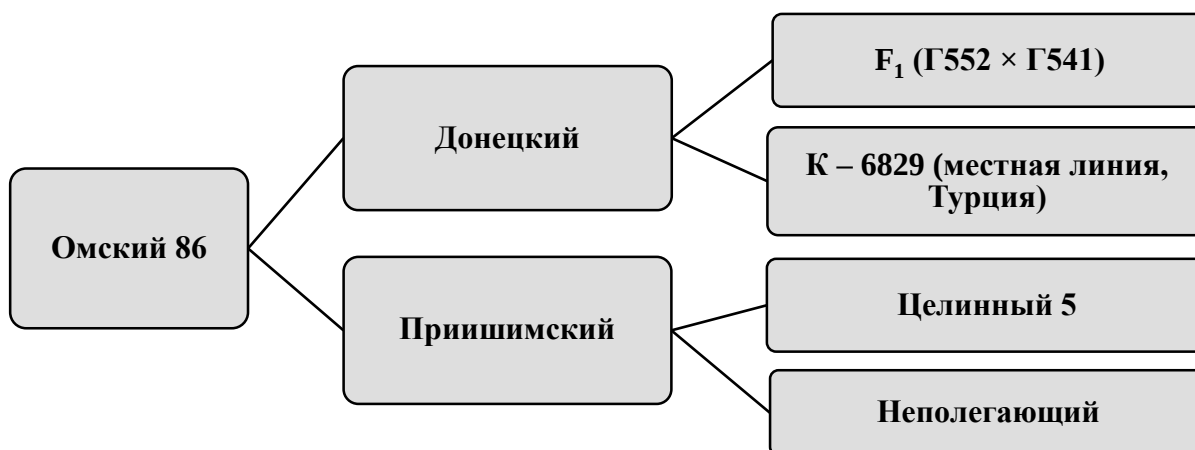


Рисунок 3 – Родословная сорта ярового ячменя Омский 86

Таким образом, включение в программу гибридизации сортообразцов различного эколого–географического происхождения может быть основополагающей причиной широкой адаптивности сортов [4].

Литература

1. Малкандуев Х.А., Серкин Н.В., Малкандуева А.Х., Шамурзаев Р.И., Нестеренко В.В. Новый сорт озимого ячменя для условий Северного Кавказа // Известия Кабардино–Балкарского научного центра РАН. – 2020. – № 3 (95). – С. 39–44.
2. Жилин Н.А., Зайцева И.Ю., Щенникова И.Н., Емелев С.А. Сорт ‘Биос 1’ как исходный материал для селекции ячменя // Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. – 2020. – Т. 181. – № 2. – С. 96–100.
3. Николаев П.Н., Юсова О.А. Анализ родословных некоторых сортов ячменя селекции Омского АНЦ // В сборнике: Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения. Материалы XII Международной научно–практической конференции, посвященной 160–летию со дня рождения П.А. Столыпина. Ульяновск, 2022. – С. 25–29.
4. Юсова О.А., Николаев П.Н. Новый высококачественный сорт ярового ячменя Омский 103 // Вестник НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет). – 2022. – № 4 (65). – С. 68–76.

ВЛИЯНИЕ ПРИЗНАКА «МАЛЫЙ ДИАМЕТР ЯЙЦА» НА ЖИВУЮ МАССУ И ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕРЕПЕЛОК МЯСНЫХ ПОРОД

Рехлецкая Е.К.

СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», РФ

Аннотация: В данном исследовании изучено влияние признака «малый диаметр яйца» на живую массу и воспроизводительные качества перепелок мясных пород. Отбор проводился по яйценоскости и массе яиц и дополнительно по среднему малому диаметру 5 яиц на величину $\geq 0,5\sigma$ от средней по стаду, при этом оценку по признаку «малый диаметр яйца» проводили в 70-дневном возрасте перепелок-несушек. Рассчитывали средний показатель для каждой самки и средний по стаду. Для дальнейшего воспроизводства отбирали самок, несущих яйца с малым диаметром яйца $\geq 0,5\sigma$ от средней по стаду. В результате проведенных исследований установлено, что данный прием позволяет без снижения яйценоскости увеличить живую массу перепелов мясных пород – на 4,15–4,22%, выводимость яиц – на –5,00% и может быть использован для раннего прогнозирования продуктивности перепелок-несушек при селекционном отборе.

Ключевые слова: Перепела, порода фараон, порода техасский белый, малый диаметр яйца, продуктивность, живая масса, яйценоскость, выводимость яиц.

Annotation: In this study, the influence of the trait "small egg diameter" on the live weight and reproductive qualities of beef quails was studied. The selection was carried out according to egg production and egg weight, and additionally according to the average small diameter of 5 eggs by a value of $\geq 0.5\sigma$ from the average for the herd, while the assessment on the basis of "small egg diameter" was carried out at the age of 70 days of laying quails. We calculated the average for each female and the average for the herd. For further reproduction, females were selected that lay eggs with a small egg diameter $\geq 0.5\sigma$ from the average for the herd. As a result of the research, it was found that this technique allows, without reducing egg production, to increase the live weight of quails of meat breeds – by 4.15–4.22%, hatchability of eggs – by 4.59–5.00% and can be used for early prediction of productivity laying quails in selection selection.

Key words: Quail, Pharaoh breed, Texas white breed, small egg diameter, productivity, live weight, egg production, hatchability of eggs.

Аннотация: Бұл зерттеуде сиыр бөденелерінің тірі салмағы мен репродуктивті қасиеттеріне «ұсақ жұмыртқа диаметрі» белгісінің әсері зерттелді. Таңдау жұмыртқаның өнімділігі мен жұмыртқа салмағына қарай, сонымен қатар 5 жұмыртқаның орташа шағын диаметрі бойынша табын бойынша орташадан $\geq 0,5\sigma$ мәніне, ал бағалау «ұсақ жұмыртқа диаметрі» бойынша жүргізілді. бөдененің 70 күндік жасында жүргізілді. Біз әрбір аналық үшін орташа, ал табын бойынша орташа мәнді есептедік. Әрі қарай көбею үшін табын бойынша орташадан $\geq 0,5\sigma$ кіші жұмыртқа диаметрі бар жұмыртқа салатын аналықтар таңдалды. Жүргізілген зерттеулер нәтижесінде бұл әдіс жұмыртқа өнімділігін төмендетпей, етті тұқымды бөденелердің тірі салмағын – 4,15–4,22%-ға, жұмыртқаның инкубациялық қасиетін – 4,59–5,00%-ға арттыруға мүмкіндік береді және қолдануға болатыны анықталды. селекциялық селекцияда жұмыртқа салатын бөденелердің өнімділігін ерте болжау үшін.

Түйінді сөздер: Бөдене, фараон тұқымы, Техас ақ тұқымы, жұмыртқаның диаметрі кіші, өнімділігі, тірі салмағы, жұмыртқа өнімділігі, жұмыртқаның инкубациялық қабілеті.

Введение. Птицеводство – отрасль, которая требует постоянного селекционного улучшения птицы и разработки новых приемов племенной работы [1]. Эффективность селекционной работы во многом зависят от оценки, отбора и подбора для воспроизводства следующего поколения. Многообразие форм оценки дает возможность выбрать наиболее целесообразные методы, определяемые конкретными задачами [2].

Успешное решение задач при выращивании перепелов в значительной степени зависит от результатов научных разработок в этой области. Повышение продуктивности в значительной степени зависит от качества племенной птицы [3]. Разведение перепелов, с учетом правильного подхода, экономически даже более рентабельно, чем выращивание цыплят–бройлеров [4, 5].

Одним из таких путей является научное обоснование использования признаков,

характеризующих качество инкубационных яиц и коррелирующих с постнатальным развитием птицы. Качество инкубационных яиц тесно связано с их формой. Одним из критериев оценки формы яйца является его индекс. Наследуемость индекса формы яйца находится на среднем уровне ($h^2=0,4-0,6$) при средней изменчивости этого признака яйценоскостью индекс формы яйца на 1,3–2,5% больше, чем у несушек с низкой яйценоскостью. Отбор кур по форме яйца при комплектовании гнезд позволяет улучшить индекс формы на 10–29%. Оптимальным принято считать индекс формы яйца в пределах сельскохозяйственной птицы с их качественными показателями. Определены статистически значимые корреляции между индексом формы яйца и массой яйца, большим диаметром и малым диаметром яйца, индексом белка и единицей Хау [8, 9].

Цель данного исследования – установить влияние признака «малый диаметр яйца» на живую массу и воспроизводительные качества перепелок мясных пород.

Материалы и методы исследования. Исследования проведены в СибНИИП на перепелах пород фараон в количестве 222 головы перепелки–несушки и тexasский белый – 212 голов перепелок–несушек, с суточного до 308–дневного возраста.

Условия содержания, параметры микроклимата, плотность посадки, фронт кормления и поения по породам не отличались и соответствовали методическим рекомендациям ВНИТИП [10]. В ходе исследования проводили оценку птицы по общепринятым показателям: живая масса, яйценоскость на выжившую несушку, интенсивность яйценоскости на выжившую несушку. Дополнительно учитывали величину малого диаметра 5 яиц, снесенных каждой перепелкой–несушкой в возрасте –70 дней жизни. Диаметр яиц измеряли штангенциркулем с точностью до 0,1 мм. Для дальнейшего воспроизводства отбирали самок, несущих яйца с малым диаметром яйца $\geq 0,5\sigma$ от средней по стаду.

По результатам оценки скомплектовали 60 селекционных гнезд (контроль) общим поголовьем 240 голов и 10 селекционных гнезд (опытные) – 40 голов перепелок–несушек. Получили молодняк перепелов: контрольной группы – 1773 и опытной 336 голов. Оценили его по живой массе за 42 дня жизни. Далее перевели в стадо испытатель и оценили по яйценоскости за 70 дней жизни и воспроизводительным качествам (от каждой самки заложили на инкубацию по 5 яиц). На основании полученных данных рассчитывали коэффициенты корреляции показателей продуктивности и коэффициенты наследуемости.

Результаты исследования. Продуктивность несушек исследуемого поголовья перепелов находилась на высоком уровне (таблица 1).

Таблица 1 – Продуктивность перепелок–несушек

Показатель	Порода	
	фараон	тexasский белый
Поголовье, голов		
Живая масса в 42 дня жизни, г		
Яйценоскость, шт.: за 126 дней жизни за 308 дней жизни		
Интенсивность яйценоскости, %: за 126 дней жизни за 308 дней жизни		
Масса яиц, г: за 126 дней жизни за 308 дней жизни		

На основании оценки перепелок за 308 дней жизни установлено, что в период 42–70 дней жизни яйцекладки индивидуальная изменчивость малого диаметра яйца достаточно высокая – более 10% (таблица 2).

Таблица 2 – Коэффициенты вариации и возрастной повторяемости малого диаметра яйца

Показатель	Порода	
	фараон	техасский белый
Коэффициент вариации малого диаметра яйца (C_v),%:		
42–70 дн.		
60–70 дн.		
Коэффициенты повторяемости малого диаметра яйца (r_w):		
60–70 дн. – 190–308 дн.		

Примечание: * – $p < 0,001$.

С возрастом птицы значение этого признака значительно снизилось. Так, в возрасте 60–70 дней жизни у перепелок коэффициент вариации меньше в три раза, что свидетельствует о постоянстве этого параметра яйца. Выявлена тесная корреляционная связь малого диаметра яйца в первой половине яйцекладки с таковым в конце периода эксплуатации птицы (308 дней жизни перепелок).

Большой диаметр яйца имеет положительную достоверную связь с живой массой ($r = 0,49 \div 0,61$, $p < 0,05 \div 0,01$), но отрицательную с яйценоскостью ($r = -0,3 \div -0,43$, $p < 0,05$).

Анализ взаимосвязей малого диаметра яйца птицы разных пород позволил установить достоверную тесную корреляционную связь с живой массой в 42–дневном возрасте и отсутствие ее с яйценоскостью (коэффициенты корреляции были низкими и недостоверными).

Наряду с этим выявлена достоверная положительная связь величины малого диаметра яйца с выводимостью яиц (таблица 3).

Таблица 3 – Коэффициенты корреляции малого диаметра яйца с показателями продуктивности

Показатель	Порода	
	фараон	техасский белый
Живая масса в 42 дня жизни	0,75*	0,81**
Яйценоскость	–0,11	–0,17
Оплодотворенность яиц	0,23	0,19
Выводимость яиц	0,65*	0,78*

Примечание – * – $p < 0,01$; ** – $p < 0,001$

Коэффициенты наследуемости малого диаметра яйца сопоставимы с коэффициентами наследуемости массы яиц и значительно превышают их для большого диаметра яйца.

Их величина позволяет применить к отбору по этому признаку метод семейной селекции, основанный на отборе особей из лучших семей и семейств птицы (таблица 4).

Таблица 4 – Коэффициенты наследуемости признаков

Показатель	Порода	
	фараон	техасский белый
Живая масса	0,76***	0,81***
Яйценоскость	0,37*	0,29*
Средняя масса яиц	0,62**	0,58**
Большой диаметр яйца	0,27*	0,37*
Малый диаметр яйца	0,43**	0,51**
Индекс формы яйца	0,27*	0,29*

Примечание – * – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; *** – $p < 0,001$

Отбор по малому диаметру яйца на $\geq 0,5\sigma$ от средней по стаду привел к тому, что перепелки–потомки опытных групп достоверно превосходили сверстниц по живой массе породы фараон на 4,15%, породу техасский белый – на 4,22%. В отношении выводимости яиц прослеживалась аналогичная тенденция. Выводимость яиц перепелов опытных групп больше на 4,59–5,00%. Яйценоскость самок сопоставимых групп находилась практически на одном уровне, разница недостоверна (таблица 5).

Таблица 5 – Продуктивность самок–потомков

Порода	Группа	Живая масса самки, г	Яйценоскость, шт.	Выводимость яиц, %
фараон	Контрольная	289 $\pm$ 2,15	182,9 $\pm$ 0,26	81,52
	Опытная	301 $\pm$ 2,05**	183,3 $\pm$ 0,29	86,11**
техасский белый	Контрольная	332 $\pm$ 2,36	174,7 $\pm$ 0,35	76,25
	Опытная	346 $\pm$ 2,41**	175,1 $\pm$ 0,33	81,25*

Примечание – * – $p < 0,01$; ** — $p < 0,001$

Закключение. Таким образом, установлено влияние признака «малый диаметр яйца» на живую массу и воспроизводительные качества перепелок мясных пород. Отбор проводился по яйценоскости и массе яиц и дополнительно по среднему малому диаметру 5 яиц на величину $\geq 0,5\sigma$ от средней по стаду, при этом оценку по признаку «малый диаметр яйца» проводят у перепелов в возрасте 70 дней жизни.

Рассчитывают средний показатель для каждой самки и средний по стаду. Для дальнейшего воспроизводства отбирают самок, несущих яйца с малым диаметром яйца $\geq 0,5\sigma$ от средней по стаду. В результате проведенных исследований установлено, что данный прием позволяет без снижения яйценоскости увеличить живую массу перепелов мясных пород – на 4,15–4,22%, выводимость яиц – на 4,59–5,00% и может быть использован для раннего прогнозирования продуктивности перепелок–несушек при селекционном отборе. Установлена достоверная корреляционная связь малого диаметра яйца с живой массой в 42–дневном возрасте и с выводимостью яиц.

Литература

1. Буяров А.В. Формирование конкурентоспособной базы отечественного племенного птицеводства [Текст] / А.В. Буяров, В.С. Буяров // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. – № 3. – С.105–111.
2. Инструкция по комплексной оценке племенных качеств сельскохозяйственной птицы (яичные, мясные куры, гуси, утки, индейки, цесарки) [Текст] / под общ. ред. В.И. Фисина, Я.С. Ройтера – Сергиев Посад, 2007, 27 с.

3. Рехлецкая Е.К. Влияние признака «малый диаметр яйца» на продуктивность перепелов [Текст] / Е.К. Рехлецкая, А.Б. Дымков // Главный зоотехник. – 2020. – №8. – С. 45–51.
4. Гаева, Е. Разведение перепелов – научная основа / Е. Гаева // Птицеводство. – 1968. – No 5. – С. 14.
5. Sreenivasaiah, P. V.; Jjshi, H. B. Influence of hatching season on growth rate and feed consumption of Japanese quails // Indian J. Anim. Sc. 1988. – 58, 3: 394–396.
6. Елизаров Е.С. Критерии селекции мясных кур по воспроизводительным качествам [Текст] / Е.С. Елизаров, А.В. Егорова, В.И. Фисинин, Л.В. Шахнова. – Сергиев Посад, 2004. – 191 с.
7. Рехлецкая Е.К. Связь формы яйца с продуктивностью перепелов породы фараон [Текст] / Е.К. Рехлецкая, А.Б. Дымков, И.П. Спиридонов // Известия Горского государственного аграрного университета. – Владикавказ, 2019 г. – Т. 56. – № 3. – С. 64–68.
8. Kul. S. Phenotypic correlations between some external and internal egg quality traits in the Japanese quail [Text] / S. Kul, I. Seker // International Journal of Poultry Science. – 2004. – №3. – pp.400–405.
9. Duman M. Relation between egg shape index and egg quality characteristics [Text] / Duman M., A. Sekeroglu, A. Yildirim, H. Eleroglu and Ö. Camcı // Europ. Poult. Sci. – 2016. vol. 80. – pp. 1–9. – DOI: 10.1399/eps.2016.117.
10. Методика проведения научных и производственных исследований по кормлению сельскохозяйственной птицы / Российская акад. с.-х. наук, ГНУ ВНИТИП. – Сергиев Посад – 2013 – С. 68–72.

УДК 631,85: 633,11

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНОГО ФОСФОРА В ПОЧВЕ ПОД ПОСЕВАМИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

Сальменбаев А.А., Шаяхметова А.С.
НАО «Торайгыров университет»

Аннотация: В статье рассмотрена динамика изменения содержания подвижного фосфора по пару в зависимости от доз фосфорных удобрений. Полученные высокие коэффициенты корреляции показали тесную связь фосфора в почве от фосфорных удобрений под посевами яровой пшеницы. Коэффициенты корреляции были на уровне $r = 0,89 - 0,95$ в различные фазы развития пшеницы.

Ключевые слова: пшеница, фосфор, дозы фосфорных удобрений, корреляция, фазы развития, динамика.

Аннотация: Мақалада фосфор тыңайтқыштарының дозаларына байланысты бу бойынша жылжымалы фосфордың өзгеру динамикасы қарастырылады. Алынған жоғары корреляция коэффициенттері жаздық бидай дақылдарының астындағы фосфор тыңайтқыштарынан топырақтағы фосфордың тығыз байланысын көрсетті. Корреляция коэффициенттері $R = 0,89 - 0,95$ деңгейінде бидай дамуының әртүрлі кезеңдері.

Негізгі сөздер: бидай, фосфор, фосфор тыңайтқыштарының дозалары, корреляция, даму фазалары, динамика.

Abstract: The article considers the dynamics of changes in the content of mobile phosphorus by steam depending on the doses of phosphorus fertilizers. The obtained high correlation coefficients showed a close relationship of phosphorus in the soil from phosphorus fertilizers under spring wheat crops. Correlation coefficients were at the level of $r = 0.89 - 0.95$ in different phases of wheat development.

Keywords: wheat, phosphorus, doses of phosphorus fertilizers, correlation, phases of development, dynamics.

Яровая пшеница является важной продовольственной культурой страны имеющей стратегическое значение [1]. Особенность пшеницы является доминирование зерновой культуры, которая занимает более 60% посевов зерновых [1]. В период вегетации пшеница поглощает большое количество элементов питания, в том числе фосфора [2, 3]. Все они крайне необходимы и каждый в отдельности выполняет определенную роль в физиолого-биохимических процессах происходящих в растениях

[4, 5]. В полевых исследованиях можно выявить интенсивность питания пшеницы тем или иным элементом азота, фосфора в почве [1, 2, 5].

В связи с этим на территории села Набережное, Павлодарский район, Павлодарской области были заложены опыты по изучению отзывчивости яровой пшеницы на минеральные удобрения (Табл. 1). Опыт был заложен в 3-х кратной повторности. Размещение вариантов систематическое. Площадь делянки составила 16 м². Учеты и наблюдения были проведены по общепринятым методикам согласно природной зоне. Анализы почвенных образцов проведены следующими методами: нитратный азот – ионометрическим экспресс – методом, подвижный фосфор по Мачигину, гумус – по Тюрину. Почвы опытного участка черноземы южные карбонатные тяжелосуглинистые. Содержание в почве подвижного фосфора в зависимости от доз применяемых удобрений представлена в таблице 1.

Таблица 1– Влияние удобрений на содержание подвижного фосфора под посевами яровой пшеницы, мг/кг почвы, 2021 г.

Варианты опыта	P ₂ O ₅		
	по пару		
	перед посевом	выход в трубку	перед уборкой
Контроль	19,2	22,3	16,9
N ₂₀	21,5	24,0	19,6
P ₂₀	29,7	31,5	25,4
N ₂₀ P ₂₀	30,0	35,3	26,9
N ₂₀ P ₄₀	33,7	38,8	29,0
N ₄₀ P ₆₀	35,2	41,1	31,0
N ₆₀ P ₈₀	43,4	47,4	34,1
N ₂₀ P ₂₀ нитроаммофос	28,3	33,5	23,9

До посева содержание подвижного фосфора в почве было низким – 19,2 мг/кг почвы на контрольном варианте (без применения удобрений). При внесении азотных удобрений в дозе 20 кг д.в./га способствовало повышению фосфора до 21,5 мг/кг почвы перед посевом (Рисунок 1).

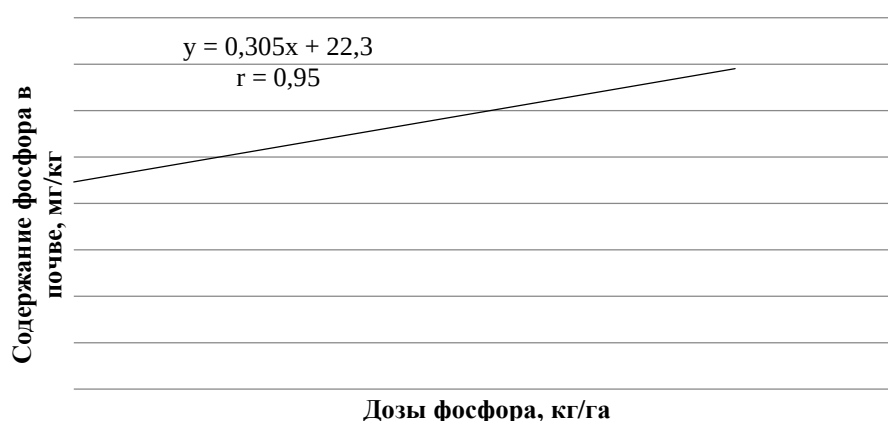


Рисунок 1 – Связь фосфорных удобрений с содержанием фосфора в почве перед посевом

Аналогичная динамика проявилась в увеличении подвижного фосфора в почве в составе комбинации N₂₀P₂₀ по отношению к N₂₀ и P₂₀ на 8,5 и 0,3 мг/кг почвы

соответственно по паре. Увеличение доз фосфора с 20 до 80 кг д.в./га на фоне азота 20, 40 и 60 кг/га проявилось во всех фазах увеличение подвижного фосфора в почве.

Внесение удобрений существенно повлияло на содержание подвижного фосфора. В фазу выхода в трубку отмечалось некоторое повышение в пределах 2–3 мг/кг почвы, что можно объяснить благоприятным гидротермическим режимом в начале вегетации в почве, положительно отразившемся на подвижности почвенных фосфатов. На удобренных фосфором вариантах с повышением доз содержание фосфора почти удвоилось и достигло 33,8 мг/кг почвы. Фосфор внесенных удобрений практически весь концентрировал в слое 0–20 см. Кореляционно–регрессионный анализ показал существенную связь содержания фосфора в почве от доз внесенных фосфорных удобрений в шаге P_{20-60} с коэффициентом корреляции $r = 0,98$ (Рисунок 2).

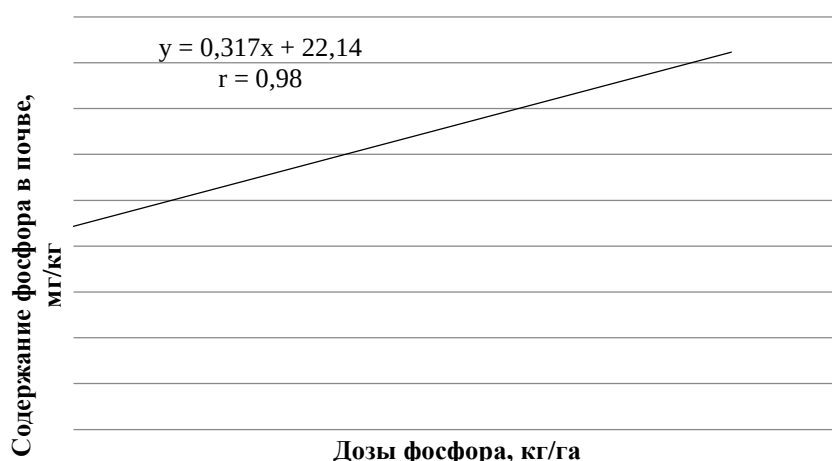


Рисунок 2 – Связь фосфорных удобрений с содержанием фосфора в почве в фазу выхода в трубку

Динамика фосфора перед уборкой варьировалась от 19,6 на фоне N_{20} и до 31 мг/кг на варианте с дозой 60 кг/га фосфора. Связь доз фосфорных удобрений с динамикой фосфора в почве выражается уравнение регрессии r равной 0,89 (Рисунок 3).

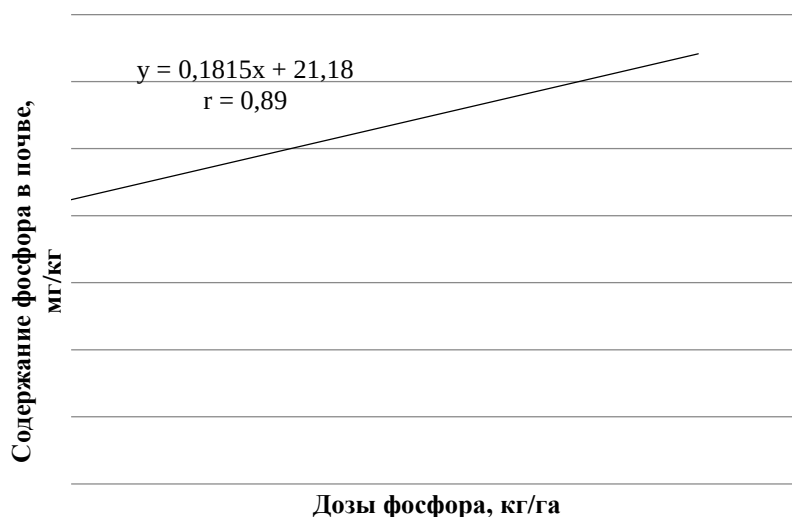


Рисунок 3 – Связь фосфорных удобрений с содержанием фосфора в почве перед уборкой

Внесение азотных удобрений практически не сказалось на содержании подвижного фосфора. В какой мере это удовлетворяло потребность яровой пшеницы в

фосфоре, можно будет судить только по результатам корреляционного анализа. В целом по всем вариантам опыта повышение дозы фосфора с 20 до 80 кг д.в./га на различных азотных фонах способствовало повышению подвижного фосфора в почве, что можно судить о высоких показателях корреляции.

Литература

1. Филонов В.М., Наздрачев Я.П., Мамыкин Е.В. Применение минеральных удобрений под яровую пшеницу на южных черноземах Северного Казахстана // Рекомендации. Астана, 2011. – С. 3–12.
2. Базильжанов Е.К., Б.М. Кошен., А.Н. Агрохимические состояния плодородия почв Казахстана. // Сб. научных трудов Агрохимическое обслуживание сельского хозяйства: Теория, практика, инновация. п. Научный. – 2014. – С. 5–9.
3. Кочергин А.Е. Определение потребности сельскохозяйственных растений в азотных удобрениях на черноземах Сибири. // Тр. СибНИИСХ. – Омск, 1961. – С.34–39.
4. Минеев В.Г. Агрохимия: Учебник – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Колос», 2004. – 720 с.
5. Черненко В.Г. Особенности фосфатного режима Северного Казахстана // Вестник науки ААУ.– Акмола, 1997. – №9. – С.24–37.

УДК 636.2.034

ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ

Сапаргалиева М.Е., Баязитова К.Н., Малахова Ю.Д., Иль Е.Н., Иль Д.Е.
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Мақалада төлдеу маусымы, құрғақ кезеңнің ұзақтығы және бірінші төлдеу жасы сияқты факторлардың сиырлардың сүт өнімділігіне әсері қарастырылады. Зерттеулер Солтүстік Қазақстан облысының фермерлік шаруашылығында жүргізілді. Қонақ үйдің жыл мезгілі сиырлардың сүт өнімділігіне айтарлықтай әсер еткен жоқ. Сүттің ең көп өсуі 60 күндік құрғақ кезеңде байқалады – 3711,8 кг. Ұзақтығы 45 күнге дейін сауу 3352,4 кг құрайды, бұл 60 күндік құрғақ кезеңге қарағанда 353 кг-ға аз, ал 61 және одан да көп күндік сауу 3527,3 кг құрайды, бұл 60 күндік кезеңге қарағанда 84 кг-ға аз.

Түйінді сөздер: төлдеу маусымы, құрғақ кезең, алғашқы ұрықтандыру жасы, сүт сүті, сүт майы, сүт өнімділігі, симменталды тұқым.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы влияния на молочную продуктивность коров таких факторов как сезон отела, продолжительность сухостойного периода и возраст первого отела. Исследования проведены в фермерском хозяйстве Северо-Казахстанской области. Сезон года при отеле не оказал существенного влияния на молочную продуктивность коров. Наибольшее увеличение удоев наблюдается при сухостойном периоде 60 дней – 3711,8 кг. При продолжительности до 45 дней удой составляет 3352,4 кг, что меньше на 353 кг чем при продолжительности сухостойного периода 60 дней, а при продолжительности 61 и более дней удой составляет 3527,3 кг, что на 84 кг меньше, чем при продолжительности периода 60 дней.

Ключевые слова: сезон отела, сухостойный период, возраст первого осеменения, удой, жир молока, молочная продуктивность, симментальская порода.

Abstract: The article discusses the influence of factors such as the calving season, the duration of the dry period and the age of the first calving on the dairy productivity of cows. The research was carried out in the farming of the North Kazakhstan region. The season of the year at the hotel did not have a significant impact on the dairy productivity of cows. The greatest increase in milk yields is observed with a dry period of 60 days – 3711,8 kg. With a duration of up to 45 days, the yield is 3352,4 kg, which is 353 kg less than with a dry period of 60 days, and with a duration of 61 or more days, the yield is 3527,3 kg, which is 84 kg less than with a period of 60 days.

Key words: calving season, dry period, age of first insemination, milk yield, milk fat, milk productivity, simmental breed.

Введение. Доминирующими признаками хозяйственно–полезных качеств и важным экономическим показателем в оценке молочных пород является молочная продуктивность и уровень молочного жира и белка. Молочная продуктивность является основным хозяйственно–полезным признаком, определяющим экономические и генетические особенности породы. Производить большое количество молока, при этом сохранить его качество и уменьшить себестоимость основная цель многих фермеров. Однако имеется ряд факторов: генетических, физиологических и внешней среды, влияющих на молочную продуктивность коров [1, 2].

Целью данной работы является изучение влияния некоторых факторов на молочную продуктивность коров симментальской породы.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить влияние сезона отела на молочную продуктивность первотелок;
- изучить влияние продолжительности сухостойного периода на молочную продуктивность коров;
- изучить влияние живой массы на молочную продуктивность коров.

Новизной наших исследований является изучение перечисленных факторов на коровах симментальской породы в фермерском хозяйстве Северо–Казахстанской области.

Материалы и методы исследований

Для проведения исследований в хозяйстве Северо–Казахстанской области были сформированы группы коров в зависимости от факторов исследования. Отел в хозяйстве круглогодовой, в наличии имеется 400 голов фуражных коров симментальской породы. Для выполнения работы были взяты материалы бонитировок, племенные карточки коров и данные первичного зоотехнического учета. Учитывались следующие показатели:

- удой за 305 дней лактации, кг;
- жирность молока;
- месяц отела.

Для исследования коров, сгруппировали в зависимости от сезона отела, следующим образом:

- Зимний отел – декабрь, январь, февраль;
- Весенний отел – март, апрель, май;
- Летний отел – июнь, июль, август;
- Осенний отел – сентябрь, октябрь, ноябрь.

При анализе полученных данных использовали среднюю арифметическую вариационного ряда ($\bar{X}$), ошибку средней арифметической ($\pm x$), среднее квадратическое отклонение (δ) и коэффициент изменчивости (C_v) [3].

Для определения влияния сухостойного периода на молочную продуктивность коров были сформированы группы по продолжительности: 45 дней, 46–60 дней и более 61 дня.

Для определения влияния возраста первого отела на молочную продуктивность коров сгруппировали: отел в 25 месяцев и до 29 месяцев. На основании полученных данных вычислены экономические показатели производства молока в фермерском хозяйстве.

Результаты исследований

Влияние сезона отела на молочную продуктивность первотелок. Молочная продуктивность – это количество молока, молочного белка и жира полученное за определенный промежуток времени. Из множества факторов, влияющих на молочную продуктивность, можно выделить сезон отела. Ряд авторов [4, 5] отмечают, что сезон

отела при хорошем кормлении и содержании животных существенного влияния на молочную продуктивность не оказывает. Кормовые и климатические условия региона по периодам года не одинаковы, поэтому необходимо принимать во внимание и сезон отела коров. В фермерском хозяйстве отелы коров и нетелей в течение года проходят неравномерно. В зависимости от сезона отела, молочная продуктивность представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Влияние сезона отела на удой коров

Сезон отела	Удой за 305 дней лактации, кг			
	n	$\bar{X} \pm x$	δ	Cv
Зима	10	3660,30 $\pm$ 9,17	29,01	1,09
Весна	10	3728,70 $\pm$ 9,19	29,08	1,07
Лето	10	3543,50 $\pm$ 8,22	25,99	1,02
Осень	10	3404,70 $\pm$ 6,2	19,61	0,8

Анализируя данные, полученные в таблице 1, можно отметить, что более высокая продуктивность у первотелок, отелившихся весной – 3728,7 кг. Удой коров, отелившихся зимой составляет 3660,3 кг, что на 68,4 кг, или на 2,6% меньше, чем весной. Коровы, отелившиеся летом и осенью, имеют более низкую продуктивность чем зимой и весной и составляют 3543,5 кг и 3404,7 кг соответственно. Коэффициент изменчивости (Cv) находятся в пределах 0,8–1,09. Среднее квадратическое отклонение составляет зимой – 29,01, весной 29,08, летом – 25,99, осенью – 19,61. При изучении влияния сезона отела на содержание жира в молоке, нами установлено, что содержания жира в молоке коров выше осенью (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2 – Влияние сезона отела на жирность молока

Сезон отела	Жирность молока, %			
	n	$\bar{X} \pm x$	δ	Cv
Зима	10	3,57 $\pm$ 0,03	0,14	3,95
Весна	10	3,52 $\pm$ 0,02	0,17	3,94
Лето	10	3,57 $\pm$ 0,01	0,15	4,12
Осень	10	3,63 $\pm$ 0,05	0,16	4,7

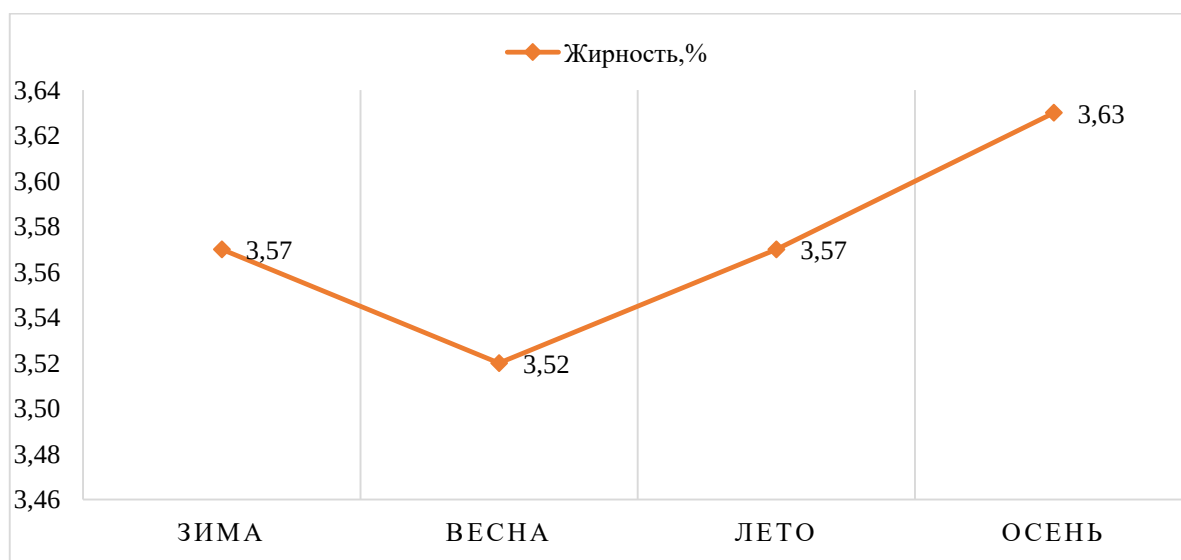


Рисунок 1 – Влияние сезона отела на жирность молока, %

Данные таблицы 2 и рисунка 1 показывают, что самое высокое содержание жира в молоке у коров осеннего отела и составляет 3,63 %, самое низкое наблюдается весной – 3,52 %, что на 0,11 % меньше, чем осенью. Зимой и летом жирность молока в пределах 3,57 %, что на 0,07 % меньше по сравнению содержания жира в молоке осеннего периода. Коэффициент изменчивости находится в пределах 3,94–4,7.

Влияние сезона отела на молочную продуктивность сказывается вследствие изменяющихся кормовых и климатических факторов. При прочих равных условиях в летний период удой коров обычно повышается. При равномерном и однотипном кормлении в течение всего года влияние сезона года значительно снижается.

Влияние сезона отела на молочную продуктивность коров объясняется совпадением разных периодов лактации с разными кормовыми и климатическими условиями в отдельные сезоны года. Наибольшая продуктивность обычно отмечается у коров осенне-зимних и зимне-весенних отелов. Однако там, где потребность животного в кормах полностью удовлетворяется и где нет сезонности кормления, сезон отела и сезон лактации влияют не столь заметно [6, 7]. Таким образом, весенний отел повлиял на молочную продуктивность положительно, т.к. составил 3729 кг, что выше остальных сезонов отела на 67 кг от зимнего, на 185 кг летнего и на 327 кг в осенний период. По жирности молока по сезонам года наибольший показатель составил осеннего отела – 3,67 %. В остальные периоды жирность была в пределах 3,52–3,57%.

Влияние продолжительности сухостойного периода на молочную продуктивность коров. Сухостойный период – это время окончания лактации до очередного отела. Первостепенное значение в сохранении здоровья животных.

Правильная организация и проведение сухостойного периода животных, является очень эффективным фактором повышения молочной продуктивности коров. Наиболее оптимальным считают сухостойный период продолжительностью 50–60 дней, в это время происходит обновление и развитие всего железистого аппарата вымени и пополнение организма животного всеми питательными веществами [8]. Влияние сухостойного периода на молочную продуктивность представлено в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Влияние продолжительности сухостойного периода на удой коров

Продолжительность сухостойного периода, дней	Удой за 305 дней, кг			
	n	$\bar{X} \pm x$	δ	Cv
45 дней	8	3352,40	314	13,37
45–60 дней	9	3711,80	351	12,96
61 и более дней	10	3527,30	315	12,45

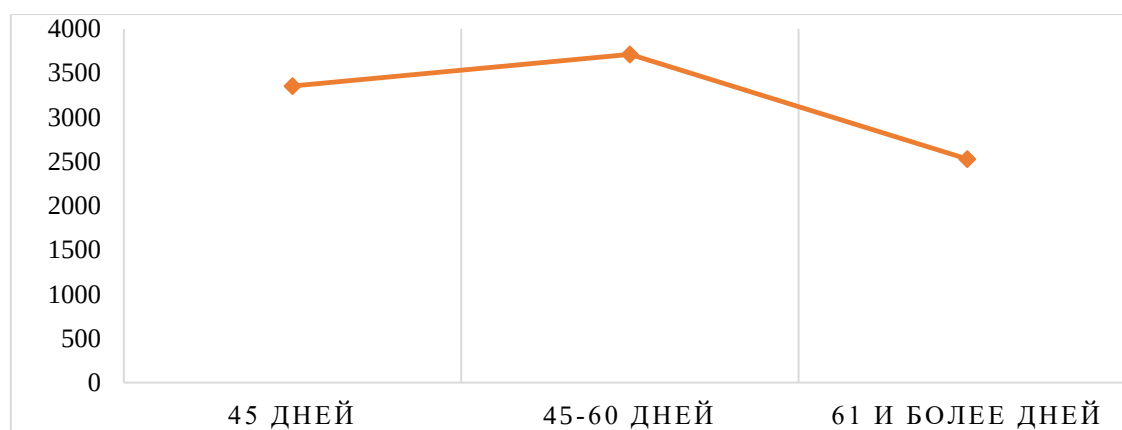


Рисунок 2 – Влияние сухостойного периода на удой коров, кг

Анализируя данные таблицы 3 и рисунка 2, следует отметить, что продолжительность сухостойного периода оказывает влияние на удой коров на лактацию. Наибольшее увеличение удоев наблюдается сухостойного периода 60 дней – 3711,8 кг. Уменьшение или увеличение продолжительности сухостойного периода ведет к снижению удоя. При продолжительности до 45 дней удой составляет 3352,4 кг, что меньше на 353 кг чем при продолжительности сухостойного периода 60 дней, а при продолжительности 61 и более дней удой составляет 3527,3 кг, что на 84 кг меньше, чем при продолжительности периода 60 дней. Коэффициент изменчивости находится в пределах 12,45–13,37, среднее квадратическое отклонение в пределах 314–351. Влияние сухостойного периода на жир молока представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Влияние сухостойного периода на жир молока, %

Продолжительность сухостойного периода, дней	Жир за 305 дней, %			
	n	$\bar{X} \pm x$	δ	C_v
45 дней	8	3,58	314	13,37
45–60 дней	9	3,56	351	12,96
61 и более дней	10	3,26	315	12,45

Данные таблицы 4 показывают, что самое высокое содержание жира в молоке у коров 45–тидневного сухостойного периода и составляет 3,58 %, самое низкое у коров 61–го дневного сухостойного периода – 3,26 %, что на 0,32 % меньше, чем в случае с наивысшим показателем. В промежутке 45–60 дней жирность молока находится в пределах 3,56 %, что на 0,02 % меньше относительно содержания жира в молоке 45–тидневного периода. Коэффициент изменчивости находится в пределах 12,45–13,37.

Таким образом, длительность сухостойного периода в первых двух группах, где их продолжительность в пределах 45 дней и 45–60 дней особой разницы не имеет. Разница в пределах 0,30 % составила третья группа продолжительностью 61 и более дней в пользу первых двух групп.

Влияние возраста первого отела на молочную продуктивность коров. Вопрос влияния возраста первого отела на молочную продуктивность коров исследован многими авторами. Практически все исследователи пришли к выводу, что оптимальный срок осеменения телок – 18–22 месяца. В тоже время, результаты ряда исследований показали, что при высокой интенсивности кормления целесообразно осеменять телок в возрасте 15–16 месяцев, т.к. это ускоряет срок их продуктивного использования и не оказывает отрицательного влияния на молочную продуктивность. Данные, характеризующие влияние возраста первого осеменения на молочную продуктивность первотелок представлены в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Влияние возраста первого отела на молочную продуктивность, $\bar{X} \pm Sx$

Возраст отела, мес.	n	Удой за 305 дней лактации		Молочный жир		Живая масса	
		$\bar{X} \pm Sx$	$C_v, \%$	%	кг	$\bar{X} \pm Sx$	$C_v, \%$
до 25	9	3685,8 $\pm$ 61,8	10,2	3,83	141,2	436,7 $\pm$ 3,9	6,9
26–29	11	3723,7 $\pm$ 40,5	8,0	3,87	144,1	466,0 $\pm$ 4,6	5,3

Из представленных в таблице 5 данных следует, что первотелки, отелившиеся в возрасте 25 месяцев, незначительно отличались по молочной продуктивности от первотелок, отелившихся после 26 месяцев жизни. Разница в удое составляет около 38 кг в пользу старших по возрасту первотелок.

Важнейшим показателем качества молока является его жирность. Различия этого показателя между группами были незначительными. Однако, благодаря более высокой молочной продуктивности, от коров второй группы получено молочного жира больше на 2,93 кг по сравнению с коровами первой группы. Кроме того, следует отметить, что, хотя с возрастом живая масса первотелок увеличилась, однако при отеле 26 месяцев и старше это не оказало положительного влияния на их молочную продуктивность. Таким образом, в условиях фермерского хозяйства оптимальным сроком осеменения телок можно считать возраст 15–16 месяцев.

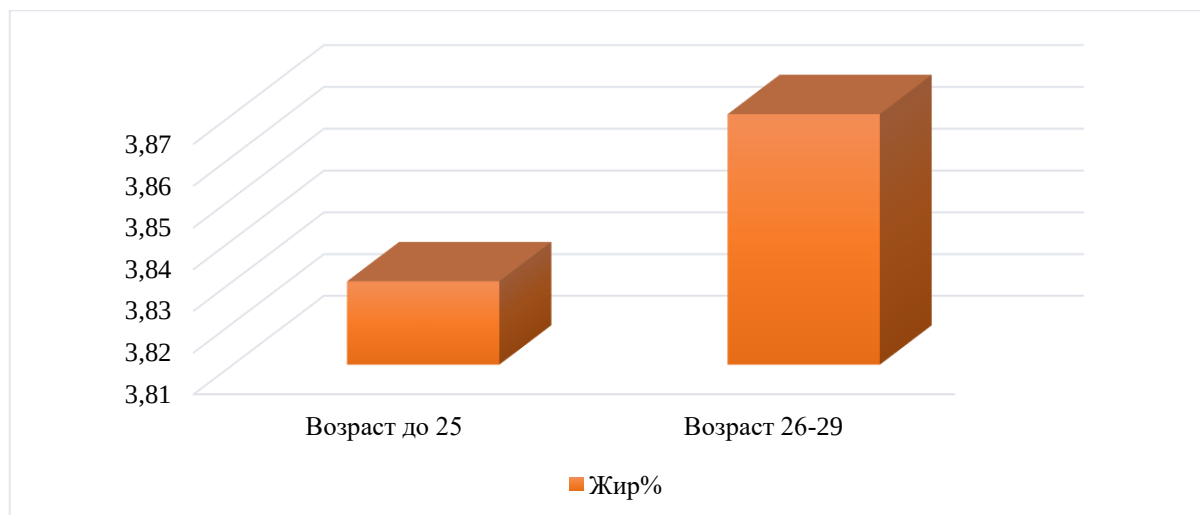


Рисунок 3 – Связь молочного жира с возрастом отела, %

В подавляющем большинстве хозяйств Республики Казахстан, занимающихся разведением молочного скота, в условиях рыночной экономики основную часть денежных поступлений дает реализация молочной продукции. Себестоимость молока в хозяйствах различных форм собственности остается довольно высокой и основные пути ее снижения связаны, прежде всего, с повышением продуктивности коров и с уменьшением затрат на производство молока (таблица 6).

Таблица 6 – Эффективность производства молока в зависимости от сезона отела

Показатель	Сезон отела			
	зима	весна	лето	осень
Удой за 305 дней, кг	3660,3	3728,7	3543,5	3404
Содержание жира, %	3,57	3,52	3,57	3,63
Молоко базисной жирности (3,5%)	3733,5	3750	3614,4	3530,4
Себестоимость молока, тенге	882715	882715	882715	882715
Реализационная цена 1 кг, тенге	330	330	330	330
Выручка, тенге	1232055	1237500	1192620	1165042
Прибыль, тенге	349340	354785	309905	282327
Рентабельность, %	39,6	40,2	35,1	31,9

Из таблицы 6 можно заметить, что сравнительно высокую рентабельность производства молока имеют коровы зимне-весеннего отела (39,6% и 40,2 %). Более низкий показатель рентабельности у осенних отелов, который составляет 31,9 %.

Обсуждение

Данные представленной исследовательской работы, проведенные в одной из молочно-товарных ферм Северо-Казахстанской области, доказывают о влиянии различных факторов на молочную продуктивность коров.

Для накопления запаса питательных веществ, восстановления железистой ткани вымени, создания нормальных условий для формирования плода и по многим другим причинам достаточным сроком является 45–60 дней.

Многие авторы считают, что оптимальным сроком осеменения является 18 месяцев и даже старше. Но осеменение телок до 15-ти месячного возраста и получение приплода до 25 месяцев жизни дает не меньший эффект их использования. Отел коров в более старшем возрасте не дал значительной разницы в удое (всего 37 кг в год), но зато кормление и содержание их требует больших затрат.

Заключение

1. Коровы, отелившиеся летом и осенью, имеют более низкую продуктивность, чем зимой и весной и составляют 3543,5 кг и 3404,7 кг соответственно.

2. У коров осеннего отела содержание жира молока составляет 3,63 %, самое низкое наблюдается у весеннего отела – 3,52 %, что на 0,11 % меньше, чем осенью. Зимой и летом жирность молока в пределах 3,57 %, что на 0,07 % меньше по сравнению содержания жира в молоке осеннего периода.

3. Наибольшее увеличение удоев наблюдается у коров с сухостойным периодом 60 дней – 3711,8 кг. Уменьшение или увеличение продолжительности сухостойного периода ведет к снижению удоя. При продолжительности до 45 дней удой составляет 3352,4 кг, что меньше на 353 кг чем при продолжительности сухостойного периода 60 дней, а при продолжительности 61 и более дней удой составляет 3527,3 кг, что на 84 кг меньше, чем при продолжительности периода 60 дней.

4. Осеменение телок в 15-ти месячном возрасте достаточно оправдано и по удою не уступает телкам, осемененным в 18–19-ти месячном возрасте.

Информация о финансировании

Статья опубликована по результатам, полученным в ходе выполнения прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса по научно-технической программе «Разработка технологий содержания, кормления, выращивания и воспроизводства в молочном скотоводстве на основе применения адаптированных ресурсо-энергосберегающих и цифровых технологий для различных природно-климатических зон Казахстана» на 2021–2023 годы по бюджетной программе 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий».

Литература

1. Чеченихина О.С. Стрессоустойчивость и показатели продуктивного долголетия коров разных пород / О.С. Чеченихина, Ю.А. Степанова // Молочнохозяйственный вестник. – 2019. – № 4 (36). – С. 133–140.
2. Стекольников А.А. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, И.Д. Алемайкин. – М.: Лань. – 2021. – 752 с.
3. Левина Г.Н. Продуктивное долголетие коров симментальской породы в зависимости от величины удоя, способа содержания и быков-отцов из разных стран / Г.Н. Левина, М.В. Зелепукина, Г.Н. Литовкина, Т.Н. Руднева // Молочное и мясное скотоводство. – 2020. – № 3. – С. 11–16.
4. Тихомиров И.А. Продуктивное долголетие коров и анализ причин их выбытия / И.А. Тихомиров, В.К. Скоркин, В.П. Аксенова, О.Л. Андрухина // Вестник ВНИИМЖ. – 2016. – № 1 (21). – С. 64–72.

5. Croyle S.L., Belage E., Khosa D.K., LeBlanc S.J., Haley D.B., Kelton D.F. Dairy farmers' expectations and receptivity regarding animal welfare advice: A focus group study // Journal of Dairy Science. – 2019; 8(102). – P. 7385–7397.
6. Giovanni Bittante Effects of breed, farm intensiveness, and cow productivity on infrared predicted milk urea // Journal of Dairy Science. – 2022. – Vol. 105. – № 6. – P. 836–850.
7. Горелик О.В. Молочная продуктивность коров в зависимости от условий содержания / О.В. Горелик, С.Ю. Харлап // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2019. – № 1 (54). – С. 86–91.
8. Артеменко А.П. Влияние условий содержания крупного рогатого скота на их продуктивность / А.П. Артеменко, А.А. Баранова, Е.А. Фомина, А.И. Хорькова // NovaInfo. – 2015. – № 38. – С. 111–114.

ОӘЖ 635–2

СҚО ЖАҒДАЙЫНДА КАРТОПТЫҢ КЕҢ ТАРАЛҒАН АУРУЛАРЫ

Сүлейменова А.А., Таскулова А.М.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Картоп—бұл Solanaceae тұқымдасына жататын екі жылдық өсімдік. Оның екінші атауы—түйнекті түнгі көлеңке. Бақша учаскелерінде жылдық дақыл ретінде өсіріледі. Оның жеуге жарамды түйнектері және улы жемістері де болады. Картоптың фузариозы—бұл Fusarium Oxysporum тұқымдасы қоздырғышының көкөніске беретін әсерінен пайда болатын саңырауқұлақ инфекциясы. Мұндай саңырауқұлақтар топыраққа әртүрлі жолдармен түсіп ары қарай өмір сүреді. Бұл саңырауқұлақтың споралары жоғары ылғалдылықтың арқасында тез көбейіп, өсімдік тіндерін зақым келтіретін мицелий түзе алады.

Түйін сөздер: сорт, Fusarium тұқымдасының саңырауқұлақтары, крахмал, картоп, құрғақ шірік.

Аннотация: Картофель—двухлетнее растение которое принадлежит к семейству Solanaceae. Так же его называют по другому клубневой паслен. На садовых участках ее выращивают как однолетний урожай. Растение имеет съедобные клубни и ядовитые плоды. Фузариоз картофеля—грибковая инфекция, который является воздейственным возбудителем на овощ рода Fusarium Oxysporum. Такого рода грибы обычно живут в почве, куда они попадают по разным своего рода причинам. Споры такого гриба размножаются с быстрой скоростью с учетом высокой влажности, образуя в свою очередь мицелий который повреждает ткани растений.

Ключевые слова: сорт, грибы рода Fusarium, крахмал, картофель, сухая гниль.

Annotation: Potato is a biennial plant that belongs to the Solanaceae family. It is also called differently tuberous nightshade. On garden plots it is grown as an annual crop. The plant has edible tubers and poisonous fruits. Potato fusarium is a fungal infection that is an effective pathogen on a vegetable of the genus Fusarium Oxysporum. This kind of fungi usually live in the soil, where they get for various reasons of their own. The spores of such a fungus multiply at a fast rate, taking into account high humidity, forming in turn a mycelium that damages plant tissues.

Key words: variety, Fusarium mushrooms, starch, potatoes, dry rot.

Fusarium саңырауқұлағының туысы табиғатта көп кездеседі. Сондай-ақ жиналған өнімді қоймада сақтауға қою қауіпті қоздырғыш болып табылады. Яғни қоймада қоздырғыштың аз уақыт аралығында дамуы және өнімді жинап алу уақыты таяған шақта механикалық жарақаттың әсерінен болатын, топырақтың құрамы және өнімнің ұлпасы, қоздырушылар спора қалтында сақталған жағдайда, сақтау қоймасында ереженің сақталмауының кесірінен ауруға айналған өнімнің өнімділігін 45–80 % дейін төмендетіп алуы мүмкін.

Кіріспе. Көптеген бағбандар өсіру және сақтау кезеңінде картоп дақылдарының жоғалуына жиі тап болады. Негізгі себептердің бірі – өсімдіктің құрғақ шірігі немесе фузариумы—өсімдіктің тамыр жүйесінің зақымдануы болып табылады.

Құрғақ шірік—бұл жасыл шындарға немесе картоп түйнектеріне зақым келтіретін ауру. Бұл *Fusarium* тұқымдасының саңырауқұлақтарынан туындайды. Бұл қоздырғыштар көбінесе полигондарда өмір сүреді және топырақта өмір сүреді.

Саңырауқұлақтардың келесі түрлері бар:

Fusarium avenaceum;

Fusarium coeruleum;

Fusarium culmorum;

Fusarium sulphureum;

Fusarium eumartii;

Fusarium martini;

Fusarium oxysporum Schl.,

Fusarium sambucinum var. *Minus* және басқалар.

Негізінде, бұл тұқымның саңырауқұлақтары Еуропадан Азияға дейін барлық жерде кездеседі. Әлемдік статистикада фузариумға байланысты егін шығынының шамамен 20%-ы байқалады.

Фузариум немесе картоптың құрғақ шірігі—жертөледе қыста сақтау кезінде түйнектердің ең көп кездесетін ауруы, картоп өсірілетін барлық жерде кездеседі және оған үлкен зиян келтіреді. Бұл ауру фузариум саңырауқұлағын тудырады, көбінесе механикалық зақымдалған немесе кеш ауру жұқтырған түйнектерге әсер етеді. Мұндай түйнектерде жоғары ылғалдылықпен ауру қоймада дамиды. Жинағаннан кейін 2–3 айдан кейін түйнектерде аздап басылған қара дақтар пайда болады, олардың астындағы жұмсағы бос, қоңыр түске айналады.

Дақтардағы қабық мыжылып, түйнектің бетінде қызғылт, ақ, жасыл түсті кішкентай жастықшалар пайда болады. Ауру әсіресе жертөледе жоғары температурада дамиды. Ауру тіндер кебеді, ал түйнек біртіндеп негізінен крахмалдан тұратын құрғақ қатты кесекке айналады [1].

Картоп аурулары фитопатогендік организмдердің (жұқпалы аурулар) немесе қоршаған ортаның қолайсыз жағдайларының (инфекциялық емес аурулар) әсерінен пайда болады. Метаболизмдегі қайтымсыз бұзылыстарды тудырады, өсімдік өнімділігінің күрт төмендеуіне, кірістіліктің төмендеуіне, оның сапасының нашарлауына немесе толық өлімге әкеледі. Саңырауқұлақ ауруларымен жапырақты картоп биомассасының зақымдануы дақылдың өнімділігін едәуір төмендетеді. Бұл зардап шеккен өсімдіктердің фитосинетикалық белсенділігінің әлсіреуіне байланысты. Картоп ауруларына мүлдем төзімді сорттар жоқ[2].

Түйнектердің едәуір бөлігі жинау кезінде ауру сабақтарымен байланыста болады. Сақтау кезінде зардап шеккен түйнектер сулы және құрғақ шірік қоздырғыштарының енуіне байланысты өледі. Түйнектер шіріп немесе кеуіп кетеді. Ауру өскіндер мен сабақтар көктемде отырғызылған жұқтырған түйнектерден дамиды, олардан ауру басқа өсімдіктерге таралады. Инфекция көзі ауру түйнектер мен топырақ болып табылады, онда саңырауқұлақтар өсімдік қалдықтарында қыстайды

Зерттеу әдістемелері мен материалдары. Кеш ауру ең қауіпті ауру болып қала береді, бұл жыл сайын барлық негізгі картоп өндіретін елдерде картоп дақылдарына үлкен зиян келтіреді (1—сурет). Қазіргі уақытта тұрақтылықтың 10 негізгі факторы белгілі. Kexin 1, Longshu 3, Longshu 7, Jizhangshu 8, Qingshu 9, Tianshu 11, Tianshu 12 және Гала Қытай сорттары жайлы белгілі. Түйнектердің әр түрлі фракцияларының егінге қатынасын, тауарлық және тұқымдық түйнектердің шығуын анықтау үшін белгілі әдістемеге сәйкес құрылымдық талдау жүргізілді. Құрылымдық талдау көрсеткіштері бойынша егін жинау алдындағы биологиялық өнімділік анықталды. Келесі кезендерде картоптың крахмал мен құрғақ зат, нитрат мөлшері, сақтау сапасы және аурулар анықталды. Крахмалдылықты анықтау, түйнектердің тығыздығы тұзды

ерітінділердің көмегімен анықталады, әр түрлі тығыздықтағы тұзды ерітінділерге түйнектерді түсіру арқылы. Түйнектің тығыздығының көрсеткіші тұзды ерітіндінің тығыздығы болып табылады, онда түйнек батып кете бастайды. Анықтау әдістемелерге сәйкес жүргізіледі.



Сурет 1 – Фузариоз ауруы

Картоптың сақталу сапасы нәтижесінде картоп түйнектерінің аурулары да анықталды. Аурудың түрлері: сақиналы шірік, фамоз, сулы шірік, фузариум. Негізінен ауру құрт ауруымен зақымдалған картопта болды.

Картопта *Fusarium* саңырауқұлақтарының моноспоралық өсіндісін алу мақсатында Чапека қоректік ортасын жасадық. Чапека қоректік ортасы азоттың жалғыз көзі ретінде натрий нитраты бар жартылай синтетикалық орта болып табылады. Ол саңырауқұлақтарды өсіру үшін қолданылады. Тәжірибе соңында түйнектердің ауруға төзімділігі анықталынды. Жасанды инфекцияны зерттеу нәтижесінде зерттелген картоп сорттары *Fusarium*-ға әртүрлі қарсылық көрсеткені анықталды [4].

Ауру қоздырғыштардың таза, моноспоралық өсіндісін алу үшін Чапека қоректік ортасын жасадық. Чапека қоректік ортасы азоттың жалғыз көзі ретінде натрий нитраты бар жартылай синтетикалық орта болып табылады. Ол саңырауқұлақтарды өсіру үшін қолданылады (1 кесте) [4].

1 кесте – Чапека ортасының құрамы.

Ингредиенттер	M075 грамм/литр
сахароза	30,00
натрий нитраты	2,00
калий гидрофосфаты	1,00
магний сульфаты	0,50
калий хлориді	0,50
темір сульфаты	0,01
агар-агар	15,00
соңғы рН мәні (25°C кезінде) $7,3 \pm 0,2$	

Дайындау принципі: 49,0 M075 ұнтағын 1000 мл тазартылған суға араластырамыз. Бөлшектерді толығымен еріту үшін қайнатамыз. 15 минут ішінде 1,1 атм (121°C) кезінде автоклавтаумен стерильдеу керек.

Тығыздығы бойынша 1,5% агар геліне (M 075) сәйкес келетін орта қалыптасады. егер гель түтіктерде немесе Петри шыныаяқтарында пайда болса онда ол орта ақшыл-сары бояу, мөлдір немесе сәл бозарған түске ие болып шығады.

Нәтижелері. Картоп түйнектерінде биохимиялық, физиологиялық процестер жүреді, микроорганизмдер дамиды, олардан аурулар мен жоғалулар пайда болады. Сақтау кезінде картоптың сапасын сақтау және шығынын азайту қажет.

Ұзақ мерзімді сақтау кезінде картоптың сақталуы көптеген факторларға байланысты, олардың арасында өндіру технологиясы ерекше орын алады. Картоптың сақталу сапасын алдын-ала бағалауды «пакет» әдісін қолдану арқылы анықталды (2-сурет).



2 сурет – Пакет әдісімен сақтаудан кейінгі түйнектер

Сақтау маусымы аяқталғаннан кейін картоп үлгілерін сақтаудан шығару жүргізілді. Сонымен қатар, картоптың есептік үлгілерін талдау арқылы сандық өзгерістер анықталды: массаның азаюы мен аурулар мен өскіндердің жоғалуын, техникалық қалдықтарды ескере отырып, жалпы шығындар саны. Сондай-ақ аурулар жиынтығын ескере отырып, фитопатологиялық талдау жүргізілді. Талдау нәтижелері бойынша үлгілерді сақтаудан алу кезінде олардың сақталуы анықталды (2-кесте).

2 кесте – Ұзақ сақтау кезінде картоп сорттарының сақталуы (2021–2022 жж.).

№	Сорттар	Сақталуы, %	Жалпы шығындар, %	Оның ішінде		
				массаның табиғи төмендеуі, гр	аурулардан болатын шығындар, %	өскіндер, %
1	Гала	90,6	10,0	5,8	4,2	1,7
2	Longshu 3	89,0	9,4	4,8	5,3	1,8
3	Longshu 7	91,1	8,9	4,5	1,3	1,4
4	Jizhangshu 8	88,2	16,2	8,7	4,4	1,7
5	Qingshu 9	83,6	13,4	5,7	7,7	1,5
6	Tianshu 11	86,6	16,4	7,9	6,7	1,8
7	Tianshu 12	83,8	11,0	5,6	3,5	1,96
8	Kexin 1	79,7	20,3	8,1	9,8	2,8

Картоп сорттарының сақталуы 79,7–ден 91,1% – ға дейін болды. Зерттелген сорттар жалпы шығындардың мөлшері бойынша айтарлықтай ерекшеленеді: 8,9% – дан

(Longshu7) 20,3% – ға дейін (Kexin1). Оларды сақтау кезінде барлық сорттар өскіндерге ие болды. Қалған сорттардың өскіндері 1,4–тен 2,8% – ға дейін болды. Longshu3 (2,8%), Tianshu12 (1,96%) сұрыптарының түйнектері жаппай өніп шығады. Сортты аурулардың жоғалуы 1,3 (Longshu7) – ден 9,8% – ға дейін (Kexin1) (сурет 2).

Түйнектердегі нитратын анықтау үшін нитрат сынаушы құрылғысы қолданылды. Жұмыстың осы кезеңінде біздің мақсатымыз–таңдалған картоп үлгілеріндегі нитраттардың құрамын сапалы анықтау. Нитраттарды тексеру соэкс нитрат – тестерінің көмегімен жүргізілді.

Моноспоралық өсіндіні бөлуге арналған материал 5 күндік Fusarium саңырауқұлақтарының таза өсінді болды, картоп түйнектерінде орналасуынан алынған.

Тәжірибе барысы: жұмысқа кіріспес бұрын, қоректік орта, Петри шыныаяқтары, дистилденген су, пробиркалар, микродозаторларға арналған ұштықтар дайындалады. Содан кейін 121°C температурада автоклавталған экспозицияда 15 минутқа қойылады.

Аурудың алғашқы белгілері–төменгі, кейінірек орта және жоғарғы жапырақтарда қоңыр дақтардың пайда болуы. Ылғалды ауа–райында жапырақтардағы дақтар тез өсіп, жапырақтың бүкіл бөлігін жабады. Бірнеше күн ішінде жапырақтары қара қоңыр немесе қара шірік массасына айналуы мүмкін. Жапырақтардың сабақтарында және жапырақшаларында ауру жеке дақтар мен жолақтар түрінде көрінеді. Түйнектердің инфекциясы зардап шеккен шыңдардан споралармен, жаңбырдан жапырақтардан немесе егін жинау кезінде жанасудан болады.

Өсімдіктерді жасанды жұқтыру әдістері зерттелетін үлгілердің фузариумға төзімділігі туралы толық сипаттама беруге мүмкіндік береді. Құрғақ фузариум шірігінің қоздырғышы Fusarium Oxysporum инфекциясы дайындалу барысында, 20°C температурада өсірілген 10–15 күндік таза саңырауқұлақ өскіндері алынады.

Қорытынды. Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасында орташа өнімділікті құрайды. Картоптың ең маңызды ауылшаруашылық дақылдары 16 т / га. Сонымен қатар бірқатар шет елдерде дамыған картоп өсіру (Нидерланды, АҚШ, Израиль, Германия) орташа бұл дақылдың өнімділігі 45–50 т / га құрайды. Зияндылығы бойынша құрғақ шірік екінші орында. Ауру картопты отырғызу түйнектердің көшеттері жұқаруының себебі болып табылады. Өсімдіктердің өсуі мен дамуының баяулайды. Топырақ ауруын тудырады. Қыс–көктем маусымында картоп қалдықтары сақтау кезінде түйнектер 20% жетеді. Сонымен қатар, отырғызу түйнектері, аз дәрежеде фузариумнан зардап шеккендер шығынға әкеледі. Оның ішінде 7–15% өнім. Қазіргі уақытта F түрлері басым. Sambucinum (29,6 %), F. sambucinum var. minus (35,1 %) және F. oxysporum (27,8%), олар шамамен бірдей жиілікте кездеседі.

Әдебиеттер

1. Анисимов Б.В. и др. Защита картофеля от болезней, вредителей и сорняков. \
2. Горбачев И.В., Гриценко В.В. и Захваткин Ю.А. Защита растений от вредителей и болезней. / – М.: Наука, 2002.– 299 с.
3. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Картофель, овощные и бахчевые культуры.–2015.№4.–С.14–15.
4. Пшеченков К.А., Зейру к В.Н., Олойник В.В. Подготовка картофеля к хранению //Защита и карантин растений.– Москва.– 2000.– №9.– С.7.
5. Электронды ресурс: <https://ferma-biz.ru/ovoshhevodstvo/kartofel/fuzarioz-kartofelya.html>
6. Нитрат–тестер Soeks © ООО «Созкс». Москва, 2016.

ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ХРАНЕНИЯ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

Таскулова А.М., Нуриахметова А.Р.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Анализ качественных показателей пшеницы, хранящейся на протяжении нескольких месяцев, показал некоторые изменения в ее составе и свойствах. Качественные показатели пшеницы имеют огромное значение в агропромышленном комплексе, так как определяют спрос на продукцию и ее стоимость на рынке. Контроль качественных показателей пшеницы в АПК является важным аспектом для повышения доходности и эффективности производства.

Ключевые слова: хранение, яровая пшеница, проба, качество, сорт.

Аңдатпа: Бірнеше ай бойы сақталған бидайдың сапа көрсеткіштерін талдау оның құрамы мен қасиеттерінің бірішама өзгерістерін көрсетті. Бидайдың сапалық көрсеткіштері агроөнеркәсіп кешенінде үлкен маңызға ие, өйткені олар өнімге сұраныс пен оның нарықтағы құнын анықтайды. Агроөнеркәсіп кешеніндегі бидайдың сапасын бақылау рентабельділік пен өндіріс тиімділігін арттырудың маңызды аспектісі болып табылады.

Түйін сөздер: қойма, жаздық бидай, үлгі, сапа, сорт.

Annotation: An analysis of the quality indicators of wheat stored for several months showed some changes in its composition and properties. Qualitative indicators of wheat are of great importance in the agro–industrial complex, as they determine the demand for products and their value in the market. Quality control of wheat in the agro–industrial complex is an important aspect for increasing profitability and production efficiency.

Key words: storage, spring wheat, sample, quality, variety.

Введение. Хранение пшеницы является важным аспектом в производстве и использовании данного растения. Пшеница имеет ограниченный срок хранения и должна быть правильно и своевременно сохранена, чтобы сохранить свои питательные свойства и качество [1]. Хранение пшеницы может столкнуться с рядом проблем, таких как потери, на складах, гниение, насекомые, микробиологические поражения и другие факторы, которые могут привести к снижению качества продукта и уменьшению его стоимости.

Правильное хранение пшеницы включает в себя правильный выбор места для хранения, создание подходящих условий, таких как управление, температурой, влажностью и вентиляцией, и регулярный мониторинг состояния продукта. Также может потребоваться применение специальных методов консервации, таких как обработка, антиоксидантами или инертными газами [2].

С увеличением мирового населения и растущего спроса на пшеницу, эффективное хранение становится все более важным для обеспечения продовольственной безопасности. Поэтому повышение качества и эффективности хранения пшеницы является ключевым аспектом для обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства и экономики в целом [3].

Материалы и методика исследований. Исследуемые сорта яровой пшеницы.

Тюменская 29 – сорт мягкой яровой пшеницы (*Triticum aestivum* L.) среднеспелый, вегетационный период 77–96 дней. Устойчив к полеганию, засухоустойчивость хорошая. Сорт вынослив к головнёвым грибам, в меньшей степени поражается септариозом, слабо – мучнистой росой, вынослив к зерновой блошке, красно грудой пьявице и внутри стеблевым вредителям [4].

Дамсинская янтарная – сорт твердой яровой пшеницы (*Triticum Durum* L.) разновидность леукурум, среднеспелый, вегетационный период 90 – 85–92 дня.

Обладает максимальной устойчивостью к пыльной головне, стеблевой и бурой ржавчине. Засухоустойчивость высокая. Устойчивость к засухе во все фазы вегетации, с сохранением при этом высокой продуктивности [5].

Отбор проб производили по ГОСТ13586.3–2015. Отбирались точечные пробы из хранилищ. В зависимости от высоты насыпи пробы отбирались механическим щупом. Далее получили объединенную пробу путем смешивания точечных проб в чистой таре исключающую изменение качества зерна и зараженность вредителями и болезнями. В соответствии с ГОСТ13586.3–2015 каждой объединённой пробе присваивали этикетку с наименованием партии, названием сорта и т.д. Данную пробу отправляли в лабораторию на анализ качественных, количественных и сортовых показателей зерна.

Из объединенной пробы выделяли средние пробы ($2,0 \pm 0,1$) кг, выполняли эту работу методом квартования (схема–1) [6].

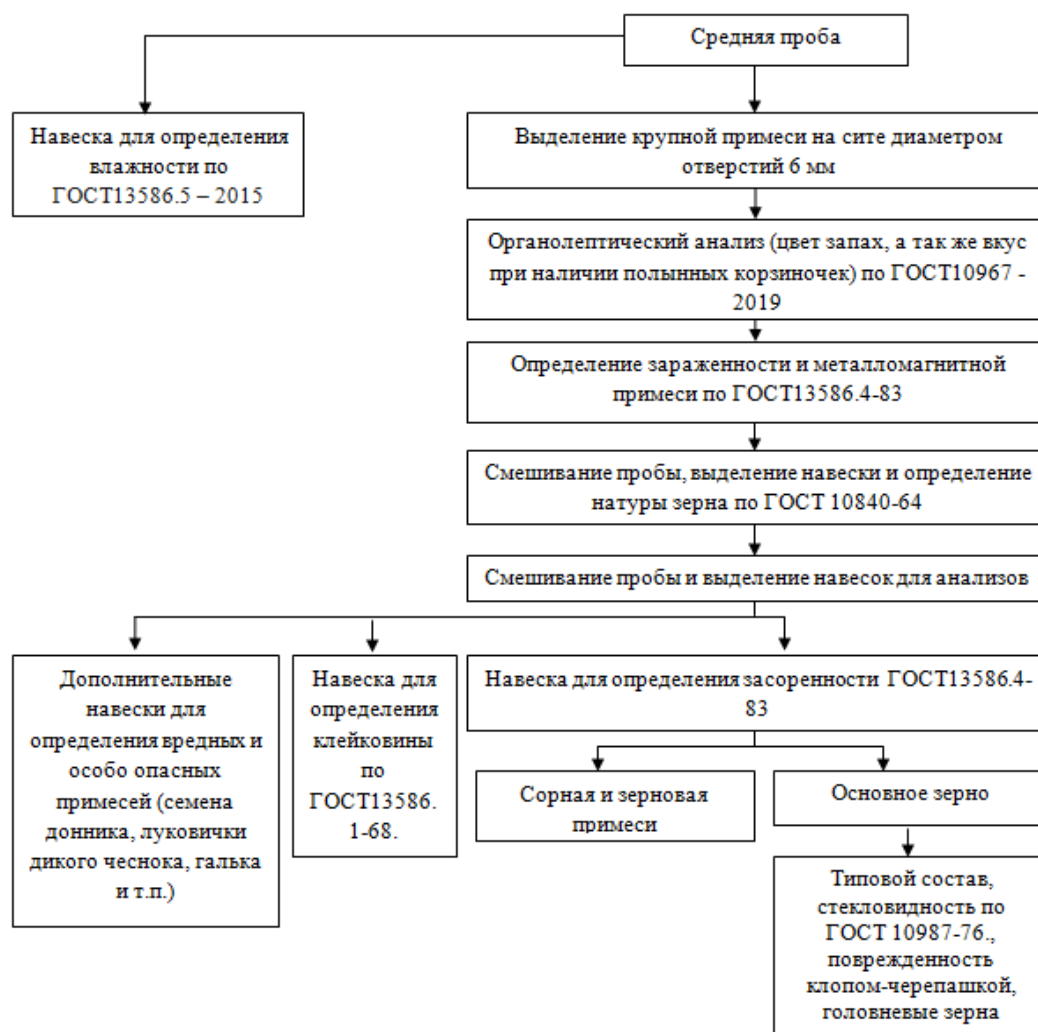


Схема 1 – проведение лабораторного анализа средней пробы

Результаты исследования. В период хранения зерна пшеницы были проведены анализы по определению качественных показателей в нескольких этапах (таблица – 1).

Согласно полученным данным, качество клейковины по отношению к исходной (первичному анализу) у сорта Дамсинская янтарная при хранении увеличилось на 67,55%. При хранении качество клейковины по отношению к исходной у сорта Тюменская 29 возросло на 6.35%. Несмотря на то, что к 03.11.22 влажность зерна

увеличилась с 13,5% до 15,6%, подсушив зерно до влажности 11,7%, отрицательно на качества клейковины это не повлияло, наоборот, с 25,2% она возросла до 28,2%.

Таблица 1 – Качественные показатели сортов пшеницы Тюменская 29 и Дамсинская янтарная в период хранения с августа 2022 до марта 2023 в ТОО «Гермес Агро»

Сорт, дата анализа	Влажность зерна, %	Натура, г/л	Клейковина, %	Стекловидность, %	Изменение качества клейковины по отношению кисходной, %
Дамсинская янтарная					
26.08.22	16,8	800	15,1	77,4	–
30.09.22	11,4	838	25,6	59	69.54%
28.01.23	12,1	830	24,2	53	60.26%
15.02.23	13,0	844	25,3	58	67.55%
Тюменская 29					
17.09.22	13,5	792	25,2	–	–
03.11.22	15,6	781	26,2	–	3.97%
08.11.22	11,7	822	28,2	–	11.90%
15.02.23	13,1	817	26,8	–	6.35%

Заключение. Повышение качества пшеницы связано с тем, что была проведена своевременная уборка, сушка (до 11,4% влажности) и подработка зерна, надлежащая подготовка хранилища. Так же в период хранения насыпь отслеживалась на наличие очагов дыхания зерна, при обнаружении малейшего очага производилось перелопачивание, так же за весь период хранения неоднократно с помощью зерномета насыпь перекидывали.

В заключение можно сказать, что хранение яровой пшеницы является важным этапом в процессе её обработки и представляет собой многоэтапный и многокомпонентный процесс. Для достижения оптимального качества зерна необходимо соблюдать определённые условия, учитывать особенности хранилищ и технологические требования. Следование правильной методике хранения помогает сохранить качество зерна, уменьшить потери и гарантировать высокое качество муки и хлебобулочных изделий. Поэтому, для увеличения эффективности происходящих процессов настоятельно рекомендуется соблюдение систематичности и осведомленность по техническим аспектам данной тематики в сочетании с современными технологиями контроля и обработки зерна.

Литература

1. Малин Н.И. Технология хранения зерна. – М. КолосС, 2005. – 109 с.
2. Вобликов Е.М., Буханцов В.А. и др. Послеуборочная обработка и хранение зерна. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2001. – 229 с.
3. Трисвятский Л.А. Основы хранения зерна, муки и крупы / В.Л. Кретовича. – М.: Заготиздат, 1950. – 244 с.
4. <https://glavagronom.ru/base/seeds/zernovie-pshenica-myagkaya-yarovaya-tyumenskaya-29-tyumenskiy-nauchnyy-centr-so-ran-9053035>
5. <https://sortcom.kz/ДАМСИНСКАЯ-ЯНТАРНАЯ/>
6. ГОСТ13586.3–2015

ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ЯРОВОГО РАПСА В СЕВЕРНОМ КАЗАХСТАНЕ

Таскулова А.М., Байдель А.Д.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Масло рапса ярового является универсальным средством, которое применяется практически во всех отраслях промышленности. В условиях Северного Казахстана рапс подвергается множеству болезней и вредителям, которые в свою очередь влияют на качество и урожайность. Чтобы его получить хороший урожай, с высокой рентабельностью, требуются препараты, которые обеспечат длительную защиту вегетационного периода посевов рапса.

Ключевые слова: яровой рапс, рапсовое масло, вредители, пестициды.

Аңдатпа: Рапс майы өндірістің барлық салаларында пайдаланылатын әмбебап зат болып табылады. Солтүстік Қазақстан жағдайында рапс дақылы көптеген аурулармен, зиянкестермен зақымдалады, ол өз кезегінде өнімділік пен оның сапасының төмендеуіне әкеліп соғады. Жоғары өнімділік пен тұрақты пайданы алу үшін, егістікті вегетация бойы, ұзақ мерзімді қорғайтын препараттарды қолдану қажет.

Түйін сөздер: жаздық рапс, рапс майы, зиянкестер, пестицидтер.

Annotation: Spring rapeseed oil is a universal remedy that is used in almost all industries. In the conditions of Northern Kazakhstan, rapeseed is exposed to many diseases and pests, which in turn affect the quality and yield. To get a good harvest, with high profitability, preparations are required that will provide long-term protection of the growing season of rapeseed crops.

Key words: spring rapeseed, rapeseed oil, pests, pesticides.

Введение. Рапс является важной культурой для производства растительного масла и кормового белка в Республике Казахстан. Рапсовое масло содержит богатый набор жирных кислот, в том числе олеиновую, линолевую и линоленовую кислоты. Эти жирные кислоты являются ненасыщенными и необходимы для правильного питания человека.

Ненасыщенные жирные кислоты имеют ряд преимуществ перед насыщенными жирами животного происхождения. Они помогают снижать уровень холестерина в крови и уменьшать риск сердечно–сосудистых заболеваний. Кроме того, ненасыщенные жирные кислоты не содержат холестерина, который может накапливаться в кровеносных сосудах и приводить к развитию болезней. Таким образом, включение рапсового масла в рацион питания может способствовать улучшению здоровья человека и снижению риска развития серьезных заболеваний.

Рапсовое масло является полезным и универсальным продуктом, который имеет множество применений в различных отраслях промышленности.

В пищевой промышленности рапсовое масло широко используется благодаря своим питательным свойствам, вкусу и аромату. Оно является источником полезных жирных кислот, таких как Омега–3 и Омега–6, которые помогают поддерживать здоровье сердечно–сосудистой системы и улучшают обмен веществ. Рапсовое масло также богато витамином Е, который является мощным антиоксидантом.

В лакокрасочной промышленности рапсовое масло используется в качестве растворителя и связующего агента для производства красок, лаков и масляных красок.

В косметической промышленности рапсовое масло используется в качестве базового масла для производства кремов, лосьонов, мыла, шампуней и других косметических продуктов.

В мыловаренной промышленности рапсовое масло используется в качестве основного ингредиента для производства мыла, благодаря своим увлажняющим и смягчающим свойствам.

В технической промышленности рапсовое масло используется в качестве биодизеля, который используется в качестве альтернативного топлива для автомобилей и других транспортных средств [1, 2].

Яровой рапс является ценным источником высокобелковых зеленых кормов для животных. Растения содержат 18,86 – 23,68% протеина, в 1 кг сухого вещества содержится 0,98 – 1,02 кормовых единиц и 153 – 189 г переваримого протеина на кормовую единицу. Содержание протеина в растениях ярового рапса вполне сравнимо с другими кормовыми культурами, такими как клевер, люцерна и тимофеевка [3].

Рапс можно выращивать в любом севообороте. Хорошими предшественниками являются культуры, которые убираются рано, что позволяет использовать позднелетние и осенние осадки. В Западной Европе обычно используется трехлетняя ротация, в то время как в Канаде до 70% рапсовых посевов размещаются по пару, при этом урожайность на 25 – 30% выше, чем после зерновых (яровая пшеница и яровой ячмень) [4].

Материалы и методы исследования. Рапс (*Brassica napus oleifera* Metzg) самостоятельный вид рода капустных (*Brassica*) семейства капустных (*Brassicaceae*).

Травянистое однолетнее растение. Стержневой корень утолщен в верхней части и хорошо разветвлен в пахотном слое.

В стадии прорастания и розетки листья рапса зеленые, без опушения и с сизым оттенком за счет воскового налета [5].

Стебли рапса прочные, прямостоячие, сильно ветвистые, в зависимости от сорта достигают высоты 90–180 см. Стебли культуры облиственные, имеют 3–7 первичных ветвей. Первичные боковые почки рапса равномерно распределены от середины к верхушке растения [6].

На ранних стадиях цветения все стеблевые листья и ветки рапса покрыты отчетливым голубоватым восковым налетом. Цветение рапса начинается с нижней части соцветия.

Цветки золотисто жёлтой окраски.

Плоды слабо бугорчатые, стручки длиной 5–10 см содержат 18–30 семян. Количество стручков сильно зависит от площади питания и колеблется от 100 до 400. Цветки рапса составляют от 1/5 до 1/6 длины лепестков. Окраска рапса – черная, темно-коричневая, коричневая [7].

Масса 1000 семян у рапса составляет от 2,6 до 6,0 г, вкус семян травянистый.

В первые 30–40 дней вегетации растение растет медленно, образуя мощную корневую систему и розеточные листья. После начала стеблевания происходит интенсивный прирост питательной массы. Цветение рапса начинается через 40 – 50 дней после появления всходов и продолжается 20–30 дней. Вегетационный период рапса (от всходов до желто-зеленых стручков) составляет от 78 до 105 дней.

По способу опыления рапс является факультативным самоопылителем.

В Республике Казахстан на посевах рапса встречается около 30 вредителей, которые значительно снижают урожайность рапса. Ежегодные потери урожая от вредителей составляют в среднем 30 – 40 %. При создании благоприятных условий для размножения вредителей велика вероятность массового распространения. Поэтому необходимо контролировать урожай от вредителей на основных критических стадиях развития рапса: «всходы», «розетка», «бутонизация» и «зеленый стручок».

Из наиболее распространённых вредителей в Северном Казахстане являются: семенной скрытохоботник, рапсовый листоед, луговой мотылёк, рапсовый цветоед,

крестоцветные блошки, мучнистая тля капусты; из болезней: ложная мучнистая роса, фомоз, чёрная ножка, альтернариоз, пероноспороз, белая ржавчина.

Для защиты культурных растений от сорняков, болезней и вредителей проводятся различные мероприятия и применяются соответствующие препараты. Одним из методов борьбы со сорняками является применение гербицидов, которые способны уничтожить сорняки, не повредив при этом культурные растения.

Технология Clearfield также является эффективным способом борьбы со сорняками. Она основана на использовании специальных гибридов, которые не чувствительны к действию гербицидов. Таким образом, можно применять гербициды без опасения повредить культурные растения, при этом эффективно борясь со сорняками.

Препараты выбирают в соответствии со сроками обработки и созревания, продолжительности развития генерации.

В большинстве случаев проводят 2–3 опрыскивания: во время вегетации; в конце фазы стеблевания; вовремя бутонизации.

Рапсовый листоед (*Entomoscelis adonidis* Pall) – относится к отряду Жуки (Coleoptera), семейство Листоеды (Chrysomelidae).

Вредитель питается почти всеми видами семейства капустных, но из культурных предпочитает рапс, репу, горчицу и брюкву. Встречается во всех районах Северо–Казахстанской области [8].

Тело жука удлинённо–яйцевидное, длиной 7,5 – 10 мм. Усики около половины длины тела. Цвет тела чёрный, бока грудного щитка и надкрылья желтовато–красные. Надкрылья имеют чёрные вертикальные полосы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Рапсовый листоед

Личинки длиной до 14 – 15 мм, с отчетливо выраженной головой, тремя парами ног, темно–коричневыми сверху и желто–оранжевыми снизу.

Зимует на стадии яйца в почве или под растительными остатками. Личинки отрождаются в апреле–мае. Личинки скелетируют листья. Когда температура опускается ниже 10 градусов, они перестают питаться и прячутся на поверхности почвы [9].

Вредоносность: вредит в основном на стадии имаго; вред спорадический и, как правило, незначительный. Наибольший вред отмечается в северных районах Казахстана; личинки питаются листьями сорных растений семейства капустных, продырявливая и скелетируя их.

ЭПВ – в фазе 4 – 6 листьев составляет более 3 жуков на 1 м².

Результаты исследования. В 2022 году в ТОО «Новомихайловское–2003» проводились полевые опыты по защите рапса от вредителей (таблица 1).

Обработка рапса проводилась в фазе 4 – 6 настоящих листьев.

Таблица 1 – Размещение опытных участков

Вариант опыта	Пестициды	Площадь опытного участка, га
1	Контроль (без обработки)	90
2	Индокс + Триада	101
3	Эсперо + Триада	82

В таблице 1 показаны варианты размещения опытных участков. Вариант 1 – Инсектицид: Индокс + Фунгицид: Триада – 101 га; Вариант 2 – Инсектицид: Эсперо + Фунгицид: Триада – 82 га.

Индокс, ВДГ – инсектицид для защиты рапса от вредителей. Действующее вещество: индоксакарб 300 г/кг. Кишечный и контактный пестицид. Класс опасности для человека – 3. Класс опасности для пчел – 2. Норма расхода рабочего препарата 0,1 кг/га.

Триада, ККР – фунгицид, предназначен для защиты зерновых, бобовых и масличных культур. Действующее вещество: пропиконазол 140 г/л + тебуконазол 140 г/л + эпоксиконазола 72 г/л. Химический класс: триазол. Класс опасности для человека – 2. Класс опасности для пчел – 3. Рекомендуемая норма расхода рабочего препарата 0,3 – 0,5 л/га.

Эсперо, КС – инсектицид, обладающий контактно – кишечным и системным действием. Действующее вещество: имидаклоприд 200 г/л + альфа-циперметрин 120 г/л. Химический класс: неоникотиноиды + пиретроиды. Класс опасности для человека – 3. Класс опасности для пчел – 1. Норма расхода рабочего препарата 0,2 л/га.

Учет проводился на площадках 50х50. Квадратную рамку накладывали на почву так, чтобы ею охватывались растения, типичные для данного биотопа. Подсчитывали всех попавших на глаза вредителей и упавших на поверхность почвы в пределах рамки. Количество проб зависит от площади – из расчета 2 пробы 1 га (таблица 2). Учет проводили утром (насекомые менее подвижны).

Таблица 2 – Учёт рапсового листоеда на опытных участках в ТОО «Новомихайловское-2003»

Вариант	Количество вредителей, штук			
	До обработки	10 сутки после обработки	20 сутки после обработки	30 сутки после обработки
Контроль (без обработки)	1	1	2	2
Индокс + Триада	4	0	0	0
Эсперо + Триада	4	1	0	0

В таблице 2 показан вариант без обработки, где количество особей на 30 суток увеличилось в двое; в варианте с Индоксом количество личинок до обработки было 4, на уже на 10, 20, 30 сутки составило 0 вредителей на 1 м²; в варианте с Эсперо количество личинок до обработки было 4 шт/м², после обработки на 10 сутки была найдена 1 особь, 20 и 30 сутки не показало личинок.

Вариант с Индоксом 0,1 кг/га на 10 сутки не показал вредителей. Второй с препаратом Эсперо на 10 сутки показал одного вредителя на 1 м². Фенологические наблюдения гибрида рапса ярового показаны в таблице 3.

Исходя из данной таблицы видно, что во всех вариантах посев был произведён 2 июня. Период массовых всходов наблюдался на 11 сутки. Индокс + Триада и Эсперо + Триада массовое цветение наступило на 44 сутки, в варианте без обработки начало

цветения наступило на сутки позже. Продолжительность вегетации составила от 98 до 102 суток.

Таблица 3 – Фенологические наблюдения рапса ярового в ТОО «Новомихайловское – 2003»

Варианты	Срок посева	Посев– всходы , сут	Всходы– начало цветени я, сут	Цветение		Продолжительность	
				начало	конец	цветения, сут	вегетация сут
Контроль (без обработки)	02.06	11	45	29.07	10.09	46	102
Индокс + Триада	02.06	11	44	27.07	07.09	43	98
Эсперо + Триада	02.06	11	44	27.07	08.09	44	99

Урожайность в первом варианте составила 29,7 ц/га; во втором варианте 21,0 ц/га.

Индокс по всем параметрам защиты показал себя лучше Эсперо прибавив урожай рапса на 8,7 ц/га.

Выводы. В период высоких цен на нефть и истощения природных ресурсов биотопливо из рапса может быть эффективной альтернативой. Рапс, например, является одним из наиболее популярных источников биодизеля в Европе и Северной Америке, так как содержит до 45% масла в семенах. Использование биотоплива помогает сократить зависимость от нефти и уменьшить вредные выбросы в атмосферу.

Кроме того, растения капусты, включая рапс, могут положительно влиять на структуру почвы и использоваться для ее восстановления. Корни капустных культур способствуют более эффективному использованию питательных веществ в почве, что может повысить урожайность других культур на том же участке земли. Также растения капусты обладают обеззараживающими свойствами, которые могут помочь в борьбе с патогенами и грибами в почве.

Литература

1. Старикова В.М. Рекомендации по возделыванию рапса и сурепицы в Омской области // Сибирская опытная станция Всероссийского Научно–исследовательского института масличных культур им. В.С. Пустовойта Российской академии сельскохозяйственных наук. Искилькуль, 2005. С. 11.
2. Скакун А.С. Рапс, культура масличная / Минск: Ураджай, 1994. С.
3. Часовитина Г.М., Величко П.К. Рапс – кормовая культура. А–Ата: Кайнар, 1982. С. 7
4. Покровская Г.И. Влияние минеральных удобрений на урожайность зеленой массы редьки масличной и рапса ярового // Пути повышения урожайности кормовых, зерновых и овощных культур в Восточной Сибири. – Иркутск, 1980. С.20–28.
5. Шлапунов В.Н. Возделывание редьки масличной и ярового рапса на корм и семена. Минск: Урожай, 1982. С. 24.
6. Сорта ярового рапса, сурепицы и горчицы белой селекции ВНИПТИР / Российская академия сельскохозяйственных наук, Государственное научное учреждение Всероссийский научно–исследовательский и проектно–технологический институт рапса. / Липецк, 2005. С. 21.
7. Неворотов В.П., Эффективное возделывание рапса. Земля сибирская, дальневосточная, 1981. №9. С.21–22.
8. Илларионов А.И. Методы защиты растений от вредных организмов. – Воронеж: ФГОУ ВПО ВТАУ, 2007. – 251 с.
9. Козина И.Л. Использование биопрепаратов и микроэлементов в защите рапса от вредных организмов. Рапс – культура XXI века: Сб. научн. докладов на Международн. научно–практ. конф. Липецк, 2005. – С.270–273.

ВЛИЯНИЕ ОРОШЕНИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ СОИ В ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Тимохин А.Ю., Бойко В.С.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация: Представлены результаты изучения урожайности различных сортов сои при оптимизации условий минерального питания на богаре и при орошении. В условиях орошения применение умеренных доз минеральных удобрений (N₆₀P₆₀) обеспечивает более эффективное использование влаги, повышает урожайность сои до 2,44 т/га семян, при 1,21 т/га в варианте без удобрений. Наиболее урожайный сорт в опыте – Черемшанка, средний сбор семян по орошаемому фону достиг 2,51 т/га, что на 0,30–0,52 т/га выше, чем у других сортов.

Ключевые слова: соя, минеральные удобрения, орошение, оросительная норма.

Annotation: The results of studying the yield of various soybean varieties while optimizing the conditions of mineral nutrition on rainfed land and under irrigation are presented. Under irrigation conditions, the use of moderate doses of mineral fertilizers (N₆₀P₆₀) provides more efficient use of moisture, increases soybean yield up to 2.44 t/ha of seeds, with 1.21 t/ha in the variant without fertilizers. The most productive variety in the experiment is Cheremshanka, the average seed yield on the irrigated background reached 2.51 t/ha, which is 0.30–0.52 t/ha higher than that of other varieties.

Key words: soybeans, mineral fertilizers, irrigation, irrigation rate.

Аннотация: Суармалы және жаңбырлы жерлерде минералды қоректену жағдайларын оңтайландыру кезінде әртүрлі соя сорттарының өнімділігін зерттеу нәтижелері берілген. Суару жағдайында минералды тыңайтқыштардың (N₆₀P₆₀) қалыпты дозаларын қолдану ылғалды тиімді пайдалануды қамтамасыз етеді, соя өнімділігін тұқымның 2,44 ц/га дейін арттырады, тыңайтқышсыз нұсқада 1,21 т/га. Тәжірибедегі ең өнімді сорт – Черемшанка, суармалы жерде орташа тұқым өнімділігі 2,51 ц/га жетті, бұл басқа сорттармен салыстырғанда 0,30–0,52 ц/га жоғары.

Негізгі сөздер: соя, минералды тыңайтқыштар, суару, суару нормасы.

Соя – культура относительно высокзатратная, и только в условиях орошаемого севооборота формируется достаточно высокий урожай семян, позволяющий обеспечить рентабельность на уровне 85–150% [7, 8]. По своему разнообразному биологическому и химическому составу семян, а также многостороннему использованию в пищевых, кормовых и технических целях является сельскохозяйственной культурой мирового значения [3, 6, 11]. Это важный и дешевый источник белка, масла и энергии, что имеет большое значение в решении проблемы обеспечения продовольствием населения мира, которое по численности может достигнуть девяти миллиардов человек к 2050 г. [2]. В Российской Федерации посевные площади сои к 2021 году достигли 3469 тыс. га, что составляет 4,2% от всей посевной площади (рис. 1). Стоит отметить, что за последние 6 лет площадь посевов сои выросла на 833 тыс. га или на 32% к показателю 2016 г.

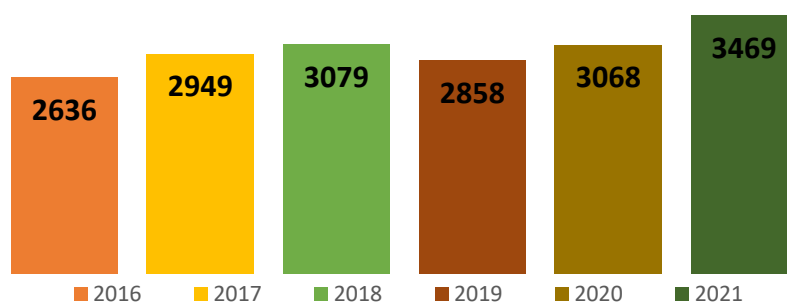


Рисунок 1 – Посевные площади сои в Российской Федерации, тыс. га
(по данным Росстат)

Засуха – основной фактор, создающий широкий спектр проблем для растениеводства и негативно влияющий на урожайность сельскохозяйственных культур [4, 9]. Для любого живого организма, в том числе для растений, характерна постоянная потребность в воде. Эффективность её использования зависит во многом от развития корневой системы, площади листовой поверхности и др. [1, 12].

Несмотря на повышение урожайности сои (*Glycine max* L.), достигнутое благодаря созданию сортов, адаптированных к сложным условиям произрастания, и более эффективных методов ведения сельского хозяйства, ее продуктивность и стабилизация производства соевых бобов определяются влагообеспеченностью в период вегетации [5, 10].

Сроки полива и поливные нормы наиболее эффективны при регулировании влажности корнеобитаемого слоя почвы. Бездефицитное обеспечение потребности этой культуры в воде эффективно промачиванием 0–60 см слоя почвы, особенно в засушливый период вегетации. Важно исключить дефицит влаги во время вегетации, особенно в критические фазы развития культуры, своевременно поливать, чтобы избежать негативного влияния засухи на урожай семян сои.

Цель исследований – изучить урожайность различных сортов сои при оптимизации условий минерального питания на богаре и при орошении.

Работу проводили в 2019–2020 гг. на опытном поле научно–производственного хозяйства «Омское» – филиал ФГБНУ «Омский аграрный научный центр» в южной лесостепи Западной Сибири.

Объект исследований – четыре сорта сои селекции ФГБНУ «Омский АНЦ»: Сибирячка – официальный стандарт в селекции и государственном сортоиспытании в 10 регионе (включен в Госреестр РФ в 2013 г.), Эльдорадо (2010 г.), Золотистая (2013 г.), Черемшанка (2017 г.).

Схема опытов – четырёхфакторная: условия влагообеспеченности (А) – богара (без полива), орошение; фосфорное минеральное удобрение (В) – P_0 , P_{60} ; азотное минеральное удобрение (С) – N_0 , N_{30} , N_{60} ; сорт (D) – Сибирячка (стандарт), Эльдорадо, Золотистая, Черемшанка. Таким образом, различные сорта накладывались поперек вариантов $N_{60}P_{60}$, $N_{30}P_{60}$, N_0P_{60} , N_{60} , N_{30} , N_0 (без удобрений, контроль) на богарном и орошаемом фонах. Площадь делянки – 144 м², учетная – 34 м². Повторность – трехкратная.

Аммофос и аммиачную селитру вносили под сою локально (сеялка СУЗТ–4) в соответствующих вариантах весной, до предпосевной культивации. Основная обработка почвы – отвальная на глубину 20–22 см. Норма высева семян – 0,8 млн шт. Уборку и учет урожайности семян сои провели прямым комбайнированием (Sampro 130).

Полив сои дождевальной машиной барабанного типа Osmis VR–4 и поливочной консолью обеспечивал равномерное распределение оросительной воды по поверхности даже в ветреную погоду. Оросительная норма – 400 м³/га.

Почва – лугово–черноземная, среднемощная, среднегумусная, тяжелосуглинистая с содержанием органического углерода в слое 0–20 см – 4,35–4,65 %, мощность гумусового горизонта – 0,45 м. Реакция почвенной среды в пахотном слое нейтральная, рН водной вытяжки – 7,2. Обеспеченность нитратным азотом (по Грандваль–Ляжу) перед посевом сои в вариантах без внесения минеральных удобрений – средняя (14,8 мг/кг), подвижным фосфором (по Чирикову) – высокая (209 мг/кг), подвижным калием (по Чирикову) – очень высокая (377 мг/кг почвы). Структура пахотного горизонта – комковато–пылеватая.

Посевы сои в фазу 1–2 тройчатых листьев обработаны гербицидом избирательного действия Пивот, ВК (0,6–0,8 л/га), что позволило снизить уровень засоренности до слабой.

Метеорологические условия в годы исследований имели следующую особенность: вторая–третья декада июля отличались засушливостью, в 2019 г. выпало 0–22 % от нормы, в 2020 г. – 9–15 %. Урожайность сои в условиях юга Западной Сибири наиболее сопряжена с суммой осадков в июле, особенно во второй декаде, когда у растений сои отмечается интенсивный прирост зеленой массы и активное цветение [22].

Положительное влияние орошения на урожайность сои в опыте очевидно. Сбор семян увеличивался с 1,36 до 2,19 т/га или на 61,0% в среднем по фактору А (Табл. 1).

Таблица 1 – Урожайность сои в зависимости от условий влагообеспеченности и минерального питания, т/га, 2019–2020 гг.

Ороше- ние (А)	Фос- фор (В)	Азот (С)	Сорт (D)				Среднее		
			Сиби- рячка	Эльдо- rado	Золо- тистая	Черем- шанка	А	В	С
богара	0	0	1,17	1,06	1,31	1,30	1,36	1,24	1,33
		N ₃₀	1,31	0,94	1,39	1,32			
		N ₆₀	1,30	0,91	1,47	1,41			1,35
	P ₆₀	0	1,52	1,15	1,64	1,52		1,47	
		N ₃₀	1,49	1,25	1,69	1,39			
		N ₆₀	1,54	1,25	1,69	1,50			1,38
	Среднее		1,39	1,10	1,53	1,41			
полив	0	0	1,88	1,85	1,89	2,09	2,19	2,02	2,13
		N ₃₀	1,88	2,02	1,87	2,19			
		N ₆₀	1,99	2,14	1,81	2,59			2,16
	P ₆₀	0	1,97	2,36	2,29	2,68		2,37	
		N ₃₀	2,03	2,37	2,15	2,77			
		N ₆₀	2,20	2,49	2,34	2,75			2,29
	Среднее		1,99	2,21	2,06	2,51			
Среднее D		1,69	1,65	1,79	1,96				
НСР ₀₅ : А – 0,06; В – 0,07; С – 0,08; D – 0,10; для частных средних различий – 0,33. Доля влияния факторов, %: А – 73,3; В – 8,7; С – 0,9; D – 6,0; АВ – 0,4; АС – 0,2; АД – 7,9; ВС – 0,1; BD – 0,3; CD – 0,2; ABC – 0,0; ABD – 0,6; ACD – 0,4; BCD – 0,4; ABCD – 0,6									

Оптимизация условий питания фосфором обеспечивала повышение урожайности на богаре с 1,24 до 1,47 т/га или на 18,5 %, при орошении – с 2,02 до 2,37 т/га или на 17,3 %.

Внесение перед посевом азотных удобрений в варианте «богара» оказывало слабое влияние на сбор семян сои. На орошаемом фоне прибавка урожайности от применения N₆₀ была невысокой, но достоверной и составляла 0,16 т/га или 7,5% в среднем по фактору С. Слабая отзывчивость сои на внесение аммиачной селитры связана, вероятно, с достаточными запасами азота в почве.

Стоит отметить, что оптимизация условий влагообеспеченности повышала эффективность использования элементов минерального питания. Так, применение аммиачной селитры (N₆₀) и аммофоса (P₆₀) перед посевом увеличивало урожайность с 1,21 до 1,50 т/га или на 23,9% на богаре, с 1,93 до 2,44 т/га или на 26,4% – при

орошении в среднем по изучаемым сортам сои. Сочетание всех изучаемых факторов увеличивало сбор семян сои с 1,21 до 2,44 т/га или в 2 раза.

Наиболее отзывчив на приемы интенсификации новый сорт Черемшанка – средняя урожайность на орошаемом фоне отмечена 2,51 т/га, что на 0,30–0,52 т/га выше урожайности других сортов, с максимальной в опыте величиной в варианте с применением удобрений в дозе $P_{60}N_{30}$ – 2,77 т/га.

Таким образом, включение сои в орошаемые севообороты в южной лесостепи Западной Сибири целесообразно и эффективно, но требует объективного выбора сорта. Орошение невысокими почвоохранными нормами ($400 \text{ м}^3/\text{га}$) в критические фазы развития растений позволяет в условиях дефицита или неравномерного распределения в течение вегетации атмосферных осадков поддерживать влажность почвы в оптимальном интервале.

Литература

1. Бойко В.С., Тимохин А.Ю. Исследования уровня и состава грунтовых вод при орошении в южной лесостепи Омского Прииртышья // Мелиорация и водное хозяйство. – 2014. – № 3. – С. 34–36.
2. Бойко В.С., Тимохин А.Ю. Повышение продуктивности сои на лугово-черноземных почвах Омского Прииртышья // Земледелие. – 2017. – № 8. – С. 21–23.
3. Кошкарлова Т.С., Зейлигер А.М., Зинченко Е.В., Ермолаева О.С. Сравнительный анализ раннеспелых сортов сои в условиях Юга России // Успехи современного естествознания. – 2022. – № 6. – С. 15–20. – DOI 10.17513/use.37835.
4. Усовершенствование системы земледелия на мелиорируемых землях Омской области. Омск: ИП Макшеевой Е.А. 2018. 32 с.;
5. Усовершенствованная технология возделывания и подбора сортов сои на орошаемых и богарных землях Омской области: рекомендации. Омск: ИП Макшеевой Е.А., 2020. 20 с.
6. Хамова О.Ф., Бойко В.С., Тимохин А.Ю., Шулико Н.Н. Биологическая активность орошаемой лугово-черноземной почвы и продуктивность сои в зависимости от условий минерального питания в южной лесостепи Западной Сибири // Масличные культуры. Научно-технический бюллетень Всероссийского научно-исследовательского института масличных культур. – 2018. – № 4(176). – С. 96–100. – DOI 10.25230/2412-608X-2018-4-176-96-100.
7. Чамурлиев О.Г., Зинченко Е.В. Ресурсосберегающие приемы возделывания сои на орошении // Земледелие. – 2010. – № 4. – С. 38–39.
8. Энеев М.Д. Орошение сои в засушливой степной зоне Кабардино-Балкарии // Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2020. – № 4(96). – С. 72–77. – DOI 10.35330/1991-6639-2020-4-96-72-77.
9. Shuliko N.N., Khamova O.F., Timokhin A.Yu. et al. Influence of long-term intensive use of irrigated meadow-chnozem soil on the biological activity and productivity of the arable layer // . – 2022. – Vol. 12, No. 1. – P. 14672. – DOI 10.1038/s41598-022-18639-1.
10. Simondi S., Casaretto E., Quero G. et.al. A Simple and Accurate Method Based on a Water-Consumption Model for Phenotyping Soybean Genotypes under Hydric Deficit Conditions // Agronomy. – 2022. – No. 12. – P. 575. DOI 10.3390/agronomy12030575
10. Tavares C.J., Ribeiro Junior W.Q., Ramos M.L.G. et al. Water Stress Alters Morphophysiological, Grain Quality and Vegetation Indices of Soybean Cultivars // Plants. – 2022 – No 11 (4) – 559 p. DOI 10.3390/plants11040559
11. Vadez V., Kholova J., Zaman-Allah M. et. al. Water: the most important ‘molecular’ component of water stress tolerance research // Functional Plant Biology. – 2013. – No. 40(12) – P. 1310–1322. DOI 10.1071/FP13149.

ЦЕЛЛЮЛОЗОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЛУГОВО–ЧЕРНОЗЕМНОЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ

Тукмачева Е.В.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ
res81@mail.ru

Аннотация: В условиях южной лесостепи Западной Сибири в повторных посевах пшеницы установлено, что доля влияния факторов химизации и системы обработки на разложение целлюлозы изменяется в пределах от 23 до 66%. На целлюлозолитическую активность почвы в слое 0–10 см существенное влияние оказал фактор комплексной химизации. Для слоя 0–20 см доли влияния факторов химизации и системы обработки почвы были примерно одинаковы, составляя 48,6 и 42,6%.

Ключевые слова: целлюлозолитическая активность, яровая пшеница, обработка почвы, комплексная химизация.

Annotation: In the conditions of the southern forest–steppe of Western Siberia in repeated wheat crops, it was found that the share of the influence of background factors of chemicalization and processing system on the decomposition of cellulose can vary from 23 to 66%. The cellulolytic activity in the 0–10 cm layer was significantly influenced by the factor of complex chemicalization. For the 0–20 cm layer, the proportions of the influence of chemicalization factors and the tillage system were approximately the same, amounting to 48.6 and 42.6%.

Keywords: cellulolytic activity, spring wheat, complex chemization.

Аннотация: Батыс Сібірдің оңтүстік орманды даласында бидайдың қайта егілуінде химияландыру және өңдеу жүйесінің фондық факторларының целлюлозаның ыдырауына әсер ету үлесі 23–тен 66% – га дейін өзгеруі мүмкін екендігі анықталды. 0–10 см қабатындағы целлюлозолитикалық белсенділікке кешенді химизация факторы айтарлықтай әсер етті. 0–20 см қабат үшін химияландыру факторлары мен өңдеу жүйелерінің әсер ету үлесі шамамен бірдей болды, 48,6 және 42,6% құрады.

Түйінді сөздер: целлюлозолитикалық белсенділік, жаздық бидай, кешенді химизация.

Введение. Биологическая активность почвы может определяться не только по численности отдельных групп микроорганизмов, но и по интенсивности процессов, вызываемых ими. Процесс разложения клетчатки в почве осуществляется как в аэробных, так и анаэробных условиях при участии отдельных групп бактерий и грибов [1]. В почвах любого типа, формирующихся в различных климатических условиях, существуют виды микроорганизмов, которые доводят расщепление клетчатки до конца, образуя углекислоту и воду при условии достаточного количества азота и минеральных элементов, необходимых для обмена веществ.

Процесс разложения органического вещества является важным неотъемлемым звеном мирового биогеохимического круговорота элементов, во многом определяет плодородие почв. Скорость разложения целлюлозы влияет на скорость разложения органики в целом. Данный показатель можно рассматривать как количественную меру почвенного плодородия, а чистую целлюлозу можно рассматривать как модельный субстрат для разложения, на фоне которого можно определить действие факторов внешней среды и изучить свойства почвы [2].

В этой связи **целью исследований** было определение целлюлозолитической активности почвы под посевом третьей пшеницы после пара без внесения удобрений и применения химизации и при использовании средств комплексной химизации в различных вариантах обработки почвы.

Методы исследований. Исследования проводились в длительном стационарном зернопаровом севообороте (пар–пшеница–пшеница–пшеница–ячмень) лаборатории ресурсосберегающих агротехнологий Омского АНЦ в течение 2019–2021 гг.

Варианты интенсификации – фактор А: 1 – контроль – без средств химизации; 2 – гербициды + удобрения N₃₀P₃₀; 3 – комплексная химизация – совместное применение удобрений, гербицидов, фунгицидов и ретардантов.

Системы обработки почвы – фактор В: отвальная на глубину 20–22 см ежегодно; минимально–нулевая – в паровом поле культивация на глубину до 8–10 см, в остальных полях без осенней обработки, плоскорезная – плоскорезная обработка на глубину 10–12 см под все культуры. Высевался среднеранний сорт яровой пшеницы Омская 36.

Почва опытного участка – лугово–черноземная среднесиловатая тяжелосуглинистая с содержанием гумуса до 7%. Целлюлозолитическая активность почвы определялась аппликационным методом в полевых условиях по Тихомировой под третьей пшеницей после пара [3].

Погодные условия вегетационного периода 2019 были близки к среднемноголетним (ГТК=0,99), 2020 и 2021 гг. характеризовались засушливостью (ГТК=0,60 и 0,70 соответственно). В настоящее время повторные посевы яровой пшеницы по паровому предшественнику (два и более лет) занимают около 50 % площади (более 500 тыс. га). Значительная площадь повторных посевов, особенно при экстенсивной технологии возделывания, приводит к снижению урожайности и качества зерна, почвенного плодородия, повышению засоренности полей. Одним из показателей общей биологической активности является интенсивность разложения целлюлозы. В среднем за годы исследований достоверных различий между вариантами опыта не обнаружено (Fф.<F₀₅). Доли влияния факторов химизации (А) и системы обработки почвы (В) на целлюлозолитическую активность были примерно одинаковы для слоя 0–20 см, составляя 48,6 и 42,6% соответственно (таблица 1).

Таблица 1 – Интенсивность разложения целлюлозы (%; слой 0–20 см) в зависимости от обработки почвы и применения средств интенсификации под третьей пшеницей после пара (2019–2021 гг.)

Вариант		2019	2020	2021	Среднее
Контроль	Отвальная	26,0	29,6	34,0	29,9
	Минимально–нулевая	26,6	25,8	37,5	30,0
	Плоскорезная	23,0	27,9	29,8	26,9
Гербициды + удобрения	Отвальная	27,6	31,0	44,6	34,4
	Минимально–нулевая	28,5	32,2	33,4	31,4
	Плоскорезная	29,8	22,3	36,0	29,4
Комплексная химизация	Отвальная	26,3	30,5	44,7	33,8
	Минимально–нулевая	24,7	33,6	53,9	37,4
	Плоскорезная	32,5	32,0	26,1	30,2

Примечание: слой 0–20 см Fф.<F₀₅. Доля влияния фактора А=48,6%, В=42,6%, АВ=8,7%.

Однако, в слое 0–10 см, где при почвозащитных обработках сосредоточены растительные остатки, возростала доля влияния фактора комплексной химизации до 66,3%, что способствовало усилению разложения клетчатки. Для слоя почвы 10–20 см увеличилась доля влияния фактора обработки почвы до 61%, влияние средств интенсификации снижалось до 24,6% (рисунок 1). Проведенные ранее исследования (2014–2015 гг.) позволили установить, что в засушливых условиях вегетационного периода 2014 г. предпосевная обработка семян пшеницы Ризоагрином способствовала повышению целлюлозолитической способности почвы, а также продуктивности культуры. Увлажнение почвы в 2015 г. положительно воздействовало на интенсивность разложения целлюлозы, урожайность зерна пшеницы при инокуляции Био Вайсом [4].

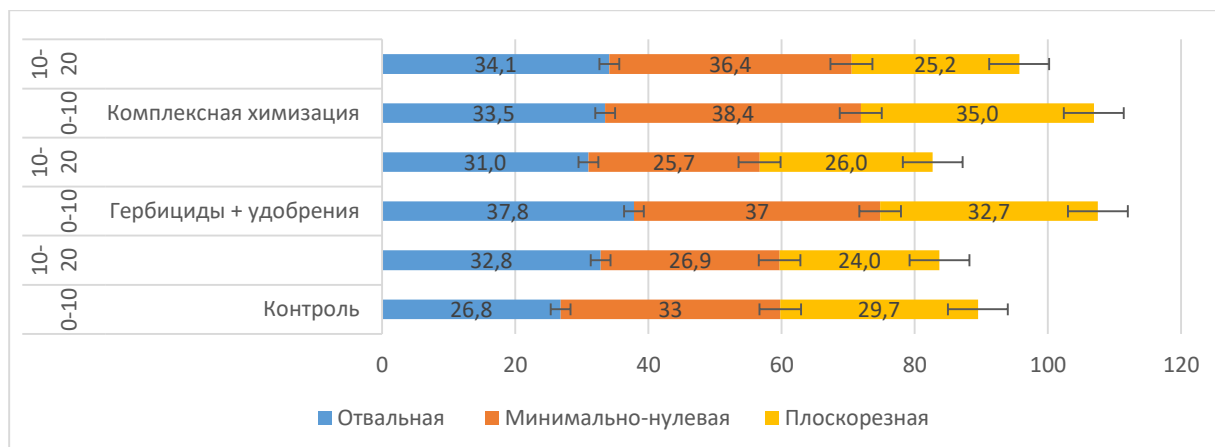


Рисунок 1 – Интенсивность разложения целлюлозы (% , слой 0–10, 10–20 см) в зависимости от обработки почвы и применения средств интенсификации под третьей пшеницей после пара среднее за 2019–2021 гг.

0–10 см $F_{ф.} < F_{05}$. Доля влияния фактора $A=66,3\%$, $B=23,4\%$, $AB=10,3\%$.

10–20 см $F_{ф.} < F_{05}$. Доля влияния фактора $A=24,6\%$, $B=61,1\%$, $AB=14,2\%$.

Учеными института северного Зауралья в результате многолетних исследований установлена прямая зависимость разложения целлюлозы от погодных условий, коэффициент вариации в первый месяц экспозиции составил 23–58 %, на фоне удобрений $N_{150}P_{200}$ он достиг 96 %. Во второй и третий месяц экспозиции этот показатель снизился и варьировал в пределах 11–36 и 11–30 % соответственно. Влияния минеральных удобрений ($N_{40}P_{75}$; $N_{150}P_{200}$) на разложение целлюлозы в первый месяц экспозиции не выявлено, разложение составило порядка 17–19 %, что соответствовало значениям контроля. Однако на варианте $N_{185}P_{160}$ зафиксировано увеличение процессов разложения на 28 % по отношению к контролю [5].

Таким образом, в зависимости от фона химизации, системы обработки и слоя почвы, доля влияния каждого исследуемого фактора на разложение целлюлозы в повторных посевах пшеницы может меняться в пределах от 23 до 66%. На целлюлозолитическую активность в слое 0–10 см, где при почвозащитных обработках сосредоточены растительные остатки, существенное влияние оказал фактор комплексной химизации. В зависимости от фона химизации, системы обработки и слоя почвы, доля влияния каждого исследуемого фактора на разложение клетчатки в повторных посевах пшеницы менялась в пределах от 23 до 66%.

Литература

1. Оптимизация полевых севооборотов и структуры использования пашни при возделывании яровой пшеницы в Омской области / Л.В. Юшкевич, В.В. Чибис, А.Г. Щитов [и др.]. – Омск: ИП Макшеева Е.А., 2020. – 43 с.
2. Жуков А.В., Лядска И.В. Целлюлозолитическая активность техноземов на экспериментальном участке рекультивации земель, нарушенных горнодобывающей промышленностью // Вестник донецкого национального университета, сер. а: естественные науки. – 2009. – Вып. 2. – С. 286–290.
3. Тихомирова Л.Д. Биологический метод определения плодородия почвы // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 1973. – №5. – С. 15–18.
4. Хамова О.Ф., Шулико Н.Н., Тукмачева Е.В. Влияние применения биопрепаратов Биовайс и Ризоагрин на целлюлозолитическую активность чернозема, выщелоченного // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. II Всероссийской (национальной) научной конференции, Новосибирск, 25 декабря 2017 года / Новосибирский ГАУ. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2017. – С. 143–147.
5. Демина О.Н. Разложение целлюлозы в пахотном черноземе выщелоченном лесостепной зоны Зауралья // Вестник КрасГАУ. – 2021. – № 7(172). – С. 211–217.

ПРИМЕНЕНИЕ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ В ВЕНГЕРСКОЙ СЕЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧЕРНОЗЕМОВ ОБЫКНОВЕННЫХ СЕВЕРО–КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Усеинов А.А.¹, Чалая А.О.², Есмагулова Е.

¹Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

²Северо–Казахстанский научно–исследовательский институт сельского хозяйства

Аннотация: представлены результаты исследований по изучению применения гуматов при возделывании гибридов кукурузы венгерской селекции в условиях черноземов обыкновенных Северо–Казахстанской области. Результаты полевых опытов показали наибольшую среднюю урожайность зеленой массы гибрида MV 170 была получена при обработке растений удобрением в дозах 10 л/т + 2 л/га и составила 27,03 т/га, так, как и гибрида MV 270– 29,58 т/га. Максимальный выход кормовых единиц с гектара был получен в варианте при обработке растений удобрением в дозах 10 л/т + 2 л/га. Удобрение положительно повлияло на его питательную ценность: увеличивалось содержание сырой клетчатки, БЭВ, переваримого протеина, каротина и обменной энергии.

Ключевые слова: кукуруза на силос, удобрения, питательная ценность.

Аннотация: Солтүстік Қазақстан облысының кәдімгі қара топырақтары жағдайында венгр селекциясының жүгері будандарын өсіруде гуматтарды пайдалануды зерттеу бойынша зерттеулердің нәтижелері берілген. Далалық тәжірибелердің нәтижелері өсімдіктерді 10 л/т + 2 л/га дозада тыңайтқышпен өңдегенде және 27,03 т/га құраған кезде MV 170 гибридінің ең жоғары орташа жасыл массалық өнімділігін көрсетті, сонымен қатар гибриді MV 270–29,58 т/га. Өсімдіктерді тыңайтқышпен 10 л/т + 2 л/га дозада өңдеген кезде бір гектардан алынатын азықтық бірліктердің максималды өнімділігі нұсқада алынды. Тыңайтқыш оның тағамдық құндылығына оң әсер етті: шикі талшықтың, БЭВ, сіңімді ақуыздың, каротиннің және метаболкалық энергияның мөлшері артты.

Түйінсөздер: сүрлемжүгері, тыңайтқыш, тағамдық құндылығы.

Abstract: the results of studies on the use of humates in the cultivation of Hungarian–selected corn hybrids in the conditions of ordinary chernozems of the North Kazakhstan region are presented. The results of field experiments showed the highest average yield of the green mass of the hybrid MV 170 was obtained when treating plants with fertilizer at doses of 10 l/t + 2 l/ha and amounted to 27.03 t /ha, as well as the hybrid MV 270 – 29.58 t/ha. The maximum yield of feed units per hectare was obtained in the variant when plants were treated with fertilizer in doses of 10 l/t + 2 l/ha. The fertilizer had a positive effect on its nutritional value: the content of crude fiber, BEV, digestible protein, carotene and metabolic energy increased.

Keywords: corn for silage, fertilizers, nutritional value.

Производство высококачественных кормов на основе возделывания высокопродуктивных кормовых культур является одной из важных задач сельского хозяйства Северного Казахстана. Внедрение с этой целью адаптированных к почвенно–климатическим условиям региона гибридов и расширение посевов кукурузы является существенным резервом [1–2]. Интерес к ней объясняется высокой и стабильной урожайностью, кормовыми достоинствами, технологичностью возделывания, разнообразным использованием, отзывчивостью на изменение условий питания [3–5].

В увеличении урожайности кукурузы важна роль гибрида. Современные районированные гибриды отличаются более высокой продуктивностью либо другими хозяйственно–ценными признаками [6–8]. Одним из направлений экологизации растениеводства является использование гуматов – биологических препаратов, улучшающих питание растений. Предпосевная обработка посевного материала и листьев растений гуминовыми препаратами усиливают метаболизм, повышают устойчивость растений к стрессам, повышают урожайность и его качество. Это позволяет полнее реализовать потенциал культуры и сорта [9, 10].

Цель исследований –разработать технологию применения гуминовых удобрений при возделывании различных гибридов кукурузы на черноземе обыкновенном лесостепи Северного Казахстана.

Объектами исследования являются гибриды кукурузы MV 170 и MV 270, гуминовое удобрение «Казуглеумус», почва.

Гибрид кукурузы MV 170 – гибрид венгерской селекции с коротким вегетационным периодом, ФАО группы 170. Выведен консорциумом ФЛОРА, который образован при участии пяти ведущих научно – исследовательских институтов и компаний с целью оказания содействия казахстанско–венгерскому сельскохозяйственному стратегическому партнерству. Длина вегетационного периода – 85–100 суток. Растение высотой 150–170 см. Окраска листьев темно–зеленая с количеством на главном стебле 11–14. Початок длинный, узкий, хорошо укрыт оберткой, длина 14–17 см. Масса 1000 зерен 250–280 г. Тип зерна – круглый. Выход зерна при обмолоте 80–84%. Устойчив к холоду, хорошо переносит засухи.

Гибрид кукурузы MV 270 – гибрид венгерской селекции с коротким вегетационным периодом, ФАО группы 300. Выведен консорциумом ФЛОРА. Длина вегетационного периода – 90–105 суток. Растение высотой 160–180 см. Окраска листьев темно–зеленая с количеством на главном стебле 11–14. Початок толстый с глубоко внедренными зернами, длиной 15–18 см. Масса 1000 зерен 270–300 г. Тип зерна – зубовидный. Имеет повышенную приспособляемость.

Удобрение «Казуглеумус» – органоминеральное удобрение на основе гумата калия, жидкое удобрение темно–коричневого цвета, получаемое путем окисления бурого угля. Данный метод производства основан на совместном воздействии ультразвукового излучения и воздуха на гуматсодержащие вещества (водный раствор едкого калия и угля). Данное удобрение содержит гуминовые вещества, в т.ч. более 80% фульвовых кислот, и следующие доступные для растений формы питательных элементов: азот (NH_4+NO_3) – 12 гр./л, фосфор (P_2O_5) – 20 гр./л, калий (K_2O) – 12 гр./л. Разработчиком данного препарата является ТОО «Научно–производственное объединение «Казтехноуголь». Опытный участок расположен в лесостепной зоне Северного Казахстана. Почва опытного участка является типичной для черноземов лесостепи Северного Казахстана – чернозем обыкновенный среднегумусный среднесуглинистый. Агрохимические свойства почвы характеризуются следующими показателями (табл. 1).

Таблица 1 – Агрохимическая характеристика почвы опытного участка

Слой почвы, см	Содержание гумуса, %	рН (водн.)	Валовый, %			Подвижный, мг/кг		
			азот	фосфор	калий	N–NO ₃	P ₂ O ₅	K ₂ O
0–20	5,7	7,0	0,31	0,18	2,51	15,9	30	412
20–40	5,1	7,3	0,27	0,19	2,12	17,8	28	380
40–60	4,3	7,6	0,21	0,10	1,96	15,2	18	325
60–80	3,7	7,7	0,18	0,09	1,87	12,6	13	310
80–100	3,6	7,8	0,14	0,07	1,85	11,9	11	300

Валовые запасы основных элементов питания в черноземных почвах Северного Казахстана высокие. Однако, по данным некоторых исследователей, большая часть их (в особенности фосфора) находится в труднодоступном для растений состоянии. Почва опытного участка низко обеспечена подвижным фосфором, средне – азотом. Обеспеченность почв обменным калием высокая и вполне достаточная для нормального роста и развития растений. Полевой опыт заложен в 3–х кратной повторности при общей площади делянок 240 м². Все учеты и наблюдения проводились

согласно методике полевых опытов с кормовыми культурами ВНИИ кормов им. Р.Вильямса и методических рекомендации по проведению полевых опытов с кукурузой НИИ кукурузы. В почвенных пробах определяли: гумус – по Тюрину в модификации Симакова; pH водной вытяжки на pH-метре; общий азот – по Кьельдалю; нитратный азот – ионоселективным методом; фосфор и калий – по Мачигину.

Зоотехнический анализ кормов проводили по методикам ЦИНАО и ВИЖа. *Агротехника.* Почва опытного участка обрабатывалась по типу ранней зяби плоскорезом глубокорыхлителем КПП–2,2 на глубину 20–22 см. Зимой проводилось двукратное снегозадержание, весной – раннее весеннее боронование в 2–3 следа боронами БИГ–3 для закрытия влаги. Перед посевом проводили обработку почвы и прикатывание кольчато-шпоровыми катками ЗКК– 6А. Проведена предпосевная обработка семян кукурузы жидким гуминовым удобрением в дозах 1 л/т, 3 л/т, 10 л/т в концентрации рабочего раствора 1 % (100 г/т). Посев кукурузы был проведен, 20 мая сеялкой СОН–2,8А с междурядьями 70 см. Глубина заделки семян 5–6 см. Норма высева семян – 75 тыс. семян/га. После посева участок вновь прикатывали, для лучшего контакта семян с почвой. Для уничтожения прорастающих сорняков и разрушения почвенной корки проводили до- и послевсходовое боронование легкими боронами. С появлением 5–7 листьев проводили междурядную обработку кукурузы культиватором КРН–4,2 на глубину 5–6 см для дополнительного уничтожения сорняков.

Схема опыта представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Схема опыта

Вариант	Гибрид кукурузы	
	MV 170	MV 270
Контроль	+	+
Гумат 1 л/т + 1 л/га	+	+
Гумат 3 л/т + 1,5 л/га	+	+
Гумат 10 л/т + 2 л/га	+	+
1 доза – обработка семян, 2 доза – некорневая подкормка в фазу 6–7 листьев, 1%-ный раствор.		

Результаты исследования. Гуминовые удобрения несколько повышали густоту стояния растений кукурузы в период всходов, и чем выше были дозы гуминового удобрения, тем выше густота стояния растений кукурузы. Показатель увеличивался с 6,8–6,9 шт./м² в контроле до 7,1–7,2 шт./м² в варианте 10 л/т (обработка семян) + 2 л/га (некорневая подкормка в фазу 6–7 листьев) у обоих гибридов MV 170 и MV 270, что превосходило контроль на 4,2–4,4 % (табл. 3).

Таблица 3 – Густота стояния растения кукурузы в период всходов (2018–2019 гг.)

Вариант	Гибрид MV 170		Гибрид MV 270	
	густота стояния, шт./м ²	± к контролю, %	густота стояния, шт./м ²	± к контролю, %
Контроль	6,9	–	6,8	–
1 л/т + 1 л/га	7,1	2,8	6,8	–
3 л/т + 1,5 л/га	7,1	2,8	6,9	1,4
10 л/т + 2 л/га	7,2	4,2	7,1	4,2

Гуматы существенно увеличивали высоту растений обоих гибридов кукурузы. Так, в опыте 2018 г. наибольший показатель у гибрида кукурузы MV 170 был отмечен в

варианте с дозами 10 л/т + 2 л/га и составил 174,7 см, что выше контроля на 12,9 см, а у гибрида MV 270 – 186,7 и 13,2 см (табл. 4); в 2019 г. соответствующие показатели составили 177,5 см и 12,7 см, 198,5 и 19,2 см.

Таблица 4 – Высота растений гибридов кукурузы (2018–2019 гг.)

Вариант	Гибрид MV 170			Гибрид MV 270		
	высота	± к контролю		высота	± к контролю	
		см	%		см	%
2018 г.						
Контроль	161,8	–	–	173,5	–	–
Гумат 1 л/т + 1 л/га	169,5	7,7	4,8	180,8	7,3	4,2
Гумат 3 л/т + 1,5 л/га	170,4	7,9	5,3	182,2	8,7	5,0
Гумат 10 л/т + 2 л/га	174,7	12,7	8,0	186,7	13,2	7,6
2019 г.						
Контроль	164,8	–	–	179,3	–	–
Гумат 1 л/т + 1 л/га	171,2	6,4	3,9	189,8	10,5	5,8
Гумат 3 л/т + 1,5 л/га	172,7	7,9	4,8	193,2	13,9	7,7
Гумат 10 л/т + 2 л/га	177,5	12,7	7,7	198,5	19,2	10,7

В целом при анализе урожайных данных можно отметить более высокую продуктивность гибрида MV 270 выше, чем MV 170: урожайность в контроле соответственно 25,13 и 21,85 т/га (табл. 5). Гуминовое удобрение оказало положительное влияние на продуктивность гибридов кукурузы. Наибольшая средняя урожайность зеленой массы гибрида MV 170 была получена при обработке растений удобрением в дозах 10 л/т + 2 л/га – 27,03 т/га, так же, как и гибрида MV 270 – 29,58 т/га. На показатели сухого вещества положительно повлияли дозы гуминового удобрения в 3 л/т + 1,5 л/га, причем у обоих гибридов кукурузы, и составила у гибрида MV 170 – 34,1 %, а у MV 270 – 35,1%. В этом же варианте образовалась наибольшая урожайность сухого вещества: у MV 170 – 8,58, а у гибрида MV 270 – 9,39 т/га. Практически такая же, но чуть большая урожайность сформировалась в варианте 10 л/т + 2 л/га (8,66 и 9,49 т/га), но не превышающая НСР. Таким образом, оптимальная технология применения удобрения в опыте – 3 л/т (обработка семян) + 1,5 л/га (некорневая подкормка в фазу 6–7 листьев).

Таблица 5 – Урожайность зеленой массы гибридов кукурузы (2018–2019 гг.)

Вариант	Зеленая масса			Содержание сухого вещества, %	Сухое вещество		
	Урожайно сть т/га	± к контролю			сбор, т/га	±	
		т/га	%			т/га	%
гибрид MV 170							
Контроль	21,65	–	–	33,4	7,22	–	–
1 л/т + 1 л/га	24,64	2,99	13,8	32,8	8,07	0,85	11,8
3 л/т + 1,5 л/га	26,36	4,71	21,8	34,5	9,09	1,87	25,9
10 л/т + 2 л/га	27,56	5,91	27,3	34,0	9,37	2,15	29,8
гибрид MV 270							
Контроль	24,73	–	–	33,3	8,21	–	–
1 л/т + 1 л/га	27,55	2,82	11,4	32,0	8,74	0,53	6,5
3 л/т + 1,5 л/га	29,40	4,67	18,9	34,3	10,06	1,85	22,5
10 л/т + 2 л/га	30,19	5,76	23,3	33,8	10,29	2,08	25,3

Кукуруза имеет повышенную питательную ценность, по сравнению со многими культурами. Исследование в нашем эксперименте питательной ценности гибридов

кукурузы показало, что гуминовые удобрения положительно влияют на показатели качества. Наибольшие значения при этом отмечены в вариантах 3 л/т + 1,5 л/га и 10 л/т + 2 л/га: у гибрида MV 170 содержание переваримого протеина в среднем за два года составило соответственно 19,04 и 19,91 г (в контроле 18,22), сырой клетчатки – 73,62 и 75,25 г (72,21), безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) – 108,62 и 107,89 г (103,68), каротина – 21,68 и 22,19 мг (19,96), обменной энергии – 2,56 и 2,42 МДж (2,01); у гибрида MV 270 содержание переваримого протеина составило соответственно 19,81 и 20,04 г (в контроле 18,22), сырой клетчатки – 75,00 и 76,24 г (74,24), БЭВ – 106,06 и 107,08 г (102,26), каротина – 21,74 и 21,49 мг (20,10), обменной энергии – 2,21 и 2,23 МДж (2,02). Наибольший выход кормовых единиц с гектара был получен в варианте при обработке растений удобрением в дозах 10 л/т + 2 л/га и составил у гибрида MV 170 6,14 т/га, а у MV 270 – 7,05 т/га.

Заключение. Гуминовые удобрения положительно влияли на развитие гибридов кукурузы на обыкновенном черноземе. Показатель густоты стояния растений увеличивался с 6,8–6,9 шт./м² в контроле до 7,1–7,2 шт./м² в варианте 10 л/т (обработка семян) + 2 л/га (некорневая подкормка в фазу 6–7 листьев) у обоих гибридов MV 170 и MV 270. Гуматы существенно увеличивали высоту растений обоих гибридов кукурузы. Наибольшая средняя урожайность зеленой массы гибрида MV 170 была получена при применении удобрения в дозах 10 л/т + 2 л/га и составила 27,03 т/га, так же, как и гибрида MV 270 – 29,58 т/га. Гуминовое удобрение положительно повлияло на его питательную ценность: увеличивалось содержание сырой клетчатки, БЭВ, переваримого протеина, каротина и обменной энергии. Таким образом, в результате исследований по влиянию гуминового удобрения на стимулирование роста и развития гибридов кукурузы, повышения ее продуктивности и урожайности в условиях лесостепи Северного Казахстана установлено, что оптимальная технология применения удобрения – 3 л/т (обработка семян) + 1,5 л/га (некорневая подкормка в фазу 6–7 листьев).

Литература

1. Койич Л. Урожайность гибридов кукурузы разных периодов селекции. Семинар по кукурузе. – М., 1993. – С.1–13.
2. Рекомендации по ведению кормопроизводства на Севере Казахстана / Минжасов К.И. [и др.] // ТОО «Северо-Казахстанский НИИ животноводства и растениеводства». – а. Бесколь, 2011. – 59 с.
3. Володарский Н.И. Биологические основы возделывания кукурузы. – М.: Агропромиздат, 1986. – 189 с.
4. Цанков Г. Влияние минеральных удобрений и густоты посева на некоторые биологические показатели кукурузы, выращиваемой на зерно // Почвоведение, агрохимия и защита растений. – 1986. – №5. – 24 с.
5. Бобренко И.А., Красницкий В.М., Кантарбаева Э.Е. Эффективность применения минеральных удобрений при возделывании гибридов кукурузы в условиях Северного Казахстана // Плодородие. – 2014. – №5. – С. 16–17.
6. Бобренко И.А., Кантарбаева Э.Е. Эффективность минеральных удобрений при возделывании различных гибридов кукурузы на зеленую массу на обыкновенном черноземе Казахстана // Омский научный вестник. – 2014. – №2. – С.151–154.
7. Скларова М.А. Эффективность различных приемов применения цинка под кукурузу на лугово-черноземной почве Омской области // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2014. – №1 (13). – С. 28–31.
8. Flannery R.I. How I produced 300+ bushels of corn // Agri Financt. – 1985. – №12. – P. 50–51.
9. Kuer H.M., Henry Y.E. Effect of row spacing and plant population of maize on light interception and yield // Michigan. – 1985, June 23–26. – P. 1–16.
10. Кантарбаева Э.Е., Бобренко Е.Г., Бобренко И.А. Экологическая оценка гибридов кукурузы в условиях Северного Казахстана // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2019. – №4 (36). – С. 27–33.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Шпигель А.Л.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация: Спрос на макароны с каждым годом только возрастает, благодаря своей универсальностью и простоте приготовления, а также своей способностью насыщать организм полезными витаминами и аминокислотами обеспечивающие чувство сытости на долгое время. Макаaronные изделия, произведённые из муки твёрдой пшеницы (семолины), имеющие янтарно–желтый цвет, относятся к высококачественным, недорогим и полезным продуктам питания.

Ключевые слова: Твёрдая пшеница, макаронные изделия, стекловидность, натура зерна, масса 1000.

Abstract: The demand for pasta is only increasing every year, due to its versatility and ease of preparation, as well as its ability to saturate the body with useful vitamins and amino acids that provide a feeling of fullness for a long time. Pasta made from hard wheat flour (semolina), having an amber–yellow color, is a high–quality, inexpensive and healthy food.

Keywords: Hard wheat, pasta, vitreousness, grain nature, weight 1000.

Аннотация: макаронга деген сұраныс жыл сайын артып келеді, өйткені оның әмбебаптығы мен дайындықтың қарапайымдылығы, сондай–ақ ағзаны пайдалы дәрумендер мен аминқышқылдарымен қанықтыру қабілеті ұзақ уақыт бойы қанықтыру сезімін қамтамасыз етеді. Сары–сары түсті қатты бидай ұнынан (семоліндер) жасалған макарон өнімдері жоғары сапалы, арзан және пайдалы тағамдарға жатады.

Түйінді сөздер: қатты бидай, макарон өнімдері, шыны тәрізділік, астық табиғаты, салмағы 1000.

Макаронные изделия, которые изготавливаются из твёрдых сортов пшеницы, стали известны в мире благодаря итальянцам. Италия считается страной с самым высоким производством макаронных изделий с душевым потреблением и является ведущей страной–производителем и главным экспортёром в мире. В России спрос на макаронные изделия с каждым годом непрестанно возрастает. Обуславливается интерес к макаронным изделиям из твёрдых сортов пшеницы благодаря множеству достоинств данного продукта, а именно: способностью к длительному хранению, скорости и простоте приготовления, высокой пищевой ценности, а также высокой усвояемости основных питательных веществ – белков и углеводов (98%). В России в настоящее время действует основной стандарт на макаронные изделия– ГОСТ 31743–2017 «Изделия макаронные. Общие технические условия» в котором предусматривается следующая классификация макаронных изделий по нескольким признакам. В зависимости от вида исходной пшеницы и сорта муки макаронные изделия подразделяются на группы А, Б, В и на высший, 1–й и 2–й сорта (Табл. 1)

Таблица 1

Группа	Вид и сорт пшеницы
А	твёрдая пшеница 2–го, 1–го, высшего сорта
Б	мягкая стекловидная пшеница 1–го и высшего сорта
В	пшеничная хлебопекарная мука 1–го и высшего сорта

К наиболее важным показателям качества зерна твёрдой пшеницы, благодаря которым можно определить степень пригодности для производства макаронных изделий, относятся: стекловидность, натура зерна, а также масса 1000 зерен. Стекловидность является одним из самых значимых признаков мукомольных свойств

зерна, а также считается основой классификации зерна в большинстве стран–экспортеров. В России в соответствии с ГОСТом Р 52554–2006 для пшеницы разного класса установлена соответствующая минимальная стекловидность (Табл.2) [5].

Таблица 2

Класс пшеницы	1	2	3	4	неклассная
Минимальная стекловидность	85%	85%	70%	Не ограничена	Не ограничена

Этот признак имеет тесную связь с некоторыми признаками качества зерна и макарон технологическими свойствами зерна. Чем ниже процент стекловидности, тем мельче частицы семолины при помоле. Кроме того, мучнистость зерна – отрицательный фактор для таких признаков, как варочные свойства и цвет пасты. Поэтому в макаронной промышленности преимущественно отдаётся предпочтение сырью с минимальным количеством мучнистых зерен [2, 3, 4].

Натура зерна – это объемная масса зерна, т. е. масса 1 л зерна, выраженная в граммах. Чем выше показатель натуры зерна, тем выше в нем содержание полезных веществ, а значит и выше его качество. Масса 1000 зерен характеризует крупность и полновесность зерна. При прочих разных показателях зерно тем лучше, чем выше масса 1000 зерен.

Белки – высокомолекулярные вещества, первичная структура которых образована полипептидными цепями из аминокислот, соединенных пептидными связями. К свойствам клейковины пшеничной муки, имеющим огромное значение в приготовлении теста, относятся: вязкость, пластичность, упругость. Эти сложные свойства клейковины способствуют изменению формы под механическим воздействием, то есть обуславливают создание структуры теста. Нерастворимые, но гидратированные частицы белка могут эластично растягиваться под действием нагрузки, но разрываются, когда растягивающее усилие превысит предельное значение. Однако разрушенные клейковинные нити вновь могут «склеиваться», когда под механическим воздействием их концы сближаются, т.е. происходит разрушение одних химических связей и образование новых. Клейковина выполняет роль своеобразного структурного скелета, придающего тесту эластичность и упругость, вязкость и пластичность. Клейковина в макаронном производстве выполняет две основные функции: является пластификатором, т. е. выполняет роль своеобразной смазки, придающей массе крахмальных зерен текучесть, и связующим веществом, соединяющим крахмальные зерна в единую тестовую массу. Первое свойство клейковины позволяет формировать тесто, продавливая его через отверстия матрицы, второе – сохранять приданную тесту форму. Уникальность клейковины состоит также в том, что сформированный при прессовании теста клейковинный каркас, удерживающий массу крахмальных зерен в выпрессовываемых сырых изделиях и упрочняющийся затем при сушке изделий, при опускании в кипящую воду, т. е. при варке изделий, не только не разжижается, а напротив – фиксируется, упрочняется в результате денатурации клейковины.

Литература

1. Бирюкова О.В. Бирюков К.Н., Кадушкина В.П. Влияние агротехнических приёмов и экологических условий на качество зерна яровой твёрдой пшеницы. // Зернобобовые и крупяные культуры – 2020. – № 2 (34). – С.103– 108. DOI:10.24411/2309–348X–2020–11177
2. Волкова Л.В. Бебякин В.М., Лыскова И.В. Пластичность и стабильность сортов и селекционных форм яровой пшеницы по критериям продуктивности и качества зерна// Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2010. – № 1. – С. 3–6.

3. ГОСТ 31743–2017 «Изделия макаронные. Общие технические условия» Введ. 01.01.2019.–М.: Госстандарт России Изд-во стандартов, 2019.– с. 8
4. Гринько А.В., Вошедский Н.Н., Кулыгин В.А. Приёмы возделывания яровых зерновых культур в богарных условиях в Ростовской области. // Зернобобовые и крупяные культуры – 2020. – № 1 (33). – С. 72–81. DOI:10.24411/2309–348X–2020–11159
5. Зверев С.В., Панкратьева И.А., Политуха О.В., Игорянова Н.А., Зайцев В.Б. Стекловидность как показатель качества зерна пшеницы // Хранение и переработка зерна. – 2017. – № 11 (219). – С. 33–34.

УДК 579.7 : 633.52

БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ РИЗОСФЕРЫ ЛЬНА–ДОЛГУНЦА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БИОПРЕПАРАТОВ

Шулико Н.Н., Мансапова А.И.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ, shuliko@anc55.ru

Аннотация: Установлено положительное влияние приема инокуляции семян льна–долгунца биопрепаратами ассоциативной азотфиксации на численность микроорганизмов в ризосфере культуры. Между численностью сапрофитов, в том числе аммонификаторов на МПА, фосфатмобилизирующих и нитрифицирующих бактерий установлена коррелятивная зависимость средней степени ($r = 0,56$; $r = 0,66$).

Ключевые слова: ризосфера, микроорганизмы, биопрепараты ассоциативной азотфиксации.

Abstract: The positive effect of taking inoculation of flax seeds with biopreparations of associative nitrogen fixation on the number of microorganisms in the rhizosphere of the culture has been established. A correlation of medium degree ($r = 0,56$; $r = 0,66$) has been established between the number of saprophytes, including ammonifiers per MPA, phosphate–mobilizing and nitrifying bacteria.

Keywords: rhizosphere, microorganisms, biologics of associative nitrogen fixation.

Аннотация: Ассоциативті азотты бекіту биологиялық өнімдерімен зығыр–долгунц тұқымын егудің дақыл ризосферасындағы микроорганизмдер санына оң әсері анықталды. Сапрофиттердің, оның ішінде МПА–дағы аммонификаторлардың, фосфатмобилизациялаушы және нитрификациялаушы бактериялардың саны арасында орташа дәрежедегі корреляциялық тәуелділік белгіленген ($r = 0,56$; $r = 0,66$).

Түйінді сөздер: ризосфера, микроорганизмдер, ассоциативті азотты бекітетін биологиялық заттар.

Введение. На серых лесных почвах Омского Прииртышья, в условиях прохладного умеренно влажного климата, лен–долгунец является одной из основных технических культур. Лен неприхотлив к условиям возделывания, имеет различные направления использования (масло, льноволокно, кормовые жмыхи и шроты). Льняное волокно, обладая ценнейшими физико–механическими свойствами, является одним из самых прочных растительных волокон и широко используется в различных отраслях народного хозяйства [1, 2]. Получение высоких урожаев льна–долгунца в значительной мере зависит от условий питания растений [3]. В настоящее время одним из наиболее важных направлений считается разработка путей обеспечения небобовых растений доступным азотом за счет использования потенциала азотфиксирующих бактерий, что способствует переходу к стратегии устойчивого развития сельского хозяйства [4, 5].

Применение микробных биопрепаратов для инокуляции семян возделываемых растений является одним из перспективных ресурсосберегающих и экологически безвредных агроприемов.

Цель исследований – определить влияние предпосевной инокуляции семян льна–долгунца биопрепаратами на численность микроорганизмов ризосферы.

Методика исследований. Исследования проводились в подтаёжной зоне Омского Прииртышья, на опытных полях отдела северного земледелия Омского АНЦ в течение 2007–2020 гг. Почва – серая лесная оподзоленная среднесуглинистая с содержанием гумуса 3,0–4,0%. Обеспеченность подвижным фосфором и обменным калием на уровне средней – 117 и 90 мг/кг соответственно, $pH_{\text{солевое}}$ 5,9–6,0 – слабокислая. Опыты были заложены в четырех повторениях, учетная площадь делянок 30 м². Предшественник льна–долгунца – зерновые после пара. Сорт – ТОСТ 5. Биопрепараты на основе штаммов ассоциативных азотфиксаторов для обработки семян льна перед посевом были получены из ВНИИСХМ (г. Санкт–Петербург, Пушкин). Отбор проб ризосферы проводили в фазу цветения льна–долгунца. Численность микроорганизмов в ризосфере культуры учитывалась путем высева на твердые питательные среды [6]. За период исследований по количеству выпавших осадков за май–сентябрь и температуре воздуха близкими к среднемноголетней норме были вегетационные периоды 2007–2009 гг., засушливыми 2010–2012 гг., избыточно увлажненными 2013–2015 гг. В 2016 г. в июне при температуре воздуха на 1,2⁰C выше нормы выпало количество осадков на 88% превышающее среднемноголетние значения, что в дальнейшем помогло пережить растениям июльскую засуху. Сумма осадков вегетационных периодов в 2017–2018 гг. (407–411 мм) значительно превышала среднемноголетнюю норму (271 мм), однако распределение их в летние месяцы была крайне неравномерно. В 2019 г. общее количество осадков за май–сентябрь и летние температуры были на уровне среднемноголетних значений с превышением на 64% нормы осадков в июне, что способствовало росту урожайности льнопродукции. Вегетационный период 2020 г. был в пределах нормы, но с дефицитом осадков в июле и превышением среднемноголетней температуры за май–сентябрь на 1,8⁰C.

Результаты и их обсуждение. При определении численности микроорганизмов в ризосфере льна–долгунца в период цветения (n=13) наибольшее положительное влияние от инокуляции семян в 2007–2020 гг. получено при использовании биопрепарата Мизорин. В этом варианте количество бактерий, утилизирующих органические азотсодержащие соединения на МПА, увеличилось на 28,5%, фосфоромобилизаторов на 37,0% в сравнении с контролем. Общее количество определяемых микроорганизмов по отношению к контролю возросло на 31,0%. Следует отметить при использовании Мизорина и Флавобактерина рост численности нирифицирующих бактерий на 13,0% и 26,5% к контролю, что может свидетельствовать об улучшении азотного питания растений.

Наблюдения показали снижение численности микроскопических грибов в ризосфере льна в вариантах с инокуляцией семян от 14 до 33% по отношению к контролю. По мнению И.А. Тихонович (2009) ризобактерии, колонизирующие корни растений, могут весьма эффективно блокировать их инфицирование грибными патогенами (*Fusarium*, *Trichoderma*, *Verticillium*), либо вытесняя их с поверхности корней, либо выделяя токсичные соединения, обладающие антифунгальной активностью [7].

В годы с вегетационными периодами по увлажнению близкими к среднемноголетней норме (2007–2009) с использованием биопрепарата Мобилин наблюдалось значительное (более 50%) увеличение общей численности определяемой микрофлоры. При этом количество аммонификаторов на МПА возросло на 46% к контролю, а численность олигонитрофилов, способных к азотфиксации, увеличилась в 2,3 раза. Исследованиями, проведенными в предыдущие годы, была установлена зависимость колонизации корней растений диазотрофами от наличия влаги в почве [8].

При повышенном увлажнении в 2013–2020 гг. наиболее высокой общая численность микроорганизмов в ризосфере льна–долгунца была при использовании биопрепарата 2П–7 – 49% к контролю. Количество олигонитрофилов в варианте 2П–7 возросло в 1,4 раза, фосфатмобилизующих бактерий – в 2 раза, нитрификаторов – на 42% в сравнении с контролем. По влиянию на численность агрономически значимых в питании растений нитрифицирующих бактерий можно выделить биопрепараты Агрофил и 18–5 – 27 и 30% соответственно (таблица 1).

Таблица 1 – Влияние инокуляции семян льна–долгунца биопрепаратами ассоциативной азотфиксации на численность микроорганизмов ризосферы культуры, КОЕ/г

Вариант	Бактерии на МПА, млн. КОЕ/г	Микроорганизмы на КАА, млн. КОЕ/г	Олигонитрофилы, млн. КОЕ/г	Фосфатмобилизующие, млн. КОЕ/г	Нитрификаторы, тыс. КОЕ/г	Грибы, тыс. КОЕ/г	Общее кол–во м/о, млн. КОЕ/г
Контроль (n=13)	<u>17,5</u> 10,4–30,1	<u>13,0</u> 7,8–25,4	<u>52,3</u> 12,2–106,4	<u>39,8</u> 5,50–82,4	<u>1,06</u> 0,17–2,67	<u>27,5</u> 9,8–72,4	<u>122,7</u> 37,5–232,9
Мизорин	<u>22,5</u> 10,0–41,3	<u>15,0</u> 7,5–30,0	<u>68,9</u> 8,3–162,8	<u>54,5</u> 10,1–126,0	<u>1,20</u> 0,13–2,66	<u>21,5</u> 6,9–42,5	<u>161,0</u> 44,0–360,2
Флавобактерин	<u>17,7</u> 12,1–23,9	<u>14,4</u> 5,0–22,3	<u>63,6</u> 21,4–115,3	<u>43,6</u> 16,6–84,2	<u>1,43</u> 0,34–3,25	<u>24,8</u> 7,9–45,9	<u>140,1</u> 57,0–227,2
Ризоагрин	<u>17,8</u> 6,0–30,3	<u>12,8</u> 5,2–24,4	<u>56,5</u> 7,3–126,4	<u>43,8</u> 3,7–85,0	<u>1,02</u> 0,12–2,13	<u>21,5</u> 5,8–43,5	<u>131,1</u> 39,4–241,7
Контроль (n=7)	<u>15,0</u> 10,0–25,0	<u>11,4</u> 7,5–16,1	<u>57,1</u> 10,1–97,1	<u>35,9</u> 20,6–106,0	<u>1,09</u> 0,40–2,66	<u>21,3</u> 6,9–41,5	<u>119,6</u> 44,0–244,3
18–5	<u>19,1</u> 12,3–32,8	<u>15,9</u> 5,5–30,5	<u>57,3</u> 19,7–102,8	<u>47,3</u> 13,0–115,0	<u>1,42</u> 0,47–3,62	<u>28,2</u> 6,9–44,5	<u>139,7</u> 59,0–265,0
Контроль (n=6)	<u>18,0</u> 13,4–30,1	<u>12,1</u> 7,8–25,4	<u>55,4</u> 25,0–104,0	<u>30,8</u> 18,8–82,4	<u>1,17</u> 0,38–2,00	<u>24,9</u> 12,0–72,4	<u>116,3</u> 85,0–233,0
2П–7	<u>23,4</u> 11,6–43,8	<u>14,3</u> 6,9–24,0	<u>73,4</u> 18,6–132,2	<u>62,0</u> 18,1–121,8	<u>1,66</u> 0,71–2,76	<u>29,7</u> 9,0–44,2	<u>173,2</u> 56,6–268,6
Агрофил	<u>27,0</u> 20,6–30,4	<u>20,3</u> 12,0–30,5	<u>62,3</u> 39,7–79,2	<u>54,7</u> 37,4–70,1	<u>1,48</u> 0,45–3,00	<u>31,0</u> 22,2–38,2	<u>164,5</u> 119,6–204,0
Контроль (n=4)	<u>16,9</u> 10,4–25,2	<u>12,9</u> 10,0–25,4	<u>43,3</u> 12,2–106,4	<u>44,6</u> 5,5–55,1	<u>1,35</u> 0,59–2,67	<u>40,8</u> 20,1–31,0	<u>117,7</u> 37,5–195,0
Мобилин	<u>24,7</u> 16,4–33,0	<u>18,2</u> 11,1–32,1	<u>99,8</u> 21,4–105,8	<u>57,7</u> 17,0–84,2	<u>1,30</u> 0,41–1,81	<u>27,3</u> 9,7–47,8	<u>190,6</u> 84,3–308,9

* в числителе – $\bar{M}$ (среднее значение), в знаменателе – $\bar{lim}$ (пределы значений)

Между численностью сапрофитов, в том числе аммонификаторов на МПА, фосфатмобилизующих и нитрифицирующих бактерий установлена коррелятивная зависимость средней степени ($r = 0,56$; $r = 0,66$).

Таким образом, применение биопрепаратов комплексного действия для обработки семян льна–долгунца перед посевом положительно повлияло на количество микроорганизмов в ризосфере растений, стимулируя их рост на 31–62% к контролю (Мизорин, 2П–7, Мобилин). При этом в ризосфере культуры увеличилась численность аммонификаторов на МПА на 27–46%, олигонитрофилов (в разные годы) в 1,4–2,3 раза, фосфатмобилизующих бактерий на 17–37%, в отдельные годы в 2 раза, нитрификаторов – на 13–41 % по отношению к контролю. Количество почвенных грибов, как источников фитопатогенной инфекции, снижалось на 14–33% к контролю.

Литература

1. Казанцев В.П. Влияние биологических удобрений на урожайность льна–долгунца / В.П. Казанцев, О.Ф. Хамова, М.А. Горбова // Земледелие. – 2013. – № 2. – С. 29–30.
2. Мансапова А.И. Особенности технологий возделывания льна–долгунца на волокно и семена в подтаежной зоне Омской области / А.И. Мансапова, М.А. Горбова // Вестник Алтайского ГАУ. – 2020. – №12 (14). – С. 24–30.
3. Мансапова А.И. Элементы агробиотехнологий возделывания льна–долгунца в подтаежной зоне Западной Сибири / А.И. Мансапова, О.Ф. Хамова, М.А. Горбова, С.Ю. Храмов, Л.О. Берендеева // Земледелие. – 2019. – №3. – С. 27–30.
4. Шотт П.Р. Биологическая фиксация азота в однолетних агроценозах лесостепной зоны Западной Сибири: автореф. ... д–ра. с.–х. н. – Барнаул, 2007. – 39 с
5. Белимов А.А. Взаимодействие ассоциативных бактерий и растений в зависимости от биотических и абиотических факторов. – Германия: Palmarium (Saarbrücken), 2012. – 221 с.
6. Теппер Е.З. Практикум по микробиологии учебное пособие для вузов / Е.З. Теппер, В.К. Шильникова; под ред. В.К. Шильниковой. 5–е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2004. – 256 с.
7. Тихонович И.А. Симбиозы растений и микроорганизмов: молекулярная генетика агросистем будущего / И.А. Тихонович, Н.А. Прозоров // Спб.: Изд–во С.–Петерб. ун–та, 2009. – 210 с.
8. Хамова О.Ф. Влияние биопрепаратов комплексного действия на биологическую активность ризосферы и продуктивность льна–долгунца / О. Ф. Хамова, А. И. Мансапова, М. А. Горбова, Н.Н. Шулико, Е.В. Тукмачева // Плодородие. – 2021. – № 2(119). – С. 52–55.

УДК 691.33

ПРИМЕНЕНИЕ БИОПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В УСЛОВИЯХ СКО

Шульгина К.В., Таскулова А.М.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Картофель – важная продовольственная, кормовая и техническая культура в СКО. Основной злостный вредитель картофеля – колорадский жук (Leptinotarsa decemlineata Say). Он широко распространен, и высокая вредоносность его находится в дельте. В настоящее время колорадский жук проявляет резистентность к таким современным инсектицидам, как пиретроиды и неоникотиноды. Это в свою очередь требует увеличение объемов использования инсектицидных препаратов, что приводит к росту рисков загрязнения остатками окружающей среды и выращиваемой сельхозпродукции. На фоне данной ситуации, актуальным остается вопрос о поиске новых эффективных, экологически безопасных средств для защиты от колорадских жуков.

Ключевые слова: картофель, колорадский жук, резистентность, инсектициды, препараты, загрязнение, экология, безопасные средства.

Аңдатпа: Картоп – Солтүстік Қазақстан облысындағы маңызды азық–түлік, жемішөп және техникалық дақыл. Картоптың негізгі зиянды зиянкестері–колорадо қоңызы (Leptinotarsa decemlineata Say). Ол кең таралған және оның зияндылығы жоғары. Қазіргі уақытта колорадо қоңызы пиретроидтар мен неоникотинодтар сияқты заманауи инсектицидтерге төзімділік танытуда. Бұл өз кезегінде инсектицидтік препараттарды қолдану көлемінің ұлғаюын талап етеді, бұл қоршаған орта қалдықтарымен және өсірілген ауылшаруашылық өнімдерімен ластану қаупінің артуына әкеледі. Осы

жағдайдың аясында колорадо қоңыздарынан қорғаудың жаңа тиімді, экологиялық таза құралдарын табу мәселесі өзекті болып қала береді.

Түйін сөздер: картоп, Колорадо қоңызы, төзімділік, инсектицидтер, препараттар, ластану, экология, қауіпсіз құралдар.

*Annotation: Potatoes are an important food, fodder and technical crop in the North Kazakhstan region. The main malicious pest of potatoes is the Colorado potato beetle (*Leptinotarsa decemlineata* Say). It is widespread, and its high harmfulness is in the delta. Currently, the Colorado potato beetle shows resistance to such modern insecticides as pyrethroids and neonicotinodes. This, in turn, requires an increase in the use of insecticidal preparations, which leads to an increase in the risks of pollution by environmental residues and agricultural products grown. Against the background of this situation, the question of finding new effective, environmentally friendly means to protect against Colorado beetles remains relevant.*

Keywords: potato, Colorado potato beetle, resistance, insecticides, drugs, pollution, ecology, safe means.

Введение. Вредоносность колорадского жука рассматривают как с биологической, так и с экономической точек зрения. Экономическая вредоносность напрямую зависит от потери урожая и его стоимости на рынке, а биологическая – от воздействия на репродуктивную способность повреждаемого растения [1].

Для борьбы с колорадским жуком, традиционным и наиболее эффективным методом борьбы остается применение химических инсектицидов. Однако неконтролируемое их использование, особенно с несоблюдением регламента вызывает стремительное развитие резистентности у колорадского жука. Приходится увеличивать дозу и частоту обработки, что влечет за собой загрязнение окружающей среды. Многие химические препараты являются веществами широкого спектра действия и наносят значительный вред энтомофауне, а также они небезопасны для теплокровных [2].

В связи с этим возникла необходимость модернизации новых методов борьбы. Более перспективными из них являются биологические способы искоренения вредителей.

Биологические средства и методы защиты растений основаны на использовании против вредителей и болезней их естественных врагов: бактерий, грибов и вирусов.

Они имеют ряд преимуществ перед химическими средствами:

- обладают избирательностью и высокой эффективностью в отношении целевых вредителей;
- не оказывают отрицательного действия на полезную флору и фауну;
- имеют неограниченную площадь действия;
- вызывают эпизоотию среди насекомых–вредителей;
- не накапливаются в почве, и как следствие, не попадают в растение, что позволяет получать экологически чистую продукцию;
- отсутствие фактора привыкания, как у растений, так и вредителей;
- возможность применения в любую фазу вегетации растения [3].

Большинство биологических препаратов для защиты растений от фитофагов и фитопатогенов производят на основе бактерий рода *Bacillus*, который был открыт в 1901 году, когда японский ученый Шигетана Ишивата выделил бактерию из личинок мертвых шелкопрядов во время изучения причины «болезни сотто» (болезнь внезапного коллапса). Это заболевание являлось причиной массовой гибели шелкопряд в Японии и в окружающих регионах. Ишивата назвал бактерию *Bacillus sotto*. Спустя несколько лет после этого в 1911 году немецкий ученый Эрнст Берлинер выделил штамм из мертвых личинок мельничной огневки, найденных им на мельнице в немецком штате Тюрингия. Бактерия была названа *Bacillus thuringiensis* [4].

Патогенное действие *B. thuringiensis* на насекомых связано с токсинами и другими метаболитами, которые синтезируют данные бактерии. В настоящее время

общепризнано, что основным фактором инсектицидного действия *B. thuringiensis* является кристаллический белковый эндотоксин, образующийся в клетках в виде параспоровых включений или кристаллов. [3]

Материалы и методы исследования. Штамм *Bacillus thuringiensis* var. *thuringiensis* обладает энтомоцидной активностью против вредителей – колорадского жука и других вредных насекомых. Может быть использован при получении высокоэффективного энтомоцидного биопрепарата.

Биотехнология получения бактериальных препаратов проста. В производстве биопрепаратов основным является культивирование исходного штамма–продуцента на питательной среде и получение необходимой препаративной формы. При конструировании питательной среды необходимо учитывать физиологические потребности микробной культуры в элементах азотистого, углеводного и минерального питания.

Чистые культуры поддерживают на Plate count agar в чашках Петри.

Результаты. При проникновении с листьями растений в организм имаго и личинок, вещество вызывает у вредителей кишечный токсикоз (угнетение секреции пищеварительных ферментов и нарушений функций кишечника). Споры прорастают, бактерии размножаются, проникая во внутренние органы и ткани. Через некоторое время после обработки резко снижается аппетит больных насекомых, через несколько дней они погибают. В течение этого времени ослабленные вредители уже не могут нанести значительного ущерба растениям. Обладает овицидным и энтомоцидным действием (рисунки 1–3).



Рисунок 1 – Содержание жука в условиях лабораторного опыта



Рисунок 2 – Колорадский жук до обработки



Рисунок 3 – Колорадский жук после обработки

Максимальная эффективность достигается, когда растения обрабатывают в ранние сроки развития вредителей (1–3 возраст) при температуре воздуха 18–30°C.

Таблица 1 – Выживаемость колорадского жука после обработки листьев

Название варианта	Наблюдения после обработки			
	5 сутки	10 сутки	15 сутки	20 сутки
контроль	активный	активный	активный	активный
<i>bacillus thuringiensis</i> (1:5)	живой, активный, лист поврежден	живой, менее активный, лист поврежден	живой, не активный, лист менее поврежден, не питаются	питание прекращено, лист целый жук живой.
<i>bacillus thuringiensis</i> (1:10)	живой, активный, лист поврежден	живой, менее активный, лист поврежден	живой, не активный, лист менее поврежден, не питаются	питание прекращено, лист целый жук не живой.
<i>bacillus thuringiensis</i> (1:100)	живой, активный, лист поврежден	живой, не активный, лист поврежден, не активное питание	питание прекращено, лист целый жук не живой.	питание прекращено, лист целый жук не живой.
<i>bacillus thuringiensis</i> в чистом виде	живой, активный, лист поврежден	живой, не активный, лист поврежден, не активное питание	питание прекращено, лист целый жук не живой.	питание прекращено, лист целый жук не живой.

Данная таблица свидетельствует, что содержания жука в условиях лабораторного опыта, культуральная жидкость штамма *Bacillus thuringiensis* проявила инсектицидную активность в отношении жука. При увеличении концентрации выживаемость имаго снизилась, тогда как в контроле выжило более 90%.

Выводы. В целом, средние показатели выживаемости имаго в опыте при всех четырех концентрациях препарата были значительно ниже, чем в контроле, особенно при оптимальной концентрации. С этой точки зрения следует искать подходы к усилению роли микробных агентов биоконтроля в управлении здоровьем растений. Резервом для этого являются исследования по расширению функций микроорганизмов, составляющих основу потенциальных биопрепаратов. При включении бацилл в качестве основы биопрепаратов, происходит определенная модификация окружающей среды в ризосферной или эпифитной микрофлоре растений, полезная как для здоровья растений, так и для здоровья животных и человека, потребляющих растительную пищу.

Литература

1. Колорадский картофельный жук, *Leptinotarsa decemlineata* Say / под ред. Р. С. Ушатинской. М.: Наука, 1981. 377 с.
2. Зинченко В. А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность. М.: Колос С, 2005. 232 с
3. Белоусова М.Е., Долженко Т.В. Возможность кристаллообразования различными штаммами *Bacillus thuringiensis* / Известия СПбГАУ.– №4(49). – 2017. – С. 185.
4. Кандыбин Н.В., Патыка Т.И., Ермолова В.П., Патыка В.Ф. Микробиоконтроль численности насекомых и его доминанта ВасШиз Фиглепз15. СПб–Пушкин, 2009. – С. 80.
5. Погосий И.Т., Яценко В.Г. и др. Эффективность и безопасность бактериального препарата битоксибациллина против листогрызущих вредителей сада. Сборник научных трудов «Технология защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней и сорняков». Киев: Издательство УСХА, 1991

ОЦЕНКА СОРТОВ ЯРОВОЙ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ЗЕРНА В УСЛОВИЯХ ЮГА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Юсов В.С., Евдокимов М.Г., Кирьякова М.Н.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация. В условиях Омской области, за период 2017–2022 гг. изучены сорта яровой твердой пшеницы селекции Омского АНЦ. Выделены сорта, формирующие устойчивое качество зерна и высокий потенциал продуктивности, которые при соблюдении технологии на полях фермерских хозяйств, могут формировать зерно с хорошими макаронными свойствами.

Ключевые слова: твердая пшеница, сорт, экологическая пластичность, качество

Аннотация. Омбы облысының жағдайында 2017–2022 жылдар аралығында Омбы ҚХА шығарған жаздық қатты бидайдың сорттары зерттелді. Астықтың тұрақты сапасы мен жоғары өнімділік әлеуетін қалыптастыратын сорттар анықталды, олар технологияны шаруашылықтардың егістік жерлерінде ұстанса, жақсы макарон қасиеттері бар дәнді құра алады.

Негізгі сөздер: қатты бидай, сорт, экологиялық пластика, сапа

Abstract. In the conditions of the Omsk region, for the period 2017–2022 years, varieties of spring durum wheat bred by the Omsk ANC were studied. Varieties have been identified that form stable grain quality and high productivity potential, which, subject to technology in the fields of farms, can form grain with excellent pasta properties.

Keywords: durum wheat, variety, ecological plasticity, quality

Твердая пшеница возделывается на 13,5 млн. га с мировым производством 33,8 млн. тонн в 2020/21 году, что составляет 7% от общего объема пшеницы, производимой в мире [1]. Дурум незаменимое сырье для изготовления макаронных изделий, а в странах Северной Африке и на Ближнем Востоке это важный ингредиент для кускуса и булгура. По оценке экспертов, к 2025 г. потребление макаронных изделий в России возрастет до 1,5 млн. т.

Необходимый объем производства зерна твердой пшеницы для этого на сегодняшний день должен составлять 2,6 млн. т, с ростом на перспективу до 3,0 млн. т. Фактическое производство зерна последние годы составляет 600...700 тыс. т [2, 3]. Основной ареал распространения твердой пшеницы в Западной Сибири – степная и южная лесостепная зоны.

Стабильность производства зерна зависит во многом от складывающихся погодных условий, технологии возделывания и способности сорта сохранить высокий уровень урожайности и качества зерна при воздействии неблагоприятных условий среды [4, 5]. Производство макаронных изделий требует зерно с высоким содержанием белка, силой клейковины и высоким содержанием желтого пигмента, который обеспечивает характерную желтизну макарон [6, 7].

На сегодняшний день лабораторией твердой пшеницы Омского АНЦ созданы адаптивные, высокоурожайные сорта сибирского экотипа различных групп спелости, устойчивые к болезням и с хорошим качеством макарон: Ангел, Омская янтарная, Омский корунд, Жемчужина Сибири, Омский кристалл, Омская степная, Омский изумруд, Оазис, Омский циркон, Омская бирюза, Омский коралл, Омский лазурит. В настоящее время коммерческую ценность представляют 5 сортов (таблица 1). Получено 10 авторских свидетельств и 10 патентов на сорта в РФ и 4 патента Республики Казахстан.

Таблица 1 – Коммерческие сорта твердой пшеницы, созданные в Омском АНЦ

№	Сорта	РФ		РК
		Год районирования	Регион	Год районирования
1	Омский корунд	2003	9, 10	
2	Жемчужина Сибири	2006	9, 10, 11	2008
3	Омский изумруд	2014	10	2016
4	Омский коралл	2021	10	С 2021 в ГСИ РК
5	Омский лазурит	2023	10,11	С 2022 в ГСИ РК
6	Омский малахит	С 2023 в ГСИ РФ		

Метеорологические условия в годы исследований существенно различались. Показатель ГТК Селянинова свидетельствует о том, что засушливыми были 2020, 2021, умеренно увлажненными, 2019 и увлажненный – 2018г. По метеорологическим условиям 2022 г. характеризовался как недостаточный по увлажнению (ГТК май–август = 1,00), однако он был очень контрастным как по декадам (от отсутствия осадков до избытка увлажнения) так и по месяцам (от сильной засухи в мае ГТК = 0,45 до избыточного увлажнения в июле ГТК= 1,90). Изменение показателей качества по годам представлены на рисунке 1. В более засушливые годы формируются хорошие показатели по белку, клейковине и стекловидности. Во влажные годы повышается натура и масса 1000 зерен.

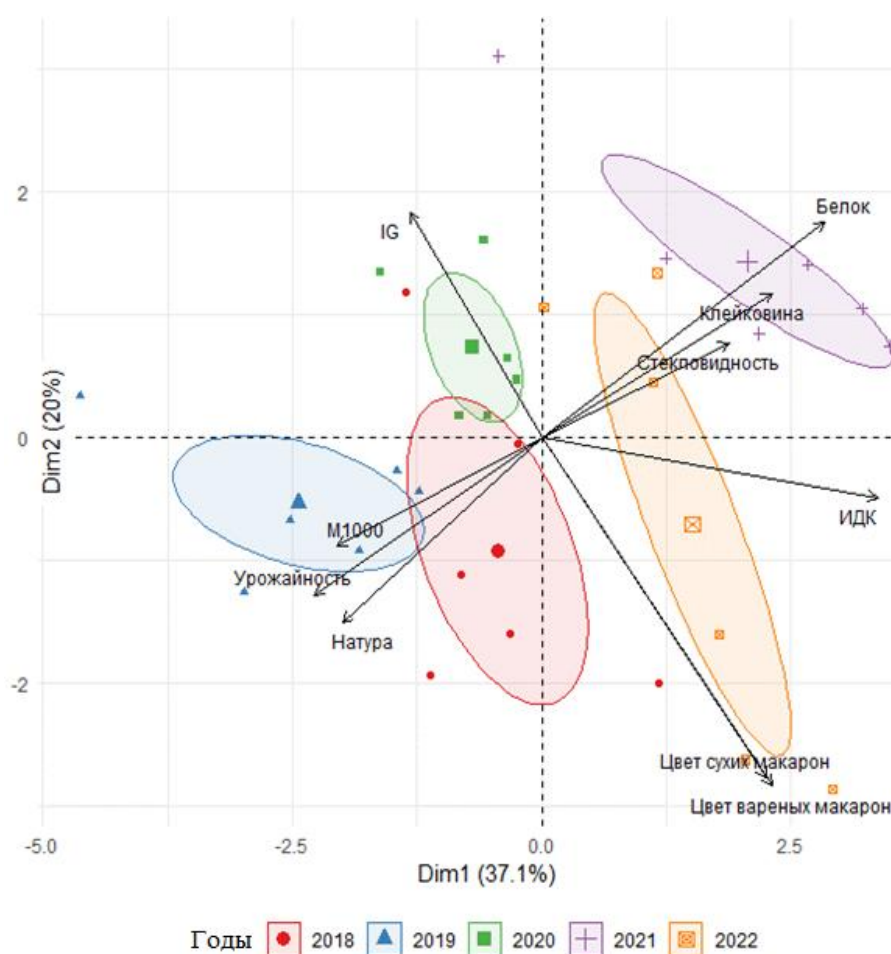


Рисунок 1 – Распределение показателей качества зерна и лет изучения в плоскости главных компонент 2018–2022 гг.

Натура зерна – наиболее простой критерий крупности зерна, она определяет плотность зерна, однородность его размеров, уменьшение натуры приводит к снижению выхода крупки. За изученный период все сорта формировали натуру на уровне первого или второго класса (ГОСТ9353–2016). Варьирование признака было незначительное – 1,5–3,0 % (таблица 2).

Таблица 2 – Стабильность формирования показателей качества сортами твердой пшеницы.

Сорт	Показатель	Натура, г/л	Клейковина, %	ИДК, ед. пр.	Стеклови- дность, %	Белок, %
Омский корунд	мин.	776	25,2	51	59	12,6
	мах.	808	31,0	86	75	18,5
	среднее	793	28,1	68	65	15,0
	V%	1,5	6,3	15,3	7,8	12,6
Жемчужи на Сибири	мин.	765	22	63	56	10,1
	мах.	808	30,2	95	71	16,9
	среднее	785	26,9	77	61	13,9
	V%	2,2	10,1	14,4	8,4	14,9
Омский изумруд	мин.	746	20,8	54	54	10,7
	мах.	811	30,0	100	71	16,3
	среднее	783	26,0	77	61	13,7
	V%	3,3	12,0	20,8	9,0	12,3
Омский коралл	мин.	754	21	60	53	10,7
	мах.	800	29,8	82	72	18,1
	среднее	781	25,8	68	61	14,2
	V%	2,1	13,0	10,7	10,2	15,9
Омский лазурит	мин.	774	21	56	50	10,2
	мах.	808	34,2	101,2	74	16,0
	среднее	789	28,0	74	61	13,8
	V%	1,5	13,8	19,3	13,4	13,6
Омский малахит	мин.	762	20,5	51	50	11,2
	мах.	807	32,5	76	71	15,8
	среднее	789	27,7	66	60	14,4
	V%	2,2	13,6	12,6	10,3	11,1
Среднее	мин.	763	21,8	56	54	10,9
	мах.	807	31,3	90	72	16,9
	среднее	787	27,1	72	62	14,1
	V%	2,1	11,5	15,5	9,8	13,4

Пшеница обладает уникальным свойством – образовывать клейковину, от которой зависят вязко–эластичные свойства теста. Качество клейковины – генотипический признак, представляющий собой совокупность ее физико–химических свойств. Признак изменялся от 21,8 до 31,3%, варьирование составило от 6,3 до 13,0%. В среднем по опыту содержание клейковины составило 27,1%. Стабильно за период изучения, на уровне первого и второго класса клейковина формировалась у сорта Омский корунд. Остальные сорта формировали клейковину от 1 до 3 класса.

Содержание белка – генетически контролируемый признак. И в тоже время его высокое содержание достигается путем высокого уровня агротехники. Особенность белка твердой пшеницы заключается в том, что он не растворяется в воде, характеризуется хорошей сбалансированностью. Установлено, что с увеличением содержания белка и улучшением его качества повышаются варочные свойства макаронных изделий. По литературным данным пшеница с 13 % белка обеспечивает отличное качество конечного продукта. Если содержание белка ниже 11%, то продукт получается с низким качеством [8]. Содержание белка варьировало от 10,9 до 16,9%. Самое низкое содержание белка было получено в 2019 году и не соответствовало 3 классу, в остальное время содержание белка было на уровне 13,5 –18,5%, что соответствует 1 классу ГОСТ.

При оценке технологических свойств твердой пшеницы очень важное значение придается стекловидности зерна. Стекловидность является зеркальным отображением условий налива зерна, его созревания, уборки и хранения. В среднем стекловидность была 62 %, и изменялась по сортам от 54 до 72%. Ни один образец не сформировал стекловидность выше уровня 3 класса (70%). Варьирование признака по годам от 7,8 до 13,4%. Основными климатическими факторами, влияющими на стекловидность, являются температурный режим в период вегетации, относительная влажность воздуха, водный режим [9].

Макаронные свойства зависят не только от количества клейковины, а также и от ее качества. Согласно требованию ГОСТа, зерно твердой пшеницы при заготовке должно иметь качество клейковины не ниже 2 группы на приборе ИДК. Во все годы изучения ИДК сортов соответствовала требованию ГОСТа.

Таким образом, в настоящее время создан набор сортов с высоким качеством зерна и макарон, использование которых при возделывании и в переработке позволит получать высококачественную, экологически чистую макаронную продукцию. Из всех изученных признаков качества наибольшую проблему вызывает формирование стекловидности, зависящее напрямую от погодных условий в период налива.

Литература

1. Martnnez–Moreno, F.; Ammar, K.; Solns, I. Global Changes in Cultivated Area and Breeding Activities of Durum Wheat from 1800 to Date: A Historical Review. *Agronomy* 2022, 12, 1135. <https://doi.org/10.3390/agronomy12051135>.
2. Гончаров С. В., Курашов М.Ю. Перспективы развития российского рынка твердой пшеницы Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2018. – № 2 (57)
3. Агапкин А. М., Махотина И. А., Белкин Ю. Д. Российский рынок макаронных изделий: структура, экспорт и импорт, динамика развития. // Международная торговля и торговая политика. 2019. №2 (18). С. 72–83. <https://doi.org/10.21686/2410-7395-2019-2-72-83>.
4. Евдокимов М. Г., Юсов В. С. Яровая твёрдая пшеница в Сибирском Прииртышье. Омск: Сфера, 2008. 160 с.
5. Кирьякова М.Н., Юсов В.С., Евдокимов М.Г. Оценка адаптивной способности и взаимодействий генотипа и среды перспективных линий яровой твердой пшеницы в условиях Омской области. Вестник НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет). 2022;(2):19–25. <https://doi.org/10.31677/2072-6724-2022-63-2-19-25>
6. Улучшение качества клейковины сортов яровой твердой пшеницы в Омском АНЦ / В. С. Юсов, М. Г. Евдокимов, И. В. Пахотина и др. // Достижения науки и техники АПК. 2022. Т. 36. № 9. С. 55–59. https://doi.org/10.53859/02352451_2022_36_9_55.
7. Евдокимов М.Г., Юсов В.С., Пахотина И.В. Зависимость урожайности и качества зерна твердой яровой пшеницы от метеорологических факторов в южной лесостепи Западной Сибири. *Зерновое хозяйство России*. 2020;(5):26–31. <https://doi.org/10.31367/2079-8725-2020-71-5-26-31>
8. De Vita P., Li Destri Nicosia O., Nigro F., Platani C., Riefolo C., Di Fonzo N., Cattivelli L. Breeding progress in morpho–physiological, agronomical and qualitative traits of durum wheat cultivars released in Italy during the 20th century. *Eur. J. Agr.*, 2007, 26, pp. 39–53.
9. Евдокимов М.Г., Юсов В.С, Пахотина И.В, Кирьякова М.Н. Стекловидность зерна твёрдой яровой пшеницы в условиях Западной Сибири //Зерновое хозяйство России. 2019. № 5(65). – С. 24–28.

ОЦЕНКА СЕЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ЯРОВОГО ОВСА ПО КАЧЕСТВУ ЗЕРНА

Юсова О.А., Николаев П.Н.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация: Представлена характеристика новых перспективных линий ярового овса (пленчатая, зерноукозная и голозерная группа) по основным показателям качества зерна (содержание белка, крахмала, сырого жира и пленчатость). Для дальнейших исследований рекомендуются следующие перспективные сортообразцы Мутика 1207, Мутика 1147 и Инермис 1173, сорта Урал и Иртыш 33, которые характеризуются достоверной прибавкой к стандарту по перечисленным показателям.

Ключевые слова: овес, сортообразец, белок, крахмал, сырой жир, пленчатость.

Annotation: The characteristics of new promising lines of spring oats (chaffy, grain-cutting and naked group) are presented in terms of the main indicators of grain quality (protein, starch, crude fat and filminess). For further research, the following promising varieties Mutika 1207, Mutika 1147 and Inermis 1173, varieties Ural and Irtysh 33 are recommended, which are characterized by a significant increase to the standard for the listed indicators.

Key words: oats, variety sample, protein, starch, crude fat, filminess.

Аннотация: Жаздық сұлының жаңа перспективті линияларының сипаттамалары (кепті, дән кесетін және жалаңаш топ) астық сапасының негізгі көрсеткіштері (ақуыз, крахмал, шикі май және қабықшалылық) тұрғысынан берілген. Әрі қарайғы зерттеулер үшін аталған көрсеткіштер бойынша стандартқа айтарлықтай жоғарылауымен сипатталатын келесі перспективалы Мутика 1207, Мутика 1147 және Инермис 1173 сорттары, Урал және Ертіс 33 сорттары ұсынылады.

Түйінді сөздер: сұлы, сорт үлгісі, ақуыз, крахмал, шикі май, қабыршақтану.

ВВЕДЕНИЕ

Культура ярового овса является традиционной для земледелия, не только на территории Западной Сибири, но и всей России. Данная культура давно входит в полевые и кормовые севообороты, используется в качестве продовольственной, зерновой и зерноукозной культуры. Продовольственное зерно овса ценится высоко, что вполне заслужено за счет таких ценных показателей продукции, как хорошая усвояемость питательных веществ (белка, жиров, пищевых волокон) и витаминов (В, В2, РР, Е) [1]. Основными продуктами переработки зерна овса являются хлебобулочные и мучные кондитерские изделия, крупа, отруби и др. [2, 3]. В данном случае, для соответствия перечисленным критериям, необходимо создание и внедрение в производство высококачественных сортов овса. Также, в последнее время актуализируется такое направление применения овса, как использование его в безглютеновых продуктах. Такие продукты необходимы людям, страдающим непереносимостью клейковинного белка глютена. И хотя частота подобного заболевания в различных регионах мира достигает 6%, спрос на данный вид продуктов повышается [1]. Главными факторами для повышения качества зерна являются плодородие почвы, интенсификация производства, а также климатические факторы [4].

Цель исследований – характеристика новых перспективных линий ярового овса по основным показателям качества зерна.

МЕТОДЫ

Экспериментальная часть работы проведена в 2022 г. на опытных полях Омского аграрного научного центра (г. Омск), расположенных в южной лесостепи, г. Омск. Почва чернозем обыкновенный выщелоченный, содержание гумуса 6–7%.

Площадь делянки 10 м² повторность 4–кратная. Норма высева 4 млн. всхожих зерен на 1 га. Посев произведен селекционной сеялкой ССФК–7, третий селекционный севооборот по предшественнику пшеницы, четвертая культура после пара. Агротехника проведения опытов общепринятая для Западно–Сибирского региона. Уборка проведена в фазу полной спелости селекционным комбайном Хеге–125.

Погодные условия периода вегетации 2022 г. были очень контрастными. Май характеризовался сильной засухой: средняя температура составила 15,3°С, что на 3,4°С (128,2%) выше среднемноголетней, а осадков выпало 11,6 мм (33,1% от нормы), при ГТК=0,45. Июнь характеризовался недостаточным увлажнением (ГТК=1,01), июль – избыточным (ГТК=1,90). В августе среднемесячная температура воздуха составила 16,8°С (+0,4°С к норме). Осадков выпало 36,3 мм (66% к среднемноголетним данным).

Объектом исследований служил селекционный материал ярового овса контрольного питомника, селекции ФГБНУ «Омский АНЦ». Проведена математическая обработка данных [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

В лаборатории биохимии и физиологии растений Омского аграрного научного центра проведена оценка зерна овса по показателям содержания в зерне таких основополагающих показателей, как белок, крахмал, сырой жир, а также пленчатость зерна [6, 7]. Результаты исследований показали, что в условиях периода вегетации 2022 г. сортообразцы голозерной группы характеризовались повышенным качеством зерна, рисунок 1. Так, по содержанию в зерне крахмала превышение составило 4,40% по отношению к пленчатой группе и 6,41% – зерноукосной; по содержанию белка – 4,15 и 3,89% соответственно; сырого жира – 2,68 и 3,11%, в среднем по питомнику.

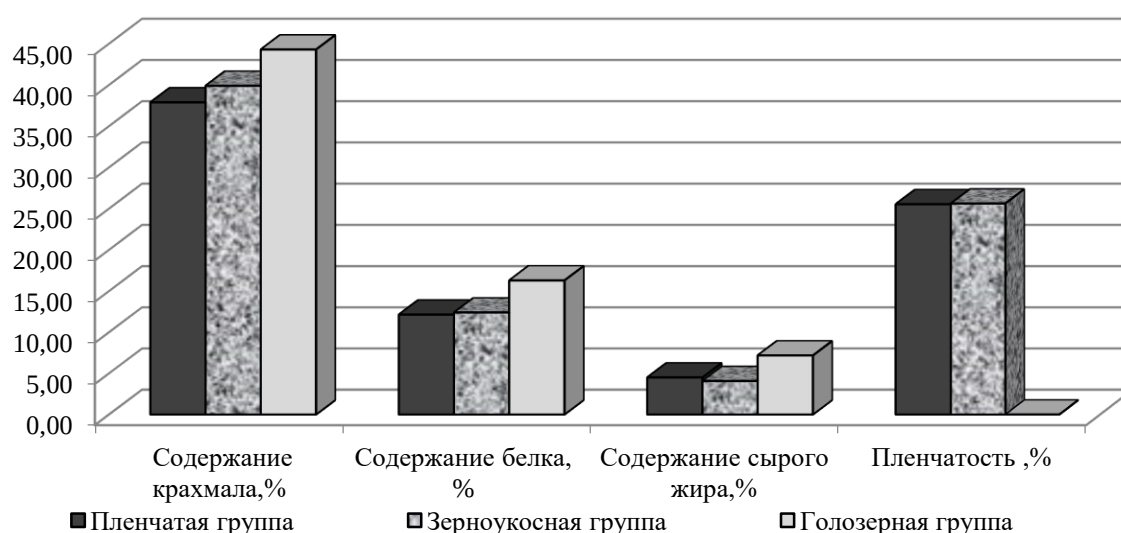


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика групп сортов овса по основным биохимическим показателям

В пленчатой группе содержание белка в зерне стандартного сорта Орион составило 12,71%, крахмала – 39,28%, сырого жира – 4,16%; пленчатость зерна отмечена на уровне 25,30%, таблица 1. Сорта, включенные в госреестр РФ, в основном, характеризовались качеством зерна на уровне стандарта. Достоверная прибавка отмечена у сорта Иртыш 13 по содержанию белка (+0,69% к st.) и пониженная пленчатость (–0,62% к st.); также низкой пленчатостью характеризовался сорт Тарский 2 (–0,91% к st.). У сорта Факел и линии Мутика 1147 наблюдалась повышенная

масличность зерна (0,64 и 0,65% к st.); также линии Мутика 1147 в отчетном году сформировала пониженную пленчатость (–2,21% к st.). В качестве источников повышенной белковости зерна для дальнейших исследований рекомендуются линии Мутика 1207 и Мутика 1213 (+1,32 и 0,62% к st.).

Таблица 1 – Биохимическая оценка лучших селекционных линий овса, питомник КСИ, 2022 г.

Сорт, линия	Содержание крахмала, %	Содержание белка, %	Содержание сырого жира, %	Пленчатость, %
Пленчатая группа				
Орион, st.	39,28	12,71	4,16	25,30
Иртыш 13	38,47	13,40	4,43	24,68
Иртыш 21	36,83	11,56	4,41	25,08
Тарский 2	35,72	11,87	4,54	24,39
Уран	36,28	11,35	4,77	24,90
Памяти Богачкова	36,42	11,79	4,68	25,60
Факел	37,17	11,58	4,80	25,32
Сибирский геркулес	37,15	11,63	4,50	27,23
Мутика 1147	38,87	11,90	4,81	23,09
Мутика 1191	38,29	12,43	4,52	27,24
Мутика 1207	40,60	12,96	4,23	25,82
Мутика 1213	39,90	12,62	4,31	25,12
Зерноукосная группа				
Иртыш 22, st.	40,66	12,46	4,31	25,76
Урал	40,97	13,30	4,25	21,73
Иртыш 33	40,85	12,76	4,62	23,13
Иртыш 34	39,13	11,75	3,40	23,59
Голозерная группа				
Сибирский голозерный, st.	43,89	16,88	7,29	–
Инермис 1194	44,64	15,52	6,97	–
Тарский голозерный	42,86	16,76	6,71	–
Инермис 1173	45,46	17,23	7,96	–
Инермис 1189	44,33	15,90	7,33	–
Инермис 1212	44,59	15,48	6,83	–
НСР ₀₅	0,60	0,30	0,20	1,5

В зерноукосной группе сорта Урал, Иртыш 33 и Иртыш 34 характеризовались пониженной пленчатостью зерна (– 2,17...– 4,03% к st.), также сорт Урал отмечен как высококрахмалистый (+ 0,84% к st.). В голозерной группе линии Инермис 1194, Инермис 1173, Инермис 1189 и Инермис 1212 сформировали повышенное содержание крахмала в зерне (+ 0,44...1,57% к st.), также линия Инермис 1173 характеризуется повышенным содержанием белка (+ 0,35% к st.) и сырого жира (+ 0,67% к st.) в зерне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Для дальнейших исследований рекомендуются следующие перспективные пленчатые сортообразцы:

– Мутика 1207 в качестве источника повышенного содержания в зерне крахмала (+1,32% к st.);

– Мутика 1147 – источник повышенного содержания сырого жира (+0,65% к st.) и пониженной пленчатости зерна (–2,21 % к st.).

2. В зерноукосной группе:

– Урал – источник повышенной белковости (+0,84% к st.) и пониженной пленчатости зерна (–4,03 % к st.);

– Иртыш 33 – повышенная масличность (+0,31% к st.) и пониженная пленчатость зерна (–2,63 % к st.).

3. Голозерный сортобразец Инермис 1173 – характеризуется достоверной прибавкой по содержанию в зерне крахмала, белка и сырого жира (+1,57; +0,35; +0,67% к st. соответственно).

Литература

1. Буданова А.Д., Белкина Р.И. Овес – ценная продовольственная культура (обзор) // Мир Инноваций. – 2021. – № 1. – С. 3–7.
2. Ушаков Т.И., Чиркова Л.В. Овёс и продукты его переработки // Хлебопродукты. – 2015. – №11. – С. 49–51.
3. Лоскутов И. Овес: функциональные свойства и особенности использования // Хлебопечение. Кондитерская сфера. – 2016. – №3 (65). – С. 17.
4. Андреев Н.Р., Гольдштейн В.Г., Носовская Л.П., Адикаева Л.В., Голионко Е.О. Голозерный овес – перспективное сырье для глубокой переработки // Аграрная наука Евро–Северо–Востока. – 2019. – Т. 20. – № 5. – С. 447–455.
5. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985. – 352 с.
6. Юсова О.А. Сравнительная оценка стабильности сортов овса по признаку масличности зерна в условиях лесостепной зоны Западной Сибири // Агрофизика. – 2022. – № 1. С. 35–42. DOI: 10.25695/AGRP.2022.01.06.
7. Юсова О.А., Николаев П.Н., Васюкевич С.В. Агроэкологическое обоснование повышения массовой доли крахмала в зерне сортов овса // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник материалов: в 2 кн. / XVII Международная научно–практическая конференция (9–10 февраля 2022 г.). – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2022. – Кн. 1. – 467 с. – Текст: электронный. С. 312–314

УДК 633.16.321.631.526.32:631.529

КАЧЕСТВО ЗЕЛЕННОЙ МАССЫ КОСТРЕЦА БЕЗОСТОГО

Юсова О.А.

Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ

Аннотация. Представлена характеристика новых перспективных линий костреца безостого по качеству зеленой массы (содержание белка и клетчатки). Для дальнейших исследований рекомендуются следующие перспективные сортобразцы СП 2–11/13–33, СП 2–11/13–18, СП 2–15/17–37 и ГП –18/19 к3, характеризующиеся повышенным качеством зеленой массы.

Ключевые слова: кострець безостий, сортобразец, белок, клетчатка.

Annotation. The characteristics of new promising lines of awnless brome in terms of the quality of green mass (protein and fiber content) are presented. For further research, the following promising variety samples SP 2–11/13–33, SP 2–11/13–18, SP 2–15/17–37 and GP –18/19 k3 are recommended, which are characterized by an increased quality of green mass. listed indicators.

Key words: awnless rump, variety sample, protein, fiber.

Аннотация. Жасыл массасының сапасы (ақуыз және талшықты құрам) бойынша қыртысты бромның жаңа перспективалы линияларының сипаттамалары берілген. Кейінгі зерттеулер үшін келесі перспективалы сорт үлгілері ұсынылады SP 2–11/13–33, SP 2–11/13–18, SP 2–15/17–37 және GP –18/19 к3, олар сипатталады. жасыл массаның сапасын арттыру.

Түйінді сөздер: қырсыз жамбас, сорт үлгісі, ақуыз, талшық.

ВВЕДЕНИЕ

Западная Сибирь традиционно является крупным промышленным регионом Российской Федерации, в котором чрезвычайно высока концентрация городского населения. Соответственно, первоочередной задачей является обеспечение данного населения продуктами питания, основополагающими из которых являются животноводческие продукты. Данные причины обуславливают актуальность животноводческого направления народного хозяйства [1]. Следовательно, кормопроизводство должно основополагающей отраслью сельского хозяйства региона.

Успешная реализация программ животноводства на 50–60 % зависит от качества корма [1, 2], что ставит перед селекционерами задачу создания и внедрения в производство новых перспективных высококачественных сортов кормовых культур [3, 4].

Зеленый корм является отличным источником легкодоступных питательных веществ [5]. Первостепенное значение из мятликовых многолетних трав принадлежит кострецу безостому. В Сибири многолетние травы занимают 30% площади кормовых культур. Однако урожай сеянных трав не превышает уровень зерновых культур. В связи с чем необходима дальнейшая селекционная работа по созданию урожайных и высококачественных сортов многолетних бобовых и злаковых культур кормового направления.

Цель исследований: выделение в питомнике КСИ наиболее перспективных по качеству зеленой массы образцов костреца безостого.

МЕТОДЫ

Исследования проведены в 2022 г., на опытных полях Омского аграрного научного центра. По метеорологическим условиям 2022 г. характеризовался как недостаточный по увлажнению (ГТК май–август = 1,00), однако он был очень контрастным как по декадам (от отсутствия осадков до избытка увлажнения, ГТК = 4,03) так и по месяцам (от сильной засухи в мае ГТК = 0,45 до избыточного увлажнения в июле ГТК = 1,90), табл. 1.

Таблица 1 – Метеорологические данные периода вегетации, 2022 г.

Декада	Май		Июнь		Июль		Август		Сентябрь	
	температур а, °С	осадки, мм	температур а, °С	осадки, мм	температур а, °С	осадки, мм	температур а, °С	осадки, мм	температур а, °С	осадки, мм
I	10,3	0	14,8	12,8	18,5	8,3	19,4	15,6	14,3	9,8
II	16,6	5,4	19,3	3,9	20,8	12,9	15	19	11,2	0
III	18,9	6,2	17,9	35,8	20,3	96,1	16,1	1,7	8,3	29,5
Ср / ∑	15,3	11,6	17,3	52,5	19,9	117	16,8	36,3	11,3	39,3
Ср. мн.	11,9	35	17,9	50	19,6	60	16,4	55	10,3	36
± от нормы	3,4	–23	–0,6	2,5	0,3	57,3	0,4	–19	1	3,3

Исследования основных показателей качества зеленой массы костреца безостого проведены на инфракрасном анализаторе Инфралюм ФТ–12 с предварительной калибровкой. Проведена математическая обработка данных [6]. Стандартом в исследованиях выступал сорт Сибниисхоз 189. Сорт среднеспелый, вегетационный период: до первого укоса – 45–56 суток, от первого до второго (20 августа) – 55–60 суток, до созревания семян – 90–110 суток. Сорт среднеустойчив к ржавчине. Зимостойкость и засухоустойчивость высокие; отрастание весной и после укосов хорошее. Отзывчив на полив, на орошаемых участках обеспечивает до трех укосов. Урожай, в среднем, составляет: зеленой массы – 18,3 т/га, сухой массы – 4,7 т/га, семян

– 0,099 т/га. Среднее содержание белка составляет порядка 12%, клетчатки – 35%. Сорту характеризуется высоким потенциалом кормовой и семенной продуктивности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

В результате проведенных исследований за отчетный период, очевидно, что растения костреца безостого второго года пользования сформировали повышенное содержание белка в зеленой массе (+2,85%) и пониженное – клетчатки (–3,93%) от отношению к аналогичным показателям зеленой массы первого года пользования, рисунок 1.

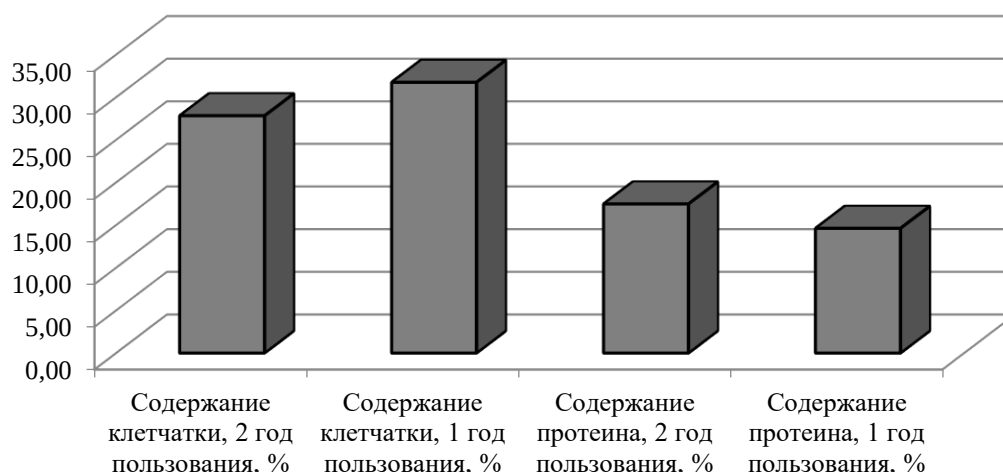


Рисунок 1 – Сравнительная характеристика костреца безостого по биохимическому составу зеленой массы, в среднем по питомнику

В условиях периода вегетации 2022 г. стандартный сорт костреца безостого Сибниисхоз 189 сформировал содержание клетчатки на уровне 27,00 и 32,38 % второго и первого годов пользования соответственно; белка – 18,10 и 13,15%.

Основные показатели качества, на увеличение которых ведется селекция люцерны кормового назначения – протеин. Клетчатка – важный показатель качества корма. При переваривании пищи сырая клетчатка помогает разрыхлению корма, делая его более доступным для переваривания. Однако, повышенное содержание клетчатки в кормах снижает их питательную ценность, что подтверждает отрицательная корреляция с содержанием белка ($r = -0,348$). Соответственно, при анализе сортообразцов люцерны необходимо обращать внимание на баланс этих двух питательных компонентов.

Среди сортов, включенных в госреестр РФ, сорта Сибниисхоз 88, Титан, Эльбрус и Эффект характеризовались прибавкой по белковости зеленой массы первого года пользования от 0,45 до 2,40% к ст.; в зеленой масса второго года пользования повышенное содержание белка отмечено только у сортов Титан и Эльбрус (+0,70 и 1,50% к ст.), таблица 2.

Пониженное содержание клетчатки отмечено у сортов Титан в зеленой массе второго года пользования (1,50% к ст.); Эффект и Эльбрус первого года пользования (–0,50 и –6,15% к ст.). В качестве наиболее перспективных для дальнейших исследований, выделены линии СП 2–11/13–33, СП 2–11/13–18, СП 2–15/17–37 и ГП –18/19 кЗ, которые характеризовались повышенной белковостью зеленой массы (+1,65...5,70% к ст.). Также у линий СП 2–11/13–33 и СП 2–11/13–18 отмечено пониженное содержание клетчатки (–0,64 и –4,28% к ст.).

Таблица 2– Биохимическая оценка зеленой массы перспективных сортов и линий костреца безостого, питомник КСИ

Сорт, линия	Второго года пользования		Первого года пользования	
	Содержание клетчатки, %	Содержание белка, %	Содержание клетчатки, %	Содержание белка, %
Сибниисхоз 189, st.	27,00	18,10	32,38	13,15
Сибниисхоз 88	28,79	17,52	32,50	13,60
Титан	25,50	18,80	34,33	14,91
Эльбрус	26,50	19,60	28,49	15,52
Эффект	25,79	17,81	26,23	15,55
СП 2–11/13–33	26,50	17,60	31,74	16,82
СП 2–11/13–18	30,00	18,30	28,10	16,06
СП 2–15/17–37	28,90	16,22	31,82	18,85
ГП –18/19 к3	29,17	15,38	34,00	14,80
НСР ₀₅	0,48	0,64	0,60	0,40

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для дальнейших исследований рекомендуются следующие перспективные сортообразцы костреца безостого: СП 2–11/13–33, СП 2–11/13–18, СП 2–15/17–37 и ГП –18/19 к3, характеризующиеся повышенным качеством зеленой массы.

Литература

1. Волошин В.А. Оценка сортов люцерны изменчивой (*Medicago Sativa L.*) в коллекционном питомнике // Пермский аграрный вестник. – 2020. – № 3 (31). – С. 31–39.
2. Исаков А. Н. Рациональное использование кормовых угодий // Кормопроизводство. – 2008. – № 2. – С. 9–11.
3. Шепелев В.В., Юсова О.А., Момонов А.Х. Оценка качества и продуктивность семян и зеленой массы сортов костреца безостого омской селекции // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2020. – № 10. – С. 35–42
4. Юсова О.А. Новые источники повышенного качества зеленой массы многолетних трав в условиях южной лесостепи Западной Сибири // Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. 2018 – Том 179, выпуск 4. –С. 39–50. DOI:10.30901/2227–8834–2018–4–39–49
5. Костомахин Н. А., Иванов А. И. Травяная мука – белковый и витаминный корм // Корма. – 2013. – № 6. – С. 71–73.
6. Еряшев А.П., Козлова А.А., Еряшев П.А. Влияние комплексных удобрений и регулятора роста на урожайность семян костреца безостого // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2021. № 1 (53). С. 33–39.
7. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Агропромиздат, 1985. – 352 с.

УДК 691.33

**ЖШС «БРАТЯ АЗИЗЛЯР ИКО» КӘСІПОРНЫНА МӘЛІМЕТТЕР БАЗАСЫН
ӘКІМШІЛЕНДІРУДІҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ –ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІН
ӘЗІРЛЕУ**

Айтжан Б.Р., Ким Г.А., Касимов И.Р.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: мақалада ЖШС (жауапкерлігі шектеулі серіктестігі) «Братья Азизляр ИКО» кәсіпорнына мәліметтер базасын әкімшілендірудің бағдарламалық –әдістемелік кешенін әзірлеу болып табылады. Қазіргі кездегі ең танымал веб–бағдарлама жасаушы «WordPress» бағдарламасы арқылы кәсіпорынға автоматтандырылған мәліметтер базасын құру.

Түйінді сөздер: Web–қосымша, WordPress, гиперсілтеме, бағдарламалау, интерактивті–мультимедиялық қосымша.

Аннотация: в статье рассматривается разработка программно–методического комплекса администрирования базы данных предприятия ООО (товарищество с ограниченной ответственностью) «Братья Азизляр ИКО». Создание автоматизированной базы данных для предприятия с помощью самой популярной в настоящее время программы–разработчика веб–приложений «WordPress».

Ключевые слова: Web–приложение, WordPress, гиперссылка, Программирование, интерактивно–мультимедийное приложение.

Abstract: The article discusses the development of a software and methodological complex for the administration of the database of the LLC (limited liability partnership) "Azizlyar Brothers ICO" enterprise. Creating an automated database for an enterprise with the help of the currently most popular web application developer program "WordPress".

Keywords: Web application, WordPress, hyperlink, Programming, interactive multimedia application.

Қазіргі уақытта білім беру саласында электрондық оқу құралдарына назар аударудың өсуі байқалады. Электрондық оқулықтар, оқу–әдістемелік кешендер білім беру ортасында кеңінен қолданылды. Сонымен қатар, оқу процесінде виртуалды зертханалық жұмыстарды, интерактивті–мультимедиялық қосымшаларды, электрондық білім беру өнімдерін (ресурстарын), веб–қосымшаларды пайдаланудың өсуі байқалады. Веб–қосымшалар олардың арасында танымал бола бастады. Бұл ақпараттық (компьютерлік) технологиялардың адам қызметінің әртүрлі салаларына белсенді дамуы мен енгізілуімен түсіндіріледі.

Веб–қосымшаларды қолданудың артықшылықтарының ішінде мыналарды атап өту керек: ақпаратты ұсынудың және игерудің жеңілдігі мен айқындылығы; қажетті материалдарға жылдам қол жеткізу; кері байланыстың болуы.

Аталған барлық артықшылықтармен веб–қосымшалар оларды әзірлеу және пайдалану кезінде ескерілуі керек бірқатар кемшіліктерсіз емес. Олардың ішінде мыналарды атауға болады: компьютерлік сауаттылықты меңгеру, жоғары жылдамдықты Интернет желісінің, компьютердің (ноутбуктың) болуы, компьютерлік технологиялардың тез қартаюы, жүйені жаңарту қажеттілігі, қымбат лицензиялық бағдарламалар, оларды әзірлеу үшін бағдарламалау элементтерін білу, арнайы бағдарламалар мен бағдарламалау білімін игеруге көп уақыт жұмсау және т. б.

Веб–қосымшаны әзірлеудің бірқатар ерекшеліктері бар. Мұндай қосымшаны әзірлеу кезінде білім алушыға қажетті ақпаратты табуға және білім беру модульдері арасында жүруге ыңғайлы болатындай етіп қосымшаның интерфейсін ойластыру

қажет. Бұл оқу процесін тиімдірек етіп қана қоймайды, сонымен қатар пайдаланушылардың адалдығын арттырады. Пайдаланушының да, әкімшінің де ыңғайлы жеке кабинетін жобалау керек. Жеке кабинетте басшылық, кәсіпорын тарихы туралы ақпарат және т. б. көрсетілуі керек. Сонымен қатар, ақпараттың жоғалуын болдырмау үшін пайдаланушылардың құпия деректерін қорғау жүйесін әзірлеу қажет.

Веб–қосымша әзірлеуді бірнеше кезеңге бөлуге болады:

1. Жобалау. Қателерді болдырмау үшін қолданбаның қандай болуы керектігін нақты түсіну, жоба бойынша жұмыс уақытын тиімді бөлу. Оның қалай жұмыс істейтінін, кімге арналғанын, пайдаланушылардың қандай міндеттерін шешетінін түсіну. Пайдаланушы жолы ойластырылған. Жобалау студенттердің пікірлері мен тілектерін талдап, ескергеннен кейін басталады.

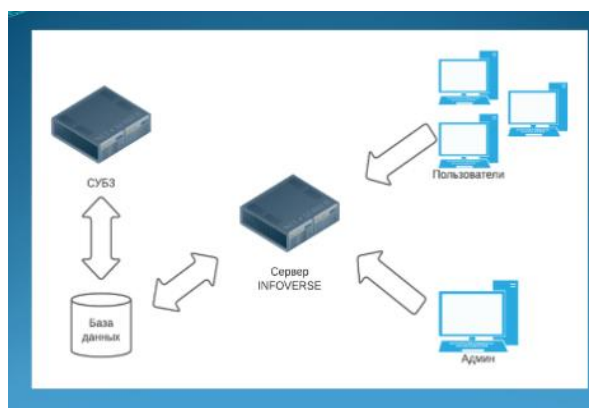
2. Кіріспе ақпаратты талдау және дайындау. Веб–қосымшаны қамтитын қажетті ақпаратты, оқу материалын анықтау, іріктеу, жалпылау.

3. Дизайнды әзірлеу. Түймелерді, белгішелерді және басқа интерфейс элементтерін қоса, дизайн тұжырымдамасын, қолданбаның орналасуын жасау. Осы кезеңнің нәтижесі интерфейс блоктары мен олардың арасындағы қатынастарды көрсететін қосымшаның дайын схемасы болып табылады.

4. Бағдарламалау. Веб–қосымшаны құру бойынша жұмыстың маңызды және ең қиын, уақытты қажет ететін кезеңі. Бағдарламалау тілін таңдау. Тапсырма үшін ең қолайлы технологияларда бағдарламалық кодты қолдана отырып, қажетті функционалдылықты құру. Қосымшаның ішкі логикасын құру.

5. Тестілеу. Әзірленіп жатқан қосымша тексеріледі, оның әртүрлі құрылғыларда қалай жұмыс істейтіні талданады. Пайдаланушыларда болуы мүмкін әртүрлі жағдайларды модельдеу қолданбаның әрекетін тексереді. Әзірленген өнім қатесіз жұмыс істеуі керек. Бағдарламалық өнімнің сапасын қамтамасыз ету үшін әзірлеудің әр кезеңінде тестілеу жүргізіледі.

6. Қолданбаны тексеру. Қолданба пайдаланушылар үшін іске қосылады. Пайдаланушылар онымен жұмыс істей бастайды. Әзірлеушілер қолданбаға техникалық қызмет көрсетуді жалғастыра алады (қолдау кезеңі), қолданбаның тұрақты жұмысын қамтамасыз етеді, пайдаланушылар тапқан қателерді жояды. Қолдау кезеңінде өнімнің сапасын жақсарту үшін пайдаланушылардан арнайы кері байланыс жиналуы мүмкін. Мысалы, жаңа элементтер қосыңыз, қолданбаның дайын бөлімдерінің дизайнын өзгертіңіз.



Сурет 1

Қабылданған Ғылыми жұмыс шеңберінде Web–қосымшаны әзірлеу жүргізілуде. Бұл жұмыстың өзектілігі сапалы және қол жетімді медициналық құрылғыларды іздейтін қосымшаның болмауына байланысты. Веб–қосымша көп мөлшерде

медициналық тауарларды қол жетімді бағада іздеген тұтынушылар мен компания қызметкерлеріне арналған. Бұл қосымшаның негізгі мақсаты мен міндеті кәсіпорынның өз бетінше тұтынушылармен кері байланыс алуын жеңілдету.

Веб-қосымшаны әзірлеу жөніндегі жұмыстың алдын ала кезеңінде "Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" кафедрасының бірқатар оқу топтарының студенттері арасында қосымшаны қалай көргісі келсе, оны әзірлеу қажеттілігін анықтау үшін сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелерін талдау негізінде оны әзірлеу кезінде ескерілетін талаптар анықталды.

Қосымша мынадай талаптарға жауап беруі тиіс: 1) онымен жұмыс істеу үшін арнайы дайындықты талап етпейтін қарапайым, түсінікті интерфейсі болуы; 2) компьютерде, ноутбукта, планшетте жұмыс істеу мүмкіндігі, Электрондық поштаның, мессенджерлердің (WhatsApp, Telegram) көмегімен сыртқы тасымалдағыштарда оңай тасымалдануы, берілуі және сақталуы;

Әрі қарай құрылым, функционалдылық, интерфейс, навигация жүйесі, веб-қосымшаның талаптары анықталады.

Бағдарламалық өнім оны компания қызметкерлеріне, сондай-ақ кез-келген интернет желісін пайдаланушыға пайдалануға бағытталған. Бағдарламалық өнімде тұтынушыға арналған түсіндірме, аппараттар туралы нақты терминдер мен анықтамалар бар беттер болады.

Қазіргі уақытта веб-қосымшаларды әзірлеуге арналған арнайы бағдарламалар, конструкторлар бар.

Web-қосымшаны құру бойынша бағдарламаларға, қосымшаларға, конструкторларға талдау жүргізілді. Веб-қосымшаларды құру үшін әртүрлі технологиялар мен кез-келген бағдарламалау тілдері қолданылады (онлайн конструктор WordPress). Олардың әрқайсысы өзінің ерекшеліктерімен сипатталады, техникалық параметрлерімен ерекшеленеді. Олар авторларға оқу веб-қосымшаларын дайындау және құру жұмысын айтарлықтай жеңілдетеді.



ПОЧЕМУ WORDPRESS?

Сурет 2

Көлемді материалдарды сақтау және ұсыну қажет болған жағдайда, олар ойластырылған интерфейс пен навигация жүйесі болған жағдайда ғана қол жетімді болады.

Аппараттар материалын формасы бойынша да, бағасы бойынша да ұсынудың әртүрлі нұсқаларын әзірлеу қарастырылуда. Аппараттар материалдарын ұсыну форматы: мәтін, суреттер, диаграммалар, кестелер, анимация, аудио, видео.

Қазіргі уақытта анықтамалық және иллюстрациялық материалдарды таңдау, бағдарламаның интерфейсі мен сценарийінің эскиздерін, сондай-ақ жеке блоктардың сценарийлерін (анимациялық және бейне фрагменттер және т.б.) жасау жүзеге асырылуда.

Даму кезеңіндегі қосымшаның алдын-ала құрылымы мен мазмұны келесі элементтерді қамтиды: іздеу жүйесі, оның көмегімен қалаған апаратты талдауға, кілт сөз бойынша қажетті ақпаратты іздеуге болады; пайдаланушыны қажетті апараттардың бағасы мен ақпараттарына тез жеткізетін гиперсілтемелер жүйесі ; апараттардың суреті; көмекші элементтер.

Апараттар материалының блогына мыналар кіреді: теориялық материал, анықтамалық ақпарат. Көрсетілген ақпаратты визуализациялау үшін кестелерді, графиктерді, карталарды, фотосуреттерді пайдалану көзделеді. Бастапқы дереккөздерге сілтемелер сақталды.

Аяқтағаннан кейін жасалатын Веб-қосымша-бұл объект моделінің бір түрі. Бұл модель интернет-сайттарда қалай жүзеге асырылатыны сияқты жеке беттер тобынан тұрады. Жобаның кез-келген элементіне, мейлі ол объект болсын, бет болсын, белгілі бір әрекетті тағайындауға болады. Ондағы беттердің, нысандардың әрқайсысы бір-біріне гиперсілтемелермен қосылған.

Қосымшаны әзірлеу барысында оған түзетулер, толықтырулар енгізілетін болады. Жұмыс аяқталғаннан кейін әзірленген қосымшаны сынақтан өткізу соңғы кезең болып табылады.

Әдебиет

1. Бекирова Э. А., Халилова З. Э. web-қосымшаларды құрудың негізгі кезеңдері // экономикадағы, білім берудегі және әлеуметтік саладағы ақпараттық-компьютерлік технологиялар. –ГБОУ ВО "Февзи Якубов атындағы Қырым инженерлік-педагогикалық университеті" (Симферополь), 2019. – Б. 84–91.
2. Олишук А.В. Разработка Web-приложений на PHP 5. Профессиональная работа. – М.: «Вильямс», 2006. – 352 с.
3. Разработка web-приложений [Электронный ресурс, мультимедиа]: учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. <https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2016/rak-platenkin/>
4. Фрейн, Б. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств. / Б. Фрейн. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

ӘОЖ 681.532.7

ЖЕЛ ГЕНЕРАТОРЫН БАСҚАРУДЫҢ ПРЕЦИЗИОНАЛДЫ ЖҮЙЕСІН ҚҰРУДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Айтулина А.М., Тіләш Б.Қ., Калкенов А.Н.
М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аннотация: в данной статье проведен обзор ветротурбин, а также разработана прецизионная система управления ветрогенератором. Технологический процесс производства электроэнергии с помощью ветротурбины представлена как объект автоматического управления, в котором изменяющимся внешним воздействием является скорость ветра. Составлена структурная схема системы управления ветроэнергетической установки.

Ключевые слова: ветроколесо, ветрогенератор, система управления, звено, ветротурбина.

Аңдатпа: бұл мақалада жел турбиналарға шолу жасалынып, сондай ақ жел генераторын басқарудың прецизионды жүйесі жасалынды. Жел турбинаның көмегімен электр энергиясын өндірудің технологиялық процесі автоматты басқару объектісі ретінде ұсынылған, онда өзгертін сыртқы әсер желдің жылдамдығы болып табылады. Жел энергия қондырғысын басқару жүйесінің құрылымдық сұлбасы жасалды.

Түйінді сөздер: жел доңғалағы, жел генераторы, басқару жүйесі, буын, жел турбина.

Abstract: this article provides an overview of wind turbines, and also develops a precision wind turbine control system. The technological process of generating electricity using a wind turbine is presented as an object

of automatic control, in which the changing external influence is the wind speed. A block diagram of the wind power plant control system was drawn up.

Key words: wind wheel, wind turbine, control system, link, wind turbine.

Заманауи жел энергия қондырғылары немесе жел турбиналары – бұл желдің кинетикалық энергиясын айналмалы жел доңғалақтың механикалық энергиясына, содан кейін электр энергиясына айналдыратын өзара байланысты жабдықтар мен құрылыстар кешені.

Жел турбиналары батареяларды зарядтау үшін қолданылады деп атауға болады жел зарядтау құрылғысы. Жел энергетикасы мен заманауи инженерияның мың жылдан астам дамуының нәтижесі, заманауи жел турбиналары тік және көлденең осьтердің кең ауқымында жасалады. Жел турбинының жалпы құрылымы әдетте келесі блоктарды қамтиды [1]:

- жел доңғалағы, әдетте, үш қалақшадан тұрады;
- басқарылатын бәсеңдеткіш;
- жел генераторы;
- желдің жылдамдығын, қысымын өлшеу датчиктерін қоса алғанда басқару жүйесі.

Жел қондырғыларын жобалау кезінде олардың келесі ерекшеліктерін ескеру қажет:

- жел доңғалағының максималды тиімділігін қамтамасыз ету үшін желдің жылдамдығы өзгерген кезде оның айналу жиілігін өзгерту керек, жылдамдық коэффициентін тұрақты ұстап тұру керек, сонымен бірге жел генераторының тиімді жұмыс істеуі үшін тұрақты айналу жиілігі қажет;

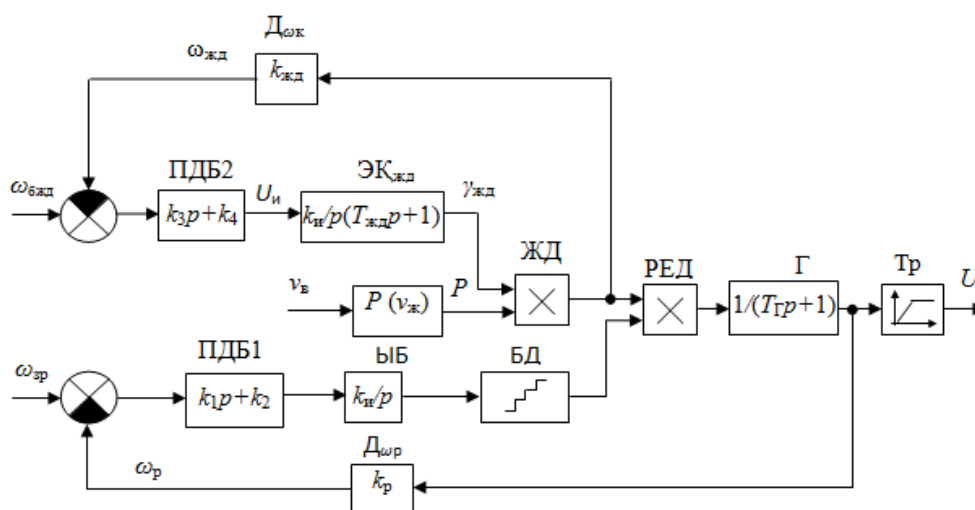
- жел доңғалағының айналу жиілігін басқарудың механикалық жүйелері өте күрделі және қымбат. Жел генераторының электр жүктемесін өзгерту арқылы оның айналу жиілігін басқару әлдеқайда тиімді және арзанырақ;

- жел доңғалағының оңтайлы айналу жиілігі оның радиусы неғұрлым үлкен болса, соғұрлым аз болады, сондықтан генераторға өте кішкентай жел доңғалақтарын (радиусы 2 м-ден аспайды) тікелей қосуға болады. Жел доңғалақтың үлкен өлшемдерінде жел қондырғысы мен оған қызмет көрсетуді қымбаттататын мультипликаторларды пайдалану керек. Оларға балама аз айналу жиілігінде жұмыс істейтін көп полюсті жел генераторлары болуы мүмкін;

- жел қондырғысының конструкциясында, әдетте, генераторды жел дөңгелегінен ажырату және оны энергияның химиялық немесе механикалық аккумуляторынан айналдыру мүмкіндігі қарастырылған, сондықтан жел генераторын басқару жүйесі жел дөңгелегінің жұмысымен байланысты емес. Мұндай байланыс болмаған жағдайда, генераторды жел дөңгелегімен жұмсақ жалғаған кезде де, жел генераторының шығуындағы механикалық соққыларды, шамадан тыс жүктемелерді және кернеулерді болдырмау үшін арнайы демпферлік құрылғылар қажет [2].

Тұрақты жылдамдықтағы жел турбиналарын басқару жүйелерін бұрын жүргізілген ауқымды зерттеулер сызықтық емес басқару стратегиясының бөлігі ретінде тиісті контроллерді (реттегішті) қолдану арқылы тиімділіктің айтарлықтай артуы мүмкін екенін көрсетті. Жел генераторының айналу жылдамдығы реттелетін жел турбиналарына ұқсас реттеу жүйелерін әзірлеу бағдарламасы қазіргі уақытта қарқынды зерттеу нысаны болып табылады. Сондықтан бұл тақырып өзекті болып келеді [3]. Бұл зерттеудің мәселесі жел генераторын басқарудың прецизионалды жүйесін әзірлеу болып табылады. Қойылған мәселелерді шешуде автоматты басқару теориясының математикалық аппараты, математикалық модельдеу әдістері қолданылды. 1–суретте жел электр станциясын басқару жүйесінің құрылымдық сұлбасы көрсетілген.

1-суретте келесі белгілер қабылданды: $\mathcal{E}K_{\text{жд}}$ – жел доңғалағы қалақтарын бұруға арналған электр қозғалтқышы; ҮБ – ықпалдасушы буын; ПДБ – пропорционалды-дифференциалдаушы буындар; $P_{\max}(v_{\text{ж}})$ – жел доңғалағы қуатының максималды мәнін анықтау блогы; ЖД – жел доңғалағы (көбейту блогы); $D_{\omega p}$ – ротордың бұрыштық жылдамдық датчигі; $D_{\omega d}$ – жел доңғалағының бұрыштық жылдамдық датчигі; Γ – электр генераторы; p – Лаплас операторы; ДБ – дискреттеу блогы; $v_{\text{ж}}$ – желдің жылдамдығы; P – жел қуаты; РЕД – редуктор (көбейту блогы); $\omega_{\text{зр}}$ – редуктордың немесе электр генераторының берілген бұрыштық жылдамдығы; ω_p – редуктордың бұрыштық жылдамдығы; $\omega_{\text{жд}}$ – жел доңғалағының бұрыштық жылдамдығы, $\omega_{\text{бжд}}$ – жел доңғалағының берілген бұрыштық жылдамдығы, $\gamma_{\text{жд}}$ – жел доңғалағының бұрылу бұрышы, U – генератордың шығысындағы кернеу, Тр – кернеу тұрақтандырғышы.



1-сурет. Жел генераторын басқару жүйесінің құрылымдық сұлбасы

Жел генераторын басқару құрылғысы екі контурды қамтиды: жел генераторы роторының бұрыштық жылдамдығын басқару контуры және жел доңғалағы жылдамдығын тұрақтандырудың қосалқы контуры. Негізгі контур буындарды қамтиды: ПДБ1 – басқару процесін тездетуге арналған буын, ҮБ – өтпелі үдеріске апериодты қасиеттер беру үшін қажет блок, $D_{\omega p}$ – жел генераторы роторының бұрыштық жылдамдығын өлшейтін сандық датчик, БД – редукторды басқаруға арналған дискретті сигналды модельдейтін блок, РЕД – роторды басқаратын атқарушы механизм болып табылатын редуктор және Γ – электр генераторының жұмысын модельдейтін буын. Желдің ағымдағы жылдамдығына байланысты жел доңғалағы қалақтарының айналу бұрышын реттеу үшін қосалқы контур қажет. Контур буындарды қамтиды: ПДБ2 – қосалқы контур бойынша басқару процесін тездетуге арналған буын, $\mathcal{E}K_{\text{жд}}$ – жел доңғалағы қалақтарын бұру үшін электр қозғалтқышының жұмысын модельдейтін буын, $P_{\max}(v_{\text{ж}})$ – желдің жылдамдығын оның қуатына түрлендіргіш ретінде сыртқы әсерді модельдейтін блогы, ЖД – $\mathcal{E}K_{\text{жд}}$ және $P_{\max}(v_{\text{ж}})$ блоктарынан сигналдар келетін және жел доңғалағының моделі болып табылатын көбейту блогы. Жел доңғалағының айналу жылдамдығы екі параметрге байланысты: жел доңғалағының айналу бұрышы және желдің жылдамдығы және берілген деңгейде ұстап тұру керек. Электр генераторының беру функциясы ω_p роторының бұрыштық жылдамдығын да, U электр генераторының шығыс кернеуін де алуға қызмет етеді. Тр блогы шығыс кернеуін тұрақтандырғыш рөлін атқарады.

Жел энергетикасын басқарудың прецизионалды жүйесін әзірлеу көптеген факторларды ескере отырып, кешенді тәсілді қажет етеді, олардың ең бастысы –

генератордың түрі, жел генераторының жұмыс режимі, қалақтардың айналу бұрышын реттеу жүйесі.

Әдебиет

1. Шингисов Б. Т. Обоснование кинематических и конструктивных параметров электропривода генератора ветроустановки // Алматы 2015 г.
2. <http://www.mensh.ru/articles/osobennosti-vetrogeneratorov>
3. Босов Е. А. Построение системы управления и диагностики генераторами ветровой электростанции // Автореферат на магистерскую диссертацию 2006 г.

УДК 004.55, 37.062, 608.2

ОБЗОР МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЯЗЫКА ТЕКСТА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МАШИННЫХ ПЕРЕВОДЧИКАХ

Акишев А.А., Куликова В.П.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в статье рассмотрены инструменты автоматического определения языка текста, основанные на разных методах. Данные инструменты представляют собой готовые библиотеки, которые используются в машинных переводчиках.

Ключевые слова: машинный перевод, определение языка, нейронные сети.

Аңдатпа: мақалада әртүрлі әдістерге негізделген мәтін тілін автоматты түрде анықтау құралдары қарастырылады. Бұл құралдар машиналық аудармашыларда қолданылатын дайын кітапханалар болып табылады.

Түйінді сөздер: машиналық аударма, тіл анықтамасы, нейрондық желілер.

Annotation: the article discusses tools for automatic text language detection based on different methods. These tools are ready-made libraries that are used in machine translators.

Keywords: machine translation, language definition, neural networks.

История перевода текстов на различные языки началась еще в древности. Перевод был необходим для распространения информации между культурами, а также для сохранения знаний и литературного наследия. В современных условиях перевод текста играет очень важную роль в мировой экономике, политике и культуре. Большие международные компании используют переводческие услуги для расширения своего бизнеса за границей, государства используют перевод для международных договоров и соглашений, а перевод литературных и художественных произведений позволяет сделать доступными для читателей и зрителей произведения, созданные на других языках. Конечно, перевод текста является сложным и многогранным процессом, и может возникнуть множество проблем, так как каждый язык имеет свои уникальные грамматические правила, синтаксические особенности и лексические значения слов, что может приводить к трудностям при переводе текста между языками. Современные машинные переводчики используют мощные алгоритмы машинного обучения и нейронные сети для достижения максимально точного перевода текстов. Одним из преимуществ современных машинных переводчиков является функция автоматического распознавания языка текста.

Автоматическое распознавание языка (Language Identification) – это процесс определения языка текста автоматически, без участия человека. Этот процесс может

быть выполнен с использованием различных алгоритмов машинного обучения и статистических методов.

Существует несколько методов определения языка текста.

Статистический метод: основан на анализе частоты встречаемости букв, биграмм, триграмм и других языковых единиц в тексте. Анализ частотности биграмм и триграмм заключается в подсчете частоты сочетаний из двух и трех букв в тексте. Например, в русском языке часто встречаются биграммы "ст", "но", "то", а в английском – "th", "he", "in" (рисунок 1). Такие сочетания могут использоваться для определения языка текста. Этот метод используется во многих библиотеках и сервисах для определения языка текста, таких как langid.py, CLD2 и Google Translate.

Методы машинного обучения: основаны на обучении модели на большом наборе текстов разных языков и последующем использовании этой модели для определения языка новых текстов. К примеру, библиотека FastText использует нейронные сети для классификации текстов на разные языки.

Методы комбинирования: объединение статистических методов и методов машинного обучения. Один из примеров такой библиотеки – LangDetect, которая использует набор статистических правил и настроенную модель для определения языка текста.

12	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я
а	0,00	0,16	0,45	0,10	0,27	0,23		0,16	0,43	0,04	0,09	0,60	0,97	0,45	0,77	0,01	0,13	0,41	0,53	0,69	0,03	0,03	0,14	0,10	0,15	0,12	0,04			0,00	0,15	0,26	
б	0,12	0,00	0,01	0,00	0,00	0,24		0,00	0,00	0,12		0,01	0,13	0,01	0,05	0,37		0,16	0,03	0,00	0,14		0,01	0,00	0,00	0,00	0,05	0,03	0,35	0,00	0,00	0,01	0,05
в	0,84	0,00	0,01	0,01	0,03	0,66			0,04	0,41		0,05	0,17	0,02	0,20	0,89	0,03	0,11	0,32	0,05	0,10		0,01	0,00	0,01	0,07	0,00		0,36	0,02		0,05	
г	0,18	0,00	0,00	0,00	0,12	0,08				0,15		0,01	0,14	0,00	0,03	0,98	0,00	0,16	0,00	0,00	0,08				0,00								
д	0,62	0,00	0,10	0,01	0,01	0,68	0,00	0,02	0,00	0,36		0,04	0,11	0,02	0,25	0,52	0,03	0,15	0,08	0,02	0,22		0,01	0,02	0,01	0,01		0,00	0,09	0,05	0,00	0,00	0,04
е	0,03	0,14	0,25	0,34	0,47	0,17	0,00	0,11	0,18	0,02	0,32	0,24	0,75	0,57	1,27	0,05	0,12	0,88	0,70	0,81	0,01	0,02	0,09	0,05	0,15	0,10	0,08			0,00	0,02	0,03	
ё												0,00	0,00	0,00		0,00	0,00				0,00												
ж	0,13	0,01		0,00	0,12	0,44		0,00		0,19		0,02	0,00	0,00	0,15	0,01	0,00	0,00	0,00	0,03					0,01					0,00			
з	0,64	0,02	0,13	0,03	0,12	0,06		0,01	0,00	0,09		0,02	0,03	0,07	0,22	0,11	0,00	0,05	0,00	0,00	0,06			0,00	0,00			0,00	0,07	0,01		0,00	0,03
и	0,07	0,06	0,32	0,09	0,19	0,39		0,04	0,36	0,23	0,24	0,35	0,55	0,42	0,57	0,09	0,04	0,21	0,44	0,64	0,00	0,02	0,28	0,12	0,26	0,07	0,02			0,00	0,08	0,36	
й		0,00	0,00	0,00	0,02	0,00		0,00			0,02	0,01	0,01	0,05	0,01		0,00	0,10	0,03		0,00		0,01	0,02	0,01								
к	0,90		0,04	0,00	0,00	0,10		0,01	0,00	0,50		0,00	0,11	0,00	0,04	1,23	0,00	0,22	0,07	0,18	0,24		0,00	0,03		0,00							
л	0,70	0,00	0,00	0,02	0,01	0,70	0,00	0,04	0,00	0,93		0,05	0,05	0,00	0,06	0,69	0,00	0,00	0,12	0,01	0,17		0,00		0,01	0,00			0,07	0,69		0,14	0,26
м	0,42	0,01	0,00	0,00		0,56		0,00	0,46		0,02	0,03	0,03	0,17	0,51	0,05	0,01	0,02	0,00	0,26	0,00	0,00	0,00	0,00					0,18	0,01	0,00	0,00	0,06
н	1,42	0,00	0,01	0,03	0,08	1,15		0,00	0,01	1,25		0,09	0,00		0,46	1,56	0,00	0,01	0,13	0,20	0,28	0,02	0,00	0,07	0,02	0,00	0,01		0,66	0,13	0,00	0,02	0,18
о	0,01	0,54	1,18	0,67	0,74	0,28		0,26	0,20	0,12	0,58	0,29	0,81	0,77	0,71	0,06	0,22	0,83	0,96	0,85	0,01	0,04	0,07	0,04	0,24	0,10	0,03			0,02	0,03	0,09	
п	0,23		0,00			0,33				0,15		0,01	0,13		0,02	1,25	0,02	1,02	0,01	0,01	0,10		0,00	0,00	0,00				0,04	0,01		0,03	
р	1,22	0,02	0,06	0,06	0,04	0,96		0,05	0,01	0,68		0,05	0,01	0,08	0,14	1,14	0,02	0,02	0,08	0,12	0,38	0,01	0,02	0,01	0,01	0,03	0,00		0,20	0,06	0,00	0,02	0,12
с	0,24	0,01	0,18	0,00	0,03	0,46	0,00	0,00	0,28		0,62	0,36	0,10	0,15	0,46	0,26	0,06	0,19	1,74	0,15	0,01	0,03	0,01	0,05	0,02		0,00	0,05	0,29	0,00	0,02	0,48	
т	0,88	0,01	0,42	0,00	0,02	0,80		0,00	0,66		0,10	0,03	0,01	0,20	1,64	0,01	0,49	0,26	0,01	0,21	0,00	0,00	0,00	0,01	0,02	0,00	0,00	0,00	0,20	0,74	0,00	0,01	0,07
у	0,02	0,09	0,06	0,12	0,25	0,05		0,17	0,05	0,00	0,01	0,11	0,15	0,12	0,06	0,00	0,11	0,14	0,19	0,20		0,00	0,05	0,00	0,15	0,07	0,05			0,00	0,17	0,01	
ф	0,03		0,00			0,06				0,07		0,01			0,00	0,07		0,02	0,00	0,01	0,01	0,01							0,00	0,00			
х	0,08		0,02	0,00		0,01				0,04		0,01	0,01	0,03	0,27		0,03	0,01	0,00	0,02		0,00			0,00					0,00			
ц	0,07		0,01			0,15				0,24		0,01			0,02				0,00		0,02								0,03				
ч	0,27		0,00			0,55	0,00		0,25		0,05	0,01		0,15	0,01		0,00		0,33	0,06					0,02					0,03			
ш	0,10		0,00			0,25			0,19		0,06	0,06	0,00	0,04	0,03	0,00	0,00		0,02	0,03		0,00							0,06				
щ	0,05					0,22	0,00			0,13					0,01						0,02									0,01			
ъ						0,03																											0,02
ы		0,03	0,13	0,01	0,02	0,21		0,01	0,01	0,00	0,21	0,03	0,19	0,18	0,03		0,03	0,03	0,09	0,09		0,24	0,00	0,02	0,05	0,00						0,00	
ь		0,01	0,00	0,01	0,01	0,05			0,03	0,01		0,12		0,03	0,29	0,00	0,00		0,13	0,03		0,00		0,01	0,01	0,07	0,00				0,06	0,04	
э			0,00	0,00				0,00		0,00	0,00	0,04	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,29		0,01	0,00											
ю		0,04	0,00	0,01	0,05		0,00	0,01			0,01	0,01	0,01	0,01			0,02	0,02	0,12			0,00	0,01	0,02	0,00	0,08					0,00	0,01	
я	0,01	0,06	0,01	0,06	0,04		0,02	0,05	0,00	0,01	0,02	0,08	0,06	0,08		0,01	0,02	0,05	0,20			0,04	0,01	0,02	0,00	0,04					0,03	0,01	

Рисунок 1 – Таблица частот двухбуквенных сочетаний русского языка

Методы на основе слов: используют список слов, характерных для каждого языка, для определения языка текста. Недостатком этого метода является то, что он может работать плохо для текстов, содержащих много иностранных слов.

```
import cld2

# Текст на Русском
details = cld2.detect("Это мой образец текста")
print(str(details))

# Вывод:
# Detections(is_reliable=True, bytes_found=43, details=(Detection(
#   language_name='RUSSIAN', language_code='ru', percent=97, score=658.0),
#   Detection(language_name='Unknown', language_code='un', percent=0, score=0.0),
#   Detection(language_name='Unknown', language_code='un', percent=0, score=0.0)))
```

Рисунок 2 – Пример работы библиотеки CLD2

Важно отметить, что результаты определения языка могут быть неточными, особенно если текст написан на нескольких языках или содержит опечатки и ошибки. Рассмотрим некоторые библиотеки определения языков подробнее.

Detector 2) – это вероятностная модель на основе машинного обучения (Наивный Баессовский классификатор), которая может определять 83 различных языка (в том числе русский; казахского языка, к сожалению, нет) для текста в формате UTF-8 или HTML/XML. Для смешанных языков модель возвращает топ-3 языка, где вероятность рассчитывается как приблизительный процент текста от общего числа байт.

Fasttext – это библиотека машинного обучения с открытым исходным кодом, разработанная в Facebook AI Research (FAIR). Она позволяет создавать векторные представления слов и классифицировать тексты на разные языки.

Fasttext использует нейронные сети с архитектурой CBOW (Continuous Bag of Words) для обучения векторным представлениям слов и текстов, а также модель классификации текстов на основе softmax. Библиотека была создана для обработки больших объемов данных, и ее производительность значительно выше, чем у многих других библиотек.

Fasttext позволяет быстро обучать модели на больших объемах данных, что делает ее особенно полезной для задач машинного перевода, определения языка и классификации текстов на разные категории. Библиотека имеет множество настроек, позволяющих пользователю выбирать разные параметры обучения, такие как размер окна, минимальную частотность слов, скорость обучения и другие.

Fasttext доступна для использования на многих языках программирования, в том числе на Python, C++, Java, Perl, Ruby и др. Библиотека имеет широкое сообщество пользователей и разработчиков, которые поддерживают ее и добавляют новые функции и возможности.

Langdetect – это библиотека для определения языка текста на основе статистических методов. Она была создана компанией Nakatani Shuyo в 2011 году и на данный момент является одной из самых популярных библиотек для определения языка.

Langdetect использует методы статистического анализа, такие как частота встречаемости букв и n-грамм, для определения языка текста. Библиотека поддерживает более 55 языков, включая английский, русский, испанский, французский, немецкий, японский, китайский и др.

Одним из главных преимуществ Langdetect является его скорость работы и точность определения языка. Библиотека может определять язык текста даже при наличии опечаток и грамматических ошибок.

```
>>> text = """Automatic summarization is the process of reducing a text document with a
computer program in order to create a summary that retains the most important points
of the original document. As the problem of information overload has grown, and as
the quantity of data has increased, so has interest in automatic summarization.
Technologies that can make a coherent summary take into account variables such as
length, writing style and syntax. An example of the use of summarization technology
is search engines such as Google. Document summarization is another."""

>>> import langdetect as ld
>>> print ld.detect_language(text)
[('en', 0.9201609943007083), ('fr', 0.07217134307468472), ('ro', 0.0076676626246070185)]
```

Рисунок 3 – Пример работы библиотеки Langdetect

Langdetect доступна для использования на разных языках программирования, в том числе на Java, Python, Ruby, PHP и др. Библиотека имеет открытый исходный код и находится под лицензией Apache 2.0. Подводя итог, можно отметить, что каждый метод

имеет свои преимущества и недостатки, и выбор библиотеки зависит от конкретной задачи и требований к точности определения языка, аппаратным возможностям и средствам реализации. Лучшие результаты обычно получаются путем комбинирования различных методов и инструментов.

Литература

- Крапивин Ю.Б. Автоматическое определение языка текстового документа для основных европейских языков / Ю.Б. Крапивин // Вестник БрГТУ: Физика, математика, информатика. – 2009. – No 5 (59). – С. 120–123;
- Рябко Б.А., Филонов А.Н. Криптографические методы защиты информации: Учебное пособие для ВУЗов/ Б. А. Рябко. – Текст: СибГУТИ – 2008. – С. 53–61;
- itHub – CLD2Owners/cld2: Compact Language Detector 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://github.com/CLD2Owners/cld2> (08.04.2023);
- itHub – fedelopez77/langdetect: A language detection software [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://github.com/fedelopez77/langdetect> (08.04.2023);
- fastText [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fasttext.cc/> (08.04.2023);
- language identification with fastText – rand[om] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://github.com/rand\[om\]/language-identification-fasttext/](https://github.com/rand[om]/language-identification-fasttext/) (08.04.2023).

УДК 004.415.2.031.43

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН СИСТЕМЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Бурханов Р.Р., Кушманов Е.В., Астапенко Н.В.
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: данная статья описывает концептуальный уровень разработки онлайн системы диагностики психических заболеваний для образовательного учреждения с целью раннего выявления распространенных проблем с психическим здоровьем, таких как тревога, депрессия и СДВГ у учащихся. Система включает в себя диагностические критерии, инструменты оценки и направления для студентов, которым требуется дальнейшее обследование и лечение.

Ключевые слова: онлайн система, диагностика, психические заболевания, диагностика, образовательные учреждения, UML диаграммы.

Аннотация: бұл мақалада оқушылардың мазасыздығы, депрессиясы және СДВГ сияқты жалпы психикалық денсаулық мәселелерін ерте анықтау мақсатында білім беру мекемесі үшін психикалық ауруларды диагностикалаудың автоматтандырылған жүйесін әзірлеудің тұжырымдамалық деңгейі сипатталған. Жүйе диагностикалық критерийлерді, бағалау құралдарын және қосымша бағалау мен емдеуді қажет ететін студенттерге жолдамаларды қамтиды.

Түйін сөздер: онлайн жүйе, диагностика, психикалық аурулар, диагностика, білім беру мекемелері, UML диаграммалары.

Annotation: this article is devoted to the conceptual level of development of a disease diagnostic system for an educational institution with the aim of early detection of common health problems in children, such as anxiety, depression and ADHD in students. The system includes diagnostic criteria, assessment parameters, and referrals for students required for further evaluation and treatment.

Keywords: online system, diagnostics, mental illness, diagnostics, educational institutions, UML diagrams.

Психические заболевания являются серьезной проблемой общественного здравоохранения, которая затрагивает многих людей, включая учащихся в образовательных учреждениях. Психические заболевания могут серьезно влиять на учебную активность и успеваемость учащихся, оказывают негативное влияние на

эмоциональное состояние учащихся, их социальную адаптацию и общую жизнедеятельность. Раннее выявление и вмешательство могут иметь решающее значение для предотвращения обострения проблем с психическим здоровьем. Для организации регулярного и своевременного мониторинга больших групп учащихся необходима автоматизированная система диагностики психических заболеваний. Данная система позволит своевременно выявлять признаки психических заболеваний у учащихся, таких как депрессия, тревожные расстройства, нарушения внимания и гиперактивность и другие, еще до того, как они станут серьезными проблемами.

В данной статье представляется концептуальный уровень разработки онлайн системы диагностики психических заболеваний в образовательном учреждении. Система предназначена для выявления распространенных психических заболеваний, таких как тревога, депрессия и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у учащихся в образовательных учреждениях. Система включает в себя диагностические критерии для каждого заболевания, инструменты оценки для выявления симптомов и направления студентов, которым требуется дальнейшее обследование и лечение.

Разработка системы диагностики психических заболеваний состоит из следующих шагов:

- Определение типов психических заболеваний, которые наиболее распространены в образовательных учреждениях. Эта информация может быть собрана с помощью опросов, интервью и анализа данных.

- Разработка набора диагностических критериев для каждого психического заболевания.

- Внедрение системы.

- Оценка эффективности системы. Система должна постоянно оцениваться и на основе этих оценок регулярно пересматриваться и обновляться.

Данный программный продукт предназначен для автоматизированного тестирования знаний. Должны присутствовать следующие возможности:

- разграничение уровня доступа для преподавателя, студента и куратора;

- возможность загрузки новых тестов, их редактирования, удаления и добавления;

- куратор/психолог также имеют возможность просматривать результаты тестирования студентов в сводной таблице, редактировать, а также создавать сеансы для тестирования студентов;

- студент имеет доступ к тестированию отдельных тестов, или же комплекса тестирований, назначенных куратором, психологом.

Основные требования к разрабатываемой системе:

- регистрация пользователей (студенты, кураторы);

- возможность создания и редактирования тестов, комплекса тестирований (экзамен), загрузка файлов и документов, а также экспорт и импорт, управление пользователями, управление результатами и их последующей обработкой;

- просмотр данных и профилей пользователей.

Для практичности масштабирования системы, что, в свою очередь, добавляет возможности для анализа и редактирования компонентов системы были использованы UML диаграммы. Первой диаграммой является диаграмма функциональных возможностей для класса «Студент». Данная диаграмма представлена в соответствии с рисунком 1.

Класс «Студент» обязан пройти этап регистрации для дальнейшего доступа к разрабатываемой системе. После регистрации данный класс получает следующие возможности:

- Запись на курс диагностики. После записи студент имеет доступ к информативным видеороликам, тестам, а также становится доступным прохождение тестов.
- Просмотр профиля. В данном разделе студент просматривает собственные результаты пройденных тестов. При необходимости студент при помощи обратной связи обращается к психологу посредством чат-бота.

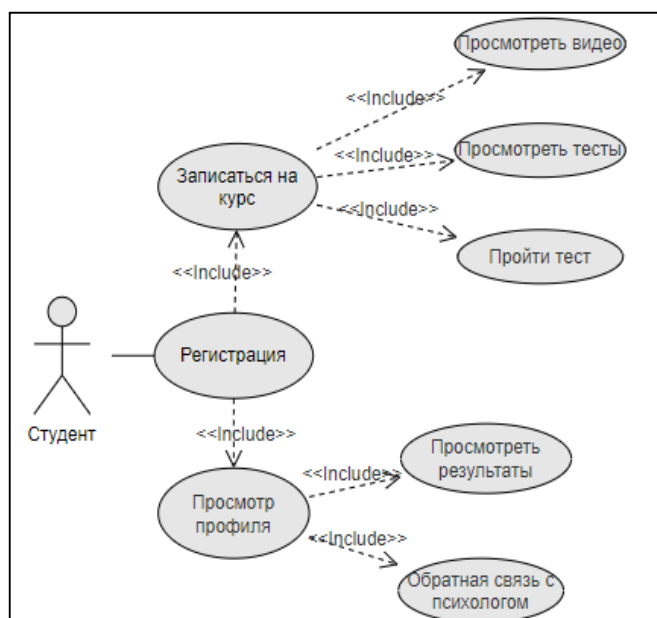


Рисунок 1 – Функциональные возможности для класса «Студент»

Второй UML диаграммой является диаграмма функциональных возможностей для класса «Психолог». Указанная диаграмма представлена в соответствии с рисунком 2.

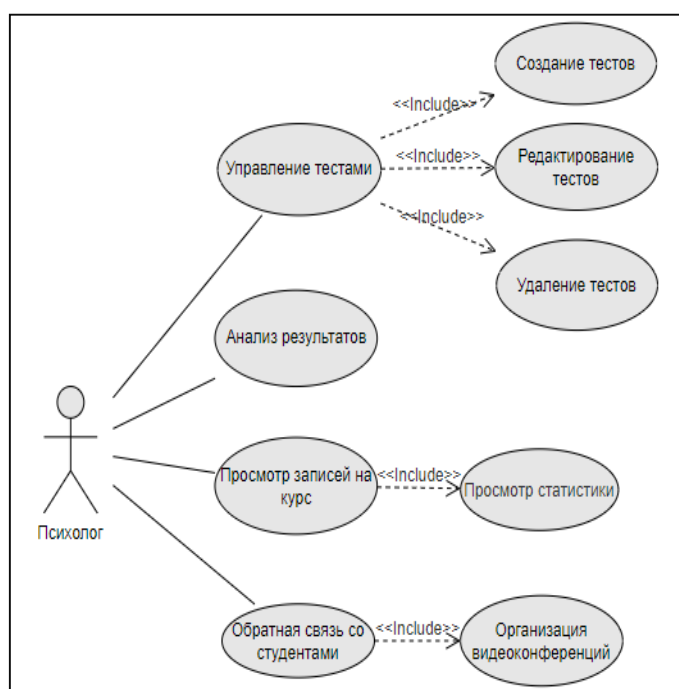


Рисунок 2 – Функциональные возможности для класса «Психолог»

Класс «Психолог» включает в себя следующие права:

- Управление тестами для студентов, что включает в себя их создание, редактирование, а также удаление;
- Психологу предоставляется возможность анализировать результаты тестирований, пройденных студентами;
- Просмотр записей на курс. Данное право включает в себя просмотр статистики записей на курс и прохождения тестирований;
- При помощи обратной связи психологу необходимо реагировать на обращения студентов. При необходимости, есть возможность организации видеоконференций.

Последней спроектированной диаграммой является диаграмма функциональных возможностей для класса «Куратор». Диаграмма функциональных возможностей для класса «Куратор» представлена в соответствии с рисунком 3.

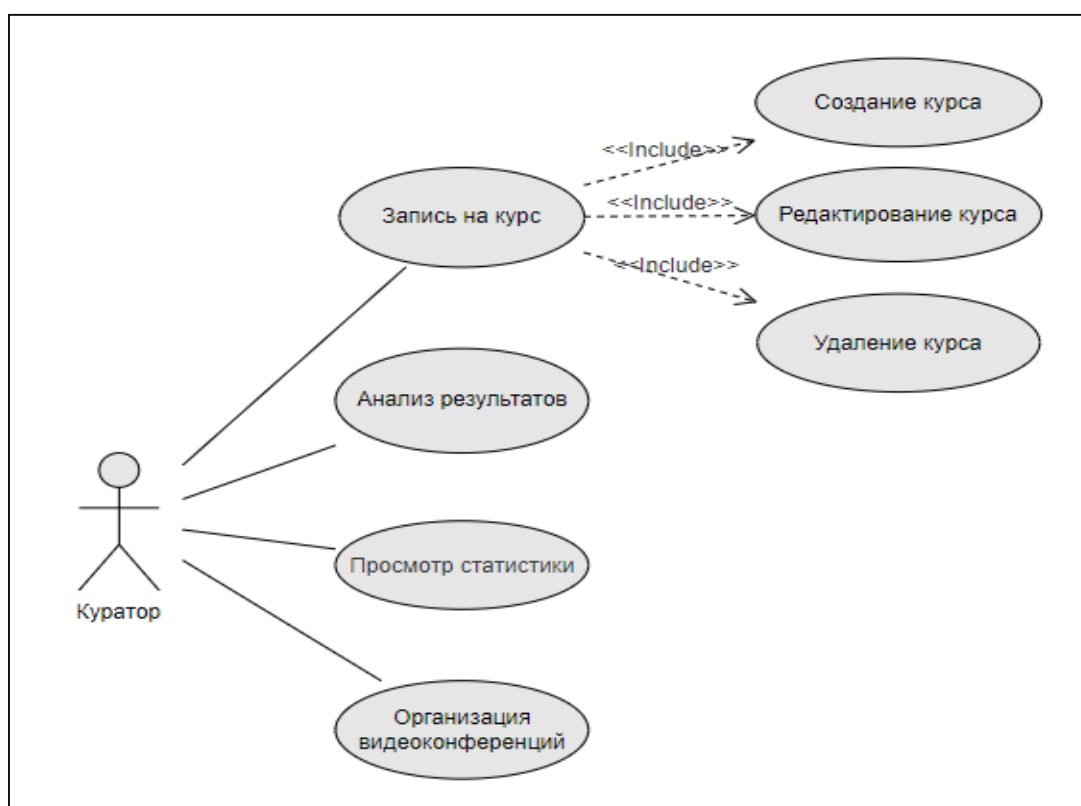


Рисунок 3 – Функциональные возможности для класса «Куратор»

Класс «Куратор» имеет следующие функциональные возможности:

- Запись студентов на курс для прохождения тестирования. Что включает в себя создание, редактирование или же удаление курсов;
- Куратор получает возможность анализировать результаты подопечных студентов;
- Куратор имеет право на просмотр статистики по прохождению тестирований студентами;
- При необходимости куратор имеет возможность организовывать видеоконференции.

Использование онлайн–систем для выявления психических заболеваний представляет собой многообещающий путь удовлетворения потребностей молодежи в области психического здоровья. Результаты исследования свидетельствуют о том, что

такие системы могут быть эффективными в выявлении целого ряда проблем с психическим здоровьем, включая тревогу, депрессию и стресс.

Потенциальные преимущества этих систем значительны, поскольку раннее выявление проблем с психическим здоровьем является ключом к предотвращению развития более тяжелых состояний. Позволяя учащимся самостоятельно сообщать о своих симптомах и предоставляя своевременную обратную связь, онлайн-системы могут помочь избавиться от некоторой стигматизации, связанной с психическими заболеваниями.

Автоматизированная система диагностики позволяет идентифицировать факторы, мешающие обучению, и принимать меры для их коррекции. Это может включать проведение психологической коррекции, направление на дополнительные консультации или рекомендации по организации учебного процесса с учетом особенностей заболевания. Однако важно отметить, что онлайн-системы не следует рассматривать как замену очных вмешательств в области психического состояния студента. Скорее, их следует рассматривать как дополнительный инструмент, который может помочь улучшить общее состояния психического здоровья обучающихся.

Особое значение данного направления заключается в том, что онлайн система диагностики позволяет обнаруживать не только индивидуальные случаи психических заболеваний, но и выявлять тенденции и паттерны на уровне всего школьного сообщества. Это может помочь в реализации профилактических мер, направленных на поддержание общего здоровья и благополучия учащихся, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения.

Литература

1. Белов В.В. Проектирование информационных систем: Учебник / В.В.Белов. – М.: Академия, 2018. – 144 с.
2. Гвоздева Т.В. Проектирование информационных систем: технология автоматизированного проектирования. Лабораторный практикум. Учебно-справочное пособие / Т.В. Гвоздева, Б.А. Баллод. – СПб.: Лань, 2018. – 156 с.
3. Гвоздева Т.В. Проектирование информационных систем. Стандартизация: Учебное пособие / Т.В. Гвоздева, Б.А. Баллод. – СПб.: Лань, 2019. – 252 с.
4. Иванец Н.Н., Винникова М.А., редакторы. Алкоголизм. Руководство для врачей. М.: Медицинское информационное агентство; 2011. 856 с.
5. Морозов Г.В., Шумский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию (пропедевтика в психиатрии). – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 1998 г. – 426 с.

УДК 621.31

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ АТОМНОЙ ГЕНЕРАЦИИ

Гаголина О.С., Жылкайдаров М.М.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: статья посвящена вопросам развития энергетической отрасли страны, обеспечения энергобезопасности – одной из главных задач государства. Рассмотрен вопрос необходимости чистой атомной энергии путем строительства атомной электростанции. Проанализированы преимущества и перспективы генерации атомной энергии. Освещены современные технологии атомных электростанций, удовлетворяющие всем функциям безопасности.

Ключевые слова: энергобезопасность, атомная энергия, атомная электростанция, атомные технологии, реактор, урановое топливо.

Abstract: the article is devoted to the development of the country's energy industry, ensuring energy security – one of the main tasks of the state. The issue of the need for clean atomic energy through the construction of a nuclear power plant is considered. The advantages and prospects of nuclear power generation are analyzed. Modern technologies of nuclear power plants that satisfy all safety functions are highlighted.

Key words: energy security, nuclear energy, nuclear power plant, nuclear technology, reactor, uranium fuel.

Аңдатпа: мақала еліміздің энергетика саласын дамыту, мемлекеттің басты міндеттерінің бірі – энергия қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелеріне арналған. Атом электр станциясын салу арқылы таза атом энергиясының қажеттілігі қарастырылды. Атом энергиясын өндірудің артықшылықтары мен перспективалары талданды. Барлық қауіпсіздік функцияларын қанағаттандыратын атом электр станцияларының заманауи технологиялары ерекше атап өтілген.

Түйінді сөздер: энергетикалық қауіпсіздік, атом энергиясы, атом электр станциясы, атомдық технологиялар, реактор, уран отыны.

В феврале прошлого года состоялось совещание по вопросам развития энергетической отрасли страны. Главой государства был отмечен один из главнейших приоритетов республики – обеспечение энергобезопасности [1]. И этот вопрос своевременно стоит на повестке сегодняшнего дня. Четко было озвучено о необходимости в чистой энергии. А точнее, в чистой атомной энергии.

Президент подчеркнул, что проблеме энергетической безопасности государства следует решать, в том числе путем строительства атомной электростанции, осознавая в полной мере значение и роль атомной энергетики в современном мире.

Так в Алматы было проведено заседание «круглого стола» «Экономические аспекты строительства АЭС в Казахстане. Вопросы энергобезопасности» [1]. В нем приняли участие опытнейшие эксперты. Они проанализировали преимущества и перспективы генерации атомной энергии.

Эксперты приводят следующие ключевые доводы в пользу АЭС:

- на сегодняшний день атомная энергетика – это единственный источник бесперебойного производства энергии по предсказуемой цене;
- АЭС – это источник «зеленой» энергии, углеродный след на протяжении жизненного цикла, по исследованию европейской комиссии ООН, самый низкий среди всех существующих видов генерации, включая ветроэнергетику;
- атомная энергетика – высокотехнологичная отрасль, способствующая развитию науки и образования;
- атомная энергия – это ключевой драйвер экономического роста, который запускает развитие различных отраслей экономики и оказывает значительный позитивный эффект на ВВП: 1 рабочее место на АЭС создает более 10 рабочих мест в смежных отраслях;
- атомные технологии наряду с солнечной, ветряной, гидроэнергетикой и другими низкоуглеродными решениями должны сформировать основу глобального будущего решениями энергобаланса [1].

Приняв во внимание оценки отечественных экспертов, строительство атомной электростанции следовало было начать еще вчера. Экспертное мнение основывается на уже ощущаемой нехватке электрической энергии. В то же время возобновляемые источники энергии составляют лишь 3 % в общем объеме генерации [1].

Обязанность теплоэнергоцентралей и топливно–энергетических комплексов покупать электроэнергию от возобновляемых источников энергии по высоким ценам отражается, соответственно, на себестоимости и тарифах. В плюсы атомной энергетике многие эксперты отмечают ненадежность и нестабильность выработки электрической энергии на основе ВИЭ, ссылаясь на непредсказуемость погодных условий, особенно с учетом осенне–зимнего периода.

Угольная генерация в стране составляет две трети всего производства электроэнергии [1]. Безусловно, она надежная и проверенная опытом. Но вместе с тем, на основании Парижского соглашения, подписанного нашей республикой, настало время постепенного перехода от нее к более экологичным решениям.

Определенно, строительство атомной электростанции – это весьма дорогостоящий проект. Но расчетный срок эксплуатации современных АЭС составляет более 60 лет с возможностью прохождения процедуры его продления [2]. И, пожалуй, самое значимое, АЭС в действительности гарантируют стабильное энергоснабжение.

В настоящее время атомной энергетикой обеспечивается около 10 % мировой генерации электроэнергии. По экспертным оценкам подъем атомной генерации электрической энергии прослеживается с 2012 года, но этого недостаточно. К увеличению доли атомной энергетiki до десятков процентов более усиленными темпами призывают в ООН. Ведь именно эту отрасль энергетiki считают одним из успешных способов борьбы с климатическими изменениями [2].

В целом в мире находится в эксплуатации 421 реактор в 32 странах. Больше всего атомную энергетiku, являющуюся национальным приоритетом, использует Франция – 69 % от производства всей электроэнергии в стране. При этом больше всего реакторов находится в США – 92, во Франции – 56, в Китае – 55, в России – 37, в Южной Корее – 25 [2].

В крупномасштабной атомной энергетике действуют разнообразные типы реакторов. Водо–водяной энергетический реактор (ВВЭР) значится одной из самых успешных разработок. На АЭС установлены ВВЭР уже второго поколения. Разработчиками в настоящее время рекомендуется внедрять третье поколение ядерных реакторов мощностью от 500 до 1800 мегаватт. Предлагаемые установки рассчитаны на 60 лет эксплуатации со способностью увеличения этого срока до 100 лет. Они обладают высокой надежностью, о чем свидетельствуют следующие цифры, приводимые экспертами: шанс повреждений активной зоны, составляет 60 случаев на 100 миллионов реакторо–лет. И потребление урана этими современными установками на 17 % меньше сравнительно установок второго поколения [2].

Современные технологии АЭС при нынешнем уровне развития атомной отрасли не стоят на месте. Они развиваются, и по–прежнему главным их приоритетом остается безопасность. Их относят уже к технологиям четвертого поколения. Эксперты утверждают, что случаи, когда реактор может быть тяжело поврежден, то есть с радиоактивным выбросом, вовсе невозможны. Все функции безопасности без вмешательства оператора самостоятельно поддерживаются системой. Данная система может выполнять свои функции, даже если произойдет полная потеря электроснабжения АЭС, включая потерю аварийных источников.

Справедливо утверждение о том, что природные залежи урана и собственный цикл производства ядерного топлива – это билет для Казахстана в клуб стран с АЭС. Ведь республика имеет все для собственной атомной электростанции. Это и природные залежи урана, и цикл переработки, и научные кадры. Сегодня Казахстан занимает первое место в мире по объему добываемого природного урана, обеспечивая им около 40 % всей потребности атомной энергетiki мира, а это почти половину [3].

В Казахстане в городе Усть–Каменогорск действует АО «Ульбинский металлургический завод» (АО «УМЗ»), который является одним из известнейших в мире комплексов по производству уранового топлива для атомных электростанций. Урановое производство АО «УМЗ» выпускает топливные таблетки нескольких типов для реакторов АЭС. На базе этого же завода работает совместное с КНР предприятие – ТОО «Ульба–ТВС», производящее тепловыделяющие сборки и их компоненты для реакторов АЭС. Сейчас оно поставяет продукцию для нужд китайской атомной

энергетики. По мнению экспертов АО «УМЗ» может поспособствовать развитию национальной атомной энергетики, приняв участие в производстве топлива уже для наших АЭС [3].

Литература

1. <https://kazpravda.kz/n/atomnaya-energetika-v-kazahstane-za-i-protiv>.
2. Устинова Г. Энергия четвертого поколения // Казахстанская правда. – 2022. – 30 мая. – С. 9.
3. Демченко М. Необходимы новые мощности // Казахстанская правда. – 2022. – 24 февраля. – С. 3.

УДК 334.021

СЕЛЬХОЗМАШИНОСТРОЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Голубцова Р.В., Жумекенова З. Ж., Дерман А.Л.
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: анализ и оценка современного состояния продовольственной безопасности в системе экономической безопасности республики Казахстан с обоснованием влияния и значимости сельскохозяйственного машиностроения, как одного из основных факторов обеспечения продовольственной безопасности

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, продовольственная безопасность, всемирная торговая организация, сельхозтехника, локализация производства.

Аннотация: азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз етудің негізгі факторларының бірі ретінде ауыл шаруашылығы машиналарын жасаудың ықпалы мен маңыздылығын негіздей отырып, Қазақстан Республикасының экономикалық қауіпсіздік жүйесіндегі азық-түлік қауіпсіздігінің қазіргі жай-күйін талдау және бағалау.

Түйінді сөздер: агроөнеркәсіптік кешен, азық-түлік қауіпсіздігі, Дүниежүзілік сауда ұйымы, ауыл шаруашылығы техникасы, өндірісті оқшаулау.

Annotation: analysis and assessment of the current state of food security in the economic security system of the Republic of Kazakhstan with justification of the influence and importance of agricultural engineering as one of the main factors of food security

Keywords: agro-industrial complex, food security, World Trade Organization, agricultural machinery, localization of production.

Экономическая безопасность государства является сложной и многофакторной системой, которая представляет собой материальную основу для создания и формирования всех других компонентов национальной безопасности. Продовольственная составляющая экономической безопасности государства предполагает экономическую обеспеченность требуемым объемом сырья и продовольствия.

Устойчивое развитие государства и его продовольственная безопасность, лежащая в основе социального благополучия общества, невозможно без эффективного аграрного сектора.

Выступая на заседании Правительства РК Президент страны Касым-Жомарт Токаев отметил, что сложившаяся ситуация в агропромышленном комплексе (АПК) вызывает обоснованные нарекания, т.к. не решены вопросы продовольственной обеспеченности страны в необходимых объемах и не раскрыт экспортный потенциал. Требуется новый подход в аграрном секторе экономики, создание благоприятных условий для переработки сырья в пределах государства, привлечения инвестиций и

передовых агротехнологий, обеспечение стабильной государственной поддержки, повышения эффективности управления.

Надежность и эффективность системы продовольственной безопасности страны зависит от трудностей финансово-экономического характера, ряда общенациональных особенностей, комплекса объективных и субъективных факторов, связанных с её функционированием, которые и составляют систему продовольственной безопасности государства.

В «Римской декларации по всемирной продовольственной безопасности» говорится об обязанности государства обеспечивать право каждого человека на доступ к безопасным для здоровья и полноценным продуктам питания в соответствии с правом на адекватное питание и правом на свободу от голода [1].

Продовольственная безопасность является одной из главных целей аграрной и экономической политики государства. В общем виде она формирует вектор движения национальной продовольственной системы. Стремление к продовольственной безопасности непрерывный процесс и для ее достижения возможна смена приоритетов развития и механизмов реализации аграрной политики.

В научной литературе термин «продовольственная безопасность» появился относительно недавно и относится к новым экономическим категориям.

Термин «food security» в переводе с английского обозначает продовольственную безопасность или продовольственную обеспеченность. ООН впервые признала еду как универсальное право человека в Декларации прав человека 1948 года, которая установила движение эволюции таких понятий, как продовольственная безопасность и общественная продовольственная безопасность.

В пункте 1 статьи 25 Всеобщей декларации прав человека говорится, что «каждый человек имеет право на уровень жизни, достаточного для здоровья и благополучия его самого и его семьи, включая питание».

Необходимость продовольственной и экономической безопасности страны, удовлетворение потребности граждан страны в продуктах питания и рост социально-экономической эффективности сельского хозяйства обуславливают первостепенную задачу повышения конкурентоспособности отечественного АПК, который является результатом развития агропромышленной интеграции, слияния и объединения относительно самостоятельных элементов производства, переработки сельскохозяйственного сырья и доставке конечному потребителю [2].

Стратегия «Казахстан 2050» относит сельское хозяйство и пищевую промышленность к приоритетным отраслям. К отраслям, оказывающим большое влияние на развитие сельского хозяйства и экономики в целом, относится и сельскохозяйственное машиностроение.

В настоящее время действует план обеспечения продовольственной безопасности Республики Казахстан на 2022–2024 годы, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 178. В одном из пунктов которого рассматривается вопрос об обеспечении эффективного государственного контроля за качеством услуг, оказываемых органами по сертификации.

Вступление Казахстана в ВТО усиливает открытость внутреннего рынка страны, возникает угроза крупномасштабной экспансии импорта продовольствия, вытеснение отечественных товаропроизводителей и, как вероятный вариант, свертывание их деятельности, в том числе сельскохозяйственных машин и оборудования, которые являются средствами производства, определяющими рентабельность отрасли растениеводства.

Сколько будет заплачено за трактор или комбайн сейчас, столько потом потребуется времени, чтобы окупить его и начать получать прибыль. В случае приобретения импортной техники, возникает необходимость учитывать курс тенге по отношению иностранной валюте. Только за последние 10 лет курс снизился практически в три раза. Соответственно, в разы упали и возможности аграриев обновлять свой парк сельскохозяйственной техники. Уровень износа машинотракторного парка в стране достигает около 80% из-за того, что приобретение новых сельхозмашин недоступно большинству аграриев в связи с постоянным ростом цен, номинированных в долларах и евро [3].

Рост стоимости сельскохозяйственной техники в итоге отражается на подорожание продуктов питания, что наносит удар по продовольственной безопасности государства.

Выход из сложившейся ситуации один – развитие отечественного сельхозмашиностроения.

Советский Союз практически полностью обеспечивал потребности аграриев сельхозтехникой и к моменту развала СССР масштабы поставок этой техники были огромными – ежегодное производство тракторов в конце 80-х годов прошлого века приблизилось к рубежу в 600 тысяч, а комбайнов превысило 100 тысяч единиц.

Ведущие мировые производители сельхозтехники устремились занять свою маркетинговую нишу на постсоветском пространстве – ведь они были прекрасно осведомлены, что темпы ее производства и соответственно обновления, резко упали после развала СССР.

Даже в постсоветских республиках, где сельскохозяйственное машиностроение было весьма развито, таких как РСФСР и БССР, доля импорта зарубежной техники оказалась очень высокой и это вызвало не только рост оттока валюты за пределы государства для ее приобретения. Девальвация валют постсоветских республик вызывает постоянный рост не только стоимости зарубежной сельхозтехники, но и себестоимости производимой аграрной продукции вместе с ценами на продукты питания. Это привело к осознанию необходимости организации производства сельхозтехники с растущим уровнем локализации производства на территории независимых республик.

Казахстан в советские времена не имел собственной базы сельскохозяйственного машиностроения и после развала СССР оказался в более худшем стартовом положении по отношению к другим бывшим республикам Советского Союза. Собственное производство сельхозтехники покрывало лишь 10% от необходимой потребной номенклатуры. Исключением были лишь гусеничные трактора, которые, в массовых масштабах выпускались на Павлодарском тракторном заводе, но после обретения независимости завод обанкротился.

Прекращение поставок новых машин и оборудования в Казахстан привел к тому, что в должных объемах парк сельхозтехники перестал обновляться, а рост нагрузки на остающуюся в строю технику вызвал быстрый ее износ.

Отсутствие отечественного производства сельхозтехники в Казахстане привело к необходимости закупать ее у прежних партнеров из бывшего СССР наряду с импортом западных машин и оборудования.

Такая ситуация вызывала отток валюты из Казахстана, но и не позволяла обеспечивать продовольственную независимость из-за высокой зависимости материально-технической базы сельского хозяйства от импорта сельхозтехники и оборудования [4].

В таких условиях Казахстан приступил к формированию собственной отрасли сельскохозяйственного машиностроения, одновременно налаживая и расширяя

сотрудничество с ведущими западными производителями сельскохозяйственной техники. Результаты этих действий привели к росту выпуска отечественной сельхозтехники.

В последнее время в Казахстане освоено производство высокопроизводительной техники ведущих мировых брендов: «LOVOL», «BUHLER», «Ростсельмаш», «Петербургский тракторный завод», «МТЗ», «Гомсельмаш». Налажено производство тракторов Case, Magnum, New Holland, Buhler Versatile, Lovol, Кировец.

Начат выпуск комбайнов Case, Essil, New Holland, CLAAS, ACROS, VECTOR и кормоуборочных комбайнов КСК–600, RSM и DON.

Наиболее эффективной деятельностью в области становления и развития казахстанского сельхозмашиностроения следует признать работу предприятия АО «Агромаш Холдинг KZ», расположенного в г. Костанай. Холдинг занимается не только сборкой комбайнов ACROS и VECTOR, трактора "Кировец" и тракторов китайского бренда Lovol, но и проводит большой объем работ по локализации производства перечисленной сельхозтехники.

Все работы построены и ведутся с расчетом на поэтапное увеличение локализации производства сельхозтехники. Процесс локализации разбит на три этапа. Первый этап предусматривает 32% локализации, второй этап – 39% и на третьем этапе – 50% локализации производства. На каждом этапе увеличивается не только номенклатура изготавливаемых деталей и узлов техники, начинается изготовление деталей большой трудоемкости и сложности.

Партнером «Агромаш Холдинг KZ» по локализации производства является петропавловский машиностроительный завод им. Кирова. В настоящее время на заводе идет освоение производства большого числа деталей, которые применяются при изготовлении комбайнов модели VECTOR 410 и ACROS.

Нельзя обойти стороной работу фирмы AVAGRO, расположенной в г. Петропавловск. На предприятии реализован полный производственный цикл изготовления различных моделей опрыскивателей – от разработки комплекта конструкторской документации до изготовления серийной продукции. Предприятие сертифицировано по стандарту качества ISO 9001, вся модели имеют сертификат соответствия.

Проводимая работа по созданию отрасли сельскохозяйственного машиностроения в республике Казахстан уже сейчас позволяет удовлетворить потребности аграриев в технике практически на 80%. Следующим шагом в этом направлении является повышение качества выпускаемой техники, адаптации ее для эксплуатации в различных природно–климатических условиях Казахстана, а так же обязательная сертификация для подтверждения безопасности выпускаемой продукции в соответствии с требованиями технического регламента Таможенного союза «О безопасности машин и оборудования».

Литература

1. Римская декларация по всемирной продовольственной безопасности. Архивировано из первоисточника 24 марта 2012.
2. Семенова Н.Н. Государственная финансовая поддержка сельского хозяйства как исходное условие обеспечения продовольственной безопасности страны // <http://be5.biz/ekonomika1/r2014/1328.htm>. 15.07.2018.
3. Проблемы АПК Казахстана: а воз и ныне там // Информационно–аналитический центр. <http://www.ia-centr.ru>. 25.08.2014.
4. Ким, В. В. Особенности агропромышленного комплекса в Казахстане / В. В. Ким, Г. Б. Абдишова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 8.1 (142.1). – С. 21–23.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ШЕЕК КОЛЕНЧАТОГО ВАЛА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВС ПЛАКИРОВАНИЕМ В СРАВНЕНИИ С ЛАЗЕРНОЙ И ПЛАЗМЕННОЙ НАПЛАВКОЙ

Даиров Д.К., Колисниченко С.Н.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: целью данного исследования является определение оптимального метода плакирования в восстановлении деталей машин подверженных износу, в частности шеек коленчатого вала автомобильных двигателей внутреннего сгорания. Анализ и сравнение двух методов плакирования показал, что лазерная наплавка обладает меньшим тепловым воздействием, чем плазменная. В, следствии, чего прочностной ресурс коленчатого вала более повышен.

Ключевые слова: лазерная наплавка, плазменная наплавка, коленчатый вал, зона термического влияния.

Abstract: the purpose of this study is to determine the optimal planning method in the restoration of machine parts subject to wear, in particular the crankshaft necks of automotive internal combustion engines. The analysis and comparison of the two planning methods showed that laser surfacing has a lower thermal effect than plasma. As a consequence, the strength resource of the crankshaft is more increased.

Keywords: laser surfacing, plasma surfacing, crankshaft, thermal influence zone.

Аңдатпа: бұл зерттеудің мақсаты тозуға бейім машиналардың бөлшектерін, атап айтқанда автомобильдің ішкі жану қозғалтқыштарының иінді білігінің мойындарын қалпына келтіруде жоспарлаудың оңтайлы әдісін анықтау болып табылады. Жоспарлаудың екі әдісін талдау және салыстыру лазерлік балқыманың плазмалық балқымаға қарағанда жылу әсері аз екенін көрсетті. Нәтижесінде иінді біліктің беріктік ресурсы жоғарылайды.

Кілт сөздер: лазерлік балқыту, плазмалық балқыту, иінді білік, термиялық әсер ету аймағы.

Объектом исследования рассматривается нагруженная деталь шатунно–поршневого механизма двигателя автомобиля, которая относится к классу валов, а именно коленчатый вал. Деталь изготавливают из высокопрочных чугунов по типу ВЧ 50–2, конструкционных и легированных сталей (18ХНВА). В процессе эксплуатации вал подвержен снижению точности размеров, уменьшению прочности, а также кручениям и изгибам.



Рисунок 1– Износ шейки коленчатого вала

Основная проблема этой детали – повреждение и износ поверхности коренных и шатунных шеек ($\Delta_{\text{изн}} \leq 0,1$ мм). Средний показатель отклонения от номинального диаметра в области максимального износа коренных шеек коленчатого вала двигателя КамАЗ составляет 0,027 мм, шатунных 0,029 мм [1].

Большой научный вклад в технологию восстановительного производства деталей машин внесли Е.Л. Воловик, Н.Н. Дорожкин, В.А. Какуевичкий, В.П. Усков, В.И. Черноиванов и другие ученые [2,3]. Их научные труды показывают, что около 80% всех повреждённых поверхностей деталей можно восстановить при износе около 0,3 мм, так что работоспособность коленчатого вала полностью может быть восстановлена с помощью нанесения термомеханического покрытия методом плакирования.

Технологический процесс по восстановлению поверхности шеек методом плакирования, предшествующей подготовке и последующей механической обработке детали, обеспечивает равный и повышенный ресурс (≥ 300 тыс. км пробега) ремонтного коленчатого вала двигателей КамАЗ, в сравнении с новым [4].

Аналитические исследования проводились методом сбора и анализа информации, по результатам которого сделаны выводы и представлены утверждения сравнительного характера.

Плазменная наплавка – это процесс нанесения термомеханического покрытия плазменной струёй, образованной газом и электрической дугой, на поверхность обрабатываемой детали. Основным газом для использования выбирают чаще аргон, реже азот, гелий, водород.

Установки и оборудование плазменной наплавки – УПН-303, УПН-602, комплект КПН-01.23-215 и др. [5].

Материалы для нанесения покрытия: прутки, порошки, проволоки и их композиции из различных высокоуглеродистых сплавов и примесей.

Технологические режимы плазменной наплавки деталей при работе на аргоне следующие: $I = 150\text{--}200$ А, напряжение холостого хода – 120–160 В, рабочее напряжение – 40–45 В, расход плазмообразующего газа – 1,5–2,5 л/мин, расход транспортирующего газа – 5–7 л/мин, расход защитного газа – 16–20 л/мин, расход охлаждающей воды – не менее 5 л/мин, $V_{\text{наплавки}} = 0,15\text{--}0,18$ м/мин, расстояние от горелки до детали – 10–18 мм [6].

Аргоновый газ может заменяться воздухом, чтобы минимизировать стоимость ремонта восстанавливаемой детали, при этом следует учитывать подбор материала для нанесения покрытия [7].

Плазменная наплавка шеек коленчатого вала из высокопрочного чугуна по типу ВЧ-50 производится нанесением на изношенные поверхности порошка составом: Fe – основа, 1,6% Mn, 0,4% B, 2,4% Ni, 1,2% Cu, 0,6% Mo.

Необходимая сила тока – 220–250 А, напряжение – 35 В, расход порошка в процессе составляет 40–50 г/мин., толщина покрытия равна, либо меньше 3 мм [7].

Были рассмотрены существующие три технологии плазменной наплавки для стальных коленчатых валов по типу ЯМЗ-238 [5]:

1-ая технология представляет собой наплавку пружинной проволоки 2-го класса диаметром 1,6 мм и флюса АН-348А с 2,5% феррохрома и 2% графита. Технология нетрудоёмкая, но имеет недостаток появления трещин при шлифовании шеек. Технология использовалась при восстановлении коленчатого вала двигателя ЯМЗ-238 с применением нейтрального флюса АН-15М и проволоки Нп-40х2Г2М [7].

2-ая технология схожа с первой, однако проволока Нп-30ХГСА того же диаметра и применением того же флюса с добавлением 0,3% графита и 10% АН-20, в свою очередь убирает выше написанный недостаток.

3-ий способ основан на широкослойной наплавке Св-08 под ферро-магнитной шихтой составом из железного порошка ПЖ4М3, 7% алюминиевой пудры, 3 % комплексного модификатора ЖКМК(ТУ ЧЭМК 14-5-39-74). 16 % серебристого графита. Способ имеет наивысшие тепловые вложения в деталь, т.к. тратит 200–220А силы тока. Высокую износостойкость шеек обеспечивает наплавка по винтовой линии порошковой проволоки ПП-Нп40Х4Г2МНТФ под флюсом АН-4491.

Следует отметить, что траектория движения шеек коленчатого вала в процессе покрытия существенно влияет на их восстановления. Метод «The Gleason Process» в США для наиболее продуктивного покрытия использует непрерывную наплавку при орбитальной траектории движения шеек коленчатых валов, при котором наплавляемая шейка движется по орбитальной траектории, а наплавочная головка следует за ней [8].

Недостатком плазменной наплавки обуславливается деформацией детали, электродов и сопла плазмотрона, из-за большого термического КПД (44%). Температура плазмы составляет более $20 \cdot 10^3 \text{K}$, термическое влияние на деталь от 3 до 6мм. Длина коленчатого вала, после нанесения покрытия, уменьшается до 3 мм за счет действия сил внутренних напряжений детали [2].

К преимуществам плазменной наплавки относят: производительность–0,6–15кг/ч, глубину проплавления–0,3–3,5мм, припуск от 0,4 до 0,9мм [4].

Лазерную наплавку различают импульсную и непрерывную. Непрерывная лазерная наплавка имеет широкое применение в машиностроении, в частности для восстановления коленчатых валов, плотность энергии которой, составляет $1-8 \cdot 10^5 \text{кВт/см}^2$ [4].

Сконцентрированный лазерный луч создает на поверхности шеек относительно не высокую температуру 550–700°C достаточной для расплавки соответствующего порошка определенного состава. Высокий уровень автоматизации управления рабочим процессом обеспечивает регулирование как геометрических размеров зон плавления, так и термических циклов, требующих наименьшей трудоёмкости оператора лазерной установки.



Рисунок 2– Пример выполнения восстановительных работ лазерной установкой

Существует три основных способа подачи материала для лазерной установки [5, 9]:

1. Наплавление предварительно нанесенного порошковой проволоки по типу ПП-Нп-35В9ХЗСФ (ГОСТ 26101–84). Состав должен практически не влиять на структуру и свойства покрытия. Для многослойного покрытия материал наносят заново после цикла обработки поверхности детали. Из-за поверхностного натяжения

расплавленного жидкого металла, недостатком этого способа является неравномерность наносимого покрытия. Примитивность технологии и конструкции требуемого оборудования образуют преимущества наплавки порошковой проволоки.

2. Технология основана на подаче газопорошкового сплава по типу ПГСРЗ или ПГСР4 с грануляцией 200–600 мкм сбоку от сопла лазерной установки (угол ввода порошка – 30°–35°). Она позволяет качественно улучшать процесс создания плакирующего слоя, путём впрыска порошка в жидкую ванну, что позволяет создавать не только равномерные по химическому составу и толщине покрытия, но также композитные материалы, у которых сохраняется упрочняющая фаза. Недостаток способа – несимметричность нанесения слоя.

3. Коаксиальная наплавка (рис.3). Наплавочный материал подаётся в область воздействия лазера через сопло со всех сторон симметрично, образуя концентрированный конусообразный луч. Метод позволяет получить однородные и композитные покрытия, как на плоских, так и на трехмерных поверхностях абсолютно симметрично относительно направления наплавления. Данный подвид наплавки характеризуется формированием равномерных валиков, высокой производительностью и эффективностью коэффициента использования расходного присадочного материала. Главный минус – сложность осуществления коаксиальной наплавки.

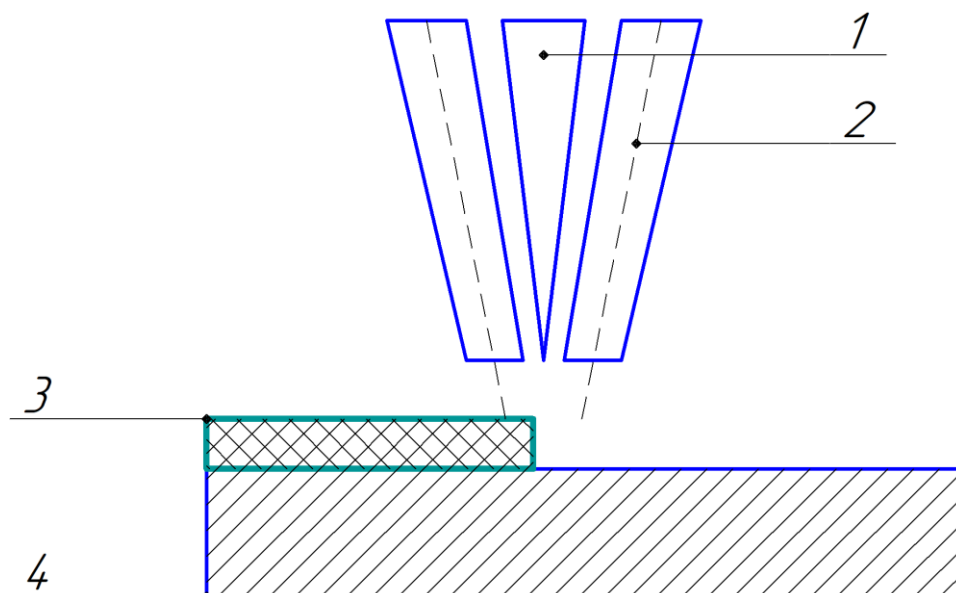


Рисунок 3 – Геометрия коаксиальной лазерной наплавки:

1–лазерный луч; 2–газопорошковый состав; 3–наплавляемый слой; 4–ремонтная деталь

Для лазерной наплавки необходимо использовать композитные порошки с повышенными характеристиками, а не тот же материал из которого изготовлена деталь. Наплавка локально воздействует на деталь присадочным материалом в минимальные временные рамки термического воздействия.

В качестве оборудования применяют установки ЛГН–702, УЛГН–502, ЛОК–3М.

В результате сравнительного анализа можно отметить основные преимущества и недостатки лазерного метода (таблица 1) в сравнении с плазменным [9].

По результатам аналитических исследований можно сделать следующие выводы, что преимуществом лазерной наплавки, является минимальный нагрев восстанавливаемой детали до 1 мм области термического влияния (таблица 1), благодаря чему вероятность коробления (искажения формы) детали минимизирована.

Таблица 1 – Характеристики лазерного метода

Преимущества	Недостатки
–потери наплавляемого материала $\leq 1\%$; –возможность создания тонких наплавочных слоев ($< 0,3$ мм); –высокопрочное сцепление наплавляемого материала с основным (< 35 кг/мм²); –минимизация области термического влияния (≤ 1 мм); –деформация обрабатываемых деталей минимальна; –возможность работы с труднодоступными поверхностями и локальной обработки; –быстрый нагрев и охлаждение наплавляемого материала; –возможность работы с деталями любых размеров; –максимальная толщина слоя наплавки 40–50 мкм.	–низкий КПД охвата луча, соответственно малая производительность – 2,1–3,2 кг/ч.

ЗТВ (зона термического влияния) плазменной наплавки объясняется тем, что подача материала происходит неравномерно, частицы порошка до поверхности восстанавливаемой детали не успевают достаточно расплавиться, из-за чего тратиться дополнительная энергия уже на поверхности, из-за чего следует деформация детали [10]. Эту проблему решает коаксиальная лазерная наплавка. Метод обеспечивает шейкам коленчатого вала повышенную износостойкость, ударную вязкость, коррозионную стойкость, прочность (< 35 кг/мм²) по сравнению с другими методами наплавки.

Литература

1. Воробьев Е. А. Повышение качества восстановления коленчатых валов двигателей автомобилей плазменно-порошковой наплавкой электроэрозионных материалов: дис. канд. техн. наук. – К. – 2017. – С.11–42.
2. Воловик Е. Л. Справочник по восстановлению деталей – М.: Колос, 1981. С. – 351.
3. Какуевский А., Максимов М., Трубачев И. Восстановление чугунных коленчатых валов широкослойной наплавкой // Автомобильный транспорт. 1983. № 2. С.38–40.
4. Черноиванов В.И., Голубев И.Г. Восстановление деталей машин (Состояние и перспективы) – М: ФГНУ «Росинформротех», 2010. – 376с.
5. Пантелеенко Ф.И., Лялякин В.П., Иванов В.П., Константинов В.М. Восстановление деталей машин – М: «Машиностроение», 2003. – 672с.
6. Сигарёв А.К. Технологический процесс восстановления шеек коленчатых валов применением плазменной наплавки // Сборник научных трудов 3-й Всероссийской конференции. – 2021. – №17. – С. 365–368.
7. Бондарев С.А. Методы восстановления коленчатых валов автомобильных двигателей // Современные материалы, техника и технологии. – 2016. – №2(5). – С. 42–46.
8. Бондарев С.А. Совершенствование технологии восстановления коленчатых валов // Современные материалы, техника и технологии. – 2016. – №2(5). – С. 47–50.
9. Новиков С.В. Лазерная наплавка [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://youtu.be/ТСК-y4agTWo/2015/03/27> (дата обращения: 17.03.23)
10. Доценко А.И., Буяновский И.А. Триботехника – М: «НИЦ ИНФРА», 2022. – 399с.

ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МОДУЛЯМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Деймундт А.С.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: цифровые двойники – перспективная технология, позволяющая оцифровать производственные процессы и извлекать из этого представления не только информацию, но и знания. Цифровой двойник принципиально зависит от используемого оборудования, математических моделей, описаний технологических, физических и химических процессов. Тем не менее, несмотря на многообразие цифровых двойников и их зависимости от структуры предприятия и технологического процесса, они могут быть классифицированы по критерию использования искусственного интеллекта; разветвленности модели, типам используемых данных, наличию или отсутствию онтологии. В данной работе рассмотрены основные архитектуры цифровых двойников.

Ключевые слова: Smart city, Smart enterprise, digital twin, цифровой двойник.

Аңдатпа: цифрлық егіздер – бұл өндірістік процестерді цифрландыруға және осы көріністен ақпаратты ғана емес, білімді де алуға мүмкіндік беретін перспективалық технология. Сандық егіз негізінен қолданылатын жабдыққа, математикалық модельдерге, технологиялық, физикалық және химиялық процестердің сипаттамаларына тәуелді. Дегенмен, сандық егіздердің алуан түрлілігіне және олардың кәсіпорын құрылымы мен технологиялық процеске тәуелділігіне қарамастан, оларды жасанды интеллектті пайдалану критерийі бойынша жіктеуге болады; модельдің тармақталуы, қолданылатын деректер түрлері, онтологияның болуы немесе болмауы. Бұл жұмыста цифрлық егіздердің негізгі архитектуралары қарастырылған.

Кілт сөздер: Smart city, Smart enterprise, Digital twin, digital double.

Abstract: digital twins are a promising technology that allows digitizing production processes and extracting not only information, but also knowledge from this representation. The digital twin is fundamentally dependent on the equipment used, mathematical models, descriptions of technological, physical and chemical processes. Nevertheless, despite the diversity of digital twins and their dependence on the structure of the enterprise and the technological process, they can be classified according to the criterion of the use of artificial intelligence; the branching of the model, the types of data used, the presence or absence of ontology. In this paper, the main architectures of digital twins are considered.

Keywords: Smart city, Smart enterprise, digital twin, digital twin.

Отличительные особенности цифровых двойников

Отличительными особенностями цифровых двойников является: использование широкого класса идентифицирующих устройств, а также возможность обеспечения физической и пространственной мобильности объектов (например, единиц произведенной продукции, каждой из которых присваивается идентификатор); другой отличительной особенностью цифровых двойников является создание и широкое применение математических моделей объектов. Концептуально, цифровые двойники проявляют большую архитектурную гибкость, чем МІоТ что обусловлено большим интересам к процессам и влекомых ими изменениям, нежели к объектам системы и их состояниям. Количество цифровых двойников не ограничено.

С точки зрения модели OSI реализация цифровых двойников предполагает: на нижних уровнях (физический, каналный, сетевой) развертку необходимого числа приемо–передающих устройств. Транспортный и сеансовый уровни существенного интереса не представляют

На прикладном уровне цифровой двойник имеет развитую программную составляющую в виде большого количества виртуальных контейнеров, расположенных в соответствии с логической структурой предприятия. Ограничений на количество и структуру виртуальных контейнеров на стороне пользователя не накладывается.

Закономерным развитием может стать развернутая система цифровых двойников, в зависимости от потребностей пользователей. Главным недостатком данного подхода является высокая потребность в вычислительных ресурсах.

Архитектура цифровых двойников весьма вариативна, в первую очередь по причине того, что каждый субъект хозяйственной деятельности ставит различные приоритеты параметрам работы, а также по-разному использует получаемую информацию, однако имеется несколько общих черт:

- a. Цифровой двойник является имитационной моделью объекта;
- b. У цифрового двойника ограниченное количество входных и выходных параметров;
- c. Пространство состояний цифрового двойника подобно состояниям своего оригинала, однако имеется как минимум одно запрещенное состояние;
- d. Время как категория, в цифровых двойниках носит условный характер;
- e. При наличии нескольких цифровых двойников и необходимости взаимодействия между ними составляется служебная структура, выполняющая, в зависимости от характера взаимодействия функции фильтрации, отображения или иных операций, аналогичных операциям на множествах;
- f. Архитектура цифрового двойника совместима с организационной структурой предприятия, так как обратное делает создание цифрового двойника нецелесообразным.

Цифровые двойники технологических процессов

В зависимости от технологических процессов на предприятии, цифровые двойники могут иметь неограниченное количество вариаций, однако выделяются несколько типов цифровых двойников:

1. Цифровые двойники процессов, происходящих непосредственно на конкретной единице оборудования;
2. Цифровые двойники вспомогательных процессов на конкретной единице оборудования;
3. Цифровые двойники процессов взаимодействия между двумя и более единицами оборудования;
4. Цифровые двойники процессов управления;
5. Цифровые двойники состояний внешней среды;
6. Цифровые двойники потребителя.

Неотъемлемой частью цифрового двойника является сценарий. В данном контексте под сценарием подразумевается такая совокупность взаимосвязанных действий, результаты которых предсказуемы и имеют черты устойчивости и повторяемости. Таким образом, сценарии можно разделить на штатные и нештатные. В случае со штатными сценариями работа цифрового двойника идет в соответствии с ожиданиями пользователей, параметры и показания снимаются без перебоев, запрещенных состояний нет.

Нештатный сценарий предполагает наличие хотя бы одного запрещенного состояния, что ведет к перестройке регулярных процессов. Соответственно, при работе с цифровыми двойниками необходим менеджер сценариев.

Применительно к энергосистеме Петропавловска были выделены следующие компоненты цифрового двойника энергосети Петропавловска. К энергетической сети относятся:

- a. Электросеть;
- b. Теплосеть;
- c. ТЭЦ-2.

С точки зрения архитектуры цифрового двойника были выделены следующие компоненты:

- a. Онтология ТЭЦ–2 и входящего в ее состав оборудования;
- b. Онтология теплосети;
- c. Онтология электросети;
- d. Цифровой двойник потребителя;
- e. Электронная карта теплосети;
- f. Электронная карта электросети;
- g. Геоинформационная система энергосети.

В отличие от большинства работ, посвященных электроэнергетике и построению энергетических сетей, в данной работе иерархичность сети не является критически важным фактором, влияющим на архитектуру двойника. Безусловно, в цифровом двойнике объекта с иерархической структурой будут унаследованы иерархические черты, однако решающего значения они не имеют.

Унифицированные онтологии

Единство и неделимость сущности, но разные операции, разные семантические поля являются отличительной чертой данного подхода. То есть различные понятия, при одном денотате. Попытка создания унифицированной онтологии для функционально отличных ролей пользователей состоит не столько в создании этой онтологии, сколько в выстраивании логических и семантических связей.

Наиболее рациональным приложением такой системы может быть работа со сложными объектами типа недвижимости или единиц транспорта, либо при ремонте какой-либо единицы транспортного оборудования имеется перечень деталей, как правило типовых, применимых как исключительно к конкретной единице оборудования, так и универсальных. Также имеет место и то, что одна и та же деталь может иметь множество различных применений, что также должно быть отражено. Полезно это и при поиске аналогов, если необходимая единица была снята с производства, либо аналог предпочтителен ввиду меньших временных и финансовых затрат.

Так или иначе, но данный подход применим лишь при соблюдении следующих условий:

- Наличие централизованной либо стандартизированной базы данных объектов (материалов, единиц оборудования и пр.);
- Наличие исследованных и запротоколированных сценариев использования каждого из объектов;
- Наличие комплекса стандартов и правил использования, зафиксированных в доступном депозитарии;
- Наличие строгого синтаксиса описания, поддерживающего более одного варианта использования;
- Наличии тегов, либо иной системы быстрого поиска по смежным категориям по аналогии с крупными маркетплейсами, где имеется как поиск по названию, так и по атрибутам, а также по категориям.

Применительно к корпоративным системам, данный подход позволяет существенно приблизить внедрение искусственного интеллекта в производственный процесс, составление смет, сквозное ведение документации. Также это позволит устранить коммуникационные барьеры между различными ведомствами и государственными службами и будет полезен в международных торговых операциях, а также клиринговых услугах. В то же время, весьма затруднительно развитие этого подхода в рамках одного предприятия.

Основные проблемы унификации онтологий

Энергетическая отрасль имеет категориальную специфику, заключающуюся в следующем:

- а. Наличие большого количества сущностей, имеющих различную природу, но имеющих одинаковое смысловое выражение;
- б. Наличие различных единиц измерения для одной и той же сущности, в зависимости от варианта использования;
- с. Наличие прочных связей со внешней средой, гомологичных по происхождению, но имеющих иное строение (единая энергосистема Казахстана);
- д. Потребность в классификаторе видов топлива;
- е. Потребность в разнородных математических моделях;
- ф. Потребность в структурах–конвертерах для различных задач.
- г. Зависимость онтологии от организационной структуры предприятия, а также законодательных изменений.

Таким образом перечислены основные проблемы при построении онтологии энергетической системы города Петропавловска.

Электронные карты и роль ГИС в их создании

Основным отличием электронных карт от геоинформационных систем является то, что геоинформационные системы – инструмент построения как самих электронных карт, так и их редактирования.

Функционал ГИС – проектный и расчетный, в свою очередь функционал ЭК – иллюстративный и оперативный. Информация, получаемая из электронных карт, используется в операционной деятельности предприятия, в то время как ГИС – в проектной. Между ГИС и ЭК существует отношение «Инструмент–продукт».

Тем не менее, несмотря на кажущуюся вторичность, электронные карты имеют значение при работе с онтологиями пространственно–распределенных объектов. Электронная карта может быть структурной составляющей онтологии. Таким образом, к электронной карте, как части онтологии предъявляются следующие требования:

1. На электронной карте должны быть отображены сущности, описанные в онтологии;
2. Связи из онтологии должны быть проиллюстрированы в электронной карте;
3. Между онтологией и электронной картой должна быть унаследована как сама связь, так и ее характер;
4. Электронная карта не должна быть избыточно детализированной во избежание избыточности и засорения онтологии;
5. На электронной карте должны быть отображены основные параметры энергосистемы, меняющиеся в режиме реального или почти реального времени с допустимой задержкой.
6. Связи, отображаемые в виде графов, должны быть также проиллюстрированы должным образом.

В электронную карту не включаются:

1. Пространство состояний;
2. Сети переходов;
3. Семантическая паутина;
4. Прогнозные и статистические модели.
5. Формальные и логические зависимости.

То есть, электронная карта – инструмент визуального (картографического) отображения информации. Таким образом, роль ГИС заключается в построении и редактировании электронных карт, а также определении их функционала.

Заключение

В работе рассмотрена проблема построения цифровых двойников энергетического предприятия, дана классификация двойников по критерию описываемого (моделируемого) объекта, а также рассмотрены основные модули цифрового двойника, с одной стороны необходимые, с другой стороны требуемые заказчиком. Особо выделены компоненты ИИ, такие как онтология (унифицированная), электронная карта и полноценная ГИС, необходимая для проведения расчетов.

Литература

1. Багаев Михаил Борисович Разработка облачного сервиса для оперативного реагирования на нештатные ситуации в системах жизнеобеспечения лечебных учреждений: автореф... дис. маг. т.н. –РК, г. Петропавловск, НАО СКУ им. М. Козыбаева.: 2020.
2. Айтмагамбетов Темирлан Темирбулатович Разработка системы управления интеллектуальным зданием с применением облачных технологий в программе Cisco Paket tracer: автореф... дис. маг. т.н.. – РК, г. Петропавловск, НАО СКУ им. М. Козыбаева., 2020.
3. Горькаева Е.Ю., Демьяненко А.В. – Применение мультиагентных систем и математического моделирования для реализации алгоритмов автоматической частотной разгрузки на базе технологии SMART GRID, Вестник КазНУТУ, №3 (133), 2019, с. 600–605.
4. Горькаева Е.Ю., Демьяненко А.В. – Изучение возможностей разработки интеллектуальной автоматической частотной разгрузки применительно к северному региону Казахстан, Вестник КазАТК № 3 (110), 2019 с. 288–294.
5. Hong-Ning Dai, Hao Wang, Guangquan Xu, Jiafu Wan & Muhammad Imran (2019): Big data analytics for manufacturing internet of things: opportunities, challenges and enabling technologies, Enterprise Information Systems, DOI: 10.1080/17517575.2019.1633689.
6. Bolanowski M., Paszkiewicz A. & Kraska A. (2020): Integration of the elements of a distributed IT system with a computer network core using island topology, Enterprise Information Systems, DOI: 10.1080/17517575.2020.1790042
7. Shifeng Fang, Yunqiang Zhu, Lida Xu, Jinqu Zhang, Peiji Zhou, Kan Luo & Jie Yang (2015): An integrated system for land resources supervision based on the IoT and cloud computing
8. Kun Lan, Simon Fong, Lian-Sheng Liu, Raymond K. Wong, Nilanjan Dey, Richard C. Millham & Kelvin K.L. Wong (2019): A clustering based variable sub-window approach using particle swarm optimisation for biomedical sensor data monitoring, Enterprise Information Systems, DOI: 10.1080/17517575.2019.1597388
9. Léa Sattler, Samir Lamouri , Robert Pellerin , Virginie Fortineau , Mohammed Larabi & Thomas Maigne (2020): A query-based framework to improve BIM multi-domain collaboration, Enterprise Information Systems, DOI: 10.1080/17517575.2020.1845810
10. Yongxin Liao, Hervé Panetto, Paulo C. Stadzisz & Jean M. Simão (2018): A notification-oriented solution for data-intensive enterprise information systems – A cloud manufacturing case, Enterprise Information Systems, DOI: 10.1080/17517575.2018.1470258
11. Junliang Wang, Peng Zheng, Wei Qin, Tengda Li & Jie Zhang (2018): A novel resilient scheduling paradigm integrating operation and design for manufacturing systems with uncertainties, Enterprise Information Systems, DOI: 10.1080/17517575.2018.1526322
12. Bernadetta Maleszka (2019) A method for knowledge integration of ontology-based user profiles in personalised document retrieval systems, Enterprise Information Systems, 13:7–8, 1143–1163, DOI: 10.1080/17517575.2018.1560505

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ТРАНСПОРТНО–ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ

Дерман А.Л., Попов З.И.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: камеральное исследование влияния основных климатических факторов и их последствия на транспортно–эксплуатационные показатели автомобильных дорог.

Ключевые слова: дорожное покрытие, проезжаемость, транспортно–эксплуатационные показатели автодорог, пучины, транспортная безопасность.

Аннотация: негізгі климаттық факторлардың әсерін және олардың автомобиль жолдарының көлік–пайдалану көрсеткіштеріне әсерін камералдық зерттеу.

Түйінді сөздер: жол жамылғысы, жол жүру мүмкіндігі, автожолдардың көліктік–пайдалану көрсеткіштері, пучиналар, көлік қауіпсіздігі.

Annotation: desk study of the influence of the main climatic factors and their consequences on the transport and operational indicators of highways.

Keywords: road surface, drivability, transport and operational indicators of highways, depths, transport safety.

В связи с постоянным отставанием развития транспортно–дорожной сети от темпов автомобилизации, проблема качества строительства и поддержание автомобильных дорог в должном состоянии будет оставаться постоянно актуальной. Собственно, продолжительность эксплуатации дорожных покрытий во много зависит от первоначального качества строительства составляющих элементов дороги. Основным элементом любой автодороги является дорожное покрытие, которое оказывает непосредственное влияние на условия движения, именно состоянию этого элемента придаётся первостепенное значение.

При решении задач по обеспечению эксплуатационной надежности дорожных покрытий необходимо проведение исследований во многих областях, – теория надежности и математической статистика по материалу составляющих элементов дороги, анализ влияния климатических и эксплуатационных условий на работу дорожных одежд, мероприятия направленные на совершенствование покрытий, контроль качества материалов и обоснования рациональной технологии проведения строительных работ собственно дорог и дорожных сооружений.

Ежегодно в нашей республике тратятся значительные средства на поддержание качественного состояния автодорог, в том числе на их поверхностную обработку. Для установления оптимального баланса между затратами на строительство и на эксплуатацию покрытий необходимо обеспечивать оптимальный уровень эксплуатационной надежности дорожных одежд. Поддержание оптимального уровня эксплуатационной надежности представляет собой сложную технико–экономическую задачу, при решении которой необходимо учитывать много факторов. Особенно следует помнить, что не своевременный ремонт дорог, в конечном итоге является причиной вызывающий значительный перерасход материально–технических и финансовых средств, вплоть до необходимости полной реконструкции дорожных покрытий, затраты на которую могут перекрыть стоимость строительства новой дороги.

В практике эксплуатации отмечается, что максимальная экономическая эффективность достигается при условии не максимальной, а именно оптимальной надежности дорожных покрытий, т.е. соответствовать реальным условиям

эксплуатации, учитывать особенности режима движения по дороге, конструкции дорожной одежды, климатических условий, характеристик применяемых материалов.

Как указано в «Об автомобильных дорогах» Закон Республики Казахстан от 17 июля 2001 года, №245, содержании дорог – это комплекс профилактических работ, проводимых в течении года на всем их протяжении, по уходу за покрытиями, полосой отвода, дорожными сооружениями и элементами обустройства, с целью поддержания транспортно–эксплуатационного состояния дороги в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами.

На практике дорожные службы должны в течении года и не зависимо от погодных условий обеспечивать нормальные условия движения транспорта и поддерживать на требуемом уровне транспортно–эксплуатационного состояния дорожного покрытия.

Первоначальный анализ по состоянию дорожного покрытия проводится камеральным способом на основании изучения дефектовочных ведомостей по состоянию дорожного покрытия, протоколов осмотра участка дороги и (или) дорожных сооружений, сметной документации по текущим затратам на выполненные работы (статьи расходов, – планировка откосов, насыпей и выемок с засевом травой; подсыпка, срезка и планировка обочин; отчистка обочин от снега и льда; систематическая отчистка дорожных покрытий от пыли, грязи, снега, льда; устранение гололедицы и скользкости проезжей части дороги и др).

При выполнении дипломной работы рассматривались основные природно–климатические факторы, влияющие на работоспособность дорожных одежд и рассмотрены процессы, протекающие в дорожных одеждах при действии нагрузок (легкового и грузового транспорта).

Действующая автотрасса, автодорога подвергается совокупному воздействию различных природных факторов – воды, ветра, колебаний температуры, которые особенно в нашей области постоянно меняются как в течение суток, так и в течение года. Обязательные, на основании действующих требований СНиПов, сопутствующие строительные работы, например, возвышение бровки земляного полотна, обеспечение отвода воды от дороги, посадка снегозащитных древесных насаждений и другие, уменьшают эти воздействия, но полностью их не устраняют. Природно–климатические явления отрицательно влияют на автодорожное покрытие и в совокупности с проезжающими автомобилями ведут к его разрушению.

Наибольший отрицательный эффект отмечают со стороны температурных воздействий. Здесь выделяют как крайние температурные показатели (при нагреве асфальтных покрытий до $t^0C=+60...70^0C$ они размягчаются и деформируются колёсами грузовых автомобилей; при крайних отрицательных температурах происходит вымораживание влаги с последующим растрескиванием; при резких среднесуточных перепадах температур особенно при наличии влажности происходит повышенное естественное устаревание с последующим растрескиванием). Бетонные одежды из–за неравномерности их нагрева по толщине коробятся. Трение плиты о грунтовое основание противодействует температурному расширению и сжатию бетонных плит и вызывает образование в них поперечных трещин, и даже разрыв плит.

На «втором» месте по отрицательности воздействия выделяют воздействие влаги, в том числе переувлажнение (паводки) и пересыхание.

Щебеночные и гравийные покрытия при пересыхании в сухую погоду теряют связность, плохо сопротивляются воздействию нагрузок от автомобилей. Связность щебеночных и гравийных дорожных одежд снижается также и при насыщении их влагой в осенние и весенние периоды. Из опыта эксплуатации дорог известно, что износ покрытий в период переувлажнения примерно в 1,5 раза выше, чем в сухое время года. Осенью вода, превращаясь при ночных заморозках в лед и увеличиваясь при этом в объёме, также нарушает связность покрытия.

Основной опасностью переувлажнения грунтов в весенне–осенний период является резкое снижение сопротивления внешним нагрузкам со стороны дорожных одежд, что в свою очередь, оказывает влияние на разрешённую интенсивность движения и прочность покрытия.

Обеспечение бесперебойной работы автомобильных дорог, своевременный их ремонт и обслуживание автомобильных перевозок осуществляют областные органы службы ремонта и содержания дорог (дорожно–эксплуатационная служба). «К ведению областных (города республиканского значения, столицы) исполнительных органов в сфере автомобильных дорог и дорожной деятельности относятся..., в том числе – осуществление государственного контроля при производстве работ по строительству, реконструкции, ремонту и содержанию автомобильных дорог областного значения, улиц в городе республиканского значения, столице» Статья 13 [6].

В качестве основной задачи по эксплуатации действующих автодорог является обеспечение запланированной, расчётной интенсивности движения (проезжаемости [5]) на отдельных участках дорог.

Краткая характеристика и меры устранения влияния отдельных климатических факторов на проезжаемость автодороги.

1. Снежные заносы.

Согласно «Правила зимнего содержания дорог» надлежит своевременная очистка снега с асфальтобетонных, цементобетонных и усовершенствованных покрытий. Для грунтовых и гравийно–грунтовых улучшенных дорогах со смешанным движением автомобилей допускается слой снега толщиной 5...7 см.

Сопротивление снегового покрова качению колеса зависит от степени его уплотнения и может меняться в широких пределах [1] в зависимости от сроков выпадения и слёживания.

Но, наибольшие затруднения при движении вызывают не снегопады, а низовые метели, так как это сопровождается сметанием снега на дорогу с окружающих полей. Объем, которого в отдельных районах достигает 500 м^3 на 1 м длины дороги, среднем за зимний период примерно $150...250 \text{ м}^3$ снега на 1 м длины дороги.

С целью недопущения снежных заносов, помимо искусственных насаждений, возможно применение специальных временных или постоянных ограждений и своевременное удаление снега.

2. Скользкость покрытия.

Образование наледи наиболее часто наблюдается после кратковременной оттепели, т.е. повышение температуры до $+2...4^{\circ}\text{C}$, т.к. собственно дорожное покрытие имеет отрицательную температуру, происходит ледообразование, что крайне отрицательно сказывается на безопасности движения. Второй наиболее часто встречающийся вариант, проявляется из–за несвоевременной очистки дорог, в результате чего на поверхности дорожного покрытия образуются уплотнения и как следствие «накатанные» участки с коэффициентом сцепления, $-0,06...0,1$, что в конечном итоге приводит к увеличению вероятности заноса, снижению устойчивости автомобиля и увеличению тормозного пути.

Здесь следует отметить, что основным условием по снижению аварийности в условиях обледенения дорог, является культура поведения собственно водителей, – соблюдение безопасного скоростного режима!

При образовании наледи, специальными службами по эксплуатации дорог проводятся посыпание дорожных покрытий песком, золой, каменноугольным шлаком, отсевом, специальными смесями или применение водорастворимых гигроскопических солей, с целью увеличения коэффициента сцепления шин с дорогой [1]. Использование последних эффективно, но отрицательно влияет лакокрасочные покрытия кузовов

автомобилей (особенно легковых), собственно на само покрытие дорог и после «смыва» с дороги на придорожную растительность.

3. Пучины на автомобильных дорогах

Пучины – это деформации и разрушения дорожной одежды в виде бугров и сетки трещин, возникающие в результате пучинообразования. Под пучинообразованием (пучением) понимают неоднородные по площади проезжей части взбугривания дорожной одежды. Пучины образуются при одновременном сочетании трех факторов:

- 1) интенсивное морозное влагонакопление, при котором максимальная относительная влажность грунта в верхней части земляного полотна: $W_{max} \geq 0,75W_T$.
- 2) промерзание грунта под дорожной одеждой на глубину $K_p > 0,5$ м;
- 3) наличие мелких пылеватых песков и супесей, пылеватых суглинков или других пучинистых грунтов [7].

При отсутствии любого из этих факторов пучины не образуются.

Чтобы предотвратить разрушения дорожной одежды при появлении признаков вскрытия пучин, проводят следующие мероприятия:

- заблаговременное удаление от дороги талых вод, очистка от снега канав и обочин;
- временное прекращение движения на повреждённом участке дороги, вплоть до организации объездов, установка знаков по ограничению скоростного режима;
- проведение временного искусственного углубления обочин (воздушные канавки), с целью отвода воды из-под дорожного покрытия.

Представленное исследование проводилось в рамках выполнения дипломной работы на тему: «Разработка методов поддержания транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог с разработкой передвижной ремонтной установки». В процессе выполнения работы были изучены основные природно-климатические факторы, влияющие на работоспособность дорожных одежд, и рассмотрены процессы, протекающие в дорожных одеждах при действии нагрузок (легкового и грузового транспорта).

Литература

1. Повышение надежности автомобильных дорог / Ред. И.А. Володин. – М.: Транспорт, 2017. – 184 с.
2. Яковлев Ю.М. Испытание и оценка прочности нежестких дорожных одежд. – М.: Транспорт, 2017. – 102 с.
3. Бабков В.Ф. Ландшафтное проектирование автомобильных дорог. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 2000. – 189 с.
4. Гармаш С.А. Экономическая эффективность капитальных вложений в дорожное строительство. – М.: Высшая школа, 2016, – 142 с.
5. КР СТ 1053–2011. АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ Термины и определения. Комитет технического регулирования и метрологии. Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан. (Госстандарт) Астана. (2.7.481).
6. «Об автомобильных дорогах» Закон Республики Казахстан от 17 июля 2001 года, №245.
7. https://bstudy.net/645046/tehnika/puchiny_avtomobilnyh_dorogah

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ФИНИШНОЙ АНТИФРИКЦИОННОЙ БЕЗОБРАЗИВНОЙ ОБРАБОТКИ ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГИЛЬЗ ЦИЛИНДРОВ

Дерман А.Л., Султанов З.И.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: патентное исследование способов восстановления внутренних рабочих поверхностей гильз цилиндров, с предложением по внедрению в традиционный технологический процесс двухэтапного хонингования дополнительной операции, – финишной антифрикционной безабразивной обработки гильз цилиндров.

Ключевые слова: цилиндропоршневая группа, финишная антифрикционная безабразивная обработка, низкотемпературное азотирование, объемная закалка, вибрационное раскатывание.

Аннотация: цилиндр жеңдерінің ішкі жұмыс беттерін қалпына келтіру тәсілдерін патенттік зерттеу, дәстүрлі технологиялық процеске қосымша операцияны екі сатылы хонингтеуді – цилиндр жеңдерін әрлеуге қарсы абразивті емес өңдеуді енгізу бойынша ұсыныспен.

Түйінді сөздер: цилиндр поршеньді топ, әрлеуге қарсы абразивті емес өңдеу, төмен температуралы азоттау, көлемді қатайту, дірілді шлемдеу.

Annotation: a patent study of methods for restoring the internal working surfaces of cylinder liners, with a proposal for the introduction of an additional operation into the traditional technological process of two-stage honing – finishing antifriction-free treatment of cylinder liners.

Keywords: cylinder-piston group, finishing antifriction-free abrasive treatment, low-temperature nitriding, volumetric hardening, vibration rolling.

Надёжность эксплуатации автомобильного подвижного состава во многом зависит от безотказности и долговечности двигателя, на который приходится до 45 % всех отказов машины [1]. Основные дефекты двигателя возникают вследствие износа трущихся пар цилиндропоршневой группы (ЦПГ) и кривошипно-шатунного механизма (КШМ), следовательно, долговечность КШМ и ЦПГ определяется состоянием коленчатого вала и гильзы.

Износостойкость этих деталей во многом зависит от окончательной (финишной) технологической обработки их поверхностей. Финишная обработка гильз цилиндров служит для придания их внутренней поверхности оптимальной макро – и микрогеометрии.

В условиях авторемонтных предприятий (АРП) и автотранспортных предприятий (АТП) применяется двухэтапное хонингование: на первом – предварительном – крупнозернистыми алмазными брусками, на втором – окончательном – мелкозернистыми (плосковершинное хонингование). При этом рабочая поверхность насыщается абразивными частицами и в процессе работы двигателя ускоряет изнашивание сопряжённых деталей, особенно явно проявляющееся на начальном этапе приработки после проведения восстановительных операций.

Износ цилиндров и поршневых колец автомобильных двигателей в начальный период их работы (в течение 10–12 ч) составляет 5... 15% ресурса нового двигателя, а при приработке двигателя после ремонта ресурс ещё больше снижается (до 25%) [2]. Указанный повышенный износ вызван, в том числе из-за нарушения сопряжений зеркала гильзы цилиндра с поршнями и поршневыми кольцами.

При выполнении дипломной работы по совокупности было выявлено десять дефектов блоков цилиндров классической конструкции двигателей различного типа, но

наиболее частыми дефектами гильз является износ и задиры зеркала, а также большие деформации (овальность и конусность внутренней поверхности).

Предприятиями-изготовителями рекомендованным способом восстановления гильз цилиндров является механическая обработка под один из ремонтных размеров (гильзу растачивают под ближайший ремонтный размер и затем хонингуют) или применение метода «армирования стальной термообработанной лентой» (пластинирование), который включает такие операции как расточка, изготовление ленты, сборка, хонингование.

Существуют и на практике применяются различные методы повышения износостойкости и антифрикционных качеств поверхности гильз цилиндров за счет её специальной обработки, наиболее распространённые из которых – гальванический, термический и метод раскатывания:

1. Гальванический метод – низкотемпературным азотированием, которое проводят в жидких и газовых средах, что позволяет повысить твердость, износостойкость и коррозионную стойкость рабочей поверхности гильз цилиндров. Вследствии применения данного метода на рабочей поверхности образуется упрочненный слой из соединений железа и азота толщиной до 6...14 мкм.

Основным недостатком азотирования является длительность выполнения технологического процесса, коробление детали и неоднородное свойство по толщине нитридного слоя, особенно на чугуне.

2. Термический метод – объемная закалка всей гильзы и отпуск в зоне фланца, а также закалка внутренней рабочей поверхности ТВЧ на глубину до 1,0...1,5 мм.

Основным недостатком является большая вероятность деформации и образования трещин на закаливаемой поверхности.

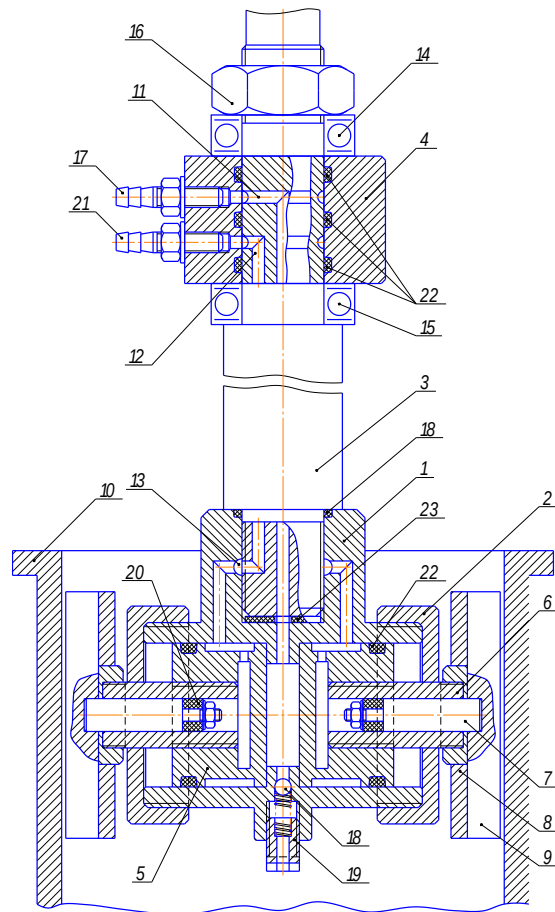
3. Метод раскатывания – применяется несколько видов данного метода, наиболее распространённый – вибрационное раскатывание шарами для образования на поверхности регулярно расположенных канавок. Получение накатанного микрорельефа с более высокой несущей способностью и маслостойкостью трущихся поверхностей является значительным резервом повышения ресурса двигателя.

Недостаток метода – не позволяет снизить фракционный износ деталей цилиндропоршневой группы.

В процессе проведения патентного исследования рассматривается метод финишной антифрикционной безабразивной обработки гильз цилиндров (ФАБО), как финишной операции при восстановлении внутренних поверхностей гильз цилиндров. Сущность данного метода – рабочие поверхности гильз цилиндров покрывают тонким слоем латуни, бронзы или меди путем переноса металла при трении.

При методе антифрикционной безабразивной обработки, получаемые антифрикционные покрытия толщиной до 3 мкм обеспечивают положительный градиент механических свойств (мягкая плёнка покрывает упрочнённую в процессе нанесения покрытия поверхность), улучшают триботехнические характеристики сопряжений, повышая стойкость к задирам и износостойкость, сопротивление усталости, снижая коэффициент трения и время приработки, увеличивают ресурс двигателя.

В конструкторской части дипломной работы предлагается к внедрению в традиционный технологический процесс двухэтапного хонингования дополнительной операции – финишной антифрикционной безабразивной обработки гильз цилиндров (ФАБО), как финишной операции при восстановлении внутренних поверхностей гильз цилиндров. Предложенную операцию проводить с использованием представленного устройства, см. рис1.



1 – корпус; 2 – крышка; 3 – стержень; 4 – головка подвода воздуха; 5 – стакан; 6 – полый цилиндр; 7 – шток; 8 – брусочек из бронзы БрОФ4–0,25; 9 – брусочек из сплава галлия; 10 – обрабатываемая деталь; 11,12 – каналы подвода воздуха в рабочие полости; 13 – кольцевая проточка; 14, 15 – упорные подшипники; 16 – фиксирующая гайка; 17,21 – штуцера подвода воздуха; 18 – редукционный клапан; 19 – регулировочный винт; 20 – резиновая втулка; 22 – уплотнительные кольца; 23 – прокладка резиновая

Рисунок 1 – Устройство для финишной антифрикционной безабразивной обработки гильз цилиндров

Представленное исследование проводилось в рамках выполнения дипломной работы на тему: «Анализ современных методов ремонта блоков и цилиндров на примере карбюраторных двигателей грузового подвижного состава». В процессе выполнения работы были разработаны технологический процесс восстановительной операции и выполнен основной силовой расчёт основных элементов конструкции.

Литература

1. Дюмин, И. Е. Ремонт автомобилей / И. Е. Дюмин, Г. Г. Трегуб; под ред. И. Е. Дюмина. – Москва: Транспорт, 1999. – 280 с.
2. Канарчук, В. Е. Восстановление автомобильных деталей. Технология и оборудование: учебник для вузов / В. Е. Канарчук, А. Д. Чигринцев. – Москва: Транспорт, 1995. – 302 с.
3. Есенберлин, Р. Е. Восстановление автомобильных деталей сваркой, наплавкой и пайкой / Р. Е. Есенберлин. – Москва: Транспорт, 1994. – 256 с.
4. Ярошевич, В. К. Технология производства автомобилей: учебное пособие / В. К. Ярошевич, А. С. Савич, А. В. Казацкий. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

ПРЕДПОСЫЛКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В СЕВЕРО–КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Дубик Б.С., Ламаш Т.Е., Латыпов С.И.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в статье исследуются и описываются предпосылки использования энергии ветра в Северо–Казахстанской области. Рассмотрены перспективы и планы по их строительству и эксплуатации. Приведены достоинства внедрения ветроэнергетических установок в рамках территории Севера Казахстана.

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, энергия ветра, ветроэнергетическая установка, Северо–Казахстанская область.

Андатпа: мақалада Солтүстік Қазақстан облысында жел энергиясын пайдаланудың алғышарттары зерттеліп, сипатталған. Оларды салу мен пайдалану перспективалары мен жоспарлары қарастырылады. Солтүстік Қазақстан аумағында жел электр станцияларын енгізудің артықшылықтары берілген.

Негізгі сөздер: жаңартылатын энергия көздері, жел энергиясы, жел электр станциясы, Солтүстік Қазақстан облысы.

Annotation: the article explores and describes the prerequisites for the use of wind energy in the North Kazakhstan region. Prospects and plans for their construction and operation are considered. The advantages of introducing wind power plants within the territory of the North of Kazakhstan are given.

Key words: renewable energy sources, wind energy, wind power plant, North Kazakhstan region.

В Республике Казахстан, как и во всём мире, с каждым годом возрастает потребность в бесперебойной подаче электрической энергии, а так как сейчас мировая энергетика в основном базируется на использовании исчерпаемого ископаемого топлива, что достаточно пагубно влияет на природный ландшафт и экологическую составляющую окружающей среды, то возникает необходимость во внедрении новых более экологически чистых возобновляемых источников энергии (ВИЭ).

Казахстан владеет внушительными запасами энергетических ресурсов и является мировой энергетической державой. В соответствии с концепцией развития топливно–энергетического комплекса Республики Казахстан на 2022–2026 годы: «доля вырабатываемой генерирующими источниками электроэнергии по видам топлива распределена следующим образом: на угле – 70 %, газе – 20 %, гидроэлектростанциях – 7,4 %, возобновляемых источниках энергии – 3,6 %» [1].

Наибольшее количество генерирующих мощностей располагается в Северной электроэнергетической зоне Казахстана, которая, помимо покрытия нужд области, снабжает Южную зону и экспортирует электрическую энергию в Россию. Однако, по данным КЕГОС, на главном источнике тепловой и электрической энергии Северо–Казахстанской области (СКО) Петропавловской ТЭЦ–2 в 2022 году произошло снижение выработки электроэнергии, на 18,9%, в сравнении с 2020 годом [2]. Причиной этому является сильная изношенность оборудования. В связи с расширением города, строительством новых промышленных и гражданских объектов, спрос на электроэнергию с каждым годом возрастает. Поэтому, уже сейчас необходимо задуматься о внедрении новых генерирующих мощностей в регионе.

В Северном Казахстане, как и во всей стране, ветряные электростанции (ВЭС) являются наиболее актуальными возобновляемыми и безопасными источниками энергии. Их доля в ВИЭ Республики Казахстан составляет 45,2%. Но, в отличие от

Южной зоны, где сосредоточен центр генерации электроэнергии с помощью ветроэнергетических установок (ВЭУ), в Северной зоне эта технология используется в меньшем объеме.

Была собрана информация по ветрам в Северо–Казахстанской области по районам, для более содержательной информации. С помощью формулы (1) среднеарифметического значения рассчитана средняя скорость за каждый месяц 2022 г. данные указаны в таблице 1

$$V_{\text{ср.}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n V_i, \quad (1)$$

где V_i – скорость ветра в интервале измерения;
 i – количество интервалов измерений.

Таблица 1 – Средняя скорость ветра по месяцам за 2022 г по районам Северо–Казахстанской области.

№	Наименование	ян	фев	март	апр	май	июн	июл	авг	сен	окт	ноя	дек	Ср. за год
1	Уалихановский	3,2	4,8	4,9	5,9	6,9	7,2	5,0	4,5	5,25	4,9	4,3	3,1	5,0
2	Мамлютский	3,3	4,7	5,2	6,1	7,4	5,6	5	4,5	5,05	4,9	4,2	2,4	4,9
3	Кызылжарский	3,3	4,7	5,3	6,1	7,3	5,7	5,4	4,5	5,2	5,5	5,3	3,1	5,1
4	Есильский	3,3	4,7	5,3	6,3	7,2	5,7	5,2	4,5	5,2	4,9	4,5	3,1	5,0
5	Шал акына	4,3	5,9	4,6	7,7	8,6	5,5	3,7	4,06	5,4	4,87	4,7	3,8	5,3
6	Тимирязевский	5,1	6	6	6,5	7,4	6	5,2	5,6	6,05	5,4	4,2	4,3	5,6
7	Г. Мусурепова	4,8	6	6,6	6,5	8,1	6,3	5,8	5,6	6,05	7	4,5	4,2	6,0
8	М.Жумабаева	2,8	3	3,5	4,4	5,4	4,6	5,0	4,4	4,25	3,8	3,9	2,9	4,0
9	Акжарский	4,4	3,9	6,8	5,6	8,3	6,7	4,9	4,3	4,95	6,5	5,7	4,2	5,5
10	Аккайынский	4,3	5,6	6,4	6,8	7,4	6,3	4,6	4,8	5	5,5	5,2	2,8	5,4
11	Айыртауский	4,7	3,9	3,9	4,8	6,1	3,9	2,8	4,4	4,92	3,6	5,2	3	4,3
12	Тайыншинский	3,2	3,6	5,9	5,2	6,5	4,8	3,6	3,68	3,96	4,4	3,8	3,4	4,3
13	Жамбылский	3,3	4,7	5,2	6,1	7,4	5,6	5	4,5	5,05	4,9	4,2	2,4	4,9

На основании собранных данных можно сделать следующий вывод, что Север страны имеет большой потенциал во внедрении и эксплуатации ветровой энергии, так как, средняя скорость ветра в области составляет более 5–6 м/с, а это минимальные показатели, которые являются благоприятным для использования ветрогенераторов [3].

Один из немаловажных факторов размещения ВЭУ – это рельеф местности, так наиболее подходящими являются места близкие к морским побережьям, долинам рек и

водоёмов, возвышенные и равнинные участки. СКО имеет равнинный рельеф, который позволяет более эффективно использовать энергию ветра.

Ещё одной предпосылкой внедрения в эксплуатацию ВЭС является достаточно сильная удалённость центров потребителей и центров генерации друг от друга. Применение в таких случаях ВЭУ обосновывается тем, что передача электроэнергии на большие расстояния является неэффективной в результате потерь, а ветрогенераторы можно установить в 300 метрах от населенного пункта, что приведёт к снижению этих потерь. В Северо–Казахстанской области множество пустых равнинных участков близ населённых пунктов, что также может способствовать созданию ветропарков на этих территориях. Для примера приведен один из таких поселков, поселок Тимирязево. (рисунок 1).

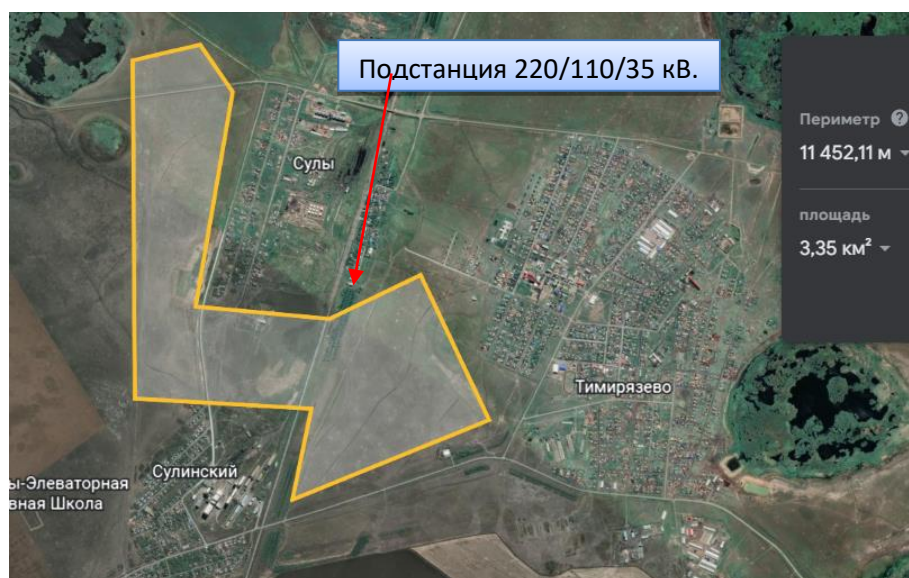


Рисунок 1 – Свободная местность вблизи подстанции Тимирязево

Необходимо отметить и то, что ВЭУ на момент эксплуатации не нуждается в топливе или иных ресурсных поставках, а также почти не требует технического обслуживания. Но самым главным достоинством и самой простой причиной использования энергии ветра, является то, что она неисчерпаема, экологически чиста и безопасна.

Во всём мире сейчас остро стоит вопрос экологии, и многие развитые страны переходят к стратегии использования низкоуглеродных и возобновляемых источников энергии. Проблема использования невозобновляемых источников энергии является одной из глобальных проблем современного человечества, ведь сжигание органического топлива негативно влияет на атмосферу (выбросы газов и потребление кислорода, парниковый эффект), гидросферу (потребление воды, создание искусственных водохранилищ, сбросы загрязнённых вод и жидких отходов), а также на литосферу (изменение ландшафта больших территорий, сверхпотребление ископаемых источников топлива, выбросы токсичных веществ). Например, одна котельная, которая сжигает 360 т. угля в год, выброс твердых веществ в атмосферу составляет 11,6 т/год, а это только одна котельная [4]. А так как Северный Казахстан почти полностью обеспечивает себя энергией, высвобождаемой в результате сжигания органического топлива, то эта проблема также является одной из причин почему строительство ВЭУ необходимо области.

Для того чтобы поддержать и стимулировать развитие ВИЭ существуют льготные тарифы на «зелёную» энергию, которые направлены на привлечение

потребителей к её использованию. Уже сейчас цены на технологии эксплуатации возобновляемых источников стремительно падают, но при разработке и грамотном освоении новых технологий применения современных материалов стоимость ВИЭ упадёт в разы, а также этот факт позволит повысить эффективность генерирующих мощностей.

В настоящее время в Северо–Казахстанской области уже успешно используются ветрогенераторы близ села Новоникольское Кызылжарского района. Там установлено 6 агрегатов, имеющих мощность около 1 мегаватта каждый. Генераторы успешно снабжают фермы, заводы, жилые, образовательные и культурные помещения. Этот пример эксплуатации ВЭУ доказывает, что Северный Казахстан подходит для дальнейшего внедрения и использования ВЭС. Говоря о дальнейшем внедрении ВЭС, в Айыртауском районе СКО планируется строительство ветроэнергетического парка, который будет иметь в своём составе 25 ветровых генераторов суммарной мощностью 50 мегаватт. Рассчитав, мы определим, какую среднюю мощность будет вырабатывать ветряная станция

$$W_B = 0,025 \cdot \rho \cdot T \cdot S \sum_{i=1}^n v_i^3 \cdot t_i, \quad (2)$$

где ρ – плотность воздуха, кг/м³; $T = 8760$ – число часов в году; S – площадь территории, м²; v – среднемноголетняя скорость ветра в диапазоне i (3–25 м/с); t – вероятность нахождения скорости в диапазоне i .

Ниже приведена диаграмма с наглядным представлением нахождения ветра в временном промежутке. (Рисунок 2.) Она поможет определить вероятность нахождения скорости в диапазоне.

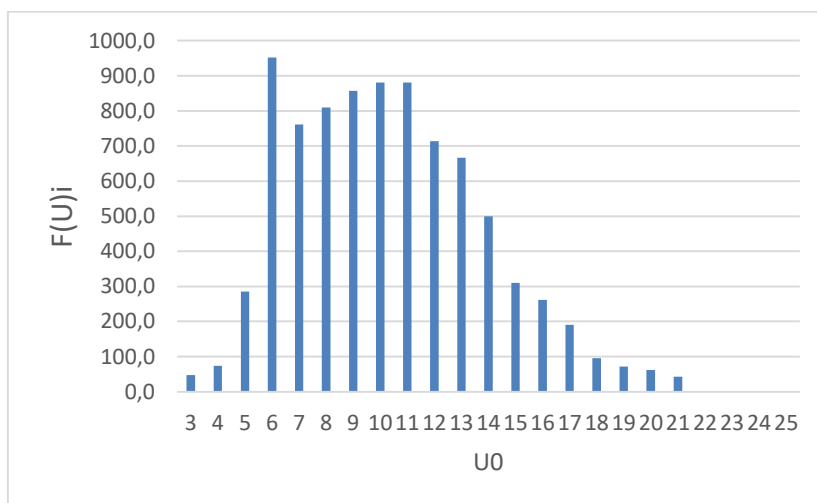


Рисунок 2 – Распределение скорости ветра во временном интервале

Затем проведя расчеты по формуле (2), мы определили годовую выработку одной ВЭУ

$$W_B = 330 \text{ МВт.}$$

Так при строительстве 25 ветряных генераторов мощность ВЭС может быть доведена и до 200–300 мегаватт в месяц, тогда как, Петропавловская ТЭЦ–2 располагает электрической мощностью равной 430 мегаватт, а мощность Сергеевской ГЭС составляет 2 мегаватта [5].

Выводы

Северный Казахстан, как и Республика в целом, имеет множество предпосылок для разработки, строительства и использования ветроэнергетических станций как дополнительного источника генерации электроэнергии, безусловно, ввиду непостоянности ветровых потоков и высокой стоимости промышленных установок, полный переход на данный тип станций невозможен. Но ВЭС имеют большие перспективы на энергетическом рынке Казахстана и имеют все шансы занять основные позиции по выработке электроэнергии в СКО наравне с тепловыми электростанциями.

Литература:

1. Постановление Правительства РК от 21.11.2022 № 931 «Об утверждении Концепции развития топливно–энергетического комплекса Республики Казахстан на 2022–2026 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400000724> (дата обращения 27.01.2023).
2. Национальная энергосистема Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Казахской компании по управлению электрическими сетями «KEGOC» – Режим доступа: <https://www.kegoc.kz/ru/about/natsionalnaya-energositema/> (дата обращения 27.01.2023).
3. Ахметкалиева С. Потенциал ветровой энергии в Казахстане [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Евразийского научной–исследовательского института – Режим доступа: <https://www.eurasian-research.org/publication/potential-of-wind-energy-in-kazakhstan/?lang=ru> (дата обращения 28.01.2023).
4. Расчет выбросов загрязняющих веществ при сжигании топлива в котлоагрегатах котельных https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BONDLI/stud_work/prom/Tab1/kotel.pdf
5. Новиков А. Гигантские ветрогенераторы появятся в Северо–Казахстанской области [Электронный ресурс]. – Независимое информационное агентство Петропавловск News. – Режим доступа: <https://pkzsk.info/gigantskie-vetrogeneratory-poyavyatsya-v-severo-kazakhstanskoy-oblasti/>

УДК 004.91

К ВОПРОСУ INSURTECH В IT СФЕРЕ КАЗАХСТАНА

Жантурин Д.Р., Бухонин И.И.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: статья описывает разработку платформы агрегатора для услуг автострахования в рамках движения Insurtech в Казахстане. Обсуждаются преимущества и проблемы использования агрегаторных платформ для автострахования, а также представлены существующие агрегаторные платформы в других странах. Описывается платформа агрегатора для автострахования в Казахстане и ее преимущества, включая увеличенную прозрачность и уменьшение мошенничества. Авторы обсуждают потенциальное влияние платформы агрегатора на онлайн–рынок страхования в Казахстане и ее соответствие одной из Целей устойчивого развития ООН. В целом, статья демонстрирует, как Insurtech изменяет страховую отрасль и предоставляет новые решения для страховых потребностей.

Ключевые слова: Insurtech, автострахование, агрегатор, платформа, онлайн–рынок, устойчивое развитие, цели устойчивого развития ООН.

Аңдатпа: мақала Қазақстандағы Insurtech қозғалысындағы автостраховтық қызметтердің агрегатор платформасын дамыту туралы сипаттайды. Автостраховтық қызметтердегі агрегатор платформаларының мүмкіндіктері мен қиындықтары талқыланады, содан басқа басқа елдерде агрегатор платформаларын талқыланады. Қазақстандағы автостраховтық қызметтер агрегаторының талқылатын, оның көзделгенін, түсінігін және фродты кемелдеуін қамтылды. Қазақстандағы онлайн страховкалық рынокқа агрегатор платформасының мүмкіндіктері талқыланады, ООН–ның жетістікті дамыту мақсаттарында біріне үйлесімділігі талқыланады. Бұл мақала құрылым саласында Insurtech қозғалысының көздерін көрсетеді және страховкалық мүмкіндіктер үшін жаңа шешімдер ұсынады.

Түйінді сөздер: Insurtech, автосақтандыру, агрегатор, платформа, онлайн–нарық, тұрақты даму, Біріккен Ұлттар Ұйымының Тұрақты даму мақсаттары.

Abstract: the article describes the development of an aggregator platform for auto insurance services in the context of the Insurtech movement in Kazakhstan. The benefits and challenges of using aggregator platforms for auto insurance services are discussed, as well as existing aggregator platforms in other countries. The proposed aggregator platform for auto insurance services in Kazakhstan is described along with its benefits, including increased transparency and reduced fraud. The potential impact of the aggregator platform on the online insurance market in Kazakhstan is discussed, including its alignment with one of the United Nations' Sustainable Development Goals. Overall, the article demonstrates how Insurtech is transforming the insurance industry and providing new solutions for insurance needs.

Keywords: Insurtech, auto insurance, aggregator, platform, online market, sustainable development, United Nations Sustainable Development Goals.

Insurtech – это быстро развивающаяся область, которая меняет методы работы страховой отрасли. Развитие технологий и инноваций позволило новым участникам нарушить традиционную модель страхования и предоставить клиентам новые продукты и услуги, которые являются более прозрачными, доступными и эффективными. Это привело к росту числа стартапов в сфере Insurtech и волне инвестиций в отрасль, поскольку устоявшиеся игроки стремятся не отставать от происходящих изменений [1].

Разработка агрегатора услуг автострахования представляет собой ключевое применение Insurtech в страховой отрасли. Используя технологии и автоматизацию, платформа агрегатора стремится предоставить клиентам более прозрачный и доступный способ сравнения и приобретения полисов автострахования. Это соответствует более широкой цели Insurtech – улучшению клиентского опыта и внедрению новых продуктов и услуг, отвечающих меняющимся потребностям клиентов. Более того, разработка платформы-агрегатора также подчеркивает потенциал технологий для повышения эффективности и результативности страховой отрасли, снижения затрат как для страховщиков, так и для клиентов, а также уменьшения возможности мошенничества и других форм недобросовестной работы. В целом, разработка агрегатора услуг автострахования служит важным примером того, как Insurtech трансформирует страховую отрасль и предоставляет клиентам новые, инновационные решения их страховых потребностей [2].

Услуги автострахования необходимы автовладельцам для снижения финансовых потерь и обеспечения безопасности на дорогах. В Казахстане растущее количество автомобилей на дорогах и увеличивающаяся частота аварий подчеркивают важность услуг автострахования. Однако текущее состояние рынка онлайн-страхования в Казахстане не отличается прозрачностью и удобством, что затрудняет автовладельцам сравнение и выбор оптимальных страховых полисов. Для решения этой проблемы предлагается платформа-агрегатор для услуг автострахования. Агрегаторные платформы предоставляют автовладельцам быстрый и удобный способ сравнения и выбора лучших страховых полисов. Эта платформа потенциально может повысить прозрачность рынка автострахования, снизить риск мошенничества и в конечном итоге обеспечить автовладельцев доступными и надежными страховыми полисами.

Целью данной обзорной статьи является изучение преимуществ и проблем разработки платформы-агрегатора для услуг автострахования в Казахстане. В статье обсуждается предлагаемое решение по выдаче полисов временного въезда для нерезидентов, потенциальное влияние платформы-агрегатора на рынок онлайн-страхования в Казахстане, а также значение проекта для достижения Целей устойчивого развития ООН [3].

Цель данной обзорной статьи – предоставить ценную информацию для разработчиков политики, страховых компаний и автовладельцев в Казахстане, заинтересованных в повышении доступности и дешевизны услуг автострахования.

Анализируя преимущества и проблемы развития агрегаторной платформы для услуг автострахования в Казахстане, данная обзорная статья призвана информировать и направлять процессы принятия решений в направлении более эффективного и действенного рынка автострахования.

Использование платформ–агрегаторов для услуг автострахования приобрело популярность в последние годы благодаря своим потенциальным преимуществам, таким как предоставление автовладельцам удобного и эффективного способа сравнения и выбора лучших страховых полисов. Однако этот новый подход к услугам автострахования также представляет собой ряд проблем.

Одним из преимуществ использования платформ–агрегаторов для предоставления услуг автострахования является возможность повышения прозрачности рынка автострахования. Агрегаторные платформы могут помочь предоставить автовладельцам четкое понимание условий различных страховых полисов, что позволит им принимать обоснованные решения. Это также может снизить риск мошенничества, поскольку автовладельцы с меньшей вероятностью будут введены в заблуждение недобросовестными страховыми агентами или компаниями. Еще одним преимуществом использования платформ–агрегаторов является возможность повышения доступности и удобства. Автовладельцы могут легко сравнивать и выбирать лучшие страховые полисы, не выходя из дома или офиса. Это может сэкономить время и усилия, а также потенциально снизить стоимость страховых полисов.

Однако использование платформ–агрегаторов для предоставления услуг автострахования также сопряжено с рядом проблем. Одной из основных проблем является потенциальная информационная перегрузка. При таком большом количестве информации о различных страховых полисах автовладельцам может быть трудно определить, какие полисы наиболее подходят для их нужд. Другой проблемой является возможность получения неточной или неполной информации, что может привести к путанице и недовольству среди автовладельцев. В Казахстане использование платформ–агрегаторов для услуг автострахования все еще находится на ранней стадии. В настоящее время Qasko является основным конкурентом на рынке. Qasko предоставляет автовладельцам калькулятор полиса автострахования с возможностью оформления полиса. Этот прямой конкурент является шагом к повышению прозрачности и удобства на рынке автострахования. Однако в области платформ–агрегаторов услуг автострахования в Казахстане необходимо дальнейшее развитие.

В России крупнейшим аналогом является sravni.ru, который позволяет автовладельцам сравнить цены на различные страховые полисы и оформить полис онлайн. Эта платформа является хорошим примером потенциальных преимуществ платформ–агрегаторов для услуг автострахования и может служить моделью для развития подобных платформ в Казахстане [4]. В целом, использование платформ–агрегаторов для услуг автострахования представляет собой как преимущества, так и проблемы. Поскольку Казахстан продолжает развивать свой рынок онлайн–страхования, существует необходимость в дополнительных исследованиях и разработке платформ–агрегаторов для повышения доступности, прозрачности и эффективности услуг автострахования.

Предлагаемое решение для устранения недостатка прозрачности и удобства на рынке онлайн–страхования в Казахстане заключается в разработке платформы–агрегатора для услуг автострахования. Агрегаторная платформа предоставит автовладельцам быстрый и простой способ сравнить и выбрать лучшие страховые полисы от различных страховых компаний. Предлагаемая платформа–агрегатор будет разработана таким образом, чтобы быть удобной для пользователя, с минимальным

количеством данных, необходимых для получения расчета стоимости. Платформа будет анализировать и выбирать лучшее предложение от страховых компаний для пользователя, а затем предоставлять ему полис автострахования. Платформа также предоставит автовладельцам актуальную информацию о правилах и условиях полисов автострахования, снижая риск мошенничества.

Одним из основных преимуществ предлагаемой платформы–агрегатора является повышение прозрачности рынка автострахования. Автоводители получают доступ к четкой и точной информации о различных доступных страховых полисах, что позволит им принимать обоснованные решения о том, какой полис лучше всего соответствует их потребностям. Повышение прозрачности также может снизить риск мошенничества, поскольку автоводители будут менее склонны к тому, чтобы быть введенными в заблуждение недобросовестными страховыми агентами или компаниями.

Еще одним преимуществом предлагаемой платформы–агрегатора является повышение удобства. Автоводители смогут сравнивать и выбирать лучшие страховые полисы, не выходя из дома или офиса, экономя время и силы. Это также может потенциально снизить стоимость страховых полисов, поскольку автоводители смогут выбрать полисы, которые наилучшим образом соответствуют их потребностям и бюджету.

Предлагаемая платформа–агрегатор также решит проблему выдачи полисов временного въезда для нерезидентов Казахстана. Это обеспечит удобство и безопасность для иностранных граждан, въезжающих на территорию Казахстана, так как они смогут приобрести полисы временного въезда в режиме онлайн.

В целом, предлагаемая платформа–агрегатор для услуг автострахования в Казахстане предлагает перспективное решение проблемы отсутствия прозрачности и удобства на рынке онлайн–страхования. Повышая прозрачность, снижая уровень мошенничества и предоставляя автовладельцам быстрый и удобный способ сравнения и выбора лучших страховых полисов, платформа потенциально может повысить доступность и дешевизну услуг автострахования. Развитие платформы–агрегатора услуг автострахования в Казахстане способно оказать значительное влияние на рынок онлайн–страхования, а также на экономику страны в целом.

Во–первых, платформа–агрегатор может расширить доступ к услугам страхования для автоводителей в Казахстане, особенно для тех, кто проживает в отдаленных районах, где нет офисов страховых агентов. Платформа также может обеспечить удобство для иностранных граждан, въезжающих на территорию Казахстана, поскольку они смогут приобретать полисы временного въезда в режиме онлайн. Такое повышение доступности потенциально может привести к увеличению числа автоводителей, приобретающих страховые полисы, что в конечном итоге приведет к более надежной и безопасной среде вождения в Казахстане.

Более того, развитие платформы–агрегатора услуг автострахования в Казахстане может помочь в достижении одной из Целей устойчивого развития ООН (ЦУР), а именно восьмой цели – достойная работа и экономический рост. Проект обеспечивает молодых специалистов работой с достойной заработной платой, возможностью обучения и повышения квалификации за счет компании, комфортными условиями труда. Это может привести к улучшению общего экономического роста Казахстана, так как развитие платформы может создать новые рабочие места и повысить эффективность страхового рынка.

Кроме того, предлагаемая платформа–агрегатор может помочь снизить количество мошеннических действий на рынке онлайн–страхования в Казахстане. Предоставляя автовладельцам актуальную информацию о сроках и условиях полисов автострахования, платформа может помочь повысить прозрачность и снизить риск

мошенничества. В конечном итоге это может привести к повышению доверия и надежности рынка онлайн-страхования в Казахстане. В целом, развитие платформы-агрегатора услуг автострахования в Казахстане способно принести значительные выгоды как автовладельцам, так и экономике в целом. Повышая доступность, улучшая прозрачность, снижая уровень мошенничества и предоставляя новые рабочие места, проект может помочь в достижении Целей устойчивого развития ООН и внести вклад в общий рост и процветание Казахстана.

В заключение следует отметить, что развитие агрегаторной платформы для услуг автострахования в Казахстане может принести значительные преимущества рынку онлайн-страхования и экономике в целом. Предлагаемая платформа-агрегатор может повысить прозрачность, снизить уровень мошенничества и обеспечить удобство для автовладельцев, а также создать новые рабочие места и внести вклад в общий экономический рост Казахстана.

В обзоре литературы мы обсудили преимущества и проблемы использования агрегаторных платформ для услуг автострахования, а также существующие агрегаторные платформы в других странах. Анализируя эти платформы, мы можем определить лучшие практики и потенциальные улучшения для предлагаемой агрегаторной платформы в Казахстане. Предлагаемая платформа-агрегатор для услуг автострахования в Казахстане предназначена для предоставления автовладельцам быстрого и простого способа сравнения и выбора лучших страховых полисов от различных страховых компаний. Платформа позволит повысить прозрачность и снизить уровень мошенничества на рынке автострахования, а также обеспечит удобство для автовладельцев. Кроме того, развитие агрегаторной платформы может помочь в достижении одной из Целей устойчивого развития ООН (ЦУР), обеспечив молодых специалистов работой с достойной заработной платой, возможностями для обучения и профессионального развития, а также способствуя экономическому росту Казахстана [5].

Для дальнейшего совершенствования агрегаторной платформы для услуг автострахования в Казахстане, будущие исследования и разработки должны быть направлены на улучшение пользовательского опыта, увеличение количества страховых компаний, участвующих в платформе, и расширение услуг, предоставляемых платформой.

В целом, разработка платформы-агрегатора для услуг автострахования в Казахстане является перспективным решением проблемы отсутствия прозрачности и удобства на рынке онлайн-страхования. Улучшая доступность, повышая прозрачность, снижая уровень мошенничества и способствуя экономическому росту, платформа-агрегатор может в конечном итоге принести пользу автовладельцам и экономике Казахстана в целом.

Литература

1. Primer on Insurtechs: The Role of Insurtech in the Insurance Distribution Chain [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bindhq.com/blog/primer-on-insurtechs-the-role-of-insurtech-in-the-insurance-distribution-chain>. (01.04.2023)
2. InsurTech – рынок страхования в будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dknews.kz/ru/eksklyuziv-dk/273983-insurtech-ryvok-strahovaniya-v-budushchee>. (01.04.2023)
3. Цели в области устойчивого развития ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>. (01.04.2023)
4. Как развивается автострахование в Казахстане и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kz.kursiv.media/2022-10-31/kak-razvivaetsya-avtostrahovanie-v-kazahstane-i-mire/>. (01.04.2023)
5. Казахстан на пути к экономическому развитию, устойчивому к изменению климата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.giz.de/de/downloads/giz2022-ru-toward-climate-resilient-economic-development-in-Kazakhstan.pdf>. (01.04.2023)

ANALYSIS OF METHODS FOR INCREASING THE DURABILITY OF THE MECHANISM OF IMPACT AND ROTATIONAL ACTION WITH A DOWN HAMMER

Karamguzhinova A.E., Savinkin V.V.

North–Kazakhstan University named after M. Kozybayeva

Annotation: The main parameters of the pneumatic drive are determined, technical characteristics are given. The influence of various factors on the efficiency of the drive is analyzed. The dependence on the main criteria for the material of the part has been established; in this regard, it is advisable to use various types of its thermal hardening, providing the best combination of them.

Keywords: submersible pneumatic drive, machine tools, durability of the pneumatic hammer.

Аннотация: Определены основные параметры пневмопривода, приведены технические характеристики. Проанализировано влияние различных факторов на эффективность работы привода. Установлена зависимость от основных критериев, предъявляемых к материалу детали, в связи с этим целесообразно применение различных видов ее термического упрочнения, обеспечивающие наилучшее их сочетание.

Ключевые слова: погружной пневмопривод, станки, долговечность пневмодарника.

Аңдатпа: Пневматикалық жетектің негізгі параметрлері анықталды, техникалық сипаттамалары келтірілген. Жетектің тиімділігіне әртүрлі факторлардың әсері талданады. Бөлік материалының негізгі критерийлеріне тәуелділік белгіленді, осыған байланысты олардың ең жақсы комбинациясын қамтамасыз ететін оның термиялық қатайтуының әртүрлі түрлерін қолданған жөн.

Түйінді сөздер: суасты пневматикалық жетегі, станоктар, пневматикалық соққының беріктігі.

Preface. When extracting minerals, strategically important and rare earth metals, drilling and blasting destruction of hard rocks is carried out. The energy efficiency of blasthole drilling technology and the reliability of equipment is determined by the durability and reliability of the rock cutting tool and its working body.

Despite the development of drilling technologies, new generation rigs with submersible pneumatic actuators of increased action have not found wide application. The reason is that the factory values of the resource life of the tool do not match their true values during operation in production conditions.

A rational ratio of drilling speed and durability of the drilling tool, which determine the efficiency of rotary percussion drilling of wells, is provided in a narrow range of its regime parameters. Also, the efficiency depends on torsional and longitudinal vibrations in the system "drill string – pneumatic hammer – bit – bottomhole", the level and nature of which change in the depth interval of the well.

Introduction. Introduction. To work in the mines, rotary percussion drilling rigs with down-the-hole pneumatic hammers (BP) are used for drilling deep (up to 50 m) wells in medium-strength and hard rocks. These rigs are similar in design to pneumatic rotary drilling rigs. And the main feature of drilling machines with down-the-hole pneumatic hammers is that the percussive action and rotation are carried out by two independently operating mechanisms. The presence of a percussion mechanism in the pneumatic hammer eliminates the transmission of the piston impact through the rod string, which eliminates the decrease in the mechanical drilling speed with increasing well depth. The rotation and feeding of the rod string is carried out continuously from the rotator with the feeder. Electric motors or pneumatic motors are used as a rotator drive, which allows smoothly adjusting the rotation frequency of the drilling string from 0 to 2.5 s⁻¹.

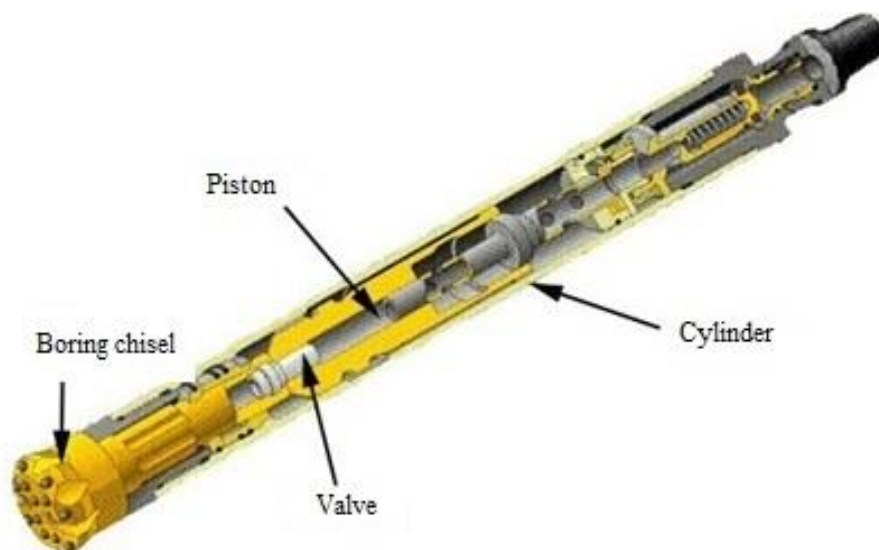
With the improvement of the design of the pneumatic hammer, the issue of redistribution of the acting moments with the cutting resistance of the rock has not been resolved. Establishing the dependence of drilling modes on the operating stresses in the working body will ensure the effective design of air hammer cutters.

Analysis of design characteristics of pneumatic hammers.

In rotary percussion drilling, pneumatic hammers are used, which are manufactured in two types: with the P index for open-pit mining and with the PP index for underground mining. According to GOST 13879–73, DTH hammers are produced in four main sizes, respectively, for drilling wells with a diameter of 105, 125, 155 and 160 mm with an impact power of at least 2.2; 2.5; 4.1 and 5.8 kW at a compressed air pressure of 0.5 MPa.

Technical characteristics of pneumatic hammers are given in table. 1

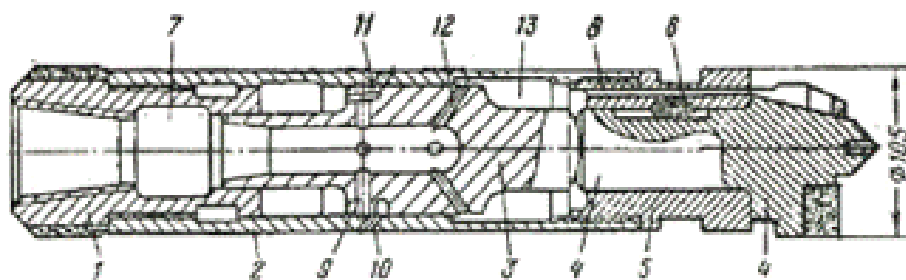
Pneumatic type drummer	Diameter bits, mm	Outside diameter pneumatic drummer, mm	Working pressure of compressed air, MPa	Hammer length, m	Number beats per minute	Impact energy, J	Hit naya power kW	Hammer weight, kg
PD–105–2,2	105	92	0,5	610	1600	95	2,2	30
DP–3	105	92	0,5	398	1600	85	2,2	11
P–105K	105	92	0,5	610	1600	95	2,5	20
P–125K	125	112	0,5	652	1250	140	2,85	31
P–160	160	142	0,5	750	1275	280	5,8	56
D–32K	155	135	0,5	492	1800	140	4,1	40



Picture 1 – General view of the structure of the submerged pneumatic hammer

The design and principle of operation of the pneumatic hammer are as follows (Figure 2): it consists of a cylinder 2 in which the piston 3 moves, a front head 5, a drill bit 4 fixed with a key 6 in the head, and an adapter 1. Air distribution in pneumatic hammers is carried out in the same way as in perforators. Self-distribution of compressed air by a piston is used in the PP–105–2.2 air hammer. When the piston 3 is idling, compressed air enters through the adapter and channels 12 into the cylinder return chamber 13. From the forward running chamber 7 at this time, exhaust occurs along the groove 11 and holes 10. During the working stroke of the piston, compressed air is released into the cavity 7 through channels 9, while exhaust occurs from the cavity 13.

The well is purged with exhaust air through the purge channel 8.



Picture 2 – Pneumatic hammer PD–105–2,2

Therefore, the study of processes that can establish the relationship between the operating parameters of drilling and the wear resistance of bits for specific operating conditions, as well as the development of recommendations for improving the efficiency of drilling blast wells with impact–rotary machines with submersible pneumatic hammers are an urgent task.

The main element of machine reliability is durability. The increase in the durability of parts is inextricably linked with the quality of their surfaces. For example, the roughness of the drummer surface in Atlas Copco pneumatic hammers does not exceed $Ra\ 0.32$. Almost all surfaces of the drummer are subjected to finishing operations, including internal holes of considerable depth. High quality ensures a low stress concentration in the surface layer and significantly slows down the processes of cracking.

The conditions for the effective destruction of rock should be formed taking into account the requirements for the strength and durability of machine elements. These parameters can be improved by implementing an integrated approach, which consists in creating an effective structure based on the results of physical and mathematical modeling of the stress–strain state of the most loaded parts and developing a rational form of colliding parts. An important component in this case is the selection of materials and technological modes of their hardening, providing the best combination of strength, crack resistance and wear resistance. Therefore, the substantiation of the criteria for the selection of materials and the development of effective hardening technologies are relevant.

Constructive methods of increasing the durability of machine parts include the creation of a pneumatic hammer that is not inferior to or superior to known analogues, it must have a valveless air distribution system with a drill bit – striker shock pair of approximately equal masses and equal acoustic cross–sections with the maximum possible use of working areas. The application of this principle in specific design schemes, and then in real designs, will eliminate the gap in this area from competitors.

For its implementation, a design scheme of a submersible pneumatic hammer with a simple form of a drummer that does not have internal channels has been developed, which increases its durability. According to the proposed scheme, a submersible pneumatic hammer PV 170M was created for operation on high–pressure machines.

The advantages of the scheme include the absence of internal channels in the drummer, which increases its strength and allows it to be used at high speeds of its collision with a rock–crushing tool. It is also important that the cavity between the drummer and the crown is an atmospheric pressure cavity and does not require sealing. This makes it possible to maximize the kinetic energy of the striker at the moment of impact on the tool (crown) due to the lack of an air cushion. In pneumatic percussion machines with a gold–free air distribution system, the striker is part of it. Since the striker is a movable part, the interfaces between it and the body parts are made with gaps through which compressed air leaks inevitably occur

Technological methods for increasing the durability of machine parts include measures for the use of high-strength materials for their manufacture. Steels for the manufacture of impactors must have increased strength, significant resistance to fatigue failure and surface chipping, as well as high surface wear resistance.

Drummers are made of medium carbon alloy steels, similar in composition to the domestic grade 30Kh2N3MA. The increased carbon content in the surface layer of the impactor (0.78% C) allows us to conclude that in order to ensure high wear resistance, the impactors are subjected to carburizing.

As a result, a hardened layer with a thickness of up to 1.5 mm and a hardness of HRC 57–59 is formed on their surface, providing high wear resistance and increased resistance to fatigue crack initiation. The core of the striker has a tempered martensite structure with a hardness of HRC 44 – 46.

Another way to improve the performance characteristics of mining machine parts is to manufacture them from steels with a low content of non-metallic inclusions. This is what distinguishes the materials of Atlas Copco down-the-hole hammers.

Contamination of steel with non-metallic inclusions corresponds to 1 point according to A. A. Repin, B. N. Smolyanitsky, S. E. Alekseev and others. 163 GOST 1778–70. Non-metallic inclusions contained in steel adversely affect its resistance to fatigue failure when subjected to compressive load impulses. The processes of fatigue failure of steel occur most intensively if the compressed air contains water, which can lead to a significant reduction in the service life of parts of impact machines.

A feature of the method of thermal hardening of parts of impact machines is that a mixed martensite-bainitic structure is formed in the steel. The fundamental difference between this processing method and known methods is the incompleteness of the process of martensite formation. Martensite crystals are surrounded by austenite, which provides relaxation of internal stresses, as a result of which the resulting martensite becomes less stressed and brittle, which makes it possible to provide a high level of strength and crack resistance of the steel.

As a result of the research, it was revealed that, depending on the main criteria for the material of the part – high strength, hardness, impact strength or crack resistance, it is advisable to use various types of its thermal hardening, providing the best combination of them. So, to obtain high-strength structures (with a hardness of more than 52 HRC), quenching with low tempering should be used.

If it is necessary to ensure high reliability of parts in a high-strength state (42 – 52 HRC), it is advisable to harden steel using heat treatment technology with mixed martensite-bainite transformation of austenite. Isothermal hardening with the formation of a lower bainite structure in the steel provides an optimal combination of crack resistance and strength of steel with a hardness of 38–42 HRC.

Thus, it is advisable to achieve the required resource of pneumatic hammers by creating a reliable and durable design by giving a rational shape to the most loaded colliding parts, selecting the materials of parts and technological modes of their hardening for the best combination of strength, crack resistance and wear resistance.

Conclusions:

1. Increasing the rate of well drilling requires an increase in the impact power of the down-the-hole hammer and providing a threshold value of the impact energy for volumetric destruction of the rock mass with a minimum energy intensity at the maximum possible frequency of impacts. A generally accepted way to solve this problem is the use of high pressure compressed air (up to 3.5 MPa).

2. Depending on the main criteria for the material of the part – high strength, hardness, impact strength or crack resistance, it is advisable to use various types of its thermal

hardening. So, to obtain high–strength structures (with a hardness of more than 52 HRC), low tempering should be used. If it is necessary to ensure high reliability of parts in a high–strength state (42 – 52 HRC), it is advisable to harden steel using heat treatment technology with mixed martensite–bainite transformation of austenite

3. For a more reasonable approach to choosing a method for increasing the durability of a pneumatic drive, it is necessary to conduct experimental studies of its operating cycle, as a result of which a rational combination of geometric dimensions and gaps in the movable joints of the impactor with the housing has been established, which ensures the achievement of high energy performance.

Literature

1. Konovalov P.Yu., Bulavin Yu.P., Analysis of the output characteristics of the pneumatic drive of the sand supply system of transport vehicles. News of TulGU, Technical sciences. 2020.Issue 3
2. Elman A. Experimental comparisons of sliding mode controlled pneumatic muscle and cylinder actuators // Journal of Dynamic Systems, Measurement and Control. 2014. Vol. 136(4). [V. Jouppila, S. A. Gadsden, A. Elman, "Experimental comparisons of sliding mode controlled pneumatic muscle and cylinder actuators", in Journal of Dynamic Systems, Measurement
3. KyoungKwan Ahn, Tu D. C. T. Improvement of the control performance of pneumatic artificial muscle manipulators using an intelligent switching control method // KSME International
4. Glebov N.A., Al Gburi Wisam Yessmat Abdul Latif, Adaptive electro–pneumatic module of control systems for technological equipment and robots with pneumatic drive ADAPTIVE. News of higher technical institutions. North Caucasian region. Technical science. 2016.
5. Kharytonchyk S.V., Kusyak V.A., Le Nghia Van. Control of pneumatic actuator for avtomated mechanicaltransmission dry friction clutch base on the pulse width modulation signal. <https://doi.org/10.21122/2227–1031–2021–20–1–26–32> UDC 629.113.585 Control of Pneumatic Actuator for Automated Mechanical Transmission
6. Shukurov N. R., Kuchkarov B. T., Turaev B. F., Nurmatov B.K. JUSTIFICATION OF THE IMPULSE DRIVE OF AIR BREAKERS OF PROGRESSIVE DESIGNS OF ENGINEERING MACHINES. 2021 / International scientific review
7. Kondratiev A.B. Study of an adaptive pneumatic drive system with an implicit reference model. News of the Tula State University. Technical science. 2023
8. State ST 17411–72. Drives are hydraulic. General technical requirements [Electronic resource] – Access mode: <http://qost.ru>.
9. State ST 16628–70 / Hydraulic drives. General safety requirements. [Electronic resource] – Access mode: <http://www.normacs.ru>

ӘОЖ 004.438

EXPO CLI КӨМЕГІМЕН REACT NATIVE ФРЕЙМВОРКЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, JAVASCRIPT ТІЛІНДЕ КРОСС–ПЛАТФОРМАЛЫҚ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ӘЗІРЛЕУ ӘДІСІ

Кенжебаева Д.С., Ким Г.А., Касимов И.Р.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мақалада кросс–платформалық қосымшаларды әзірлеу үшін React Native фреймворкын қолдану негіздемесі келтірілген. Жұмыста React Native фреймворкы, JavaScript тілі және Expo CLI қарастырылады, React Native фреймворкының жүйелік сәулеті талданады, сонымен қатар React Native–ті басқа фреймворктармен салыстыру беріледі. Мақалада React Native–тің қандай артықшылықтары оны платформалық қосымшаларды әзірлеуде басым ететіні түсіндіріліп, сипатталған.

Түйінді сөздер: React Native фреймворкы, JavaScript бағдарламалау тілі, кросс–платформалық әзірлеу, Expo CLI.

Аннотация: В статье приведено обоснование применения фреймворка React Native для разработки кросс-платформенных приложений. В работе рассматривается фреймворк React Native, язык JavaScript и Expo CLI, разбирается системная архитектура фреймворка React Native, а также дается сравнение React Native с другими фреймворками. В статье выяснены и описаны какие преимущества React Native сделают его доминирующим в кросс-платформенной разработке приложений.

Ключевые слова: фреймворк React Native, язык программирования JavaScript, кросс-платформенная разработка, Expo CLI.

Annotation: The article provides a justification for the use of the React Native framework for the development of cross-platform applications. The paper examines the React Native framework, the JavaScript language and the Expo CLI, examines the system architecture of the React Native framework, and also compares React Native with other frameworks. The article clarifies and describes what advantages of React Native will make it dominant in cross-platform application development.

Keywords: React Native framework, JavaScript programming language, cross-platform development, Expo CLI.

Бүгінгі күні адамдар әртүрлі операциялық жүйелер (ОЖ) орнатылған бірнеше гаджеттерді бір уақытта пайдаланады. Олардың ішінде, StatCounter [1] мәліметтері бойынша, шамамен 41,56% Android жүйесінде, 28,29% Windows жүйесінде, 17,29% iOS жүйесінде жұмыс істейді. Осы жерден әр операциялық жүйеге арналған қосымшаларды бөлек әзірлеу мәселесі туындайды. Процесті оңтайландыру және операциялық жүйелердің әрқайсысы үшін мобильді қосымшаны бағдарламаламау үшін кросс-платформаны дамытуға жүгінуге болады. Кросс-платформалық қосымшаларды әзірлеу әр платформа үшін әр түрлі нұсқаларды әзірлеудің орнына әр түрлі операциялық жүйелерде жұмыс істей алатын бірыңғай қосымшаны құрудан тұрады.

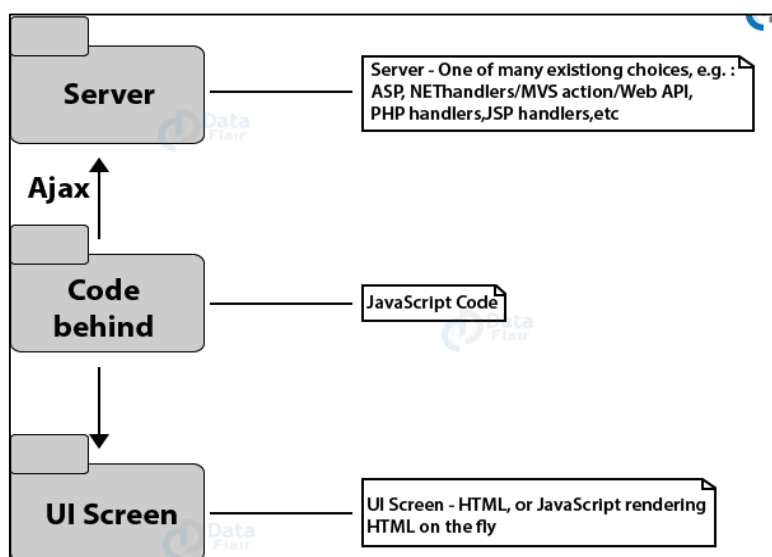
JavaScript – интерактивті веб-беттерді жасау үшін әзірлеушілер қолданатын бағдарламалау тілі. JavaScript мүмкіндіктері әлеуметтік медиа арналарын жаңартудан бастап анимациялар мен интерактивті карталарды көрсетуге дейін веб-сайтпен пайдаланушының тәжірибесін жақсартып алады. JavaScript – бұл клиент жағында орындау үшін сценарийлерді әзірлеу кезінде бағдарламалау тілі, бұл оны дүниежүзілік ғаламтор желісіндегі негізгі технологиялардың біріне айналдырады [2].

JavaScript кітапханалары сияқты, JavaScript фреймворктары да әртүрлі функцияларды орындайтын және қайта пайдалануға болатын алдын ала жазылған код үзінділерінің жиынтығы. Алайда, егер JavaScript кітапханалары сұраныс бойынша пайдалануға арналған арнайы құрал болса, онда JavaScript фреймворктары кез – келген веб-қосымшаны құруға және ұйымдастыруға көмектесетін құралдардың толық жиынтығы. Егер қосымшаның JavaScript коды үй ретінде қарастырылса, онда JavaScript фреймворкы – бұл сызба. Әдетте, JavaScript қолданбалары әрқашан пайдаланушы интерфейсі (UI) әзірлеу орталығына қоятын "төменнен жоғары" [3] тәсілін пайдаланады. 1-суретте көрсетілгендей, пайдаланушы интерфейсі де, сервер де бастапқы кодпен тікелей байланысты.

JavaScript архитектурасы қарапайым бағдарламалар үшін жақсы жұмыс істейді, бірақ ұзақ мерзімді перспективада ол күрделі бағдарламалардың талаптарына сәйкес келмейді. Бұл архитектура арнайы құрылымдарды қоспайтын көптеген веб-сайттар үшін пайдаланылады. Егер пайдаланушы қосымша экранымен өзара әрекеттескісі келсе, бұл архитектура өте қолайлы, бірақ ауқымды бағдарламада кейбір қиыншылықтарға болады. Сондықтан алдымен архитектураны [4] зерттеу өте маңызды.

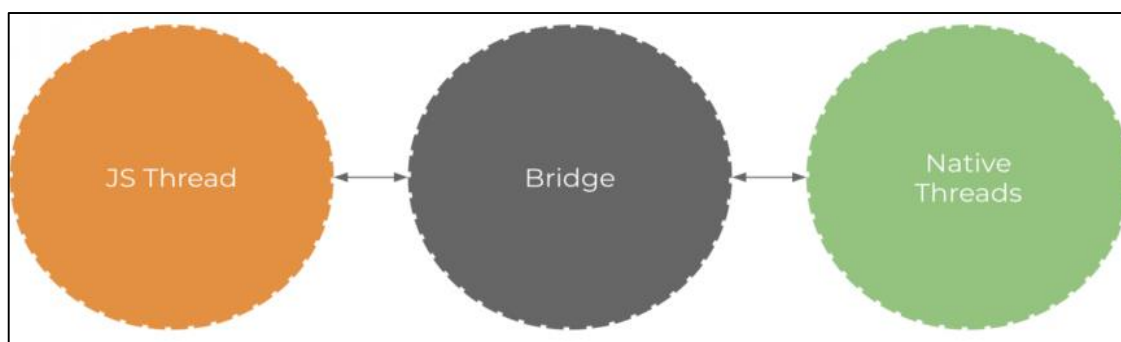
React Native – бұл Facebook, Inc компаниясы жасаған JavaScript және TypeScript-те нативті мобильді және жұмыс үстелі қосымшаларын жасауға арналған ашық бастапқы платформа. React Native Android, Android TV, iOS, macOS, tvOS, Web, Windows және UWP сияқты платформаларды қолдайды, бұл әзірлеушілерге жүйелік

API платформаларына толық қол жеткізе алатын нативті қосымшаларды құру үшін шолғыштан тыс React кітапханасының мүмкіндіктерін пайдалануға жол ашады.



Сурет 1 – JavaScript тілінің архитектурасы

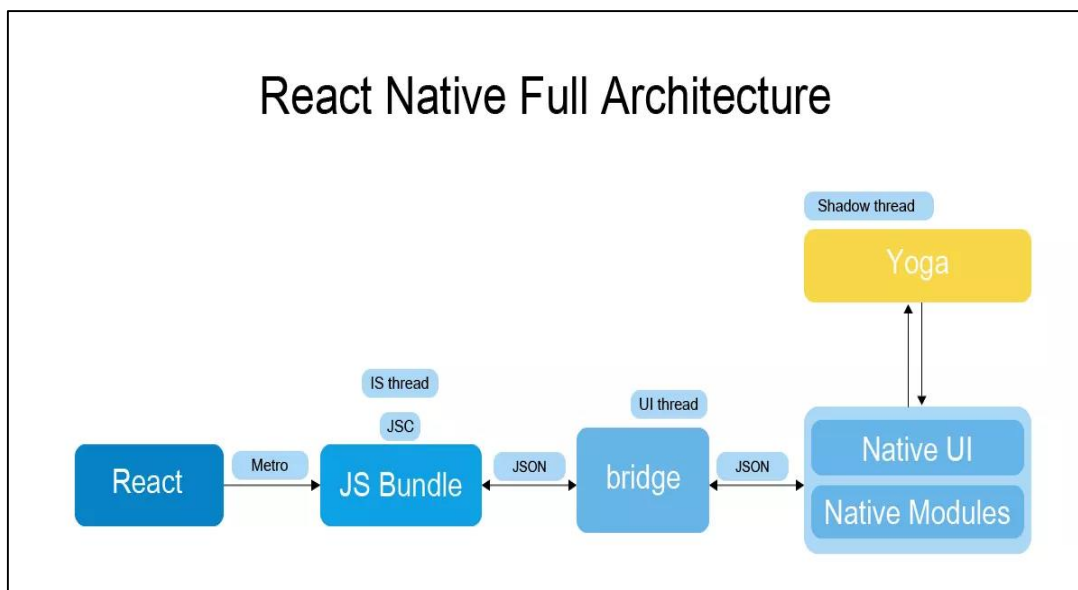
React Native жұмысының негізгі принциптері іс жүзінде react жұмыс принциптерімен бірдей, тек React Native браузер Dom емес, платформалық интерфейс компоненттерін басқарады. Әзірлеуші жазған JavaScript коды фондық ағынмен орындалады және Bridge деп аталатын асинхронды деректер алмасу жүйесі арқылы платформалық API интерфейстерімен өзара әрекеттеседі [5]. 2021 жылы көпірді zero-сору парадигмасын қолдайтын өнімділігі жоғары синхронды деректер алмасу моделімен ауыстыру өтті.



Сурет 2 – Көпір тұжырымдамасын визуализациялау

React Native стиль жүйесі (интерфейс элементтерінің визуалды қасиеттерін конфигурациялау тәсілі) CSS-ке ұқсас болғанымен, фреймворк HTML немесе CSS технологияларын пайдаланбайды. Оның орнына, фреймворк қолдайтын операциялық жүйелердің әрқайсысы үшін платформалық интерфейс элементіне әзірлеуші орнатқан стильді қолданатын бағдарламалық жасақтама адаптерлері жүзеге асырылады.

React Native сонымен қатар әзірлеушілерге басқа бағдарламалау тілдерінде жазылған бұрыннан бар кодты пайдалануға мүмкіндік береді—мысалы, Android үшін Java немесе Kotlin, iOS үшін Objective-C немесе Swift. Сондай-ақ, React Native бұрыннан бар қосымшаларға интеграцияны қолдайды— мысалы, мобильді қосымшаның интерфейсінң бір бөлігі React Native-те, ал бір бөлігі таза платформалық құралдарды қолдана отырып жүзеге асырылуы мүмкін.



Сурет 3 – React Native құрылымы

React Native қолданудың артықшылықтары:

1. Ашық бастапқы кодтың артықшылығы

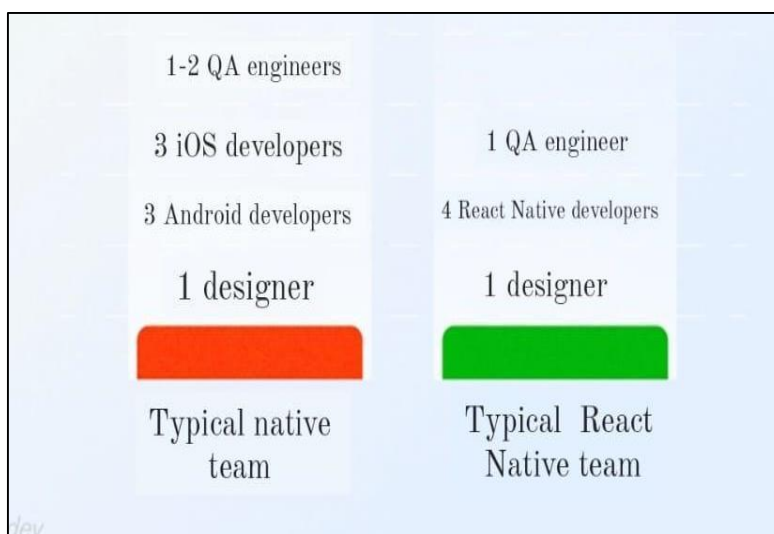
React Native MIT лицензиясы бар ашық бастапқы платформа екенін ескере отырып, ол әзірлеушілерге кітапханалар мен құрылымдарды тегін пайдалануға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламалық жасақтаманы қайта пайдалануға белгілі бір шектеулер қояды, сондай-ақ әзірлеушілер үшін құқықтық қорғауды қамтамасыз етеді.

2. Белсенді әзірлеушілер қауымдастығы

Statista сайты [6] React Native нарық үлесі 42% және Github–та 90 мыңнан астам жүктеу саны бар кросс-платформалық қосымшаларды әзірлеуге арналған ең танымал платформа екенін көрсетеді. Бұл таңқаларлық емес, өйткені платформа мобильді қосымшаны жасаушыларға үлкен пайда әкеледі.

3. Қосымшаларды әзірлеудің төмен құны.

Нативті әзірлеу әлдеқайда қымбат, өйткені екі кодты бөлек мүмкіндіктері бар екі түрлі платформа үшін жазу керек. Сонымен қатар, нативті қосымшаларды әзірлеу үшін көбірек әзірлеушілер мен басқа мамандарды жалдау қажет (сурет 4).



Сурет 4 – Қосымшаларды әзірлеу үшін талап етілетін әзірлеушілер мен мамандардың саны

Surf [7] командаларының тәжірибесінен React Native пайдалану әзірлеуге 45,6%, тестілеуге 70,5% (автотесттерді қолдануды ескере отырып) және Қолданба дизайнына 33,3% үнемдей алады. Алайда, жобалар бір–бірінен ерекшеленеді: біреуінде бюджеттің 15% – на дейін, екіншісінде 50% – ға дейін үнемдеуге болады. Нәтижесінде React Native даму сатысында пайда әкеледі.

4. Жақсы өнімділік

Нативті қосымшалар өнімділігі жоғары, бірақ React Native қолданбасында жасалған қосымшалар да нативті қосымшалармен салыстыруға болатын жақсы өнімділікті көрсетеді. Кіріктірілген мобильді құрылғылар мен React Native қосымшаларындағы басқару элементтерінің арқасында нативті API үшін кодтарды еш қиындықсыз жасау үшін нативті ОЖ компоненттерін пайдаланады.

5. Ыстық қайта жүктеу функциясы

Ыстық қайта жүктеу мүмкіндігі әзірлеушілер үшін ең пайдалы және тартымды мүмкіндіктердің бірі. Бұл әзірлеушіге кодқа өзгертулер енгізуге және нақты уақыттағы қосымшаның өзгеруін көруге мүмкіндік береді. Осылайша, ол қазірдің өзінде жұмыс істеп тұрған қолданбаны жаңартуға мүмкіндік береді. Мұның бәрі бастапқы кодты өңдеу және жаңарту файлды сақтағаннан кейін нақты уақыт режимінде іске қосылады. Сондықтан әзірлеушілер жаңартуларды мәжбүрлі үзіліссіз шығара алады.

React Native кемшіліктері:

1. Жөндеу және үйлесімділік мәселелері

Барлық мүмкіндіктерге қарамастан, React Native әлі де бета нұсқа болып табылады. Сондықтан оның әлі де кейбір қосымшаларды жөндеудің қиындығы сияқты қиыншылықтары бар, сонымен қатар шектеулер, оның ішінде үйлесімділік мәселелері. Жөндеу қажет болған кезде React native–пен жұмыс істеу қиын болуы мүмкін.

2. Әлі де нативті әзірлеушілер қажет

JavaScript тәжірибесі React Native бағдарламасында әзірлеуге итермелеуі мүмкін болса да, қолданбаның белгілі бір мүмкіндіктерін іске асыру үшін әлі де нативті әзірлеушілердің қызметтері қажет. Осылайша, кейбір бірегей мүмкіндіктерді іске асыру қажет болса, орташа JavaScript әзірлеушісі оларды жүзеге асыра алмайды.

Әзірлеушілер кітапханаларды көптеген функцияларды орындау үшін пайдалана алады, бірақ олар нативті мәселелерге тап болса, көп көмектеспейді. Сондықтан кейбір қосымшаларды құру жобаларында нативті әзірлеушілердің көмегі қажет болады.

3. Facebook–ке тәуелділік

React Native–тің Facebook–те жасалғандығы әсерлі болғанымен, бірақ бұл платформаның кемшіліктерінің бірі болып табылады. Facebook платформаның сақтық көшірмесін беруді тоқтатса, React Native–ті пайдалану мүмкін болмай қалады. Бірақ қазір көптеген басқа платформалар React Native сияқты мүмкіндіктерді ұсынады.

Ехро CLI – әзірлеуші мен Ехро құралдары арасындағы негізгі интерфейс болып табылатын пәрмен жолы қолданбасы. Ехро JavaScript көмегімен iOS және Android үшін арнайы қосымшалар жасауға мүмкіндік беретін құралдар, кітапханалар мен қызметтер жиынтығы. Қарапайым тілмен айтқанда, Ехро жобаларды әлі әзірлеп жатқан кезде шолуға көмектеседі. Ехро CLI әзірлеу үшін URL мекен–жайын жасайды (интернеттегі нативті хостқа ұқсас), содан кейін қосымшаны алдын ала қарау үшін Ехро клиентінде ашуға болады [8].

Ехро CLI әртүрлі әрекеттер үшін пайдаланылады, мысалы:

- Жаңа жобалар құру;
- Қосымшааны әзірлеу: жоба серверін іске қосу, симуляторда қосымшаны ашу;
- JavaScript қолданбасын және басқа ресурстарды жариялау және оларды сымсыз шығаруды басқару;

– App Store және Play Store дүкендеріне жүктеу үшін екілік файлдарды (apk және ipa файлдары) құру;

– Apple тіркелгі деректерін және Google кілт қоймаларын басқару.

– Терминалда пәрмен жолы интерфейсін немесе веб–интерфейсті пайдалануға болады. Веб–интерфейс графикалық интерфейс арқасында жиі қолданылатын кейбір мүмкіндіктерді жылдамырақ пайдалануға мүмкіндік береді.

Айтылған бар ақпаратты қорытындылайтын болсақ, кросс–платформалық қосымшаны жасау келесі жағдайларға сәйкес келеді:

– Өнім әлі кең танымал емес, пайдалы сұраныс қалыптаспаған және өнімді тез арада нарыққа шығару қажет;

– Нарық қалыптасқан, бірақ бизнес конкуренттерді басып озып, жаңа өнімді жүзеге асыру;

– Бірден екі платформада жоғары даму жылдамдығын қамтамасыз ету;

– Ресурстарды үнемдеу.

Егер бюджет шектеулі болса және қосымша қарапайым болса, React Native ең тиімді таңдау болып табылады. Егер бюджетті кеңейтуге мүмкіндік бар болса немесе қосымшаның архитектурасы күрделі болса, онда нативті қосымша жасау дұрысырақ болады.

Әдебиет

1. Әлем бойынша операциялық жүйелер нарығының үлесі [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <http://gs.statcounter.com/os-market-share>.

2. JavaScript [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://aws.amazon.com/ru/what-is/javascript>.

3. "Төменнен жоғары" бағдарламалау [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://www.vslovar.ru/comp/165.html>.

4. JavaScript құрылымы [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://data-flair.training/blogs/javascript-architecture>.

5. React Native [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://habr.com/ru/articles/596183>.

6. Нарықтық деректерді жинауға арналған статистикалық портал [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://www.statista.com>.

7. Android және iOS үшін мобильді қосымшаларды әзірлеу [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <http://surf.ru>.

8. Expo CLI [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL <https://doc.expo.dev>.

УКД 004.438

ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ АРҚЫЛЫ ЖАНАРМАЙ ҚҰЮ СТАНЦИЯЛАРЫНА ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН АРТТЫРУ

Копышева Ж.А., Ким Г.А., Қожахметова Р.Н.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мақалада жанармай құю станцияларына қатысты мәселелер шешіледі. Олардың ішіндегі ең қызықтысы–жанармай құю колоннасына кіру кезектері және кассадағы ұзақ төлем. Жұмыста заманауи технологияларды енгізу арқылы жанармай құю станциясындағы қызмет көрсету сапасының мәселелерін шешу әдісі ұсынылады. Жоба жанармай құю станцияларына қызмет көрсету сапасын жақсартуға және жанармай құю станцияларының бағандарына орнатылған арнайы мобильді қосымша мен заманауи оқырман арқылы олардың жұмыс тиімділігін арттыруға арналған.

Түйінсөздер: Мобильді қосымша, жанармай құю станциясы.

Аннотация: В статье решаются проблемы, связанных с заправочными станциями. Самыми острыми из них являются очереди на вход в колонну заправки и долгая оплата в кассе. В работе

предлагается способ решения проблем качества обслуживания на заправочной станции путем внедрения современных технологий. Проект призван улучшить качество обслуживания заправочных станций и повысить эффективность их работы с помощью специального мобильного приложения и современного считывателя, установленного на колонках заправочных станций.

Ключевые слова: Мобильное приложение, автозаправочная станция.

Annotation: The article solves the problems associated with gas stations. The most acute of them are queues at the entrance to the refueling column and long payment at the checkout. The paper suggests a way to solve the problems of service quality at a gas station by introducing modern technologies. The project is designed to improve the quality of service of gas stations and increase their efficiency with the help of a special mobile application and a modern reader installed on the columns of gas stations.

Keywords: Mobile application, gas station.

Қазіргі әлемде мобильді қосымшалар танымал бола бастады. Әлем тез дамып келеді, сондықтан жаңа ортада мобильді болу маңызды. Адамдар смартфонның көмегімен шексіз ақпаратқа қол жеткізе алатындығын түсінеді: олар бухгалтерлік есеп жүргізе алады, көңіл көтереді, медиа мазмұнды қарайды, пайдалы бағдарламалар мен ойындар орната алады, демалыстарын жоспарлай алады. Кез-келген кәсіпорынның болашағы үшін мобильді немесе веб-қызметтерді дамыту шешуші болып табылады, өйткені компания үшін мобильді қосымшаны құру аудиторияның қызығушылығын арттыру және бизнесті алға жылжыту тәсілі болып табылады.

Тәжірибе көрсеткендей, бүгінде автоматты жанармай құю станциялары мінсіз емес. Заманауи технологиялардың арқасында жанармай құю станцияларының сапасын арттыруға болады. Көлік құралдарына жанармай құюға қолайлы жағдай жасау мәселесі бүгінгі күнге дейін жалғасуда.

Компаниялар қызмет көрсету деңгейін арттыруға тырысады. Мысалы, қолма-қол ақшамен және кассирлермен байланыссыз автоматты жанармай құю станцияларының саны бүкіл әлемде өсуде, бірақ олардың да кемшіліктері бар. Кезектер сол жерде де тізіліп тұрады [1].

Тәжірибе көрсеткендей, бүгінде автоматты жанармай құю станциялары мінсіз емес. Банк карталарын оқу проблемасына байланысты жағдайлар жиілеп кетті. Карта қабылдағыш көбінесе картаны қабылдаудан немесе одан қолма-қол ақшаны оқудан бас тартады. Шексіз кезектер мен әртүрлі техникалық жұмыстар тұтынушылардан үлкен уақыт пен жүйкені алады.

Технологияның жаһандық ілгерілеуі сөзсіз. Бүгінгі таңда әртүрлі инновациялық шешімдер бүкіл адамзат үшін нормаға айналды. Бұл күндері адамға портфолиоға көп мөлшерде ақша алып жүрудің қажеті жоқ-бұл қауіпсіз емес, және бұл өте қиын. Қазіргі уақытта кішкентайдан үлкенге дейін барлығы компьютерден, ноутбуктерден, планшеттерден және тіпті ұялы телефондардан сатып алуды төлей алады. Бұл сізге тез, көрнекі, ыңғайлы және қауіпсіз төлем жасауға мүмкіндік береді.

Әдеттегі жанармай құю станциясы – бұл көлік құралдарын отынмен немесе маймен толтыруға арналған барлық қажетті жабдықтары бар ғимараттар мен құрылыстардың жиынтығы [2].

ЖМҚС мақсаты – автокөлік құралдарын сұйық отынмен, майлармен, майлармен, сумен және ауамен толтыру, ұсақ ыдысқа оралған майлар мен майларды, автомобильдерге қосалқы бөлшектерді сату және техникалық қызмет көрсету бойынша қызметтер көрсету болып табылатын, аудан учаскесімен шектелген ғимараттар, құрылыстар мен жабдықтар кешені [3].

Көптеген кәсіпорындардың, ұйымдардың және әртүрлі меншік нысандарындағы мекемелердің қызметі олардың дұрыс пайдаланылуына байланысты. ЖМҚС пайдалануды жетілдіру автомобиль көлігі жұмысының тиімділігін, олардың өрт және экологиялық қауіпсіздігін арттыруға мүмкіндік береді.

Мақаланың басты мақсаты – жанармай құю станцияларында қызмет көрсету сапасын арттыру. Дәстүрлі жанармай құю бекеттерінде төлем өте ұзақ уақытқа созылады. Бағанға кіре берістегі кезектерден кейін жүргізуші кассаға жетіп, сол жерде де кезекке тұруы керек. Бұдан кейін адам факторына байланысты жылдам төлем процесі жүрмейді. Осыдан кейін ғана жүргізуші кетеді [4]

Жобада арнайы қосымша арқылы төлемнің басқа түрін ұсынғым келеді. Технологияның жұмыс принципі келесідей. Жүргізуші жанармай құю станциясына арналған арнайы қосымшаны жүктейді, қосымшаның нұсқауларына сәйкес тіркеледі, тіркеу кезінде барлық қажетті деректерді көрсетеді. Қызметтерді төлеу үшін қосымшаны жеке банк картасымен байланыстыру қажет. Содан кейін жүргізушіден көлік құралына жанармай құю қажет марканы, литр отын санын немесе ақша сомасын таңдау сұралады.

Адам "тапсырыс беру" батырмасын басады және бұл тапсырыс осы компанияның жанармай құю станцияларының мәліметтер базасына түседі, содан кейін тапсырыс күту режиміне өтеді. Күту режимі кезінде қолданбада шифрланған кескін ретінде арнайы QR коды пайда болады. Әрі қарай, жүргізуші жанармай құю станциясына келеді, мылтықты автомобильдің резервуарына салады, ұялы телефонның экранын оқу құрылғысына бекітеді. Оқығаннан кейін Басқару блогында орнатылған экранда тапсырыс туралы ақпарат пайда болады.

Жанармай құю процесі бензин бағына басталады және сонымен бірге белгілі бір ақша сомасы есептен шығарылады. Әрі қарай, қосымшаға PDF форматындағы электрондық чек келеді [5]. Қазіргі өмір ритағы бізге баяулауға мүмкіндік бермейді. Бүгінгі таңда "уақыт ақшасы" тіркесі ерекше мәнге ие болады. Дәл осы факт мені жанармай құю станциясында қызмет көрсету сапасын арттыратын жоба жасауға итермеледі.

Жанармай құю станцияларында қызмет көрсету сапасын арттыру үшін мен алдыма қойылған барлық міндеттерді орындадым. Мен жанар-жағармай құю станциясында көлік құралын толтыру уақытын қысқарту жобасын жасадым. Жанармай құю станциясында қызмет көрсету мәселесінің өзектілігін түсіне отырып, мен мүлдем жаңа және ыңғайлы шешімді ұсынамын.

Әдебиет

1. Кузьминблог. [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <http://kuzminblog.ru/?p=24>
2. Жанармай құю станциясы дегеніміз не–түрлері мен ерекшеліктері[Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://transportrussia.ru/>
3. Рос–пайп. [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: http://rospipe.ru/clauses/klassifikatsiya_azs/
4. АЖС бизнеске мобильді қосымша керек пе? [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://crocokz/>
5. Жанармай құю станциясына арналған қосымша [Электронды ресурс]. – Кіру режимі: URL: <https://wellsoft.pro/blog/mobilnoe-prilozhenie-dlya-seti-avtozapravok>

LOWCODE РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СБОРКИ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРАНИЦ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ CHATGPT

Коркин А.В., Куликов В.П.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в данной статье рассматривается сценарий PowerShell, созданный с помощью искусственного интеллекта ChatGPT. Сценарий предназначен для автоматизации процесса создания методических HTML-страниц для преподавателей, позволяя сосредоточиться на их основных обязанностях. Скрипт генерирует структурированные и стилизованные страницы с перечнем предметов и автоматическим созданием ссылок между ними. Преподаватели могут настраивать скрипт, указывая свое имя, количество предметов и их названия. В результате, они получают готовые к использованию и взаимосвязанные методические страницы. Созданный с помощью ChatGPT сценарий демонстрирует, как искусственный интеллект может облегчить задачи и повысить эффективность работы преподавателей.

Ключевые слова: PowerShell, ChatGPT, методическая страница, HTML, CSS, преподаватель, автоматизация, генерация страниц.

Annotation: in this article, a PowerShell script created using artificial intelligence ChatGPT is discussed. The script is designed to automate the process of creating methodological HTML pages for teachers, allowing them to focus on their primary responsibilities. The script generates structured and stylized pages with a list of subjects and automatic creation of links between them. Teachers can customize the script by specifying their name, the number of subjects, and their titles. As a result, they receive ready-to-use and interconnected methodological pages. The script created using ChatGPT demonstrates how artificial intelligence can facilitate tasks and increase the efficiency of teachers' work.

Keywords: PowerShell, ChatGPT, methodical page, HTML, CSS, teacher, automation, page generation.

Аңдатпа: бұл мақалада, ChatGPT жасанды интеллекті арқылы жасалған PowerShell сценарийі қарастырылады. Сценарий мұғалімдерге арналған әдіссоқ HTML-беттерді жасаудың процесін автоматтандыруға арналған, олардың негізгі міндеттеріне санасын қаруға мүмкіндік береді. Сценарий предметтер тізімімен құрылған және олар арасындағы сілтемелерді автоматты түрде жасалған құрылымды және стильді беттерді құрады. Мұғалімдер сценарийді өздерінің атын, предметтер санын және олардың атауын көрсету арқылы іске қосады. Сондай-ақ, олар қолдануға және предметтер арасындағы қарым-қатынасқа дайын әдіссоқ беттерді алады. ChatGPT арқылы жасалған сценарий мұғалімдердің жұмысының әрекеттілігін арттыру және тапсырмаларды жеңілдету мүмкіндігін көрсетеді.

Кілт сөздер: PowerShell, ChatGPT, әдістемелік бет, HTML, CSS, оқытушы, автоматтандыру, бетті құру.

Введение

В современном мире, где технологии играют все более важную роль в различных сферах жизни, образование также претерпевает значительные изменения. Преподаватели сталкиваются с растущим объемом информации и задач, которые требуют управления и организации, что может стать причиной стресса и перегрузки. В этой связи, использование технологий и программных инструментов для автоматизации некоторых задач становится все более актуальным.

Данная статья посвящена использованию сценария PowerShell для автоматизации создания методических HTML-страниц для преподавателей. Скрипт разработан с помощью искусственного интеллекта ChatGPT, что позволяет генерировать структурированные и стилизованные страницы с перечнем предметов и автоматическим созданием ссылок между ними. Преподаватели могут настраивать скрипт, указывая свое имя, количество предметов и их названия, в результате чего получают готовые к использованию и взаимосвязанные методические страницы.

Цель статьи – описать основные преимущества использования данного сценария для преподавателей, а также предоставить информацию о том, как его настроить и использовать для создания качественных и актуальных методических материалов. Введение включает обзор проблемы, которую решает сценарий, и объясняет, почему использование искусственного интеллекта является ключевым фактором его эффективности.

Создание методической страницы

Созданный с помощью ChatGPT сценарий PowerShell разработан для автоматизации создания методических HTML-страниц для преподавателей. Главная цель этого сценария – экономия времени и усилий преподавателей при создании и поддержке собственных методических материалов.

Сценарий позволяет пользователю вводить определенные параметры, такие как имя преподавателя, количество предметов и их названия. После запуска сценария пользователь вводит имя преподавателя и количество предметов, затем вводит названия этих предметов по одному, смотрите рисунок 1.

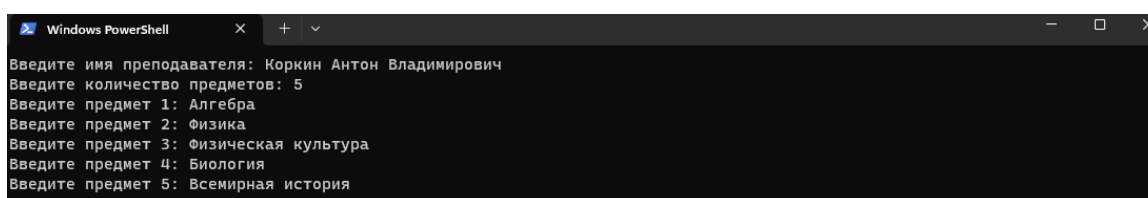


Рисунок 1 – PowerShell терминал, где вводятся первоначальные данные для методической страницы

После завершения сценария, в результате пользователь получает следующее:

1. Главная HTML-страница с именем преподавателя и меню с названиями предметов.

2. Вложенная папка "Subjects" с HTML-страницами для каждого предмета. Эти страницы содержат меню с ссылками на другие предметы и главную страницу.

Скрипт автоматически создает структуру файлов и папок, а также генерирует необходимый HTML и CSS-код для создания адаптивных, стилизованных и удобных в использовании страниц.

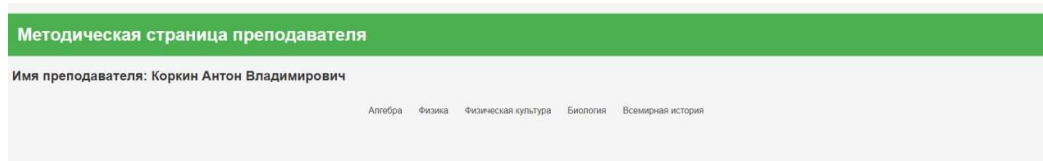


Рисунок 2 – Index страница методической страницы преподавателя

Сам данный сценарий был создан с помощью искусственного интеллекта ChatGPT от OpenAI, который предоставляет возможность создания разнообразных текстов, от коротких сообщений до длинных статей и программного кода. Этот AI обладает способностью понимать и обрабатывать естественный язык, что позволяет пользователям взаимодействовать с ним и получать в ответ нужную информацию или решения задач, пример диалога смотрите на рисунке 3.

Разработанный сценарий PowerShell значительно упрощает и автоматизирует процесс создания методических страниц для преподавателей. С помощью этого инструмента преподаватели могут сосредоточиться на своих основных обязанностях,

таких как подготовка к занятиям и работа со студентами, а не на ручном создании и поддержке страниц с учебными материалами.

Благодаря использованию ChatGPT от OpenAI, процесс создания сценария стал намного быстрее и эффективнее. Вместо того, чтобы самостоятельно изучать и писать код, пользователи могут попросить ChatGPT сгенерировать код для конкретной задачи, сэкономив время и силы на решение других важных задач.

Возможности сценария могут быть расширены с течением времени, чтобы обеспечить еще больше функциональности и удобства для преподавателей. Например, в будущих версиях скрипта можно добавить поддержку разных языков, интеграцию с другими образовательными платформами или автоматическое создание тестовых заданий.

В этом примере я добавил некоторые стили CSS для форматирования текста и отступов. Вы можете изменить эти стили или добавить новые в соответствии с вашими предпочтениями. Сохраните этот код в файл с расширением ".ps1" (например, "CreateTeacherPage_CSS.ps1") и запустите его с помощью PowerShell.



обнови сценарий, нужно сделать имена предметов ссылками меню (nav li), и создать подпапку где будет создан файл для каждого предмета с заголовком и меню предметов



Вот обновленный сценарий, который создает отдельные файлы для каждого предмета с заголовком и меню предметов:

```
powershell

# Изменение кодировки ввода/вывода для текущей сессии
[Console]::InputEncoding = [System.Text.Encoding]::UTF8
[Console]::OutputEncoding = [System.Text.Encoding]::UTF8

# Запрос информации у пользователя
$teacherName = Read-Host -Prompt "Введите имя преподавателя"
$subjectCount = Read-Host -Prompt "Введите количество предметов"

$subjects = @()
for ($i = 1; $i -le $subjectCount; $i++) {
    $subject = Read-Host -Prompt "Введите название предмета $i"
    $subjects += $subject
}
```

Send a message...

Рисунок 3 – Пример "разговора" с chatGPT

Заключение

В целом, данный сценарий PowerShell является отличным примером того, как искусственный интеллект может помочь облегчить задачи и повысить эффективность работы преподавателей и других профессионалов, снижая нагрузку на рутинные операции и позволяя сосредоточиться на более важных аспектах своей деятельности.

Литература

1. ChatGPT, официальный сайт нейронной-сети ChatGPT, <https://openai.com/about/>
2. Хоган, Б. PHP и MySQL. Веб-разработка по стандартам нового поколения, 2012. – 272 с.
3. Html5book.ru, Сайт для тех, кто изучает веб-технологии и создает сайты, <https://html5book.ru/html-tags/>
4. Нидерст, Д. Р. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство. 4-ое издание, 2014. – 516 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ SPOTIFY

Куликов В.П., Битанов А.С., Отеген К.Р., Мамлютов В.Р.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: статья посвящена проектированию рекомендательной системы на основе пользования продуктом. Цель данной статьи – рассмотреть систему рекомендаций Spotify с точки зрения ее основных методов анализа данных и оценить ее эффективность и недостатки. Для достижения этой цели, будет рассмотрена работа системы рекомендаций Spotify, анализ ее методов и проблемы, связанные с их применением. В заключение будут предложены возможные направления усовершенствования системы рекомендаций Spotify, которые могут привести к улучшению качества ее рекомендаций и удовлетворенности пользователей.

Ключевые слова: алгоритм, анализ данных, коллаборативная фильтрация, музыкальный сервис, рекомендательная система.

Аннотация: мақала өнімді пайдалану негізінде ұсыныс жүйесін жобалауға арналған. Бұл мақаланың мақсаты—Spotify ұсыныстар жүйесін Деректерді талдаудың негізгі әдістері тұрғысынан қарастыру және оның тиімділігі мен кемшіліктерін бағалау. Осы мақсатқа жету үшін Spotify ұсыныстар жүйесінің жұмысы, оның әдістерін талдау және оларды қолдануға байланысты мәселелер қарастырылады. Қорытындылай келе, Spotify ұсыныстар жүйесін жетілдірудің мүмкін бағыттары ұсынылады, бұл оның ұсыныстарының сапасын жақсартуға және пайдаланушылардың қанағаттануына әкелуі мүмкін.

Түйінді сөздер: алгоритм, деректерді талдау, бірлескен сұзу, музыкалық қызмет, ұсыныс жүйесі.

Annotation: the article is devoted to the design of a recommendation system based on the use of the product. The purpose of this article is to review the Spotify recommendation system from the point of view of its main data analysis methods and evaluate its effectiveness and shortcomings. To achieve this goal, the work of the Spotify recommendation system, the analysis of its methods and the problems associated with their application will be considered. In conclusion, possible directions for improving Spotify's recommendation system will be proposed, which may lead to an improvement in the quality of its recommendations and user satisfaction.

Keywords: algorithm, data analysis, collaborative filtering, music service, recommendation system.

Актуальность. В настоящее время рекомендательные системы являются неотъемлемой частью многих интернет–сервисов и приложений. Они позволяют предоставлять персонализированные рекомендации пользователям на основе их предыдущих действий и интересов. Одной из наиболее известных и популярных рекомендательных систем является система, используемая в музыкальном сервисе Spotify.

Цель данной статьи – рассмотреть систему рекомендаций Spotify с точки зрения ее основных методов анализа данных и оценить ее эффективность и недостатки. Для достижения этой цели, будет рассмотрена работа системы рекомендаций Spotify, анализ ее методов и проблемы, связанные с их применением. В заключение будут предложены возможные направления усовершенствования системы рекомендаций Spotify, которые могут привести к улучшению качества ее рекомендаций и удовлетворенности пользователей.

Тема рекомендательных систем в последние годы становится все более актуальной в связи с быстро развивающимися технологиями и увеличением объемов данных, которые обрабатываются ежедневно. Системы рекомендаций, такие как Spotify, становятся неотъемлемой частью нашей жизни, помогая нам находить новые

песни, артистов и плейлисты, которые соответствуют нашим вкусам и предпочтениям [1].

В связи с этим, тема рекомендательной системы Spotify является актуальной не только с точки зрения технических аспектов ее работы, но также с точки зрения социальных и культурных вопросов. Системы рекомендаций, включая Spotify, могут оказывать значительное влияние на наши предпочтения и вкусы в музыке, что может повлиять на музыкальную индустрию в целом.

Кроме того, при использовании алгоритмов машинного обучения для анализа данных, Spotify сталкивается с проблемой разнообразия и равенства данных, связанных с этническим и социальным многообразием. Эта проблема активно обсуждается в научном сообществе и может оказывать влияние на работу системы рекомендаций и ее результаты.

В свете этих вопросов, изучение работы системы рекомендаций Spotify и ее алгоритмов является важным направлением исследований в области компьютерных наук, социологии и культурологии. Целью нашей работы является более глубокое понимание работы системы рекомендаций Spotify и ее влияния на музыкальную индустрию и культуру в целом.

Кроме того, в контексте современных вызовов и изменений в музыкальной индустрии, Spotify продолжает оставаться одним из главных игроков в отрасли потоковой передачи музыки. Компания работает в условиях быстро меняющихся требований пользователей и рынка, а также соперничества с другими платформами для потоковой передачи музыки, такими как Apple Music, Tidal и Amazon Music [2]. В связи с этим, улучшение качества системы рекомендаций становится ключевой стратегической задачей для Spotify.

Таким образом, изучение работы системы рекомендаций Spotify имеет высокую актуальность и важность как с технической, так и с социальной точек зрения. Кроме того, улучшение работы системы рекомендаций является ключевой стратегической задачей для Spotify в условиях быстро меняющейся музыкальной индустрии и изменяющихся потребностей пользователей.

Постановка задачи. Постановка задачи для разработки рекомендательной системы Spotify включает в себя ряд ключевых вопросов, которые должны быть решены:

1. Какие данные нужно собрать? – Вопрос сбора данных является первоочередным, поскольку он определяет качество и точность рекомендаций. Для разработки рекомендательной системы необходимо определить, какие данные собирать: историю прослушивания пользователей, информацию о понравившихся и не понравившихся треках, данные о пользовательских интересах и т.д.

2. Какие алгоритмы машинного обучения использовать? – Для разработки рекомендательной системы необходимо выбрать и настроить соответствующие алгоритмы машинного обучения, которые позволят обработать и проанализировать собранные данные и предоставить пользователю наиболее подходящие рекомендации [3].

3. Как обеспечить персонализированный подход к каждому пользователю? – Для увеличения качества рекомендаций необходимо учитывать индивидуальные предпочтения каждого пользователя, а также его контекст, например, время суток, день недели, настроение и т.д.

4. Как обеспечить защиту данных пользователей? – Рекомендательная система Spotify собирает и обрабатывает большое количество личных данных пользователей, поэтому важно обеспечить безопасность и конфиденциальность этой информации [4].

5. Как оценить эффективность системы? – Для оценки эффективности рекомендательной системы необходимо определить метрики, которые будут использоваться для оценки качества рекомендаций. Например, можно использовать метрику точности, которая определяет, насколько точно система предсказывает, что понравится пользователю.

6. Как обеспечить масштабируемость и скорость работы системы? – Рекомендательная система Spotify должна быть масштабируемой и способной обрабатывать большой поток данных в режиме реального времени, чтобы обеспечить высокую скорость работы и удобство использования для пользователей.

Техническое задание. Техническое задание на разработку рекомендательной системы для музыкального стримингового сервиса может быть следующим:

Общие требования:

1. Система должна предоставлять пользователям персонализированные рекомендации на основе их предпочтений в музыке.

2. Система должна учитывать историю прослушивания пользователя, а также информацию об их любимых артистах, жанрах и песнях.

3. Система должна иметь высокую точность и быстродействие при рекомендации музыки пользователю.

4. Система должна быть масштабируемой, чтобы обеспечивать быстродействие и стабильность при большом числе пользователей.

Технические требования:

1. Система должна использовать алгоритмы машинного обучения для анализа данных пользователей и предсказания их предпочтений в музыке.

2. Система должна иметь хорошо оптимизированную базу данных для хранения информации о музыке, артистах, альбомах и пользователях.

3. Система должна иметь API для взаимодействия с другими приложениями и сервисами.

4. Система должна поддерживать высокий уровень безопасности данных пользователей [5].

5. Система должна быть способной обрабатывать и хранить большие объемы данных.

Дополнительные требования:

1. Система должна иметь функцию подбора музыки на основе текущего настроения пользователя.

2. Система должна предоставлять возможность создания плейлистов, которые также могут использоваться для улучшения рекомендаций музыки.

3. Система должна предоставлять возможность совместного использования музыки и плейлистов между пользователями.

Принцип работы. Описание алгоритма. В основе системы рекомендаций Spotify лежит анализ данных, который осуществляется путем сбора информации о пользовательских действиях, таких как прослушивание песен, добавление в плейлисты, пропуск треков и т.д. Кроме того, система учитывает и другие факторы, такие как жанры музыки, настроение, время суток и даже местоположение пользователя.

Один из основных алгоритмов, используемых Spotify для рекомендаций, называется «Collaborative Filtering» или «Коллаборативная фильтрация» [6]. Этот алгоритм работает на основе идеи о том, что если два пользователя слушают похожую музыку, то им может понравиться и другая музыка, которую слушает один из них. В рамках этого алгоритма, Spotify использует два подхода: Content-Based и User-Based. Content-Based подход основан на анализе содержания музыкальных композиций и

определении их сходства, в то время как User-Based подход основан на анализе поведения пользователей и определении их сходства.

Другой алгоритм, используемый в системе рекомендаций Spotify, называется «Deep Learning». Этот алгоритм используется для определения относительного важности различных музыкальных факторов, таких как темп, тон, инструментация и т.д., и создания модели, которая может предсказывать, какая музыка может понравиться пользователю.

Коллаборативная фильтрация является одним из основных алгоритмов рекомендательных систем. Этот алгоритм использует данные о предпочтениях пользователей для рекомендации объектов, которые могут заинтересовать пользователя. Основная идея этого алгоритма заключается в том, что если два пользователя предпочитают одни и те же объекты, то они будут предпочитать и другие объекты.

Коллаборативная фильтрация использует матрицу предпочтений пользователей и объектов, чтобы определить, какие объекты пользователю могут быть интересны. Эта матрица может быть представлена в виде таблицы, в которой столбцы представляют собой объекты, а строки – пользователей. Каждая ячейка этой матрицы содержит оценку, которую пользователь дал объекту. Если пользователь не оценил объект, то соответствующая ячейка будет пустой.

Алгоритм коллаборативной фильтрации может быть реализован в двух вариантах: на основе пользователей и на основе объектов. В первом случае, используется информация о том, какие объекты были оценены пользователями, которые имеют схожие вкусы с целевым пользователем. Во втором случае, используется информация о том, какие пользователи оценили объекты, которые имеют схожие характеристики с объектами, которые могут быть интересны целевому пользователю.

В обоих вариантах алгоритма, сначала вычисляется сходство между пользователями или объектами. Это может быть сделано, например, с помощью косинусного сходства или корреляции Пирсона. Затем, используя эту информацию, вычисляется прогноз оценки, которую целевой пользователь дал бы объекту, основываясь на оценках, которые были получены другими пользователями или объектами.

Одним из главных преимуществ алгоритма коллаборативной фильтрации является то, что он может рекомендовать пользователю объекты, которые он не искал и о которых не знал раньше, но которые могут заинтересовать его. Кроме того, этот алгоритм может работать с любым типом объектов, не только с музыкой, но и с фильмами, книгами и т.д.

Недостатки. Несмотря на ряд преимуществ, у рекомендательных систем, основанных на коллаборативной фильтрации, также есть некоторые недостатки. Во-первых, система может быть ограничена в качестве рекомендаций, которые она предлагает. Это связано с тем, что система полагается на данные о предпочтениях пользователей и не учитывает другие факторы, такие как музыкальный жанр, настроение, контекст прослушивания и т.д. Таким образом, если пользователь начинает слушать новые жанры или настроение меняется, рекомендации могут быть не соответствующими.

Кроме того, система также может страдать от проблемы «холодного старта», когда новым пользователям или новым песням, у которых еще нет истории прослушивания, трудно получить релевантные рекомендации. Это связано с тем, что система не может полагаться на историю прослушивания, чтобы определить предпочтения новых пользователей или новых песен.

Еще одним недостатком является проблема «эхо камеры», когда система предлагает только те жанры или исполнителей, которые уже были прослушаны пользователем ранее. Это может привести к тому, что пользователь ограничивает свой музыкальный опыт и не открывает для себя новых исполнителей или жанры.

Кроме того, в коллаборативной фильтрации может возникать проблема персонализации. Если пользователь слушает музыку вместе с другими людьми или использует общий аккаунт, то рекомендации могут быть не персонализированы и не соответствовать его индивидуальным предпочтениям.

Наконец, стоит учитывать и проблемы, связанные с конфиденциальностью данных пользователей. Поскольку система собирает и обрабатывает личную информацию о пользователях, существует риск нарушения конфиденциальности и утечки данных. Это может вызывать опасения у пользователей и приводить к уменьшению доверия к сервису.

Решения. Для решения некоторых из перечисленных выше недостатков рекомендательной системы Spotify, компания может принять следующие меры:

1. Диверсификация рекомендаций: Вместо того, чтобы предлагать только те же популярные и похожие на другие треки, рекомендательная система может расширить свой спектр рекомендаций, включая менее известные исполнителей и жанры.

2. Включение в рекомендации новых треков: Рекомендательная система может включать в свои рекомендации только те треки, которые еще не были прослушаны пользователем, чтобы избежать предложения уже известных пользователю песен.

3. Учет контекста: Рекомендательная система может учитывать контекст пользователя, такой как время суток, настроение и местоположение, чтобы предложить более релевантные треки.

4. Улучшение алгоритмов: Spotify может улучшить свои алгоритмы рекомендаций, чтобы учесть более сложные аспекты пользовательского поведения, такие как временные паттерны и историю просмотра.

5. Предоставление возможности пользователю выбирать предпочтения: Spotify может дать пользователям возможность указывать свои предпочтения по жанрам, исполнителям и другим параметрам, чтобы система могла более точно предлагать песни и альбомы.

Реализация этих решений может улучшить качество рекомендаций, сделать их более разнообразными и увеличить удовлетворенность пользователей. Однако, решение о том, какие из них следует использовать, зависит от конкретной бизнес-стратегии Spotify и оценки их эффективности.

Заключение. В данной статье была рассмотрена рекомендательная система Spotify и ее основные алгоритмы, в том числе коллаборативная фильтрация. Описаны преимущества и недостатки данной системы, а также возможные решения для устранения недостатков.

Рекомендательная система Spotify является важным компонентом для обеспечения удобства и качества сервиса, однако она также имеет свои ограничения и проблемы. Дальнейшие исследования и разработки в данной области могут привести к улучшению качества рекомендаций и повышению удовлетворенности пользователей.

Для уточнения и улучшения результатов рекомендаций в будущем, необходимо проводить дальнейшие исследования в области алгоритмов машинного обучения и анализа данных. В частности, можно исследовать применение глубоких нейронных сетей для улучшения точности рекомендаций, а также применение новых методов сбора данных для учета более разнообразных характеристик пользователей.

Несмотря на некоторые недостатки, рекомендательная система Spotify продолжает оставаться одной из лучших на рынке и имеет огромный потенциал для

улучшения своих результатов в будущем. С ее помощью пользователи могут наслаждаться широким выбором музыки, которая подходит именно им, что создает уникальный и персонализированный опыт для каждого слушателя.

Литература

1. Мамедов Е. А. Алгоритм машинного обучения – Режим доступа: <https://medium.com/nuances-of-programming/5-типов-алгоритмов-машинного-обучения-которые-вы-должны-знать-550343744c92> (6.04.2023).
2. Свен Карлссон, Юнас Лейонхувуд Против гигантов. Как Spotify подвинул Apple и изменил музыкальную индустрию 2020. – 295с. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/sven-karlsson/protiv-gigantov-kak-spotify-podvinul-apple-i-izmenil-muzykal-chitat-onlayn/> (07.04.2023).
3. Мартынова Е. А. Анализ рекламы на стриминговых сервисах «Spotify», «Яндекс.Музыка». Курсовая работа. Мартынова Екатерина. 1-ГИД-13. Санктпетербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна 2022. – 39с. – Режим доступа: <https://topuch.com/sankt-peterburgskij-gosudarstvennij-universitet-promishlennih-vzxv1/index.html> (07.04.2023).
4. Е. Баранова, А. Бабаш "Информационная безопасность и защита информации" 2012. – 311с. – Режим доступа: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=618> (07.04.2023).
5. Ю. Родичев "Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности" 2017. – 253с. – Режим доступа: https://library.bsuir.by/m/12_101945_1_131212.pdf (08.04.2023);
6. Байгурина Р.Д. Разработка и исследование алгоритма коллаборативной фильтрации с учетом временного фактора. – Челябинск: ЮУрГУ, ЕТ-482, 33с. – Режим доступа: https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/16967/2017_482_baiturinard.pdf?sequence=1 (09.04.2023).

УДК 629.113

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЭЛЕКТРОМОБИЛЕСТРОЕНИИ

Курмашев А.Н., Петров П.А., Семенюк В.В.

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: в данной статье обсуждаются ключевые инновации в сфере электрокаров, определяющие будущее транспортной отрасли. Основные направления развития включают улучшение аккумуляторов, расширение инфраструктуры зарядных станций, автономное вождение, интеграция с интернетом и смарт-технологиями, взаимосвязь с энергетической инфраструктурой, использование легких материалов и аэродинамического дизайна, а также каршеринг и мобильность как услуга. В результате эти инновации делают электрокары более привлекательными и эффективными, способствуя экологическому транспорту и улучшению качества жизни городских жителей.

Ключевые слова: электрокар, транспорт, зарядные станции, инновации, автономное вождение, смарт-технологии, современные технологии.

Андатпа: Бұл мақалада көлік саласының болашағын қалыптастыратын негізгі электрлік көлік инновациялары талқыланады. Электромобильдерді дамытудың негізгі бағыттары мыналардан тұрады: аккумуляторды жақсарту, зарядтау станцияларының инфрақұрылымын кеңейту, автономды жүргізу, интернетпен және смарт технологиялармен интеграциясы, энергетикалық инфрақұрылыммен өзара байланысы, жеңіл материалдарды және аэродинамикалық дизайнды пайдалану, автокөлік бөлісу және ұтқырлық. Бұл инновациялар электромобильдерді тартымды және тиімді етеді, экологиялық көліктің өсуіне және қала тұрғындарының өмір сүру сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: электрокар, көлік, зарядтау станциялары, инновациялар, автономды жүргізу, смарт технологиялар, заманауи технологиялар.

The abstract: this article discusses key EV innovations that are shaping the future of the transportation industry. Key areas of development include battery improvement, charging station infrastructure expansion, autonomous driving, internet and smart technology integration, interconnection with energy infrastructure, lightweight materials and aerodynamic design, as well as car sharing and mobility as a service. As a result,

these innovations make electric cars more attractive and efficient, contributing to greener transportation and improving the quality of life for city dwellers.

Key words: electric car, transport, charging stations, innovations, autonomous driving, smart technologies, modern technologies.

В последние годы транспортная отрасль наблюдает значительный рост интереса к электрокарам. Они предлагают экологически чистый альтернативный вид транспорта, отказ от ископаемых видов топлива и инновационные технологии. В данной статье мы рассмотрим ключевые инновации в сфере электрокаров, которые определяют будущее отрасли.

Одним из основных ограничений электрокаров является длительное время зарядки и ограниченная емкость аккумуляторов. В последнее время производители активно работают над улучшением этих показателей. В частности, разрабатываются новые типы аккумуляторов, такие как твердотельные и литий–воздушные, которые обещают значительно увеличить емкость и сократить время зарядки. Производители автомобилей активно сотрудничают с компаниями, занимающимися инфраструктурой, для строительства быстрых зарядных станций и обеспечения покрытия на дорогах. Также разрабатываются новые технологии, такие как бесконтактная зарядка и универсальные зарядные порты [1].

Автономное вождение является одной из наиболее перспективных инноваций, которая уже внедряется в электрокары. Благодаря современным технологиям, таким как искусственный интеллект, машинное обучение и системы оптического распознавания, автономные электрокары способны обеспечивать безопасное и комфортное вождение [2].

Современные электрокары также интегрируются с интернетом и смарт–технологиями, что обеспечивает улучшенное взаимодействие водителя с автомобилем. Водители могут использовать смартфоны для управления различными функциями автомобиля, такими как зарядка, навигация и дистанционное управление. Кроме того, автомобили могут синхронизироваться с умными домами, позволяя автоматически управлять освещением и температурой внутри дома.

Электрокары также могут играть важную роль в балансировке энергетической системы. Использование технологии Vehicle–to–Grid (V2G) позволяет автомобилям не только заряжаться, но и отправлять энергию обратно в сеть, чтобы поддерживать стабильность электросети. Это особенно актуально для интеграции возобновляемых источников энергии, таких как солнечные и ветровые электростанции [2].

Для повышения эффективности и сокращения энергопотребления электрокаров разработчики используют легкие материалы, такие как углеродное волокно и алюминий. Кроме того, аэродинамический дизайн автомобилей позволяет снизить сопротивление воздуха, улучшая дальность хода на одной зарядке.

Электрокары активно интегрируются в системы каршеринга и предоставления мобильности как услуги (MaaS). Это обеспечивает доступность электромобилей для широкого круга пользователей и способствует развитию новых бизнес–моделей в области городской мобильности [3].

При проектировании электрокаров производители ориентируются в основном на следующую структурную схему (рисунок 1).

Домашняя электросеть переменного тока (AC) является источником переменного тока, который используется для зарядки аккумуляторной батареи электрокара через выпрямительно–зарядное устройство. *Выпрямительно–зарядное устройство* конвертирует переменный ток (AC) из домашней электросети в постоянный ток (DC) и обеспечивает зарядку аккумуляторной батареи электрокара. *Аккумуляторная батарея постоянного тока (DC)* представляет собой основной

источник энергии для электрокара. Она хранит энергию, полученную от выпрямительно–зарядного устройства, и используется для питания преобразователя и двигателей. *Преобразователь* – устройство, которое преобразует постоянный ток (DC) из аккумуляторной батареи в переменный ток (AC) для питания блока управления и других компонентов электрокара.

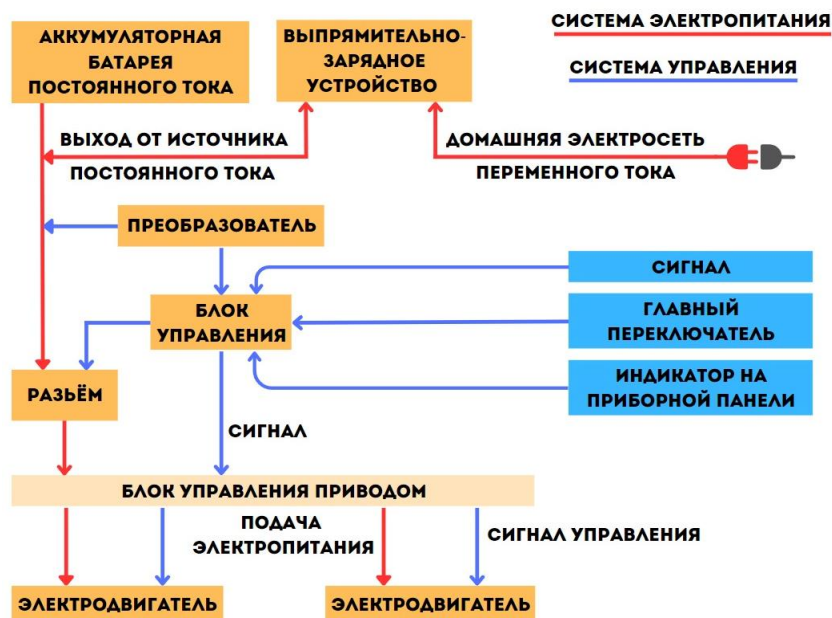


Рисунок 1 – Блок-схема устройства электрокара с двумя электродвигателями и зарядкой от сети 220 В

Блок управления отвечает за обработку и контроль различных сигналов, таких как сигнал, главный переключатель и индикатор на приборной панели. Он также передает сигналы управления блоку управления приводом. *Разъём* является интерфейсом для подключения различных электрических компонентов, таких как аккумуляторная батарея, преобразователь и блок управления. *Силовая система электропитания* – линия, которая передает электрическую энергию от аккумуляторной батареи к блоку управления приводом. *Блок управления приводом* отвечает за контроль и управление двумя электродвигателями на основе сигналов, полученных от блока управления. *Электродвигатели*, которые преобразуют электрическую энергию в механическую силу, обеспечивают движение электрокара.

Сигналы, которые передаются от блока управления к блоку управления приводом, определяют параметры работы электродвигателей, такие как скорость, направление вращения и мощность. Этот сигнал позволяет блоку управления приводом оптимизировать работу двигателей в соответствии с текущими условиями и требованиями водителя [4].

В целом, эта блок-схема описывает принцип работы электрокара, начиная с зарядки аккумуляторной батареи и заканчивая управлением двигателями. Основные компоненты, такие как аккумуляторная батарея, преобразователь, блок управления и блок управления приводом, работают совместно для обеспечения эффективного и безопасного управления электрокаром.

С точки зрения электроники, основными интересующими моментами являются схема подзарядки электрокара и схема блока управления. В [4] схема управления двигателями представляет собой микросхему триггера Шмитта для генерации прямоугольного импульса близкого к идеальной форме, а схема переключения на

реверсивное движение или торможение электрокара представлена ручными переключателями.

С современным развитием цифровой схемотехники довольно просто заменить микросхему триггера Шмитта на микроконтроллер с функцией генерацией широтно–импульсно–модулированного сигнала с переменной скважностью. В совокупности с модулем, состоящим из силовых транзисторов типа IGBT, это позволит с заданной точностью управлять скоростью вращения электродвигателей электрокаров. Схему переключения на реверсивное движение или торможение удобнее строить на основе цифровых драйверов двигателей с Н–мостами. На основании вышеизложенного, можно предложить структурную схему, изображенную на рисунке 2.

В настоящий момент, инновации в сфере электрокаров продолжают развиваться, что делает их все более привлекательными для потребителей и более эффективными в эксплуатации. Улучшение аккумуляторов, развитие инфраструктуры зарядных станций, автономное вождение, интеграция с интернетом и смарт–технологиями, взаимосвязь с энергетической инфраструктурой, использование легких материалов и аэродинамического дизайна, а также каршеринг и мобильность как услуга – все эти инновации объединяются для создания современных и эффективных электрокаров.

В будущем электрокары станут все более доступными, а их доля на рынке автомобилей продолжит расти. Это приведет к снижению загрязнения окружающей среды и использованию ископаемых видов топлива, а также к формированию новых экосистем и бизнес–моделей в транспортной отрасли.



Рисунок 2 – Структурная схема блока управления электромобиля, основанная на микроконтроллере

Таким образом, инновации в сфере электрокаров оказывают все более значительное влияние на общество и экономику, открывая новые возможности для преобразования транспортной системы и улучшения качества жизни городских жителей.

Литература

1. Борс Н.И., Муратов Д.Ш., Пимукова Л.А. Электрокары как транспорт будущего. Сборник материалов II. Региональной студенческой научно–практической конференции с всероссийским участием. 2015. С. 105–108.
2. Джайлаубеков Е.А., Нартов М.А. Электрокары – будущее городского транспорта. Перспективы развития // Вестник КазАТК. – Алматы, 2014. – № 1 (86). – С. 47–53
3. Принцип работы и устройство электрокара (2020). Источник: <http://information-technology.ru/sci-pop-articles/27-transport/6188-printsip-raboty-i-ustrojstvo-elektromobilya>.
4. Схема блока управления детского электрокара. <https://intrucks.com/news/shema-bloka-upravleniya-detskogo-elektromobilya-shemy-sborki-elektromobilya-ispolzovanie-tranzistoro>.

СОЗДАНИЕ МЕМОВ ДЛЯ ПРЕДМЕТА «МЕТРОЛОГИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Қалиакбар Ә.А., Куликов В.П.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в данной статье рассматривается использование искусственного интеллекта для создания мемов для предмета «Метрология программного обеспечения». Демонстрируется использование различных инструментов, в том числе Supermeme AI, чат-ботов ChatGPT и Bing, которые позволяют генерировать новые мемы, основываясь на параметрах запроса и текстовом описании. Приводятся примеры созданных мемов, способствующих в запоминании терминов и концепций предмета «Метрология программного обеспечения».

Ключевые слова: метрология программного обеспечения, мемы, искусственный интеллект, Supermeme AI, ChatGPT, Bing.

Аннотация: Бұл мақалада "бағдарламалық жасақтама метрологиясы" тақырыбына Мемдер жасау үшін жасанды интеллектті қолдану қарастырылады. Supermeme AI, chatgpt чатботтары және Bing сияқты әртүрлі құралдарды пайдалану көрсетіледі, бұл сұрау параметрлері мен мәтіндік сипаттама негізінде жаңа Мемдер жасауға мүмкіндік береді. "Бағдарламалық жасақтама метрологиясы" пәнінің терминдері мен тұжырымдамаларын есте сақтауға ықпал ететін жасалған мемдердің мысалдары келтірілген.

Кілт сөздер: бағдарламалық жасақтама метрологиясы, Мемдер, жасанды интеллект, SUPERMEME AI, ChatGPT, Bing.

Abstract: this article discusses the use of artificial intelligence to create memes for the subject "Software Metrology". It demonstrates the use of various tools, including Supermeme AI, chat bots ChatGPT and Bing, which allow you to generate new memes based on query parameters and a text description. Examples of created memes that help in memorizing the terms and concepts of the subject "Software Metrology" are given.

Keywords: software metrology, memes, artificial intelligence, Supermeme AI, ChatGPT, Bing.

«Метрология программного обеспечения» – это дисциплина, преподаваемая в университете, основной целью которой является изучение процессов измерения и управления качеством программного обеспечения [1]. Данный предмет является обязательным для обучающихся планирующих работать в сфере разработки программного обеспечения. Одной из особенностей данного предмета является его сложность, что приводит к снижению интереса со стороны студентов, однако использование мемов позволит сделать процесс обучения более продуктивным и занимательным.

С каждым днем роль искусственного интеллекта в жизни человека становится все больше. Мы можем наблюдать его в различных сферах жизни, от спорта до медицины [2]. Соответственно он также может быть использован для того чтобы облегчить и упростить процесс изучения предмета «Метрология программного обеспечения». Существует множество ресурсов, использующих в своей основе искусственный интеллект, однако можно выделить несколько наиболее популярных и известных: Supermeme AI, ChatGPT от OpenAI и Bing от Microsoft.

Supermeme AI – это онлайн платформа для создания мемов на основе поисковых запросов, использующая комбинацию искусственного интеллекта и готовых шаблонов. Генерация изображений производится для любых тематик. Данный инструмент является довольно эффективным в создании мемов.

ChatGPT и Bing – это чат-боты, которые могут облегчить процесс усвоения информации обучающимися. Основной возможностью данных инструментов является

предоставление информации о положениях, концепциях, терминах данного предмета, кроме того они могут давать подробные ответы на интересующие студентов вопросы. Использование чат-ботов позволит значительно сократить время на поиск и систематизацию знаний.

Каким образом можно повысить привлекательность и заинтересованность предметом «Метрология программного обеспечения» среди обучающихся? Ответ – создание мемов. Мемы – это смешные картинки или видео, которые быстро набирают популярность в интернете. Их основной особенностью является передача какой-либо информации, помимо этого они могут быть очень полезны для запоминания большого количества данных.

Генерировать новые мемы можно и с использованием ChatGPT и Bing. Например, созданные мемы могут описывать базовые принципы или доносить сложные понятия в более простой форме. Внедрение мемов может сделать образовательный процесс более интересным и информативным.

ChatGPT не может создавать изображения, но может генерировать текстовое описание к ним. Пример текстового мема созданного в ChatGPT представлен в соответствии с рисунком 1.

Изображение: Картинка с изображением компьютера, на котором написано "Все работает!" и рулеткой, которая показывает небольшую разницу в измерении.

Текст: "Когда ты думаешь, что все работает отлично, но метрология программного обеспечения находит твою ошибку на микроскопическом уровне".

Рисунок 1 – Пример текстового мема созданного в ChatGPT

Чат-бот Bing в отличие от ChatGPT имеет «Творческий» стиль беседы в котором он может генерировать визуальные изображения. Пример мема созданного чат-ботом Bing представлен в соответствии с рисунком 2.



Рисунок 2 – Пример мема созданного чат-ботом Bing

На данный момент мемы созданные в Bing не отличаются осмысленностью, хотя они создаются на платформе DALL-E.

Создание мемов может быть полезным не только для обучающихся, но и для преподавателей, которые могут использовать мемы для повышения интереса к предмету. Одной из возможностей применения мемов в процессе обучения может быть создание иллюстраций к новым лекциям или заданиям, что позволит лучше освоить материал.

При создании мемов по предмету «Метрология программного обеспечения» стоит помнить, что они не должны отвлекать внимание, должны следовать главной цели – изучение данного предмета. Также важным фактором при создании мемов является цензура, нужно следить чтобы они не содержали неприемлемого контента или материала, который может кого-то оскорбить.

Мем созданный *Supermeme AI* представлен в соответствии с рисунком 3.

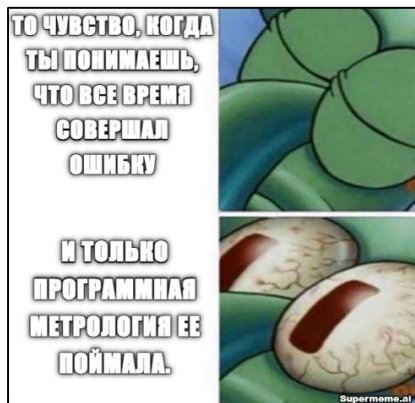


Рисунок 3 – Мем созданный *Supermeme AI*

В заключении, можно отметить, что внедрение искусственного интеллекта для создания мемов по предмету «Метрология программного обеспечения» в образовательный процесс может сделать процесс обучения более интересным для обучающихся.

Литература

1. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Москва: изд. Юрайт, 2023.
2. Душкин Р.В. Искусственный интеллект. Москва: изд. ДМК Пресс, 2019.

УДК 004.93

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЧЕЛОВЕКО–МАШИННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Мазоров Р.А., Герасимова Ю.В., Савостина Г.В.
Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Стремительный рост вычислительных мощностей современных компьютеров и серьезный успех в развитии нейронных сетей повлек за собой существенный прогресс в области компьютерного зрения. Благодаря новым алгоритмам машинного обучения уже сейчас нейронные сети используются для диагностирования болезней, отслеживания и распознавания людей, проверки качества продукции. В данной статье рассматриваются последние достижения в области компьютерного зрения и их растущее влияние на широкий спектр отраслей, включая здравоохранение, компьютерные технологии, производство и транспорт.

Ключевые слова: Компьютерное зрение, нейронные сети, машинное обучение, глубокое обучение.

Аңдатпа: Заманауи компьютерлердің есептеу қуаттылығының қарқынды өсуі және нейрондық желілерді дамытудағы елеулі жетістік компьютерлік көру саласында айтарлықтай прогреске әкелді. Машиналық оқытудың жаңа алгоритмдерінің арқасында қазір нейрондық желілер ауруларды диагностикалау, адамдарды бақылау және тану, өнімнің сапасын тексеру үшін қолданылады. Бұл

мақалада компьютерлік көру саласындағы соңғы жетістіктер және олардың денсаулық сақтау, компьютерлік технологиялар, өндіріс және көлік сияқты салалардың кең ауқымына өсіп келе жатқан әсері қарастырылады.

Кілт сөздер: Компьютерлік көру, нейрондық желілер, Машиналық оқыту, терең оқыту.

Abstract: The rapid growth of computing power of modern computers and serious success in the development of neural networks has led to significant progress in the field of computer vision. Thanks to new machine learning algorithms, neural networks are already being used to diagnose diseases, track and recognize people, and check product quality. This article examines the latest advances in computer vision and their growing impact on a wide range of industries, including healthcare, computer technology, manufacturing and transportation.

Keywords: Computer vision, neural networks, machine learning, deep learning.

Компьютерное зрение – это ответвление в области искусственного интеллекта, которое занимается разработкой алгоритмов и программ для анализа, обработки, визуализации и интерпретации видео и изображений. Оно используется в различных областях, таких как медицина, автомобильная промышленность, производство, безопасность, робототехника и т.д. Для компьютерного зрения требуются огромные объемы информации. Повторный анализ данных выполняется до тех пор, пока система не сможет различать объекты и идентифицировать визуальные элементы. Алгоритмы позволяют системе обучаться самостоятельно, так что она может дополнить, а где-то и заменить человеческий труд [1].

В течение почти 60 лет исследователи и разработчики стремились научить компьютеры воспринимать визуальную информацию и придавать ей смысл. В 1959 году нейрофизиологи начали показывать кошке различные изображения, пытаясь соотнести реакцию в мозге животного. Они обнаружили, что он особенно чувствителен к острым углам и линиям, что технически указывает на то, что прямые линии и другие базовые формы являются основой, на которой строится анализ изображений.

Примерно в тот же период появилась первая технология сканирования изображений, которая позволила компьютерам сканировать изображения и получать их цифровые копии. Это дало компьютерам возможность оцифровывать и сохранять изображения. В 1960–х годах искусственный интеллект (ИИ) появился как область исследований, и начались попытки решить проблему неспособности ИИ имитировать человеческое зрение.

В 1982 году нейробиологи продемонстрировали, что зрение работает иерархически, и представили методы, позволяющие компьютерам распознавать ребра, вершины, дуги и другие фундаментальные структуры. В то же время специалисты по обработке данных создали сеть ячеек для распознавания образов. К 2000 году исследователи сосредоточили свои усилия на идентификации объектов, а на следующий год в отрасли появились первые в мире решения для распознавания лиц в режиме реального времени.

С помощью компьютерного зрения автономные транспортные средства могут понимать окружающую среду. Несколько камер фиксируют окружающую автомобиль обстановку, которая затем передается в алгоритмы компьютерного зрения, которые анализируют фотографии в идеальной синхронизации, чтобы определить местоположение краев дороги, расшифровать указатели и видеть другие транспортные средства, препятствия и людей. В будущем автономное транспортное средство сможет самостоятельно перемещаться по улицам и магистралям, объезжать препятствия и безопасно доставлять своих пассажиров туда, куда им нужно [2].

Программы распознавания лиц, которые используют компьютерное зрение для распознавания лиц на фотографиях, в значительной степени опираются на эту область исследований. Черты лица на фотографиях идентифицируются с помощью алгоритмов

компьютерного зрения, которые затем сопоставляют эти аспекты с сохраненными профилями лиц. Для проверки личности людей, пользующихся бытовой электроникой, все чаще используется распознавание лиц. Распознавание лиц используется в приложениях социальных сетей как для обнаружения пользователей, так и для их пометки. По той же причине правоохранные органы используют программное обеспечение для распознавания лиц, чтобы отслеживать преступников по записям камер наблюдения.

Дополненная реальность, которая позволяет компьютерам, смартфонам, и носимым технологиям накладывать или встраивать цифровой контент в реальную среду, также в значительной степени зависит от компьютерного зрения. Виртуальные предметы могут быть помещены в реальную среду с помощью компьютерного зрения в оборудовании дополненной реальности. Чтобы правильно создавать глубину и пропорции, а также размещать виртуальные предметы в реальной среде, приложения дополненной реальности используют методы компьютерного зрения для распознавания таких поверхностей, как столешницы, потолки и полы.

Компьютерное зрение можно использовать для отслеживания работы и состояния здоровья сотрудников в процессе выполнения их деятельности. Анализируя визуальные данные полученные чаще всего через камеры, нейронные сети могут выявлять опасные ситуации во время работы такие как неправильное использование рабочего места и предупреждать сотрудников о том, что необходимо принять меры. Эта технология позволяет предотвратить несчастные случаи и травмы полученные в ходе деятельности сотрудника, повысить производительность.

В здравоохранении компьютерное зрение используется для мониторинга состояния пациента и отслеживания его жизненно важных показателей, таких как частота сердечных сокращений и дыхание. Анализируя визуальные данные с камер и датчиков, нейронные сети могут обнаруживать изменения в состоянии пациента благодаря чему можно вовремя спасти жизнь человеку. Эта технология позволяет улучшить результаты изучения и лечения пациентов, а также снизить риск нежелательных побочных эффектов. Автоматизация процесса поиска злокачественных родинок на коже человека или определения местоположения индикаторов на рентгеновском снимке или магнитно-резонансной томографии одно из многих применений алгоритмов компьютерного зрения.

Актуальность компьютерного зрения связана с тем, что с развитием современных технологий и увеличением объемов, получаемых данных становится все труднее и затратнее обрабатывать и анализировать изображения и видео вручную. Кроме того, компьютерное зрение позволяет улучшить качество контроля выпускаемой продукции, сократить затраты по времени и стоимости производства, обеспечить безопасность людей и объектов, а также повысить эффективность медицинской диагностики и лечения. Таким образом, компьютерное зрение является актуальной областью, которая продолжает развиваться и находить все новые области применения в различных сферах человеческой деятельности. Процесс мониторинга компьютерного зрения включает в себя несколько этапов, включая сбор данных, обработку изображений, извлечение необходимых данных и принятие решений.

Первым шагом в мониторинге компьютерного зрения является сбор данных. Этот процесс включает в себя использование камер и датчиков для сбора визуальных данных. На производстве камеры могут быть установлены на сборочных линиях для отслеживания работы людей и станков. В здравоохранении датчики могут использоваться для сбора данных о движениях пациента и его жизненно важных показателях. Собранные данные затем сохраняются в базе данных для дальнейшего анализа [3]. Как только данные получены, следующим шагом является обработка

изображений. Это включает в себя использование алгоритмов и методов для улучшения изображений и извлечения полезной информации. Например, методы шумоподавления могут быть применены для удаления нежелательных артефактов с изображений.

Следующим шагом в мониторинге компьютерного зрения является извлечение объектов. Это включает в себя идентификацию и извлечение соответствующих характеристик из изображений, таких как положение и движение работников, расположение объектов и наличие опасностей. Извлечение объектов обычно выполняется с использованием алгоритмов машинного обучения, которые могут научиться распознавать шаблоны и особенности на изображениях на основе предыдущих примеров. Заключительным шагом в мониторинге компьютерного зрения является принятие решения. Это включает в себя использование объектов, извлеченных из изображений, для принятия решений в процессе выполнения работы. Например, нейронные сети могут быть запрограммированы на обнаружение работника, который находится в опасном положении или, когда у него проявляются признаки усталости. Основываясь на этой информации, нейронная сеть может предупреждать менеджеров или сотрудников о необходимости принятия мер, таких как корректировка рабочей нагрузки или предоставление перерывов на отдых.

Однако существуют также потенциальные проблемы и ограничения на пути широкого внедрения компьютерного зрения для отслеживания состояния сотрудников. Одной из основных проблем при использовании компьютерного зрения является низкая точность распознавания объектов на изображениях. Это может происходить из-за шума в изображении, изменений освещения, перекрытия объектов и других факторов. Для создания эффективной системы компьютерного зрения необходимо провести обучение моделей на большом количестве разнообразных данных. Однако сбор и разметка этих данных может быть трудоемкой и дорогостоящей задачей. Обработка больших объемов данных, связанных с изображениями и видео, может потребовать значительной вычислительной мощности, что может быть проблемой для устройств с ограниченными вычислительными ресурсами [4].

Для решения данных проблем используют определенные способы. С использованием алгоритмов машинного обучения можно существенно улучшить точность распознавания объектов на изображениях. Обучение моделей может быть выполнено на большом количестве данных, что позволяет улучшить качество распознавания. Облачные вычисления могут помочь решить проблему вычислительной мощности, предоставляя доступ к большой вычислительной мощности на удаленном сервере. Алгоритмы предобработки изображений могут помочь устранить шумы и улучшить качество изображения, что в свою очередь может улучшить точность распознавания объектов. Сбор и разметка большого количества данных может помочь улучшить качество обучения моделей и, следовательно, улучшить точность распознавания объектов [5]. Для создания компьютерного зрения используют различные способы, одним из них является язык программирования Python. Он является популярным языком программирования для компьютерного зрения благодаря своей простоте, универсальности и доступности многочисленных библиотек и фреймворков, разработанных специально для этой цели.

OpenCV мощная библиотека компьютерного зрения, которая предоставляет широкий спектр функциональных возможностей для обработки изображений и видео, включая захват изображений и видеозаписей, обнаружение объектов, распознавание объектов и фильтрацию изображений. Он поддерживает несколько языков программирования, включая Python.

PyTorch популярный фреймворк глубокого обучения, который предлагает отличную поддержку для задач компьютерного зрения. Он содержит широкий спектр предварительно обученных моделей и инструментов для классификации изображений, обнаружения объектов и сегментации.

TensorFlow еще один популярный фреймворк глубокого обучения, который обеспечивает отличную поддержку задач компьютерного зрения. Он предлагает ряд предварительно обученных моделей и инструментов для классификации изображений, обнаружения объектов и сегментации.

Scikit-image библиотека Python, которая предоставляет набор алгоритмов для обработки и анализа изображений. Он включает в себя инструменты для сегментации изображений, извлечения объектов.

Pillow библиотека изображений на Python, которая предоставляет инструменты для основных задач обработки изображений, таких как обрезка, изменение размера и преобразование формата изображения.

В дополнение к этим библиотекам и фреймворкам Python также обеспечивает поддержку других задач компьютерного зрения, таких как распознавание лиц, оптическое распознавание символов (OCR) и дополненная реальность (AR).

Компьютерное зрение быстро развивающаяся область с огромным потенциалом для применения в широком спектре отраслей, от здравоохранения и производства до транспорта и развлечений. Развитие технологий компьютерного зрения произвело революцию во взаимодействии с визуальной информацией, позволив машинам обрабатывать и анализировать изображения и видео в масштабе и с невероятной точностью. Благодаря достижениям науки в области глубокого обучения и появлению производительных комплектующих в последние годы компьютерное зрение добилось значительного прогресса, достигнув самых современных показателей в таких задачах, как обнаружение объектов, распознавание и сегментация. Эти технологии обладают потенциалом для преобразования многих аспектов нашей жизни, от увеличения точности медицинских диагнозов и методов лечения до повышения безопасности работников и производительности на производстве.

Однако широкое внедрение технологий компьютерного зрения также вызывает важные этические и социальные проблемы, такие как конфиденциальность, предвзятость и подотчетность. По мере того как эти технологии все больше интегрируются в нашу повседневную жизнь, будет важно обеспечить, чтобы они использовались в соответствии с нашими ценностями и приоритетами. В дополнение к проблемам, связанным с этическими и социальными последствиями, компьютерное зрение также сталкивается с техническими проблемами, такими как необходимость в более надежных и эффективных алгоритмах и проблема интерпретации и понимания результатов сложных моделей. Несмотря на эти проблемы, потенциальные преимущества компьютерного зрения огромны что позволяет ожидать дальнейшего роста и развития в этой области в ближайшие годы. В недалеком будущем машины и люди будут работать вместе, обрабатывая и анализируя визуальную информацию с невероятной точностью.

Литература

1. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений, 2019 – 1104 с.
2. Суздалев А. Введение в компьютерное зрение, 2017 – 425 с.
3. Форсайт Дж., Понс Ж., Мартин Дж., Фекете Дж. Компьютерное зрение: современный подход, 2016 – 928 с.
4. Кахан С. М., Колесникова Л. В. Компьютерное зрение, 2016 – 431 с.
5. Байков А., Байков И., Кузнецов А. Компьютерное зрение в задачах распознавания объектов, 2014 – 351 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ

Михайлов¹ А.Н., Савостина² Г.В.

¹Северо–Казахстанская Распределительная Электросетевая Компания

²Северо–Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: вопросы, связанные с автоматизацией управления электросетями, многомерным анализом данных, генерируемых в Smart Grid, и оптимизацией процессов принятия решений, требуют безотлагательного решения. Целью статьи является анализ использования отдельных алгоритмов искусственного интеллекта (ИИ) для поддержки вышеуказанных вопросов. В частности, были проанализированы методы машинного обучения, метаэвристические алгоритмы и интеллектуальные системы нечетких выводов. Примеры анализируемых алгоритмов были протестированы в важнейших областях энергетического сектора. В исследовании анализировались кибербезопасность, управление Smart Grid, энергосбережение, минимизация потерь электроэнергии, диагностика неисправностей и возобновляемые источники энергии. Для каждой области энергетического сектора были определены конкретные инженерные задачи, для решения которых анализировалось использование алгоритмов искусственного интеллекта. Результаты исследований показывают, что алгоритмы искусственного интеллекта могут улучшить процессы производства, распределения, хранения, потребления и торговли энергией.

Ключевые слова: искусственный интеллект; кибербезопасность; машинное обучение; метаэвристики; системы нечетких выводов; генетические алгоритмы; искусственные нейронные сети; энергетический сектор; Smart Grid.

Аңдатпа: электр желілерін басқаруды автоматтандыруға, Smart Grid жүйесінде қалыптастырылатын деректерді көп өлшемді талдауға және шешім қабылдау процестерін оңтайландыруға қатысты мәселелер шұғыл шешімді талап етеді. Мақаланың мақсаты – жоғарыда келтірілген сұрақтарды қолдау үшін таңдалған жасанды интеллект (ЖИ) алгоритмдерін пайдалануды талдау. Атап айтқанда, машиналық оқыту әдістері, метаэвристикалық алгоритмдер және интеллектуалды анық емес қорытынды шығару жүйелері талданды. Талданған алгоритмдердің мысалдары энергетикалық сектордың маңызды салаларында сынақтан өтті. Зерттеу киберқауіпсіздікті, смарт желіні басқаруды, энергияны үнемдеуді, қуат жоғалуын азайтуды, ақауларды диагностикалауды және жаңартылатын энергияны талдады. Энергетика саласының әрбір саласы үшін нақты инженерлік міндеттер анықталды, оларды шешу үшін жасанды интеллект алгоритмдерін қолдану талданды. Зерттеу нәтижелері жасанды интеллект алгоритмдері энергия өндіру, тарату, сақтау, тұтыну және сауда процестерін жақсартатынын көрсетеді.

Түйін сөздер: жасанды интеллект; киберқауіпсіздік; машиналық оқыту; мета–эвристика; анық емес қорытынды жүйелері; генетикалық алгоритмдер; жасанды нейрондық желілер; энергетика секторы; Smart Grid.

Abstract: issues related to the automation of power grid management, multidimensional analysis of data generated in Smart Grids, and optimization of decision-making processes require urgent solutions. The article aims to analyze the use of selected artificial intelligence (AI) algorithms to support the abovementioned issues. In particular, machine learning methods, metaheuristic algorithms, and intelligent fuzzy inference systems were analyzed. Examples of the analyzed algorithms were tested in crucial domains of the energy sector. The study analyzed cybersecurity, Smart Grid management, energy saving, power loss minimization, fault diagnosis, and renewable energy sources. For each domain of the energy sector, specific engineering problems were defined, for which the use of artificial intelligence algorithms was analyzed. Research results indicate that AI algorithms can improve the processes of energy generation, distribution, storage, consumption, and trading.

Keywords: artificial intelligence; cybersecurity; machine learning; metaheuristics; fuzzy inference systems; genetic algorithms; artificial neural networks; energy sector; Smart Grid.

Введение.

Цифровая трансформация энергетического сектора – это факт. Прогрессивные технологические изменения означают, что существующие архитектуры энергетических систем и текущие бизнес–модели в энергетическом секторе движутся в направлении

цифровой трансформации. Однако целью происходящих изменений не может быть оцифровка как таковая. Современная информатика предлагает богатый набор технологий, которые дают возможность повысить эффективность в ключевых областях энергетического сектора, связанных с производством, распределением, хранением, потреблением и торговлей энергией. Внедрение Интернета вещей, киберфизических систем и встроенных систем в энергетическом секторе способствовало развитию новой парадигмы Smart Grid.

Smart Grid представляет собой энергетические системы следующего поколения, которые объединяют существующую энергетическую инфраструктуру с информационными и телекоммуникационными технологиями (рисунок 1). Основным преимуществом Smart Grid по сравнению с классическими энергосистемами является возможность двустороннего потока энергии и обмена данными в виде коммуникационных сигналов. Smart Grid тесно связана с интеллектуальным управлением энергией и, следовательно, с необходимостью автоматизации процессов управления, мониторинга и принятия решений. В литературе указывается, что интеллектуальные системы управления в энергетическом секторе требуют решения многих проблем, касающихся, в частности, оптимизации энергоэффективности, предотвращения потерь энергии, анализа профилей спроса потребителей, прогнозирования производственных затрат и цен на энергию [1].

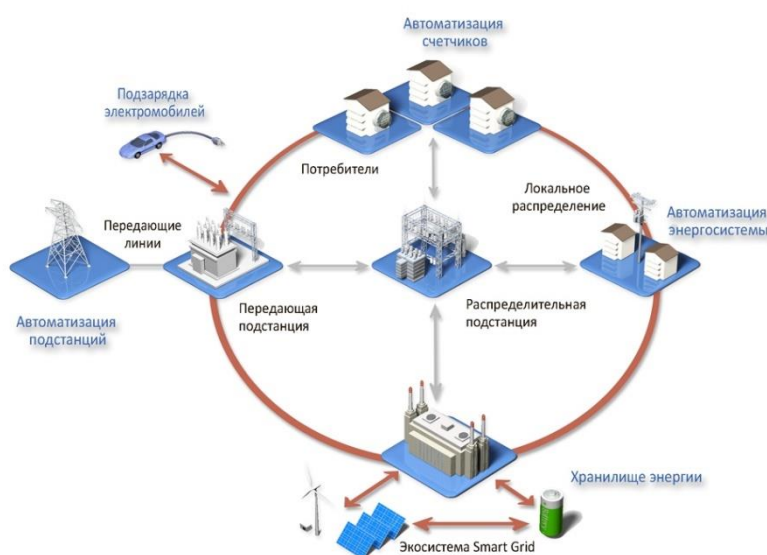


Рисунок 1 – Архитектура Smart Grid

Обзор алгоритмов искусственного интеллекта.

Для того чтобы определить области применения алгоритмов ИИ в энергетическом секторе, необходимо определить их основную типологию. Алгоритмы ИИ являются неотъемлемой частью компьютерной науки и содержат широкий спектр технологий и научных концепций.

Машинное обучение.

Эффективность алгоритмов МО зависит от типа и качества входных данных. В литературе существует множество классификаций алгоритмов, методов и моделей МО.

Методы контролируемого обучения основаны на предоставленных образцах и примерах. Как правило, алгоритмы контролируемого обучения требуют наличия маркированных данных во время обучения.

Неподконтрольное обучение предполагает, что компьютерная система не имеет обучающих примеров и самостоятельно ищет связи, зависимости и закономерности во входных данных.

Методы полунаблюдаемого обучения представляют собой гибридную комбинацию двух представленных выше концепций. Компьютерная система обрабатывает как меченые, так и немеченые данные.

В дополнение к вышеупомянутым методам МО существует обучение с подкреплением (ОП). ОП предполагает обучение отображению ситуаций на действия для максимизации числового сигнала вознаграждения.

Метаэвристика.

Существует определенный класс вычислительных задач, для которых невозможно найти оптимальное решение, удовлетворяющее всем граничным критериям, за разумное время. Для решения таких задач было разработано множество методов, в том числе метаэвристические алгоритмы. В общем случае метаэвристика используется для решения задач оптимизации, когда не существует удовлетворительного решения ни одним детерминированным методом за приемлемое время. Таким образом, метаэвристические алгоритмы могут поддерживать оптимизацию трудных задач. С другой стороны, специфика метаэвристических алгоритмов означает, что они не гарантируют оптимальное решение или нахождение решения вообще. К другим ограничениям метаэвристики относятся труднооцениваемое время выполнения алгоритма и, в некоторых случаях, высокая потребность в вычислительных ресурсах.

Системы нечетких выводов.

Компьютерная наука широко использует классическую двоичную логику, которая применяет основные логические операции для манипулирования двоичными переменными, которые могут принимать значения 0 или 1. Однако существует множество классов задач, таких как инженерные и технические проблемы, в которых двухзначная логика не может справиться с ситуациями, характеризующимися неоднородностью и неоднозначностью. Таким образом, данный элемент может частично принадлежать множеству. В отличие от классической двухзначной логики, нечеткая логика является многозначной. Концепция нечеткой логики используется в информатике для реализации экспертных систем. Следует отметить, что экспертные системы – это давно известная и устоявшаяся концепция. Поэтому экспертные системы охватывают множество технологий, методов и алгоритмов. Основные решения включают системы на основе булевой логики, рамочные системы, ИНС, нечеткие экспертные системы и гибридные системы, сочетающие множество различных алгоритмов ИИ.

Алгоритмы ИИ для решения инженерных задач в энергетическом секторе.

В данном разделе мы рассмотрим следующие вопросы: кибербезопасность в энергетических системах, энергосбережение, управление Smart Grid, диагностика неисправностей, прогнозирование электрической нагрузки и возобновляемые источники энергии.

Кибербезопасность.

Кибербезопасность является важнейшим фактором эффективности энергетического сектора. Следует подчеркнуть, что кибербезопасность относится к междисциплинарным вопросам и требует координации технологических, правовых, социальных, процедурных и организационных мероприятий. Кибербезопасность тесно связана с информационной безопасностью. Кроме того, применение Интернета вещей в энергетическом секторе расширяет спектр возможных уязвимостей и угроз. Последние исследования показывают, что обеспечение кибербезопасности требует системного

подхода, включающего управление всеми элементами системы. В последнее время был достигнут значительный прогресс в использовании ИИ, для поддержки безопасности ИТ-систем. Исследования показывают, что различные методы ИИ могут быть успешно использованы в кибербезопасности энергетического сектора и связанных с ним систем.

Электроэнергетические системы имеют существенные требования к кибербезопасности. Современные энергосистемы состоят из физического уровня и информационного (кибер) уровня. Исходя из этого предположения, электроэнергетические системы можно изучать с точки зрения CPS.

Энергосбережение и снижение потерь мощности.

Оптимизация энергосбережения и снижение потерь электроэнергии являются важнейшими задачами в современных энергетических системах и приносят как экономические, так и экологические выгоды. В настоящее время проводятся обширные исследования по использованию ИИ для поддержки энергосбережения.

Денг [2] представил модель планирования энергосбережения с использованием дифференциального эксперта. Предложенная модель касается энергосбережения в промышленной робототехнике на примере робота-паллетизатора. В статье анализируются характеристики, связанные с работой робота, затем применяется дифференциальный советник для оптимизации параметров траектории движения. Результаты исследования показывают, что использование методов оптимизации, представленных в статье, позволяет снизить энергопотребление робота на 16%. Результаты исследований убедительно доказывают эффективность методов ИИ для экономии энергии в промышленной робототехнике.

Управление интеллектуальной сетью.

Smart Grid объединяет многие области энергетического сектора и использует различные ИТ-технологии. Дамьянович [3] опубликовал работу об использовании глубокого подкрепления МО для управления энергосистемой для автономного управления потоками энергии. Целью работы была реализация интеллектуального агента, который управляет энергосистемой путем изменения топологии с учетом различных условий системы. В частности, в исследовании анализировались действия по реконфигурации топологии сети, т.е. подключение/отключение линий и изменение конфигурации подстанций. Для обучения внедренного агента использовались метод МО и алгоритм глубоких Q-сетей. В испытаниях использовались различные сценарии, и внедренный агент управлял сетью в течение месяца. Результаты исследования показывают, что автономный агент может успешно автоматизировать управление электросетью.

Прогнозирование нагрузки на электроэнергию.

Прогнозирование электрических нагрузок имеет важное значение для поддержания стабильности энергетических систем и, таким образом, укрепления энергетической безопасности.

Лланос [4] опубликовал работу по оценке нагрузки микросетей с использованием SOM. Исследование было сосредоточено на оценке профилей электрической нагрузки в изолированных населенных пунктах, предполагая, что электроэнергия может быть доступна не всегда. Результаты исследования показывают, что SOM может успешно поддерживать генерацию профилей нагрузки в микросетях, которые не имеют постоянного электроснабжения. Знание профилей спроса на энергию в микросетях способствует разработке оптимальных стратегий энергоснабжения и прогнозированию мощности генерирующих установок.

Диагностика неисправностей в энергетических системах.

Диагностика неисправностей необходима для обеспечения надежности, эффективности и стабильности энергетических систем. Энергетические системы имеют

сложную кибер–физическую архитектуру, которая создает потенциал для возникновения неисправностей.

Иллиас [5] опубликовал работу об использовании алгоритмов искусственного интеллекта для обнаружения неисправностей силовых трансформаторов. В работе используется гибридный метод, основанный на модифицированном эволюционном алгоритме PSO с изменяющимся во времени коэффициентом ускорения (MEPSO–TVAC) и ИНС. В исследовании использовались данные анализа растворенного газа из реального силового трансформатора. Результаты испытаний показали, что для принятых сравнительных параметров гибридная комбинация вышеупомянутых методов дает более высокий процент обнаружения повреждений силового трансформатора, чем другие методы, использованные для сравнения. Благодаря многообещающим результатам исследований, предложенный алгоритм может оказать существенную поддержку диагностической работе в энергетическом секторе.

Возобновляемая энергия.

Возобновляемая энергия имеет решающее значение для нынешних и будущих интеллектуальных энергетических систем.

Кабесон [6] опубликовал работу о применении МО для прогнозирования производства энергии на солнечной ферме. В работе для достижения целей исследования использовались различные методы МО, включая линейную регрессию, k–NN, DTs, алгоритмы экстремального градиентного усиления и легкого градиентного усиления, а также различные типы нейронных сетей (MLP, ENN, LSTM). Целью исследования был краткосрочный прогноз, позволяющий оценить предстоящий час. Результаты показали, что древовидный экстремальный градиентный бустинг был наиболее точной прогностической моделью.

Заключение.

Анализ показал, что МО, метаэвристика и системы нечетких выводов могут значительно повысить эффективность процессов в ключевых областях энергетического сектора. ИИ поддерживает кибербезопасность при обнаружении кибератак и аномалий в энергосистемах. Обзор показал преимущества энергосбережения в робототехнике, производстве, планировании путей энергопотребления для опор электропередач БПЛА, оптимизации реагирования на спрос на энергию и др. Важнейшие приложения ИИ в интеллектуальных сетях связаны с интеллектуальными агентами, управляющими энергосистемой, обеспечением стабильности энергосистемы, управлением интеллектуальными трансформаторами и управлением энергией в реальном времени. Алгоритмы ИИ эффективно поддерживают прогнозирование энергетической нагрузки и оптимизацию генерирующих ресурсов. В частности, алгоритмы ИИ могут обнаруживать неисправности в силовых трансформаторах, линиях электропередачи, гидроэлектростанциях, фотоэлектрических системах и ветровых турбинах.

Литература

1. Бухгольц, Б. М. Smart Grids – основы и технологии энергосистем будущего – Москва: Издательский дом МЭИ, 2019.
2. Deng, Y.; Zhou, T.; Zhao, G.; Zhu, K.; Xu, Z.; Liu, H. Energy Saving Planner Model via Differential Evolutionary Algorithm for Bionic Palletizing Robot. Sensors 2022.
3. Damjanović, I.; Pavić, I.; Puljiz, M.; Brcic, M. Deep Reinforcement Learning–Based Approach for Autonomous Power Flow Control Using Only Topology Changes. Energies 2022.
4. Llanos, J.; Morales, R.; Núñez, A.; Sáez, D.; Lacalle, M.; Marín, L.G. Load Estimation for Microgrid Planning Based on a Self–Organizing Map Methodology. Appl. Soft Comput. 2017.
5. Illias, H.A.; Chai, X.R.; Abu Bakar, A.H. Hybrid Modified Evolutionary Particle Swarm Optimisation–Time Varying Acceleration Coefficient–Artificial Neural Network for Power Transformer Fault Diagnosis. Measurement 2016.
6. Cabezón, L.; Ruiz, L.G.B.; Criado–Ramón, D. Photovoltaic Energy Production Forecasting through Machine Learning Methods: A Scottish Solar Farm Case Study. Energies 2022.

СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОГРУЖНЫМИ НАСОСАМИ В ДРЕНАЖНЫХ КОЛОДЦАХ

Насиев Д.Ш., Герасимова Ю.В.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: здания, сооружения и другие объекты, расположенные на слабопроницаемых грунтах, практически повсеместно подвергаются подтоплению. Вода во время летних ливней или из-за резкого таяния снегов будет накапливаться над фундаментом, что в последствии может привести к появлению на нем трещин и прогибов. Через трещины будет просачиваться влага и это может привести к дальнейшему повреждению и вздутию. Задачи инженерной подготовки при подтоплении городской территории – понижение уровня подземных вод и защита зданий и сооружений от затопления – решаются устройством дренажных систем. Автоматизация узлов дренажных систем позволит контролировать состояние накопительных колодцев и повысит эффективность дренажных систем в целом.

Ключевые слова: насос, колодца, дренаж, система, условия, расписания, датчик, микроконтроллер.

Abstract: buildings, structures and other objects located on poorly permeable soils are almost everywhere subject to flooding. Water during summer rains or due to the sudden melting of snow will accumulate over the foundation, which can later lead to cracks and deflections on it. Moisture will seep through the cracks and this can lead to further damage and swelling. The tasks of engineering training in case of flooding of the urban area – lowering the groundwater level and protecting buildings and structures from flooding – are solved by the device of drainage systems. Automation of drainage system nodes will allow monitoring the condition of storage wells in and increase the efficiency of drainage systems as a whole.

Keywords: pump, wells, drainage, system, conditions, schedules, sensor, microcontroller.

Аннотация: өткізгіштігі төмен топырақтарда орналасқан ғимараттар, құрылыстар және басқа да объектілер іс жүзінде барлық жерде су басуға ұшырайды. Жазғы нөсер кезінде немесе қардың күрт еруіне байланысты су іргестастың үстінде жиналады, бұл кейіннен жарықтар мен ілүлерге әкелуі мүмкін. Ылғал жарықтар арқылы ағып кетеді және бұл одан әрі зақымдануға және ісінуге әкелуі мүмкін. Қалалық аумақты су басу кезіндегі инженерлік даярлықтың міндеттері – жер асты суларының деңгейін төмендету және ғимараттар мен құрылыстарды су тасқынынан қорғау – дренаж жүйелерін орнату арқылы шешіледі. Дренаж жүйелерінің тораптарын автоматтандыру в жинақтау құдықтарының жай-күйін бақылауға мүмкіндік береді және тұтастай алғанда дренаж жүйелерінің тиімділігін арттырады.

Түйін сөздер: сорғы, құдық, дренаж, жүйе, шарттар, кестелер, сенсор, микроконтроллер.

Дренажные системы состоят из лотков, различных решёток, труб, колодцев и насосов. Материалы, из которых изготавливают трубы для дренажа, как правило, обладают фильтрующими качествами. Популярностью пользуются различные типы пластиковых изделий. Конструкция колодцев располагаются на поверхности и размещаются в самых нижних точках наклона того места, на которое монтируется дренаж. Это делается для эффективного стока воды. Помимо этого, через колодцы осуществляется промывка системы [1].

Дренажные системы могут быть поверхностными и глубинными. Простейший пример поверхностного дренажа – это канавки или специальные лотки для удаления дождевой или образующейся при таянии снега и льда, воды. За счет наименьших

материальных и физических затрат поверхностный дренаж пользуется большей популярностью. Подобное решение чаще всего применяют в парках и скверах [2].

Поверхностный дренаж может быть выполнен при помощи линейного или точечного водоотвода. Линейный водоотвод представляет собой систему поверхностных углубленных каналов, которые располагаются под определённым наклоном для стока вод. Такой тип дренажа является более сложным в плане проектирования, чем точечный. Каналы точечных водоотводов устанавливаются в местах накопления влаги на небольших территориях.

Глубинный же дренаж устанавливается под землей, поэтому его также называют закрытый дренаж. Он необходим тогда, когда объект находится в заболоченных низинах или на участках с высоким уровнем грунтовых вод. Глубинный дренаж по своей конструкции делится на горизонтальный, вертикальный и комбинированный. Чаще всего встречается глубинный дренаж горизонтального типа, поскольку вертикальный и комбинированный очень сложны в инженерном смысле и используются в основном, как правило, в сложных климатических условиях.

В случае, если естественный вывод сточных вод невозможен, система оснащается специальными погружными насосами, которые осуществляют транспортировку и регулируют направление движения воды [1]. Их автоматизация позволяет повысить надежность и бесперебойность откачки воды, снизить трудовые и эксплуатационные затраты. Структурная схема системы автоматического управления погружным насосом в дренажном колодце представлена на рисунке 1. Данное устройство будет включать насос в зависимости от заданного пользователем расписания. Задача, которую выполняет блок управления меню БУМ (рисунок 1) – ввод расписания.

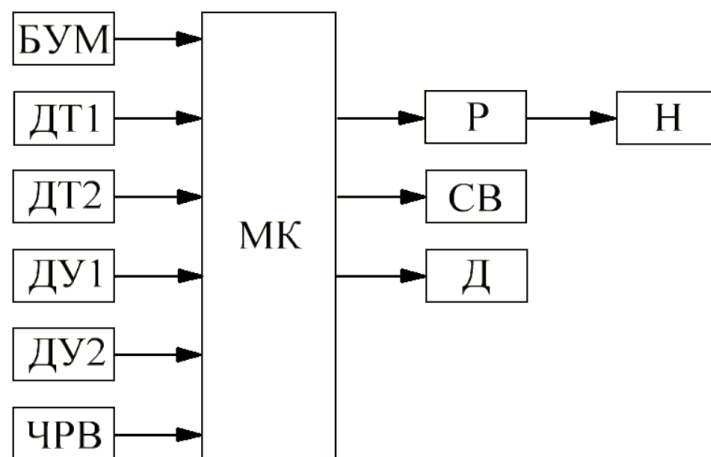


Рисунок 1 – Структурная схема системы автоматического управления погружным насосом в дренажном колодце:

БУМ – блок управления; ДТ1, ДТ2 – датчики температуры; ДУ1, ДУ2 – датчик уровня;
ЧРВ – часы реального времени; МК – микроконтроллер; Р – реле;
Н – насос; СВ – светодиод; Д – дисплей.

В таблице 1 показано пример расписания включения насоса с учетом резко континентального климата. При использовании устройства с другим климатом следует поменять его расписание. Для определения текущего времени и даты в структурную схему добавлен блок часов реального времени ЧРВ (рисунок 1). Это обусловлено тем, что устройство должно поддерживать работу системы в режиме реального времени в течение года. Также при подходе запуска насоса, устройство должно проверять два условия. Одним из таких условий является ограничение его запуска при низкой температуре. Поэтому для мониторинга состояния температуры воды и воздуха

устанавливаются датчики температуры ДТ1, ДТ2 (рисунок 1). Второе условие зависит от уровня воды в дренажном колодце. Для определения уровня грунтовой воды используются два датчика уровня ДУ1, ДУ2 (рисунок 1).

Таблица 1 – Расписание включения насоса при резко континентальном климате

Месяц	Дни	Время автозапуска системы
Март	1–10 число месяца	12:00 часов
	11–20 число месяца	12:00 часов, 18:00 часов
	21–31 число месяца	10:00 часов, 15:00 часов, 20:00 часов
Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь	Ежедневно	12:00 часов, 00:00 часов
Октябрь	1–10 число месяца	10:00 часов, 15:00 часов, 20:00 часов
	11–20 число месяца	12:00 часов, 18.00 часов
	21–31 число месяца	12:00 часов

Датчик ДУ1 будет находиться внизу колодца, датчик ДУ2, соответственно, наверху. Если уровень воды в колодце будет ниже уровня нижнего датчика ДУ1, то насос не должен будет включаться из-за опасности работы в режиме холостого или как чаще всего говорят, «сухого хода». Негативные последствия работы насоса в таком режиме являются дополнительный расход электроэнергии, а интенсивный нагрев оборудования может привести к деформации элементов его конструкции и быстрому выходу из строя [3]. При подъеме воды на уровень верхнего датчика ДУ2, насос должен запускаться и работать, пока уровень воды не опустится до нижнего датчика ДУ1. Микроконтроллер МК (рисунок 1) учетом показаний датчиков будет осуществлять управление состоянием насоса в соответствии с заданным расписанием. Условия включения насоса описаны в таблице 2.

Таблица 2 – Условия запуска насоса по расписанию

Уровень воды в дренажном колодце	Температура воды и окружающего воздуха	Функция микроконтроллера	Насос
Уровень воды на уровне нижнего датчика	Не зависит	Запоминает время последней попытки запуска насоса, а также причину отмены. Насос не запускается до следующего согласно расписания старта.	Отключён
Уровень воды находится на уровне верхнего датчика	< 0°C	Запоминает время последней попытки запуска насоса, а также причину отмены. Насос не запускается до следующего согласно расписания старта.	Отключён
	> 0°C	Запоминает время текущего запуска насоса.	Запущен

При несоблюдении одного из условий насос не будет запускаться. Причина отклонения запуска насоса будет фиксироваться в памяти микроконтроллера МК. Если насос будет запущен, микроконтроллер МК запомнит дату запуска. В предлагаемой системе реле Р (рисунок 1) служит важным компонентом, оно действует как переключатель, управляющий работой двигателя насоса. Для индикации подачи питания на насос добавлен светодиод СД (рисунок 1). На дисплее Д (рисунок 1) будет фиксироваться следующая информация: температура воды и воздуха, дата и время запуска насоса, информация о последней попытке запуска с указанием причин отмены работы насоса.

Таким образом, система автоматического управления погружными насосами в дренажных колодцах является важнейшим компонентом современных дренажных систем. Рассмотренная технология повысит эффективность, надежность и безопасность дренажных операций при одновременном снижении энергопотребления и затрат на техническое обслуживание. Применение передовых современных датчиков, микроконтроллера и коммуникационных технологий, позволит оптимизировать работу насосов, предотвратить затопление и улучшить общее управление дренажными системами. Постоянное развитие технологий, непрерывные исследования, новейшие разработки позволят ожидать еще больших улучшений и инноваций в области систем автоматического управления для погружных насосов в дренажных колодцах в будущем.

Литература

1. “Trubamaster”, дренажная водоотводная система [Электронный ресурс], URL: <http://trubamaster.ru/montazh-i-remont/drenazhnaya-sistema.html>
2. “ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ”, дренажные системы [Электронный ресурс], URL: <https://www.master-prom.ru/articles/usefull/drainage-systems/drenazhnaya-sistema-usloviya-ustroystva-i-ee-razno>
3. “Metal-All” Датчик сухого хода для насоса [Электронный ресурс], URL: <https://met-all.org/nasosy/datchik-rele-suhogo-hoda-dlya-nasosa-printsip-raboty.html>

УДК 62.21474

АНАЛИЗ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПЕРЕДВИЖНЫХ БУРОВЫХ УСТАНОВОК

Нурманова С.К., Колисниченко С.Н.

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: увеличение ресурса транспортных двигателей передвижных буровых установок, решение которое позволит снизить затраты на обслуживание и ремонт, а также повысит эффективность работы. Конструктивно-технологические решения, такие как усовершенствование элементов конструкции двигателей, внедрение систем диагностики и контроля, а также регулярное техническое обслуживание и своевременная замена компонентов, могут существенно продлить срок службы транспортных двигателей и повысить их надежность.

Ключевые слова: буровые установки, транспортные двигатели, смазочная система.

Аңдатпа: жылжымалы бұрғылау қондырғыларының көлік қозғалтқыштарының ресурсын ұлғайту, оның шешімі қызмет көрсету мен жөндеу шығындарын азайтуға, сондай-ақ кәсіпорындар жұмысының тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Қозғалтқыш конструкцияларын жетілдіру, диагностика және бақылау жүйелерін енгізу, компоненттерге үнемі техникалық қызмет көрсету және ауыстыру сияқты құрылымдық-технологиялық шешімдер көлік қозғалтқыштарының қызмет ету мерзімін едәуір ұзартып, олардың сенімділігін арттыра алады.

Кілттік сөздер: бұрғылау қондырғылары, көлік қозғалтқыштары, майлау жүйелері.

Annotation: increasing the resource of transport engines of mobile drilling rigs, the solution of which will reduce maintenance and repair costs, as well as increase the efficiency of enterprises. Structural and technological solutions, such as the improvement of engine designs, the introduction of diagnostic and control systems, as well as regular maintenance and replacement of components, can significantly extend the service life of transport engines and increase their reliability.

Keywords: drilling rigs, transport engines, lubrication systems.

Передвижные буровые установки являются неотъемлемой частью разведочного и добывающего оборудования, используемого в нефтегазовой, горнодобывающей и строительной отраслях. Увеличение ресурса транспортных двигателей этих установок позволит значительно снизить затраты на техническое обслуживание и ремонт, а также повысить эффективность работы предприятий. В статье рассмотрены конструктивно–технологические решения, направленные на увеличение ресурса транспортных двигателей передвижных буровых установок [1].

В.А. Острейковский, П.В. Антонюк, А.В. Антонюк занимались анализом работоспособности и надежности мобильных буровых комплексов по статистическим данным при эксплуатации в условиях Западной Сибири. М.А. Самохвалов в своих трудах описывал монтаж и эксплуатацию бурового оборудования. Основываясь на данные труды предлагается рассмотреть возможности в совершенствовании элементов конструкции двигателей для буровых установок, повысив надежность в эксплуатации.

Можно выделить и рассмотреть основные направления в исследованиях, связанных с повышением надежности двигателей, такие как:

1. Оптимизация системы охлаждения. Совершенствование системы охлаждения двигателя позволит поддерживать оптимальную рабочую температуру, что, в свою очередь, приведет к уменьшению износа деталей и увеличению ресурса двигателя [2].

Типы двигателей, используемые в главном силовом приводе, представлены на блок–схеме (рисунок 1).



Рисунок 1 – Типы двигателей главных силовых приводов буровых установок

2. Применение материалов с повышенной износостойкостью. Разработка и применение новых материалов и покрытий для деталей двигателя, таких как поршни, цилиндры и подшипники, сможет увеличить срок службы и снизить износ.

3. Улучшение смазочной системы. Усовершенствование смазочной системы двигателя, включая использование более качественных масел и фильтров, обеспечит лучшую защиту от износа и коррозии, что повысит ресурс транспортных двигателей [3].

В таблице 1 представлены основные сравнительные технические характеристики дизельных двигателей, используемых в передвижных буровых установках (БУ).

4. Технологии диагностики и контроля состояния двигателей. Внедрение системы диагностики на основе искусственного интеллекта, и применение системы диагностики с использованием искусственного интеллекта позволит своевременно определять возможные проблемы и предотвратить отказы, а также оптимизировать режим работы двигателей.

5. Мониторинг состояния двигателей в реальном времени. Внедрение системы мониторинга, которая будет отслеживать основные показатели работы двигателей, такие как температура, давление масла и вибрации, позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы и предотвратить преждевременный износ компонентов [4].

6. Применение технологий беспроводного сбора данных. Беспроводные сенсоры и системы сбора данных облегчат процесс мониторинга и диагностики двигателей, повысят точность определения потенциальных проблем и сократят время на обслуживание и ремонт.

7. Регулярное техническое обслуживание и замена компонентов. Оптимизация планов технического обслуживания, а также разработка и внедрение оптимизированных планов технического обслуживания, основанных на данных о состоянии и износе компонентов, позволит своевременно проводить необходимые процедуры и замены, что продлит срок службы деталей двигателей [5].

8. Своевременный ремонт и замена компонентов по мере износа. Вместо полной замены двигателя, его можно модернизировать, заменяя изношенные компоненты. Такой подход позволит сократить затраты на новые детали и двигатели в целом и продлить их ресурс.

Таблица 1 – Технические характеристики дизельных двигателей Б

Тип ДВС	Мощность, кВт	Объем цилиндра	Кол-во Об/мин	масса	Удельная мощность	Момент инерции	Расход топлива	Тип БУ
B2–								БУ2500ДГУ БУЗД БУ3000ДГ БУ4000ДГ У
B2– 500Т К								БУ ЗД НБО–Д
64Н								БУ5000ДГ БУ ЗД
84Н								БУ6500ДГ
1Д12 Бс2								БУ ЗД БУ2500ДГУ БУ3000ДГ
Wola H12							нд	БУ ЗД

Увеличение ресурса транспортных двигателей передвижных буровых установок является актуальной задачей, решение которой позволит снизить затраты на обслуживание и ремонт, а также повысить эффективность работы предприятий. Конструктивно–технологические решения, такие как усовершенствование элементов конструкции двигателей, внедрение систем диагностики и контроля, а также регулярное техническое обслуживание и своевременная замена компонентов, могут

существенно продлить срок службы транспортных двигателей передвижных буровых установок и повысить их надежность.

Литература

1. Яковлев В.Л., Яковлев В.А. Актуальные проблемы карьерного транспорта и перспективы его развития. Проблемы недропользования, 2017, № 4(15), С. 5 – 9. DOI: <https://doi.org/10.18454/2313-1586.2017.04.005>
2. Потапов М.Г. Белозеров В.И. Направления развития карьерного автотранспорта. Горный информационно–аналитический бюллетень, 2000, № 10, С. 31 – 32.
3. Кулешов А.А., 2000. Основные направления повышения эффективности карьерного автотранспорта на современном этапе развития открытых горных работ. Горный информационно–аналитический бюллетень, № 1, С. 197 – 200.
4. Яковлев В.Л. Исследование переходных процессов – новое направление в развитии методологии комплексного освоения георесурсов. Екатеринбург, УрО РАН, 2019. – 284 с.
5. Решетняк С.П., Аврамова Н.С. Обоснование и реализация рациональных технологических схем автомобильно–конвейерного транспорта скальных горных пород для глубоких карьеров. Рациональное освоение недр, 2022, № 1(63), С. 32 – 39. DOI 10.26121/RON.2022.59.77.005.
6. Трубецкой К.Н., Рыльникова М.В., Клебанов Д.А., Макеев М.А. Научно–технические вопросы изменения организации управления открытыми горными работами с применением роботизированной карьерной техники. Горная промышленность, 2017, № 5(135), С. 27 – 30.

УДК 621.81

ТРУБОРАЗВОРОТ РТ–1200М. НАЗНАЧЕНИЕ И УСТРОЙСТВО. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ.

Оспанов Д.А, Жумекенова З.Ж.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: труборазворот предназначен для свинчивания и развинчивания буровых труб с замками 42, 50, 63,5 мм. при спускоподъёмных операциях на буровых станках ЗМО–1500; ЗИФ–650М; ЗИФ–1200 МР; СБА–500; СБА–800; СКБ–5; СКБ–7. Проведя анализ, была выявлена причина быстрого износа шестерен – в ходе эксплуатации в масляную ванну редуктора попадает смесь из бурового раствора, представляющий собой смесь воды и измельченной глины, и бурового шлама, которая обладает сильным абразивным эффектом, и как следствие происходят быстрое истирание зубчатых поверхностей шестерен. Возникновение увеличенных зазоров в зонах А и Б обусловлено несовершенством технологии изготовления, которая не может обеспечить высокие требования к качеству и точности поверхностей сопрягаемых деталей. Чтобы снизить высокие требования к точности деталей, предлагается исключить из конструкции труборазворота элементы подшипников скольжения и заменить на стандартные подшипники качения.

Ключевые слова: Труборазворот, проблемы эксплуатации, подшипники скольжения.

Аңдатпа: құбыр токарь 42, 50, 63,5 мм құлыптары бар бұрғылау құбырларын бұрап, бұрап алуға арналған. ЗМО–1500 бұрғылау қондырғыларында өшіру операциялары кезінде; ЗИФ–650М; ЗИФ–1200 МР; СБА–500; СБА–800; СКБ–5; СКБ–7. Талдау жүргізілгеннен кейін тісті доңғалақтардың тез тозу себебі анықталды – жұмыс кезінде су мен ұсақталған саз қоспасы болып табылатын бұрғылау ерітіндісі мен күшті абразивті әсер ететін бұрғылау шламының қоспасы мұнай ваннасына түседі. беріліс қорабы, нәтижесінде берілістердің тісті беттерінің тез тозуы орын алады. А және В аймақтарында ұлғайған саңылаулардың пайда болуы біріктірілетін бөліктердің беттерінің сапасы мен дәлдігіне жоғары талаптарды қанағаттандыра алмайтын дайындау технологиясының жетілмегендігіне байланысты. Бөліктердің дәлдігіне қойылатын жоғары талаптарды азайту үшін құбыр айналымының конструкциясынан тегіс мойынтіректердің элементтерін алып тастау және оларды стандартты домалау подшипниктерімен ауыстыру ұсынылады.

Түйінді сөздер: Құбырдың бұрылысы, жұмыс мәселелері, сырғанау подшипниктері.

Abstract: the pipe turner is designed for screwing and unscrewing drill pipes with locks 42, 50, 63.5 mm. during tripping operations on ZMO–1500 drilling rigs; ZIF–650M; ZIF–1200 MR; SBA–500; SBA–800; SKB–5; SKB–7. After analysis, the reason for the rapid wear of the gears was identified – during operation, a mixture of drilling mud, which is a mixture of water and crushed clay, and drill cuttings, which has a strong abrasive effect, enters the oil bath of the gearbox, and as a result, rapid abrasion of the toothed surfaces of the gears occurs. The occurrence of increased gaps in zones A and B is due to the imperfection of the manufacturing technology, which cannot meet high requirements for the quality and accuracy of the surfaces of the mating parts. To reduce the high demands on the accuracy of parts, it is proposed to exclude elements of plain bearings from the design of the pipe turn and replace them with standard rolling bearings.

Key words: Pipe turn, operation problems, plain bearings.

В настоящее время наибольшее распространение в колонковом геологоразведочном бурении из технических средств для свинчивания и развинчивания бурильных труб получил механизм трубопозворота РТ–1200.

Назначение и описание конструкции.

Трубопозворот предназначен для свинчивания и развинчивания бурильных труб с замками 42, 50, 63.5 мм и утяжелённого низа с замками 73, 89, 108 мм при спускоподъёмных операциях на буровых станках ЗМО–1500; ЗИФ–650М; ЗИФ–1200 МР; СБА–500; СБА–800; СКБ–5; СКБ–7. Трубопозворот может работать с обычным и полуавтоматическим элеватором.

Механизм трубопозворота состоит из следующих основных узлов: вращателя (1), центратора (2), электродвигателя с кожухом (3, 4), рамы (5). Работа с различными типами бурильных труб обеспечивается комплектом сменных подкладных и отбивных вилок.

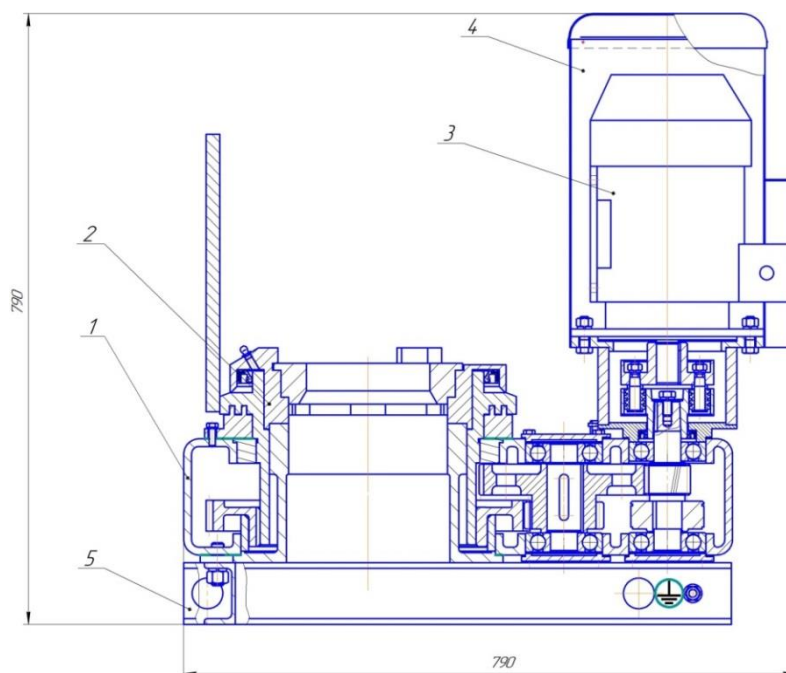


Рисунок 1 – Устройство трубопозворота

Вращатель представляет собой двухступенчатый редуктор с двумя цилиндрическими парами, приводимый во вращение фланцевым электродвигателем, прикрепляемым к корпусу, внутри которого находится муфта сцепления и маховик. Маховик в несколько раз увеличивает крутящий момент электродвигателя. Вращение от шестерни передается на водило. Во внутреннее отверстие водила входит основание, которое крепится к корпусу снизу. Имеющееся во вращателе центральное отверстие диаметром 206 мм для прохода бурового инструмента при бурении и спускоподъёмных

операциях позволяет установить и закрепить механизм над устьем скважины на весь период бурения.

Масляная ванна заливается трансмиссионным маслом ТАП–15В, для районов крайнего севера – маслом ТС–10–ОТП через отверстие, находящееся в корпусе сверху. Внизу имеется отверстие для спуска масла. Уплотнения дополнительно смазываются смазкой УС–2 ГОСТ 1033 через масленку.

Проблемы, возникающие в ходе эксплуатации

Изучив опыт эксплуатации трубозащитных устройств РТ–1200 на мощностях АО «Волковгеология» были определены следующие недостатки конструкции:

1. Малый срок службы шестерен редуктора
2. Непродолжительный срок службы поверхностей скольжения

Проведя анализ, была выявлена причина быстрого износа шестерен – в ходе эксплуатации в масляную ванну редуктора попадает смесь из бурового раствора, представляющий собой смесь воды и измельченной глины, и бурового шлама, которая обладает сильным абразивным эффектом, и как следствие происходят быстрое истирание зубчатых поверхностей шестерен. К тому же при отрицательных температурах данная смесь замерзает внутри корпуса редуктора и возникает потребность в постоянном подогреве редуктора, что влечет за собой дополнительные расходы и снижает эффективность работы трубозащитного устройства. Чтобы снизить негативный эффект, операторы буровых установок вынуждены снимать боковую крышку редуктора для обеспечения свободного слива бурового раствора и шлама (см. рис. 2, рис. 3).



Рисунок 2 – Трубозащитное устройство со снятой боковой крышкой



Рисунок 3 – Трубозащитное устройство во время эксплуатации в зимнее время

При детальном осмотре трубразворота, бывшего в эксплуатации, была выявлена причина попадания бурового раствора – возникновение больших зазоров между чугунными кольцами, выполняющими роль подшипников скольжения, и стенками корпуса и центральным стаканом трубразворота в зонах А и Б (см. рис. 4).

Возникновение увеличенных зазоров в зонах А и Б обусловлено несовершенством технологии изготовления, которая не может обеспечить высокие требования к качеству и точности поверхностей сопрягаемых деталей.

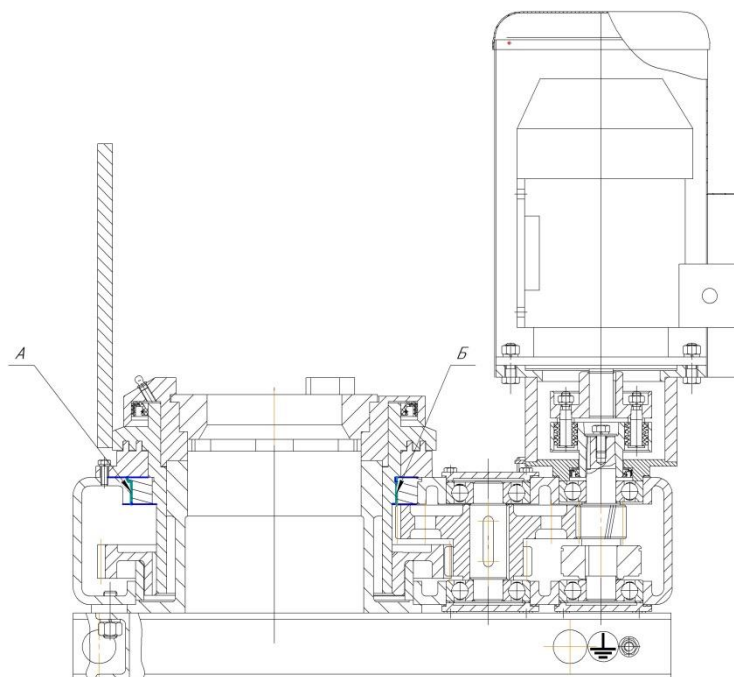


Рисунок 4 – Места возникновения увеличенных зазоров в трубразвороте

Для обеспечения требуемой точности необходимо наличие высококвалифицированного персонала, наличие специальных приспособлений и высокоточного оборудования, что в свою очередь ведет к значительному усложнению технологии изготовления деталей трубразворота и как следствие его удорожанию.

Вывод: чтобы снизить высокие требования к точности деталей, предлагается исключить из конструкции трубразворота элементы подшипников скольжения и заменить на стандартные подшипники качения. Данное улучшение позволит в значительной мере упростить технологию изготовления, а также уменьшить силы трения в зоне контакта центрального стакана трубразворота с корпусом и позволит увеличить срок службы изделия.

Литература

1. Бурение и оборудование геотехнологических скважин. С.М. Сушко, А.К. Касенов, А.М. Мусанов, А.Д. Бегун, В.М. Повелицин. Алматы 2010.
2. Механизация и оптимизация процессов бурения разведочных скважин. А.Д. Дьяков, Е.А. Козловский, П.А. Петров. изд. Недра, Москва, 1989.
3. Руководство по эксплуатации трубразворота РТ–1200 М. ТОО «ЗМО», 2009.

БЕСПРОВОДНОЙ МОНИТОРИНГ ПУЛЬСА ПАЦИЕНТА ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ ZIGBEE

Петров П.А., Сильченко А.В.

Северо–Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: в статье приведен способ беспроводного мониторинга состояния пациента (пульса) при помощи технологии ZigBee стандарта 802.15.4. Система состоит из пульсометра, микроконтроллера для измерения пульса, радиопередатчика и радиоприемника XBee. Количество ударов пульса отображается в интерфейсе приема на сервере медицинского персонала. В дальнейшем, планируется увеличить количество датчиков состояния пациента (температура, положение тела, ЭКГ) для суточного мониторинга. Кроме того, имеется возможность разработки целой локальной сети ZigBee для сбора данных от нескольких пациентов в пределах одного отделения с их отправкой на единый сервер.

Ключевые слова: удаленный мониторинг, беспроводная передача, состояние пациента.

Аңдатпа: мақалада 802.15.4 стандарты ZigBee технологиясын қолдана отырып, пациенттің жағдайын (жүрек соғу жиілігін) сымсыз бақылау әдісі келтірілген. Жүйе жүрек соғу жиілігінің монитормен, жүрек соғу жиілігін өлшейтін микроконтроллерден, радиотаратқыштан және XBee радиоқабылдағыштан тұрады. Жүрек соғу жиілігінің саны медициналық қызметкер серверіндегі қабылдау интерфейсіне көрсетіледі. Болашақта тәуліктік мониторинг үшін пациенттің датчиктерінің санын (температура, дене орналасуы, ЭКГ) ұлғайту жоспарлануда. Сонымен қатар, бірыңғай серверге жібере отырып, бір бөлімше ішіндегі бірнеше пациенттерден деректерді жинау үшін ZigBee бүйкіл жергілікті торабын әзірлеу мүмкіндігі бар.

Түйін сөздер: қашықтан мониторинг, сымсыз жіберу, пациенттің жағдайы.

The abstract: the article presents methods for wireless monitoring of the patient's condition (pulse) using ZigBee 802.15.4 standard technologies. The system consists of a heart rate monitor, a microcontroller for measuring heart rate, a radio transmitter and an XBee radio receiver. The number of pulse beats is manifested at the reception of medical personnel. In the future, it is planned to increase the number of sensors for the patient's condition (temperature, body position, ECG) for daily monitoring. In addition, it is possible to develop an entire local ZigBee network to collect data from several patients within the same department and send them to a single server.

Key words: remote monitoring, wireless transmission, patient's condition.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения информационно–коммуникационных технологий в медицинскую сферу. Мониторинг состояния пациентов, особенно в условиях реанимационных отделений, отличается крайней важностью. Однако при обычном обследовании со стороны медицинского персонала негативное воздействие могут оказывать ряд факторов: усталость, невнимательность, формальное исполнение обязанностей, несовершенство аналогового оборудования и т.д.

Таким образом, само по себе внедрение различных цифровых приборов привносит более высокую точность измерения состояния больного, но всё еще не позволяет устранить ряд сопутствующих человеческих факторов. Внедрение беспроводного мониторинга состояния пациентов решает ряд ключевых факторов, при котором медицинскому персоналу нет необходимости постоянно посещать больничную палату и совершать измерения различных параметров, таких как: пульс пациента, температура, ЭКГ, или положение тела, если пациент находится в обездвиженном состоянии.

Ряд научных работ по данной тематике посвящен исследованию последних тенденций в области удаленного мониторинга [1–4]. В основном, анализируемые

системы посвящены достаточно объемным и дорогостоящим системам, использующим веб-сервера или реанимационные мониторы.

В работе [5] описываются специальный разработанный браслет для сбора данных PCID (ПКИД) – Patient Control Information Doctor, представляющий собой информационную беспроводную систему, имеющую интерфейсы для сбора и обработки жизненных показателей пациента в режиме реального времени с возможностью передачи данных лечащему врачу для оперативного контроля физического состояния пациента.

Также, исследования, опубликованные в [6] описывают основные принципы работы прибора «T-Shirt», предназначенного для удалённого мониторинга за состоянием пациента, который был разработан на базе лаборатории робототехники Горно-Алтайского государственного университета. Однако такие приборы не имеют широкого распространения, а, следовательно, недоступны для широкого внедрения, тем более, в медицинских учреждениях Республики Казахстан.

В качестве технологии для сбора данных состояния пациента принято решение использовать ZigBee [7]. Данная технология отличается относительной дешевизной оборудования, простотой настройки, энергоэффективностью, а также возможностью работы без связи с веб-серверами, что позволяет осуществлять её функционирование, даже при условии отсутствия выхода в интернет.

В работе [8] описан метод использования технологии ZigBee для удаленного мониторинга сердцебиения пациента и его ЭКГ. Данные поступают через приемный радио модуль ZigBee на сервер, где, через программу LabView, реализуется интерфейс приема и обработки данных в графическом виде с возможностью выстраивания траектории изменения данных за 24 часа.

В отличие от работы [8] в данной публикации предлагается метод без использования в реальном времени дополнительного программного обеспечения. Интерфейс приема представляет собой встроенный в программу Arduino монитор последовательного порта.

Общая структура беспроводной передачи данных пульса пациента представляет из себя топологию «точка-точка» (рисунок 1). Передатчик и приемник ZigBee обмениваются информацией через радиоканал на частоте 2,4 ГГц. Приемник подключен к персональному компьютеру для визуализации принятых данных и текущему или суточному мониторингу.



Рисунок 1 – Общая структура для передачи данных по топологии «точка-точка»

Экспериментальная система по удаленному сбору данных пульса пациента представляет из себя: датчик измерения пульса; микроконтроллер Atmega328, установленный на отладочной платформе Arduino Uno [9]; специальный Xbee shield для коммуникации Arduino и микросхемы передатчика Xbee Series 2; микросхема приемник Xbee Series 2; специальный адаптер SparkFun для связи между приемником и персональным компьютером через последовательный интерфейс USART. Метод коммуникации между платой Arduino и модулями Xbee Series 2 подробно приведен в [10].

Общая схема передачи данных пульса пациента представлена на рисунке 2. Для упрощения на ней не изображены адаптер SparkFun и Xbee Shield.



Рисунок 2 – Структурная схема дистанционной передачи пульса с помощью технологии ZigBee

В качестве измерителя пульса был взят оптический импульсный датчик сердечного ритма Pulse Sensor (рисунок 3). Датчик, согласно блок–схеме на рисунке 2, подключен к аналоговому входу микроконтроллеру Atmega328, установленному на плате Arduino Uno.

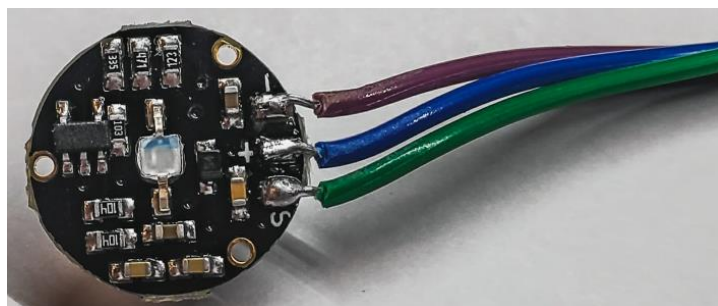


Рисунок 3 – Импульсный датчик сердечного ритма

К плате Arduino Uno, посредством Xbee Shield, подсоединен радиопередатчик Xbee Series 2, таким образом, измеренное оцифрованное значение пульса передается по радиоканалу, согласно схеме, на рисунке 2 (рисунок 4).



Рисунок 4 – Передающая часть удаленного мониторинга пульса

Приемная часть системы представлена радиоприемником Xbee Series 2, установленным на программатор Spark Fun и подключенным к персональному компьютеру через USB интерфейс (рисунок 5).

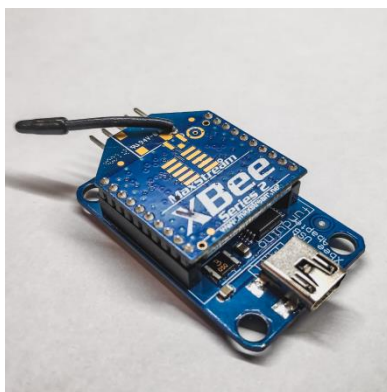


Рисунок 5 – Приемная часть удаленного мониторинга пульса

Измеренное значение сердечного ритма можно отображать в мониторе последовательного порта программы Arduino (на приемной стороне) как в оцифрованном виде (рисунок 6, слева), так и непосредственно в количестве ударов пульса в минуту (рисунок 6, справа).

338	72
338	72
339	72
339	72
339	72
338	72
340	72
339	72
340	72
339	72
340	72
339	72
340	72
340	72
339	72

Рисунок 6 – Полученное значение сердечного ритма, измеренное на расстоянии

Таким образом, представленный способ удаленного мониторинга пульса пациента достаточно прост, эффективен и не требует дорогостоящего оборудования. Передающая часть представлена оптическим пульсометром, платой Arduino Uno, преобразователем Xbee Shield и передатчиком Xbee Series 2. Приемная сторона состоит из адаптера Spark Fun и радиоприемника Xbee Series 2. Кроме программ X-CTU (для настройки радиомодулей) и программы Arduino IDE (для программирования отладочной платы и получения данных на приемной стороне) не требуется дополнительного программного обеспечения, такого как LabView. В дальнейшем, планируется увеличить количество датчиков (ЭКГ с получением графического изображения на плоттере, акселерометра для определения положения руки пациента, датчика температуры) для более детального удаленного анализа состояния пациента с построением единой системы беспроводного мониторинга.

Литература

1. Петраевский, В. А. Удаленный мониторинг состояния пациента скорой помощи / В. А. Петраевский, Е. А. Кузьменко, А. К. Марков // Инженерный вестник Дона. – 2020. – № 3(63). – С. 44.
2. Юлдашев, З. М. Система удаленного мониторинга состояния здоровья людей с хроническими заболеваниями и прогнозирования периодов обострения / З. М. Юлдашев // Медицинская техника. – 2022. – № 5(335).

3. Удаленный мониторинг состояния здоровья. Аналитический обзор / А. С. Сиротина, О. С. Кобякова, И. А. Деев [и др.] // Социальные аспекты здоровья населения. – 2022. – Т. 68, № 2. – С. 1. – DOI 10.21045/2071–5021–2021–68–2–1.
4. Медицинский центр удаленного мониторинга пациентов с COVID–19: опыт организации и оценка эффективности / В. А. Бойков, С. В. Барановская, И. А. Деев [и др.] // Бюллетень сибирской медицины. – 2021. – Т. 20, № 2. – С. 12–22. – DOI 10.20538/1682–0363–2021–2–12–22.
5. Морозова, Е. В. Дистанционный мониторинг за состоянием здоровья пациентов на базе беспроводной системы браслета ПКИД / Е. В. Морозова, Е. О. Данилова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 247–249. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/41522/> (дата обращения: 28.03.2023).
6. Бочкарев, Н. С. Разработка системы удаленного мониторинга за состоянием пациента / Н. С. Бочкарев // – 2017. – № 9(17). – С. 95–96.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Zigbee> (дата обращения: 28.03.2023).
8. Аль–Дхамари Д.Х., Безуглов Д.А., Шевчук П.С., Енгибарян И.А. Разработка беспроводной системы дистанционного мониторинга состояния пациентов на основе ZigBee И LabView//Современные проблемы науки и образования. –2014. – №6.;URL: <https://science–education.ru/ru/article/view?id=16189> (дата обращения: 28.03.2023).
9. <https://docs.arduino.cc/resources/datasheets/A000066–datasheet.pdf> (дата обращения: 28.03.2023 г.).
10. Jeremy Blum. Exploring Arduino:Tools and Techniques for Engineering Wizardry.1st Edition, 2015.– 336 p.

УДК 691.33

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИСПЫТАНИЙ И ТЕОРИИ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА

Проскуракова Е.И., Томашец А.К.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в статье изложены основные понятия, цели и задачи теории планирования эксперимента и исследования. Теория планирования экспериментов и испытания берут свое начало еще в 20–30–х годах прошлого века, так как возникла необходимость в уменьшении систематических ошибок, которые возникали в результате проведения исследований в сельскохозяйственной области. К сегодняшнему времени накоплен колоссальный опыт в планировании эксперимента, который охватывает различные сферы деятельности: научно–технические исследования, производственный эксперимент, проводимый непосредственно на промышленных предприятиях, заводах. Планирование эксперимента – это процесс осуществления выбора числа и условий проведения опытов, необходимых и достаточных для решения поставленной задачи с требуемой точностью.

Ключевые слова: методы исследования, планирование эксперимента, цели, задачи, испытания.

Аңдатпа: мақалада эксперимент пен зерттеуді жоспарлау теориясының негізгі түсініктері, мақсаттары мен міндеттері көрсетілген. Эксперименттер мен сынақтарды жоспарлау теориясы өткен ғасырдың 20–30–шы жылдарында пайда болды, өйткені ауылшаруашылық саласында зерттеулер жүргізу нәтижесінде пайда болған жүйелік қателіктерді азайту қажеттілігі туындады. Бүгінгі таңда тәжірибені жоспарлауда үлкен тәжірибе жинақталды, ол қызметтің әртүрлі салаларын қамтиды: ғылыми–техникалық зерттеулер, өнеркәсіптік кәсіпорындарда, зауыттарда тікелей жүргізілетін өндірістік эксперимент. Экспериментті жоспарлау–бұл мәселені қажетті дәлдікпен шешу үшін қажетті және жеткілікті тәжірибелердің саны мен шарттарын таңдау процесі.

Түйінді сөздер: зерттеу әдістері, экспериментті жоспарлау, мақсаттар, міндеттер, сынақтар.

Abstract: the article outlines the basic concepts, goals and objectives of the theory of experiment planning and research. The theory of experiment planning and testing dates back to the 20–30s of the last century, as there was a need to reduce systematic errors that arose as a result of research in the agricultural field. To date, enormous experience has been accumulated in planning an experiment that covers various fields of activity: scientific and technical research, a production experiment conducted directly at industrial enterprises, factories. Experiment planning is the process of choosing the number and conditions of experiments necessary and sufficient to solve the task with the required accuracy.

Keywords: research methods, experiment planning, goals, tasks, tests.

В настоящее время существует острая необходимость в повышении рационального использования в науке и технике труда ученых и инженеров, а также средств производства – технической оснастки и оборудования. Направленность на повышение производительности научного труда заключается в применении современных математических методов и вычислительных средств, таких как планирование эксперимента, исследование операций, математическое моделирование и прочее [1].

Практическая польза от проведения научных исследований в значительной степени зависит от методов их проведения и формы, в которой предоставляются результаты. Применение эффективной технологии исследований позволяет существенно сократить период внедрения результатов, что приводит к экономии средств и времени [2, 3].

Использование традиционных методов исследования [2, 4] не позволяет добиться обеспечения требуемой модернизации или проектирования производственных мощностей. Поэтому в производстве, науке и технике при решении различного рода задач применяются новые более эффективные методы исследования. Следует отметить, особое внимание отводится моделям процессов и способам их построения.

Испытания и теория планирования эксперимента – это комплекс мероприятий, направленных на проведение опытов (экспериментов, исследований) с максимальной эффективностью, необходимых для решения поставленной задачи с выполнением заданных условий. Испытания и теория планирования эксперимента находятся в тесной связи с методологией, которая предоставляет возможность экспериментаторам получать надежные и точные данные в научных изысканиях. Методология, в свою очередь, представляет собой науку, которая разрабатывает стратегии и методы планирования, управления и интерпретации данных, полученных в ходе эксперимента.

Основными целями испытаний и теории планирования эксперимента являются:

- увеличение достоверности результатов исследования;
- обеспечение экономии времени и минимизация затрат на проведение исследований;
- повышение точности исследований путем использования методов планирования и анализа данных;
- минимизация количества опытов и оптимизация выбора наиболее эффективных методов анализа данных, направленных на достижение требуемой точности выполняемых измерений без потери статистической достоверности результатов;
- изучение влияния изменения одного или нескольких факторов на результаты эксперимента.

При планировании и проектировании испытаний сложных товаров машиностроения, необходимо решить следующие задачи:

- выбор метода планирования и обработки данных исходя из особенностей проводимого исследования;

- оценка степени влияния факторов на итоговый результат;
- определение оптимального числа испытаний для получения требуемого уровня точности;
- разработка плана эксперимента и определение необходимых параметров, таких как выбор уровня значимости и пр.;
- спроектировать технические обстановки для проверки соответствующих функций товара с учетом комплексирования;
- спроектировать проверки переходных режимов, то есть режимов перехода от выполнения одной функции к выполнению другой, включая соответствующие технические обстановки;
- анализ критериев и параметров, полученных данных и оценка эффективности методов испытаний.

Для эффективного анализа механизма явлений и управления процессами необходимо выявить взаимосвязи между факторами, определяющими динамику процесса и представить их в количественной форме, т. е. в виде математической модели. Математическая модель представляет собой математическое отражение наиболее существенных сторон процесса. Она выражается совокупностью уравнений, условий и алгоритмических правил (рис. 1) и позволяет:

- получать информацию о процессах, протекающих в объекте;
- рассчитывать системы, анализировать и проектировать их;
- получать информацию, которую можно использовать для управления моделируемым объектом.



Рисунок 1 – Источники информации для построения математических моделей

Перечисленные выше источники информации для построения математической модели являются основными, но в зависимости от направления и цели исследования могут использоваться и другие. Однако, необходимо учитывать, что при построении математических моделей возникает необходимость в надежных и достоверных данных, полученных с использованием проверенных методов и технологий.

Процесс моделирования состоит из трех составляющих:

- субъект (исследователь);
- объект исследования;
- модель, характеризующую отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Моделирование, как единственный мощный метод исследования выполняет замещение реального объекта материальным или идеальным. Любая модель, подлежащая исследованию, должна обладать таким качеством, как адекватность изучаемому объекту в рамках конкретной задачи и реализуемость посредством имеющихся средств.

Любая задача ставится с целью перевести вербальное (словесное) описание в формальное. На рисунке 2 представлена классификация методов моделирования.

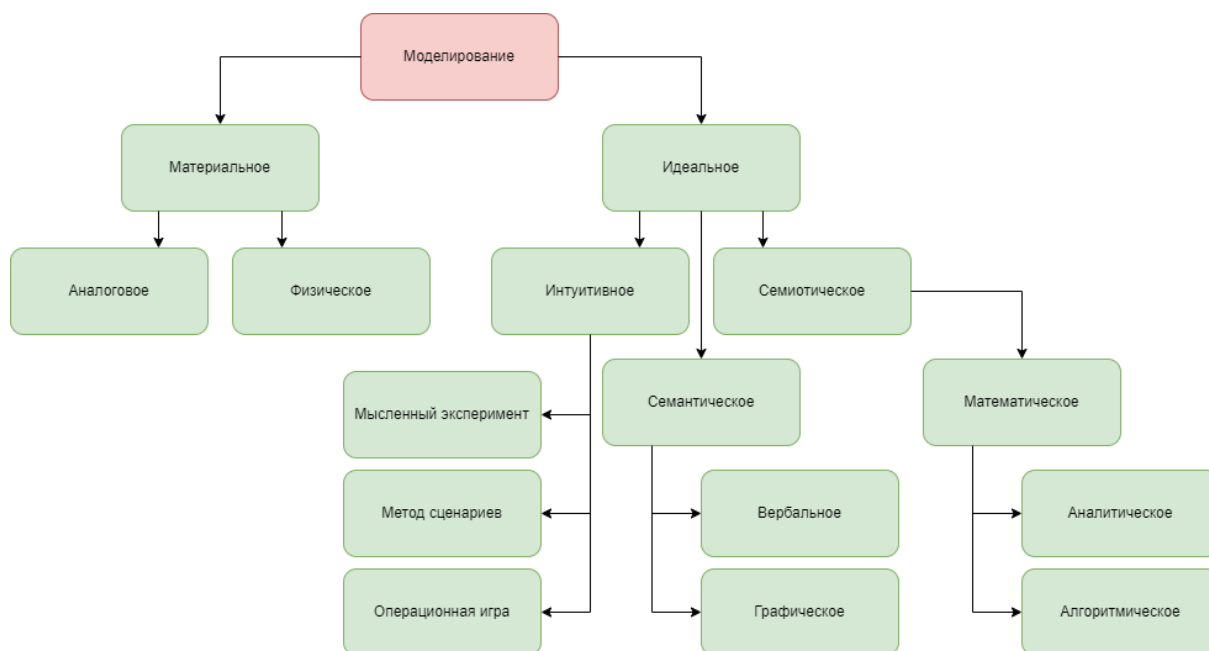


Рисунок 2 – Классификация методов моделирования

Этапы математического моделирования включают в себя [5]:

остановка проблемы, формулировка технического задания и анализ. Данный этап включает в себя постановку сущности проблемы, которая требует детального рассмотрения.

выбор математической модели. Данный этап демонстрирует проблему, отображенную в виде конкретных математических зависимостей, то есть функций, уравнений, неравенств.

разработка математических алгоритмов. Процесс подготовки информации сопровождается методами теории вероятности и математической статистики. Предоставление фактов существования решения построенной модели.

численное решение. Этот этап включает в себя работу над вопросом определения функциональной зависимости между качественной и количественной характеристикой, исследуемых параметров.

предоставление численных результатов. Данный заключительный этап включает работу над вопросом о правильности и полноте результатов моделирования и оценки практической значимости.

Важно отметить тот факт, что в большей степени эффективность плана эксперимента достигается благодаря правильному выбору влияющих факторов. Под фактором принято понимать некоторую измеряемую переменную величину, которая в определенный момент времени принимает определенное значение и оказывает влияние на результат эксперимента. Одним из предъявляемых требований к плану эксперимента, является обеспечение независимости факторов, другими словами возможность установления переменной величины на любом фиксированном уровне вне зависимости от уровней других факторов.

Эксперимент – это опытное исследование воздействия заданного фактора (или множества факторов) на процесс функционирования изучаемого объекта. Алгоритм планирования и проведения эксперимента представлен на рисунке 1.3.

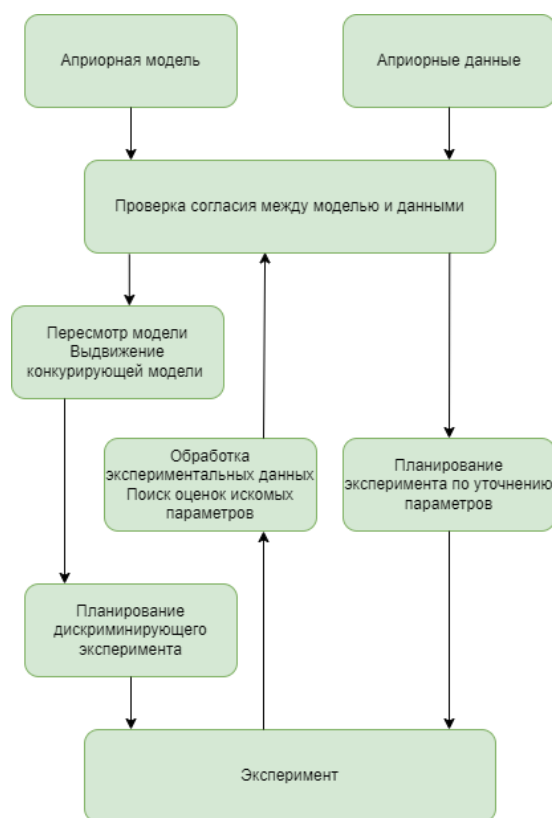


Рисунок 3 – Структурная схема планирования экспериментов по изучению механизма явлений (разработке моделей)

Литература

- длер Ю.П., Введение в планирование эксперимента. М: Металлургия, 1969. – 157 с.
 сатурян В.И. Теория и планирование эксперимента: Учебное пособие. М.: Радио и связь, 1978. – 248 с.
 длер Ю.П., Маркова Е.В., Грановский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. М.: Наука. 1970. – 280 с.
 инчук С.И. Организация эксперимента при моделировании и оптимизации технических систем: Учеб. Пособие. Днепропетровск: ООО «Независимая издательская организация «Дива», 2008. – 248 с.
 пирина, М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – Москва: ИЦ Академия, 2012. – 352 с.

ОБЗОР И АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сарычев А.И., Курмашев И.Г.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены различные аспекты мобильных приложений для кредитных организаций, такие как функциональность, дизайн, безопасность и другие. Будут выделены наиболее успешные и популярные приложения на рынке, а также описаны их особенности и преимущества перед конкурентами. Помимо этого, будут рассмотрены современные тенденции в разработке мобильных приложений для кредитных организаций, такие как использование искусственного интеллекта и машинного обучения, улучшение коммуникаций и взаимодействия с клиентами, а также другие новшества.

Ключевые слова: мобильные приложения, кредитные организации, обзор, анализ.

Аннотация: мобильді қосымшалар үшін несиелік ұйымның әртүрлі аспектілері, мысалы, функционалдылық, дизайн, қауіпсіздік және басқалар осы мақалада қарастырылады. Нарықтағы ең табысты және танымал қосымшалар, сондай-ақ олардың мүмкіндіктері мен бәсекелестерге қарағанда артықшылықтары бөлектелетін болады. Сонымен қатар, несиелік ұйымдарға арналған мобильді қосымшаларды әзірлеудің заманауи тенденциялары, сондай-ақ интеллектуалды және машиналық ақпаратты пайдалану, басқа клиенттермен байланыс пен өзара әрекеттесуді жақсарту мәселелері қарастырылады.

Түйінді сөздер: мобильді қосымшалар, несиелік ұйымдар, шолу, талдау.

Annotation: this article will consider various aspects of mobile applications for credit institutions, such as functionality, design, security, and others. The most successful and popular applications on the market will be highlighted, and their features and advantages over competitors will be described. In addition, current trends in the development of mobile applications for credit institutions, such as the use of artificial intelligence and machine learning, improved communications and interaction with customers, as well as other innovations, will be considered.

Keywords: mobile applications, credit organizations, review, analysis.

В настоящее время все большее количество кредитных организаций внедряют мобильные приложения для удобства своих клиентов. Такие приложения позволяют быстро и просто получать информацию о своих финансовых операциях, оплачивать счета, управлять своими кредитами и многое другое. В этом контексте важно провести обзор и анализ существующих мобильных приложений для кредитных организаций, чтобы понять, какие функции и особенности должны быть реализованы в таких приложениях, чтобы они были наиболее удобными и функциональными для пользователей.

Кредитная организация, также известная как финансово-кредитная организация, представляет собой государственную или частную организацию, которая специализируется на кредитовании третьих лиц и осуществляет финансовые операции, для которых она получила соответствующие разрешения. Кредитные учреждения могут включать в себя сберегательные кассы, банки, кооперативы, микрофинансовые организации и другие подобные учреждения. Важно отметить, что такие организации обязаны быть лицензированными уполномоченными органами.

Развитие технологий ведет к активному переходу компаний на финансовом рынке Республики Казахстан к онлайн-продуктам. Согласно данным Национального банка Республики Казахстан, количество пользователей онлайн-сервисов банков в Казахстане постоянно растет и к концу 2021 года составляло 39,5 млн. человек (в 2020

году этот показатель составлял 28,7 млн. человек, а в 2019 году – 19,7 млн. человек) (см. рисунок 1) [1]. Этот тренд соответствует мировым тенденциям.

Онлайн-сервисы кредитных организаций становятся все более популярными в мире, так как они предоставляют удобство, безопасность и широкий спектр финансовых услуг, которые можно использовать прямо со смартфона.

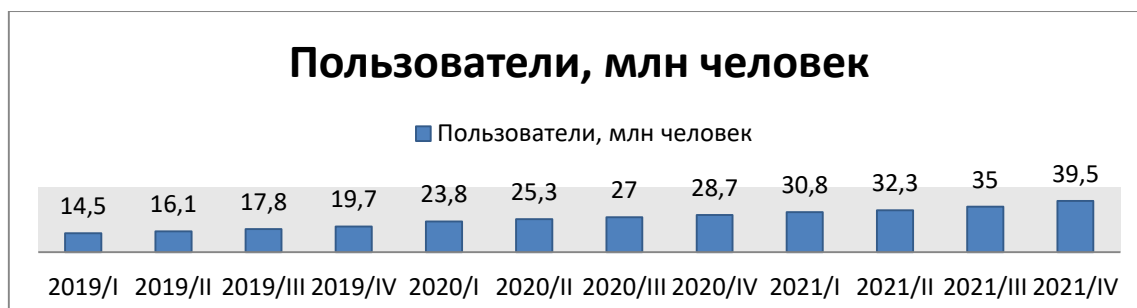


Рисунок 1 – Количество пользователей онлайн-сервисов банков, по данным Национального банка Республики Казахстан

Сейчас внедрение цифровых форм банковского обслуживания широко распространено, от 60% в среднем по Европейскому Союзу до пиковых значений в некоторых странах Северной Европы, где внедрение приближается к 100% (см. рисунок 2) [2].

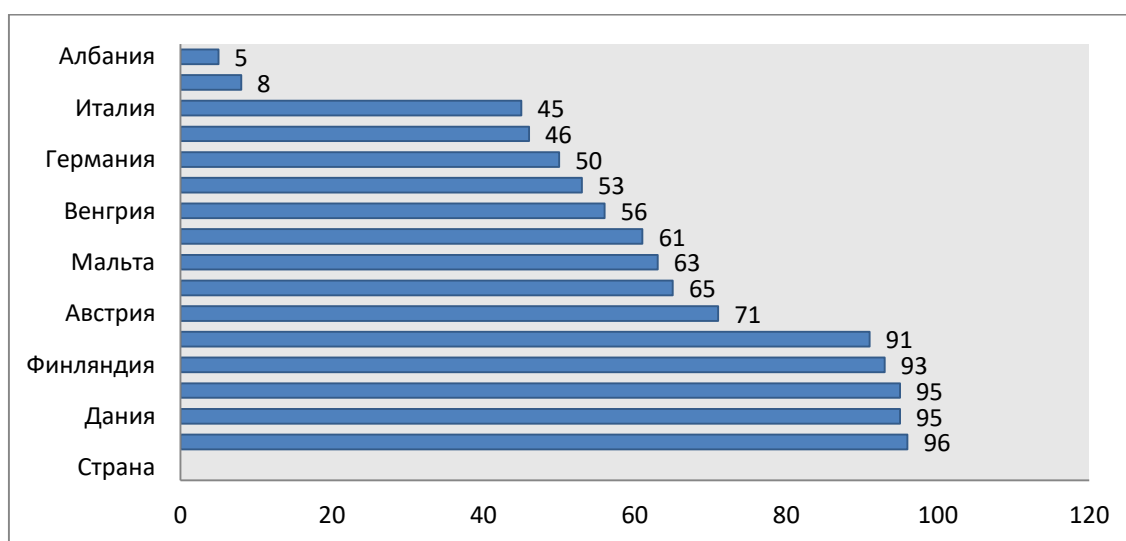


Рисунок 2 – Процент внедрения онлайн-сервисов банка в избранных странах Европы

Из-за возможности получения круглосуточного доступа к финансовым услугам, мобильные приложения для кредитных организаций становятся все более популярными среди пользователей. По статистике, шесть из десяти мобильных пользователей предпочитают использовать приложения кредитных организаций для управления своими учетными записями [3]. Это связано с тем, что мобильные приложения обеспечивают простой и удобный способ выполнения практически любых финансовых операций, от покупок до бронирования мест.

Благодаря этому, многие кредитные организации активно развивают и улучшают свои мобильные приложения, чтобы удовлетворить потребности современных пользователей.

Мобильные приложения для кредитных организаций становятся все более популярным и в Казахстане. Согласно данным Google Play (см таблицу 1), на сегодняшний день самое популярное мобильное приложение для кредитных организаций в Казахстане – это приложение от Kaspi.kz с 6 млн. активных пользователей. Оно предлагает широкий спектр услуг, включая маркетплейс, где можно приобрести товары и услуги [4].

На втором месте находится приложение Jusan от Jusan Bank, а на третьем месте – приложение Halyk Homebank от Halyk Bank, они также пользуются популярностью среди пользователей мобильных финансовых приложений.

Таблица 1 – Список наиболее популярных мобильных приложений в Google Play на 2023 год, в разделе финансы

Место	Приложение	Кредитная организация
1	Kaspi.kz суперприложение	Kaspi.kz
2	Jusan	First Heartland Jusan Bank JSC
3	Halyk Homebank	JSC HalykBank
4	Kaspi Pay	Kaspi.kz
5	Binomo – Mobile Trading Online	Binomo mobile
6	Home Credit Bank Kazakhstan	HomeCredit KZ
7	Jusan Business	First Heartland Jusan Bank JSC
8	Forte	ForteBank JSC
9	BCC.KZ	АО «Банк ЦентрКредит»
10	AzamatZaim – Займы онлайн	89Chamberlain96

В настоящее время на рынке корпоративных мобильных приложений можно выделить несколько тенденций, которые стали значимыми для разработчиков и потребителей. Первой из них является стремление к удобству в использовании, красоте и современному дизайну. Далее – рост востребованности голосового управления, искусственного интеллекта и машинного обучения.

Одной из главных задач разрабатываемого мобильного приложения является удовлетворение потребностей клиентов и соответствие ожиданиям рынка. Простота навигации также является важным фактором, который поможет улучшить качество обслуживания клиентов.

Связующее звено между клиентом и организацией является интерфейс приложения: UX (пользовательский опыт) означает, то, как пользователь воспринимает и оценивает работу с интерфейсом приложения, UI (пользовательский интерфейс) определяет его внешний вид и характеристики. Консалтинговая компания Markwebb провела исследования пользовательского опыта приложений кредитно–финансовых организаций Республики Казахстан в 2019 и 2022 годах. Отчет Mobile Banking Rank

Казахстан 2022 [5] показал, что активность использования мобильных приложений и внедрения функций растет, но новые функции появляются медленно.

Markswebb составили рейтинг лучших приложений для кредитных организаций с точки зрения пользовательского опыта, где Банк ЦентрКредит занял первое место, а Jusan Bank и Halyk Bank – второе и третье соответственно (см. таблицу 2). Все приложения на рынке имеют удачные реализации, уникальные решения и практики, но имеют общую точку улучшения – повышение удобства ежедневных задач.

Таблица 2 – Рейтинг лучших приложений для кредитных организаций с точки зрения пользовательского опыта по версии Markswebb в 2022 году

Место	Название банка	Оценка (оценка пользовательского опыта по шкале от 0 до 100)
1	Банк ЦентрКредит	48
2	Jusan Bank	43,1
3	Halyk Bank	42
4	Kaspi Bank	40,5
5	ForteBank	39,2
6	Банк Хоум Кредит	35,1
7	RBK Bank	34,4
8	Евразийский Банк	33,8
9	Altyn	31,6
10	Freedom Finance Bank	28,5

Банк ЦентрКредит лидирует в категориях платежей и переводов, а также предлагает широкие возможности настройки, включая управление лимитами, настройки безопасности, подключение бесконтактной оплаты и управление SMS и PUSH-уведомлениями. В приложениях, находящихся в рейтинге ниже – Jusan Bank и Halyk Bank, не хватает возможности создавать и настраивать платежи по расписанию, а также развиты настройки отображения продуктов, лимитов, безопасности и управления уведомлениями.

Привлекательный и функциональный интерфейс – отражение правильно скомпонованного и грамотно разработанного содержания.

Для успешной разработки приложения необходимо создать минимально жизнеспособный продукт (MVP), чтобы начать оценивать его потенциал. Для мобильных приложений используют Swift для iOS и Kotlin для Android, а для кроссплатформенной разработки приложений хорошими вариантами являются React Native и Flutter.

Продолжим рассуждать о ключевых функциях мобильных приложений для кредитных организаций. Одной из важнейших функций является коммуникация с пользователем. Для этого необходимо предоставлять широко настраиваемые уведомления (push и pull), чтобы пользователи всегда были в курсе последних изменений и новостей.

Один из наиболее важных аспектов приложений остается безопасность. Мобильные приложения для кредитных организаций, работающие с финансовой информацией, должны иметь надежные функции безопасности и кибербезопасности, а также полный набор инструментов для защиты от мошенничества. Безопасность включает многофакторную аутентификацию, биометрическую аутентификацию, проверку личности и защиту от несанкционированного доступа к учетным записям и устройствам. Корпорации-разработчики мобильных приложений для кредитных

организаций постепенно внедряют в свои приложения биометрическую аутентификацию, которая проверяет клиентов на основе их физических характеристик, таких как лица, отпечатки пальцев, голоса и другие. Технологии сканирования глаз, и даже такие как распознавание кровеносных сосудов, могут также повысить безопасность пользователей.

Еще одна важная тенденция в сфере технологических услуг – это использование искусственного интеллекта и машинного обучения для управления чат-ботами. Использование ботов для обслуживания клиентов становится все более распространенным, и благодаря использованию ИИ и больших данных, боты становятся более эффективными, чем, когда-либо. Использование ботов также экономически выгодно по сравнению с обслуживанием клиентов людьми.

Для обеспечения широкой совместимости приложения с другими платформами и устаревшими системами, необходимы очень надежные API и интеграции. Важно, чтобы приложение использовало большие данные для выполнения функций, а также собирало и распространяло большие данные для других целей. Микросервисы также обеспечивают гибкость использования облачных сервисов и сервисов, предоставляемых извне вашего приложения (общедоступные API).

Наконец, последний набор функций, который следует включить в свое приложение, основан на популярной тенденции к ориентированным на человека интерфейсам. Использование NLP (обработка естественного языка) и голосовых технологий делает ваше приложение более удобным для пользователя и позволяет людям легче общаться с приложением.

Таким образом, современные мобильные приложения для кредитных организаций играют важную роль в обеспечении удобства и комфорта для пользователей. Они должны предоставлять широкий спектр функций, которые включают в себя управление счетами, переводы, запросы на кредиты и другие финансовые операции. Кроме того, они должны обеспечивать безопасность использования, включая такие функции, как аутентификацию по отпечатку пальца и двухфакторную аутентификацию.

Несмотря на то, что многие из существующих приложений для кредитных организаций успешно решают свои задачи, есть и некоторые проблемы, которые следует решить. Некоторые приложения не имеют достаточной функциональности, чтобы удовлетворить потребности пользователей. Некоторые из них не обеспечивают необходимой безопасности, а другие не имеют достаточно гибкости для взаимодействия с другими приложениями и системами.

В целом, мобильные приложения для кредитных организаций продолжают развиваться и улучшаться, чтобы удовлетворять растущие потребности пользователей. С развитием технологий и возможностей, они становятся более функциональными, безопасными и удобными для использования.

Литература

1. Рэнкинг мобильных приложений БВУ РК. «Ranking.kz». <https://ranking.kz/reviews/banking-and-finance/renking-mobilnyh-prilozhenij-bvu-rk-2022.html> 05.03.2023.
2. Статья The Rise of Online Banking. «CommerceGate, Press Team». <https://www.commercegate.com/the-rise-of-online-banking/> 06.03.2023.
3. Google/Ipsos, U.S., «How People Use Their Phones for Finance Activities». <https://www.thinkwithgoogle.com/marketing-strategies/app-and-mobile/finance-app-user-statistics/>
4. Топ приложений лучшие финансовые приложения по бесплатным загрузкам Google Play в Казахстане на 17 марта 2023. <https://www.data.ai/ru/apps/google-play/top/store-rank/feed/free/kazakhstan/finance/android-all/#top-apps>
5. Краткий отчет исследования Marksw Webb Mobile banking rank Казахстан 2022 2022 – 45 с. <https://marksw Webb.ru/report/mobile-banking-rank-kz-2022/>

СТЕНД АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПРОВЕРКИ БЛОКА КОММУТАЦИИ

Сигутин А.А., Демьяненко А.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в статье рассматриваются общие проблемы, с которыми сталкивается производитель при автоматизации производственных процессов. В частности, рассмотрены вопросы автоматизации процесса проверки правильности электрического монтажа блока коммутации. Обоснована необходимость разработки стенда автоматизированной проверки блока коммутации для сокращения времени, затрачиваемого на проверку, уменьшения влияния человеческого фактора и, как следствие, повышения качества изделия.

Ключевые слова: автоматизация производственных процессов, блок коммутации, испытательный стенд, выходной контроль.

Аңдатпа: мақалада өндіруші өндіріс процестерін автоматтандыру кезінде кездесетін жалпы мәселелер талқыланады. Атап айтқанда, коммутациялық блоктың электр қондырғысының дұрыстығын тексеру процесін автоматтандыру мәселелері қарастырылған. Тестілеуге кететін уақытты қысқарту, адам факторының әсерін азайту және соның нәтижесінде өнімнің сапасын жақсарту үшін коммутациялық қондырғыны автоматтандырылған сынау үшін стендті әзірлеу қажеттілігі негізделген.

Негізгі сөздер: өндірістік процестерді автоматтандыру, коммутациялық блок, сынақ стенді, қорытынды бақылау.

Abstract: the article discusses the general problems faced by the manufacturer in the automation of production processes. In particular, the issues of automation of the process of verifying the correctness of the electrical installation of the switching unit are considered. The necessity of developing a stand for automated verification of the switching unit is justified in order to reduce the time spent on verification, reduce the influence of the human factor and, as a result, improve the quality of the product.

Keywords: automation of production processes, switching unit, testing stand, output control.

Современный уровень развития технологий и электроники позволяет автоматизировать практически любой процесс. Это так же относится и к производству. Внедрение различного автоматического оборудования на производстве позволяет значительно повысить производительность труда, снизить себестоимость продукции, снизить влияние человека и таким образом обеспечить стабильное качество выпускаемой продукции [1].

Любое производство можно разделить на основные этапы, начиная с разработки изделий, затем изготовление деталей и полуфабрикатов, сборка изделия, проверка готовой продукции и заканчивая упаковкой и даже хранением. И на каждом этапе можно автоматизировать практически любые процессы.

В случае с разработкой изделий это может быть использование специализированных программ САПР [2]. При изготовлении деталей и полуфабрикатов возможно использование всевозможных станков с ЧПУ [1]. При сборке готовых изделий возможно использование как простых пневмо– или электроинструментов, позволяющих заменить ручной инструмент и значительно ускорить процесс сборки, так и целых линий по сборке. Особо сложные, требующие особой точности и ответственности, узлы могут собираться роботизированным оборудованием [1]. Для автоматизации процесса хранения применяются автоматические складские системы [1].

Разнообразие различных средств, систем и технологий автоматизации сейчас настолько велико, что их выбор в большинстве своем обуславливается только поставленными перед предприятием целями и, что не маловажно, финансовыми возможностями. Если с финансированием у предприятия все отлично и имеется план

по массовому выпуску востребованной продукции, то технологический и станочный парк на таких предприятиях сейчас в основном автоматизируется без особых проблем.

Но так дела обстоят не на всех предприятиях. Если раньше государство обеспечивало предприятия массовыми заказами, позволяющими иметь большой штат сотрудников, работать в несколько смен и, соответственно, иметь большую прибыль, то сейчас довольно много предприятий, которые поставлены в такие условия, что им необходимо постоянно искать свою «нишу». Так же у многих предприятий отсутствует массовость выпускаемой продукции. Вследствие этого они вынуждены экономить и не всегда готовы обновлять свой технологический и станочный парк.

Очень многие из этих производств остаются в плане используемого оборудования на старой базе. В основном обновление оборудования делается вынужденно, по необходимости. Например, когда осваивается новая для предприятия технология и в связи с этим необходимое оборудование изначально отсутствует. Как пример можно привести SMD монтаж [3]. Для его осуществления обычно покупаются целые автоматизированные линии, в которых уже предусмотрено специализированное оборудование для контроля (например, оптический или рентгеновский контроль качества монтажа). Кроме того, во многих образцах оборудования уже присутствует функция контроля (например, контроль нанесения паяльной пасты трафаретной установкой или контроль элементов на установщике).

Если старое оборудование вышло из строя и требует замены, то многие предприятия предпочитают приобрести универсальное оборудование, то есть то, которое будет использоваться на большинстве проводимых на данном участке работ. Узкоспециализированное оборудование приобретается редко в силу своей дороговизны и только тогда, когда без этого оборудования не обойтись.

При производстве работ на большинстве описанных выше этапов используются в основном однотипные операции (создание конструкторско-технологической документации, точение, фрезеровка, покраска, различные виды покрытия и т. д.) во многих производствах, различие составляют лишь нюансы, и оборудование, и инструмент, используемый при этом, распространён и универсален. Немного иначе обстоят дела на этапе проверки качества готового изделия. На этом этапе используемое оборудование зависит от того, что именно выпускает предприятие, и является более узконаправленным – специализированным под выходной контроль основных характеристик конкретного изделия. Например, при производстве радиотехнических приборов при проверке готовых изделий будут использоваться различные приборы производящие электрические измерения. На других производствах выходные характеристики будут измеряться в других величинах, и соответственно будет использоваться другое оборудование. Более того используемое оборудование индивидуально и для каждого изделия, в силу индивидуальности самих изделий и требуемых от них характеристик. Это обусловлено разными параметрами, которые необходимо проконтролировать и разными сигналами, которые необходимо подать (если в этом есть необходимость). Также, для каждого изделия могут быть предусмотрены различные манипуляции, связанные с индивидуальными особенностями органов управления изделия. В связи с этим процесс автоматизации электрических проверок усложняется.

Однако существует один вид проверок, которые одинаковы практически для любых изделий и которые проходят абсолютно все выпускаемые блоки. Это контроль правильности электрического монтажа. Данная проверка осуществляется методом, так называемой, «прозвонки». Различия при проведении данных проверок только в точках подключения. Это очень трудоемкий процесс, ведь необходимо проверить каждый проводник. При этом весь процесс проверки очень однотипен, и этот факт

подтверждает, что его возможно автоматизировать, и таким образом уменьшить трудоемкость и себестоимость продукции, затрачиваемое время на проверки и увеличить качество.

Сейчас существуют различные приборы, предназначенные для проверки правильности монтажа, называемые кабельными тестерами. Начиная от приборов еще советской разработки («Темп», ИК–РКУ) и заканчивая современными («Лиана», АСК–МКИ, «Тест 9110 VXI») и в том числе импортными приборами (Synor 5000, Horizon, МРТ и т. п.) [4, 5]. Но все эти приборы предназначены для проверки очень сложных и объемных цепей, таких как электропроводка самолетов, локомотивов, кораблей. Вследствие этого данное оборудование очень дорогостоящее и сильно перегружено множеством функций, не нужных при проверке монтажа в отдельно взятом блоке, и зачастую громоздко. Если это импортное оборудование, то интерфейс, как правило, не переведен. Поэтому использование такого оборудования для проверки приборов или кабелей, а не бортовых сетей локомотивов и т. п. становится нецелесообразно.

На многих производственных предприятиях существуют подразделения, занимающиеся разработкой и изготовлением нестандартного оборудования. Это могут быть как различные нестандартные приспособления и инструмент, так и всевозможные нестандартные стенды, необходимые для проверки выпускаемой предприятием продукции. Силами таких подразделений и возможна разработка автоматизированного стенда «прозвонки» монтажа. А с учетом всего вышеизложенного разработка подобного стенда собственными силами становится как никогда актуальна.

Целью наших исследований является разработка стенда для автоматизированной проверки качества изготовления изделий «блок коммутации каналов №1» и «блок коммутации каналов №2».

Данные блоки предназначены для коммутации телефонных каналов, обеспечения передачи абоненту служебного канала по двухпроводной или четырехпроводной схеме, а также для защиты уплотняющего оборудования (позволяющего одновременно производить два и более независимых абонентских телефонных подключений по одной телефонной линии) от наводок и кратковременных перенапряжений в линиях.

В настоящее время процесс контроля правильности электрического монтажа блока коммутации производится вручную с использованием омметра либо «прозвонки» – приспособления, которое издает звук, при замыкании его щупов. В блоке коммутации каналов необходимо проконтролировать правильность монтажа и целостность 66 пар проводников. То есть необходимо сделать 132 замера для проверки целостности всех проводников. А для того чтобы исключить замыкание любого проводника на другие цепи необходимо провести замер сопротивления каждого проводника относительно оставшихся 131 проводников. Это еще 8646 замеров. Таким образом, весь процесс ручной проверки может составить 5–6 часов.

Нами разрабатывается устройство, которое будет способно осуществлять все эти операции контроля в автоматическом режиме, что позволит унифицировать процесс контроля качества блока коммутации каналов, повысить скорость его проверки и снизить влияние человеческого фактора и, как следствие, повысить качество изготавливаемых блоков.

Литература

1. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 352 с.
2. Куликов Д.Д., Яблочников Е.И., Бабанин В.С. Интеллектуальные программные комплексы для технической и технологической подготовки производства / Ч. 7. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011 – 136 с.
3. <https://zvezdaspp.ru/proizv/assembling>
4. <https://dipaul.ru/news/testy-testerov/https://all-pribors.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ ТОВАРОВ НА БОЛЬШОМ СКЛАДЕ

Ткач Н.А., Куликов В.П.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в данной статье рассматривается использование искусственного интеллекта для реализации проекта управления запасами товаров на большом складе. В статье рассмотрено использование различных инструментов, таких как ChatGPT, Bing, Midjourney, которые позволяют ускорить процесс реализации проекта, путем выполнения тестовых запросов. Также приводятся примеры запросов, которые задаются разработчиками для получения нужных результатов, которые способствуют процессу реализации проекта управления запасами товаров на большом складе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ChatGPT, Bing, Midjourney, управления складом, информационные технологии, разработка, запрос.

Аннотация: бұл мақалада үлкен қоймадағы тауарларды түгендеуді басқару жобасын жүзеге асыру үшін жасанды интеллектті пайдалану талқыланады. Мақалада ChatGPT, Bing, Midjourney сияқты тесттік сұрауларды орындау арқылы жобаны іске асыру процесін жылдамдатуға мүмкіндік беретін әртүрлі құралдарды пайдалану қарастырылады. Сондай-ақ, ол ауру қоймадағы тауарлар қорын басқару жобасын іске асыру процесіне ықпал ететін қажетті нәтижелерді алу үшін әзірлеушілер қоятын сұраулардың мысалдарын ұсынады.

Түйін сөздер: жасанды интеллект, ChatGPT, Bing, Midjourney, қоймаларды басқару, ақпараттық технологиялар, әзірлеу, сұрау.

Annotation: this article discusses the use of artificial intelligence to implement a project for managing the inventory of goods in a large warehouse. The article discusses the use of various tools, such as ChatGPT, Bing, Midjourney, which allow you to speed up the project implementation process by executing test queries. It also provides examples of queries that are set by developers to obtain the desired results, which contribute to the process of implementing a project for managing stocks of goods in a sick warehouse.

Keywords: artificial intelligence, ChatGPT, Bing, Midjourney, warehouse management, information technology, development, query.

Управление запасами товаров на большом складе – это важный элемент бизнес-процессов для многих компаний, работающих в области производства, логистики и розничной торговли.

Эффективное управление запасами позволяет сократить издержки на складирование товаров, снизить риски излишнего или недостаточного запаса, ускорить процесс обработки заказов и повысить уровень обслуживания клиентов [1].

Современные склады огромных масштабов представляют огромные сложности в управлении запасами товаров. Требуется многочисленный персонал, сложные системы учета и навыки быстрой обработки данных для принятия эффективных решений.

Так как развитие технологий не стоит на месте, человечество создало искусственный интеллект, который находит применение практически во всех сферах деятельности, в том числе и сфере информационных технологий.

Для того чтобы повысить эффективность управления складом, разрабатывается различное программное обеспечение, но как можно ускорить и упростить разработку подобного программного обеспечения. Для этого можно использовать искусственный интеллект на различных этапах разработки.

Современный искусственный интеллект, это комплекс технологий, основанный на машинном обучении, нейронных сетях и алгоритмах обработки данных, который позволяет компьютерам выполнять задачи, ранее считавшиеся возможными только для человека.

Он способен обрабатывать огромные объемы данных, распознавать образы и речь, анализировать тексты и проводить прогнозы. С развитием технологий, современный искусственный интеллект становится все более сложным и гибким, что позволяет ему решать задачи более точно и эффективно [2].

На сегодняшний день существует множество искусственных интеллектов их интегрируют в различные системы, которые в дальнейшем могут использоваться как инструменты для решения задач, примерами такой интеграции является ChatGPT, Bing и Midjourney.

Они являются современными инструментами искусственного интеллекта, которые предназначены для решения разного рода задач.

ChatGPT является большой языковой моделью, которая может обрабатывать естественный язык, генерировать тексты и диалоги с людьми. Она обучена на миллионах текстовых данных и способна генерировать связные ответы на любую тему, основываясь на контексте предыдущего сообщения. Обучение проводилось на базе архитектуры GPT (Generative Pre-trained Transformer) 3.5.

Bing, с другой стороны, является мощным поисковым движком, который использует искусственный интеллект для поиска и классификации информации в Интернете. Он был разработан Microsoft и используется для поиска веб-страниц, изображений, видео, новостей и многого другого. Bing использует машинное обучение и анализ данных для поиска наиболее релевантной информации, и его алгоритмы постоянно совершенствуются, чтобы обеспечить более точный поиск.

Midjourney является системой на базе искусственного интеллекта, которая может создавать изображения на основе подсказок пользователя. Midjourney использует нейронные сети, чтобы создавать изображения, которые соответствуют заданным пользователем параметрам.

Например, пользователь может выбрать цвет, форму, стиль и другие характеристики изображения, которые он хочет создать. Затем система на основе этих параметров генерирует изображение, используя нейронную сеть.

Midjourney может быть полезна для дизайнеров и web-разработчиков, которые хотят быстро создавать изображения, чтобы использовать их в презентациях или на сайтах. Это также может быть полезно для создания визуального интерфейса для программного обеспечения.

Каким образом возможно применение искусственного интеллекта в реализации информационно технологических проектов? Во время реализации разработчик может столкнуться с различными проблемами.

Проблемы с написанием кода, с разработкой визуального интерфейса для программного обеспечения, с поиском различных методов управления для их программной реализации. Для решения подобных проблем можно обратиться к искусственному интеллекту.

ChatGPT может написать программный код, который в дальнейшем можно интегрировать в платформу для реализации необходимой задачи. Для примера ChatGPT был отправлен запрос, в котором нужно было создать код на Python для обработки запроса на добавления товара в базу данных, после обработки запроса он создал код с подробными комментариями, представленный на рисунке 1.

Код созданный ChatGPT весьма прост и понятен, также на его генерацию ушло несколько секунд, следовательно, этот вариант является отличным решением при разработке программного обеспечения. Для сложных задач необходимо формировать более подробный запрос в чат-боте ChatGPT, чтобы получить нужный и точный результат.

Пример кода на Python для обработки запроса на добавление товара в базу данных

```
python
import mysql.connector
from flask import Flask, request, jsonify

# создаем соединение с базой данных
mydb = mysql.connector.connect(
    host="localhost",
    user="username",
    password="password",
    database="mydatabase"
)

app = Flask(__name__)

# создаем эндпоинт для обработки запроса на добавление товара
@app.route('/add_product', methods=['POST'])
def add_product():
    # получаем данные из запроса
    product_name = request.form['product_name']
    product_description = request.form['product_description']
    product_price = request.form['product_price']

    # создаем курсор для работы с базой данных
    mycursor = mydb.cursor()

    # формируем SQL-запрос на добавление товара в базу данных
    sql = "INSERT INTO products (name, description, price) VALUES (%s, %s, %s)"
    val = (product_name, product_description, product_price)

    # выполняем SQL-запрос
    mycursor.execute(sql, val)

    # сохраняем изменения в базе данных
    mydb.commit()

    # возвращаем ответ с сообщением об успешном добавлении товара
    return jsonify({'message': 'Product added successfully'}), 200

if __name__ == '__main__':
    app.run(debug=True)
```

Рисунок 1 – Пример использования ChatGPT для написания кода

Что касается визуальной разработки программного обеспечения в этих вопросах может помочь Midjourney, по запросу разработчика данный инструмент может сгенерировать примеры интерфейса, которые в дальнейшем могут быть применены в разработки. Пример интерфейсов программного обеспечения для управления складом созданные Midjourney представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Примеры интерфейса программного обеспечения, созданные Midjourney

Для реализации проекта управления запасами товаров на большом складе необходимо опираться на метод, которым будет лежать в основе управления программным обеспечением. Для этого чат-боту Bing был отправлен запрос, «Предложи эффективный метод управления складом», на что он дал аргументированный и четкий ответ.

Ответ на запрос от Bing был следующий, «Существует множество методов управления складом, но эффективность каждого из них зависит от специфики бизнеса, типа склада, продукции, которую хранят на складе, и других факторов. Однако, один из наиболее эффективных методов управления складом – это метод ABC-анализа.

Метод ABC-анализа основан на классификации товаров на складе по степени их важности для бизнеса. Этот метод предполагает деление товаров на три категории: А, В и С.

Категория А включает товары, которые составляют наибольшую долю общей стоимости запасов на складе, но занимают меньше места на складе. Эти товары имеют наибольшую важность для бизнеса, поскольку они являются наиболее ценными и прибыльными.

Категория В включает товары, которые занимают среднее место на складе и имеют среднюю стоимость. Эти товары важны, но не так критичны для бизнеса, как товары из категории А.

Категория С включает товары, которые имеют наименьшую стоимость, но занимают наибольшее место на складе. Эти товары не имеют такой важности для бизнеса, как товары из категорий А и В.

Применение метода ABC-анализа в управлении складом позволяет оптимизировать запасы товаров, обеспечить более эффективное использование места на складе, увеличить скорость обработки товаров и сократить затраты на хранение товаров на складе. Для применения этого метода в реальной практике, необходимо провести анализ и классификацию товаров на складе в соответствии с их степенью важности для бизнеса и определить соответствующую стратегию управления запасами для каждой категории товаров».

Существует возможность использовать искусственный интеллект при реализации проекта управления запасами товаров на большом складе для прогнозирования спроса. Для прогнозирования спроса на товары на складе могут использоваться алгоритмы машинного обучения, такие как регрессионный анализ и алгоритмы временных рядов. Эти алгоритмы могут использоваться для анализа исторических данных о продажах, что позволяет предсказывать спрос на определенные товары и на основе этой информации оптимизировать запасы товаров на складе.

В данной статье было рассмотрено использование инструментов на базе искусственного интеллекта, которые могут применяться для реализации проекта управления запасами товаров на большом складе. Использование подобных инструментов для реализации проекта позволяет сократить штат команды разработки проекта вследствие чего уменьшить время на реализацию проекта и в дальнейшем предоставляет возможность повысить эффективность и точности управления запасами склада.

Литература

1. Бурьянов М. Как в современных условиях обеспечить эффективную деятельность склада. Логистика. – 2022.
2. Душкин Р.В. Искусственный интеллект. Москва: изд. ДМК Пресс, 2019.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КЛИМОКАМЕРОЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВЯЛЕННОГО МЯСА

Толстых А.И., Герасимова Ю.В., Зыкова Н.В.
Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: статья посвящена разработке системы автоматического управления климокамерой для производства вяленого мяса. Рассматриваются значимые параметры, влияющие на качество продукции. Приводятся примеры различных промышленных решений, используемых для контроля температуры и влажности. Указаны необходимые функциональные возможности разрабатываемого контроллера, его структурная схема и показан принцип работы.

Ключевые слова: климатическая камера, вяленое мясо, температура воздуха, влажность, датчик, микроконтроллер.

Аннотация: Мақала кептірілген ет өндіруге арналған климаттық камераны автоматты басқару жүйесін әзірлеуге арналған. Өнімнің сапасына әсер ететін маңызды параметрлер қарастырылады. Температура мен ылғалдылықты бақылау үшін қолданылатын әртүрлі өнеркәсіптік шешімдердің мысалдары келтірілген. Әзірленген контроллердің қажетті функционалдығы, оның құрылымдық схемасы және жұмыс принципі көрсетілген.

Түйін сөздер: климаттық камера, емделген ет, ауа температурасы, ылғалдылық, сенсор, микроконтроллер.

Abstract: The article discusses development of an automatic control system for a climatic chamber for the production of dry cured meat. It observes relevant parameters that affect quality of the product. Giving examples of various industrial solutions used to control temperature and humidity. Presenting required functionality of the developing controller, its structural scheme and operational steps.

Keywords: climate chamber, dried meat, air temperature, humidity, sensor, microcontroller.

Процесс и условия изготовления пищевой продукции зависят от технологии производства. Производство вяленого мяса подразумевает удаление влаги из мяса в определенных температурных условиях, что улучшает его вкус и продлевает срок хранения. Процесс создания вяленого мяса требует строгого контроля различных параметров окружающей среды, включая температуру и влажность [1]. Проблема определения и поддержания точно контролируемой температуры и влажности является актуальной в пищевой промышленности в целом. Технологические процессы требуют контроля на разных этапах производства. Важное значение в этом процессе имеет возможность подключения и управления дополнительным оборудованием. Дополнительным требованием может являться возможность удаленного контроля за показателями.

В производстве вяленого мяса критическим параметром, который влияет на качество и безопасность продукции, является температура. При производстве сухого вяленого мяса оптимальная температура составляет от 15°C до 20°C. Этот температурный диапазон обеспечивает медленное высыхание мяса, позволяя ферментам в мясе расщеплять белки, что улучшает его вкус и текстуру. При более высоких температурах мясо может высыхать слишком быстро, что может привести к затвердеванию корпуса, когда наружный слой мяса высыхает быстрее, чем его внутренний слой. Это приводит к порче мяса и появлению в нем посторонних привкусов. С другой стороны, если температура слишком низкая, процесс сушки может быть слишком медленным, и в мясе могут развиваться бактерии. Бактерии могут привести к порче мяса, в результате чего оно становится склизким, может потерять в окраске и приобрести неприятный запах. Поэтому поддержание правильного

температурного режима очень важно для производства высококачественного и безопасного продукта.

Другим значимым фактором воздействия окружающей среды, который влияет на качество сухого вяленого мяса, является влажность. Оптимальный диапазон влажности для производства сухого вяленого мяса составляет от 60% до 80%. Такой диапазон влажности гарантирует, что мясо не будет высыхать слишком быстро, что может привести к затвердеванию оболочки. Если не контролировать влажность, то в мясе будет сохраняться слишком много влаги, что может привести к росту плесени и бактерий, и в результате, к порче и появлению неприятного привкуса у мяса. При этом слишком низкая влажность вызывает быстрое высыхание мяса, что может повлечь за собой затвердевание и порчу мяса.

Помимо температуры и влажности, контроль воздушного потока также является важным фактором, влияющим на качество сухого вяленого мяса. Правильный поток воздуха обеспечивает удаление влаги из мяса с оптимальной скоростью, что улучшает его вкус и текстуру. Он также обеспечивает доступ свежего воздуха к мясу, что помогает предотвратить рост плесени. Излишний поток воздуха может приводить к слишком быстрому высыханию мяса, что может вызвать затвердевание мяса. С другой стороны, слишком слабый или отсутствующий воздушный поток может привести к тому, что мясо будет сохранять влагу, такое положение вызывает рост плесени и бактерий.

В качестве дополнительной меры поддержания микросреды с целью снижения риска распространения бактерий могут использоваться бактерицидные лампы. Воздействие излучения лампы является безопасным для готовой продукции, способствует улучшению качества внешней оболочки за счет предотвращения распространения бактерий, позволяет отказаться от этапа дополнительной химической обработки продукции. При этом использование бактерицидных ламп не является общеприменимой практикой на производствах.

Для технологического процесса технологии вяления требуется контроль температуры воздуха в климокамере, для параметра влажности воздуха не требуется точности до 1 процента, достаточным условием является поддержание влажности в заданном диапазоне. Что позволяет для намеченных задач использовать датчики, к которым могут предъявляться меньше требований. В частности, использование более доступных емкостных датчиков влажности позволит экономно решать задачи без нарушения технологического процесса, но при сохранении и достижении желаемого результата, выраженного в поддерживаемом интервале влажности как параметра окружающей среды в климокамере [2]. Поддержание микроклимата в климокамере, в частности, параметров температуры и влажности воздуха является динамичным процессом, в котором задействовано стороннее подключенное оборудование, управляемое через реле и контроллер [3].

Решить проблемы, связанные с контролем, поддержанием и отслеживанием параметров, являющихся важнейшими факторами, влияющими на качество и готовность вяленого мяса, способны контроллеры температуры и влажности для климокамеры. В настоящее время в пищевой промышленности используются различные решения в зависимости от масштабов производства.

Производитель Точприбор разработал регулятор температуры и влажности модель TP8060–M2. Устройство предназначено для работы в термических камерах и других местах, в том числе на производстве мясных и колбасных изделий. Корпус выполнен из термопластика. Измеряемыми параметрами является температура и влажность в камере и дополнительно температура в изделии. Отдельно отмечается, что

для измерения влажности используется психрометрический метод. Стоимость около 137 тысяч тенге.

Другой производитель измерительных приборов для промышленности компания ОВЕН выпускает регулятор температуры и влажности в одном корпусе. Прибор представлен моделями МПР51–Щ4.03 и МПР51–Щ4.01. Устройство предназначено для разных сфер использования, в том числе для производства мясных и колбасных изделий. В комплект не входят датчики, но имеется вход типа ТС 50 для подключения датчиков типа ТСМ 50М/Cu50 или ТСП 50П/Pt50, четыре реле для управления дополнительным оборудованием (при подключении ТЭНов, охлаждающих систем, задвижек и др.). Контроль и измерение параметров температуры в камере, температуры «влажного» термометра и дополнительно температуры продукта. Вычисление разности температур и параметра влажности осуществляется психрометрическим методом, исходя из показаний двух термометров. Стоимость 282 тысячи тенге.

Для систем управления температурой и влажностью в промышленных помещениях, в том числе к климатикам, подходят ряд моделей микропроцессорных контроллеров компании производителя Mikster INDU–30, INDU–40, INDU–41, INDU–50, INDU–52. Представленные пульта управления могут быть установлены на оборудование от разных производителей с дополнительным подключением к ним датчиков и электрики. Для отображения используется сенсорный дисплей, на который выводятся кнопки и разные экраны. Для работы требуется специальное компьютерное программное обеспечение. Датчики в комплект не входят. Стоимость варьируется от 180 тысяч тенге и более.

В качестве альтернативного зарубежного варианта можно рассмотреть устройства американского производителя Inkbird, специализирующегося на системах категории умный дом. Готовые решения представлены на американских торговых площадках для внутреннего спроса в качестве либо отдельных модулей по управлению температурой (например, модель Inkbird ITC–308) или влажностью (модель IHC–200). Эти контроллеры оснащены функцией подключения по wifi. Либо совместное решение по контролю за температурой и влажностью в одном корпусе (модель ITC–608T), но без функции wifi. Для управления с мобильных устройств компанией Inkbird разработано и доступно мобильное приложение с функциями по контролю и отслеживанию параметров. Стоимость каждого отдельных модулей составляет 40 долларов без учета доставки, стоимость совместного модуля составляет 80 долларов без учета доставки. Будучи решением, ориентированным на американский рынок, модели рассчитаны на напряжение 110 вольт, оснащены специфичной вилкой. Для приспособления для работы от сетей напряжения 220 вольт требуется специальный сетевой адаптер. Возможность подключения систем отопления и охлаждения, но отсутствует возможность подключать к ним систему вентиляции и управления движением воздуха.

Предоставляемый функционал и стоимость рассмотренных контроллеров оставляют актуальность разработки доступной системы автоматического управления климатикой с широким набором функций и возможностью управления заданными параметрами микроклимата.

Необходимо чтобы разрабатываемый многофункциональный контроллер имел следующие функциональные возможности:

- наличие датчика температуры и влажности;
- автоматическое регулирование температуры и влажности, в зависимости от показателей на датчике температуры и влажности;
- возможность управления дополнительным оборудованием (при подключении охлаждающих систем, вентиляторов и др.);

- вывод заданных и текущих параметров температуры и влажности на дисплей с возможностью совместного отображения этих показателей;
- автоматическая вентиляция воздуха внутри климокамеры через настраиваемый промежуток времени;
- автоматическое управление затворками и включением вентилятора вытяжки для циркуляции воздуха через настраиваемый промежуток времени;
- автоматическое управление включением бактерицидной лампы в настраиваемый промежуток времени;
- возможность подключения через wifi для управления и наблюдения за параметрами в режиме реального времени с мобильных устройств;
- возможность управления параметрами и настройками с помощью энкодера как средством ввода.

На рисунке 1 представлена структурная схема многофункционального контроллера климокамеры. Данная схема включает в себя различные компоненты необходимые для контроля и управления важными параметрами в производстве: блоки управления, дисплей для вывода параметров, совмещенный датчик температуры и влажности, вентиляторы, охлаждающую систему, увлажнитель, осушитель, модуль беспроводной связи.

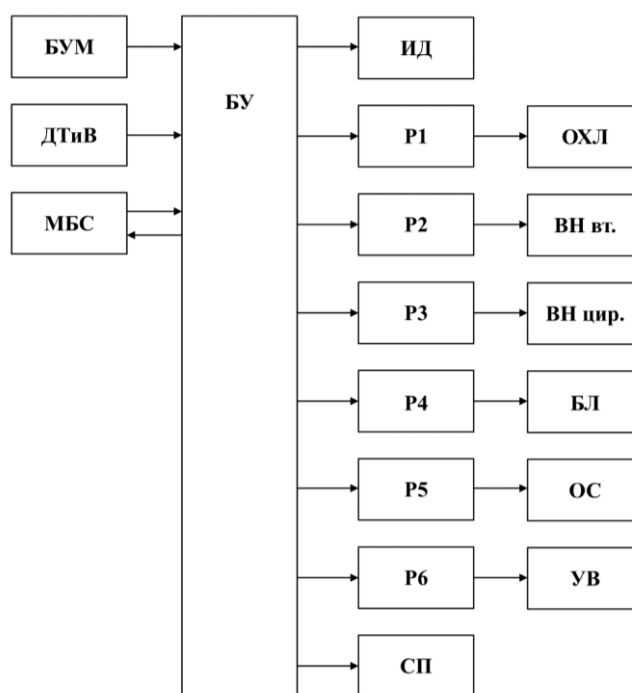


Рисунок 1 – Структурная схема многофункционального контроллера климокамеры:

БУМ – блок управления меню; ДТиВ – датчик температуры и влажности; МБС – модуль беспроводной связи; БУ – блок управления;

ИД – информационный дисплей; Р1–Р6 – реле; ОХЛ – охлаждающая система; ВН вт. – вентилятор для вытяжки воздуха; ВН цир. – вентилятор для циркуляции воздуха; БЛ – бактерицидная лампа; ОС – осушитель; УВ – увлажнитель;

СП – сервопривод для управления затворкой.

С помощью БУМ выставляются необходимые параметры, происходит переключение между параметрами. Внутри климокамеры установлены датчик температуры и влажности ДТиВ. Датчик передает показание на БУ. Для отображения

информации используется дисплей ИД. С помощью шести реле Р1–Р6 блок управления осуществляет включение или отключение нагрузки: вентилятора для вытяжки ВН вт., вентилятора для циркуляции воздуха ВН цир., бактерицидной лампы БЛ, осушителя ОС, увлажнителя УВ, охлаждающей системы ОХЛ. Также к выходу БУ подключен сервопривод СП для управления положением затворки. Для удаленного управления и наблюдения за параметрами к входу БУ подключен модуль беспроводной связи МБС.

Разрабатываемый контроллер обладает обширным набором функций, который сравним или даже превосходит функционал аналогичных контроллеров, доступных на рынке промышленного оборудования.

Контроллер регулирует температуру воздуха в климатической камере за счет включения охлаждающей системы при достижении заранее заданных значений параметра температуры. Контроллер также регулирует влажность воздуха в камере путем включения увлажнителя или осушителя воздуха при достижении заданных значений параметра влажности. Контроллер работает по принципу циклической замены воздуха в камере, которая осуществляется через каждые 8 часов. Для этого используется специальная конструкция, состоящая из сервопривода для открытия створок и вентилятора для вытяжки и замены воздуха. После замены воздуха вентилятор вытяжки выключается, створки закрываются, а вентилятор циркуляции включается для обеспечения постоянной циркуляции воздуха в камере со скоростью 0,5 м/с. Для предотвращения распространения бактерий в режиме вытяжки включается бактерицидная лампа на 15 минут. Дополнительно установлен модуль беспроводной связи для обеспечения удаленного контроля и управления.

Данный этап исследования является промежуточным. В дальнейшем автором планируется осуществить разработку электрической принципиальной схемы, написать программу для микроконтроллера и собрать макет устройства для испытаний в ходе опытной и промышленной эксплуатации. Для удобства управления системой планируется реализовать удаленное управление устройством с помощью мобильного приложения. Также требуется выполнить расширенное изучение систем автоматического управления климатической камерой для диссертационного исследования.

Литература

1. Petrova, I., Bantle, M. & Eikevik, T.M. Manufacture of dry-cured ham: A review. Part 2. Drying kinetics, modeling and equipment. *European Food Research and Technology*. – 2015. – Vol. 241, pp. 447–458.
2. Кулик А.С., Нарожный В.В., Таран А.Н. Диагностирование технического состояния датчика влажности в климатической камере // *Автомобильный транспорт (Харьков)*. – 2008. – № 22. – С. 137–140.
3. Лебедь Н.И., Токарев К.Е., Нехорошев Д.Д., Аксенов М.П. Исследование и моделирование режимов работы программно-аппаратного комплекса системы микроклимата на базе микроконтроллера ATMEGA2560 // *Вестник Тамбовского государственного технического университета*. – 2022. – Т. 28. – № 4. – С. 596–605.

ЖШС «БРАТЯ АЗИЗЛЯР ИКО» КӘСІПОРНЫНА МӘЛІМЕТТЕР БАЗАСЫН ӘКІМШІЛЕНДІРУДІҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ –ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІН ӘЗІРЛЕУ

Шанан Ж.Н., Ким Г.А., Касимов И.Р.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: мақалада ЖШС (жауапкерлігі шектеулі серіктестігі) «Братья Азизляр ИКО» кәсіпорнына мәліметтер базасын әкімшілендірудің бағдарламалық –әдістемелік кешенін әзірлеу болып табылады. Кәсіпорынға автоматтандырылған мәліметтер базасын құру үшін қазіргі кездегі ең танымал веб–бағдарлама жасаушы «WordPress» бағдарламасы таңдалды.

Түйінді сөздер: Web–қосымша, WordPress, MySQL, ЖШС «Братья Азизляр ИКО», мәліметтер базасы, плагин, HTML, PHP.

Аннотация: в статье рассматривается разработка программно–методического комплекса администрирования базы данных предприятия ТОО (товарищество с ограниченной ответственностью) «Братья Азизляр ИКО». Для создания автоматизированной базы данных для предприятия была выбрана самая популярная на сегодняшний день программа–разработчик веб–приложений «WordPress».

Ключевые слова: Web–приложение, WordPress, MySQL, ООО «Братья Азизляр ИКО», база данных, плагин, HTML, PHP.

Annotation: the article discusses the development of a software and methodological complex for the administration of the database of the enterprise LLP (limited liability partnership) "Azizlyar Brothers ICO". To create an automated database for the enterprise, the most popular web application developer program "WordPress" was chosen today.

Keywords: Web application, WordPress, MySQL, Azizlyar Brothers ICO LLC, database, plugin, HTML, PHP.

Сайтты құру үшін WordPress бағдарламалау жүйесін таңдалды. Сайттың мәліметтерін басқару жүйесі (Content Management System) тілі ашық бастапқы коды бар сайт, PHP – тілінде жазылған, MySQL деректер қоры ретінде қолданылады. Қолдану аясы – блогтардан бастап күрделі жаңалықтар ресурстарына, тіпті интернет–дүкендерге дейін жасап шығаруға болады. Кіріктірілген үлгілер және плагиндер жүйесі сәтті архитектурамен бірге кез–келген жобаларды жасауға мүмкіндік береді.

PHP–бұл веб–серверде HTML беттерін құруға және мәліметтер базасымен жұмыс істеуге арналған бағдарламалау тілі. Қазіргі уақытта хостинг провайдерлерінің басым көпшілігі қолданады. Lamp құрамына кіретін – веб–сайттарды құруға арналған кең таралған жиынтық (Linux, Apache, MySQL, PHP (Python немесе Perl)) болып табылады.

Желіге арналған бағдарламалау саласында PHP–ең танымал сценарий тілдерінің бірі (JSP, Perl және қолданылатын тілдермен бірге ASP.NET) өзінің қарапайымдылығына, орындалу жылдамдығына, бай функционалдылығына және PHP лицензиясына негізделген бастапқы кодтардың таралуына байланысты. PHP ядросымен қосылатын модульдердің, кеңейтілеулердің болуымен ерекшеленеді: мәліметтер базасымен, розеткалармен, динамикалық графикамен, криптографиялық кітапханалармен, PDF форматындағы құжаттармен және т.б. жұмыс істеуімен ерекшелінеді. Кез келген адам өзінің кеңейтімін жасап, оны қоса алады. Жүздеген кеңейтілімдер бар, бірақ стандартты жеткізілімге тек бірнеше ондаған жақсы дәлелденген кеңейтілмелер бар. PHP аудармашысы веб–серверге сол сервер үшін арнайы жасалған модуль арқылы (мысалы, Apache немесе IIS үшін) немесе CGI қосымшасы ретінде қосылады.

Сонымен қатар, оны UNIX, GNU/Linux, Microsoft Windows, Mac OS X және AmigaOS операциялық жүйелеріндегі әкімшілік мәселелерді шешу үшін пайдалануға болады. Алайда, бұл сапада ол Perl, Python және VBScript алақандарын беру арқылы таралмады. Қазіргі уақытта PHP–ді жүздеген мың әзірлеушілер қолданады. 20 миллионға жуық сайт PHP–мен жұмыс істейтіні туралы хабарлайды, бұл интернет домендерінің бестен бір бөлігінен астамын құрайды. MySQL–еркін деректер қорын басқару жүйесі (ДҚБЖ). MySQL қосымшаны әзірлейтін және қолдайтын Sun Microsystems компаниясының меншігі болып табылады. GNU General Public License және өзінің коммерциялық лицензиясы бойынша, таңдау үшін таратылады. Сонымен қатар, MySQL АВ лицензияланған пайдаланушылардың тапсырысы бойынша функционалдылықты дамытады, дәл осы тапсырыстың арқасында репликация механизмі алғашқы нұсқаларында пайда болды.бұл шағын және орта қосымшаларға арналған шешім. Әдетте MySQL жергілікті немесе қашықтағы клиенттер қол жеткізетін сервер ретінде пайдаланылады, бірақ дистрибутивке MySQL–ді офлайн бағдарламаларға қосуға мүмкіндік беретін ішкі сервер кітапханасы кіреді. MySQL ДҚБЖ икемділігі көптеген кесте түрлеріне қолдау көрсетеді: пайдаланушылар толық мәтінді іздеуді қолдайтын MyISAM типті кестелерді де, жеке жазбалар деңгейіндегі транзакцияларды қолдайтын InnoDB кестелерін де таңдай алады. Сонымен қатар, MySQL ДҚБЖ жаңа кесте түрлерін құру принциптерін көрсететін арнайы example кесте түрімен бірге келеді. Ашық архитектура мен GPL лицензиялаудың арқасында MySQL ДҚБЖ–да кестелердің жаңа түрлері үнемі пайда болады. Платформалар: MySQL көптеген платформаларға тасымалданады: AIX, BSDi, FreeBSD, HP–UX, GNU / Linux, Mac OS X, NetBSD, OpenBSD, OS / 2 Warp, SGI IRIX, Solaris, SunOS, SCO OpenServer, SCO UnixWare, Tru64, Windows 95, Windows 98, Windows NT, Windows 2000, Windows XP, Windows Server 2003 және Windows Vista.

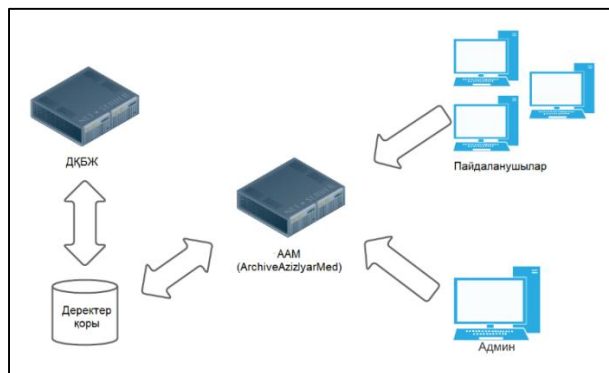
Сондай–ақ MySQL порты OpenVMS. MySQL АВ компаниясы тегін жүктеу үшін ДҚБЖ бастапқы кодтарын ғана емес, сонымен қатар ресми сайтта ұсынылған айналардан жүктеуге болатын белгілі бір операциялық жүйелер үшін құрастырылған және оңтайландырылған дайын орындалатын модульдерді де ұсынаатынын атап өткен жөн.

Сайтты басқару жүйесінің ерекшеліктері Wordpress функционалдық ерекшеліктері кіріктірілген тегтеу жүйесі сайт материалдары үшін қосымша байланыстар жасайды, бұл қажет болған жағдайда белгілі бір шарттарға сәйкес келетін барлық жазбалармен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Wordpress мазмұнды басқару жүйесінде таксономия негізінде сайт құрылымын ұйымдастырудың икемді схемасы ұсынылады. Таксономия–бұл сайт мазмұнының объектілері арасында ерікті байланыстар құруға және оларды «жазба кілттерімен», «жазба санаттарымен» немесе «сілтеме санаттарымен» байланыстыруға мүмкіндік беретін механизм. «Санаттар», «кілт сөздер» және «сілтемелер» жалпақ немесе иерархиялық тізімдерді немесе элементте бірнеше «аналық» және бірнеше кіші бөлімдері болуы мүмкін күрделі құрылымдарды көрсете алады. Ұқсас схеманың көмегімен мазмұнды басқару жүйесінің бірдей компоненттері мазмұнды құрылымдаудың, өңдеудің, өңдеудің және шығарудың әртүрлі нұсқаларын ұйымдастыра алады. Сонымен, Wordpress–тің негізгі функционалдық ерекшеліктері: мақалаларды жариялау, түсініктеме спамнан қорғау, интеграцияланған достық блогтар арнасы, беттерді басқару, жазбалар мен беттерге пароль қою, қосымша өрістер, сценарийді оңай орнату, конфигурациялау және жаңарту. Әр түрлі қол жетімділік құқықтары бар пайдаланушылардың 10 деңгейіне қолдау көрсетіледі, бірнеше санаттар мен ішкі санаттарға қолдау көрсетіледі, бағдарламаланған жарияланымдар, веб–стандарттарға толық қолдау көрсетіледі, жұмыс

істеу үшін PHP және MySQL пайдаланылады, толығымен тегін. Wordpress жүйесін құруды таңдаған кезде оның артықшылықтары:

1. Орнату және конфигурациялау оңай;
2. Ыңғайлы, теңшелетін әкімшілік интерфейстің болуы;
3. Сайтты тікелей құрудың қарапайымдылығы;
4. Болашақта сайтты оңай басқару және оны өңдеу;
5. Қарапайым және ыңғайлы консольдің болуы;
6. Сыртқы түрін де, деректерді шығару тәсілдерін де оңай өзгертуге мүмкіндік беретін «тема» қолдауы;
7. «Тема» мен плагиндердің үлкен кітапханаларының болуы;
8. Сайттың қауіпсіздігін бақылау жүйесінің болуы;
9. Бағдарламалық немесе аппараттық ақауларға байланысты ақпараттың жоғалуын болдырмау үшін редакторда терілген мәтінді автоматты түрде сақтау жүйесінің болуы;
10. Плагиндерге автоматты түрде жаңарту құралының болуы.

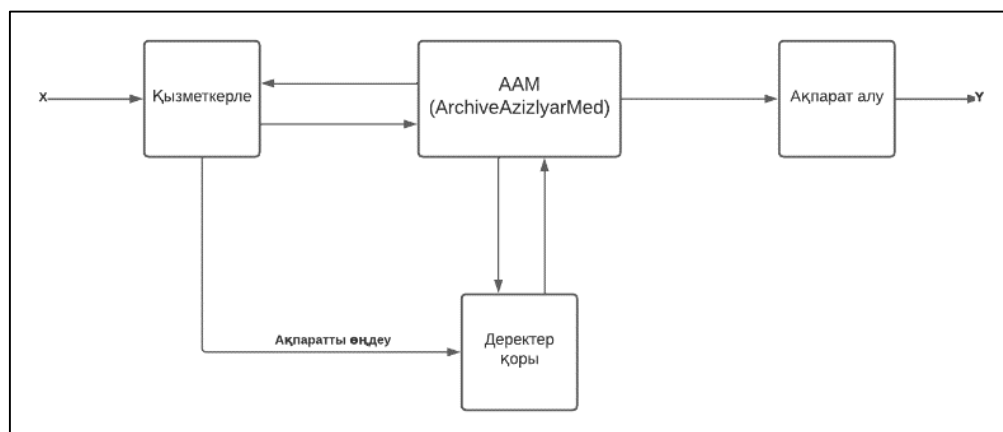
Wordpress мүмкіндіктері – бұл сценарийлік PHP тілінде жазылған бағдарламалардың толығымен тегін, еркін таратылатын жүйесі. Ол сонымен қатар сайттың көрінісін бірден өзгертуге мүмкіндік беретін CSS стильдерін қолданады, көптеген дайын тақырыптар бар–мәтін мен бетті безендіруге арналған стильдер жиынтығы, сонымен қатар қажетті графикалық дизайн элементтері, ыңғайлы рубрика жүйесі, жазбалар мұрағаты, сайтты іздеу және басқа да қосымша ыңғайлылықтар. Әр тақырып сайттың дизайнын өзгерту немесе өз тақырыптарын құру үшін өңдеуге рұқсат етілген бірнеше шаблон файлдарынан тұрады. Плагиндерді енді Wordpress әзірлеушілері емес, үшінші тарап бағдарламашылары жазады. Сонымен, Wordpress жүйесінде келесі мүмкіндіктер бар: графикалық бетті безендірудің шаблондық дизайны икемділікті, өңдеудің қарапайымдылығын тудырады және берілген басқару жүйесі үшін кез–келген шаблондардың орындалу стандартын орнатуға мүмкіндік береді; Мәтіннің графикалық редакторының көмегімен таза HTML–кодты құру; плагиндерді олардың негізгі кодпен өзара әрекеттесуінің ерекше қарапайым жүйесімен қосу мүмкіндігі; нақты уақыт режимінде ықтимал қауіпті файлдардағы осалдықтар мен өзгерістерге мониторинг жүргізу мүмкіндігі; белгілі бір ішкі желілерге кіруге толық тыйым салу арқылы веб–Сервердің белгілі бір қалталарын пайдаланушылардың кіруінен кіріктірілген құралдармен қорғау мүмкіндігі немесе Авторизация режимін орнату; рұқсат етілген IP мекенжайларының тізімдері бойынша әкімші интерфейсіне кіруді шектеу мүмкіндігі; тікелей PHP кодын редакциялау мүмкіндігі; веб–сайт жазбаларына сілтемелерді іздеу жүйесінің роботтары үшін тартымды ететін кіріктірілген CNC редакторы; кез–келген тақырыпқа жарқын көрінісі бар заманауи динамикалық көп функциялы сайтты құру мүмкіндігі.



Сурет 1 – Веб сайттың негізгі моделі

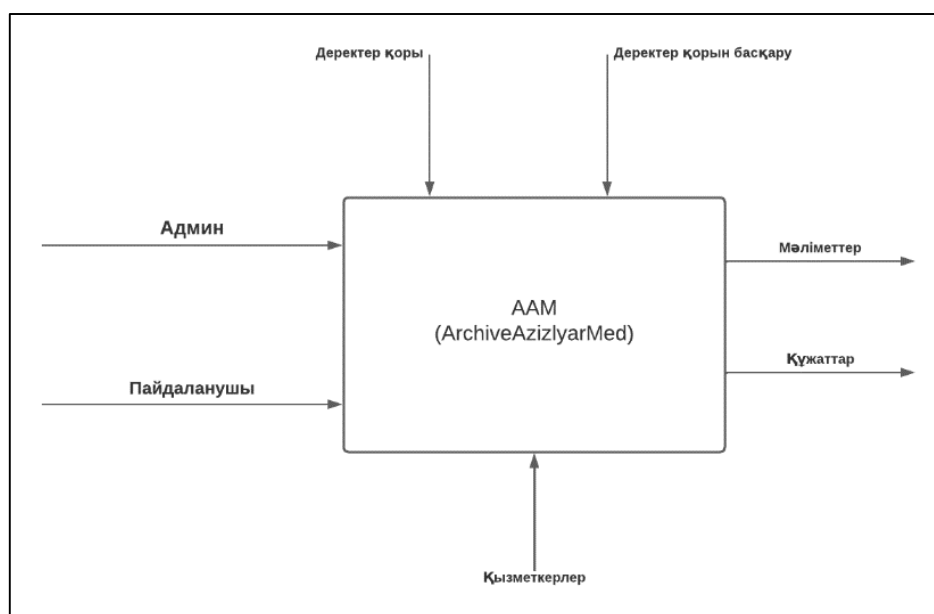
ЖШС «Братья Азизляр ИКО» компаниясына арналған мәліметтер қорының веб-сайтты осы аталған Wordpress бағдарламасының барлық мүмкіндіктерін пайдалана отырып жасалынады.

Wordpress бағдарламасында жасалған бұл сайт осы түрде жұмыс істейтін болады. Барлық мәліметтер хостингте сақталады. Бұл арнайы кәсіпорынға арналған веб-сайт болғандықтан, оны тек кәсіпорын қызметкерлері және админ ғана пайдалана алатын болады.



Сурет 2 – Ақпараттық жүйенің құрылымы

Сайттың негізгі қызметі бұл тауарлар қоймасының болуы, автоматтандырылған кіріс–шығыс шығындарды есептейтін. Клиенттер туралы толықтай ақпарат сақталады, тауарлардың сатылымы туралы және тауарлар құжаттары, сатылым туралы жасалған келісімдер жайлы ақпараттар. Тауарларды сатушы кәсіпорындар, фирмалар жайлы ақпараттар сияқты көптеген пайдалы ақпараттар сақталып олар өңделіп соңында аналитикалық ақпарат алып компанияның күшті және әлсіз тұстарын көрсете алады және болашақта қай бағытта дамуға болатыны жайлы ақпарат алуға болады.



Сурет 3 – IDEF0 модельдеу әдіснамасы

Сайттың негізгі қызметтері жоғарыда айтылғандар кіреді және бұл веб-сайт кәсіпорын тарапынан техникалық тапсырма болып табылады. Оның себебі кәсіпорында

қызметкерлердің аз болуы және олардың жиі алмасу болғандықтан оларды кәсіпорынның қызметімен танысуы, тауарларды толықтай сатып алу және сату жайлы ақпараттың барлығын веб-сайт өзінде сақтайды және оған анализ жасап ең тиімді қазірге кездегі сату нарғына жолдарды көрсете алады.

Әдебиет

1. Олишук А.В. Разработка Web-приложений на PHP 5. Профессиональная работа. – М.: «Вильямс», 2006. – 352 с.
2. Разработка web-приложений [Электронный ресурс, мультимедиа]: учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. <https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2016/rak-platenkin/>
3. Фрейн, Б. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств. / Б. Фрейн. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
4. Браун Д. Разработка веб-сайта. Взаимодействие с заказчиком, дизайнером и программистом. Санкт-Петербург, Питер, 2009 г. – 336 с.
5. Колисниченко Д. Выбираем лучший бесплатный движок для сайта. Москва, БХВ – Петербург, 2010 г. – 288 с.

УДК 691.33

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНОТРОННЫХ АВТОМАТОВ ДЛЯ ДОЗИРОВАНИЯ И ФАСОВАНИЯ СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ

Шепелев Д.А., Савостина Г.В.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: механотронные автоматы для дозирования и фасования сыпучих веществ являются важным компонентом многих производственных процессов, но их создание требует интеграции многих научных и технических направлений, а также учета особенностей производства и заказчика. В разработке механотронных автоматов важным фактором является соблюдение требований экологической безопасности и безопасности персонала, а также учет потребностей заказчика и условий производства. Эти устройства позволяют повысить точность дозирования, улучшить качество продукции и снизить затраты на производство, что может привести к увеличению прибыли предприятия.

Ключевые слова: механотронные автоматы, дозирование, фасование, сыпучие вещества, инженерия, наука, технологии, производительность, качество продукции, безопасность, экологическая безопасность.

Abstract: Mechatronic automatic machines for dosing and packaging of bulk substances are an important component of many production processes, but their creation requires the integration of many scientific and technical areas, as well as taking into account the peculiarities of production and the customer. In the development of mechatronic automatic machines, an important factor is compliance with the requirements of environmental safety and personnel safety, as well as taking into account the needs of the customer and production conditions. These devices improve dosing accuracy, improve product quality and reduce production costs, which can lead to increased profits for the enterprise.

Key words: mechatronic automatic machines, dosing, packaging, bulk solids, engineering, science, technology, productivity, product quality, safety, environmental safety.

Аңдатпа: сусымалы заттарды мөлшерлеуге және өлшеуге арналған Механотронды автоматтар көптеген өндірістік процестердің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, бірақ оларды құру көптеген ғылыми және техникалық бағыттарды біріктіруді, сондай-ақ өндіріс пен Тапсырыс берушінің ерекшеліктерін ескеруді талап етеді. Механотронды автоматтарды әзірлеуде экологиялық қауіпсіздік пен персоналдың қауіпсіздігі талаптарын сақтау, сондай-ақ Тапсырыс берушінің қажеттіліктері мен өндіріс жағдайларын ескеру маңызды фактор болып табылады. Бұл

құрылғылар дозалау дәлдігін жақсартуға, өнім сапасын жақсартуға және өндіріс шығындарын азайтуға мүмкіндік береді, бұл кәсіпорын пайдасының артуына әкелуі мүмкін.

Түйін сөздер: механотронды машиналар, мәлишерлеу, оралған, сусымалы заттар, инженерия, Ғылым, технология, өнімділік, өнім сапасы, қауіпсіздік, экологиялық қауіпсіздік.

Разработка механотронных автоматов для дозирования и фасования сыпучих веществ является важным направлением для многих отраслей, включая производство лекарств, пищевую промышленность и сельское хозяйство. Эти устройства позволяют точно и эффективно измерять, и упаковывать сыпучие материалы, что критически важно для обеспечения качества и безопасности продукции.

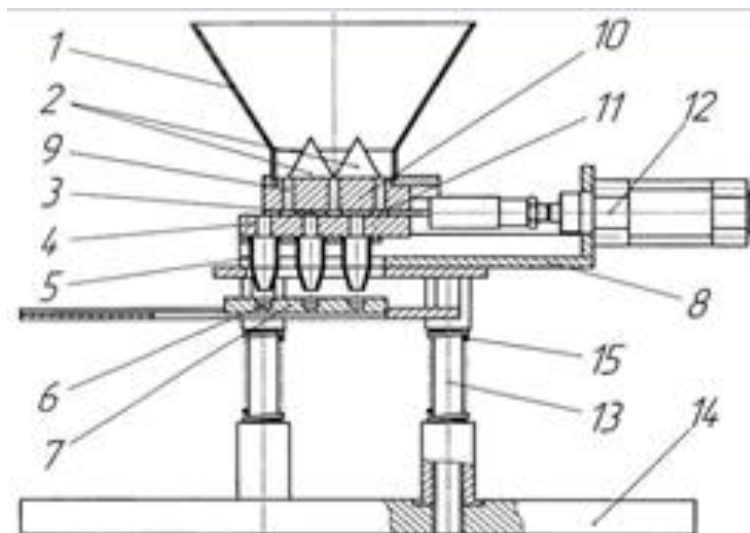


Рисунок 1 – Устройство для объемного дозирования сыпучих материалов: 1—загрузочный бункер; 2—ворошитель; 3—шиберная заслонка; 4—питатель; 5—течки; 6—соосная матрица; 7—съемная паллета; 8—подпружиненный инструментальный стол; 9—отводящие каналы; 10—распределительная решетка; 11—мерные емкости; 12—пневоцилиндр; 13—вертикальные колонки; 14—станина; 15—пружины.

Устройство для объемного дозирования сыпучих материалов имеет следующее назначение:

Загрузочный бункер служит для хранения сыпучего материала, который будет дозироваться.

Ворошитель предназначен для перемешивания материала внутри бункера и устранения возможных заторов.

Шиберная заслонка контролирует выход материала из бункера.

Питатель служит для подачи материала к дозирующей матрице.

Течки направляют материал к матрице и распределяют его равномерно.

Соосная матрица дозирует материал по объему и переносит его на съемный паллет.

Съемная паллета – это платформа, на которой устанавливаются емкости для дозирования материалов.

Подпружиненный инструментальный стол – это стол, который устанавливается на паллете и поддерживается пружинами. Он используется для поддержки и выравнивания емкостей, а также для сжатия материалов внутри них.

Отводящие каналы – это каналы, которые используются для отвода избыточных материалов, которые могут возникнуть в процессе дозирования.

Распределительная решетка – это устройство, которое используется для распределения материалов в емкостях.

Мерные емкости – это емкости различной вместимости, которые используются для дозирования сыпучих материалов.

Пневмоцилиндр – это устройство, использующее сжатый воздух для создания движения. В данном случае, он может использоваться для подъема и опускания вертикальных колонок, на которых установлены мерные емкости для дозирования материалов.

Вертикальные колонки – это конструктивный элемент, используемый для установки мерных емкостей и обеспечения точности дозирования. Они могут быть подняты или опущены с помощью пневмоцилиндра для удобства настройки и обслуживания.

Станина – это часть устройства, которая обеспечивает его жесткость и стабильность, и на которой устанавливаются остальные элементы.

Пружины – это элементы, которые обеспечивают стабильность и точность дозирования. Они могут использоваться для установки мерных емкостей и обеспечения постоянной нагрузки на материалы при дозировании.

Устройство для объемного дозирования сыпучих материалов имеет широкое применение в различных отраслях, где необходимо точно дозировать сыпучие материалы. Например, оно может использоваться в производстве строительных материалов, пищевой промышленности, фармацевтике и т.д. Это оборудование позволяет уменьшить затраты на производство и повысить качество готовой продукции. Благодаря точному дозированию можно уменьшить количество отходов и избытка материалов, а также обеспечить постоянство характеристик готовой продукции.

Разработка автоматов начинается с проектирования механизмов, которые могут точно измерять и перемещать сыпучие материалы. Для этого используются различные технологии, такие как вибрационные системы, гибкие шнеки, механические дозаторы и другие. Одним из ключевых аспектов разработки механотронных автоматов является точность дозирования. Для достижения этой цели используются различные технологии, включая системы обратной связи и сенсоры, которые могут определять вес, объем и другие параметры сыпучих материалов [1].

Важным аспектом при разработке механотронных автоматов является исследование различных типов сыпучих веществ и их свойств. Это позволяет определить наиболее эффективные методы дозирования и фасования для каждого конкретного материала. Также исследования позволяют выявлять возможные проблемы, связанные с обработкой сыпучих материалов, такие как изменение их свойств со временем.

При разработке автоматов необходимо учитывать различные факторы, влияющие на точность дозирования и фасования сыпучих материалов, такие как плотность, форма и размер частиц, а также влажность и температура окружающей среды. Для достижения максимальной точности дозирования и фасования необходимо проводить тщательное техническое исследование и тестирование устройств в различных условиях [2].

Еще одним важным аспектом является адаптация механотронных автоматов к различным типам сыпучих веществ. Некоторые материалы могут иметь особенности, которые требуют особых режимов работы или специальной обработки. При разработке механотронных автоматов необходимо учитывать все эти особенности и обеспечивать возможность адаптации устройств к различным типам сыпучих материалов.

Механотронные автоматы могут быть оснащены дополнительными функциями, такими как смешивание различных сыпучих материалов, упаковка в различные виды контейнеров и другие. Все эти функции должны быть разработаны с учетом требований конкретного производства и продукции.

Для успешной разработки автоматов необходимо провести исследование свойств сыпучих веществ и использовать современные компьютерные технологии для оптимизации конструкции устройств. Важным этапом является создание прототипов и экспериментальное тестирование устройств для проверки их эффективности и точности дозирования. Разработанные механотронные автоматы должны быть произведены и внедрены в производство, а также оснащены системами безопасности [3].

Экономическая эффективность также является важным аспектом при разработке механотронных автоматов.

Безопасность является важным аспектом при разработке и использовании механотронных автоматов. Для этого устройства должны быть оснащены различными системами защиты, такими как автоматическое отключение при обнаружении опасных ситуаций, систем. Такие устройства должны быть спроектированы с учетом всех возможных опасностей, связанных с обработкой сыпучих веществ, и обеспечивать максимально безопасное и надежное использование.

Также важным аспектом является безопасность при работе с механотронными автоматами. Они должны быть оборудованы системами безопасности, которые предотвратят возможные аварии или повреждения оборудования и персонала. Кроме того, должны быть предусмотрены системы контроля качества, которые обеспечат точность дозирования и фасования сыпучих веществ. Такие автоматы позволяют значительно снизить вероятность ошибок и уменьшить количество времени и труда, затраченных на дозирование и фасование сыпучих материалов вручную.

Одним из ключевых преимуществ механотронных автоматов является возможность автоматической работы в течение длительного времени без перерывов, что позволяет повысить производительность производства. Кроме того, такие устройства могут быть запрограммированы для выполнения различных задач в соответствии с потребностями производства. Конструкция устройств должна быть такой, чтобы обеспечить легкость доступа к внутренним частям для ремонта и обслуживания. Кроме того, устройства должны быть просты в использовании и не требовать высокой квалификации персонала для работы с ними [4].

В последние годы стало распространенным использование весовых дозаторов типа "Потеря веса". Работа такого дозатора основана на автоматическом контроле и регулировании потока материала в соответствии с заданным темпом. Электронный контроллер сравнивает фактический градиент дозирования с заданным и регулирует работу выходного питателя, а сигнал "потеря веса" прекращается, когда уровень материала в бункере достигает минимума. Для дозирования пылевой фракции дозаторы могут быть оснащены ворошителем пыли и длинным дозирующим шнеком, который выполняет функции запорного устройства против пыли. Однако для получения стабильных результатов дозирования необходимо также учитывать технологические аспекты, такие как стабильность состава сортовых фракций и хорошо отлаженная система дробления и равномерности материала.

Важно учитывать и экологические аспекты при разработке механотронных автоматов. Они должны быть разработаны с учетом требований экологической безопасности, не загрязнять окружающую среду и обеспечивать минимальное расходование ресурсов.

Исследование механотронных автоматов требует тесного взаимодействия между специалистами в различных областях, таких как механика, электроника, программное

обеспечение и др. Только такое взаимодействие позволяет создавать максимально эффективные и безопасные устройства для дозирования и фасования сыпучих веществ.

Кроме того, при разработке механотронных автоматов для дозирования и фасования сыпучих веществ необходимо учитывать особенности производства и потребностей заказчика. Например, если производство работает в условиях повышенной пыли, то необходимо предусмотреть системы очистки и защиты устройств от пыли. Если же заказчик нуждается в большой производительности, то механотронные автоматы должны быть разработаны с учетом высоких скоростей дозирования и фасования. Эти устройства позволяют повысить производительность, улучшить качество продукции и снизить затраты на производство. Они также могут существенно сократить время на процесс дозирования и фасования, что является важным фактором для увеличения производительности и сокращения затрат на производство [5].

В целом, разработка и исследование механотронных автоматов для дозирования и фасования сыпучих веществ требует интеграции множества научных и технических направлений, учета особенностей производства и заказчика, а также строгого соблюдения требований экологической безопасности и безопасности персонала. Разработка автоматов—это сложный, но важный процесс, который требует многих технологических решений и научных исследований. Однако, благодаря таким устройствам можно достичь высокой точности дозирования и повысить эффективность производства, что в конечном итоге может привести к улучшению качества продукции и увеличению прибыли предприятия.

Литература

1. Godfrey C. Onwubolu. Mechatronics: Principles and Applications. Boca Raton, Florida office: CRC Press LLC, 2015. – 664 p.
2. Clarence W. de Silva. Mechatronics: A Foundation Course. Boca Raton, Florida office: CRC Press LLC, 2005. – 1345 p.
3. Борщев В.Я., Гусев Ю.И., Промтов М.А., Тимонин А.С. Оборудование для переработки сыпучих материалов. Москва: изд. Машиностроение–1, 2006. – 149 с.
4. Преде Г., Шольц Д.; Перевод: Сулига С.В. Электропневмоавтоматика. Германия: изд. Festo Didactic GmbH & Co, 1998. – 295 с.
5. Пашков Е.В., Осинский Ю.А. Промышленные мехатронные системы на основе пневмопривода. Севастополь: изд. СевНТУ, 2007. – 496 с.

УДК 629.331

УВЕЛИЧЕНИЕ ПАРКА ЛЕГКОВЫХ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В КАЗАХСТАНЕ

Штейванд А.В., Кашевкин А.А.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: с целью увеличения парка электромобилей в Республике Казахстан, проведен анализ текущего состояния инфраструктуры и количества электромобилей в стране. Изучен опыт Соединенных Штатов Америки по увеличению вовлечения электромобилей в общий парк автомобилей. Приведены наиболее продуктивные меры, способствующие улучшению состояния необходимой инфраструктуры, стимулирующие покупательский интерес. Данные меры в первую очередь позволят увеличить количество электромобилей в Казахстане, что благотворно скажется на степени загрязненности окружающей среды.

Ключевые слова: парк электромобилей, инфраструктура для электромобилей, массовое внедрение, доля электромобилей, меры по увеличению.

Андатпа: қазақстан Республикасында электромобильдер паркін ұлғайту мақсатында инфрақұрылымның ағымдағы жай-күйіне және елдегі электромобильдер санына талдау жүргізілді. Америка Құрама Штаттарының жалпы автомобиль паркіне электромобильдерді тартуды арттыру тәжірибесі зерттелді. Сатып алу қызығушылығын ынталандыратын қажетті инфрақұрылымның жағдайын жақсартуға ықпал ететін ең өнімді шаралар келтірілген. Бұл шаралар бірінші кезекте Қазақстанда электромобильдер санын көбейтуге мүмкіндік береді, бұл қоршаған ортаның ластану дәрежесіне пайдалы әсер етеді.

Негізгі сөздер: электромобильдер паркі, электромобильдерге арналған инфрақұрылым, жаппай енгізу, электромобильдердің үлесі, ұлғайту шаралары.

Annotation: in order to increase the fleet of electric vehicles in the Republic of Kazakhstan, an analysis of the current state of infrastructure and the number of electric vehicles in the country was carried out. The experience of the United States of America on increasing the involvement of electric vehicles in the general fleet of cars has been studied. The most productive measures contributing to the improvement of the necessary infrastructure, stimulating consumer interest are given. These measures will primarily increase the number of electric vehicles in Kazakhstan, which will have a beneficial effect on the degree of environmental pollution.

Key words: electric vehicle fleet, infrastructure for electric vehicles, mass introduction, share of electric vehicles, measures to increase.

Введение

Интерес к электромобилям в нашей стране с каждым днём становится только больше. На сегодняшний день стало ясно: проблемы инфраструктуры – проблемы не только владельца электромобиля. Однако по состоянию на конец 2022 года количество электромобилей в Казахстане уменьшается уже шесть лет. Доля таких автомобилей на рынке страны мизерна и составляет порядка 0,01%. Количество электромобилей в Казахстане в разрезе по годам указано на рис. 1. Таким образом рекордным по количеству электромобилей был 2016–ый год, после которого количество начало уменьшаться [1].

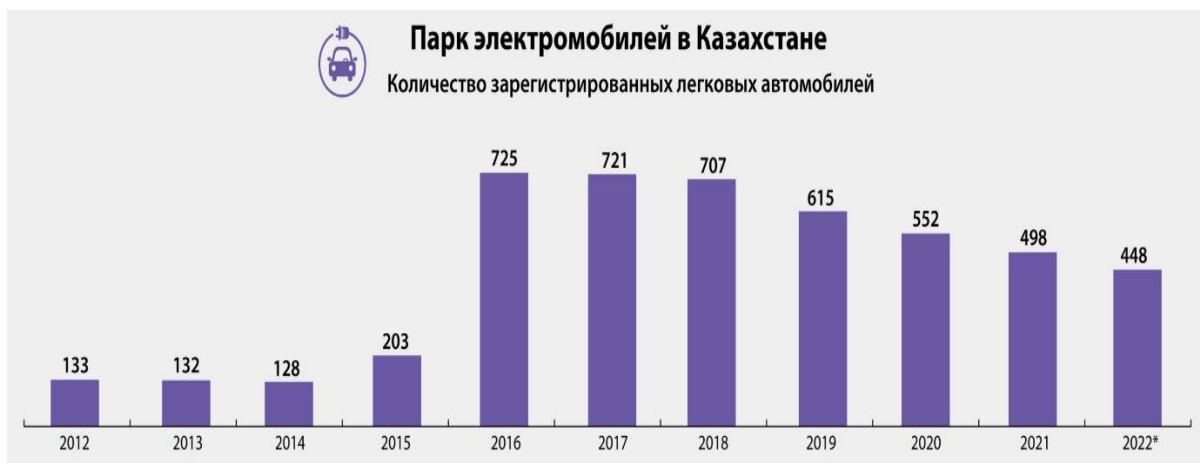


Рисунок 1 – Количество зарегистрированных электромобилей в Казахстане

Министерство Энергетики РК считает, что изначально высокие цены на автомобили с электродвигателем являются основополагающей причиной отторжения потенциальных покупателей. Так, по данным различных сайтов, занимающихся продажами новых электромобилей, цена на автомобиль китайского производства начинается от 10 миллионов тенге.

Вторичный рынок электромобилей практически не развит и ориентироваться на его цены не считаю целесообразным. Важным дополнением к ценовой политике электромобилей является то, что около 35–40% от стоимости машины составляет аккумуляторная батарея, требующая периодической замены. И если автомобили с

двигателями внутреннего сгорания (ДВС) возможно купить с использованием различных программ: льготного кредитования, лизинг и т.д., то на данный момент кредитных программ для электромобилей не существует по причине того, что отсутствуют дилерские центры. Все электромобили, находящиеся в Казахстане, были завезены из-за границы в частном порядке, за исключением автобусов на электрической тяге. Таким образом при отсутствии роста покупательской способности и без дополнительного стимулирования потенциальных покупателей о глобальном прорыве во внедрении электромобилей говорить не стоит.

Второй причиной слабого интереса автовладельцев к электромобилям является слаборазвитая инфраструктура. Действительно, на сегодняшний день в Казахстане насчитывается около 55–60 публичных зарядных станций, по данным интернет-ресурса E-drive [2]. Для сравнения: количество АЗС в областях варьируется от 170 до 700. Частные зарядные станции, способные за ночь зарядить электромобиль более чем на 50% запаса хода также требуются дополнительных вложений. В довершение к стоимости необходимо решить следующий вопрос: куда подключать зарядную станцию во дворах многоэтажек, на паркингах и т.д.

В зарядке электромобилей помимо времени есть еще один серьезный недостаток: не все производители комплектуют электромобили унифицированным портом для зарядки. Таким образом, не каждый владелец электромобиля может заряжать свой автомобиль на публичной зарядной станции. В первую очередь тип разъема указывает на то, насколько быстрой может быть зарядка. Сейчас же большинство владельцев имеют специальные адаптеры, позволяющие пользоваться быстрыми зарядными станциями.

Производители электромобилей также обратили внимание на данную проблему и приняли стандарт относительно зарядных разъемов. Так на сегодняшний день производится 2 унифицированных мировых разъема и несколько уникальных для США и Китая.

Однако, несмотря на все сложности, Министерство Энергетики даёт прогноз, что к 2035 году по «пессимистичному» плану количество электромобилей достигнет 40000, что почти в 100 раз больше, чем сейчас. Что же необходимо для достижения такой цели? Какие проблемы надо решить для массового внедрения электромобилей в Казахстане [3]?

Для сильного увеличения покупательского интереса к электромобилям необходимо: стимулировать местных бизнесменов для открытия дилерских центров, производства электромобилей, строительства публичных зарядных станций. Например, я считаю, что необходим явный стимул: в виде освобождения от налогов на некоторое время, субсидирования, льготном кредитовании для открытия бизнеса, связанного с электромобилями.

Публичные зарядные станции на начальном этапе внедрения, по моему мнению, необходимо строить исключительно на государственные деньги, потому что, частный инвестор не находит никакого смысла в строительстве станции даже в крупных городах, ввиду малого количества электромобилей. Такую работу необходимо вести уже сегодня, поскольку время отказа от автомобилей с ДВС уже совсем близко, например, Нидерланды решили полностью отказаться от автомобилей с двигателями внутреннего сгорания в 2035 году.

В Китае планируют открытие завода по производству электромобилей местной марки, а также зарядных станций, на которых вместо долгого процесса зарядки будут производить замену аккумуляторных батарей на заряженные в течении небольшого промежутка времени. По состоянию на 2021 год, в США зарегистрировано около 1.8 миллиона электромобилей. Это включает в себя как полностью электрические

автомобили, так и гибриды с возможностью подзарядки от розетки. Это число продолжает расти с каждым годом, поскольку все больше людей переходят на более экологичный вид транспорта.

Что касается инфраструктуры для электромобилей, США имеет одну из самых развитых сетей зарядных станций в мире. По данным U.S. Department of Energy, на начало 2022 года, в стране было установлено более 46 000 зарядных станций, включая более 5 800 быстрых зарядных станций, которые позволяют зарядить электромобиль за 30 минут или менее. Кроме того, на федеральном уровне есть инвестиции в развитие зарядной инфраструктуры для поддержки роста количества электромобилей. Также некоторые штаты и города предлагают субсидии и налоговые льготы для владельцев электромобилей и владельцев зарядных станций.

Однако, несмотря на это, все еще есть места, где инфраструктура не слишком развита, что может затруднять владельцам электромобилей путешествовать на большие расстояния. Некоторые крупные компании, такие как Tesla, работают над созданием своих сетей зарядных станций, чтобы решить эту проблему.

Несмотря на некоторые ограничения в инфраструктуре, развитие сети зарядных станций в США продолжается. В 2022 году, в рамках инфраструктурного плана администрации Байдена, было выделено более \$7,5 миллиардов долларов на развитие зарядной инфраструктуры для электромобилей. Эти инвестиции помогли установить дополнительные зарядные станции по всей стране, в том числе быстрые зарядные станции на магистралях и других местах с большим потоком автомобилей.

В целом, США продолжает увеличивать количество электромобилей на дорогах и развивать зарядную инфраструктуру, что способствует более чистому и устойчивому транспортному сектору.

Учитывая вышесказанное можно утверждать, что количество инфраструктуры на сегодняшний день прямо пропорционально количеству электромобилей в стране. Однако, по моему мнению, для привлечения большого количества электромобилей в страну необходимо сначала создать удобные условия для их пользования.

На сегодняшний день я могу выделить несколько мер для увеличения парка легковых электромобилей в Казахстане:

1. Финансовые поощрения: правительство Республики Казахстан может предоставлять финансовые поощрения для покупки электромобилей, например, бесплатные парковки в центре города для владельцев электромобилей.

Такая мера является самой экономически затратной и при этом включает в себя только стимулирование покупательской способности.

2. Развитие инфраструктуры зарядки: для того, чтобы владельцы могли комфортно использовать электромобили, необходима развитая сеть зарядных станций. Министерство Энергетики уже поставило план по увеличению количества зарядных станций в городах Республики Казахстан. Таким образом, государство должно способствовать развитию инфраструктуры зарядки, предоставляя субсидии частным компаниям-интеграторам зарядных станций на территории Казахстана или самостоятельно устанавливая зарядные станции за счёт средств местных бюджетов. Пример организации зарядной станции на парковке представлен на рисунке 2.

3. Образовательные кампании: многие люди не имеют достаточно информации об электромобилях и их преимуществах. Правительство Республики Казахстан должно проводить образовательные и рекламные кампании, чтобы повысить осведомленность людей и заинтересовать их покупкой электромобилей. По моему мнению, большого прироста количества электромобилей на Казахстанских дорогах от данной меры ожидать не стоит, но возможно владельцы автомобилей с двигателями внутреннего сгорания задумаются о преимуществах электромобилей.



Рисунок 2 – Зарядная станция на парковке

4. Ограничение использования автомобилей на дизельном и бензиновом топливе: возможность ввести ограничения на использование автомобилей, работающих на дизельном и бензиновом топливе, чтобы стимулировать покупку электромобилей. Данный метод может вызвать недовольства среди владельцев автомобилей, при условии невыполнения остальных мер, но я считаю, что анонс предполагаемой даты запрета автомобилей с ДВС заставит задуматься автолюбителей и местный бизнес о необходимости перехода на электромобили.

5. Поддержка инноваций в автомобильной промышленности: предоставление грантов и другой поддержки компаниям, занимающимся разработкой и производством электромобилей, чтобы стимулировать их развитие и рост. Таким образом можно не только увеличить количество электромобилей в стране, но и задать новый вектор в развитии местного автомобилестроения, что дополнительно будет способствовать увеличению рабочих мест, внутреннего валового продукта, уменьшению доли импорта на рынке автомобилей и т.д. В целом данная мера, по моему мнению, наиболее продуктивная, потому как электромобили, произведенные в Казахстане, будут являться национальным достоянием. Также автомобили, произведенные в стране, подходят под различные программы льготного автокредитования.

Для развития автомобильной промышленности могут быть приняты следующие меры:

1. Снижение налоговых ставок: можно снизить налоговые ставки для компаний, занимающихся разработкой и производством электромобилей, чтобы стимулировать их рост и развитие. Так возможно привлечь различные компании, имеющие действующие заводы по производству и сборке автомобилей с ДВС.

2. Упрощение процедур лицензирования: государство может упростить процедуры получения лицензий и разрешений на производство и использование электромобилей, чтобы ускорить разработку и внедрение новых технологий. Получение лицензий и разрешений на производство весьма сложная и долгая процедура, упростив которую можно добиться увеличения числа производителей электромобили.

3. Содействие научным исследованиям: необходимо способствовать научным исследованиям в области разработки электромобилей, например, путем финансирования исследований и создания новых научно-исследовательских центров.

Перечисленные мной меры, по моему мнению, помогут увеличить число электромобилей в стране в ближайшие годы. Большое внимание следует уделить

комплексному подходу в исполнении данных мер, поскольку количество электромобилей в стране тесно коррелирует со всеми указанными мной проблемами.

Таким образом, можно уверенно говорить, что на сегодняшний день парк легковых электромобилей увеличить без дополнительного внимания государства практически невозможно. Требуются серьезные денежные вложения, как государственные, так и частные, в развитие электромобилей на территории Республики Казахстан. Меры, указанные в данной статье, являются, на мой взгляд, наиболее продуктивными и возможными для реализации. Увеличение вовлеченности государства в вопросы увеличения парка легковых электромобилей позволит как можно скорее осуществить полноценный отказ от использования двигателей внутреннего сгорания и снизить степень загрязнения воздуха в городах.

Литература

1. Бюро национальной статистики. О количестве автотранспортных средств в Республике Казахстан. Январь 2023. –5 с.
2. Интернет-ресурс Казахстанского системного интегратора в области зарядной инфраструктуры для электромобилей. <https://edrive.kz/>
3. Интернет-ресурс. <https://kz.kursiv.media/2022-10-20/kakoe-budushhee-u-elektrokarov-v-kazahstane/>. Октябрь, 2022.

NEW TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES / МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ САЛАСЫНДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР / НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УДК 615.33

ENVIRONMENTAL ASPECTS OF THE USE OF SURFACTANTS OF WETTING ACTION

Shirina T.V., Zinkevich A.N.

North Kazakhstan University named after M. Kozybaev

Annotation. Today, various authors cite the use of surfactants in a wide variety of industries and agriculture, since there is a tendency to increase the consumption of surfactants in the world. The importance of surfactants for use in various industries is very high, since modifying additives of surfactants can improve the performance properties of paints, as well as the wetting conditions of the surface when applying coatings. However, along with the positive indicators of surfactant use, the paint and varnish industry is one of the major sources of environmental pollution.

Keywords: surfactants, paints and varnishes, industry, agriculture, ecology.

Аннотация. Бүгінгі таңда әртүрлі авторлар БАЗ-ды дүние жүзінде тұтынудың өсу тенденциясын ескере отырып, әртүрлі салаларда және ауыл шаруашылығында БАЗ-ды қолдануды келтіреді. Өнеркәсіптің әртүрлі салаларында қолдану үшін беттік белсенді заттардың маңыздылығы өте жоғары, өйткені беттік белсенді заттардың қоспаларын өзгерту бояулардың өнімділік қасиеттерін, сондай-ақ жабындарды қолдану кезінде бетті ылғалдандыру жағдайларын жақсартуға мүмкіндік береді. Дегенмен, беттік белсенді заттарды қолданудың оң көрсеткіштерімен қатар бояу өнеркәсібі қоршаған ортаны ластаудың негізгі көздерінің бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: беттік белсенді заттар, бояу материалдары, өнеркәсіп, ауыл шаруашылығы, экология.

Аннотация. Сегодня различные авторы приводят применение ПАВ в самых различных отраслях промышленности и сельском хозяйстве, в виду того, что в мире наблюдается тенденция увеличения потребления ПАВ. Значимость ПАВ для применения в различных отраслях промышленности очень высока, так как модифицирующие добавки ПАВ позволяют улучшить эксплуатационные свойства красок, а также условия смачивания поверхности при нанесении ЛКМ. Однако, наряду с положительными показателями использования ПАВ, лакокрасочная промышленность является одним из крупных источников загрязнения окружающей среды.

Ключевые слова: поверхностно-активные вещества, лакокрасочные материалы, промышленность, сельское хозяйство, экология.

The environmental problem is currently recognized by the overwhelming majority of scientists and residents of the Earth as the most important and acute among global problems that pose a threat to the world, since the survival of mankind largely depends on its solution. No other aspect of the development of modern society causes fierce discussions comparable to the discussion of the disastrous state of the environment. In the 21st century, environmental problems have become one of the main challenges to the security of States. In the post-industrial era, economic growth based on the intensive use of natural resources led to the depletion of their reserves and an increase in production waste, which caused pollution and destruction of the environment [1, 2].

The production process in the paint and varnish industry is characterized by an increased level of environmental pollution, since the waste and the production of varnishes and paints itself includes chemicals that can not only cause enormous harm to human health, but also cause a violation of the ecological balance.

The popularity of using mixtures of surfactants of wetting action in production is explained by the effectiveness of regulating the properties of dispersed systems and the processes occurring in them. The prospects of using surfactants in technological processes are also associated with environmental protection problems. In light of this problem, the use of surfactant mixtures is the main wetting regulator in many physico–chemical processes [3].

Surfactants (surfactants) are chemical compounds that, being adsorbed on the interface of the phases, cause a decrease in the free surface energy and, accordingly, surface tension. The main quantitative characteristic of surfactants is surface activity – the ability of a substance to reduce surface tension at the interface of phases.

Surfactants pollute mainly water bodies. Surfactants can be rapidly destroyed in the environment or, conversely, not destroyed, but accumulated in organisms in unacceptable concentrations. One of the main negative effects of surfactants in the environment is a decrease in surface tension. For example, in the ocean, a change in surface tension leads to a decrease in the retention rate of carbon dioxide CO_2 in the water mass. According to some data, surfactants adsorbed on the surface of water in reservoirs increases the absorption of radar signal waves. In other words, radars and satellites are worse at picking up the signal from objects under water in reservoirs with a certain concentration of surfactants.

The rate of self–purification of the reservoir and the decomposition of surfactants depends on the temperature, oxygen access, nutrient regime of the aquatic environment, i.e. on those factors that determine its microbiological activity. In oxygen–depleted water, the decomposition of carbon–containing compounds usually slows down.

The resulting hydrolysis products themselves do not pose a threat to humans and animals living in water, and an excess of phosphorus acting on plants initiates the following chain: rapid plant growth – plant death – rotting – depletion of reservoirs with oxygen – deterioration of the life of organisms.

Only a few surfactants are considered safe (alkyl polyglucosides), since their decomposition products are carbohydrates. However, adsorbed on the surface of the earth, the decay rate of surfactants decreases significantly. Since almost all surfactants used in industry and household have positive adsorption on particles of earth, sand, clay, under normal conditions they can desorb heavy metal ions retained by these particles, and thereby increase the risk of these substances entering the human body.

Most surfactants have an extremely wide range of negative effects on both the human body and aquatic ecosystems, as well as on water quality. First of all, they give water persistent specific odors and tastes, and some of them can stabilize unpleasant odors caused by other compounds. Thus, the content of surfactants in water in the amount of $0.4\text{--}3.0\text{ mg / dm}^3$ gives it a bitter taste, and $0.2\text{--}2.0\text{ mg / dm}^3$ gives it a soapy kerosene smell.

One of the main physico–chemical properties of surfactants is a high foaming ability, and in relatively low concentrations (about $0.1\text{--}0.5\text{ mg/dm}^3$). The appearance of a foam layer on the water surface complicates the heat and mass exchange of the reservoir with the atmosphere, reduces the flow of oxygen from the air into the water (by 15–20%), slowing down the deposition and decomposition of suspensions, the processes of mineralization of organic substances, and thereby worsens the processes of self–purification. Some insoluble surfactants, upon contact with the surface of water, form insoluble films that spread with a sufficient spreading area into monolayers.

With a small content of surfactants in water, coagulation and sedimentation of impurities is often observed, due to a decrease or even removal of the electrokinetic potential of particles due to sorption of oppositely charged organic surfactant ions.

In addition, surfactants somewhat inhibit the decay of carcinogenic substances, inhibit the processes of biochemical oxygen consumption, ammonification and nitrification.

During the hydrolysis of surfactants and detergents, a phosphate complex is formed in the aquatic environment, which leads to the eutrophication of reservoirs. CMCs on average supply 20 to 40% of total phosphorus to natural waters.

Surfactants can also contribute to an increase in the epidemiological danger of water, as well as contribute to chemical contamination of water with substances of high biological activity.

Most surfactants and their decomposition products are toxic to various groups of hydrobionts: microorganisms (0.8–4.0 mg/dm³), algae (0.5–6.0 mg/dm³), invertebrates (0.01–0.9 mg/dm³) even in small concentrations, especially with constant exposure. Surfactants can accumulate in the body and cause irreversible pathological changes.

Many researchers note the dependence of the degree and nature of the effect of surfactants on aquatic organisms on the chemical structure of substances. Alkylaryl sulfonates, i.e. substances having a benzene ring in their molecule, and some nonionic substances have the strongest negative effect. Polymer-based surfactants are the least toxic, alkyl sulfates and alkyl sulfonates are somewhat more toxic. Compounds with a straight side chain are more toxic than substances with a highly branched carbon chain.

The great difficulty of water purification from surfactants is that various surfactants in reservoirs are most often found in the form of a mixture of individual homologues and isomers, each of which exhibits individual properties when interacting with water and bottom sediments, and the mechanism of their biochemical decomposition is also different. Studies of the properties of surfactant mixtures have shown that in concentrations close to the threshold, these substances have the effect of summing up their harmful effects.

Promising materials from an ecological, technological and economic point of view are water-dilute, including water-dispersion coatings. Their main advantage is the use of water instead of expensive combustible toxic and irretrievably losing organic solvents. They also have no smell, dry quickly, are easy to apply to the surface, have a good decorative appearance and a wide range of colors.

The absence of organic solvents in the composition of aqueous materials significantly reduces the amount of harmful emissions into the atmosphere, reduces fire hazard, toxicity and creates favorable working conditions during painting work.

Due to the complex composition and a large number of additives, water-diluted materials are somewhat more expensive than organo-diluted ones. However, taking into account the savings on cleaning and recycling equipment, the absence of ventilation costs, painting with water-diluted coatings is not more expensive, and sometimes even cheaper than conventional formulations.

The listed advantages of water-dilute coatings contributed to the fact that in some sectors of consumption they displaced water-dilute. This applies primarily to construction, where the share of water-diluted coatings used reaches 70–80% in the total range of paint and varnish products. Water-dispersion materials are widely used in the anticorrosive protection of metals.

The main disadvantages constraining their use include low frost resistance and a lighter susceptibility to microbiological destruction.

Literature

1. Gvozдовsky V.I. Industrial ecology: textbook: in 2 hours – Part 1. Natural and technogenic systems / V.I. Gvozдовsky. – Sa-mara: Samara State University of Architecture and Civil Engineering, 2008. – 270 p.
2. Gvozдовsky V.I. Industrial ecology: textbook: in 2 hours – Part 2. Technological systems of production / V.I. Gvozдовsky. – Samara: Samara State University of Architecture and Civil Engineering, 2011. – 116 p.
3. Rebinder P.A. Surface phenomena in dispersed systems. Colloidal chemistry. In the collection: Selected works. Moscow: Nauka, 1978. 368 p.

EDUCATIONAL ROBOTICS AS A MEANS OF DEVELOPING TECHNICAL CREATIVITY OF SCHOOLCHILDREN

Tadzhigitov A.A., Aitygeshev A.K.

North Kazakhstan University named after M. Kozybaev

Аңдатпа: Техникалық шығармашылық – бұл білімді синтездеудің қуатты құралы, ол жүйелі ойлаудың берік негізін қалады, оның қалыптасуы, атап айтқанда, қазіргі заманғы инженер мамандығы үшін маңызды. Бұл мамандық көп қырлы, өйткені оған конструкторлық, зерттеу, шығармашылық, жобалау және т.б. сияқты қызмет түрлері кіреді. Инженерлік білім алғысы келетін түлектер олардың негіздерін білуі керек. Бұл үшін кейбір мүмкіндіктер жас техниктер станцияларында, балалар техникалық шығармашылық орталықтарында және т.б. ұйымдарда қосымша білім беру құралдарымен қамтамасыз етілген. АКТ дамуымен оларға робототехника тез енгізіле бастады, оның құрамына инженерлік қызметтің осы түрлерінің әрқайсысының элементтері кіреді, сонымен қатар бағдарламалаудан басқа, информатика, геометрия, физика негіздерімен танысу (көбінесе механика). Кез-келген әрекетті өз бетінше орындай алатын ЛЕГО-роботтарды құрастыру шынайы қызығушылық тудырады, сондықтан қазіргі жасөспірімдер робототехника үйірмелерінің белсенді қатысушылары болып табылады. Сонымен, бүгінгі таңда білім берудегі робототехниканы ғылымды, технологияны, инженерияны, шығармашылықты, бағдарламалауды біріктіретін және балабақшадан бастап техникалық шығармашылықты дамытуға қабілетті пәнаралық сабақтар ретінде қарастыруға болады. Бұл робототехниканы жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сынып оқушыларына технология сабақтары немесе шығармашылық қызметке тарту мақсатында сабақтан тыс жұмыстар (үйірме) шеңберінде оқытуға әкелді. Оқу-тәрбие процесінде робототехниканы мұндай пайдалану бізге «білім беру робототехникасы» терминін қолдануға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: мектептегі білім беру робототехникасы, техникалық шығармашылық, ойлау, робототехника.

Аннотация: Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления, сформированность которого важна, в частности, для профессии современного инженера. Эта профессия многогранна, так как включает такие виды деятельности, как конструкторская, исследовательская, творческая, проектировочная и др. Именно их основами должны владеть выпускники, желающие получить инженерное образование. Некоторые возможности для этого предоставлены средствами дополнительного образования на станциях юных техников, в центрах детского технического творчества и т. п. организациях. С развитием ИКТ в них быстро стала внедряться робототехника, в содержание которой входят элементы каждого из указанных видов инженерной деятельности, а также, помимо программирования, знакомство с основами информатики, геометрии, физики (в большей степени механика). Сборка ЛЕГО-роботов, которые могут самостоятельно выполнять какие-либо действия, вызывает неподдельный интерес, поэтому современные подростки активными участниками кружков робототехники. Итак, на сегодняшний день робототехнику в образовании можно рассматривать как междисциплинарные занятия, которые интегрируют в себе науку, технологию, инженерное дело, творчество, программирование и которая способна работать на развитие технического творчества, начиная с детского сада. Это привело к тому, что робототехнике начали обучать учащихся начальных классов общеобразовательных школ в рамках уроков технологии или внеурочной работы (кружок) с целью вовлечения в творческую деятельность. Такое использование робототехники в учебно-воспитательном процессе позволяет нам применить термин «образовательная робототехника».

Ключевые слова: образовательная робототехника, техническое творчество, мышление, робототехника в школе.

Annotation: Technical creativity is a powerful tool for the synthesis of knowledge, laying solid foundations for systems thinking, the formation of which is important, in particular, for the profession of a modern engineer. This profession is multifaceted, as it includes such activities as design, research, creative, design, etc. It is their basics that graduates who want to get an engineering education should know. Some opportunities for this are provided by means of additional education at the stations of young technicians, in the centers of children's technical creativity, etc. organizations. With the development of ICT, robotics quickly began to be introduced into them, the content of which includes elements of each of these types of engineering activities, as well as, in addition to programming, familiarity with the basics of computer science, geometry,

physics (to a greater extent mechanics). Assembling LEGO robots that can independently perform any actions arouses genuine interest, so modern teenagers are active participants in robotics circles. So, today robotics in education can be considered as interdisciplinary classes that integrate science, technology, engineering, creativity, programming and which is able to work on the development of technical creativity, starting from kindergarten. This led to the fact that robotics began to be taught to primary school students in secondary schools as part of technology lessons or extracurricular activities (circle) in order to engage in creative activity. Such use of robotics in the educational process allows us to apply the term «educational robotics».

Key words: educational robotics, technical creativity, thinking, robotics at school.

«If a student at school did not learn to create anything himself, then in life he will always only imitate, copy, since there are few who, having learned to copy, could make an independent application of this information»

Despite the fact that Lev Tolstoy said these words in the last century, they are still relevant today. The main task of modern education is to create an environment that makes it easier for a child to discover his own potential. This will allow him to act freely, learning about this environment, and through it, the world around him. The role of the teacher is to organize and equip the appropriate educational environment and encourage the child to learn and to work. The LEGO educational environment combines LEGO sets specially designed for group classes, a carefully thought-out system of tasks for children and a clearly formulated educational concept.

What is LEGO construction? Another fashion trend or a requirement of the time?

LEGO construction is one of the most well-known and widespread pedagogical systems today, widely using three-dimensional models of the real world and the subject-game environment of learning and development of the child. «Lego» in Danish means «Learning by playing».

The LEGO constructor encourages the student's head and hands to work equally. The designer helps children to realize their ideas, build and fantasize, working enthusiastically and seeing the end result. It is LEGO that allows you to learn by playing and learning in the game. The development of robotics is driven by a social order. According to the International Federation of Robotics, a sharp increase in the turnover of the industry is predicted. Every day we are introduced to new robotic devices in the home sector, in medicine, in the public sector and in production. This is an investment in future jobs. Now there is an acute shortage of engineering personnel in Kazakhstan, and this is a serious problem that hinders the development of the country's economy.

Robotics is considered one of the areas of scientific and technical creativity of students. The main goal of educational robotics is the education of a creative, technically literate, harmoniously developed personality with logical thinking, capable of analyzing. Among all areas of additional education, children's technical creativity requires special attention in modern conditions. Intelligently organized technical creativity of children perfectly meets the social order.

It is necessary to return the interest of children and adolescents to scientific and technical creativity. The knowledge gained in the classroom becomes for students the necessary theoretical and practical basis for their further participation in technical creativity, the choice of a future profession, in determining the path of life. Having mastered the skills of creativity today, they will be able to effectively apply them in their lives in the future. Robotics classes help to unlock the creative potential of students, determine their reserve capabilities, realize themselves in the world around them, contributes to the formation of the desire to become a designer, technologist, researcher, inventor.

The main goal of educational robotics is to educate a creative, technically literate, harmoniously developed personality with logical thinking, capable of analyzing and solving problems related to programming and algorithmization. The study of the «Fundamentals of Robotics» creates prerequisites for the socialization of the personality of students and

provides the opportunity for its continuous technical education, and mastering with the help of lego sets and other computer technology designers is the way for schoolchildren to modern promising professions and a successful life in the information society.

Of course, robotics classes will not lead to the fact that all children will want to become programmers and robot builders, engineers, researchers. First of all, classes are designed for general scientific training of schoolchildren, the development of their thinking, logic, mathematical abilities, research skills.

In the process of implementing the program of additional education in robotics «RoboMir», children develop creative abilities, form communication skills. When a child is involved in the process of creating a meaningful and meaningful product (machine, computer program), he himself «builds» his knowledge, his intelligence. The simplicity of building a model, combined with the great constructive possibilities of LEGO, allow children to see a model made with their own hands at the end of the lesson, which fulfills the task set by themselves.

Designers contribute to the development of creative abilities of preschool children, including design skills, all aspects of speech, the education of individuals who are able to independently set tasks and solve them by finding original solutions. Designers allow school-age children to work as young researchers, engineers and mathematicians. The guys collect and program the existing models, and then use them to perform tasks that are essentially exercises from educational areas: social and communicative, cognitive and speech development.

In the work of a teacher, designers can significantly expand the possibilities of teaching and make classes more interesting. In addition, they allow for a differentiated approach to learning, since the instructions have different levels of complexity. Robotics lessons with easy construction develop students' interest in modeling and construction, stimulate children's scientific and technical creativity; develop a sense of symmetry and aesthetic color scheme of buildings; consolidate children's knowledge about the world around them; improve children's communication skills when working in pairs, in a team, including the distribution of responsibilities; help identify gifted, talented children with non-standard thinking and ensure their further development; develop thinking, design and programming skills; help increase motivation to create their own developments; develop fine motor skills, attention, accuracy, and also develop creative thinking and ingenuity.

In their classes, teachers have the opportunity to use a variety of forms and methods of conducting classes. This is a story, conversations, lectures, work with specialized literature and Internet resources, from which students learn a lot of new information, practical tasks to consolidate theoretical knowledge and implement their own creative ideas. Classes are accompanied by the use of visual material. Software, methodological and informational support help to conduct classes in an interesting and competent way. A variety of classes give students the opportunity to show their individuality, independence, contribute to the harmonious development of personality.

Game techniques, competitions within the framework of the association, thematic issues also help with creative work.

The main principles in the development of the additional general development program «RoboMir» are visibility, systematic and consistent training, as well as accessibility. The principle of clarity follows from the essence of the process of perception, comprehension and generalization of the material studied by students. At certain stages of studying the educational material, visibility performs various functions. When students study the external properties of an object, then by examining the object or its image, they can extract the necessary knowledge themselves. If the didactic task is to realize the connections and relationships between the properties of an object or between objects, the formation of

scientific concepts, then the means of visualization serve only as a support for the awareness of these connections, concretize and illustrate these concepts.

The training should be systematic and consistent. It is necessary to be guided by the rules of didactics: from the near to the far, from the simple to the complex, from the easier to the more difficult, from the known to the unknown. The systematic nature of training presupposes such a construction of the educational process, during which the previously learned material is linked with the new one. In the process of learning, there is an acquaintance with the basic terminology of robotics, mechanics, computer science, the principles of building various structures, algorithms.

Taking into account age differences and characteristics of students finds expression in the principle of accessibility of education, which should be carried out so that the studied material, in terms of content and volume, is posibile by students. The applied teaching methods should correspond to the age of students, develop their strength and abilities.

The effectiveness of training under this program depends on the organization of classes conducted using the following methods according to the method of obtaining knowledge:

- explanatory and illustrative – presentation of information in various ways (explanation, story, conversation, instruction, demonstration, work with technical devices for conducting experiments, etc.);
- heuristic is a method of creative activity (creation of creative models, etc.);
- problematic – problem statement and search for its solution by students;
- programmed – a set of operations that must be performed in the course of practical work (forms: computer workshop, project activity);
- reproductive – reproduction of knowledge and methods of activity (forms: collecting models and designs based on a sample, conversation, exercises by analogy);
- partially – search – solving problem problems with the help of a teacher;
- search engine – independent problem solving;
- the method of problem presentation is the statement of the problem by the teacher, the solution of it by the teacher himself, the participation of students in solving.

All work on the «RoboMir» program can be divided into two large parts: «Designing» and «Programming».

While designing, the guys study simple mechanisms, learn to work with their hands, they develop elementary design thinking, imagination, study the principles of operation of many mechanisms. Children are tireless designers, their creative abilities and technical solutions are witty, original. Younger students learn to design “step by step”. Such training allows them to move forward at their own pace, stimulates the desire to learn and solve new, more complex tasks. Any recognized and appreciated success leads to the fact that the child becomes more confident in himself. During the lessons, the communicative activity of each child increases, the ability to work in pairs, in a group is formed, creative abilities are developed.

At the programming stage, students move to a higher level: the game component begins to give way to a serious thoughtful study of the LEGO environment, which requires thoughtfulness and patience.

The use of educational robotics is not limited to the proposed tasks, but allows the teacher with children to make new versions of the task, that is, to engage in creative activity.

Unnoticed by the child, these games help to acquire a very important skill – to restrain yourself, not to interfere with each other, to reflect and make a decision, not to ask for help if you haven’t tried to do it yourself.

Robotics is fascinating! Thanks to robotics, our students become active, observant, and quick-witted. The world does not stand still, it is always developing, and who knows, maybe

these, our young roboticists, will create a nanotechnological device or a new robot of the 21st century.

Literature

1. Бешенков, Сергей Александрович. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся V–IX классов с использованием робототехнического оборудования и сред программирования / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.И. Филиппов // Информатика в школе. – 2019. – № 7. – С. 17–22.
2. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. – 2019. – № 2. – С. 60–64.
3. Иванов, Анатолий Андреевич. Основы робототехники: учеб. пособие для студентов вузов... / А.А. Иванов. – М.: Форум, 2012.
4. Тарапата, Виктор Викторович. Робототехника в школе: методика, программы, проекты / В.В. Тарапата, Н.Н. Самылкина. – М.: Лаб. знаний, 2017.

УДК 372.862

ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Алексеева К.В.

Северо–Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Аннотация: В статье рассматривается развитие функциональной грамотности школьников на уроках информатики. Подчеркнуто, что при изучении программирования можно развивать грамотность чтения, при прочтении кода; грамотность письма, т.к. в программировании используется свой язык и синтаксис; а также коммуникацию, с помощью создания комментариев.

Ключевые слова: функциональная грамотность, информатика, программирование.

Аңдатпа: Мақалада информатика сабақтарында мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту мәселелері қарастырылған. Бағдарламалауды үйрену кезінде кодты оқу кезінде оқу сауаттылығын дамытуға болатыны баса айтылады; әріп сауаттылығы, т.к. программалау өз тілі мен синтаксисін пайдаланады; сондай-ақ түсініктемелер жасау арқылы коммуникация.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, информатика, бағдарламалау.

Annotation: The article deals with the development of functional literacy of schoolchildren in informatics lessons. It is emphasized that when learning programming, one can develop reading literacy when reading code; literacy of the letter, tk. programming uses its own language and syntax; as well as communication, through the creation of comments.

Key words: functional literacy, informatics, programming.

В наше время огромное влияние уделяется формированию функционально грамотного специалиста, способного составить конкуренцию в мировом сообществе. И.Ю. Алексашина [1] в своей книге рассматривает функциональную грамотность как использование человеком полученных знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, определяющую необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности. Главным звеном, участвующим в процессе её формирования и развития, выступает школа. Задачей любого общеобразовательного предмета является развитие функциональной грамотности учащихся. Это применимо и к информационно–коммуникационным технологиям.

В своей статье, Н.Л. Караваев [2] определяет информатику, как изучение компьютерного программного обеспечения и вычислительных систем. Она – одна из

самых быстрорастущих областей в мире, который следует к повышенной автоматизации. Школы всех уровней уделяют больше внимание овладению знаниями и навыками, необходимыми для применения компьютерной техники и информационных технологий в области программирования [3, с.172].

Компьютерное программирование – это гораздо больше, чем вычислительная практика, поскольку изучение языков программирования связано со многими из тех же проблем, что и изучение человеческих языков, раскрывая тот факт, что компьютерное программирование – это собственная уникальная форма грамотности или языка. Учащиеся, изучая методы кодирования, чаще всего сталкиваются с проблемами синтаксиса языка. Многие думают, что обучение программированию будет похоже на изучение исчисления, математики, но на самом деле это похоже на изучение нового языка.

Мир программирования чрезвычайно сложен, с собственным синтаксисом и грамматикой, сравнимыми с грамматикой и структурой, используемой в человеческих языках. Существует несколько основных категорий языков программирования [4, с. 166], классифицированных по «лингвистической структуре, выразительным функциям, возможности эффективной реализации, прямой поддержке определенных моделей программирования и аналогичным проблемами. Эта практика категоризации языков на основе различных признаков широко используется и в человеческих языках. Например, все романские языки основаны на латыни и имеют схожие звуки, структуру предложений и т. д.

Таким образом, что в любой сфере, включая программирование, очень важно уделять внимание развитию всех видов функциональной грамотности.

В.А. Ермоленко [5] в своей работе выделяет 3 основных направления развития функциональной грамотности.



Рисунок 1 – Направления функциональной грамотности

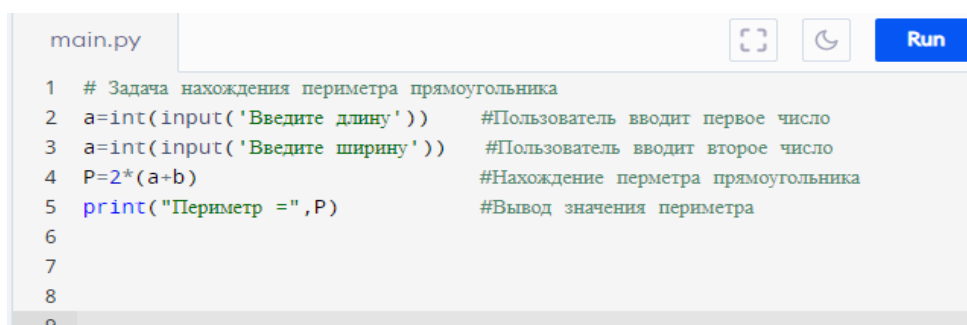
Рассматривая проблему развития функциональной грамотности школьников при обучении информатике, остановимся на том, как данные направления можно реализовать в программировании.

Чтение в информатике. Чтение чрезвычайно распространено в мире программирования и компьютерных наук в целом. Навык чтения кода очень похож на чтение литературных произведений. Здесь речь идет об умении читать код, сосредотачиваясь на одной конкретной области, думая линейно и концептуально. Одним из основных моментов, на которых делается упор на занятиях по информатике, является способность читать и отлаживать чужой код. Только учащийся, который может, прочитав описание задачи на языке программирования, уловить смысл и её ход решения, способен достичь максимального успеха. Поэтому, способность читать инструкции можно считать одним из важнейших навыков.

Письмо в информатике. Хотя, может быть, довольно сложно обнаружить параллели между компьютерным программированием и грамотностью, грамотный аспект письма можно понять очень легко. Говоря о том, что делает программист, одним из самых простых и высокоуровневых описаний может быть «пишет код». Основное сходство между двумя областями заключается в том, что они существуют в процессе создания работы, будь то роман или приложение для телефона. Для писателей грамотность письма включает такие составляющие, как предложения и слова; для программистов – методы, функции и строки кода. В курсе программирования, каждое задание по программированию должно описывать кодом. Процесс написания кода структурирован, имеет начало, основную часть и конец, что очень похоже на структуру любого сочинения или эссе.

Коммуникация в информатике. Хотя общение не обязательно связано с созданием всех компьютерных программ, оно жизненно важно в профессиональной компьютерной среде. Навык понимать код, который пишут другие, чрезвычайно важен. Понимание кода, зависит не только от способности человека читать и понимать синтаксис и стандарты кодирования, но и от способности человека, читающего код, и человека, написавшего код, эффективно общаться друг с другом. Общение осуществляется не только посредством устного диалекта, но и с помощью языков программирования, которые становятся каналом общения между программистами. Другими словами, программисты могут выражать свои мысли с помощью языка программирования. Общение между человеком и компьютером является основной целью компьютерного программирования.

Например, при создании программного кода, его можно «комментировать», то есть просто вставлять в код пояснения, не влияющие на его работу. Для этого, в зависимости от среды разработки, прописывается «//» или «#» перед строкой, чтобы программная среда понимала, что данное сообщение предназначено только для программистов. Это простое дополнение означает, что программисты действительно могут общаться напрямую через код, без необходимости отправлять текстовые сообщения, звонить или вообще разговаривать друг с другом. В моей преподавательской деятельности использование комментариев тоже имеет огромное значение. При объяснении новых тем программирования на языке Python, в задачах прописываются небольшие пояснения к строчкам кода.



```
main.py
1  # Задача нахождения периметра прямоугольника
2  a=int(input('Введите длину'))      #Пользователь вводит первое число
3  b=int(input('Введите ширину'))     #Пользователь вводит второе число
4  P=2*(a+b)                          #Нахождение периметра прямоугольника
5  print("Периметр =",P)              #Вывод значения периметра
6
7
8
9
```

Рисунок 2 – Применение комментариев в задачах на языке Python

Это позволяет школьникам, более эффективно получать информацию, уменьшает сложность самого задания и темы урока. Из-за многих параллелей между компьютерным программированием и грамотностью можно сделать вывод, что умение программировать и навыки грамотности приносят пользу друг другу. Все результаты, показывают тот факт, что обучение программированию молодых людей, более похоже на обучение грамотности, может быть более эффективным, чем просто типичный подход STEM. Кодирование включает в себя способность читать, писать и общаться

уникальным способом, что подразумевает грамотность, связанную с этой областью. Развитие функциональной грамотности очень важно включать во все сферы обучения, только это позволит сформировать функционально грамотных людей и специалистов.

Литература

1. Алексашина И.Ю. / Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся/ СПб, КАРО/2019 г. – 3с.
2. Караваев Н.Л. / Информатика как наука: попытка осмысления понятия/ Концепт 2015 г. № 09 (сентябрь) – 126–130 с.
3. Министерство просвещения Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, инструктивно–методическое письмо /Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022–2023 учебном году
4. Бен – Ари М. / Языки программирования: практический сравнительный анализ. / Мир, 2000. – 166 с.
5. Ермоленко В.А. /Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект/Альманах пространство и время Т.8., выпуск 1, 2015 г.

ӘОЖ 547

ОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША КЕЙС ӘДІСІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДА ТӘЖІРИБЕЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУ

Еслямова З.С., Ибраева Д.Ж., Масалимова Б.К.
М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аңдатпа: Бұл мақалада білім алушыларды практикалық есептерді шешуге, химиялық білім мен дағдыларды қажет ететін әртүрлі өмірлік жағдайлардан шығу жолын табуға дайындауға бағытталған кейс әдісі қарастырылады.

Кілт сөздер: органикалық химия, кейс әдісі, аналитикалық ойлау.

Аннотация: В данной статье рассмотрен кейсовый метод, который направлен на подготовку обучающихся решать практические задачи, находить выход из различных жизненных ситуаций, требующих химических знаний и навыков.

Ключевые слова: органическая химия, кейс метод, аналитическое мышление.

Annotation: This article discusses the case method, which is aimed at preparing students to solve practical problems, find a way out of various life situations that require chemical knowledge and skills.

Key words: organic chemistry, case method, analytical thinking.

Қазіргі уақытта туындайтын проблемаларды талдай алатын, балама шешімдер ұсына алатын және озық ойлауға қабілетті адамдар сұранысқа ие. Аудитория жағдайында кәсіби тәжірибеде туындайтын қиын жағдайлармен тиімді күресуге мүмкіндік беретін дағдыларды дамытуға ықпал ететін осындай оқу әдістерінде қажеттілік бар. Осындай оқыту әдістерінің бірі – кейс әдісі болып табылады [1, 2].

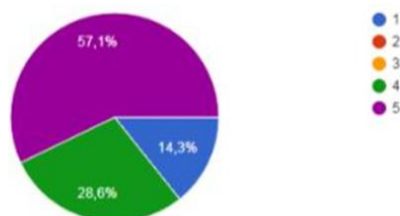
Кейс әдісінің мақсаттары:

- талдау және сыни ойлау дағдыларын дамыту;
- теория мен практиканы біріктіру;
- қабылданған шешімдердің мысалдарын ұсыну;
- әртүрлі позициялар мен көзқарастарды көрсету;
- балама шешімдерді табу және әзірлеу тәжірибесін жинақтау.

Алайда, оның басты мақсаты – әртүрлі мәселелерді шешу және олардың балама шешімдерін табу қабілетін дамыту. Кейс әдісінің сөзсіз артықшылығы – бұл білім алу

және практикалық дағдыларды қалыптастыру ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың құндылықтар жүйесін, кәсіби ұстанымдарын, өмірлік көзқарастарын, кәсіби өзінді көзқарасы мен дүниетанымын дамыту. Кейс әдісін пайдалану кезінде басты назар мәселені шешуге, проблеманы анықтауға, оны тұжырымдау, шешім қабылдау үшін қажетті аналитикалық ойлауды қалыптастыруға аударылады. Кейс әдісінің педагогикалық әлеуеті дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда әлдеқайда көп. Мұнда мұғалім мен білім алушы үнемі өзара әрекеттеседі, бір-бірімен бетпе-бет келеді, өз іс-әрекеттерін ынталандырады [3]. Біз кейс әдісін қолданып, органикалық химия пәнінен 3 курс студенттеріне ХЭАКП – 20к тобына кейс тапсырмаларын құрдық. Өзіміз құрған кейс тапсырмасын БӨЖ сабақтарында шешуге бердік. Сабақ соңында білім алушылардан сауалнама алған болатынбыз. Бұл сауалнаманың мақсаты – білім алушылардың кейс тапсырмалары жайлы ойын білу еді.

Кездесулеріміздің көпшілігі түсініксіз болды./ Кездесулеріміздің көпшілігі жақсы ұйымдастырылды.
7 ответов



Сурет 1 – ХЭАКП – 20 к тобында білім алушылардың өздік жұмысы бойынша топтық жұмыс бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы

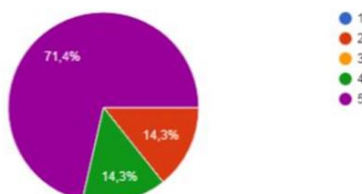
«5» – 57,1%

«4» – 28,6%

«1» – 14,3%

ХЭАКП – 20к тобында «Органикалық химия» пәні бойынша «Көмірсутектер» тақырыбына білім алушылардың өздік жұмысы бойынша жүргізілген топтық жұмысқа сауалнама алынды. 1 – суретте көрсетілгендей, кездесулеріміздің көпшілігі жақсы ұйымдастырылды/кездесулеріміздің көпшілігі түсініксіз болды туралы сауалнама сұрағына топ студенттерінің 57,1% пайызы «тамаша», 28,6% пайызы «өте жақсы», 14,3% пайызы «қанағаттанарлықсыз» деп жауап берген. Бұл дегеніміз білім алушылар кейс тапсырмаларын талдау кезінде бірігіп жұмыс атқарғандарын білдіреді.

Бір-бірімізді тыңдамадық./ Бір-бірімізді тыңдадық.
7 ответов



Сурет 2 – ХЭАКП – 20 к тобында білім алушылардың өздік жұмысы бойынша топтық жұмыс бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы

«5» – 71,4%

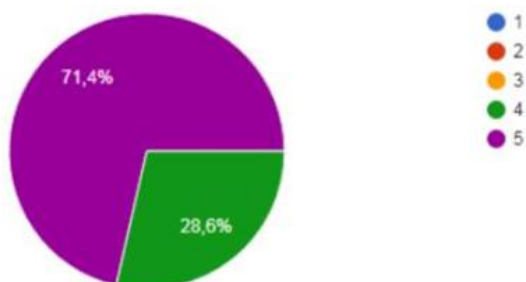
«4» – 14,3%

«2» – 14,3%

ХЭАКП – 20к тобында «Органикалық химия» пәні бойынша «Көмірсутектер» тақырыбына білім алушылардың өздік жұмысы бойынша жүргізілген топтық жұмысқа сауалнама алынды. 2 – суретте көрсетілгендей, бір–бірімізді тыңдадық/бір–бірімізді тыңдамадық деген сауалнама сұрақтарына 71,4% «тамаша», 14,3% «өте жақсы», 14,3% «қанағаттанарлық» деп жауап берді. Бұл дегеніміз әр білім алушы топтық жұмыс кезінде өзгені тыңдай алатынын және өз ойын толыққанды айтатынын көрсетеді.

Біз өз идеяларымызды жеткілікті түрде ойламадық./ Біз өз идеяларымызды жақсы ойладық.

7 ответов

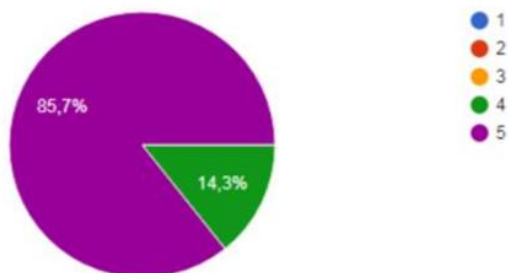


Сурет 3 – ХЭАКП – 20 к тобында білім алушылардың өздік жұмысы бойынша топтық жұмыс бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы
«5» – 71,4%
«4» – 28,6%

ХЭАКП – 20к тобында «Органикалық химия» пәні бойынша «Көмірсутектер» тақырыбына білім алушылардың өздік жұмысы бойынша жүргізілген топтық жұмысқа сауалнама алынды. 3 – суретте көрсетілгендей, біз өз идеяларымызды жақсы ойладық/біз өз идеяларымызды жеткілікті түрде ойламадық деген сауалнама сұрағына 71,4% «тамаша», 28,6% «өте жақсы» деп жауап берді. Қорыта келе, 3 – суретте берілген пайыздық көрсеткіштерді салыстыра отырып, топтағы барлық студенттердің идеяларын, көзқарастарын жеткілікті түрде жақсы ойлап, оны түсіндіре алғандарын көрсетеді.

Біреу агрессивті болды, ал біреу ренжіді./ Біз арам ниетсіз дауласып, талқылай аламыз.

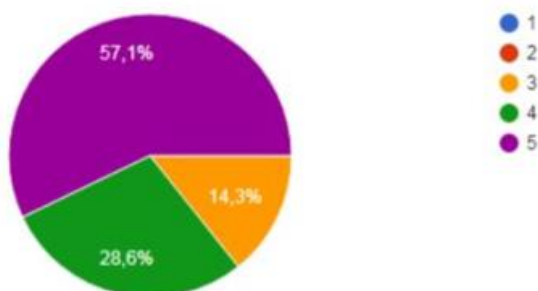
7 ответов



Сурет 4 – ХЭАКП – 20 к тобында білім алушылардың өздік жұмысы бойынша топтық жұмыс бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы
«5» – 85,7%
«4» – 14,3%

ХЭАКП – 20к тобында «Органикалық химия» пәні бойынша «Көмірсутектер» тақырыбына білім алушылардың өздік жұмысы бойынша жүргізілген топтық жұмысқа сауалнама алынды. 4 – суретте көрсетілгендей, біз арам ниетсіз дауласып, талқылай аламыз/біреу агрессивті болды, ал біреу ренжіді деген сауалнама сұрағына топтағы 6 студент «5», 1 студент «4», деген жауап берді. Бұл топтағы студенттердің бірігіп жұмыс істей алатындығын және керек кезде бір – біріне қолұшын соза алатындарын білдіреді.

Көпшілігіміз талқылаудан жалықтыратын сияқтымыз./ Көпшілігіміз талқылауды ұнататын сияқтымыз.
7 ответов



Сурет 5 – ХЭАКП – 20 к тобында білім алушылардың өздік жұмысы бойынша топтық жұмыс бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы

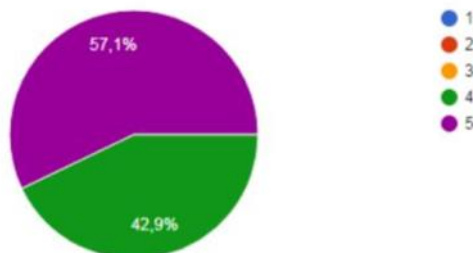
«5» – 57,1%

«4» – 28,6%

«3» – 14,3%

ХЭАКП – 20к тобында «Органикалық химия» пәні бойынша «Көмірсутектер» тақырыбына білім алушылардың өздік жұмысы бойынша жүргізілген топтық жұмысқа сауалнама алынды. 5 – суретте көрсетілгендей, көпшілігіміз талқылауды ұнататын сияқтымыз/көпшілігіміз талқылаудан жалықтыратын сияқтымыз деген сұраққа барлығы оң жауап берді. Сондықтан, білім алушылардың өздік жұмысына студенттерге тапсырманы өзара талқылауларына арналған жұмыстар жүргізіп отыру қажет. Білім алушылар бірге оны жасап, талқылай алады.

Көбіміз көп нәрсені үйренген жоқпыз/ Көпшілігіміз топтық жұмыс арқылы үйрендік.
7 ответов



Сурет 6 – ХЭАКП – 20 к тобында білім алушылардың өздік жұмысы бойынша топтық жұмыс бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы

«5» – 57,1%

«4» – 42,9%

ХЭАКП – 20к тобында «Органикалық химия» пәні бойынша «Көмірсутектер» тақырыбына білім алушылардың өздік жұмысы бойынша жүргізілген топтық жұмысқа сауалнама алынды. 6 – суретте көрсетілгендей, т көпшілігіміз топтық жұмыс арқылы үйрендік деген сауалнама сұрағына 57,1% «тамаша», 42,9% «өте жақсы» деп жауап берді. Бұл дегеніміз білім алушылар топтық жұмыс арқылы көп нәрсеге үйренгендерін білдіреді.

Қорытындылай келе, кейс әдісін органикалық химия пәнінде қолданған кезде, білім алушылардың сабаққа деген қызығушылықтары артқанын, сыни ойлау дағдыларының қалыптасқанын байқадық. Оқытудың интерактивті әдісі бола отырып, кейс әдісі білім алушылардың ережелерді меңгеруін және материалды практикалық пайдалануды қамтамасыз ете отырып, олардың оң көзқарасын тудырды. Олардың жетілуіне ықпал етіп, оқуға деген қызығушылық пен оң мотивациясын тудырды.

Әдебиеттер

1. Деркач А.М. Особенности курса органической химии для технологов пищевой промышленности // Среднее профессиональное образование. 2009. № 6. С. 26–28.
2. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем: 8–9-е классы: метод. пособие. М.: Вентана– Граф, 2006.
3. Using a context-based approach to undergraduate chemistry – a case study for introductory physical chemistry / S.T. Belt [et. al.] // Chemistry Education Research and Practice. 2005. № 6 (3). P. 166–179.

УДК 378.147.34

STEAM ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ЗАМАН ТАЛАБЫ

Жамулдинова Ж.И.

М. Қозыбаев атындағы СҚУ магистранты,

Мағжан Жұмабаев атындағы ІТ–мектеп–лицейінің география пәні мұғалімі

Аңдатпа: Ғаламдық мәселелердің шешімі көпжоспарлы тәсілді, шығармашылық және талдамалық процестердің үйлесімін талап етеді, ал білім беру жүйесіндегі инновациялық процестер жалпы жүйені жаңаша ұйымдастыруды талап етеді. Ол үшін қоғамға әлеуметтік белсенді, дербес әрі өзін өзі дамытуға қабілетті шығармашыл адамдар қажет. Қазіргі Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне бағдарланған жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда. Мақалада STEAM технологиясының білім саласындағы өзгерістерге оң әсер ететіні жайлы және өмірдің түрлі салаларындағы мәселелерді өз бетімен және шығармашылық тұрғыдан шешуге мүмкіндік беретін біліктіліктерді бала бойында дамытудың қағидалары көрсетілген.

Кілт сөздер: STEAM, технология, әдістер, білім, оқу, қағида, оқушы, STEM, география, идея.

Аннотация: Решение глобальных проблем требует многопланового подхода, сочетания творческих и аналитических процессов, а инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Для этого обществу нужны социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. В современном Казахстане формируется новая система образования, ориентированная на мировое образовательное пространство. В статье изложены принципы развития у ребенка компетенций, которые положительно влияют на изменения в сфере образования и позволяют самостоятельно и творчески решать проблемы в различных сферах жизни.

Ключевые слова: STEAM, технология, методы, знание, чтение, принципы, ученики, STEM, география, идея.

Annotation: Solving global problems requires a multifaceted approach, a combination of creative and analytical processes, and innovative processes in the education system require a new organization of the system as a whole. For this, society needs socially active, independent and creative people capable of self-development. In modern Kazakhstan, a new education system is being formed, focused on the global educational space. The

article outlines the principles of the child's development of competencies that positively affect changes in the field of education and allow them to independently and creatively solve problems in various spheres of life.

Key words: STEAM, technology, methods, knowledge, reading, principles, students, STEM, geography, idea.

STEAM тәсілі – білім беруді түрлендірудің серпінді құралдарының бірі. Көптеген мемлекеттік және жеке оқу орындары бұл тұжырымдаманы қабылдауда. STEAM – бұл технология мен гуманитарлық ғылымдарды біріктіретін STEM тәсілінің табиғи эволюциясы. LEGO Education педагогикалық философиясы да осы идеяларға негізделген және біздің материалдарымызда жиі кездесетін бұл аббревиатуралар әрбір оқырманға түсінікті болуы үшін STEM және STEAM білім берудің тарихы мен принциптері көрсетілген.

STEAM технологиясының бірінші идеясы мен аббревиатурасын 2001 жылы АҚШ-тың Ұлттық ғылыми қорының ғалымдары университеттердегі заманауи инженерлер мен зерттеушілерді даярлау жүйесін жаңартуға арналған нұсқаулық ретінде ұсынған. Бұл идеяны үкімет, қоғамдық ұйымдар және көптеген АҚШ корпорациялары, соның ішінде Intel және Xerox сияқты технологиялық көшбасшылар қолдады. Нәтижесінде көптеген американдық университеттердің білім беру бағдарламаларын қалыптастыруда STEAM қағидалары белсенді түрде қолданыла бастады.

Бүгінгі таңда АҚШ-тың жоғары білім беру жүйесінде STEAM тұжырымдамасына сәйкес оқыту бағдарламалары жасалған жүздеген инженерлік және ғылыми мамандықтар бар. Бұл ретте студенттің дипломдық жұмысы технологиялық компанияда тәжірибеден өтумен және кәсіби мамандармен қатар күрделі технологиялық жобаларға қатысумен ұштасады. Осының арқасында технологиялық компаниялар университетті бітіргеннен кейін бірден білікті мамандарды алады.

Кейіннен STEAM әдісін әлемнің көптеген елдері таңдады. Қазіргі уақытта STEM мамандары Франция, Ұлыбритания, Австралия, Израиль, Қытай, Канада, Түркия және басқа да бірқатар елдердің университеттерінде даярлануда.

STEAM географиясының кеңеюімен бір мезгілде STEM тәсілінің элементтері білім беру пирамидасына мектепке де, мектепке дейінгі білім беруге де тарады. Көптеген елдерде балалар топтарындағы пәнаралық зерттеулер мен құрылыстар бойынша оқу курстары мен оқу құралдары белсенді түрде құрыла бастады. Жоғары білім берудегі STEM тәсілінің нақты нәтижелерін сезіне отырып, АҚШ үкіметі білім беру стандарттары арқылы STEM білім беруді мектептерде оқытудың негізгі әдісі ретінде бекітті. Австралия, Канада және Сингапур мұны ертерек жасады.

Балаларға STEAM білім беру аясында робототехника жоғары технологиялық өндірістерді дамытуға экономикалық талаптар мен балалардың дизайнға деген табиғи қызығушылығы ең сәтті тоғысқан сала болды. Нәтижесінде, бүгінде бүкіл әлем бойынша ұстаздар қауымы өз жұмыстарында роботтарды құрастыруға және бағдарламалауға арналған жинақтарды белсенді түрде пайдалануда.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты Жолдауында цифрландыру барлық реформаның басты элементі екеніне маңыз берді. Бұл – сәнге айналған үрдіске ілесу емес, ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттырудың негізгі құралы, табысты болудың басты кілті.

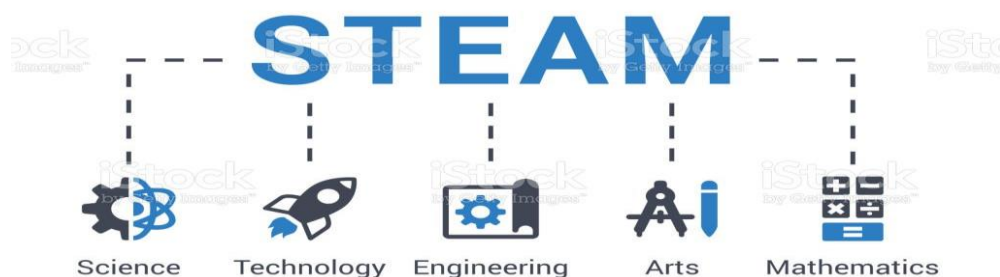
Қазіргі кезде цифрлық технологияның жедел дамуы мен адам қызметінің барлық саласын цифрландырудың жылдам дамуымен байланысты STEAM білім беру маңызды және өзекті мәселе, білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде ерекше назар аударуды талап етеді. Пәндер бойынша емес, тақырыптар бойынша интеграцияланған оқыту, нақты өмірде ғылыми-техникалық білімді қолдану, сыни ойлау және проблемаларды шешу дағдыларын дамыту білім беру үдерісінде енгізу қазіргі таңда өзекті.

Сондықтан да география пәнінен сабақтан тыс іс-шараларға STEAM технологияларын енгізу және тәжірибеде тиімді қолдану өзекті деп санаймын.

STEAM білім беру дегеніміз не?

Бұл нақты ғылымдардың негізгі принциптерін бір уақытта зерттеуді қамтитын жан-жақты оқыту. Оларға жаратылыстану ғылымдары, инженерия, математика, технология жатады. Балалар оқиғалардың өзара байланысын көруге үйренеді, логика принциптерін жақсы түсінеді және өз модельдерін жасау барысында жаңа және ерекше нәрсені табады. Кешенді тәсіл олардың білім құмарлығын дамытуға және білім беру процесіне тартылуына ықпал етеді.

STEAM білім берудің басты мақсаты–дәстүрлі білімге тән практикалық міндеттерді шешуден алшақтықты еңсеру және оқушыларға түсінікті оқу пәндері арасында байланыс орнату.



STEAM білімінің артықшылықтары:

- Пәндер бойынша емес, тақырыптар бойынша интеграцияланған оқыту;
- Нақты өмірде ғылыми–техникалық білімді қолдану;
- Сыни ойлау және проблемаларды шешу дағдыларын дамыту;
- Өз күшіне деген сенімділікті қалыптастыру;
- Белсенді қарым–қатынас және топтық жұмыс;
- Техникалық пәндерге қызығушылықты дамыту;
- Жобаларға креативті және инновациялық тәсілдер;
- Әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың іс–әрекеті арқылы техникалық шығармашылыққа деген ынтаны дамыту;
- Ерте кәсіптік бағдарлау;
- Балаларды өмірдің технологиялық инновацияларына дайындау.



STEAM – бірнеше пәндерді біріктіруге негізделген білім беру жүйесіндегі жаңа бағыт. Ол жобалық іс-шаралар міндетті болып табылатын пәнаралық және қолданбалы

тәсілге бағытталған. Басқаша айтқанда, мектептер пәндер арасындағы айқын шекараны жоюды және оқушының білім алуы және кейінірек зерттелген теореманы немесе химиялық формуланы тәжірибеде қолдануы қызықты болатын бірыңғай кешен құруды ұсынады.

STEAM білім беру оқушылардың бойында ХХІ ғасырға тән негізгі құзыреттіліктерді дамыту бағыттарының бірі болып табылады.

Болашақта жан-жақты және көп ауқымды пәнаралық міндеттерді шеше алатын, жаһандық және аймақтық проблемаларды шешуге арналған жобаларды жүзеге асыру үшін объектілер мен материалдарды дамыта алатын мамандар қажет болады.

Мұндай мамандарды даярлаудың негізін, оның ішінде жалпы орта білім алу процесінде қалау керек. Дегенмен, STEAM тәсілін толығымен біріктіру үшін білім беру кеңістігінде STEAM логикасы бойынша оқытуды ұйымдастыру әдістемесін жақсы және жетік білетін мұғалімдер қажет. Сондықтан STEAM тәсілі қазіргі заманғы мамандарды – болашақ мұғалімдерді құзыреттілікке негіздеуде дайындауда өзекті болып табылады.

STEAM білім беру бүкіл әлемде танымал болуда және жаһандық білім беру тенденциясына ие болды. Қазақстан үшін бұл тенденция да тән.

STEAM принциптері: команда, жоба, тәжірибе

Топтық жұмыс. STEAM тәсілінің ерекшелігі командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту болып табылады – болашақта табысты жүзеге асыру үшін маңызды жұмсақ дағды.

Жобалық жұмыс. Оқушылар бір пәннің ішінде бір тақырыптан кейін бірінен соң бірін өтпейді, бір жоба аясында бірнеше пәнді бір уақытта зерттейді.

Практикалық тәсіл. STEAM оқытудың маңызды шарты оқытылатын нәрсенің өмірде және оқуда практикалық қолданылуы болып табылады. Ол оқулықтың абзацтарын ұзақ оқу, теорияны жаттау және осы теорияны қайталау форматында тест тапсыру қарастырылмаған.

Пәнаралық қарым-қатынасты қалыптастыру. Бұл балаларға әлемнің кеңірек және толық бейнесін жасауға және тіпті көпшілігі оларды көрмейтін жерлерде де байланыстарды табуға көмектеседі.

Қорытындылай келе, STEAM білім беру білім алушылардың ғылыми әдістерді тәжірибеде қалай қолдануға болатынын түсіне бастайтын аралас ортаны қамтиды.

Әдебиеттер

1. Авдеева Н. В. Методические аспекты формирования общекультурных компетенци у бакалавров безопасности жизнедеятельности/ Н.В. Авдеева // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 306–308.
2. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя/В.А. Адольф; М–во общ. и проф. образования РФ. Краснояр. гор. ун–т. – Красноярск, 1998. – 309 с.
3. Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 2006. – 126 с.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: Глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) \ Авт. сост.: В.И. Байденко, О.Л. Ворожейкина, Н.Е. Карачарова, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк \ Под научн. ред. д–ра пед. наук, профессора В.И. Байденко и д–ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148с.

МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ ДАМУ

Жунусов Б.С., Таджигитов А.А.

М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аңдатпа: Мақалада оқушылардың шығармашылық ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған математика сабақтарында оқу іс-әрекетін ұйымдастыру мәселесі зерттеледі. Жұмыста «өнімді ойлау» ұғымын анықтауға және оның даму критерийлерін анықтауға мүмкіндік беретін өнімді ойлау теориясының мәселелеріне қатысты сұрақтар келтірілген. Авторлар тұжырымдаған гипотезаны дәлелдеу үшін өнімді ойлаудың қалыптасу деңгейін және оның дамуын анықтаудың өзіндік әдістерін қамтитын кешенді әдіс қолданылды.

Кілт сөздер: шығармашылық ойлау, математика, математикадан стандартты емес есептер, танымдық қызығушылық.

Аннотация: В статье исследуется проблема организации учебной деятельности на уроках математики, направленной на развитие навыков продуктивного мышления школьников. В работе излагаются вопросы, касающиеся проблем теории продуктивного мышления, что позволило определить понятие «продуктивное мышление» и выделить критерии его развития. Для доказательства сформулированной авторами гипотезы был использован комплексный метод, который включает в себя оригинальные методики определения уровня сформированности продуктивного мышления и его развития.

Ключевые слова: творческое мышление, математика, нестандартные задачи по математике, познавательный интерес.

Annotation: The article examines the problem of organizing educational activities in mathematics lessons aimed at developing the skills of productive thinking of schoolchildren. The paper presents questions concerning the problems of the theory of productive thinking, which made it possible to define the concept of «productive thinking» and highlight the criteria for its development. To prove the hypothesis formulated by the authors, a comprehensive method was used, which includes original methods for determining the level of formation of productive thinking and its development.

Key words: creative thinking, mathematics, non-standard problems in mathematics, cognitive interest.

Біздің зерттеу пәніміз – шығармашылық (өнімді) ойлау. Бұл ұғым психологиялық әдебиеттерде бұрыннан қолданылғанымен, оның мазмұны пікірталас тудырады. Әдебиеттерді талдауға сілтеме жасай отырып, біз психологиялық теориялардың ең ірі өкілдері «шығармашылық ойлау» ұғымын қалай анықтайтынын, ақыл-ой әрекетінің өнімді және репродуктивті компоненттерінің арақатынасы туралы мәселені қалай шешетінін анықтау міндетін қойдық.

Шетелдік психология үшін ойлауды сипаттауға біржақты көзқарас өте тән: ол тек репродуктивті немесе өнімді процесс ретінде әрекет етеді. Бірінші тәсілдің өкілдері ассоцианистер болды (А.Д. Гартли, Т. Рибо және т.б.). Идеалистік көзқарастардан ойлауды сипаттай отырып, олар оның мәнін бір-біріне ұқсамайтын элементтерден алшақтатуға, ұқсас элементтерді кешендерге біріктіруге, оларды қайта біріктіруге дейін азайтты, нәтижесінде түбегейлі жаңа ештеңе пайда болмайды.

Қазіргі уақытта репродуктивті тәсіл бихевиоризм теориясында өз көрінісін тапты (А. Вейс, Э. Газри, Дж. Леб, Б. Скиннер, Э. Торндайк және т. б.). Бұл теория психиканы зерттеудің нақты әдістерін әзірлеуге, психикалық құбылыстарды талдауға көзқарастың объективтілігіне деген көзқарасымен ғалымдардың назарын аударды, бірақ бихевиористердің өзі механикалық материализм тұрғысынан талдауды жүзеге асырды.

Бихевиоризм ішкі, психикалық факторлардың рөлін жоққа шығарғаны үшін қатты сынға ұшырағанымен, оның идеялары өз жақтастарын табады.

Бұл Б. Скиннердің еңбектерінде айқын көрінеді. Теориялық тұрғыдан ол адамның ойлау сияқты құбылыстың болуын тікелей жоққа шығарады, оны сәттілікке әкелетін реакцияларды шоғырландыруға, жануарлардағы дағдылармен түбегейлі қалыптасуы мүмкін интеллектуалды дағдылар жүйесін дамытуға байланысты шартты мінезқұлыққа дейін төмендетеді. Осы негіздерде ол бағдарламаланған оқытудың «сызықтық» жүйесін әзірледі, ол материалды егжей-тегжейлі және егжей-тегжейлі баяндауды қамтамасыз етеді, тіпті ең әлсіз оқушы онымен жұмыс істегенде қателіктер жібермейді, сондықтан ынталандырулар мен реакциялар арасында жалған байланыстар болмайды, оң күшейту негізінде дұрыс дағдыларды дамытады.

Таза өнімді процесс ретінде ойлаудың екінші тәсілінің экспоненттері—гештальт психологиясының өкілдері (М.Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка және т. б.). Өнімділікті олар оны басқа психикалық процестерден ерекшелейтін ойлаудың ерекше белгісі ретінде қарастырады. Ойлау белгісіз сілтемелерді қамтитын проблемалық жағдайда пайда болады. Бұл жағдайдың өзгеруі осындай шешімге әкеледі, нәтижесінде қолда бар білім қорында жоқ және одан тікелей формальды логика заңдары негізінде алынбайтын жаңа нәрсе пайда болады. Мәселені шешуде маңызды рөлді инсайт ізделгенді табу жолының тікелей көрінісі, мәселені шешуге жауап беретін жағдайды өзгерту әдісі ретінде атқарады. Гештальтистер ойлауды зерттеуде субъектілер қолда бар білім мен тапсырма талаптары арасында қайшылыққа тап болған міндеттерді кеңінен қолданды және олар «өткен тәжірибенің кедергісін» еңсеруге мәжбүр болды, нәтижесінде белгісізді іздеу процесі ерекше айқын болды. Осының арқасында ғалымдар ақыл—ой әрекетінің ерекшеліктері туралы өте құнды материал алды (К. Дункер, Л. Секей).

Алайда, «иә—уайымдаймын» туралы түсінікке үлкен мән бере отырып, гештальтистер оның пайда болу механизмін көрсетпеді, субъектінің белсенді іс—әрекетімен, оның өткен тәжірибесімен дайындалғанын ашпады.

Ойлаудың ерекшелігі ретінде оның өнімді табиғатын бөліп көрсете отырып, гештальтистері оны репродуктивті процестерге күрт қарсы қойды. Олардың эксперименттерінде өткен тәжірибе, білім табиғатта өнімді ойлаудың тежегіші болды, дегенмен жинақталған фактілердің әсерінен олар әлі де өз тұжырымдарының категориясын шектеуге, білімнің ақыл—ой іс—әрекетінде оң рөл атқара алатынын мойындауға мәжбүр болды.

Мұндай тану, атап айтқанда, Л. Секейде бар, ол ойлау мен білімнің арақатынасы туралы мәселеде арнайы тоқтайды. Автор репродуктивті ойлауды сипаттай отырып, ол бұрын болған процестерді көбейтуді көздейтінін, оларда кейбір шамалы өзгерістерге жол беретінін атап өтеді. Ол өткен тәжірибенің және шығармашылық ойлаудың рөлін жоққа шығармайды, білімді түсінудің бастапқы нүктесі және мәселені шешудің материалы ретінде қарастырады.

Біздің алдымызда тұрған проблеманың аспектісінде бізді зерттеушілер ойлаудың ерекшелігін ашатын белгілер қандай, олар оның репродуктивті және өнімді жақтарын көрсетеді ме, жоқ па деген сұрақ қызықтырды. Шетелдік әдебиеттерді талдау көрсеткендей, кез—келген жағдайда, ойлау туралы сөз болғанда, жаңаның пайда болуы туралы айтылды, бірақ бұл жаңаның сипаты, оның көздері әртүрлі теорияларда бірдей емес.

Ойлаудың репродуктивті теорияларында жаңа, негізінен, өткен тәжірибенің қолда бар элементтерінің ұқсастығына, тапсырма талаптары мен қолда бар білімнің субъективті бірдей элементтері арасындағы тікелей байланысты өзектендіруге негізделген жалғандық немесе қайта біріктіру нәтижесінде пайда болды. Мәселені шешудің өзі механикалық сынақтар мен қателіктер негізінде жүреді, содан кейін кездейсоқ табылған дұрыс шешімді бекітеді немесе ерте қалыптасқан операциялардың белгілі бір жүйесін жаңартады.

Ойлаудың өнімді теорияларында ойлау әрекетінің нәтижесінде пайда болатын жаңа нәрсе өзіндік ерекшелігімен сипатталады (гештальтистерде бұл жаңа құрылым, жаңа гештальт). Бұл проблемалық жағдайда туындайды, әдетте «өткен тәжірибенің кедергісін» еңсеруге мүмкіндік береді, бұл жағдайды Жаңа, нақты түсінуге кедергі келтіреді. Шешім бастапқы мәселелерді түрлендіру ретінде жүзеге асырылады, бірақ шешім принципінің өзі кенеттен, Инсайт тәртібімен, негізінен мәселенің объективті жағдайларына және шешуші субъектінің белсенділігіне, өз тәжірибесіне байланысты шешім жолын тікелей таңдау арқылы пайда болады.

Кеңестік психологтардың еңбектерінде өнімділік оны басқа психикалық процестерден ажырататын ойлаудың ең тән, ерекше белгісі ретінде әрекет етеді және сонымен бірге оның репродукциямен қарама-қайшы байланысы қарастырылады.

Ойлау белсенді мақсатты іс-әрекет болып табылады, оның барысында қолда бар және жаңадан келіп түскен ақпаратты өңдеу жүзеге асырылады, оның сыртқы, кездейсоқ, қайталама элементтерін зерттелетін жағдайлардың мәнін көрсететін негізгі, ішкі элементтерден ажырату, олардың арасындағы заңды байланыстар ашылады. Ойлау тәжірибеге сүйенбестен нәтижелі бола алмайды, сонымен бірге оның шегінен шығуды, жаңа білімді ашуды көздейді, соның арқасында олардың қоры кеңейіп, осылайша жаңа және жаңа, күрделі міндеттерді шешу мүмкіндігі артады.

Ойлауда шындықты жалпыланған және делдалдық танудың процесі ретінде диалектикалық қарама-қайшы бірлікте оның өнімді және репродуктивті компоненттері тоқылған, олардың белгілі бір ақыл-ой іс-әрекетіндегі үлес салмағы әртүрлі болуы мүмкін. Өмірдің шығармашылық компонентіне деген өсіп келе жатқан талаптарының әсерінен ойлаудың ерекше түрлерін – өнімді және репродуктивті түрлерін бөліп көрсету қажет болды.

Әдебиетте ақыл-ой әрекетінің бұл түрлері (жақтары, компоненттері) әртүрлі деп аталады. «Өнімді ойлау» ұғымының синонимі ретінде терминдер қолданылады: шығармашылық ойлау, тәуелсіз, эвристикалық, шығармашылық. Репродуктивті ойлаудың синонимдері терминдер болып табылады: ауызша-логикалық, дискурсивті, рационалды, рецептивті және т.б. біз өнімді және репродуктивті ойлау терминдерін қолданамыз.

Өнімді ойлау оның негізінде алынған өнімнің жоғары жаңалығымен, өзіндік ерекшелігімен сипатталады. Бұл ойлау адам белгілі әдістерді тікелей қолдана отырып, мәселені формальды-логикалық талдау негізінде шешуге тырысып, мұндай әрекеттердің нәтижесіздігіне көз жеткізіп, мәселені шешуге мүмкіндік беретін жаңа білімге мұқтаж болған кезде пайда болады: бұл қажеттілік шешуші субъектінің жоғары белсенділігін қамтамасыз етеді. Қажеттіліктің өзін түсіну адамда проблемалық жағдай туғызу туралы айтады (А.М. Матюшкин).

Ізденушіні табу қарым-қатынас мәселесін шешу үшін маңызды субъектіге белгісіз белгілерді, мойындаулар арасындағы табиғи байланыстарды, оларды табу жолдарын ашуды қамтиды. Адам белгісіздік жағдайында әрекет етуге, бірқатар ықтимал шешімдерді анықтауға және тексеруге, олардың арасында таңдау жасауға мәжбүр, кейде оған жеткілікті негіз жоқ. Ол гипотезалар мен оларды тексеруге негізделген шешімнің кілтін іздейді, яғни әдістер алдын-ала құрылымдардан не алуға болатынын белгілі болжауға негізделген. Бұл жағдайда жалпылау маңызды рөл атқарады, бұл адамның талдауы негізінде жаңа білім ашуға келетін ақпараттың санын азайтуға, сонымен бірге жүргізілетін операциялардың санын, мақсатқа жету үшін «қадамдарды» азайтуға мүмкіндік береді.

Л.Л. Гурова атап өткендей, мәселені шешудің жолын іздеуде оның мағыналы, семантикалық талдауы өте жемісті болып табылады, ол мәселеде айтылған объектілердің табиғи қатынастарын ашуға бағытталған. Онда объектілердің осы табиғи

қатынастарымен тікелей жұмыс істеуге мүмкіндік беретін ойлаудың бейнелі компоненттері маңызды рөл атқарады. Олар Л.Л. Гурова айтуынша, ауызша ойлау сияқты екеуімен емес, талданатын жағдайдың көптеген сілтемелерімен байланыс орнатуға мүмкіндік беретін ерекше, көп өлшемді кеңістікте бейнелі логика болып табылады.

Бұл процесте, көптеген зерттеушілер атап өткендей, көбінесе сыртқы жағдай орын алады. Шешім жолының кенеттен қалауы емес – инсайт, «иә– уайымдаймын» және ол көбінесе адам мәселені шешумен тікелей айналыспаған кезде пайда болады. Шын мәнінде, мұндай шешім өткен тәжірибемен дайындалады, алдыңғы аналитикалық–синтетикалық қызметке және ең алдымен шешуші қол жеткізген ауызша–логикалық тұжырымдамалық жалпылау деңгейіне байланысты (К.А. Славская). Алайда, шешімді іздеу процесінің өзі оның көп бөлігінде интуитивті түрде, сананың табалдырығында, сөзде өзінің барабар көрінісін таппай жүзеге асырылады, сондықтан оның сана саласына «енген» нәтижесі жаңа білімді ашуға бағытталған бұрын жүзеге асырылған қызметпен байланысты емес деп түсініледі.

Өнімді ойлауға оның имманентті, бейсаналық компоненттерін қосқанда, жеке зерттеушілер сізге мүмкіндік беретін эксперименттік әдістерді тапты–осы компоненттердің кейбір ерекшеліктерін көрсету.

Өнімді ойлаудың интуитивті компоненттерін эксперименттік зерттеуге арналған қызықты әдістемелік әдісті В.Н. Пушкин қолданды. Ол субъектілерге осындай көрнекі тапсырмаларды ұсынды (шахмат ойындарын модельдеу, «5–ойын» және т.б.), олардың шешімін көзбен көруге болады. Бұл көз қозғалыстары электроокулографиялық әдіс арқылы тіркелді. Көздің қозғалыс жолы мәселені шешудің ерекшеліктерімен және ол туралы ауызша есептермен байланысты болды. Зерттеу көрсеткендей, мәселені шешкен адам визуалды жағдайды талдау негізінде өзі түсінгеннен әлдеқайда көп ақпарат жинайды.

Д.Н. Узнадзе мектебіне жататын грузин психологтарының зерттеулерінің нәтижелері көрсеткендей, мәселені шешуге көзқарастың болуы, яғни барлық жүзеге асырылатын ақыл–ой әрекетінің ерекшелігін анықтайтын әрекетке дайындықтың ішкі бейсаналық күйі үлкен әсер етуі мүмкін.

Көмекші есептерді енгізу әдісін қолдана отырып, Я.А. Пономарев көмекші есептердің проблемаларды шешуге әсер етуінің бірқатар заңдылықтарын анықтады. Ең үлкен әсерге логикалық талдау негізінде адам өзі сынап көрген тапсырманы шеше алмайтындығына сенімді болған кезде қол жеткізіледі, бірақ табысқа жету мүмкіндігіне деген сенімін әлі жоғалтқан жоқ. Сонымен қатар, көмекші тапсырманың өзі шешушінің санасын толығымен сіңіру үшін соншалықты қызықты болмауы керек және оның шешімі автоматты түрде орындалуы үшін оңай болмауы керек. Шешу әдісі неғұрлым аз автоматтандырылған болса, оны негізгі мәселені–мәселені шешуге көшіру оңайырақ болады.

Эксперименттер көрсеткендей, екінші есепте қамтылған ертегіні қолдана отырып, Субъект әдетте негізгі мәселенің кейінірек табылған шешімі деп санайды – біз көмекші мәселені шешумен ешқандай байланысы жоқпыз. Оған оны қиындатқан мәселені шешу кенеттен, инсайт тәртібімен келген сияқты көрінді. Егер көмекші тапсырма негізгі тапсырмаға дейін берілсе, онда ол субъектілердің кейінгі әрекеттеріне ешқандай әсер етпеді.

Іс–әрекетті жалпыланған және делдалдық таным процесі ретінде ойлау әрқашан өнімділік элементтерін қамтығанымен, оның ойлау әрекеті процесіндегі үлес салмағы әртүрлі болуы мүмкін. Өнімділіктің үлес салмағы жеткілікті жоғары болған жағдайда, олар ақыл–ой әрекетінің ерекше түрі ретінде нақты өнімді ойлау туралы айтады. Өнімді ойлаудың нәтижесінде субъект үшін түбегейлі жаңа нәрсе пайда болады, яғни.мұндағы

жаңалықтың дәрежесі жоғары. Мұндай ойлаудың пайда болу шарты – жаңа білімді ашу қажеттілігін түсінуге ықпал ететін, шешуші субъектінің жоғары белсенділігін ынталандыратын проблемалық жағдайдың болуы.

Мәселенің жаңалығы оны шешудің жаңа жолын белгілейді: секіргіштік, эвристикалық, «іздеу» сынамаларын қосу, Семантиканың үлкен рөлі, мәселені мазмұнды талдау. Бұл процесте ауызша–логикалық, жақсы саналы жалпылаумен қатар, интуитивті–практикалық жалпылау өте маңызды, олар алдымен сөзде барабар көрініс таба алмайды. Олар визуалды жағдайларды талдау, нақты практикалық мәселелерді шешу, заттармен немесе олардың модельдерімен нақты әрекеттер жасау процесінде пайда болады, бұл белгісізді табуды едәуір жеңілдетеді, бірақ бұл іздеу процесінің өзі сананың айқын өрісінен тыс, интуитивті түрде жүзеге асырылады.

Саналы іс–әрекетке тоқылған, кейде уақыт өте келе созылып, көбінесе өте ұзақ, интуитивті–практикалық ойлау процесі жедел әрекет ретінде, инсайт ретінде түсініледі, өйткені шешімнің нәтижесі алдымен санаға «енеді», ал оған апаратын жол одан тыс қалады және одан кейінгі неғұрлым егжей–тегжейлі, саналы ойлау негізінде жүзеге асырылады қызметі.

Өнімді ойлаудың нәтижесінде ақыл–ойдың қалыптасуы пайда болады – жаңа байланыс жүйелері, психикалық өзін–өзі реттеудің жаңа формалары, жеке қасиеттер, оның қабілеттері, бұл ақыл–ой дамуының өзгеруін білдіреді.

Сонымен, өнімді ойлау өз өнімінің жоғары жаңалығымен, оны алу процесінің ерекшелігімен және ақыр соңында ақыл–ой дамуына айтарлықтай әсер етуімен сипатталады. Бұл ақыл–ой іс–әрекетінің шешуші буыны, өйткені ол жаңа білімге нақты қозғалысты қамтамасыз етеді.

Психологиялық тұрғыдан алғанда, ғалымның объективті түрде жаңа, әлі күнге дейін басқарылмайтын қоршаған әлемнің заңдылықтарын ашатын өнімді ойлауы мен оқушының өзі үшін жаңасын ашатын өнімді ойлауы арасында түбегейлі айырмашылық жоқ, өйткені жалпы психикалық заңдылықтар негізге алынады. Алайда, олар үшін жаңа білімді іздеу шарттары өте әртүрлі, өйткені ашылуға әкелетін ақыл–ой белсенділігінің деңгейі де әртүрлі.

Осы айырмашылықтарды қандай да бір түрде белгілеу үшін зерттеушілердің көпшілігі оқушылардың ойлауының осы түріне қатысты «өнімді ойлау» терминін қолдануды жөн көреді, ал «шығармашылық ойлау» термині адамзат үшін жаңа білім принциптерін ашатындар жүзеге асыратын ақыл–ой әрекетінің ең жоғарғы сатысын білдіреді.өзіндік баламасы жоқ ерекше нәрсе жасайды.

Өнімділіктің төмендігімен сипатталатын репродуктивті ойлау соған қарамастан адамның танымдық және практикалық қызметінде маңызды рөл атқарады. Ойлаудың осы түріне сүйене отырып, субъектіге таныс құрылымның міндеттерін шешу жүзеге асырылады. Тапсырманың шарттарын, оның деректерін, ізделетін, функционалдық байланыстарын қабылдау мен талдаудың әсерінен олардың арасында бұрын қалыптасқан байланыс жүйелері өзектендіріліп, мұндай мәселенің дұрыс, логикалық негізделген шешімін, оның сөзде барабар көрінісін қамтамасыз етеді.

Репродуктивті ойлау оқушылардың оқу іс–әрекетінде үлкен маңызға ие. Ол жаңа материалды презентация берушімен немесе оқулықта баяндау кезінде түсінуді, білімді практикада қолдануды қамтамасыз етеді, егер оларды айтарлықтай түрлендіруді қажет етпесе және т.б. репродуктивті ойлау мүмкіндіктері, ең алдымен, адамның бастапқы минималды білімінің болуымен анықталады, зерттеулер көрсеткендей, ойлауға қарағанда дамуға оңай өнімді, сонымен бірге субъект үшін жаңа мәселелерді шешуде маңызды рөл атқарады. Бұл жағдайда ол бастапқы кезеңде пайда болады, онда адам өзіне белгілі тәсілдермен жаңа мәселені шешуге тырысады және таныс әдістер оған сәттілік әкелмейтініне көз жеткізеді. Мұны түсіну «проблемалық жағдайдың» пайда

болуына әкеледі, яғни жаңа білімнің ашылуын, жаңа байланыс жүйелерінің қалыптасуын қамтамасыз ететін өнімді ойлауды белсендіреді, кейінірек оған ұқсас мәселелерді шешуді қамтамасыз етеді. Жоғарыда айтылғандай, өнімді ойлау процесі секіргіш, оның бір бөлігі подсознание арқылы жүзеге асырылады, сөзде тиісті көрініс жоқ.

Субъект тапқан шешімді түсіну, оны тексеру және логикалық негіздеу қайтадан репродуктивті ойлау негізінде жүзеге асырылады. Осылайша, іс-әрекет, қоршаған ортаны тәуелсіз тану процесі – бұл күрделі тоқудың, репродуктивті және өнімді ақыл-ой әрекеттерінің өзара әрекеттесуінің нәтижесі.

Әдебиеттер

1. Иванова А.И. Методика исследования способности к обучению / А.И. Иванова. – М.: ИМАТОН, 1999. – 256 с.
2. Болотов В.А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10.

УДК 59.597

ЗАБОЛЕВАНИЯ ДОМАШНИХ СОБАК, СОДЕРЖАЩИХСЯ НАСЕЛЕНИЕМ г. ПЕТРОПАВЛОВСКА

Зенченко Д.И., Панченко В.Ю.

СКУ им. М. Козыбаева

Аннотация: В качестве домашних животных–компаньонов человек всё чаще заводит кошек (Felis silvestris catus). Однако у кошек довольно часто могут быть проблемы со здоровьем. Кошки поражаются незаразными болезнями, при которых ухудшатся состояние животного, а также заразными болезнями, при этом многие болезни представляют опасность и для самого человека (антропозоозы). Наибольшая доля приходится на заразные заболевания (54% от общего числа обращений), незаразные заболевания составляют 41,7%, остальная часть – профилактические обращения (4,3%). Характеристики возраста, породы кошек для некоторых групп заболеваний являются «уязвимыми», часто определяют тяжесть заболевания, что связано с физиологическими, генетическими особенностями организма. Важность соблюдения мер профилактики заболеваний (вакцинации, периодические врачебные осмотры), здоровый образ жизни питомца, правильное питание – основные рекомендации для владельцев кошек.

Ключевые слова: структура заболеваемости кошек, незаразные болезни, этиология, анамнез, диагностика, возрастные особенности, профилактика.

Аңдатпа: Үй жануарының серігі ретінде тұрғындар көбінесе (Felis silvestris catus) мысықтарын алады. Алайда, мысықтардың денсаулығына байланысты проблемалар жиі болуы мүмкін. Мысықтарға жануарлардың жағдайы нашарлайтын жұқпалы емес аурулар, сондай-ақ жұқпалы аурулар әсер етеді, ал көптеген аурулар адамның өзіне қауіп төндіреді (антропозооздар). Ең көп үлес, жұқпалы ауруларға тиесілі (өтініштердің жалпы санының 54%), жұқпалы емес аурулар 41,7% – ды құрайды, қалған бөлігі–профилактикалық өтініштер (4,3%). Кейбір ауру топтары үшін жас ерекшеліктері, мысық тұқымдары "осал" болып табылады, жиі аурудың өтуін аззаның физиологиялық, генетикалық ерекшеліктеріне байланысты анықтайды. Аурудың алдын – алу шараларын сақтаудың маңыздылығы (егу, мерзімді медициналық тексерулер), үй жануарларының салауатты өмір салты, дұрыс тамақтану–мысық иелері үшін негізгі ұсыныстар.

Кілт сөздер: мысық ауруының құрылымы, жұқпалы емес аурулар, аурудың себептерін зерттейтін ілім (этиологиясы), тарихы, диагностика, жас ерекшеліктері, алдын-алу шаралары.

Annotation: The population is increasingly getting cats (Felis silvestris catus) as companion pets. However, it is quite common for cats to have health problems. Cats are affected by non-communicable diseases, in which the condition of the animal will worsen, as well as communicable diseases, while many diseases pose a

danger to the person himself (anthropozoonoses). The largest share (54% of the total number of calls) are communicable diseases, the share of non-communicable diseases is 41.7%, the rest is preventive treatments (4.3%). Characteristics of age, breeds of cats for some groups of diseases are "vulnerable", often determine the severity of the disease, which is associated with the physiological, genetic characteristics of the organism. The importance of compliance with disease prevention measures (vaccinations, periodic medical examinations), a healthy pet lifestyle, proper nutrition are the main recommendations for cat owners.

Keywords: morbidity structure, non-communicable diseases, etiology, anamnesis, diagnosis, age characteristics, prevention.

В настоящее время среди домашних животных большой популярностью пользуются собаки. Это связано, прежде всего, с качествами, которыми обладает животное. Собаки участвуют в жизнедеятельности человека: охрана, охота, различные поисковые мероприятия, большой популярностью пользуются собаки-поводыри, а также в последнее время выведено большое количество декоративных форм.

Собаки, как и другие животные подвержены ряду заболеваний, отличающихся симптоматикой, течением болезни и профилактическими мерами. Наряду с этим нужно помнить, что собаки довольно часто поражаются заразными болезнями, при этом большинство болезней представляют опасность и для человека (антропозоозы). Большинство людей, содержащих собак, допускают ошибки в их кормлении и уходе – это также становится причиной возникновения заболеваний собак, находящихся на домашнем содержании у населения города.

Согласно Закону РК №339–II ЗРК «О ветеринарии» от 10.07.2002: «Необходимо проводить ветеринарный осмотр животного с целью определения общего состояния его здоровья ветеринарным врачом или государственным ветеринарно-санитарным инспектором» [1]. Также в соответствии с Законом РК №361–II «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 04.12.2002: «Требуется проведение своевременной вакцинации для недопущения распространения инфекций» [2].

В общей структуре заболеваемости значительная часть приходится на незаразные болезни собак. По последним данным, на их долю приходится около 90%. В этот процент входят внутренние болезни собак, хирургические и гинекологические. Остальные 10% занимают инфекционные и паразитарные (инвазионные) болезни собак.

Объектами исследования являются домашние собаки населения города Петропавловска. При первичном осмотре собирают общую информацию с указанием сведений: ФИО, адрес владельца животного; кличка собаки; пол собаки; возраст собаки; порода; масса тела.

При проведении обследования производится сбор базовой информации, основываясь на которой ставится диагноз и назначается лечение [3]. При общем обследовании определяются такие параметры, как конституция тела животного, его темперамент, упитанность, поведение, поза, походка, а также температура тела. Полученные данные обрабатывают, назначают определенные анализы, по результатам которых определяется заболевание и назначается необходимое лечение [4].

За пятилетний период исследований было зарегистрировано 4372 случая обращения в ветеринарные клиники хозяев собак.

Проведен анализ заболеваемости собак относительно выявляемого перечня групп болезней в ветеринарных клиниках: инфекционные, инвазионные, внутренние незаразные, хирургические, гинекология и акушерство, прочие обращения хозяев собак.

В группе инфекционных заболеваний, зафиксировано 820 случаев проявлений болезней с симптомами, характерными для данной эпизоотии, что составило 20% от общего числа зарегистрированных болезней. Среди них встречались такие заболевания как чума плотоядных, туберкулез, которые передаются от больного животного

аэрогенным или прямым путем. Следует отметить, что данные заболевания не связаны с породой, полом или возрастом животного. Эта группа болезней опасна для всех собак, но в группу риска попадают собаки со слабой дыхательной системой или нарушениями в дыхательной функции. Так же были случаи заражения собак парвовирусным энтеритом и лептоспирозом, данные болезни поражают пищеварительную систему. Этими проблемами обладают декоративные собаки или собаки-компаньоны, имеющие нежный или сырой тип экстерьера. К ним относятся такие породы как английский и французский бульдоги, чихуахуа, йоркшерский и той-терьер, джек-рассел-терьер, ши-тцу.

Группа инвазионных (паразитарных) насчитывает 977 случаев заболеваний и составляет 24%. Выделяют следующие группы: цестодозы, нематодозы, протозоозы, арахнозы, саркоптоидозы, энтомозы.

За исследуемый период выявлено, что наибольшее количество обращений за специализированной помощью приходится на группу протозойных заболеваний. Самым низким числом зарегистрированных болезней обладает группа энтомозов, так как имеется достаточное количество фармацевтических продуктов, которые способны предотвратить распространение паразитов данного типа инвазионных болезней.

Возрастные особенности заражения такими группами паразитарных заболеваний как цестодозы и нематодозы, показали, что в основном гельминтами подвержены щенки и молодые собаки.

Другие перечисленные группы инвазионных заболеваний не имеют выраженных возрастных особенностей и опасны для собак любой породы, возраста или пола.

Следует отметить только то, что между моментом заражения и проявлением первых симптомов может пройти некоторое время. Связанно это, прежде всего с жизненным циклом самих гельминтов. В большинстве случаев первые признаки начинают проявляться спустя 2 месяца, так как за это время личинка формируется в половозрелую особь и далее в зависимости от ее локализации в организме происходит интоксикация этого органа продуктами ее жизнедеятельности и проявление характерных симптомов болезни.

В основном профилактические меры направлены на предотвращение распространения переносчиков таких групп инвазии как протозоозы, арахнозы, саркоптоидозы и энтомозы. Эти группы паразитов наиболее распространены между животными, так как основным путем передачи является прямой – от больного животного к здоровому.

На долю внутренних незаразных болезней приходится 22%, а число обращений составляет 885. Данная группа внутренних незаразных болезней имеет хорошо прослеживаемую зависимость между заболеванием и возрастом собаки. В частности, от внутренних незаразных болезней страдают собаки старше 5–6 лет и молодые животные. Главной особенностью считается то, что они связаны с внутренним расстройством функционирования организма животного, поэтому не передаются другим, не требуют карантина и раздельного содержания здоровых и больных особей.

В классификации внутренних болезней главным критерием разделения заболеваний на группы является локализация его в организме: болезни сердечно-сосудистой системы, болезни дыхательной системы, болезни пищеварительной системы собак.

Наиболее распространенными являются сбои в работе пищеварительной системы. Из всего числа зарегистрированных незаразных болезней за исследуемый период на их долю приходится 44%, а число обращений составило 389. Часто регистрировались такие заболевания, как стоматит, паротит, фарингит, закупорка пищевода, гастроэнтерит, перитонит. Отмечено, что для данной группы заболеваний

существует прямая зависимость между течением и тяжестью болезни с возрастом собаки.

Отмечаются заболевания характерные для щенячьего возраста: паротит, фарингит, гастроэнтерит. Болезни, которыми страдают взрослые особи: стоматит, перитонит. Первая группа поражает молодой организм собаки, так как на него легче воздействовать какими – либо раздражителями, например, слишком горячая или холодная еда, наличие бытовой химии на миске животного, переохлаждение всего организма.

Болезни, в основном встречающиеся у взрослых собак, имеют особенность – “накопительного эффекта” при длительном воздействии раздражителя. Ярким примером может служить стабильное потребление грубой пищи при стоматите [5].

Болезни дыхательной системы собак могут возникать в любом возрасте, но более подверженными считаются, как и в предыдущей группе, щенки либо молодые особи и старые собаки. Проблемы дыхательной системы в основном возникают из-за переохлаждения организма животного или как вторичное заболевание на фоне таких как чума плотоядных, туберкулез, стоматит. Было зарегистрировано 332 обращения в ветеринарные клиники с проблемами, связанными с органами дыхания, что составило 37% от числа незаразных заболеваний. Зарегистрированы случаи таких заболеваний как ринит, ларингит, бронхит, бронхопневмония и плеврит.

Группа заболеваний сердечно–сосудистой системы отличается от предыдущих невозможностью проведения анализа полученных данных, в связи с их отсутствием. Связанно это с недостаточно развитыми способами диагностики проблем органов сердечно–сосудистой системы в ветеринарных клиниках города.

Причинами развития таких болезней органов данной системы (миокардит, миокардоз, эндокардит и перикардит, пороки сердца и артериосклероз) могут быть различные инфекционные заболевания и интоксикация при хронических инфекционных, инвазионных, гинекологических, хирургических и внутренних незаразных болезнях. Не последнее место среди причин занимает несбалансированное питание и недостаточное количество или отсутствие витаминов, старческие изменения (атрофия сердечной мышцы, ожирение), аномалии развития собаки [5]. Часто заболеваниями сердечно–сосудистой системы страдают крупные породы собак: доги, ньюфаундленды, сенбернары, боксеров и доберманов.

Для профилактики сердечно–сосудистых заболеваний у собак необходимо соблюдать режим физической активности. Регулярная нагрузка укрепляет сердечную мышцу, помогая собаке как можно дольше оставаться здоровой. После 7 – 8 лет длительные прогулки и пробежки стоит сократить, так как чрезмерная активность не желательна. Обязательна профилактика ожирения. В хирургической помощи нуждалось 910 собак, это часть составляет 23%; а остальные 10%, от общего числа обращений, занимает группа гинекологических заболеваний и акушерство, с 436 обращениями за данный период времени. Отдельную долю от числа посещений ветеринарной клиники занимает приём собак, не страдающих какой–либо болезнью, а приведенных для получения таких услуг, как стрижка шерсти, когтей, чистка ушей и т.п. Число оказанных косметических услуг собакам за 5 лет составило 344 обращения и 8% от общего числа посещений.

Соблюдение профилактических мероприятий относительно здоровья собаки, как домашнего питомца, с большой долей вероятности может гарантировать не заражение хозяина антропозоонозными заболеваниями. Наибольшее число собак, которые не прошли ни одно привитие, приходится на щенячий возраст (до 6 месяцев), в период которого и происходит вакцинация животного. В дальнейшем собака, не имеющая

приобретенного иммунитета в щенячем возрасте к опасным заболеваниям, чаще страдает от этих болезней уже во взрослом состоянии.

Основой профилактики внутренних болезней собак является: полноценное кормление, качество кормов и воды, оптимальный микроклимат в помещениях, режим физической активности, рациональное использование средств бытовой химии, периодические профилактические осмотры у ветеринара, в случае обнаружения каких-либо отклонений в поведении или питании необходима диспансеризация животного.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан от 10 июля 2002 года №339–ІІ ЗРК «О ветеринарии».
2. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2002 года №361–ІІ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп. от 4 декабря 2008 г.)
3. Конопель П.Я. Основы ветеринарии. – М.: Колос, 1979. – С.328–330.
4. Ветеринарный справочник для владельцев собак. – М.: Аквариум–Принт, 2007. – 33 с.
5. Кузнецов Г.С., Протасов А.И. Справочник по ветеринарии. – Л.: Колос, 1999. – 21 с.

УДК 633.353

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА FABACEAE ПО РАЙОНАМ СКО

Калкабаева М.М., Абишева Е.Б., Токпаева Д.А.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Мақала Солтүстік Қазақстан облысының флорасындағы Fabaceae тұқымдас өсімдіктердің таксономиялық құрылымы мен биоалуантүрлілігін зерттеуге арналған. Сондай-ақ Солтүстік Қазақстан облысының бес ауданы бойынша тұқымдастың таралу ерекшеліктері зерттелді.

Кілт сөздер: бұршақ дақылдары, өсімдік жамылғысы, шалғынды дала, Солтүстік Қазақстан облысының аудандары, орманды дала, бейімделу, биоалуантүрлілік.

Аннотация: Статья посвящена изучению таксономической структуры и биоразнообразия растений семейства Fabaceae во флоре Северо-Казахстанской области. Изучены также особенности распределения данного семейства по пяти районам Северо-Казахстанской области.

Ключевые слова: бобовые, растительный покров, лугостепь, районы Северо-Казахстанской области, лесостепь, приспосабливаться, биоразнообразие.

Annotation: The article is devoted to the study of taxonomic structure and biodiversity of plants of the family Fabaceae in the flora of North Kazakhstan region. The features of the distribution of this family in five districts of the North Kazakhstan region are also studied.

Key words: legumes, vegetation cover, meadow-steppe, districts of the North Kazakhstan region, forest-steppe, adapt, biodiversity.

Бобовые распространены по всему миру, большинстве стран тропического, умеренно теплого и бореального климатов бобовые растения составляют значительную часть местной флоры и только лишь в холодном климате доля их участия сравнительно невелика. По широте распространения представители подсемейства бобовых в целом уступают только злакам [1]. Растительный покров СКО очень разнообразен в соответствии с широтной географической зональностью. Территория области располагается в пределах двух природных зон – лесостепной и степной. В подзоне южной лесостепи берёзовые и осиново-берёзовые леса занимают около 25–30 % территории. Хвойных лесов в области 57 тыс.га. Леса, в основном представленные березово-осиновыми колочно-массивными и сосново-островными насаждениями располагаются неравномерно. Средний процент лесистости составляет 5,6 %.

Геоботаническими исследованиями последних лет установлено около 700 видов высших растений, относящихся к 69 семействам. Около 100 видов растений следует отнести к категории малочисленных и исчезающих, хотя совсем недавно многие из них были достаточно широко распространены [2].

Способность адаптироваться к самым разнообразным природным условиям поразительна у представителей бобовых. Они легко проникают во многие растительные сообщества и часто являются их эдификаторами. Считается, что в травостоях лесной и лесостепной зон бобовые составляют 10–20 % всей массы. Многие бобовые великолепно приспособились к дефициту влаги на тяжелых и неплодородных глинистых почвах или на подвижных песках. Существенный признак, по которому представители семейства отличаются от других цветковых растений это венчик мотылькового типа [3]. Согласно поставленной задаче проведен сравнительный анализ распределения растений семейства Бобовые (*Fabaceae*) в 5 районах Северо–Казахстанской области: Кызылжарский, район Шал акын, Мамлютский, Есильский и окрестности города Петропавловска.

В результате проведенных исследований выявлено, что представители данного семейства наиболее распространены в районе Есильском – 47 вида, в Шал Акыне – 44 вида, Кызылжарском Мамлютском районе – 43 вида, в окрестностях города Петропавловска – 24 вида семейства *Fabaceae* (рисунок 3).

Таким образом, виды данного семейства наиболее распространены в районах Мамлютском, Шал Акына, Есильском. По территории районов Шал Акына, Есильском, Кызылжарском протекает река Ишим с притоками Иманбурлык, Шудасай и Баганаты. В этих районах около ста озёр, и крупные из них – Торангул и Жалтыр. Наличие интразональных луговых и кустарниковых растительных группировок способствует увеличению количества встречающихся видов растений. Поэтому биоразнообразие Бобовых (*Fabaceae*) в этих районах гораздо выше, чем в степных районах СКО.

Сравнительный анализ распределения растения по районам области показал, что 4 вида встречаются во всех 5 рассмотренных районах: люцерна посевная (*Medicago sativa* L.), клевер луговой (*Trifolium pratense* L.) (рисунок 2), эспарцет виколистный (*Onobrychis viciifolia* Scop.), горошек мышиный (*Vicia cracca* L.). Также во всех рассмотренных 5 районах встречаются 14 видов: астрагал эспарцетный (*Astragalus onobrychis* L.), горошек мышиный (*Vicia cracca* L.), горошек посевной (*Vicia sativa* L.), донник лекарственный (*Melilotus officinalis* (L.) Pall.), клевер гибридный (*Trifolium hybridum* L.), клевер луговой (*Trifolium pratense* L.), клевер люпиновидный (*Trifolium lupinaster* L.), люпин белый (*Lupinus albus* L.), люцерна посевная (*Medicago sativa* L.), люцерна серповидная (*Medicago falcata* L.), эспарцет виколистный (*Onobrychis viciifolia* Scop.) (рисунок 1).

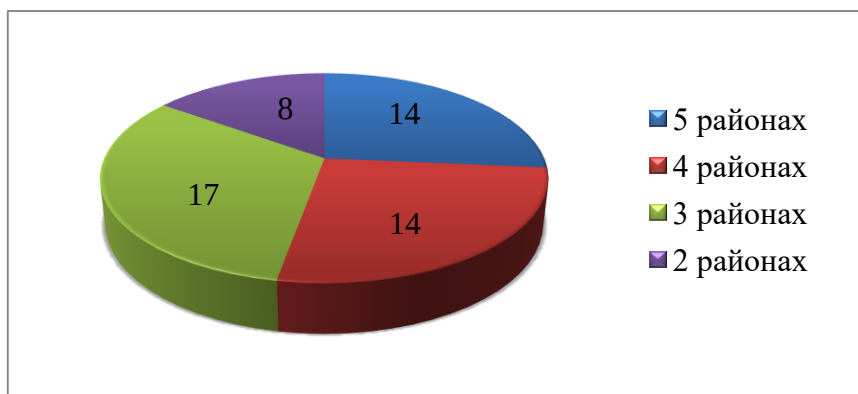


Рисунок 1 – Количество видов встречающихся в районах СКО

14 видов встречаются в 4 районах: астрагал датский (*Astragalus danicus* Retz.), астрагал песчаный (*Astragalus arenarius* L.), астрагал приподнимающийся (*Astragalus adsurgens* Pall.), вязель разноцветный (*Coronilla varia* L.), горошек волосистый (*Vicia villosa* Roth.), донник белый (*Melilotus albus* (L.) Medik.), карагана кустарниковая (*Caragana frutex* (L.) C. Koch.), копеечник Гмелина (*Hedysarum gmelinii* Ledeb.), люпин многолистный (*Lupinus polyphyllus* Lindl.), солодка голая (*Glycyrrhiza glabra* L.), софора лисохвостая (*Sophora alopecuroides* L.), чина весенняя (*Lathyrus vernus* (L.) Bernh.), чина клубненосная (*Lathyrus tuberosus* L.), чина лесная (*Lathyrus silvestris* L.).

В Кызылжарском районе можно встретить такие виды как: вязель разноцветный (*Coronilla varia* L.), астрагал песчаный (*Astragalus arenarius* L.), астрагал приподнимающийся (*Astragalus adsurgens* Pall.), горошек мышиный (*Vicia cracca* L.), горошек волосистый (*Vicia villosa* Roth.).

17 видов встречаются в 3 районах: астрагал австрийский (*Astragalus austriacus* Jack.), астрагал бороздчатый (*Astragalus sulcatus* L.), горошек лесной (*Vicia sylvatica* L.), горошек заборный (*Vicia sepium* L.), карагана древовидная (*Caragana arborescens* Lam.), клевер золотистый (*Trifolium aureum* Poll.), клевер пашенный (*Trifolium arvense* L.), клевер ползучий (*Trifolium repens* L.), лядвенец рогатый (*Lotus corniculatus* L.), пажитник сенной (*Trigonella foenum-graecum* L.), ракитник русский (*Chamaecytisus ruthenicus* Fisch. ex Bess.), солодка уральская (*Glycyrrhiza uralensis* Fisch.), термопсис ланцетовидный (*Thermopsis lanceolata* R.Br.), чина болотная (*Lathyrus palustris* L.), чина гороховидная (*Lathyrus pisiformis* L.), чина душистая (*Lathyrus odoratus* L.), эспарцет песчаный (*Onobrychis arenaria* (Kit.) DC.).

8 видов являются общими для 2 районов: астрагал узкорогий (*Astragalus stenoceras* C.A.Mey.), горох полевой (*Pisum arvense* L.), горошек одноцветковый (*Vicia monanthos* (L.) Desf.), горошек ребристый (*Vicia costata* Ledeb.), горошек тонколистный (*Vicia tenuifolia* Roth.), люцерна решётчатая (*Medicago cancellata* M.Bieb.), фасоль обыкновенная (*Phaseolus vulgaris* L.), эспарцет сибирский (*Onobrychis sibirica* Turcz.).

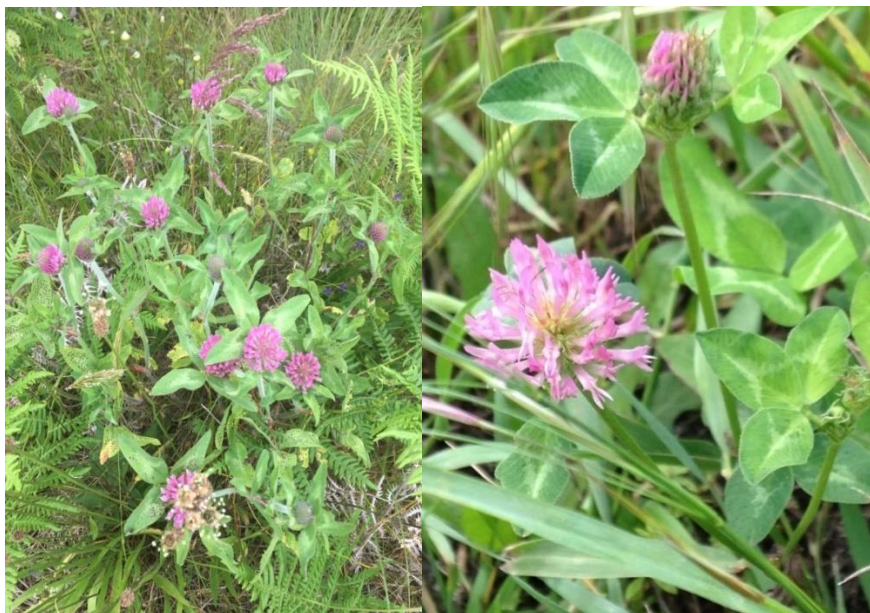


Рисунок 2 – Клевер луговой (*Trifolium pratense* L.) район Шал–Акына, окрестности с. Жанажол

Богатым по видовому разнообразию 47 видов (23 % от общего вида растений) является Есильский район. По видовому составу бобовых растений весьма близки друг

к другу Кызылжарский и Мамлютский районы, где также отмечена максимальное число видов растений – 43 вида (21 % от общего вида растений). По нашему мнению, такое разнообразие видов связано с хорошо сохранившимися естественными ценозами и устойчивостью выше перечисленных видов во флоре. В остальных районах насыщенность варьируется от 23 до 44 видов. Также нами было изучено распределение представителей бобовых в составе сообщества луговой степи с прилегающей лесной опушкой в Кызылжарском районе близ с. Якорь. На опушке леса широко представлено разнотравье: кровохлебка лекарственная (*Sanguisorba officinalis* L.), щавель конский (*Rumex confertus* Willd.), лапчатка прямостоячая, или калган (*Potentilla erecta* (L.) Raeusch.). Высокое проективное покрытие отмечено для следующих видов: люцерна серповидная (*Medicago falcata* L.), герань луговая (*Geranium pratense* L.), земляника лесная (*Fragaria vesca* L.), жабрица порезникова (*Seseli libanotis* (L.) Koch.), синеголовник плоский (*Eryngium planum* L.), сныть обыкновенная (*Aegopodium podagraria* L.). На опушке леса единично отмечены крупные экземпляры борщевика сибирского (*Heracleum sibiricum* L.). В единственном экземпляре отмечен ирис низкий (*Iris humilis* Georgi.).



Рисунок 3 – Распределение растений семейства *Fabaceae* по районам СКО

Видовой состав рассматриваемого лугово–степного сообщества с прилегающей лесной опушкой насчитывает не менее 55 видов растений, из 25 семейств и 44 родов. В самом березовом лесу – 21 вид из 12 семейств и 18 родов растений. Из 21 вида лесных растений 2 относятся к семейству Бобовые (9,5 %): горошек мышиный и чина лесная. Из 55 видов лугово степных растений к представителям бобовых относится 3 вида (5,4 %). Таким образом, представители *Fabaceae* широко представлены во всех районах Северо–Казахстанской области. Виды растений семейства характеризуются широкой амплитудой произрастания и пластичностью вегетативных органов. Высокая скорость размножения и приспособительные структуры позволяют видам растений. Бобовые (*Fabaceae*) приспосабливаться к условиям окружающей среды и выживать в условиях резко континентального климата Северного Казахстана.

Литература:

1. Марков М. В. Популяционная биология растений / М. В. Марков. – Казань: Изд–во Казанского государственного университета, 1986 – 109 с.
2. Асылбек Р., Баймен Х., Бекбосынов С., Есмагамбетов К., Ахметов Ж., Боранбаева Ф. Северо–Казахстанская область. Энциклопедия. – Алматы: Арыс, 2006. – 704 с.
3. Баландин С.А., Абрамова Л.И., Березина Н.А. Общая ботаника с основами геоботаники. – М.: Академкнига, 2006. – 293 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Қасым Ж. С.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Бұл мақалада физика бойынша білім беруде шет тілін оқытудың интеграциясы зерттеледі, оның әлеуетті артықшылықтары, әдіснамалық ойлары мен проблемалары ерекшеленеді. Физиканы шет тілінде оқытуды қосу когнитивті дамуға ықпал етеді, мәдениетаралық түсіністікке ықпал етеді және оқушылардың ынтықасы мен белсенділігін арттырады. Тиімді іске асыру мазмұнға негізделген тілді үйренуге, жақтауды құру әдістеріне, физика контекстіне қатысты тілдік функцияларға баса назар аударуды, есептерге негізделген оқытуды, бағалауды қалыптастыруды және сараланған оқытуды қажет етеді. Тілді меңгеру, шектеулі ресурстар және уақыт шектеулері сияқты ықтимал мәселелерге қарамастан, бұл тәсіл студенттерге құнды тілдік дағдылар мен жаһандық перспективаларды ұсына отырып, физиканы оқыту тәжірибесін жақсартудың перспективасын ұсынады.

Кілт сөздер: Шетел тілін интеграциялау, мазмұнды–тілді кіріктірілген оқыту (CLIL), когнитивтік даму, мәдениетаралық түсіну, тірек техникасы, тіл функциялары, тапсырмаға негізделген оқыту, формативті бағалау, саралап оқыту, жаһандық перспективалар.

Аннотация: В данной статье исследуется интеграция преподавания иностранного языка в образование по физике, выделяются ее потенциальные преимущества, методологические соображения и проблемы. Включение обучения физике на иностранном языке способствует когнитивному развитию, способствует межкультурному взаимопониманию и повышает мотивацию и вовлеченность учащихся. Эффективная реализация требует подхода к изучению языка, основанного на содержании, методов построения каркасов, акцента на языковых функциях, имеющих отношение к контексту физики, обучения на основе задач, формирующих оценок и дифференцированного обучения. Несмотря на потенциальные проблемы, такие как владение языком, ограниченные ресурсы и временные ограничения, этот подход представляет собой многообещающий путь для улучшения опыта обучения физике, одновременно предоставляя студентам ценные языковые навыки и глобальные перспективы.

Ключевые слова: Интеграция с иностранным языком, контентно–языковое интегрированное обучение (CLIL), когнитивное развитие, межкультурное взаимопонимание, техника строительных лесов, языковые функции, обучение на основе задач, формирующая оценка, дифференцированное обучение, глобальные перспективы.

Abstract: This paper explores the integration of foreign language teaching into physics education, highlighting its potential benefits, methodological considerations, and challenges. The incorporation of foreign language instruction in physics fosters cognitive development, promotes cross-cultural understanding, and increases student motivation and engagement. Effective implementation requires a content-driven language learning approach, scaffolding techniques, an emphasis on language functions relevant to physics contexts, task-based learning, formative assessments, and differentiated instruction. Despite potential challenges, such as language proficiency, limited resources, and time constraints, this approach presents a promising avenue for enhancing the learning experience in physics while equipping students with valuable language skills and global perspectives.

Key words: Foreign language integration, content-language integrated learning (CLIL), cognitive development, intercultural understanding, scaffolding technique, language functions, task-based learning, formative assessment, differentiated learning, global perspectives.

Процесс преподавания и изучения физики часто сложен из-за его абстрактных концепций, сложных теорий и математической строгости. Во все более глобализованном мире растет спрос на двуязычных и многоязычных людей. В результате преподаватели изучают инновационные методы обучения физике, включая в процесс иностранные языки.

В этой статье рассматриваются преимущества и проблемы использования иностранных языков в интерактивных методах обучения физике, а также стратегии их успешной реализации.

Преимущества включения иностранных языков в физическое образование:

1. Улучшение когнитивных навыков: изучение иностранного языка помогает развивать когнитивные навыки, такие как решение проблем, критическое мышление и аналитические способности. Интегрируя иностранные языки в обучение физике, учащиеся сталкиваются как с лингвистическими, так и с научными задачами, что может способствовать когнитивному развитию и повышению общей успеваемости.

2. Содействие межкультурному взаимопониманию: Использование иностранного языка в физическом образовании позволяет учащимся получить представление о различных культурах и их взглядах на научные явления.

3. Мотивация учащихся. Интеграция иностранных языков в обучение физике может сделать этот предмет более увлекательным и доступным для учащихся, которым трудно даются традиционные методы обучения. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, симуляции и групповые обсуждения, могут использоваться для возбуждения любопытства и повышения мотивации учащихся.

Проблемы внедрения иностранных языков в физическое образование:

1. Владение языком: чтобы интерактивные методы на основе иностранного языка были эффективными, как преподаватели, так и учащиеся должны обладать определенным уровнем владения целевым языком. Это может быть серьезной проблемой, особенно в регионах, где целевой язык не является широко распространенным.

2. Ограниченные учебные ресурсы: доступность учебных ресурсов, таких как учебники и онлайн-материалы, может быть ограничена на целевом языке. Это может затруднить преподавателям разработку интерактивных уроков, которые эффективно охватывают учебную программу по физике.

3. Ограничения по времени: включение иностранного языка в программу обучения физике может потребовать дополнительного времени для подготовки и проведения урока. Уравновешивание требований преподавания, как языка, так и предмета может быть проблемой для педагогов.

Стратегии успешного внедрения:

1. Совместное обучение: поощрение учащихся к работе в группах может облегчить изучение языка и улучшить их понимание физических концепций. Работая вместе, студенты могут практиковать свои языковые навыки, обсуждать сложные идеи и учиться друг у друга.

2. Индивидуальные учебные материалы. Преподаватели могут разрабатывать индивидуальные учебные материалы, отвечающие языковым потребностям учащихся, в то же время охватывая учебную программу по физике. Это может включать создание двуязычных ресурсов, использование наглядных пособий или включение примеров из реального мира, относящихся к культуре целевого языка.

Расширение горизонтов: дальнейшее изучение иностранных языков в интерактивном обучении физике.

Роль технологии:

1. Цифровые платформы. Платформы онлайн-обучения, такие как системы управления обучением (LMS) и массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), могут облегчить интеграцию иностранных языков в физическое образование. Программные сервисы и системы управления обучением (CVO, англ. Learning Management Systems, LMS) помогают компаниям и образовательным учреждениям предоставлять и реализовывать образовательные курсы или учебные программы.

2. Приложения для изучения языка: приложения для изучения языка, такие как Duolingo и Babbel, могут быть интегрированы в обучение физике, чтобы помочь учащимся улучшить свои знания языка. Эти приложения можно использовать в качестве дополнительных инструментов для закрепления языковых навыков, позволяя учащимся лучше понимать физические материалы на изучаемом языке и взаимодействовать с ними.

3. Инструменты для совместной работы. Инструменты для общения и совместной работы, такие как видеоконференции, чат-платформы и совместное редактирование документов, можно использовать для облегчения групповой работы и дискуссий между учащимися из разных языков.

Методы оценки:

1. Двухязычные оценки: чтобы точно оценить понимание учащимися как физических концепций, так и уровня владения языком, преподаватели могут проводить двухязычные оценки, включающие вопросы как на родном языке учащихся, так и на целевом языке. Такой подход гарантирует, что учащиеся оцениваются справедливо и могут эффективно демонстрировать свои знания.

2. Оценивание на основе портфолио: вместо того, чтобы полагаться исключительно на традиционные экзамены, преподаватели могут использовать оценивание на основе портфолио, которое требует, чтобы учащиеся представили набор работ, демонстрирующих их понимание концепций физики и языковых навыков. Это могут быть письменные отчеты, устные презентации или мультимедийные проекты, позволяющие учащимся более полно продемонстрировать свои знания.

Подготовка учителей и профессиональное развитие:

1. Языковая подготовка учителей. Чтобы успешно применять интерактивные методы на основе иностранного языка в обучении физике, преподаватели должны обладать определенным уровнем владения изучаемым языком. Программы повышения квалификации могут быть разработаны таким образом, чтобы обеспечить учителей языковой подготовкой, снабдив их необходимыми навыками для эффективного преподавания физики на иностранном языке.

2. Педагогическая подготовка: Педагоги должны пройти обучение передовым методам интеграции иностранных языков в физическое образование, включая использование интерактивных методов, двухязычных ресурсов и культурно значимых примеров. Мастер-классы и семинары могут предоставить учителям педагогические инструменты, необходимые для проведения увлекательных и эффективных уроков, которые удовлетворяют потребности своих лингвистически разнообразных студентов.

Расширение охвата физического образования на иностранном языке:

1. Работа с общественностью и партнерские отношения: школы могут устанавливать партнерские отношения с местными культурными центрами, школами иностранных языков и университетами для продвижения обучения физике на основе иностранных языков. Эти партнерские отношения могут предложить ценные ресурсы, такие как приглашенные докладчики, культурные мероприятия и программы обмена, которые могут еще больше улучшить понимание учащимися физики и языковых навыков.

2. Международное сотрудничество: совместные проекты между школами из разных стран могут предоставить учащимся уникальные возможности изучать физику с глобальной точки зрения, практиковать свои языковые навыки и участвовать в межкультурном сотрудничестве. Этим проектам можно способствовать с помощью онлайн-платформ и средств связи, позволяющих учащимся общаться со своими иностранными сверстниками.

Интеграция обучения иностранному языку в физическое образование: методологические соображения

Включение обучения иностранному языку в программу физического образования включает в себя преднамеренное и стратегическое сочетание обучения языку с преподаванием концепций физики. Этот подход, часто называемый интегрированным обучением по содержанию и языку (CLIL), подчеркивает одновременное развитие языковых навыков и понимания предмета. В следующих разделах объясняются ключевые методические аспекты преподавания физики на иностранном языке.

1. Изучение языка на основе содержания

Основная цель интеграции обучения иностранному языку в физическое образование состоит в том, чтобы обеспечить учащимся глубокое понимание концепций физики при одновременном улучшении их языковых навыков. Учителя должны сосредоточиться на преподавании содержания физики на целевом языке, используя его как средство изучения языка. Когда учащиеся изучают материал по физике, они естественным образом приобретают и практикуют языковые навыки, необходимые для понимания, обсуждения и анализа предмета.

2. Обучение на основе задач

Обучение на основе задач – это подход, ориентированный на учащихся, который включает в себя назначение задач или действий, требующих от учащихся использования целевого языка для решения задач, анализа данных или обсуждения концепций, связанных с физикой. Этот метод способствует активному изучению материала, поощряет сотрудничество и помогает учащимся развивать как понимание физики, так и владение языком.

3. Формирующая оценка

Включение преподавания иностранного языка в курс физики требует использования методов формативной оценки для отслеживания прогресса учащихся как в языковых навыках, так и в понимании ими физических концепций. Учителя могут использовать неформальные оценки, такие как наблюдения в классе, групповые обсуждения или короткие тесты, чтобы оценить понимание учащимися и предоставить обратную связь, чтобы направлять их обучение.

Заключение:

Включение иностранных языков в процесс интерактивных методов обучения физике дает множество преимуществ, включая улучшение когнитивных навыков, межкультурное понимание и повышение мотивации. Хотя существуют такие проблемы, как знание языка, ограниченные учебные ресурсы и нехватка времени, преподаватели могут использовать такие стратегии, как совместное обучение, переключение кода и индивидуальные учебные материалы, чтобы преодолеть эти препятствия. Применяя этот инновационный подход, преподаватели могут лучше подготовить учащихся к глобализованному миру и способствовать более глубокому пониманию как физики, так и иностранных языков.

Литература

1. Полат Е.С. Интеграция очных и дистанционных форм обучения в старших классах общеобразовательной школы/ Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2005. – N2. – С. 26–33.
2. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// ИЯШ, 2001, №5.
3. Сысоев П.В. Индивидуальная траектория обучения: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2014. – №3
4. Системы управления обучением. <https://soware.ru/categories/learning-management-systems>

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Мельников В.Н.

Северо–Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Аннотация: Статья рассматривает влияние образовательной робототехники на когнитивные способности учащихся на основе анализа существующей литературы. В работе представлены результаты собственного эмпирического исследования, проведенного на основе опроса учителей робототехники, с целью оценки их мнения о влиянии образовательной робототехники на развитие когнитивных способностей учащихся. Исследования показывают, что использование роботов в образовательных программах способствует развитию навыков решения проблем, критического мышления, логического и абстрактного мышления, а также навыков программирования и инженерии. Собственное исследование выявило, что учителя робототехники воспринимают робототехнику как эффективное средство развития навыков коммуникации, критического мышления, логического и абстрактного мышления учащихся. Однако, опрос показывает, что робототехника не оказывает значительного влияния на развитие таких когнитивных навыков, как речь, память и внимание. Результаты исследования представляют практическую ценность для педагогов и исследователей, интересующихся использованием робототехники в образовательных программах и подчеркивают важность дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: робототехника, образовательная робототехника, когнитивные способности.

Аңдатпа: Мақала қолда бар әдебиеттерді талдау негізінде білім беру робототехникасының оқушылардың танымдық қабілеттеріне әсерін қарастырады. Жұмыста білім беру робототехникасының оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға әсері туралы пікірлерін бағалау мақсатында робототехника мұғалімдерінің сауалнамасы негізінде жүргізілген өзіндік эмпирикалық зерттеу нәтижелері келтірілген. Зерттеулер көрсеткендей, білім беру бағдарламаларында роботтарды қолдану проблемаларды шешу дағдыларын, сыни ойлауды, логикалық және дерексіз ойлауды, бағдарламалау мен инженерлік дағдыларды дамытуға ықпал етеді. Өзіндік зерттеулерге сүйене отырып, робототехника мұғалімдері робототехниканы оқушылардың қарым-қатынас, сыни ойлау, логикалық және дерексіз ойлау дағдыларын дамытудың тиімді құралы ретінде қабылдайтынын анықталды. Алайда сауалнама көрсеткендей, робототехника сөйлеу, есте сақтау және зейін сияқты танымдық дағдылардың дамуына айтарлықтай әсер етпейді. Зерттеу нәтижелері білім беру бағдарламаларында робототехниканы қолдануға қызығушылық танытатын педагогтар мен зерттеушілер үшін практикалық тұрғыдан құнды болып табылады және осы саладағы болашақ зерттеулердің маңыздылығын көрсетеді.

Кілт сөздер: робототехника, білім беру робототехникасы, танымдық қабілеттер.

Annotation: This article considers the influence of educational robotics on the cognitive abilities of students based on an analysis of a contemporary literature. The study presents the results of original empirical research conducted through a survey of robotics teachers to assess their opinions on the impact of educational robotics on the development of students' cognitive abilities. The findings indicate that the use of robots in educational programs contributes to the development of problem-solving skills, critical thinking, logical and abstract reasoning, as well as programming and engineering skills. The empirical research also revealed that robotics teachers perceive robotics as an effective means of developing students' communication skills, critical thinking, logical and abstract reasoning. However, the survey shows that robotics has limited influence on the development of cognitive skills such as speech, memory, and attention. The results of this study have practical implications for educators and researchers interested in the use of robotics in educational programs, and highlight the importance of further research in this field.

Key words: robotics, educational robotics, cognitive abilities.

Образование является важнейшим аспектом роста и развития человека. Оно вооружает людей необходимыми знаниями и навыками, чтобы ориентироваться в мире и достигать своих целей. Однако традиционные методы преподавания и обучения устарели, что привело к переходу к более инновационным и интерактивным методам обучения. Одним из таких методов является образовательная робототехника, которая,

как было доказано, улучшает когнитивные способности учащихся. В этой статье мы рассмотрим концепцию когнитивных способностей и роль образовательной робототехники в их развитии. Когнитивные способности относятся к психическим процессам, которые позволяют людям получать, обрабатывать и применять информацию. Эти способности включают восприятие, внимание, память, рассуждение, воображение, речь, возможность воспринимать информацию органами чувств. Они играют решающую роль в обучении и развитии, поскольку позволяют людям обрабатывать и сохранять информацию, принимать решения и решать проблемы.

Согласно теории когнитивного развития Пиаже, люди проходят четыре отдельные стадии когнитивного развития, начиная с сенсомоторной стадии и заканчивая формально-операционной стадией [6]. Теория предполагает, что когнитивные способности развиваются предсказуемым и последовательным образом, при этом каждый этап основывается на предыдущем. Другой взгляд на когнитивные способности исходит из подхода к обработке информации. Этот подход предполагает, что когнитивные способности подобны вычислительной системе компьютера. Учащиеся кодируют информацию из окружающей среды, обрабатывают ее в уме, а затем используют ее для выполнения заданий.

Были проведены многочисленные исследования, чтобы понять взаимосвязь между когнитивными способностями и образованием. Научные исследования показали, что на когнитивные способности влияют различные факторы, такие как генетика, окружающая среда и опыт. Исследование Штернберга и Григоренко [4] показало, что когнитивные способности в некоторой степени передаются по наследству. Однако исследование также показало, что факторы окружающей среды, такие как образование и обучение, могут значительно улучшить когнитивные способности. В зарубежных странах также изучались когнитивные способности школьников. Исследование Энгельгардта и соавт. (Engelhardt et al.) [2] рассматривало когнитивные способности детей в США в возрасте от 6 до 16 лет. Исследование показало, что когнитивные способности, такие как рабочая память, скорость обработки информации и внимание, улучшаются с возрастом. Исследование Альфредо Ардилы и его коллег (Ardila et al., 2000) [1] показало, что когнитивные способности положительно коррелируют с академической успеваемостью: учащиеся, обладающие сильными когнитивными способностями, лучше успевают в школе, чем учащиеся с более слабыми способностями.

Таким образом, когнитивные способности играют решающую роль в академической успеваемости и общем развитии школьников. Различные факторы, в том числе генетика, окружающая среда и опыт, влияют на когнитивные способности. Изучение когнитивных способностей у школьников может помочь выявить сильные и слабые стороны, которые можно использовать для повышения успеваемости и улучшения общего развития. Быстрый технологический прогресс последних лет проложил путь к целому ряду захватывающих образовательных возможностей. Одной из таких возможностей является обучение робототехнике, целью которой является развитие когнитивных способностей учащихся посредством практического обучения. В последние годы образование в области робототехники привлекло значительное внимание исследователей, поскольку они стремились понять влияние уроков робототехники на когнитивное развитие учащихся.

Одним из способов, которым образовательная робототехника может помочь в развитии когнитивных способностей, является решение задач. Роботов можно запрограммировать так, чтобы они ставили учащимся сложные задачи, требующие критического мышления и навыков решения проблем. Участвуя в этих мероприятиях,

учащиеся могут улучшить свои способности рассуждать и решать проблемы, которые необходимы для успеха в различных областях.

Например, исследование, проведенное Корманном и его коллегами (Kormann C., Schäfer K., & Müller C.) [3], показало, что образовательная робототехника значительно улучшила навыки решения задач у учащихся средних классов. В ходе исследования студенты, участвовавшие в образовательной программе робототехники, смогли решать сложные задачи с большей точностью и скоростью, чем те, кто не участвовал. Еще один способ, с помощью которого образовательная робототехника может помочь в развитии когнитивных способностей, – это улучшение пространственного восприятия. Образовательные роботы могут использоваться для обучения учащихся пространственному восприятию, например, тому, как перемещаться по лабиринту или манипулировать объектами в трехмерной среде. Этот вид деятельности помогает развивать способности к пространственному мышлению, которые важны для успеха в таких областях, как математика и инженерное дело.

Исследование, проведенное Ву и его коллегами (Wu Y.C., Wu C.H., Huang Y.T., & Liu C.C.) [5], показало, что образовательная робототехника улучшает пространственное восприятие детей дошкольного возраста. В ходе исследования дети, участвовавшие в образовательной программе робототехники, продемонстрировали значительное улучшение пространственного восприятия по сравнению с теми, кто не участвовал. Образовательная робототехника также может помочь улучшить внимание и память. Используя роботов для предоставления образовательного контента, учащиеся с большей вероятностью будут оставаться вовлеченными и сосредоточенными, что приведет к лучшему запоминанию информации. Кроме того, интерактивный характер образовательных роботов может помочь учащимся лучше понимать и запоминать информацию, поскольку они могут манипулировать контентом и взаимодействовать с ним так, как не позволяют традиционные методы обучения.

Когнитивные способности играют решающую роль в обучении и развитии, и образовательная робототехника может быть эффективным инструментом в развитии этих способностей. Образовательная робототехника приобретает все большее значение в современных системах образования, поскольку она дает учащимся возможность развивать ряд когнитивных способностей и навыков, таких как решение проблем, критическое мышление, творчество, сотрудничество и общение. Благодаря использованию робототехники учащиеся могут участвовать в практическом, экспериментальном обучении, которое помогает им понимать сложные концепции и применять их на практике.

В последние годы в Казахстане наблюдается значительное развитие в области робототехники, особенно в области образовательной робототехники. Страна вложила значительные средства в развитие своей системы образования, включая внедрение новых технологий и методов обучения, направленных на повышение качества образования [7]. Одним из примеров этого является Образовательный центр робототехники в Назарбаев Университете в Астане, который был создан в 2017 году для содействия развитию образовательной робототехники в стране [8]. Развитие образовательной робототехники в Казахстане также поддерживается правительством, которое признает важность технологий и инноваций в образовании. В 2018 году Министерство образования и науки представило программу по продвижению использования образовательной робототехники в школах с целью повышения навыков решения проблем и критического мышления учащихся. Мера по включению робототехники в учебную программу, способствует подготовке учащихся к требованиям быстро меняющегося мира, где технологии и инновации являются ключевыми факторами экономического роста и социального прогресса [9].

Целью проведенного исследования является оценка мнения учителей робототехники о влиянии обучения робототехнике на развитие когнитивных способностей учащихся. В рамках исследования были заданы следующие вопросы:

- Оказывает ли робототехника, по мнению респондентов, влияние на развитие когнитивных способностей учащихся?
- Какое именно влияние она оказывает на учеников?
- Какие когнитивные навыки развивает робототехника в большей и в меньшей мере?
- Какие методы обучения, по их мнению, оказывают наибольшее влияние на развитие когнитивных способностей учащихся, при обучении робототехнике?

Исследование проводилось в форме онлайн-опроса среди учителей робототехники. В исследовании приняли участие 25 учителей робототехники. Все респонденты имеют практический опыт преподавания робототехники в средней школе.

По результатам опроса, 84% учителей робототехники считают, что обучение робототехнике положительно влияет на развитие когнитивных способностей учащихся. Остальные 16% считают, что влияние на развитие когнитивных способностей не очевидно. В ответ на вопрос о том, какое именно влияние оказывает робототехника на учеников, большинство респондентов (62%) отметили, что обучение робототехнике развило в их обучающихся навык коммуникации при парной и групповой работе. Также, 57% опрошенных считают, что обучение робототехнике способствовало творческому развитию учеников и развитию технических навыков, так как они стали предлагать собственные конструкции роботов, алгоритмы решения задач и стали лучше разбираться в программном обеспечении. Более половины респондентов (52%) согласились с тем, что большая часть обучающихся стали лучше логически мыслить в процессе изучения робототехники. У некоторых обучающихся развились лидерские качества, на это указывают 19% опрошенных, также респонденты отмечают повышение интереса учащихся к смежным наукам, таким как физика и математика (24%).



Рисунок 1 – Изменение когнитивных способностей обучающихся, после внедрения робототехники в учебный процесс

По мнению респондентов, обучение робототехнике наиболее эффективно в развитии следующих когнитивных навыков: восприятие (52%), логика и рассуждение (28%) и воображение (16%). В равной степени респонденты оценили влияние робототехники на развитие памяти, внимания и речи (по 4%).

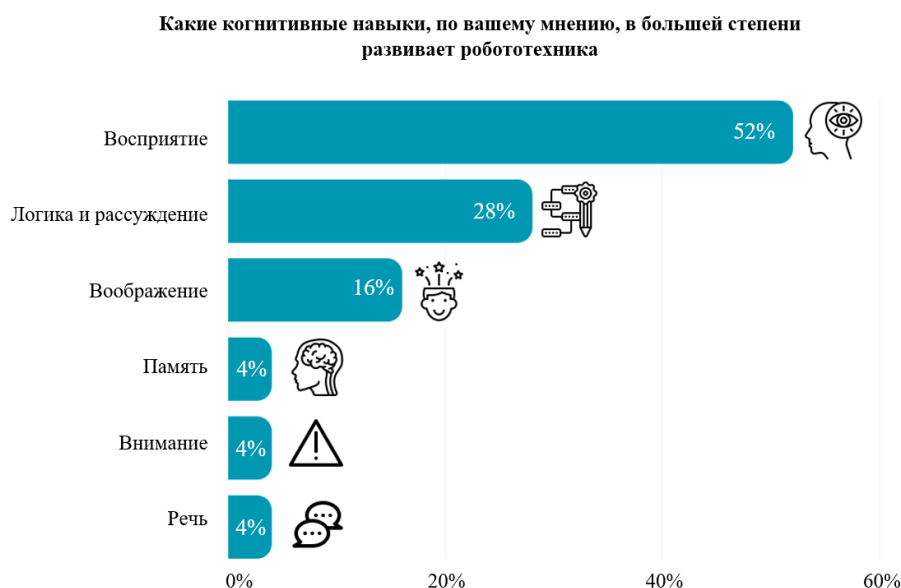


Рисунок 2 – Когнитивные навыки, которые развиваются в большей мере при обучении робототехнике

Большинство респондентов (54%) отметили, что проектирование и создание роботов оказывают наибольшее влияние на развитие когнитивных способностей обучающихся, при обучении робототехнике. 36% учителей робототехники считают, что исследовательский подход оказывают наибольшее влияние, а остальные 10% отмечают, что, в равной степени, программирование существующего робота и участие обучающихся в соревнованиях играют важную роль в развитии когнитивных способностей.



Рисунок 3 – Методы обучения, оказывающие наибольшее влияние на развитие когнитивных навыков, при обучении робототехнике

В целом, ответы респондентов свидетельствуют о том, что обучение робототехнике может оказывать положительное влияние на развитие когнитивных способностей учащихся. Большинство учителей робототехники отмечают, что робототехника способствует творческому развитию обучающихся и развитию коммуникативного навыка, а также может помочь улучшить логическое мышление и лидерские качества. Исследовательская работа, а также проектирование и сборка

роботов, считаются наиболее эффективными методами обучения для развития когнитивных способностей учащихся.

Литература:

1. Ardila, A., Pineda, D., Rosselli, M. Correlation between intelligence test scores and executive function measures. Archives of Clinical Neuropsychology, Vol. 15, No. 1, p. 31–36, 2000
2. Engelhardt, L. E., Mann, F. D., Briley, D. A., Church, J. A., Harden, K. P., Tucker-Drob, E. M. (2015). Strong genetic overlap between executive functions and intelligence. Journal of Experimental Psychology: General, 144(1), p.114–129, 2015.
3. Kormann, C., Schäfer, K., & Müller, C. (2019). Educational robotics improves problem-solving skills of middle school students. Journal of Educational Psychology, 111(5), p. 778–789, 2019.
4. Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. Intelligence, heredity, and environment. Cambridge University Press, 2004.
5. Wu, Y. C., Wu, C. H., Huang, Y. T., & Liu, C. C. Effects of educational robotics on spatial perception in preschool children. Journal of Educational Computing Research, 58(1), p. 1–19, 2020.
6. Обухова Л.Ф., Бурменская Г.В. Пиаже Жан: Теория, эксперименты, дискуссии. Москва: изд. Гардарики, 2001.
7. Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Плана мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы: утв. 25 апреля 2016 года, № 243.
8. Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Государственной программы "Цифровой Казахстан": утв. 12 декабря 2017 года, № 827.
9. Указ Президента Республики Казахстан. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы: утв. 1 марта 2016 года, № 205.

УДК 691.33

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Михина А.В.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: бұл мақала информатика мұғалімінің кәсіби қызметіндегі интерактивті оқыту құралдарының ролін зерттейді. Автор оқытудың заманауи тәсілдері мен педагогикалық технологияларды талдайды, сонымен қатар информатиканы оқыту процесінде оқытудың интерактивті құралдарын қолдану ерекшеліктерін қарастырады. Мақалада интерактивті оқыту құралдары материалды тиімді игеруге, оқушылардың ынтыласын арттыруға және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететіндігі атап көрсетілген. Автор мұғалім интерактивті оқыту құралдарын сауатты қолдана білуі және оларды оқу процесіне біріктіре білуі керек, бұл ыңғайлы және өнімді білім беру ортасын құруға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, мақалада информатика мұғалімдерінің жеткіліксіз дайындығы сияқты интерактивті оқыту құралдарын қолданумен байланысты кейбір мәселелер талқыланады. Жалпы, мақала қазіргі білім беруде оқытудың интерактивті құралдарын қолданудың маңыздылығын және олардың информатика мұғалімінің кәсіби қызметіндегі маңызды ролін көрсетеді.

Кілт сөздер: интерактивті оқыту құралдары; интерактивті оқу жинағы; интерактивті жабдық; интерактивті технологиялар.

Аннотация: данная статья исследует роль интерактивных средств обучения в профессиональной деятельности учителя информатики. Автор анализирует современные подходы к обучению и педагогические технологии, а также рассматривают особенности использования интерактивных средств обучения в процессе преподавания информатики. В статье подчеркивается, что интерактивные средства обучения способствуют эффективному усвоению материала, повышению мотивации учащихся и развитию творческих способностей. Автор отмечает, что учителю необходимо уметь грамотно применять интерактивные средства обучения и интегрировать их в учебный процесс,

что позволяет создать комфортную и продуктивную образовательную среду. Статья также обсуждает некоторые проблемы, связанные с использованием интерактивных средств обучения, такие как недостаточная подготовка учителей информатики. В целом, статья подчеркивает значимость использования интерактивных средств обучения в современном образовании и их важную роль в профессиональной деятельности учителя информатики.

Ключевые слова: интерактивные средства обучения; интерактивный учебный комплект; интерактивное оборудование; интерактивные технологии.

Annotation: this article explores the role of interactive learning tools in the professional activity of a computer science teacher. The author analyzes modern approaches to teaching and pedagogical technologies, and also considers the features of using interactive learning tools in the process of teaching computer science. The article emphasizes that interactive learning tools contribute to the effective assimilation of the material, increase the motivation of students and the development of creative abilities. The author notes that the teacher needs to be able to competently use interactive learning tools and integrate them into the learning process, which allows creating a comfortable and productive educational environment. The article also discusses some of the problems associated with the use of interactive learning tools, such as insufficient training of computer science teachers. In general, the article emphasizes the importance of using interactive learning tools in modern education and their important role in the professional activity of a computer science teacher.

Key words: interactive learning tools; interactive learning kit; interactive equipment; interactive technologies.

В настоящее время курс «Информатика и ИКТ» в обновленной системе образования Республики Казахстан играет важную роль для подготовки современного человека к жизни в информационном обществе. Одной из наиболее постоянно расширяющихся и быстро развивающихся областей практической деятельности человека является информатика, которая использует широкий спектр предметных компетенций и основывается на применении информационных и коммуникационных технологий. Средства обучения являются одним из важных элементов современного процесса непрерывного образования на всех уровнях обучения и преподавания. Наличие интерактивных технологий является одной из основных характеристик современных средств обучения, что привело к такому понятию как «интерактивные средства обучения». Одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является активное внедрение и использование интерактивных средств обучения, основываясь на множество педагогических и методических инновациях. Несмотря на быстрое развитие и внедрение информатизации в образование Республики Казахстан, в исследованиях [1] образовательные результаты обучающихся не привели к существенным преобразованиям. Согласно анализу, этому есть несколько причин.

Во-первых, выбор средств обучения, методов и форм не является эффективным и оптимальным в образовательном процессе. Согласно практике, педагоги в большинстве случаев применяют интерактивные средства обучения в виде примитивной визуализации и перевода учебного материала другими средствами ИКТ в качестве дополнение к традиционным средствам обучения. В результате обучающиеся получают поверхностные понятия и представления о предмете.

Во-вторых, дидактические возможности ИКТ либо вообще не учитываются, либо учитываются неполно при планировании учителями образовательного процесса. Многие педагоги не готовы к правильному использованию ИКТ, поскольку не обладают различными компетенциями и знаниями о дидактических возможностях и компетенциях ИКТ, а также не имеют необходимого времени для построения учебно-воспитательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Поэтому повышение квалификации учителей информатики в области разработки содержания урока с использованием инновационных технологий является современным инструментом достижения целей образования и воспитания, а полноценное внедрение и учет дидактического потенциала интерактивных средств

обучения в планирование непрерывного образования являются скрытыми ресурсами, повышающими эффективность и качество учебного процесса. По определению Е.В. Данильчук и Н.Ю. Куликовой, «интерактивные средства обучения – это совокупность технологических средств (компьютеры, периферийные, интерактивные и мобильные устройства), специализированного программного обеспечения (интернет–ресурсы и электронные образовательные ресурсы), а также дидактических средств, позволяющих учителю активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе взаимодействия и совместного интерактивного диалога» [2].

В своем исследовании М.С. Помелова [3] обращает внимание на главные аспекты применения ИСО в образовательном процессе:

- активное внедрение ИСО привело к появлению новых видов учебной деятельности (сбор, накопление, хранение, обработка данных об учебных объектах и явлениях);
- обработка и передача больших объемов информации, представленной в различных формах;
- наличие «интерактивного диалога» и мгновенной обратной связи между инструментом обучения и обучающимся, что является ключевой особенностью.

Анализируя исследования М.С. Артюхиной [4], можно выделить комплекс интерактивных средств обучения на базе информационных технологий, который имеет две составляющие: интерактивный учебный комплект и интерактивное оборудование. На рис. 1 представлен комплекс интерактивных средств обучения на базе информационных технологий.



Рисунок 1 – Комплекс интерактивных средств обучения на базе информационных технологий

Интерактивный учебно–методический комплект должен обеспечивать полный и непрерывный цикл обучения: предоставление теоретического материала, активную учебную деятельность и построение индивидуальных учебных заданий, а также должен обеспечивать пошаговый контроль поведения учащегося, обратную связь и оценку.

Обобщение научно–педагогической и методической литературы, а также образовательной практики позволяет выделить потенциал интерактивных средств обучения как возможность:

- создавать активное и заинтересованное обучающееся окружение, которое стимулирует учащихся к более глубокому пониманию учебного материала;
- обеспечивать индивидуальный подход к обучению каждого учащегося, учитывая его уровень знаний, интересы и потребности;
- развивать критическое мышление и способность к самостоятельному решению проблем путем предоставления возможности для обучающихся искать и анализировать информацию, выражать свои мысли и делиться своими идеями;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся, развивать их способность к коллективной работе и взаимодействию друг с другом;
- предоставлять обучающимся возможность изучать учебный материал в удобное для них время и темпе, а также использовать различные формы и методы обучения;
- улучшать качество обучения путем создания интерактивных заданий, которые позволяют обучающимся усваивать и закреплять учебный материал более эффективно;
- оптимизировать процесс оценивания обучающихся, предоставляя возможность для более точной оценки знаний, умений и навыков.

Можно сделать вывод, что интерактивные средства обучения являются важным инструментом профессиональной деятельности учителя информатики, поскольку они позволяют создавать более интересные и эффективные уроки; адаптировать учебный материал к потребностям учеников и оценивать их успехи, улучшить эффективность и качество обучения; а также могут помочь учителю экономить время и ресурсы, которые обычно тратятся на разработку и проведение уроков. Таким образом, формирование готовности к активному и продуктивному использованию интерактивных средств обучения является важной задачей вузовского обучения учителей информатики, которая позволит им эффективно применять современные технологии в образовательном процессе и повысить его качество.

Литература

1. Аналитический отчет «Результаты Казахстана в международных исследованиях качества образования: исследование причин отставания». – Центр анализа и стратегии «Белес», под ред. Ирсаиева С.А., 2020.
2. Данильчук Е.В., Куликова Н.Ю. Интерактивные средства обучения как инструментальный современный педагога в формировании метапредметных образовательных результатов, обучающихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2017. – С.4–12.
3. Помелова М.С. Построение индивидуально–ориентированного обучения средствами интерактивных технологий // Мир науки, культуры, образования, 2013. – С.125–127.
4. Артюхина М.С. Научно–методические аспекты формирования содержания учебного материала на основе интерактивных технологий // Мир науки, культуры, образования, 2014. – С.49–52.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ ТІК–ТОК. ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРАКТИК И ПЕРСПЕКТИВЫ

Смаилов Н.М.

Северо–Казахстанский университет имени Манаши Козыбаева

Аннотация: Данная статья исследует потенциал использования социальных сетей для привлечения молодежи к науке и образованию. В современном информационном мире, где молодежь получает знания из различных источников, социальные сети становятся важным инструментом для популяризации науки. В статье приводятся примеры успешной популяризации науки через платформу Tik–Tok, а также анализируются существующие практики в этой области. Также, обсуждается перспективы развития использования социальных сетей для популяризации науки и предлагают новые идеи и подходы, которые могут быть эффективны в будущем.

Ключевые слова: молодежь, наука, образование, социальные сети, популяризация науки, перспективы.

Аңдатпа: Бұл мақалада жастарды ғылым мен білімге тарту үшін әлеуметтік желілерді пайдалану мүмкіндіктері қарастырылған. Жастар түрлі көздерден білім алатын заманауи ақпараттық әлемде әлеуметтік желілер ғылымды танымал етудің маңызды құралына айнауда. Мақалада Tik–Tok платформа арқылы ғылымды табысты насихаттау мысалдары келтірілген, сондай–ақ осы саладағы бар тәжірибелер талданған. Сондай–ақ, ғылымды танымал ету үшін әлеуметтік желілерді пайдалануды дамыту перспективалары талқыланып, болашақта тиімді болуы мүмкін жаңа идеялар мен тәсілдер ұсынылды.

Кілт сөздер: жастар, ғылым, білім, әлеуметтік желілер, ғылымды насихаттау, перспективалар.

Annotation: This article explores the potential of using social media to engage young people in science and education. In the modern information world, where young people receive knowledge from various sources, social networks are becoming an important tool for popularizing science. The article provides examples of successful popularization of science through the Tik–Tok platform, and also analyzes existing practices in this area. Also, the prospects for the development of the use of social networks for the popularization of science are discussed and new ideas and approaches are proposed that may be effective in the future.

Key words: youth, science, education, social networks, popularization of science, prospects.

Молодежь – это будущее нашей страны, и ее вовлечение в науку и образование очень важно для развития нашего общества. Подрастающее поколение живет в современном информационном мире, который предлагает множество альтернативных источников знаний. Из–за этого становится все сложнее привлечь молодежь к науке и образованию. Однако, использование социальных сетей может помочь решить эту проблему, так как именно в социальных сетях молодежь проводит большую часть своего времени. Поэтому, эффективное использование социальных сетей для популяризации науки и образования среди молодежи имеет огромный потенциал и может дать положительный результат в долгосрочной перспективе.

В данной статье мы рассмотрим, как социальные сети используются для популяризации науки среди молодежи на примере платформы Tik–Tok. Мы проанализируем существующие практики в этой области и рассмотрим их эффективность. Мы также обсудим перспективы использования социальных сетей для популяризации науки в будущем и оценим, какие изменения и новые технологии могут быть важны для этой области.

Цель статьи – обосновать, как социальные сети могут помочь привлечь больше молодых людей к науке и образованию. Мы рассмотрим, какие возможности социальных сетей могут быть использованы для распространения научных знаний и

какие новые идеи, и подходы могут быть применены в этой области. Наша статья будет полезна для всех, кто интересуется наукой, образованием и социальными медиа.

Платформа Tik-Tok. Tik-Tok – это социальная сеть для обмена короткими видео, которая стала настоящим феноменом в мире социальных медиа. Пользователи могут создавать видео длительностью от 10 секунд до нескольких минут, используя музыку, фильтры, эффекты и другие инструменты, чтобы сделать контент более креативным и интересным.

На сегодняшний день Tik-Tok является самой популярной социальной сетью для создания научно-популярного контента. Многие пользователи используют эту платформу для распространения научных знаний, представления научных экспериментов и демонстрации научных фактов в увлекательной и простой форме. Большое количество подписчиков и активных пользователей Tik-Tok делает его привлекательным для исследователей и научных организаций, которые хотят расширить свою аудиторию и донести свои научные исследования до широкой молодежной аудитории.

Рассмотрим несколько примеров научно-популярных каналов на Tik-Tok:

1. Канал @jurasheingart – это отличный пример того, как можно популяризировать высшую математику с помощью социальных сетей (рис. 1).

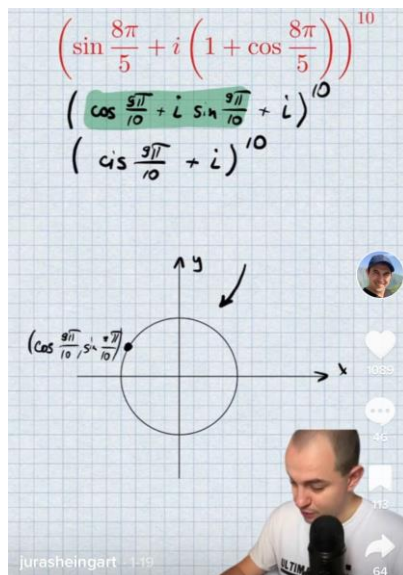


Рисунок 1 – Научно-популярный канал @jurasheingart

Автор канала Юрий Шейнгарт является профессором математики и занимается исследованиями в области алгебраической геометрии и теории чисел. На своем канале он рассказывает о математике в доступной и интересной форме, объясняет сложные теории и демонстрирует, как они применяются на практике.

Преимуществом канала @jurasheingart является то, что автор говорит на понятном языке и дает практические примеры, что помогает молодежи понять сложные математические концепции и заинтересоваться наукой. Кроме того, Юрий Шейнгарт активно комментирует свои видео, отвечает на вопросы зрителей и стимулирует их дальнейшее изучение математики. Его канал на TikTok имеет более 200000 подписчиков, что свидетельствует о высокой популярности математики среди молодежи.

2. Канал @foxford представляет собой увлекательный и познавательный источник знаний об удивительном мире физики и астрономии (рис. 2).



Рисунок 2 – Научно-популярный канал @foxford

Авторы подробно рассказывают о научных открытиях и фактах, применении научных знаний в повседневной жизни, а также о технологических новинках и достижениях в этих областях. Они стараются подавать материал доступно и интересно для широкой аудитории, используя яркие примеры и аналогии из реальной жизни. Преимущества канала @foxford заключаются в том, что он помогает расширить кругозор зрителей, развивает их интерес к науке, а также мотивирует изучать физику и астрономию. Кроме того, канал является отличным источником информации для школьников, студентов и всех, кто интересуется наукой.

Подобные научно-популярные каналы представляют собой ценный ресурс для молодежи, которая интересуется естественными науками и социальными науками. Они предоставляют уникальную возможность узнать о новых научных открытиях и теориях, а также получить общее представление о различных научных областях. Кроме того, данные каналы предлагают интересные и занимательные формы презентации научной информации, которые могут увлечь молодежь и вдохновить их на дальнейшее изучение науки.

Дальнейшие перспективы в области использования социальных сетей для популяризации науки среди молодежи выглядят обещающе. С увеличением числа пользователей социальных сетей и расширением их возможностей, возникают новые возможности для создания и распространения научного контента.

Одна из перспективных направлений – это использование виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивных научных проектов и экспериментов посредством интегрированных нейросетей в приложении Tik-Tok. Также, активно развивается использование искусственного интеллекта для создания более точных и доступных научных моделей, а также для создания персонализированного научного контента, учитывающего интересы и потребности пользователей.

Следующим шагом может стать более широкое использование социальных сетей не только для популяризации науки, но и для поддержки совместных научных проектов и обмена опытом между научными сообществами в разных странах. Важно продолжать исследования в области влияния социальных сетей на формирование научного мышления и повышение научной грамотности среди молодежи.

Социальные сети являются мощным инструментом популяризации науки среди молодежи. Они предоставляют уникальные возможности для распространения знаний и научных идей, а также для привлечения новых людей в научное сообщество. Социальные сети позволяют ученым и научным организациям создавать контент, который может быть интересен широкой аудитории, в том числе и молодежи.

Как было показано в данной статье, платформы, такие как Tik-Tok, становятся все более популярными для научно-популярного контента, и это открывает новые возможности для популяризации науки среди молодежи. Каналы, которые были представлены в статье, показывают, как можно эффективно использовать социальные сети для популяризации науки и привлечения внимания молодежи.

Однако, важно отметить, что социальные сети не являются панацеей для популяризации науки. Они должны использоваться в сочетании с другими методами и инструментами, такими как научно-популярные телепередачи, музеи, научные конференции и т.д. Кроме того, важно учитывать, что содержание, которое создается для социальных сетей, должно быть доступным, интересным и понятным для целевой аудитории.

В целом, социальные сети представляют огромный потенциал для популяризации науки среди молодежи. Необходимо продолжать исследовать и развивать новые подходы и методы использования социальных сетей в этой области.

Литература

1. Абдуллина Л.Р., Муратова Г.С. Использование социальных медиа в учебном процессе высшей школы. Актуальные проблемы образования и науки, 2020.
2. Гордиенко Е.В. Методы привлечения молодежи к науке и технике в цифровую эпоху. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2019.
3. Dunwoody S., & Ryan M. (2016). Social media and public attitudes toward science and technology: A cross-national analysis. The International Journal of Press/Politics, 2016.

УДК 520

МЕЗОСФЕРАЛЫҚ КҮМІС БҰЛТТАР АЙМАҒЫНЫҢ 2021, 2022 ЖЫЛДАРДАҒЫ СОЛТҮСТІК ЖАРТЫ ШАРДАҒЫ ТЕМПЕРАТУРАНЫҢ ӨЗГЕРУ БАЙЛАНЫСЫН ЗЕРТТЕУ

Солодовник А.А., Шогжанова М.Б., Какенова Т.А.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мезосфералық күміс бұлттардың пайда болу гипотезалары мен табиғаты туралы жалпы идеялар негізінде олардың ғаламдық өрісі мен температурасының өзгеруі арасындағы тропосфералық байланыс туралы мәселе зерттелді.

Кілт сөздер: Күміс бұлттар, мезосфера, зерттеулер, даму.

Аннотация: на основе гипотез и общих представлений о природе образования мезосферных серебряных облаков был исследован вопрос о тропосферной связи между их глобальным полем и изменением температуры.

Ключевые слова: серебряные облака, мезосфера, исследования, развитие.

Abstract: on the basis of hypotheses and general ideas about the nature of the formation of mesospheric silver clouds, the question of the tropospheric relationship between their global field and temperature change was investigated.

Key words: silver clouds, mesosphere, research, development.

Қазіргі уақытта мезосфералық күміс бұлттар сирек кездесетін құбылыстар болып табылады. Күміс бұлттар –аспан әлемінде сирек кездесетін атмосфералық құбылыс, мезопауза астындағы мезосферада пайда болатын өте сирек кездесетін бұлттар (жер бетінен 76–85 км биіктікте) және күн батқаннан кейін немесе күн шыққанға дейін ымырт сегментінде көрінеді [1]. Күміс бұлттар климаттың өзгеруіне және соған байланысты қоршаған ортаның өзгеруі мәселелері бойынша жаһандық

деректерді жалпылау қажеттілігімен тікелей байланысты. Мезосфералық күміс бұлттардың табиғатынан бұрын бұлт ұғымын еске алайық. Бұлт – атмосферада жүретін өте ұсақ су буы тамшыларының және мұз кристалдарының жиынтық жүйесі. Бұлттар жер бетіндегі су булану процесінде буға айналған кезде пайда болады. Атмосфераға көтерілген сайын бу салқындатылып, микроскопиялық тұздар мен шаң бөлшектерінің айналасында жиналып, тамшыларға айналады. Атмосфераның температурасы төмен болған кезде (судың қату температурасынан төмен) тамшылар мұзға айналады. Мезосфералық күміс бұлттар тропосфералық процестер негізінде жердің солтүстік жарты шарының мезосфералық күміс бұлттардың әлемдік өрісінің және эволюциясына әсер етуінің объективті көрсеткіштерін анықтау әдістемесін жетілдіру болып табылады. Аспанда күміс түсті бұлттардың көрінуі еліміздің солтүстік өңірлеріне ғана тән.

Шын мәнінде олар атмосферада, өте биікте тұрып күн сәулелерін жан-жаққа таратады. Олар Солтүстік Қазақстанда маусым, шілде айларында яғни, күн сәулесінің ең көп түсетін кезінде көрінеді. Соңғы жылдары аталған табиғи құбылыс жиі байқала бастаған. Ғалымдардың пайымдауынша, бұл жер шарында болып жатқан климаттық өзгерістердің белгісі Мезосфералық күміс бұлттарды зерттеулер біздің жоғарғы оқу орнында жақсы дамыған, мезосфералық және тропосфералық құбылыстардың байланысын талдаудың керемет әдісін қолдануға бағытталған.

Синтетикалық карталарды жасау әдісі бір жағынан әрқашанда жетілдіріліп отырады, ал екінші жағынан жұмыстың негізгі міндеті жаңа мәліметтерді әрқашанда толықтырып отыруды талап етеді [1–4]. Оның негізгі міндеті: мезосфералық күміс бұлттардың пайда болуы мен ғаламдық өрісінің эволюциясы мысалында тропосфералық–мезосфералық байланыстарды зерттеудің маңыздылығын талдау, жердің солтүстік жарты шарының субполярлық аймағында температураның маусымдық өзгергіштігі туралы ақпарат, мезосфералық күміс бұлттың өріс ауданы мен температураның маусымдық өзгерістерін графикалық түрде салыстыру.

Осы тұрғыдан қарастыратын болсақ, ауа–райының мұрағаттық сайтының көмегімен алынған мәліметтер тек қолданбалы жағынан ғана емес, сонымен қатар кейбір ауа–райы жағдайларында болып жатқан өзгерістерді зерттеу үшін де қажет. Біздің жұмысымызда күміс бұлттарды зерттеу және дамыту үшін жаңа әдісті қолдану ұсынылады. Бұл ғылыми мақаланың мәселесін өз бетімен жеке қарастыра алды және әдістемелік ұсыныстарды қарастыруда шығармашылық жағын ұстанды, физикадан тақырыптық сабақтар үшін компьютерлік бағдарламалық құралдар жасауда қажетті шарттар және оларды қолдану әдістемесі.

Практикалық жұмыстың зерттеу әдістемесі: жұмыста барысында қойылған міндеттерді шешу ғылыми зерттеу әдістерін қолдану негізінде жүзеге асырылды. Зерттеудің практикалық маңыздылығы тропосфералық–мезосфералық байланыстар әдісін жетілдіру. Мезосфералық күміс бұлттар өрісінің Арктика аймағында температуралық режимі арасындағы статистикалық байланыстарды құрастыру. Метеорологиялық станциялардың орташа температурасын тауып графиктер мен кестелерді құру және корреляция коэффициентін есептеу.

Практикалық бөлігін зерттеп шешу үшін МКБ зерттеу мақсатында интернеттегі gr5 сайтында 2021, 2022 жылдардағы температура мұрағаты алынды. gr5 сайты, бүкіл әлемдегі метеостанциялардың температура мұрағаттары болып саналады [4]. Практикалық бөлімде температура мұрағаты солтүстіктегі 5 метеостанциядан алынды. gr5 сайты арқылы таңдалған метеостанциялардың орналасқан координаттары табылды.

Сол 5 метеостанциялардың жалпы координаттар бойынша орналасуы:

- Гренландия. Хенрик–Крэйер–Холм. 80° 39' с.е., 13° 43' б.б., 10 м;
- Канада. Маулд–Бэйе. 76° 13' с.е., 119° 19' б.б., 12 м;
- Норвегия. Конгсёйе. 78° 55' с.е., 28° 54' ш.б., 20 м;

- Россия. Хатанга. 71° 58.536' с.е., 102° 28.619' ш.б., 47 м;
- Шпицберген. О. Филиппа. 80° 39' с.е., 25° 00' ш.б., 1 м.

Бізге 2021, 2022 жылдың маусым және шілде айларындағы мәліметтер мұрағаты қажет болды. Барлық 5 метеостанцияның мұрағаттарында тәулігіне ең төменгі және ең жоғары температура болды. Максималды және минималды температура деректерін толтыру үшін Excel командасының формулалары қолданылды. Минималды және максималды температураны табу үшін пайдаланылған Excel командасының формулалары: "=-МИН (" , "=-МАКС(" . Тәулігіне орташа температураны табу үшін "=-СРЗНАЧ (" , яғни тапсырмада орташа температура табу үшін минималды және максималды температура қосылады және екіге бөлінеді. 2021, 2022 жылғы маусым мен шілде айларында 24 сағат ішінде әр күннің орташа температурасы табылды. Барлық 5 метеостанцияның температурасы есептелді.

Берілген метеостанцияларда температураның маусымдық өзгеру кестесі құрастырылды.

Жиналған деректер жалпы айтқанда, 5 метеостанция температурасының маусымдық өзгеруі таңдалған, 5 метеостанцияның орташа температурасын график жасау үшін температуралық деректер жиналды.

Күміс бұлттардың өріс аймағының өзгеру барысы және әртүрлі метеостанцияларда өлшенген температура ең қызықты болып көрінеді. Оның нәтижелері күміс бұлттар өрісінің маусымдық бағытын және солтүстік жарты шардың полярлық аймағының температурасын графикалық салыстыру суреттерінде келтірілген.

Күміс бұлттар өрісінің маусымдық бағытын және солтүстік жарты шардың жазықтық аймағының температурасын графикалық салыстыру туралы ұғымды қарастыру үшін біз корреляция коэффициенттерін есептедік. Корреляция коэффициенті екі түрлі жолмен жасалады. Microsoft Excel бағдарламасында «=Коррел(» формуласын қолдандық. Пирсон формуласы бойынша екінші әдіс. Орындалған жұмыстың иллюстрациясы 1–суретке сәйкес көрсетілген.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	ТЕМПЕРАТУРА ОРТ	2018 жылғы маусымдағы пиксельдер саны	Y-Юрт	X-Хорт	(Y-Юрт)*(X-Хорт)	(X-Хорт)^2	(Y-Юрт)^2		
1									
2	-2,38	2,2425	-5,51279	-1,395	7,688575421	1,94513322	30,3908192		
3	-1,18	2,5035	-4,31279	-1,134	4,88932165	1,28523109	18,6001307		
4	-0,08	2,271	-3,21279	-1,366	4,38924624	1,86644869	10,3219996		
5	0,26	2,379	-2,87279	-1,258	3,614483945	1,58301774	8,25290449		
6	-1,14	2,928	-4,27279	-0,709	3,030176404	0,50293674	18,2567078		
7	0,56	3,4215	-2,57279	-0,216	0,554899519	0,046518	6,61923236		
8	1,36	2,2065	-1,77279	-1,431	2,536291322	2,0468462	3,14277334		
9	2,3	2,184	-0,83279	-1,453	1,210189519	2,11173307	0,693534		
10	3,06	2,151	-0,07279	-1,486	0,108174437	2,20873197	0,00529793		
11	2,9	2,793	-0,23279	-0,844	0,196514109	0,71264043	0,05418973		
12	-0,86	2,898	-3,99279	-0,739	2,951389519	0,54638756	15,9423471		
13	1,4	3,0465	-1,73279	-0,591	1,023523126	0,34890325	3,00255039		
14	2,92	3,1695	-0,21279	-0,468	0,09951624	0,21872489	0,04527826		
15	4,72	3,0015	1,58721	-0,636	-1,008960153	0,40408948	2,51924547		
16	5,76	3,189	2,62721	-0,448	-1,177465235	0,20086561	6,90224875		
17	5,02	3,5745	1,88721	-0,063	-0,118291137	0,00392882	3,56157334		
18	5,22	3,1665	2,08721	-0,471	-0,982410153	0,22153997	4,35645859		
19	2,4	3,993	-0,73279	0,3558	-0,260739989	0,12660764	0,53697662		
20	2,1	3,573	-1,03279	-0,064	0,066284601	0,00411911	1,06664875		
21	2,22	3,96	-0,91279	0,3228	-0,294665563	0,10421254	0,8331799		
22	2,12	3,702	-1,01279	0,0648	-0,065648514	0,00420159	1,02573727		

$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n ((x_i - x_{opt})(y_i - y_{opt}))}{\sqrt{(\sum_{i=1}^n (x_i - x_{opt})^2) \cdot (\sum_{i=1}^n (y_i - y_{opt})^2)}}$$

1–сурет – Корреляция коэффициентін және Пирсон формуласы бойынша есептеу

Бұл жұмыстың мақсаты негізгі мақсаты – тропосфералық процестердің жердің солтүстік жарты шарындағы МҚБ ғаламдық өрісінің генезисі мен эволюциясына етуінің объективті көрсеткіштерін анықтау әдістемесін дамыту болып табылады.

Жұмыста күміс бұлттардың ғаламдық өрістерінің эволюциясын және оның тропосфера метеорологиясымен байланысын зерттеу көрсетілген. Жұмыс барысында Жердің солтүстік жарты шарындағы әлемнің әртүрлі бөліктерінен 5 метеостанцияның мұрағаттарынан температуралық мәліметтер базасын жасадық. Деректер мұрағаты rp5.ru сайттан жүктелді және Microsoft Office Excel бағдарламасында өңделген. Жоғарыда айтылғандай, 5 метеостанция солтүстік ендіктен 70° жоғары Арктикалық аймақта орналасқан ең көп солтүстік метеостанциялар болып табылатындығына байланысты таңдалды. Таңдалған 5 метеостанцияның температурасы есептелді. Жоғарыда айтылғандай, әр күннің орташа температурасы 2021 және 2022 жылдың маусымы мен шілдесінің 24 сағатында табылды. 2021 жыл және 2022 жылдары маусымдар бойынша кесте жиналды, температура деректері бойынша әр жыл бойынша 5 метеостанция температурасының маусымдық өзгеруінің кестесі таңдалған және әр жыл бойынша 5 метеостанцияның орташа температурасын енгіздік.

Қорытындылай келе бұл тақырып, маңызды, себебі кең ауқымды тропосфералық процестердің жердің солтүстік жарты шарындағы МҚБ ғаламдық өрісінің генезисі мен эволюциясына әсер етуінің объективті көрсеткіштерін анықтау әдістемесін көрсету болып табылады.

Әдебиеттер

1. Dalin, P., et al. (2015), Evidence of the formation of noctilucent clouds due to propagation of an isolated gravity wave caused by a tropospheric occluded front, *Geophys. Res. Lett.*, 42, 2037–2046
2. Роджерс Р.Р. Краткий курс физики облаков. – Ленинград: Гидрометеоиздат, 1979. – 231 с.
3. Солодовник А.А., Байбусинова А.К., Кудабасева Д.А. Динамика развития поля серебристых облаков северного полушария 2013–2019 годов
4. Бүкіл әлемдегі метеостанцияның ауа райы мұрағаты: <https://rp5.ru>

ӘОЖ 372.851

ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТІ АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Туткушева М.М., Таджигитов А.А.
М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аңдатпа: Мақалада математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған дидактикалық ойындар жүйесін енгізу көрсетілген. Дидактикалық ойын–бұл танымдық белсенділікті арттыру құралы, оқу және сабақтан тыс жұмыстар арасында байланыс орнатуға және оқушыларды өзіндік шығармашылық жұмысқа тартуға ықпал етеді. Дидактикалық ойын оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал етеді, балалардың қызығушылығын тудырады және оқу материалын игеруге көмектеседі.

Кілт сөздер: дидактикалық ойындар, математика, танымдық іс–шаралар.

Аннотация: В статье показана реализация системы дидактических игр, ориентированной на активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроках математики. Дидактическая игра является средством активизации познавательной деятельности, способствует установлению связи между учебной и внеучебной работой и приобщению учащихся к самостоятельному творческому труду. Дидактическая игра способствует активизации познавательной деятельности учащихся, вызывает у детей живой интерес и помогает им усвоить учебный материал.

Ключевые слова: дидактические игры, математика, познавательная деятельность.

Annotation: The article shows the implementation of a system of didactic games aimed at activating the cognitive activity of younger schoolchildren in mathematics lessons. Didactic play is a means of activating cognitive activity, promotes the establishment of a link between academic and extracurricular work and the involvement of students in independent creative work. The didactic game promotes the activation of cognitive activity of students, arouses keen interest in children and helps them to assimilate educational material.

Key words: didactic games, mathematics, cognitive activity.

Оқуға деген қызығушылықты қалыптастыру – оқу сапасын арттырудың маңызды құралы. Бұл әсіресе бастауыш мектепте осы немесе басқа пәнге деген тұрақты қызығушылықтар қалыптасып, анықталған кезде өте маңызды. Оқушылардың өз білімдерін өз бетінше толықтыру қабілетін қалыптастыру үшін олардың оқуға деген қызығушылығын, білімге деген қажеттілігін тәрбиелеу қажет.

Оқуға деген қызығушылықты дамытудың маңызды факторларының бірі – балалардың зерттелетін материалдың қажеттілігін түсінуі.

Сондықтан, кез-келген тақырыпты зерттеуге кіріспес бұрын, әр сабақты ойластыра отырып, оқытудың белсенді формалары мен мотивтерін іздеуге көп уақыт кетеді, өйткені В.А. Сухомлинскийдің айтуынша, қызығушылық алауын жағатын алғашқы ұшқын.

Оқушылар жаңа білім алатын сабақтарға дайындалу кезінде оларда белсенді қабылдауды оятуға тырысу керек. Материалды жақсы игеруге көрнекілік құралдары, анықтамалық диаграммалар, сабақтарда қолданылатын кестелер ықпал етеді.

Оқу пәніне қызығушылықты дамытудың тиімді құралдарының бірі – дидактикалық ойын. Бұл балалардың таным процесіне деген қызығушылығын оятады, олардың қызметін белсендіреді және оқу материалын оңай игеруге көмектеседі.

Бұл оқушыларға мұқият болуға және жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесетін ойындар. Ойын және ойын-сауық тапсырмалары математикаға деген қызығушылықты арттыруға, зейінді, ойлауды дамытуға ықпал етеді.

Ойынды өткізу мұғалімнен үлкен шеберлікті талап етеді. Ойын алдында мұғалім оның сюжетін қол жетімді етіп көрсетуі, рөлдерді бөлуі, балаларға танымдық тапсырма беруі, қажетті жабдықты дайындауы, тақтаға қажетті жазбалар жасауы керек.

Тақырып бойынша сабақ жүйесінде әр түрлі іс-шараларға арналған ойындарды таңдау маңызды-атқарушы, көбейту, бақылау және іздеу. Ойында балалардың іс-әрекетінің сипатын ғана емес, сонымен қатар ұйымдастырушылық жағын, ойынды басқару сипатын да ойластыру керек. Осы мақсатта сигналдық карталар (бір жағында жасыл шеңбер, екінші жағында қызыл шеңбер) немесе бөлінген сандар немесе математикалық тақталар сияқты қарапайым кері байланыс құралдарын пайдалану керек. Мұның бәрі балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру құралы ретінде қызмет етеді. Көптеген ойындарда бәсекелестік элементтерін енгізу пайдалы, бұл математиканы оқыту процесінде балалардың белсенділігін арттырады.

Ш.А. Амонашвилидің «Сәлеметсіз бе, балалар» кітабын оқи отырып, біз оның сөздеріне назар аудардық: «сабақта педагогикалық ойынсыз оқушыларды білім мен адамгершілік тәжірибелер әлеміне тарту, оларды сабақтың белсенді оқушылары мен жасаушылары ету мүмкін емес». Әр сабақта әр баланың өзін көрсетуге мүмкіндік беретін оқу жағдайын жасауға тырысу керек. Бұл жағдайды танымдық белсенділікті арттыруға және адамгершілік принциптерін тәрбиелеуге ықпал ететін ойын жасауға көмектеседі. Оқулық материалымен тығыз байланысты бір тақырыпта таңдалған ойындар немесе бірнеше ойын сәттері үлкен нәтиже береді. Бастауыш мектептегі баланың қиялының дамығандығы соншалық, оған ойын шақырылған жерде болуға мүмкіндік береді, ол мұғалімнің ойын ұйымдастырып, оған қоятын шарттарын қабылдайды.

Дидактикалық ойын танымдық белсенділікті арттыру құралы болып табылады, оқу және сабақтан тыс жұмыстар арасында байланыс орнатуға және оқушыларды өзіндік шығармашылық жұмысқа тартуға ықпал етеді.

Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру – мектептегі оқу–тәрбие процесін жетілдірудің негізгі бағыттарының бірі. Оқушылардың білімін саналы және берік игеру олардың белсенді ақыл–ой белсенділігі процесінде жүреді. Сондықтан жұмысты әр сабақта оқу материалы оқушының белсенді іс–әрекетінің тақырыбына айналатындай етіп ұйымдастыру керек.

Бастауыш сынып оқушылары үшін оқу – жаңа іс. Сондықтан, мектеппен танысқан кезде ойын «білімнің сыртқы әлемі» мен баланың «психикасы» арасындағы кедергіні жоюға көмектеседі. Ойын әрекеті бастауыш сынып оқушысының белгісіздік қорқынышын, мектеп даналығына үнемі құрметпен қарайтын нәрсені игеруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, балаларда оқу жұмысын орындауға арналған қондырғы әлі қалыптасқан жоқ. Сондықтан бастапқы кезеңдерде қолданылатын дидактикалық ойындардың негізгі түрі–бұл оқуға деген қызығушылықты қалыптастыратын және баланың мектеп режиміне бейімделу кезеңінде пайда болатын шиеленісті жеңілдететін ойындар.

Ойын оқу, танымдық процесс, ойлау, зейін, есте сақтау және т. б. үшін өте қажет психологиялық білім беруді қалыптастыру құралдарының бірі болып табылады.

Дидактикалық ойын оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға ықпал етеді, балалардың қызығушылығын тудырады және оқу материалын игеруге көмектеседі. Ойындарды таңдау және дамыту кезінде оқытудың негізгі заңдылықтарына сүйену керек.

Міне, олардың бастысы: оқыту тек оқушылардың белсенді әрекеттерімен жүреді. Мұғалім игеру пәні бар оқушылардың белсенділігінің қарқындылығын неғұрлым жан – жақты қамтамасыз етсе, ұйымдастырылған іс–әрекеттің сипатына байланысты сапа соғұрлым жоғары болады–репродуктивті немесе шығармашылық.

Осы заңдылықты ескере отырып, оқушының әр түрлі іс–әрекеттерін ескере отырып, ойындарды жіктеуге болады. Танымдық іс–әрекеттің сипаты бойынша оларды келесі топтарға жатқызуға болады:

1. Балалардан атқарушылық қызметті талап ететін ойындар. Осы ойындардың көмегімен балалар әрекетті үлгі бойынша орындайды. Мысалы, үлгі бойынша үлгіні жасаңыз және т.б.

2. Балалар ойнату әрекеттерін орындайтын ойындар. Бұл топқа есептеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған көптеген ойындар кіреді («Үнсіз», «Баспалдақпен көтерілу»).

3. Оқушылардың бақылау қызметін бағдарламалайтын ойындар («Бақылаушы», «Жасыл, қызыл»).

4. Балалар трансформациялық әрекеттерді жүзеге асыратын ойындар. Мысалы, балалар сандар болатын «дефект сандары» ойыны қосудың мысалын құрайды, содан кейін мұғалімнің бұйрығымен қосудың басқа мысалын құрайды. Сол сияқты, басқа орындарға жүгіру, әрекет белгісін өзгерту, бірдей сандары бар балалар азайту үшін екі мысал жасайды. Бірінші командадан кейін ұқсас мысалдар тізбегін құрайтын екінші команда шақырылады. Тапсырманы тезірек орындайтын және терминдерді ауыстыру туралы ережені дұрыс тұжырымдай алатын команда жеңеді.

5. Ойынның мақсаты сурет, схема және математикалық ереженің тірек сөздері бойынша оқушыларды қалыптастыру болып табылатын іздеу әрекетінің элементтерін қамтитын ойындар.

Балалармен ойнаудың мінез–күлқы және оның шебер басшылығы мұғалімнен үлкен шеберлікті талап етеді. Ойынды өткізбес бұрын сюжетті баяндау, рөлдерді бөлу,

балалардың алдына танымдық міндет қою, қажетті жабдықты дайындау, тақтаға қажетті жазбалар жасау қажет. Егер дидактикалық тапсырма сюжетпен, рөлмен, ойын әрекетімен жасырылса, онда балалармен әңгімелесу барысында мұғалім оған назар аударуы керек.

Мысалы, «Үздік ұшқыш» ойынында мұғалім балалардың назарын дидактикалық тапсырмаға аударады: «Егер Сіз дұрыс есептеулер жүргізсеңіз (ұшу жолы шифрланған мысалдарды дұрыс шешсеңіз), белгіленген нүктеге жете аласыз. ұшақ)». Ойындағы оқушылардың іс-әрекетінің сипаты оның сабақтағы немесе сабақ жүйесіндегі орнына байланысты. Ол сабақтың кез келген кезеңінде жасалуы мүмкін.

Дидактикалық ойындардың көмегімен біз әртүрлі білім беру мәселелерін шешеміз. Мысалы, «Өрнек жасайық», «Үйлер салайық және жақын жерге ағаш отырғызайық» ойындарындағы «әртүрлі белгілер бойынша заттарды салыстыру» бөлімін зерттегенде, балалар «үлкен – кішкентай», «жоғары – төмен», «қалың – жұқа» және т.б. ұғымдарын ажыратуды үйренеді.

«Үлгі жасайық».

Ойын материалы: 9 бөліктен тұратын жиынтық (1 қызыл шеңбер, 2 сары және жасыл үшбұрыш, 2 қызыл және көк квадрат).

Ойынның мазмұны: мұғалім олардың бір оқушысына магниттік тақтада, екіншісіне өз үстелінде үлгі жасауды ұсынады. Осы мақсатта тапсырма беріледі: тақтаның ортасына (картада) қызыл шеңбер, шеңбердің жоғарғы және төменгі жағында 2 сары үшбұрыш, оң және сол жақта 2 қызыл шеңбер қойыңыз. Бұл үлгінің оң жағында мұғалім басқасын орналастыруды ұсынады: ортасында шеңбер, 2 қызыл және 2 көк квадрат шеңберден бұрыштарға, жоғарғы және төменгі жағында – қызыл, оң және сол жақта көк квадраттар. Содан кейін мұғалім фигуралардың кез-келген үлгісін жасауды және оны бірінші үлгінің сол жағына орналастыруды, олардың әрқайсысындағы фигуралардың санын екі, үш үлгіде санауды сұрайды. Көптеген іс-әрекеттерді сәтті игеру студенттердің кеңістіктік идеяларын қалыптастырумен, әр түрлі объектілерге қатысты өз позицияларын анықтай білумен тығыз байланысты. Мысалы, «Гараж салайық», «Жоғары пилотаж фигуралары», «Цифры бар жасырын картаны табыңыз» ойындары.

«Гараж салайық».

Ойын материалы: жеңіл, жүк көлігі мен автобустың суреттері.

Ойынның мазмұны: мұғалім немесе оқушылардың бірі гаражды магниттік тақтаға қағаз жолақтарымен белгілеу арқылы салады (қалған балалар гаражды үстелдеріне салады). Гараждың сол жағына жеңіл машина, бірінші бөлігіне жүк көлігі, автобус жеңіл және жүк көліктерінің арасына орналастырылады. Тапсырма бойынша мұғалімдер гараждағы машиналардың орнын анықтайды және оларды түсі мен өлшемі бойынша салыстырады.

«Жоғары пилотаж фигуралары»

Ойын материалы: ұшақтың суреті.

Ойынның мазмұны: Балалар, мерекелік шерулер кезінде ұшқыштар ұшақтарда әртүрлі аэробатикалық фигураларды орындайды, ұшақ тез көтеріліп, күрт төмендейді, бірнеше ұшақ жұлдыз жасайды немесе ілмектер жасайды.

Мұғалім ұшқыш рөлін атқарады. Оның ұшағы (сурет) қозғалыс бағыттарын өзгерте отырып, әртүрлі фигураларды орындайды, ал шәкірт ұшқыштар мұғалімнің сигналы бойынша маршруттың өзгеруін анықтайды. Оқушылар оны «жоғары», «төмен», «солға» және т. б. сөздерді қолдана отырып көрсетеді.

10-дағы нөмірлеуді зерделеу кезінде балаларды түсіну керек, бұл санау кезінде аталған соңғы сан барлық заттар тобының жалпы санын білдіреді. Осы мақсатта ойындар өткізілуі керек:

«Үздік есептегіш».

Ойын материалы: әртүрлі заттар саны бар суреттер.

Ойынның мазмұны: секторлар бойынша магниттік тақтадағы мұғалім 1–ден 10–ға дейін сурет салады. Әр секторды кезекпен аша отырып, ол балаларға сызбалардың санын санауды және қажетті санды, ең жақсы есептегішті көрсетуді ұсынады. Содан кейін мұғалім санның бөлінуін көрсетеді, оқушылар шеңбер секторларындағы суреттердің сәйкес саны болып табылады. Ойынның соңында мұғалім 2 секторды ашады, олардағы сызбалардың санын салыстыруды және сызбалардың қай жерде көп, қай жерде аз және қанша екенін анықтауды ұсынады.

«Шапалақтау».

Ойын материалы: 1–ден 10–ға дейінгі суреттер.

Ойынның мазмұны: магниттік тақтадағы мұғалім секторлар бойынша 1–ден 10–ға дейін сурет салады. Сектор бойынша секторды кезекпен аша отырып, сызбалардың санын санауды және оның сигналы бойынша ашық сызбалар сияқты бірнеше рет сипауды және қажетті (фигураны) цифрды көрсетуді ұсынады.

«Үздік іздеуші».

Мақсаты: балалардың білімін жүйелеу және жалпылау.

Ойын материалдары: тақтадағы ағаштардың орналасу схемасы.

Ойынның мазмұны: мұғалім балаларға ойынның шарттарын айтады: «Бала орманда барлауға барады» (мұғалім тақтада ағаштардың орналасу сызбасын бейнелейді). Ересектер оның жолымен жүруі керек. Қауіпті емес жерлерде ол із қалдырды–ағаштардың жанында ол тоқтаған жерінің нөмірін білдіретін таяқпен мысал жазды.

Ағаштардың жанындағы тақтадағы мұғалім мысалдарды бормен жазады.

«Біз сіздермен жол іздеушіміз. Біз тазартқыштардың нөмірлерін ашып, барлаушының ізімен жүріп, оның қозғалыс жолын көрсетіп, қай бағытта жүргенін айтуымыз керек».

Мұғалімнің жетекшілігімен оқушылар іс–қимыл жоспарын белгілейді:

1. Көгал нөмірлерін іздеу (мысалдар шешеді)
2. Барлаушының қозғалыс жолын бормен көрсетіңіз.
3. «Солдан оңға», «оңнан солға», «арасында» сөздерін қолдана отырып, барлаушының қай бағытта қозғалғанын айтып, көрсетіңіз.

Ескерту. Әңгімеде қолданылатын сөздерді мұғалім ойынға дейін тақтаға жазады және балаларға оларды оқуды ұсынады.

Егер іздеуші скауттың қозғалыс жолын дұрыс көрсетпесе, онда қалған іздеушілер дабыл қағады (қызыл шеңберді көрсетеді). Қателіктер жібермеген трекер жеңеді. Скауттың қозғалыс бағытын ағаштардың астына басқа мысалдарды жазу арқылы бірнеше рет өзгертуге болады.

10 шегінде қосу мен азайтуды үйрену және бекіту үшін ақылдылық, математикалық лабиринттер, математикалық фокустар, өлеңдердегі есептерді қолдану ұсынылады. Математика сабақтарында танымдық белсенділікті белсендіру үшін өлеңдер, жұмбақ әзілдер, санауыштар, математикалық кроссвордты қолдануға болады.

Авторлар ұсынған психологиялық–педагогикалық әдебиеттерді талдай отырып, жоғарыда аталған дидактикалық ойындар студенттерге оқу материалын игеруге көмектеседі, яғни математика сабақтарында танымдық белсенділікті белсендіреді деп айтуға болады.

Әдебиеттер:

1. Вапняр Н.Ф. Использование математических игр на уроке. // Журнал «Начальная школа», 1991, №3, с. 27–29.
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 2010. – 421 с.

О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Усеинов Б.М., Ахметова М.Ж., Ережепова М.Д.
Северо–Казахстанский университет им М. Козыбаева

Аңдатпа: Бұл ғылыми мақалада ғарыштық қоқыстарды және метеорлық ағындарды зерттеу қарастырылды. Дегенмен, олар ғарыш кеңістігіндегі объектілердің екі түрлі категориясы болып табылады, олар ғарыштық ортаны түсіну және зерттеу үшін маңызды. Ғарыштық қоқыс – миссиясы аяқталғаннан кейін немесе Жермен байланысын жоғалтқаннан кейін ғарышта қалатын объектілер. Олар үлкен қоқыстан бастап ұсақ бөлшектерге дейін әртүрлі мөлшерде болуы мүмкін және ғарыш кемелері мен астронавттарға қауіп төндіреді. Ғарыштық қоқыстарды бақылау ұйымы бар, ол олардың қозғалысын бақылайды және оларды жою әдістерін әзірлейді. Метеорлық жауын – Жер атмосферасына түсетін метеорлар ағыны. Олар әртүрлі себептермен, соның ішінде кометалардың немесе астероидтардың орбиталық қиылысында пайда болуы мүмкін және аспандағы жарқыраған жолдар болып табылады. Кейбір метеорлар жер бетіне жете алады және оларды метеориттер деп атайды. Метеорлық ағынды зерттеу ғалымдарға күн жүйесінің пайда болуын және оның эволюциясын түсінуге көмектесуі мүмкін. Ғарыш қоқыстары мен метеор жаңбырлары өзара әрекеттеседі, өйткені қоқыс метеорлармен соқтығысып, аспанда із қалдыруы мүмкін, бұл олардың зерттеуін маңыздырақ етеді.

Кілт сөздер: ғарыш қалдықтары, атмосфера, метеорлық жауын, қоршаған орта.

Аннотация: В этой научной статье рассматривается изучение космических мусоров и метеорных потоков представляющий собой две различные категории объектов в космическом пространстве, которые имеют важное значение для нашего понимания и изучения космической среды. Космические мусоры – это объекты, которые остаются в космосе после завершения их миссии или потери связи с Землей. Они могут быть различных размеров, от крупных обломков до маленьких частиц, и представляют опасность для космических аппаратов и космонавтов. Существует организация по контролю за космическими мусорами, которая отслеживает их движение и разрабатывает методы их удаления. Метеорный поток – это поток метеоров, которые входят в атмосферу Земли. Они могут произойти из-за различных причин, включая пересечение орбиты комет или астероидов, и представляют собой яркие светящиеся следы на небе. Некоторые метеоры могут достичь поверхности Земли и называются метеоритами. Изучение метеорного потока может помочь ученым понять происхождение солнечной системы и ее эволюцию. Космические мусоры и метеорный поток взаимодействуют между собой, поскольку мусоры могут сталкиваться с метеорами и оставлять следы на небе, что делает их изучение еще более важным.

Ключевые слова: космический мусор, атмосфера, метеоритный дождь, окружающая среда.

Abstract: This scientific article deals with the study of space debris and meteor showers, which are two different categories of objects in outer space that are important for our understanding and study of the space environment. Space debris is objects that remain in space after the completion of their mission or the loss of communication with the Earth. They can be of various sizes, from large debris to small particles, and pose a danger to spacecraft and astronauts. There is an organization for the control of space debris, which monitors their movement and develops methods for their removal. A meteor shower is a stream of meteors that enter the Earth's atmosphere. They can occur for a variety of reasons, including the orbital crossing of comets or asteroids, and are bright glowing trails across the sky. Some meteors can reach the Earth's surface and are called meteorites. Studying the meteor shower could help scientists understand the origin of the solar system and its evolution. Space debris and meteor showers interact because debris can collide with meteors and leave trails in the sky, making their study all the more important.

Key words: space debris, atmosphere, meteor shower, environment.

С 2016 года, в Казахстане вводится программа обновленного содержания образования. В условиях обновления содержания школьного образования изменяются формы и методы организации преподавания учебного предмета. Вследствие формирования информационных технологий доля информации выносится в ряд

справочной, разрешая делать упор на умении употреблять требуемую информацию для решения практических задач.

При этом увеличивается значимость формирования критического мышления, которое позволяет соотносить между собой имеющиеся данные и правильно интерпретировать их связи.

Пожалуй, это и лежит в основе перехода школ к обновлённому содержанию образования, включаемому в Республике Казахстан с 2016 года. Обновление содержания образования в Республике Казахстан устанавливает основную цель: продвижение педагогического профессионализма преподавателей в контексте обновления образовательной программы, условиями формирования конкурентоспособной личности, и введение порядка критериального оценивания. Предоставленная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера [1, с. 2].

Концепция обновленного содержания базируется на ожидаемых результатах, которые позволяют оценивать работу обучающегося и его достижения. Преподаватель физики обязан сконструировать прогнозируемые результаты, которые содействует беспристрастной оценке учебных достижений учащихся, позволят установить персональную траекторию обучения и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей, а также содействует улучшению качества образовательного процесса. Это реализуется введением, так называемой, системы критериального оценивания, которая складывается из суммативного и формативного оценивания.

Цель обучения учебному предмету «Физика» – развитие у обучающихся основ научного мировоззрения, полного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, обрабатывать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

Учитель в свете обновлённого содержания должен быть подготовлен с технической и методической стороны, одной из которых является разработка методического обеспечения отдельных дисциплин, в частности, и такого предмета как физика [2, с. 15].

Актуальность работ связана с переходом среднего образования на обновленное содержание. Таким образом, значимость педагога определяется целью разработки рационального комплекса методических материалов, позволяющих реализовать аспекты нового преподавательского подхода.

Для реализации данной цели разработаны методические нюансы планов занятий, методические материалы для уроков объяснения нового материала, решения задач и закрепления знаний с применением интерактивных приёмов (ментальная карта, кластер, фишбоун).

В соответствии с целью основными задачами изучения учебного предмета являются:

- содействие освоению обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;
- способствование развитию у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования [3, с. 20].

Роль педагога при проведении урока физики представляется создание условия для возможности активизации творческой инициативности учащихся, развитие.

Одним из путей активизации творческой активности обучающихся на уроках физики представляется проблемное обучение [4, с. 24].

Таблица 1 – Этапы обучения и роль учителя на каждом этапе

Этапы обучения	Роль учителя
1. КСП	Роль учителя состоит в том, чтобы сформулировать цели урока (по принципу SMART), то есть устанавливать конкретные, измеримые, достижимые цели. Организовать подходящую атмосферу ученикам путем употребления активных методов, чтобы у каждого воспитанника имелась возможность приобрести знания самому. Направляет учащихся к объективному оцениванию одноклассников и себя. Преподаватель должен взглянуть на процесс обучения глазами обучающихся, оценить происходящее и пытаться в дальнейшем учитывать уровень восприятия информации воспитанниками
2. СОР, СОЧ	Задания для суммативного оценивания за раздел и четверть составляются таким образом, чтобы учитель смог установить уровень реализации целей обучения, запланированных на четверть.

Процесс познавательных действий в проблемном обучении содержит следующие этапы:

1. Установление проблемы.
2. Вынесение гипотез, обучающиеся стараются определить выход из затруднения.
3. Разработка методов проверки гипотезы.
4. Вывод.

Рассмотрим ключевые этапы на примере фрагментов урока «Сила трения».

Читаю стихотворение и спрашиваю учащихся, о какой силе идет речь в стихотворении. Предлагаю вопросы в стихотворной форме:

«Ну друзья, скажите мне,
Почему живую рыбу
нелегко удержать в руке?
«Ну, а кто, ребята, знает
Почему зимой дороги
Нам песочком обсыпают»

Процесс познавательных действий в проблемном обучении:

1. Этап.	* Почему появляется сила трения? Как она направлена? Как можно ее измерить? От чего зависит сила трения?
2. Этап. Ученики предлагают гипотезы	* От веса тела. * От площади. * От вида движения (т. е. скользит или катится). * От материала тела и касающихся поверхностей.
3. Этап. Ученики занимаются самостоятельно	Им предлагают обдумать и провести исследовательскую работу по исследованию силы трения. (приборы выдаются заранее). После рассуждений определяют ответы.
4. Этап. По вопросам, указанным на доске, ученики предлагают выводы.	* "Почему дровишки зимой раскалываются хорошо?", "Почему железные предметы ощущаются холоднее, чем деревянные, даже если температура окружающего воздуха равна?", "В холодильнике или в комнате скорее отстоятся сливки от молока?", "Для снижения силы трения используют смазку. Зачем же плотники до того, как берут топор, увлажняют руки?", "Почему весной, при том, что солнце нагревает, долгое время держится прохладная погода?" и другие предоставляются для обучающихся проблемными. Они интенсивно присоединяются к поиску ответов на вопросы, к которым необходимо теоретическое доказательство.

В результате применения технологии проблемного обучения у детей отмечается увеличение заинтересованности к учебе, новым знаниям, увеличение качества обучения, прогресс эмоциональное расположение к учению, устранение боязни перед преодолением трудностей, укрепление желания независимого поиска разнообразных подходов к выполнению трудных задач [5, с. 47].

Можно сделать умозаключение о том, что роль педагога очень важна, так как от него зависит самореализация учеников, предоставление возможности учащемуся подняться на более высокий уровень развития, реализоваться как творческая личность, и быть готовым к решению сложных вопросов в жизни, насколько конкурентоспособным будет учащийся в будущем. Из этого следует, что от учителя требуется кропотливая работа по выработыванию многообразных методических приемов и реализация интерактивного подхода к образовательному процессу.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы Жол – путь в будущее» // www.akorda.kz.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Издательский центр Академия, 2003 г.
3. Наджарян А.Г., Самсонова Е.К. Использование интерактивных технологий в процессе обучения студентов педагогического высшего учебного заведения// Наукоеведение: интернет-журнал, 2015. Т. 7, №3. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/20PVN315.pdf> <http://dx.doi.org/10.15862/20PVN3155>.
4. Испусинова С.Б., Можаяева О.И., Шилибекова А.С., Казжанова А.О., Абдильдина Ж.Н., Каримова Ш.Т., Зиеденова Д.Б. Апробация обновленного содержания образования. Аналитический отчет (2015–2019 гг.). – НурСултан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019. – 46 с.
5. Карпенко Е.А., Райс О.И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. – Издательские решения, 2020. – 80 с.

УДК 372.853

ФИЗИКА САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУДЫ ДАМУ

Усеинов Б.М., Темирбулатова Д.Б.

М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аннотация: Мақалада «Физика» мамандығы үшін физика сабағындағы өзіндік жұмыстың түрлері, формалары және физика пәнінің тарауларының тақырыптары, өзіндік жұмыс түрлерінен алынған жұмыстар тізімі және де оқушылардың сын тұрғысынан ойлау нысандарын ұйымдастыру түрлері мен әдістері қарастырылды. Жұмыстың мақсаты, таңдалған тақырыптың өзектілігі баяндалды, сондай-ақ жұмыстың тақырыбын талдау барысында бірнеше міндеттер қойылды. «Физика» пәні бойынша жасалынатын өзіндік жұмыстар және оқушылардың сын тұрғысынан ойлауы жайлы түсініктер мен мысалдар көрсетілді.

Кілт сөздер:Өзіндік жұмыс, сын тұрғысынан ойлау, физика пәні, зертханалық жұмыстар, есептер.

Аннотация: В статье рассмотрены виды, формы и темы разделов по физике на уроках физики, перечень работ по видам работ по физике, а также виды и методы организации форм критического мышления учащихся. Цель работы была изложена, а также в ходе анализа темы работы было поставлено несколько задач. Были показаны самостоятельные работы по дисциплине "Физика" и концепции и примеры критического мышления учащихся.

Ключевые слова:Самостоятельная работа, критическое мышление, предмет физики, лабораторные работы, задачи.

Annotation: The article discusses the types, forms and topics of the chapters of physics in the physics lesson for the specialty "physics", the list of works from the types of work in physics, as well as the types and methods of organizing objects of critical thinking of students. The purpose of the work, өзектілігі of the chosen topic were outlined, as well as several tasks were set during the analysis of the topic of the work.

Key words: Independent work, critical thinking, physics, laboratory work, tasks.

Кәсіби білім берудің қазіргі кезеңінде басты міндеттердің бірі—өзін—өзі дамытуға қабілетті құзыретті маманның шығармашылық тұлғасын қалыптастыру. Ол жаңа білімді өз бетінше игеруді үйреніп қана қоймай, сонымен қатар стандартты емес жағдайлардан сәтті шығу жолын таба білуі, мәселені нақты тұжырымдай және анықтай білуі, оны шешу жолдарын талдай білуі керек. Кәсіби білім беруде бірінші орынға тек интеллектуалды ғана емес, сонымен бірге шығармашылық қабілеттерін де мақсатты дамыту келеді. Мұндай маманды тәрбиелеу мәселесін дұрыс ұйымдастырылған Тәуелсіз жұмыс шешуге көмектеседі.

Аудиториялық сабақтарда өзіндік жұмысты ұйымдастыру кезінде әрбір білім алушымен жеке шығармашылық тұлға ретінде жұмыс істеу маңызды. Мұндай жұмыс барысында студенттің күшті жақтарын және оның шығармашылық қабілеттерін бөліп көрсету және дамыту қажет, сонымен қатар оны алған тапсырманы және оның жұмысының мақсатын талдауға және объективті бағалауға үйрету керек. Оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастырудың келесі кезеңі—сабақтарда өзіндік жұмысқа қызығушылық жағдайларын жасау. Оқытудың белсенділігі мен қызығушылығын арттыру жағдайларына мыналар жатады: оқу материалын құрылымдау; жеке, топтық сипаттағы оқу тапсырмаларының кешенін әзірлеу және қолдану; пәнаралық байланыстарды және болашақ мамандықпен, кәсіппен байланысты қамтамасыз ету; сондай—ақ білім алушылардың оқу қызметінің процесі мен нәтижелеріне мониторинг жүргізу.

Осылайша, мысалы, бойынша "Динамиканың негізі. Табиғаттағы күштер" проблемалық тапсырмаларды шешеді, тежеу жүйесі бұзылған көлікті неге икемді кабельмен сүйретуге болмайтынын анықтайды немесе бүкіл планеталардағы ауырлық үдеуін есептеп, осы планеталардағы өз салмағының қандай болатынын анықтайды. "Механикалық энергия" тақырыбы бойынша – сұрақтарға жауап береді: лифтілерде кабинаның салмағын және ондағы жүктің бір бөлігін толығымен теңестіретін қарсы салмақ не үшін қолданылады, автобустардың, трамвайлардың және басқа көлік құралдарының пневматикалық тежегіштерінде қандай энергия пайдаланылады, білім алушылар үйге барар жолда қандай энергия жұмсайды?

Әсіресе, оқушылар топтарда өзіндік жұмыс тапсырмаларымен жұмыс істегенді ұнатады. Сонымен, "Күн жүйесінің қалыптасуы және планеталардың құрылымы" тақырыбы бойынша барлық оқушылар топтарға бөлініп, бір планетаны таңдайды. Әрі қарай, олар көрнекі материалмен осы тақырып бойынша барлық негізгі материалдарды қамтитын жеті слайдтан тұратын презентация дайындайды. Әр спикердің міндеті—тақырыпты мүмкіндігінше қызықты ұсыну. Сабақта оқушылардың мұндай өзіндік жұмысы қосымша дайындықты қажет етеді. Студенттер алдын—ала үй тапсырмасын алады, әртүрлі көздерден ақпарат іздейді, оны талдайды және жүйелейді.

"Интерференция, дифракция және жарықтың дисперсиясы" тақырыбы бойынша білім алушылар осы тақырыптың негізгі түсінігін тек физикалық құбылыстардың аттарын пайдалана отырып, ребуста шифрлайды. Алынған нәтижелер топқа ұсынылады және викторина өткізеді.

Білімді игеру оқушылардың бақылау, тәжірибе, әдебиетті оқу түрінде өзіндік жұмысты қажет етеді. Өзіндік жұмыс болмаса, дағдыларды игеру игеру мүмкін емес.

Білім алушылардың өзіндік жұмысы деп біз арнаулы осы жұмыс үшін берілген уақыттағы, олардың оқытушының тікелей қатысуынсыз, бірақ оның тапсыруымен, бақылауымен және басшылығымен орындайтын жұмысын айтамыз.

Өзіндік жұмыс оқытушының ұсынған тапсырмаларының неғұрлым тиімді тәсілдерін іздестірумен, нәтижелерінің таңдауына байланысты білім алушылардың белсенді ақыл–ой әрекетін қамтамасыз етеді. Физиканы және электр және магнетизм пәндердің оқыту үрдісінде өзіндік жұмыстардың әр түрін қолдану арқылы білім алушылар өздері білім, ебдейлік және дағдыны қалыптастырады.

Өзіндік жұмыс – бұл мақсат емес. Бұл оқушылардың толық және терең білімі үшін күресу тәсілі, олардың белсенділігі мен тәуелсіздігін жеке тұлға ретінде қалыптастыру, олардың ақыл–ой қабілеттерін дамыту тәсілі.

Физиканы оқу процесінде оқушылардың өзіндік жұмыстарының әртүрлі түрлері қолданылады, олардың көмегімен олар өз бетінше білім алады, Дағдылар мен дағдыларды қалыптастырады. Оқу процесінде қолданылатын тәуелсіз жұмыстардың барлық түрлерін әртүрлі сипаттамаларға сәйкес жіктеуге болады: дидактикалық мақсатқа, оқушылардың оқу іс–әрекетінің сипатына, мазмұнына, Тәуелсіздік дәрежесіне және шығармашылық элементіне және т. б.

Дидактикалық мақсат бойынша тәуелсіз жұмыстардың барлық түрлерін бес топқа бөлуге болады:

- жаңа білім алу, өз бетінше білім алу дағдыларын игеру;
- білімді бекіту және нақтылау;
- оқу және практикалық міндеттерді шешуде білімді қолдана білуді дамыту;
- практикалық сипаттағы біліктер мен дағдыларды қалыптастыру;
- шығармашылық сипаттағы дағдыларды қалыптастырады.

Сын тұрғысынан ойлау – бұл дәстүрлі немесе қабылданған ойлау схемаларынан алшақтап, жаңа нәрсе жасау мүмкіндігі. Шығармашылық ойлау арқылы біз жаңа идеялар қалыптастыра аламыз, бұрынғыдай әрекет етпейміз және қиын жағдайлардан шығудың жолын таба аламыз. Білімді бекіту мен нақтылауға ұғымдардың белгілерін нақтылау, оларды шектеу, негізгі және маңызды емес белгілерді бөлу бойынша арнайы жаттығулар жүйесі арқылы қол жеткізіледі; денелер мен құбылыстардың зерттелетін қасиеттерін салыстыру және салыстыру арқылы және т. б.

Сын тұрғысынан ойлаудың негізгі қағидасы–бұрыннан бар нәрсені қабылдау және оны басқаша пайдалану.

Біз жаңасын ойлап тапқан кезде ми көп қуат жұмсайды. Бұл уақытта мидың жұмысын ақаулар мен басқа да кедергілер болуы мүмкін; сол себепті оны бейтаныс жолмен жүрумен салыстыруға болады. Стандартты шешім тегіс таныс жол сияқты. Сондықтан біз сын тұрғысынан ойлауды қажеттілік бойынша қолданамыз, ал көбінесе стандартты ойлауды қолданамыз. Бұл бізге көп нәрсені автоматты түрде жасауға және ми ресурстарын үнемдеуге көмектеседі, өйткені осы сәттерде біз көптеген ұсақ шешімдер қабылдамаймыз.

Егер мидың жұмысы туралы айтатын болсақ, тек оң жарты шар шығармашылыққа жауап береді деп саналады, бірақ олай емес. Сын тұрғысынан ойлауға мидың көптеген аймақтары қатысады, бірақ жеке аймақ емес. Біз жаңасын ойлап тапқан кезде, біз білетін нәрсені – сөздерді, сандарды, тізімдерді, деректерді пайдалану үшін сол жақ жарты шарға жүгінеміз. Содан кейін біз таныс ақпарат негізінде жаңа нәрсе ойлап табу үшін оң жарты шарды қосамыз.

Біздің сын тұрғысынан ойлау деңгейімізге не әсер етеді?

Әр түрлі мән–жайлар. Үш жастан бес жасқа дейін барлық балалар креативті. Олар, мысалы, кейбір заттарды қолданудың стандартты әдістері туралы әлі білмейді

және оларды біріктіруге болмайды. Әрі қарай бәрі біздің жеке тәжірибемізге байланысты: біз әртүрлі үйірмелерге бардық па, көп оқып, көрдік пе.

Мектепте немесе университетте сын тұрғысынан ойлауды ынталандыру маңызды. Егер жоқ болса, мүмкін өмірде біз көрінуден, жаңа нәрсе ұсынудан қорқатын шығармыз. Жұмыстағы мамандар менеджерден бірдеңе дұрыс жасамау үшін нақты тапсырмалар беруді сұрайтын кездер болады.

Сын тұрғысынан ойлау сипатындағы біліктерді қалыптастыруға рефераттар жазу кезінде; баяндамалар, құрастыру және модельдеу бойынша тапсырмалар, зерттеу элементтерімен жұмыстар дайындау кезінде; міндеттерді шешудің жаңа тәсілдерін, тәжірибелердің жаңа нұсқаларын іздеу кезінде; тәжірибе қою әдістемесін өз бетінше әзірлеу кезінде және т. б. қол жеткізіледі.

Оқушылардың оқу іс-әрекетінің негізгі түрлері мен әдістері бойынша тәуелсіз жұмыстарды жіктей отырып, олар келесі жеті топқа бөлінеді:

– оқулықпен және қосымша (оқу және ғылыми-көпшілік) әдебиеттермен жұмыс;

– тәжірибелік және практикалық жұмыстар;

– аналитикалық-есептеу жұмыстары;

– графикалық жұмыстар;

– жобалау-конструкторлық жұмыстар;

– жіктеу және жүйелеу бойынша жұмыстар;

– денелердің құбылыстары мен қасиеттерін түсіндіру немесе болжау үшін білімді қолдану.

Өзіндік жұмыстың формалары:

Дәстүрлі (аудиториядан тыс) – оқушының өзіне ыңғайлы сағаттарда еркін уақыт режимінде өз бетінше орындалатын өзіндік жұмысы.

Оқушыларға аудиториядан тыс, яғни үйде немесе басқа жерде, мектептен тыс жасауға болатын өзіндік жұмыс болғандықтан, оның да өте көп түрлері бар. Солардың бір түрі эксперимент жасау болып табылады.

Эксперименттердің екі түрі болады. Бірін мұғалімнің бақылауымен жасайтын болса, екіншісін басқа адамдардың көмегімен, ең бастысы мұғалімнің бақылаусыз жасауға болады.

Өзіндік жұмыста берілетін тапсырмалар білім алушылардың

Аудиторияда жасауға болатын өзіндік жұмыстың түрлері де өте көп болып табылады.

Түрлері: кестелер құру, есептер құру және оларды шығару, зертханалық жұмыстар жасау, кластер, Венн диаграммасын құру және т.б. түрлері болады.

Жаңа сабақты тиянақты түсініп, есте сақтауға жақсы көмектеседі.

Саралап оқыту оқушыларға қойылатын талаптардың әртүрлілігі арқылы жүзеге асырылды.

Саралап оқыту технологиясындағы оқу үрдісінде келесі мақсаттарды көздеуге болады:

– оқушыға сенімділік білдіру;

– пәнге қызығуын арттыру;

– оқушы өз біліміне сеніп, оны әрі дамыту;

– өзіндік шығармашылық деңгейге көтерілу.

Саралап оқытудың маңызы келесідей:

1. Білім игерудің үш деңгейі қарастырылады: төменгі, бағдарламалы, күрделі.

2. Әр оқушыға білім алу үшін жағдай жасап, мүмкіндік береді.

3. Балалардың барлығына бірдей көңіл бөліп, олармен саралай жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Физикалық процестер мен құбылыстарды модельдеу оқу процесін дамыту мен жетілдірудің болашағы болып табылады, әсіресе оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттыруда, зерттеу жұмыстарын дамытудағы ролі ерекше.

Коммуникативті-ақпараттық технологиялардың көмегі арқылы да мұғалім оқушыға тапсырма бере алады.

Қазіргі кезде өте қиын немесе мектепте жасауға қондырғы жетпеген жағдайда, тәжірибені жасауға тым қауіпті болған жағдайда, дәл осылай компьютер арқылы онлайн тәжірибе жасау өте тиімді, әрі ыңғайлы болып табылады.

Оқушылар тіпті мектеп қабырғасында ғана емес, сабақтан тыс бос уақытта кез келген жерде отырып-ақ қалаған тәжірибе мен зертханалық жұмыстарды орындауға мүмкіндік алады. Бұл өзіндік жұмыс түрі физика сабағын тереңірек түсініп білуге көп көмегін тигізеді.

Қазіргі заманның үздік бір, әрі өте пайдалы жасалынған бір ашылуы болып табылады.

Оқушылардың өзіндік жұмыс түрлерінің көп, әрі сан алуан екендігінің бірден бір дәлелі болып табылады.

Саралап оқытуға байланысты келесідей тапсырмаларды қолдануға болады.

- Сұрақтарға жазбаша жауап алу.
- Тест тапсырмасын орындату.
- Жаттығу мен тапсырмалар орындату.
- Компьютер арқылы сынақ, емтихан алу.

Өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру кезінде білім алушылардың өзіндік жұмыстар арқылы қалыптасатын білім, іскерліктері және дағдылары мен оқытушының материалды баяндауы шебер ұштастырылуы керек. Себебі, егер де өзіндік жұмысқа көп көңіл бөлінсе, онда бағдарламадағы материалды оқып үйрену екпінін баяулатуы мүмкін.

Мұғалім жұмыстың дұрыстығын, білім алушылардың оның мазмұнын және қорытындысын қаншалықты меңгергенін анықтайды. Демек, білім беруші бақылаушы, ұйымдастырушы ғана емес, білім алушының өзіндік жұмысын тексерушісі де болып саналады.

Физика сабағында мұғалімдердің оқушыларға берілген есептерді оқушылардың шығарулары да олардың өзіндік жұмысы болып табылады. Және де оларды шығарудың да өз талаптары болады.

Оқушылардың өзіндік жұмыс процесі кезінде мұғалімнен оқушы дамуының дербестік шығармашылық әрекеті сияқты негізгі белгілерін біліп, оқушылармен жеке-дара жұмыстар жүргізуді қажет етеді деп ойлаймын.

Әдебиеттер

1. Бұзаубақова К.Ж. Инновациялық педагогика және психология негіздері. – А.: «Атамұра», 2009. – 312 б.
2. Ерунова П.И. Урок физики и его структура при комплексном решении задач обучения. – А.: «Мектеп», 1988. – 244 с.
3. Өстеміров К.М. Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. – А.: «Мектеп», 2007. – 256 б.
4. Каменецкий С.Е., Орехова В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. – М.: «Знание», – 234 с.
5. Айтжанов О.Ж. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – А.: «Атамұра», 2020. – 132 б.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РОБОТОТЕХНИКАНЫҢ РӨЛІ

Хусаинова Г.З.¹, Таджигитов А.А.²

¹А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті

²М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аңдатпа: Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Бүгінгі таңда адамдар үнемі дамып жатқан техникалық әлемінде өмір сүреді. Сондықтан болашақта қоғамнан тыс қалмау үшін бүгіннен бастап өзгерістерге дайын болу керек. Бұл мақалада авторлар робототехниканың инклюзивті білім беруде қандай рөл атқаратынын ашуға тырысты.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, робототехника, оқыту әдістемесі.

Аннотация: В настоящее время проблема, привлекающая внимание всей мировой общественности, заключается в инклюзивном образовании, предусматривающем полное включение в образовательный процесс с участием семьи, среды в индивидуальные запросы и особенности детей. Сегодня люди живут в постоянно развивающемся техническом мире. Поэтому с сегодняшнего дня нужно быть готовым к переменам, чтобы не остаться вне общества в будущем. В данной статье авторы попытались раскрыть какую роль играет робототехника в инклюзивном образовании

Ключевые слова: инклюзивное образование, робототехника, методика обучения.

Annotation: Currently, the problem that attracts the attention of the entire world community is inclusive education, which provides for full inclusion in the educational process with the participation of the family, the environment in the individual needs and characteristics of children. Today, people live in a constantly evolving technical world. Therefore, from today we need to be ready for changes in order not to remain outside of society in the future. In this article, the authors tried to reveal what role robotics plays in inclusive education

Key words: inclusive education, robotics, teaching methods.

Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр.

Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. Денсаулық мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Қазақстан Республикасында кемтарларды әлеуметтік қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген.

Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас

Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл–қозғалыстық және ақыл–есінің жағдайына, әлеуметтік–экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс – әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту – адамдармен қарым – қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады.
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.
3. Әрбір адам қарым – қатынасқа құқылы.
4. Барлық адам бір – біріне қажет.
5. Білім шынайы қарым – қатынас шеңберінде жүзеге асады.
6. Барлық адамдар құрбы – құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.
7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету – өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.
8. Жан – жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады.

Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір – бірімен қарым – қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға үйренеді.

Инклюзивтік білім беру – барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата – аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу – педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне және білімдік қажеттіліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Осылайша, мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы (түзету) оқыту мен тәрбиені қажет ететін психофизикалық дамуы бұзылған балалар деп санауға болады. Техникалық жобалау – бұл тұлғаны жан–жақты қалыптастырудың тиімді әдістерінің бірі, мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік маңызды істерге қосуға мүмкіндік береді, олардың шығармашылығын дамуын жүзеге асыруына ықпал етеді.

Қазіргі заманғы адам материал, энергия, ақпарат деген көптеген артефактілерді жасауға және тұтынуға қатысады. Сондықтан, ол айналадағы қоршаған әлемде болып жатқан жаңашылдықты жылдам қабылдап, үнемі өзгеріп тұратын әлемде өзін жақсы сезіне алатын, үздіксіз оқуға дайын саналы субъект ретінде болу керек.

Осы көздеген тұлға ретінде қалыптасу үшін, яғни технология құбылысын түсіну, техника заңдарын білу, уақыт талабына сай болуға және қазіргі өмірде өз орнын табуға мүмкіндік беретін курстар қажет екендігі ешкімге құпия емес.

Және де мүмкіндігі шектеулі оқушының қолдан жасалған заттарға, шығармашылыққа танымдық қызығушылығын жіберіп алмау өте маңызды. Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін «Робототехника» бағдарламасын қолданған тиімді.

«Робототехника» бағдарламасы мүмкіндігі шектеулі оқушыларының арасында техника әлемі, оның қоршаған ортадағы орны туралы біртұтас түсінік қалыптастыруға қолайлы. «Робототехника» курсы арқылы инклюзивті оқытудағы балалардың білуге құмарлық пен қызығушылықты оятуға, проблемалық жағдайларды шешуге, проблеманы зерттеуге, қолда бар ресурстарды талдауға, идеяларды ұсынуға, шешімдерді жоспарлау және оларды жүзеге асыруға, техникалық және математикалық сөздіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, инклюзивті оқытудағы осы курстың жүзеге асуы балалардың ұжымда жобалық іс-шаралар кезінде белсенді әрекет етуге, өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектеседі.

Балалар мұғалімнің нұсқаулары мен тапсырмалары бойынша жұмыс істей отырып, жиналған үлгілерді сынайды және ұсынылған құрылымдарды талдайды.

Одан әрі олар мұғалім ұсынған тақырып бойынша өз бетінше жұмыс жасайды. Осы жұмыс формасында мұғалімнің көмегі жұмыстың негізгі бағыттарын анықтауға және оқушыларға кеңес беруге негізделеді.

Дербес компьютердегі бағдарламалау арқылы жас өспірімдер жасалған модельдеріне айналу және қашықтық сенсорлары арқылы қоршаған ортада жақсы бейімделуге жасанды интеллект құрады.

Бұл іс-әрекеттерді жасау барысында математика, информатика, дүниетану курстарынан болып табылатын жаттығулар іске асырылады.

Бағдарламаның негізгі мақсаттары:

- оқушылардың қоршаған орта туралы тұтас түсінігін қалыптастыру;
- оқушыларды құрастыру және модельдеу негіздерімен таныстыру;
- шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- оқушылардың танымдық қызығушылығы мен ойлауын дамыту;
- оқушыларды робототехника негіздерімен таныстыру.

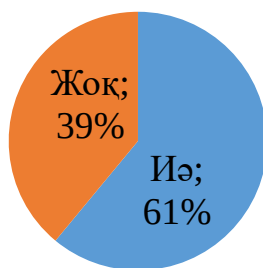
Онымен қатар, "Робототехника" бағдарламасы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- оқушылардың қоршаған орта, техника әлемі туралы білімдерін кеңейту;
- оқушылардың білім алуға уәждемесін ынталандыру;
- баланың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру;
- оқушылардың коммуникативтік қабілеттерін дамыту;
- ұжымда жұмыс істеуге бейімдеу;
- компьютерді және компьютерлік программалауды меңгерту;
- математикалық ойлауды дамыту;
- қоршаған шындық объектілерін құрастыру және моделдеу кезінде практикада шығармашылық, стандартты емес жағдайларды шешуге үйрету.

Инклюзивті білім беру жүйесіне техникалық сабақтарын енгізу мәселелерін анықтау үшін Интернет желісі арқылы қоғамдық пікірге шолу жасадым. Қоғамдық сауалнамаға 38 адам қатысты, оның ішінде ересек адамдардың саны – 27. Сауалнама нәтижелері:

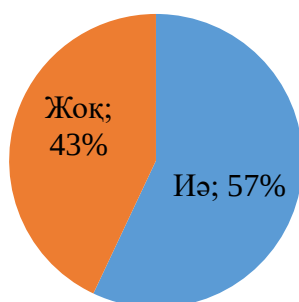
1. Қалай ойлайсыз жалпы мектепте инклюзивті білім беруді енгізу қажеттілігі болды ма?

Жалпы мектепте инклюзивті білім беруді енгізу қажеттілігі болды ма?



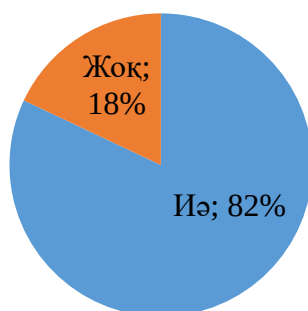
2. Инклюзивті оқытудағы балалар үшін робототехника сабақтары қажет пе?

Инклюзивті оқытудағы балалар үшін робототехника сабақтары қажет пе?



3. Робототехника курстары баланың дамуына ықпал ете ала ма?

Робототехника курстары баланың дамуына ықпал ете ала ма?



4. Робототехника курсы инклюзивті баланың бойындағы қандай қасиетін дамыта алады?



Сауалнама нәтижесі бойынша қоғам жалпы мектепте инклюзивті оқытуды енгізу процессіне қарсы емес. 61 пайыз қатысушылар иә деген жауап берді. Мүмкіндіктері шектеулі балалар үшін робототехника бағдарламасы пайдалы екеніне қатысушылардың 57 пайызы келіседі. Робототехника сабақтары арқылы инклюзивті білім алушы жан жақты дами алады деген пікірлерін білдірді. Нақты тоқтайтын болсақ:

- Оқушылардың білім алуға уәждемесін ынталандыруға – 25 пайыз.
- баланың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру – 17 пайыз.
- ұжымда жұмыс істеуге бейімдеу – 26 пайыз.
- компьютерді және компьютерлік программалауды меңгерту – 13 пайыз.
- оқушылардың қоршаған орта, техника әлемі туралы білімдерін кеңейту – 19 пайыз.

Біздің мектепте орта буында екі оқушы инклюзивті білім алуда.

А оқушы – психикалық дамудың тежелуі. Бұл оқушы бір жылдан артық робототехника үйірмесіне қатысып жүр. Бүгінгі таңда сызбаға сүйеніп өзі роботтарды құра алады. Өзінің жұмыстары бойынша кішігірім әңгіме жасайды. Әрине программа жазу үшін мұғалім көмектеседі. Бұл үйірмеге қатыспаған кезінде ешкіммен қарым – қатынасқа шықпайтын және техникаға қызықпайтын. Информатика сабақтарында өзімен-өзі бөгде жұмыстармен айналасатын оқушы болған. Робототехника сабақтарынан кейін бұл оқушының бойында жақсы өзгерістер көріне бастады. Және бала қоғам, қоғам ережелері деген түсініктерге қол жеткізе бастады.

Б оқушы – нәрестелік паралич. Бұл оқушы үйде оқытуда, сондықтан алтыншы сыныпта оқыса тда биыл бірінші жыл информатика пәнін оқуды бастады. Бүгінгі таңда ағылшын тілінен қашықтық олимпиадаға қатысып жүлделі орынға ие болды.

Денсаулық мүмкіндігі шектеулі балалар үшін оқыту бұл әлеуметтендіру мен оңалтудың өте маңызды бөлігі, мұндай жағдайда оқытудың ең қолайлысы ол пәндік – практикалық оқыту болып табылады. Инклюзивті оқытудағы балалар робототехниканы меңгеру барысында жаңа білім мен дағдыларға ие болады. Робототехника сабақтарында мүмкіндігі шектеулі балалар ұжым іс-әрекетіне қатысады, өз

модельдерін құрады және басқалардың назарына ұсынады, жұмысын түсіндіреді. Бұл жағдайда мүмкіндігі шектеулі балалар өзін тұлға ретінде қабылдайды және өзін-өзі бағалауы, өзіне деген сенімдігі арттады. Болашақта өмір сүруге бейімделеді.

Әдебиет

1. Оспанбаева М. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі. Алматы «Қазақ университеті», 2019.
2. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы
3. Ясин М.И., Марьина А.А., Кирикова М.И., Точилина Т.В., Организация инклюзивного образования в колледже и вузе, Монография. – М.: Перспектива, 2022.
4. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
5. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
6. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / Н.А. Борисова, О.А. Денисова и др.; под общ. ред. О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021.

УДК 373.51

ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ЭФФЕКТА В ЖИДКИХ СРЕДАХ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Шкрябко И.А., Дюрягина А.Н., Островной К.А.
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Существуют противоречивые мнения о применении ультразвуковой кавитации. Не определена целесообразность его внедрения в лабораторные занятия для усиления практической направленности обучения химии в средней школе. Ученые утверждают о негативном влиянии процесса кавитации в жидких средах. Разрушительные свойства, приводящие к поломкам металлических деталей, разрушение цельных структур молекул. Противоположное мнение диктует положительное влияние кавитационных пузырей на процессы экстракции, создание красок и в медицинских целях. Использование современной литературы об этом физическом процессе делает возможным расширение практико-ориентированных работ в школе, с применением кавитации при производстве ЛКМ.

Ключевые слова: кавитация, ультразвук, лабораторная работа, лакокраски.

Аңдатпа: Ультрадыбыстық кавитацияны қолдану туралы қарама-қайшы пікірлер бар. Орта мектепте химияны оқытудың практикалық бағытын арттыру үшін оны зертханалық сабақтарға енгізудің мақсаттылығы анықталмаған. Ғалымдар сұйық ортадағы кавитация процесінің теріс әсері туралы дауласады. Металл бөлшектерінің сынуына, молекулалардың интегралдық құрылымдарының бұзылуына әкелетін деструктивті қасиеттер. Қарама-қарсы пікір кавитациялық көпіріштіктердің экстракция процесіне, бояуларды жасауға және медициналық мақсаттарға оң әсерін береді. Осы физикалық процесс туралы қазіргі заманғы әдебиеттерді пайдалану бояу материалдарын өндіруде кавитацияны қолдана отырып, мектепте практикаға бағытталған жұмысты кеңейтуге мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: кавитация, УДЗ, зертханалық жұмыс, бояулар.

Annotation: There are conflicting opinions about the use of ultrasonic cavitation. The expediency of its introduction into laboratory classes to enhance the practical orientation of teaching chemistry in secondary school has not been determined. Scientists argue about the negative impact of the cavitation process in liquid media. Destructive properties leading to breakage of metal parts, destruction of integral structures of molecules. The opposite opinion dictates the positive effect of cavitation bubbles on extraction processes, the creation of paints and for medical purposes. The use of modern literature about this physical process makes it possible to expand practice-oriented work at school, using cavitation in the production of paintwork materials.

Key words: cavitation, ultrasound, laboratory work, paints.

Кавитация (от латинского «cavita» – полость (пустота)) – это физический процесс парообразования в объеме жидкости и мгновенное схлопыванием в моменте, а

также конденсация пузырьков (каверн) заполненных паром самой жидкости, данное физическое явление сопровождается шумом, видимым активным состоянием объемом жидкости и гидравлическими ударами об стенки, или объекты, погруженные в сосуд, в котором проводят исследование. Образованные в объеме жидкости пространства (полости), заполняются парами жидкости, над которой проводится исследование. Данное явление возникает, как и в лабораторных условиях, при использовании специального оборудования. Так же данный процесс встречается в природе, например, при движении моторного катера, лопасти образуют изменение на границе раздела лопасть–вода, и тем самым вызывают возникновение каверн (пузырьков, заполненных паром жидкости). При понижении давления в объеме жидкости возникает физический процесс кавитация, это возникает при увеличении скорости жидкости, так же её называют гидродинамической кавитацией, или при действии акустической волны высокой частоты на исследуемый раствор, в этот момент полупериод разрежения, или по-другому акустическая кавитация, образует мелкие пузырьки. Двигаясь в потоке жидкости к более низкому давлению от более высокого, в промежутке, или при достижении максимального давления, кавитационный пузырек схлопывается и распространяет ударную волну в окружающий его объем [1, 2].

Методы кавитационно–акустического воздействия особенно эффективны для интенсификации процессов химических или массообменных процессов в реагирующих системах жидкость–газ, жидкость–жидкость, жидкость–твердое вещество [3].

Наибольшие эффекты достигаются в процессах химического синтеза лимитированных диффузионными ограничениями. Кавитация эти кинетические ограничения снимает или даже исключает. Эмульгирование, диспергирование, гомогенизация, перемешивание, испарение и конденсация, дегазация и сатурация – это основные стадии в технологических процессах в различных отраслях промышленности: нефтепереработке, нефтехимии, химии, фармацевтике, микробиологии, пищевой, лакокрасочной и других отраслях могут быть интенсифицированы с применением кавитационно–акустического воздействия [4, 5].

Применение кавитационно–акустических аппаратов целевого технологического назначения позволяет ускорить и повысить селективность процесса, упростить технологию, снизить энергозатраты и металлоемкость.

При использовании материально–технической базы кафедры ХиХТ, проведены исследования полученных красок.

Синтез белых красок осуществлялся при смешивании равных доз компонентов:

1. Пентафталевый лак – 55%
2. Диоксид титана – 30%
3. Уайт спирт – 15 %



Рисунок 1 – смесь трех компонентов до добавления бисера и помещения в бисерную мельницу

Синтезированы шесть красок белого цвета, с одинаковым процентным соотношением в смеси.



Рисунок 2 – синтез краски без кавитации

При проведении синтеза с использованием кавитации применялись различные технологические решения, которые будут подробно описаны в диссертационной работе.

Для создания краски использовалась смесь с единым процентным содержанием, но для получения кавитации в системе помещали банку с раствором в ультразвуковую ванну.

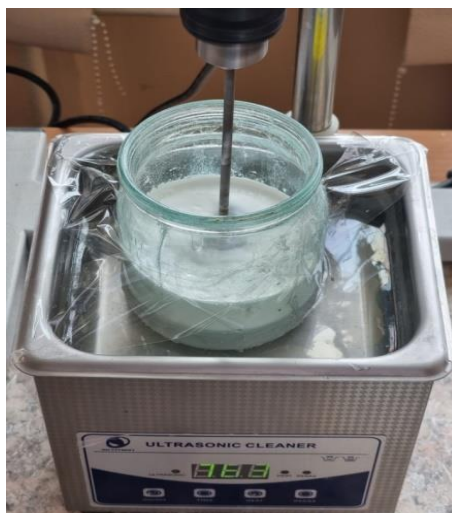
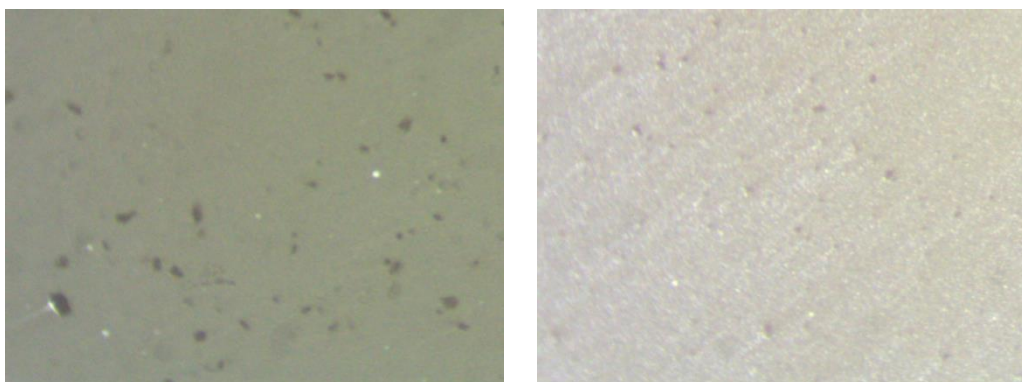


Рисунок 3 – Получение краски с ультразвуком

После прохождения временного рубежа, каждые десять минут отбиралась проба на два исследования:

1. Покраска металлической пластины для исследования физических свойств (Таблица 1).
2. Наносилась капля на предметное стекло, для рассмотрения под электронным микроскопом (Рисунок 4)

Сделаны снимки с предметных стекол с краской под микроскопом.



А

В

Рисунок 4 – Снимки под микроскопом

А – краска полученная традиционным методом

В – краска полученная ультразвуком

Диспергирование системы под влиянием ультразвука показало наименьший размер частиц диоксида титана, полученных традиционным методом. Покрашенные металлические пластины краской А имеют более шероховатый рельеф, пластины покрытые краской В менее бугристые.

Таблица 1 – Пробы и время работы бисерной мельницы

Краска без ультразвука	Краска с ультразвука	Время
Проба 1	Проба 4	10 мин
Проба 2	Проба 5	20 мин
Проба 3	Проба 6	30 мин



Рисунок 5 – Покрашенные пластины перед исследованиями

Результатом исследовательской работы показано преимущество ультразвукового метода над традиционным, показателем выступил размер диспергированных частиц. Данная работа осуществима в лабораториях с небольшой материально–технической базой, к которым относят школьные кабинеты химии. Внедрение диспергирования в

школьный курс в виде практико–ориентированных лабораторных работ, позволит усилить практическую направленность в естественно–математическом цикле наук. Подходящий раздел для включения лабораторной работы «Диспергирование. Создание лакокрасочного материала», расположен в курсе изучения химии 10 класса под названием «10.4 Непредельные углеводороды».

Литература

1. Новицкий, Б.Г. Применение акустических колебаний в химико–технологических процессах / Б.Г. Новицкий. – М.: Химия, 1983. – 192 с.
2. Кардашев, Г.А. Физические методы интенсификации процессов химической технологии /– М.: Химия, 1990. – 208 с.
3. Сперанский А.П., Рокитянский В.И. Ультразвук и его лечебное применение. – М., 1970. 186 с.
4. Гостищев В. К., Оганесян С. С., Тарвердян Н. А. Влияние низкочастотного ультразвука на неклостри–диальную анаэробную микрофлору// Вестн. хир. – 1987. – №4 . – С. 38 – 42.
5. Федоткин, И.М. Кавитация, кавитационная техника и технология, их использование в промышленности. Ч. II / И.М. Федоткин, И.С. Гулый. – Киев: ОКО, 2000. – 898 с.

УДК 521.18

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ АСТРОФИЗИКА» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АСТРОНОМИЯ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Шогжанова М.Б., Ануарбеков Д.Ж.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Ғылыми мақалада жалпы астрономия және практикалық астрофизика курстарының ерекшеліктерін зерттеу, соңғы білім беру ресурстарын әзірлеу және пайдалану принциптерін талдау, баяндамалардың бағыттары мен тақырыптарын анықтау, курсты өзгерту мәселелері қарастырылады, қазіргі даму деңгейіне сәйкес практикалық астрофизика бойынша дәрістер.

Кілт сөздер: Астрономия, практикалық астрофизика, лекция курстары, оқу бағдарламасы.

Аннотация: В научной статье рассматривается изучение особенности курсов общей астрономии и практической астрофизики, анализ принципов разработки и использования новейших образовательных ресурсов, определение направлений и тем выступлений, модификация курса лекций по практической астрофизике в соответствии с современным уровнем развития.

Ключевые слова: астрономия, практическая астрофизика, курсовая лекция, учебная программа.

Abstract: The scientific article discusses the study of the features of courses in general astronomy and practical astrophysics, the analysis of the principles for the development and use of the latest educational resources, the definition of directions and topics of speeches, the modification of the course of lectures on practical astrophysics in accordance with the current level of development.

Key words: astronomy, practical astrophysics, course lecture, curriculum.

Актуальность определяется тем, что на сегодняшний день научно–техническое образование является приоритетным для нашего государства. Именно поэтому существует острая необходимость привлечения студентов к естественным наукам, к которым как раз относится физика и астрономия. А так как мультимедийные технологии становятся ведущими в современном образовании, то модификация курса лекций по предмету «Практическая астрофизика» является сегодня важной задачей. Эта задача реализуется в дипломной работе и состоит в разработке электронного курса

лекций. Новые слайд–лекции не только облегчают процесс проведения научно–популярных занятий, но и помогут привлечь и повысить интерес студентов к науке.

Целью работы является анализ содержания дисциплины «Практическая астрофизика» подбор тем, модификация курса лекций, разработка и создание цикла слайд–лекций.

Задачи исследования:

- изучить особенности курсов общей астрономии и практической астрофизики;
- проанализировать новейшие электроннообразовательные ресурсы по астрономии, принципы разработки и применения электронных презентаций;
- создать банк изображений, фотоматериалов, картинок и красочной графики для будущих презентаций;
- выделить направления и темы презентаций;
- модифицировать курс лекций в соответствии с современным уровнем развития дисциплины; составить базу тестовых заданий для рубежного контроля по дисциплине «практическая астрофизика»;
- разработать презентации для сдачи устного экзамена, содержащие только иллюстративный материал.

Для разработки электронного курса лекций по предмету «Практическая астрофизика» потребуется провести тщательный анализ и выбор соответствующих технологий и инструментов. Это может включать в себя изучение различных программных пакетов, таких как презентационные приложения, видеоредакторы, аудиоредакторы, а также взаимодействие с облачными сервисами для хранения и обмена файлами [1].

Кроме того, необходимо учитывать специфику аудитории, для которой предназначен курс лекций. Например, если это студенты, то следует учитывать их уровень знаний и интересы. Также важно обеспечить доступность курса для всех пользователей, включая людей с ограниченными возможностями.

В процессе разработки электронного курса лекций, необходимо также обеспечить его эффективность и оценку результатов. Это можно осуществить путем создания тестовых заданий, практических заданий и других форм контроля знаний. Также следует провести оценку эффективности курса лекций, чтобы убедиться в его полезности и эффективности.

В целом, разработка электронного курса лекций по предмету «Практическая астрофизика» является важной задачей, которая может значительно повысить интерес студентов к науке и облегчить процесс обучения и практической деятельности в данной области.

- провести пилотное тестирование электронного курса лекций и оценить его эффективность в обучении студентов;
- сравнить результаты обучения студентов, использующих электронный курс лекций, и тех, кто изучал материал по старой методике;
- провести анализ фидбека от студентов и преподавателей по эффективности новой методики обучения; оформить результаты работы в виде дипломной работы [2].

В рамках выполнения дипломной работы будет проведено исследование в области астрономии и образовательных технологий, сбор и анализ информации, разработка электронного курса лекций, а также пилотное тестирование и оценка эффективности новой методики обучения.

Результаты работы могут быть использованы для модернизации курса «Практическая астрофизика» и улучшения качества обучения студентов в этой области, а также для создания аналогичных электронных курсов лекций по другим предметам и областям знаний.

В рамках выполнения исследовательской работы будет проведено исследование в области астрономии и образовательных технологий, сбор и анализ информации, разработка электронного курса лекций, а также пилотное тестирование и оценка эффективности новой методики обучения.

Результаты работы могут быть использованы для модернизации курса «Практическая астрофизика» и улучшения качества обучения студентов в этой области, а также для создания аналогичных электронных курсов лекций по другим предметам и областям знаний.

Кроме того, использование мультимедийных технологий позволяет более эффективно передавать сложные концепции и идеи, улучшать визуализацию и интерактивность на занятиях, что может привести к улучшению результатов обучения..

Таким образом, дипломная работа по разработке электронного курса лекций по предмету «Практическая астрофизика» имеет большое значение для современного образования и может оказать положительное влияние на уровень подготовки студентов в данной области науки.

В апреле 2021 года ученые объявили об обнаружении наиболее массивной известной нейтронной звезды, названной J0740+6620, которая имеет массу, превышающую солнечную в 2,14 раза.

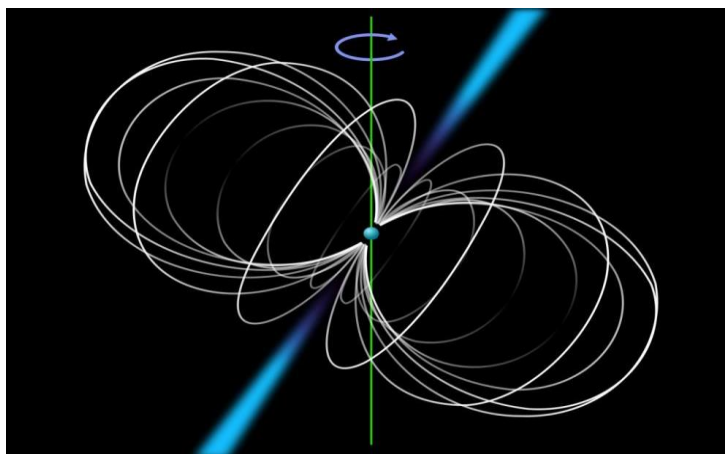


Рисунок 1 – нейтронная звезда J0740+6620

В июне 2021 года было объявлено, что астрономы наблюдают ускоренное движение двух звезд, которые, как предполагается, соединятся и создадут красноватый светящийся объект, называемый красным новым [3].

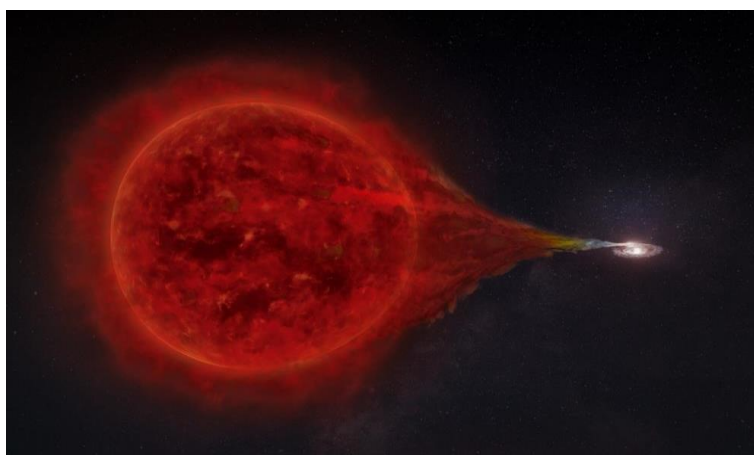


Рисунок 2 – ускоренное движение двух звезд

В октябре 2021 года было объявлено об успешном запуске телескопа James Webb Space Telescope, который заменит телескоп Hubble в ближайшем будущем и позволит проводить более точные изображения



Рисунок 3 – телескоп James Webb Space

В ноябре 2021 года астрономы обнаружили самый удаленный известный квазар во вселенной, который находится на расстоянии 31 миллиарда световых лет от Земли.



Рисунок 4 – квазар



Рисунок 5 – экспедиция на марсе

В декабре 2021 года была объявлена новая экспедиция на Марс, которая отправится в 2024 году и будет включать совместную миссию NASA и ESA для изучения марсианских горных областей [4].

Данная тема представляет собой актуальное и интересное исследование в области образования и науки, которое может привлечь внимание не только ученых и преподавателей, но и широкой общественности.

Проведение пилотное тестирование электронного курса лекций и оценить его эффективность в обучении студентов; сравнить результаты обучения студентов, использующих электронный курс лекций, и тех, кто изучал материал по старой методике и провести анализ фидбека от студентов и преподавателей по эффективности новой методики обучения; оформить результаты работы в виде исследовательской работы.

Литература:

1. A.A. Solodovnik, P.I. Leontyev, P. Dalin Studies of the influence of tropospheric factors of Noctilucent clouds by a cartographic method. – Journal of Atmospheric and Solar–Terrestrial Physics, 200 (2020) 105224, p. 7
2. Бронштэн В.А. Метеоры, метеориты, метеороиды. – М.: Наука, 1987. – 173 б.
3. Бабаджанов П.Б. Метеоры и их наблюдение. – М.: Наука, 1987. – 286 б.
4. Грант Бенджамин. Вид сверху. Потрясающие снимки Земли со спутников /Benjamin Grant. Overview. – М.: Альпина Паблишер, 2018 г. – 284 с

УДК 524.1

МЕТЕОРЛЫҚ АҒЫНДАРДЫҢ ҒАРЫШТЫҚ ҚОҚЫСТАРМЕН ЖӘНЕ ҒАРЫШТЫҚ ЭКОЛОГИЯ МӘСЕЛЕЛЕРІМЕН ҚАЛАЙ БАЙЛАНЫСТЫ

Шогжанова М.Б., Ахмулина Г.М., Ережепов А.Е.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Бұл ғылыми мақалада ғарыштық қоқыстарды және метеорлық ағындарды зерттеу қарастырылды. Дегенмен, олар ғарыш кеңістігіндегі объектілердің екі түрлі категориясы болып табылады, олар ғарыштық ортаны түсіну және зерттеу үшін маңызды.

Ғарыштық қоқыс – миссиясы аяқталғаннан кейін немесе Жермен байланысын жоғалтқаннан кейін ғарышта қалатын объектілер. Олар үлкен қоқыстан бастап ұсақ бөлшектерге дейін әртүрлі мөлшерде болуы мүмкін және ғарыш кемелері мен астронавтарға қауіп төндіреді. Ғарыштық қоқыстарды бақылау ұйымы бар, ол олардың қозғалысын бақылайды және оларды жою әдістерін әзірлейді.

Метеорлық жауын – Жер атмосферасына түсетін метеорлар ағыны. Олар әртүрлі себептермен, соның ішінде кометалардың немесе астероидтардың орбиталық қиылысында пайда болуы мүмкін және аспандағы жарқыраған жолдар болып табылады. Кейбір метеорлар жер бетіне жете алады және оларды метеориттер деп атайды. Метеорлық ағынды зерттеу ғалымдарға күн жүйесінің пайда болуын және оның эволюциясын түсінуге көмектесуі мүмкін.

Ғарыш қоқыстары мен метеор жаңбырлары өзара әрекеттеседі, өйткені қоқыс метеорлармен соқтығысып, аспанда із қалдыруы мүмкін, бұл олардың зерттеуін маңыздырақ етеді.

Кілт сөздер: ғарыш қалдықтары, атмосфера, метеорлық жауын, қоршаған орта.

Аннотация: В этой научной статье рассматривается изучение космических мусоров и метеорных потоков представляющий собой две различные категории объектов в космическом пространстве, которые имеют важное значение для нашего понимания и изучения космической среды.

Космические мусоры – это объекты, которые остаются в космосе после завершения их миссии или потери связи с Землей. Они могут быть различных размеров, от крупных обломков до маленьких частиц, и представляют опасность для космических аппаратов и космонавтов. Существует

организация по контролю за космическими мусорами, которая отслеживает их движение и разрабатывает методы их удаления.

Метеорный поток – это поток метеоров, которые входят в атмосферу Земли. Они могут произойти из-за различных причин, включая пересечение орбиты комет или астероидов, и представляют собой яркие светящиеся следы на небе. Некоторые метеоры могут достичь поверхности Земли и называются метеоритами. Изучение метеорного потока может помочь ученым понять происхождение солнечной системы и ее эволюцию.

Космические мусоры и метеорный поток взаимодействуют между собой, поскольку мусоры могут сталкиваться с метеорами и оставлять следы на небе, что делает их изучение еще более важным.

Ключевые слова: космический мусор, атмосфера, метеоритный дождь, окружающая среда.

Abstract: This scientific article deals with the study of space debris and meteor showers, which are two different categories of objects in outer space that are important for our understanding and study of the space environment.

Space debris is objects that remain in space after the completion of their mission or the loss of communication with the Earth. They can be of various sizes, from large debris to small particles, and pose a danger to spacecraft and astronauts. There is an organization for the control of space debris, which monitors their movement and develops methods for their removal.

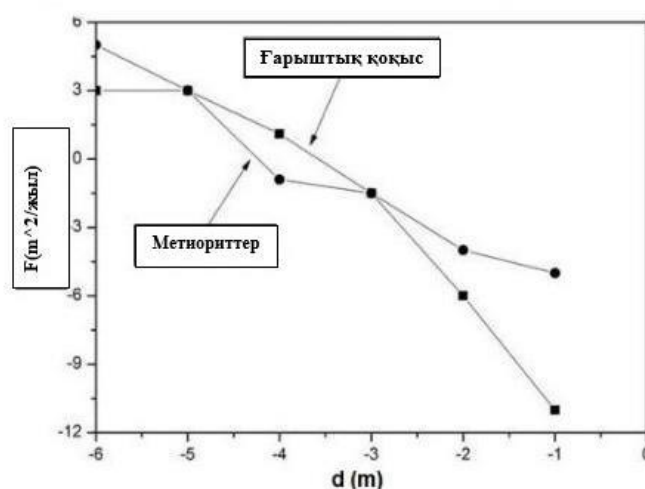
A meteor shower is a stream of meteors that enter the Earth's atmosphere. They can occur for a variety of reasons, including the orbital crossing of comets or asteroids, and are bright glowing trails across the sky. Some meteors can reach the Earth's surface and are called meteorites. Studying the meteor shower could help scientists understand the origin of the solar system and its evolution.

Space debris and meteor showers interact because debris can collide with meteors and leave trails in the sky, making their study all the more important.

Keywords: space debris, atmosphere, meteor shower, environment.

Ғарыш қоқыстары – Жер орбитасында орналасқан, бірақ енді өз функцияларын орындамайтын және басқарылмайтын кез келген жасанды объектілер. Оларға пайдаланылған спутниктер, зымыран сатылары, ғарыш кемелерінің қалдықтары және т.б. Ғарыштық қоқыс ғарыш жүйелерінің жұмысына, тіпті Жердегі тіршілік қауіпсіздігіне үлкен қауіп төндіреді. Бұл проблемамен күресудің бір жолы – метеориттік жауындарды пайдалану.

Метеорлық нөсер әдетте Жер атмосферасына еніп, онда жанып кететін кішігірім ғарыштық денелерден тұрады. Ғарыштық қоқыс Жер атмосферасына енген кезде, ол да жанып кетуі мүмкін, бірақ үлкен нысандар зардап шекпей, Жерге құлап, өмір мен мүлікке қауіп төндіруі мүмкін.



Сурет 1 – Төмен жер орбиталары аймағындағы әртүрлі өлшемдегі техногендік объектілер мен метеороидты заттар ағындарының арақатынасы.

Орбитада ғарыштық қоқыстардың мөлшерін азайту үшін метеорлық нөсерлерді пайдалануға болады. Мұндағы ой – ғарыш қалдықтарын метеориттік жауындарға ерекше жолмен бағыттау. Қоқыс метеормен кездескенде, ол Жер атмосферасында жанып кетуі мүмкін, бұл орбитада қоқыстардың мөлшерін азайтады. Бұл процесті ғарыштық қоқыстардың траекториясына әсер етіп, оны метеорлық жауындарға бағыттай алатын арнайы құрылғылардың көмегімен ұйымдастыруға болады [1].

Дегенмен, барлық ғарыштық нысандарды метеорлық жауындарға бағыттау мүмкін емес. Мысалы, пайдаланылған жерсеріктерде немесе зымыран сатыларында олар Жерге құлап кетсе, экологиялық проблемаларды тудыруы мүмкін қауіпті заттар болуы мүмкін. Сондықтан ғарыштық қоқыстардың қоршаған ортаға қауіпсіз жерлерге түсуі үшін траекториясын басқара алатын арнайы жүйелерді әзірлеу қажет.

Сонымен қатар, ғарыштық қоқыстарды кәдеге жарату үшін метеорлық нөсерлерді пайдалану Жер атмосферасындағы метеорлық құбылыстардың санының артуы сияқты жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін. Егер ғарыштық қоқыстардың көп мөлшері метеорлық нөсерлерге бағытталса, бұл метеорлық оқиғалар санының көбеюіне және, мүмкін, тіпті Жердегі атмосфералық процестер үшін қауіпті жағдайлардың пайда болуына әкелуі мүмкін [2].

Сондықтан ғарыштық қоқыстарды жою үшін метеорлық жауын–шашынды пайдалану өте сақтықпен және барлық ықтимал салдарды ескере отырып жүзеге асырылуы керек. Жағымсыз салдар тудырмай, метеорлық нөсерлерге бағытталатын ғарыштық қоқыстардың оңтайлы мөлшерін анықтау үшін арнайы зерттеулер жүргізу қажет.

Метеорлық жауын–шашынды пайдаланудан басқа, ғарыштық қоқыспен күресудің басқа да жолдары бар, мысалы, оларды арнайы роботтардың көмегімен жою немесе қоқыстарды жою үшін лазерді қолдану. Дегенмен, бұл әдістердің әрқайсысының өзіндік шектеулері мен қиындықтары бар.

Жалпы, ғарыштық қоқыс – бұл назар аударуды және онымен күресудің тиімді әдістерін әзірлеуді қажет ететін күрделі мәселе. Ғарыштық қоқыстарды жою үшін метеорлық жауындарды пайдалану осы әдістердің бірі болуы мүмкін, бірақ оны тиімді жүзеге асыру үшін көбірек зерттеулер мен тиісті технологияны әзірлеу қажет.

Сонымен қатар, метеорлық нөсерлерді пайдалану Жерге жақын кеңістіктің экологиясына басқа да оң әсер етуі мүмкін. Мысалы, метеорлық жауын–шашынды зерттеу ғарыш объектілерінің шығу тегі туралы жаңа білім беруге мүмкіндік береді, бұл астероидтар мен кометалардан келетін қауіптермен тиімді күресуге көмектеседі.

Сонымен қатар, метеориттік жауындарды Жер атмосферасының құрамын зерттеу үшін пайдалануға болады. Метеориттер атмосфераға түскен кезде атмосфераның құрамы, сондай-ақ климаттың өзгеруі және ластану сияқты әртүрлі факторлардың әсері туралы ақпарат бере алатын химиялық реакциялар жүреді.

Жалпы, метеориттік жауын–шашынды ғарыштық қоқыстарды жою үшін пайдалану Жерге жақын кеңістіктің экологиясына оң және теріс әсер етуі мүмкін. Оң әсерлерді арттыру және тәуекелдерді азайту үшін көбірек зерттеулер мен сәйкес технологияны әзірлеу қажет [3].

Ғарыштық қоқыс көпжақты көзқарас пен бүкіл әлемдік қауымдастықтың назарын талап ететін мәселе екенін түсіну маңызды. Ғарыштық қоқыстарды жою үшін метеорлық нөсерлерді пайдалану осы проблемамен күресудің көптеген құралдарының біріне айналуы мүмкін, бірақ оны пайдалану мұқият және барлық ықтимал салдарды ескере отырып жүзеге асырылған жағдайда ғана.

Метеорлардың өсімдіктерге тікелей әсері олардың жер бетіне әсер етуі, бұл өсімдік жамылғысының бұзылуына әкелуі мүмкін. Үлкен метеорлардың құлауы үлкен аумақтағы өсімдіктердің жойылуына және үлкен шұңқырлардың пайда болуына әкелуі

мүмкін. Алайда мұндай оқиғалар өте сирек кездеседі және бірнеше миллион жылда бір рет болады.

Метеорлық жауындардың өсімдіктер әлеміне жанама әсері климаттың өзгеруіне байланысты болуы мүмкін. Тарихи метеориттердің құлауы жаһандық климаттың өзгеруіне әкелуі мүмкін, бұл өз кезегінде өсімдіктердің құрамына әсер еткені белгілі. Мысалы, 65 миллион жыл бұрын үлкен метеорит соғуы динозаврлардың жойылуына жауапты болуы мүмкін, бұл ішінара соғу нәтижесінде пайда болған шаң бұлтынан туындаған жаһандық климаттың өзгеруіне байланысты.

Кейбір зерттеулер сонымен қатар метеорлық жаңбырлар өсімдіктердің өсуі мен дамуына оң әсер ететін әртүрлі минералдарды қамтуы мүмкін екенін көрсетеді. Мысалы, кейбір метеориттерде үлкен мөлшерде темір, магний және өсімдіктердің денсаулығы мен өсуі үшін қажет болуы мүмкін басқа элементтер бар [4].

Сонымен қатар, кейбір өсімдік түрлері тұқымдарын тарату үшін метеорлық жаңбырларды пайдалана алады. Мысалы, ғарыштық бұршақ деп аталатын бір өсімдік түрінің тұқымдары ғарыштағы төтенше жағдайларға төтеп бере алады және көптеген жылдар бойы тоқтатылған анимация күйінде қалады. Бұл тұқымдар метеорлық нөсермен бірге жер бетіне түскенде, олар ұзақ қашықтыққа шашырап кетуі мүмкін, бұл өсімдіктің осы түрінің таралуына ықпал етеді.

Әдебиеттер

1. Коллектив авторов (МАИ, кафедра 604). Спутниковые навигационные системы. Москва: Московский авиационный институт, 2004. – 337 с.
2. Куприянов А.О. Глобальные навигационные спутниковые системы: Учебное пособие. – М.: МИИГАиК, 2017. – 76 с.
3. Миронов А.В. Основы астрофотометрии, – М.: Наука, 2005. – 193 с.
4. Мартынов Д. Я. Курс практической астрофизики, – М.: Наука, 1997. – 532 с

УДК 521.8

НЕЛІКТЕН КҮМІС БҰЛТТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ АСТРОФИЗИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ БІЗДІҢ ПЛАНЕТАМЫЗ ҮШІН ӨТЕ МАҢЫЗДЫ?

Шогжанова М.Б., Касенова Д.А., Кожин Р.М.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Қазіргі таңда күміс түсті бұлттар өзекті тақырыптардың бірі болып саналады. Дипломдық жұмыста мезосфералық күміс түсті бұлттардың планета үшін қандай маңыздылығы бар екені қарастырылады.

Кілт сөздер: Мезосфера, климат, күміс түсті бұлттар, атмосфера, температура.

Аннотация: На сегодняшний день облака серебристого цвета считаются одной из актуальных тем. В дипломной работе рассматривается, какое значение для планеты имеют мезосферные облака серебристого цвета.

Ключевые слова: Мезосфера, климат, серебристые облака, атмосфера, температура.

Annotation: To date, clouds of silver color are considered one of the most relevant topics. The thesis examines the significance of mesospheric clouds of silver color for the planet.

Key words: Mesosphere, climate, silvery clouds, atmosphere, temperature.

Полярлық мезо–кумуляс бұлттары деп те аталатын күміс бұлттар біздің планетамыздың ең жұмбақ және таңғажайып метеорологиялық құбылыстарының бірі болып табылады. Күміс бұлттар 1885 жылдың жазында Еуропада күтпеген түнгі

жарқыраған бұлттар байқалғаннан кейін ашылды. Бұл құбылыс визуалды және фотографиялық әдістерді қолдана отырып, бүгінгі күнге дейін жалғасып келе жатқан жаңа зерттеу объектісіне айналды. Алайда, 1972 жылы полярлық аймақтарда полярлық мезосфералық бұлттардың ашылуы күміс бұлттарды зерттеудің жаңа кезеңін белгіледі. Полярлық мезосфералық бұлттар жазда күн сәулесінің әсерінен пайда болады және оларды тек аспаптық әдістермен анықтауға болады. Күміс бұлттар мен полярлық мезосфералық бұлттар әртүрлі жолдармен байқалатын бір құбылыс. 1885 жылы В. К. Цераской таңертеңгі аспандағы жарқын бұлттарды байқап, оларды түнгі жарқыраған бұлттар деп атады. Бұлттар 73–тен 97 км–ге дейін, температура 150 К–ге дейін төмендеген кезде пайда болады. Күміс бұлттар жаздың қысқа түндерінде ғана байқауға болатын ерекше табиғи құбылысты білдіреді. Біз атап өткендей, олар мамырдың аяғынан тамыздың ортасына дейін, көбінесе жазғы күн тоқырауынан 1–2 аптадан кейін пайда болады. Бұл мақалада біз күміс бұлттардың планетамыз үшін неге соншалықты маңызды екенін қарастырамыз [1].

Күміс бұлттар мезосферада – 80–ден 85 км–ге дейінгі биіктікте Жер атмосферасының жоғары қабаты (1–сурет). Бұл қабат кәдімгі бұлттардан әлдеқайда жоғары, олардың дамуы тропосфераның биіктігімен шектеледі, олар әдетте 15 км–ден аспайды. күміс бұлттар атмосферадағы аэрозольдер деп аталатын өте кішкентай бөлшектерде пайда болатын мұз кристалдарынан түзіледі. Бұл аэрозольдер ауаның маңызды элементтері болып табылады және біздің планетамыздың Климаттық өзгерістерінде маңызды рөл атқарады. Күміс бұлттар күн сәулесін көрсетеді және бұл оларға атмосфераның төменгі қабаттарын күн радиациясынан қорғауға мүмкіндік береді, бұл жердегі температураны төмендетуі мүмкін.



1 сурет – Атмосфера қабаттарындағы МКБ–ның орналасқан жері

Сонымен қатар, күміс бұлттар радио толқындарының таралуына әсер етуі мүмкін. Олардың болуы байланыс және навигация жүйелерінде ақауларға әкелуі мүмкін күшті ионосфералық бұзылуларды тудыруы мүмкін. Сондай–ақ, бұлттар

климаттың өзгеруінің және Жер атмосферасының құрамының өзгеруінің көрсеткіші бола алады [2].

Күміс бұлттар әдетте полярлық аймақтарда пайда болғанымен, олардың болуы мен әсерін бүкіл әлемде байқауға болады. Бұл бұлттарды және олардың біздің планетамызға әсерін зерттеу климат пен қоршаған ортаны түсіну үшін өте маңызды. Күміс бұлттарды ғылыми зерттеу климаттың өзгеру үлгілерін жақсартуға және жаһандық жылынумен күресудің тиімді стратегияларын жасауға көмектеседі [3].

Қазіргі уақытта СО сипаттамаларында ұзақ мерзімді трендтердің болуы туралы мәселе ең пікірталас болып қала береді және оның себептері бар. Шындығында, бұл бұлттар құрылымы жағынан өте жұқа атмосфералық түзілімдер (мұз бөлшектерінің мөлшері ондаған нанометр, яғни адам шашының қалыңдығының мыңнан бір бөлігі). Жазғы мезопаузадағы температураның немесе ылғалдылықтың шамалы өзгеруі СО–ның қалыптасуы мен өмір сүру белсенділігін айтарлықтай өзгерте алады. Демек, түнгі жарқыраған бұлттар жер атмосферасында болуы мүмкін климаттық өзгерістердің тамаша табиғи көрсеткіші бола алады. Бұл тақырып бүгінде ғылыми және саяси қауымдастықтарда өте өзекті, ол интернетте, баспасөзде және мемлекет басшылары деңгейіндегі климаттың өзгеруі туралы баяндамаларда кеңінен талқыланады.

Осылайша, күміс бұлттар біздің планеталық экожүйемізде маңызды рөл атқарады. Олар біздің атмосферамызды және климаттың өзгеруін қорғауға көмектеседі, сонымен қатар радиобайланыс пен навигацияға әсер етеді. Бұл бұлттарды зерттеу бізге атмосферада болып жатқан процестерді жақсы түсінуге, сондай-ақ планетамызды қорғаудың жақсы әдістерін жасауға көмектеседі.

Сонымен қатар, күміс бұлттар–бұл аспан әуесқойлары мен кәсіби астрономдардың назарын аударатын әдемі және таңғажайып құбылыс. Оларды бақылау және зерттеу біздің планетамыз туралы көбірек білуге ғана емес, сонымен қатар ғарыштың сұлулығынан ләззат алуға мүмкіндік береді [4].

Жалпы, күміс бұлттар біздің өмірімізде және планетамыздың экожүйесінде маңызды рөл атқарады. Оларды зерттеу және қорғау–бұл біздің планетамызды болашақ ұрпақ үшін сақтау және қорғау үшін ғылыми қоғамдастықтың алдында тұрған негізгі міндеттердің бірі.

Әдебиеттер

1. <https://v-kosmose.com/serebristye-oblaka/>
2. <https://caiko.mdp-project.ru/проекты/серебристые-облака/>
3. Солодовник А.А., Кудабаева Д.А., Крючков В.Н. Сезонные и межсезонные вариации площади глобального поля серебристых облаков, НАН РК, Известия, серия физико–математическая, 4(290) июль–август 2013г – 60–64 с.
4. Васильев О.Б., Виллманн Ч.И., Гаврилов Н.М., Коваленок В.В., Лазарев А.И., Фаст Н.П., Исследование серебристых облаков из космоса – Ленинград, 1987г – 181 с.

КҮН ЖҮЙЕСІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ ЖӘНЕ ДҮНИЕТАНЫМДЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

Шогжанова М.Б., Смайыл А.А.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Қазіргі кезде Күн жүйесінің пайда болуына және дамуына байланысты көптеген теориялар, гипотезалар бар. Бұл мақалада бірнеше гипотезаларға қатысты мәселелер, қарама-қайшылықтар қарастырылған.

Кілт сөздер: Күн жүйесі, күн тұмандығы гипотезасы, ғаламшарлар, ғылым, зерттеулер, даму.

Аннотация: В настоящее время существует множество теорий и гипотез, связанных с происхождением и развитием Солнечной системы. В этой статье рассматриваются проблемы и противоречия, связанные с несколькими гипотезами.

Ключевые слова: Солнечная система, гипотеза солнечной туманности, планеты, наука, исследования, разработка.

Abstract: Currently, there are many theories and hypotheses related to the origin and development of the solar system. This article deals with problems and contradictions related to several hypotheses.

Key words: Solar system, solar nebula hypothesis, planets, science, studies, development.

Қазіргі уақытта Күн жүйесін (Сурет 1) игеру мәселелері терең ғарыштық зерттеулерді дамыту барысында алғашқы қатарға шығады. Негізі Күн жүйесі статикалық жүйе емес, динамикалық жүйе болып табылады. Осыдан Күн жүйесі қалай пайда болды деген сұрақ адамзатты бірнеше мыңжылдық бойы мазалап келеді. Ғылыми сұраққа жауап беру үшін, алдымен гипотеза тұжырымдау қажет. Гипотезалар фактілерге сәйкес тексеріледі. Алғашқыда күн жүйесі әлдебір тылсым күштер арқылы пайда болған деген аңыздар көптеп кездескен. Содан кейін Жер ғаламшары ғалымдардың көзінде шар тәріздес болып бейнеленді. Осылайша ғаламның орталығы болып саналды. Күн жүйесінің пайда болуын 16 ғасырда Н. Коперник ғылыми тұрғыда өзінің гипотезалары арқылы сипаттады. Осы гипотезалар Жер мен Күн жүйесінің қалай пайда болды деген сұрағына жауаптың алғашқы қадамы болып табылады.



Сурет 1 – Жаңадан пайда болған күн жүйесінің иллюстрациясы.

Дереккөз: NASA/JPL–Caltech

Күнді, планеталарды, айларды, астероидтарды және басқа заттарды қамтитын күн жүйесішамамен 4,6 миллиард жыл бұрын күн тұмандығы (небулярлы гипотеза) деп аталатын алып газ бен шаң бұлтынан пайда болған. Күн жүйесінің қалыптасуына

әкелген нақты процесс әлі де жалғасып жатқан ғылыми зерттеулер мен пікірталастардың тақырыбы болып табылады [1].

Барлық гипотезаларады бірнеше бөліктерге бөліп қарастыруға болады. Олар: небулярлы, басып алу, шығару және тағы басқа гипотезалар. Күн жүйесінің пайда болуын көрсететін гипотезаны алғаш Эммануил Сведенборг алға тартты. Ал одан әрі дамытқан Иммануил Кант болып табылады. Иммануил Кант «Жалпы жаратылыстану және аспан теориясы» (*Allgemeine Naturgeschichte und Theorie des Himmels* 1755) атты өзінің алғашқы космогониялық еңбегінде Күн жүйесінің газ–шаң тұмандығынан пайда болғандығын көрсеткен. Ол бұлт сығылуының нәтижесінде барлық аспан денелері пайда болды деп болжады.

Күн жүйесінің пайда болуының ең кең қабылданған теориясы – Күн жүйесі айналмалы газ бен шаң бұлтынан пайда болған деп болжайтын небулярлық гипотеза. Бұлт өзінің ауырлық күшімен құлаған кезде, ол тезірек айнала бастады, диск тәрізді құрылымға айналды. Дискінің ортасында орналасқан ең тығыз бөлігі, сайып келгенде, күнді қалыптастырды, ал дискінің сыртқы аймақтарындағы материал планеталарды құрады.

Уақыт өте келе дискідегі шаң бөлшектері соқтығысып, бір–біріне жабысып, планетезималь деп аталатын үлкенірек және үлкен нысандарды құрады. Бұл планетезималь ақырында өсіп, бүгінгі біз білетін планеталарды құрады. Күн жүйесінде біз байқайтын астероидтар мен кометаларды тудырып, соқтығыстарда кейбір планетезимальдар да жойылды.

Ертедегі күн жүйесі объектілер арасында жиі соқтығысатын хаотикалық орын болды. Ерте күн жүйесіндегі ең маңызды оқиғалардың бірі Айды құраған алып соққы болды. Бұл әсер шамамен 4,5 миллиард жыл бұрын, Марс өлшеміндегі нысан Жермен соқтығысқан кезде, қоқыстарды лақтырған кезде болды, олар ақырында Айды қалыптастыру үшін біріктірілді [2].

Небулярлы гипотезаларды жақсы түсіну үшін, екі кіші топшаларға бөлуге болады. Бірінші топшаны қарастыратын болсақ, Күн жүйесіндегі барлық денелер, сәйкесінше Күн, ғаламшарлар, метеориттер, астероидтар, кометалар және спутниктер барлығы газ–шаң тұмандығынан, басқаша айтқанда шаңды бұлттардан құралған. Екіншісіне сәйкес Күннің және оның айналасындағы денелердің шығу тарихы әртүрлі болғандықтан, Күн газ–шаң тұмандықтан (бұлттан, глобуладан), ал Күн жүйесіндегі қалған аспан денелері – басқаша бұлттан құралған, күннің өз орбитасына қандай да бір түсініксіз түрде түсірген және одан да түсініксіз түрде әртүрлі сипаттамаларға ие көптеген әртүрлі денелерге (ғаламшарлар, олардың серіктері, кометалар, астероидтар және метеорлық денелер) бөлінген. Ал бұл денелер өз кезегінде әртүрлі сипаттамаларға ие болған. Мысалы, массасы, тығыздығы, эксцентриситет, орбита бойынша айналу бағыты, өз осінен айналу бағыты, орбитаның (немесе эклиптиканың) Күн экваторының жазықтығына көлбеуі және экватор жазықтығының өз орбитасының жазықтығына көлбеуі.

Небулярлы теория кең қолдауға ие болғанымен, астрономдар шеше алмаған көптеген мәселелер бар. Солардың біріне мысал келтіретін болса, ол осьтердің көлбеуі. Гипотезаға сәйкес жұлдыздардың айналасындағы ғаламшарлар эклиптикаға сәйкес бірдей көлбеуі қажет. Бірақ, біз білетіндей, ішкі және сыртқы ғаламшарлар әртүрлі осьтік көлбеуге ие.

Сонымен қатар, күннен тыс ғаламшарларды зерттеу, ғалымдардың небулярлы гипотезаға деген күдігін тудырды. Ғалымдар осыған сәйкес бірнеше қателіктерді тапты. Сол қателіктердің бірі «ыстық Юпитерлердің» болуымен байланысты, ал ол периоды бірнеше күнге тең өз жұлдыздарына жақын айналады. Астрономдар кейбір мәселелерді

қарастыру үшін небулярлы гипотезаны керегінше дұрыстап алды. Бірақ осыған қарамастан, әлі де шешетін сұрақтар бар.

Небулярлы гипотезаны қысқаша тармақтар бойынша бөліп, төмендегідей көрсетуге болады:

1. Өзін-өзі ауырлық күші газ бұлттын сығады;
2. Бұрыштық моменттің сақталуы жүзеге асады;
3. Бұлтты дискіге қарай тартады;
4. Диск айнала бастайды;
5. Орталық массаның формалары (Протокүн);
6. Центрілік күш ауырлық күшті теңістіреді және сақина пайда болады;
7. Сақина ғаламшарға айналады.

Келесі гипотеза, басып алу гипотезаларына сәйкес, уақыт өте келе Күн жүйесінің шегіне аспан денелері сырттан, яғни жұлдыздар жүйесінің басқа бөліктерінен, басқа галактикалардан, галактикааралық кеңістіктен кіреді. Бұл гипотезаны американдық астроном Томас Джефферсон Джексон Си алғаш ұсынған. Гипотеза нәтижесінде Ай – Күн жүйесіндегі дербес ғаламшар болып қалыптасты. Содан кейін белгілі бір пертурбациялардың нәтижесінде Жер орбитасын қиып өтетін эллиптикалық орбитаға өтеді. Салдарынан Ай Жердің тартылыс күшіне ие болып, осылайша Жердің серігі атанды. Осы гипотеза бойынша оң және теріс жағдайлар бар. Соның бірі Жердің ауырлық күші арқылы Айды басып алу Ай–Жер жүйесіндегі жоғары момент импульсы туралы жағдайды жақсы түсіндіріп беретін еді.

Дегенмен модельдеу қорытындысы, Жермен Айдың массасымен ұшатын дененің басып алу мүмкіндігінің өте аз екендігін көрсетеді. Әлдеқайда ықтимал жағдай ол айналып жатқан ғаламшар Жермен соқтығысуы немесе, керісінше Жердің ауырлық күші әсерінен жер орбитасы шегіне лақтырып жіберетін еді. Мүмкін болатын басып алу нұсқасы Айдың спутниктің дөңгелек орбитасының радиусынан шамалы қашықтықта өтуін міндетті етеді, басқаша айтқанда Ай толқындық күштердің әсерінен бөлінуі мүмкін. Егер қалай болғанда да басып алу болса, онда Ай, сірә, Жерді кері бағытта және қатты созылған эллиптикалық орбитада айналатын еді. Осындай жағдай Есекқырған түсірген айлардан байқалады. Егер Айды Меркурий, Шолпан, Жер, Марс сияқты жер тобындағы ғаламшарлардың шеткі аймағында қалыптасты деп болжаса, Айдың төмен тығыздығының және оның темір ядросының болмауын түсіндіруі мүмкін. Тек онда алып ғаламшарлардың аймағында болатын көп ұшқыш элементтердің аздығын түсіндіру мүмкін емес болады [3].

Тағы бір гипотеза – күннің басқа жұлдыздар жүйесінен планеталарды басып алғанын болжайтын түсіру теориясы. Ол Күннің өтіп бара жатқан жұлдызды ұстаған кезде күн жүйесі пайда болды деп болжайды. Бұл теорияға сәйкес, өтіп бара жатқан жұлдыздың тартылыс күші жақын маңдағы газ бен шаң бұлттын бұзып, оның құлауына және Күннің айналасында планеталардың пайда болуына себеп болды.

Өз кезегінде О. Г. Сорохтин және С. А. Ушаков ұсынған басып алу гипотезасы Жердің толқындық күштерімен жойылған басып алумен түсіндірілген. Олардың теориясы бойынша ПротоАй деп аталатын көршілес орбитадағы ғаламшар Жермен басып алынған және жерге жақын орбитаға өтеді. Қарқынды толқындық күштер оны Жерге тартты, сонымен қатар Жерді «бұрады», себебі жаңа серік ғаламшардың айналуынан жылдамырақ айналуы болып табылады. Ақыр соңында, жаңадан табылған серігі спутниктің дөңгелек орбитасының радиусына жақындап, бұзыла бастайды. Протоайдағы зат спираль бағытымен Жерге қарай ұмтылады. Осыдан кейін серік мүлдем жойылып, оның темір ядросы Жерге құлайды, ал қыртыстың кейбір бөлігі орбитада қалып қояды. Осының нәтижесінде сынықтардан, Жерден алыстай бастаған, сфералық пішіндегі Ай құрыла бастады. Егер Протоай Жердің айналу периодынан

жылдамырақ айналатын болса және Жердің толқындық күштері оны Жерге жақындатып, тоқтатса, бұл жерде Ай Жерден неге алыстай бастады деген сұрақ туындайды. Сонымен қатар Жерге неліктен қыртыстың заты емес, темір ядросы құлағандығы және көршілес ғаламшарды басып алу мүмкіндігі екіталай мәселе болып табылады.

Дегенмен, бұл теория тұмандық гипотеза сияқты көп қолдау тапқан жоқ. Тұмандық гипотезаның басқа нұсқалары да бар, мысалы, Юпитер Күнге қарай қоныс аударып, содан кейін ішкі планеталардың қалыптасуына әсер етіп, қайтадан сыртқа қарай жылжығанын болжайтын үлкен тактикалық гипотеза.

Небулярлы гипотезаларға тән көптеген қарсылықтарға қарамай, басып алу гипотезалары басқаша, ерекше қарама-қайшылықтарға ие. Ең алдымен гиперболалық орбитадан, эллиптикалық орбитаға өту үшін планета сияқты алып аспан денесі (алып ғаламшарлар) қатты тежелуі мүмкін бе деген мәселе туындайды. Шанды тұмандықта, Күннің тартылыс күшіде мұндай тежелуді жасай алмайтыны белгілі.

Небулярлы гипотезалары мен басып алу гипотезаларынан тағы да басқа гипотезалар бар. Күн жүйесіндегі ғаламшарлар мен басқа аспан денелері оның затының бір бөлігінің шығарылуы немесе бөлінуінен, не аса жаңа жұлдыздың жарқылынан, не Күннің өз осінен тез айналуынан пайда болған нәтижесіне сәйкес гипотеза.

Ғаламның құрылымын сипаттайтын тағы бір гипотезаның бірі британдық ғалым Джеймс Джинстың «толқындық гипотезасы». Бұл теория 20-шы ғасырдың басында өте танымал теория болған. Бірақ дәл осы ғасырдың екінші жартысында, көптеген себептерге байланысты сынға ұшырап өз күшін жойды [4].

Гравитациялық тұрақсыздық гипотезасы деп аталатын Джинс гипотезасы, егер ол белгілі бір масса мен тығыздық шегінен асып кетсе, кеңістіктегі газ бен шаң бұлты өзінің ауырлық күшімен құлайды деп болжайды. Бұлт құлаған кезде ол қызып, протожұлдыз түзе бастайды, ол ақырында жанып, жұлдызға айналады. Джинстің пікірінше, бұл жұлдыздың пайда болу процесі гравитациялық тұрақсыздықпен қозғалады және аса жаңа жұлдыздың жарылысы немесе жақын жұлдыз сияқты ешқандай сыртқы триггерлерді қажет етпейді.

Джеймс Джинс бұл гипотезаны төменде көрсетілгендей, белгілі фактілерге сүйеніп құрастырған:

1. Күн жүйесі басқа басып кірген жұлдыздан және Күннен пайда болды;
2. Алғашқыда Күн материяның үлкен, қызған газтәрізді массасы болды;
3. Ғаламда, Күннен басқа, «Басқын жұлдыз» деген тағы бір жұлдыз болған. Бұл басқын жұлдыз қарапайым жұлдызға қарағанда, өлшемі бойынша әлдеқайда үлкен;
4. Алғашқы Күн қоғалыссыз және өз осінен айналды;
5. «Басқын жұлдыз» алғашқы Күнге жақындауы үшін, белгілі бір жолмен қозғалуы тиіс болды;
6. Басқын жұлдыздың толқындық күші қарапайым Күннің бетіне өте қатты әсер етті.

Джеймс Джинстың айтуы бойынша, Күн жүйесіндегі тоғыз ғаламшар жіптен газ тәрізді заттың қыздыру массасының салқындауы мен конденсациялануы нәтижесінде пайда болды. Күннен бөлінген жіп суи бастайды. Нәтижесінде, салқындаған сайын өлшемі кішірейеді. Жіптің сығылуы оның бірнеше бөлікке бөлінуіне әкеліп соғады. Осылайша бөліктер тығыздалып, бір дара ғаламшарды құрайды. Осы сипатталған процесс тоғыз ғаламшардың пайда болуына әкелді.

Джинс гипотезасы маңызды болды, өйткені ол жұлдыздардың пайда болуы мен дамуын түсіну үшін теориялық негізді қамтамасыз етті. Дегенмен, кейінгі зерттеулер жұлдыздардың пайда болу процесі бастапқыда ойлағаннан күрделірек екенін және

соққылар мен турбуленттілік сияқты сыртқы триггерлер де осы процесте рөл атқара алатынын көрсетті.

Осы гипотезаны жақтайтын дәлелдерде жоқ емес. Джеймс Джинстың «толқындық гипотезасы» Күн жүйесінің және Жердің пайда болуын ғана емес, сонымен қатар қандай да бір дәрежеде Күн жүйесіне, олардың өлшеміне, құрылымына, пішініне қатысты көптеген мәселелерді сәтті шешуге тырысты десе де болады.

Тұтастай алғанда, Джинс гипотезасы жұлдыздардың пайда болуы мен ғаламның құрылымын түсінуімізге маңызды үлес болды және ол бүгінгі күні астрофизикадағы үздіксіз зерттеулердің тақырыбы болып қала береді.

Сонымен қатар, ғаламшарлардың пайда болуы жайлы гипотезалар көптеген жағдайларды түсіндіре алмайды. Солардың қатарына Күн затынан ғаламшарлардың пайда болуы туралы гипотезалар Күн жүйесі ғаламшарлардың серіктерінің үштен бір бөлігінің Күн жүйесіне қатысты орбиталарында қарама-қарсы бағытта айналуының себебін түсіндіре алмайды; неліктен Күн жүйесіндегі ғаламшарлардың жартысы экваторлар жазықтықтарының орбиталарының жазықтықтарына үлкен көлбеуіне ие; неліктен ғаламшарлардың орбиталары дөңгелек дерлік және тағы да көптеген осыларға ұқсас жағдайлар бар. Қазіргі уақытта ғалымдар осындай ғылыми сұрақтарға жауап беру жаңа технологияларды қолдану арқылы Күн жүйесінің пайда болуын және қарама-қайшылықтарды шешу үшін қолданады [5].

Біздің Күн жүйесі миллиондаған жылдар бойы динамикалық және күрделі процесте қалыптасты, оған Күн тұмандығының температурасы мен тығыздығы, газ бен шаңның химиялық құрамы және Күн жүйесінің әртүрлі объектілері арасындағы гравитациялық өзара әрекеттесу сияқты көптеген айнымалылар әсер етті. Күн жүйесінің пайда болуы туралы түсінігіміз уақыт өте келе жақсарғанымен, бұл процесті жақсырақ түсіну үшін әлі де көптеген жауапсыз сұрақтар мен үздіксіз зерттеулер бар.

Әдебиеттер

1. Origin of the Solar System / [Электронды ресурс] // abyss.uoregon: [сайт]. – URL: <http://abyss.uoregon.edu/~js/ast121/lectures/lec23.html> (жүгінген күні: 15.02.2023).
2. Solar System Facts / [Электронды ресурс] // THE NINE PLANETS: [сайт]. – URL: <https://nineplanets.org/solar-system/> (жүгінген күні: 15.02.2023).
3. Торн Кип Стивен Солнечная система / Торн Кип Стивен [Электронды ресурс] // ВикиЧтение : [сайт]. – URL: <https://fis.wikireading.ru/6693> (жүгінген күні: 19.02.2023).
4. Tobias Chant Owen Solar System / Tobias Chant Owen [Электронды ресурс] // Britannica : [сайт]. – URL: <https://www.britannica.com/science/solar-system> (жүгінген күні: 19.02.2023).
5. Hannu Karttunen, Pekka Kroger, Heikki Oja The Solar System / Hannu Karttunen, Pekka Kroger, Heikki Oja [Мәтін] // Fundamental Astronomy. – Berlin: 5th edition, 2007. – Б. 131–205.

**ACTUAL QUESTIONS, ECONOMICS, RIGHTS, HISTORY AND JOURNALISM /
ЭКОНОМИКА, ҚҰҚЫҚ, ТАРИХ ЖӘНЕ ЖУРНАЛИСТИКАНЫҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ / АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЭКОНОМИКИ, ПРАВА, ИСТОРИИ
И ЖУРНАЛИСТИКИ**

ӘОЖ 343.01

**СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚ – МЕМЛЕКЕТТІҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНА
ҚАТЕР РЕТІНДЕ**

Абдықасымова А.А., Бажай Х.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мақалада сыбайлас жемқорлық қылмыстық құқық бұзушылықты мемлекеттің дамуына кері ықпал ететін жағымсыз құбылыс ретінде қарастырады. Құқық бұзушылықтың бұл түрі құқықтық мемлекет қалыптастыруда әлеуметтік және экономикалық қатынастарға, қоғамның моральдық – адамгершілік және құндылық негіздеріне залал келтіріп қоймай, сонымен қатар кез келген мемлекетте орын алып жатқан қауіпсіздік пен тұрақсыздық, мемлекет аппаратының тиімді қызмет етуіне, саясатына да кері болатыны дәйекті түрде талдау жасалады. Әсіресе, болашақ мамандарды даярлауда жас мамандардың бойына жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастырудың өзекті мәселе екендігін қозғай отырып, білім саласындағы жемқорлықтың құқықтық салдары ашып көрсетіледі.

Түйін сөздер: Сыбайлас жемқорлық; мемлекет; білім; әділет; құқық; демократия; қоғам; қылмыс.

Аннотация: В статье коррупционное уголовное правонарушение рассматривается как негативное явление, негативно влияющее на развитие государства. Последовательно проводится анализ того, что данный вид правонарушений не только наносит ущерб социальным и экологическим отношениям, морально – нравственным и ценностным основам общества в формировании правового государства, но и отрицательно сказывается на безопасности и нестабильности, эффективном функционировании, политике аппарата государства, происходящих в любом государстве. В частности, затрагивая актуальную проблему формирования антикоррупционной культуры у молодых специалистов в подготовке будущих специалистов, раскрываются правовые последствия коррупции в сфере образования.

Ключевые слова: коррупция; государство; образование; справедливость; право; демократия; общество; преступление.

Annotation: The article considers corruption criminal offenses as a negative phenomenon that negatively affects the development of the state. It is consistently analyzed that this type of offense in the formation of a rule of law not only causes damage to social and economic relations, moral, moral and value foundations of society, but also negatively affects the security and instability that occurs in any state, the effective functioning of the state apparatus, politics. Especially in the training of future specialists, the legal consequences of corruption in the field of education are revealed, touching on the urgent problem of forming an anti-corruption culture among young specialists.

Keywords: corruption; state; education; justice; law; democracy; society; crime.

Сыбайлас жемқорлық – нақты заңдық анықтамасы қарастырылмаған әлеуметтік және кез келген құбылыс іспетті ол өзіне тән белгілермен сипатталады.

Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық қоғамдағы қауіпті іс-әрекеттердің бірі болып табылғандықтан, сыбайлас жемқорлық қоғам мен мемлекет ретінде қарау. Бұл әлеуметтік және экономикалық қатынастарға, қоғамның моральдық – адамгершілік және құндылық негіздеріне залал келтіріп қоймай, сонымен қатар кез келген мемлекетте орын алып жатқан қауіпсіздікпен тұрақсыздық, мемлекет аппаратының тиімді қызмет етуіне, саясатына да кері әсерін тигізеді.

Сыбайлас жемқорлық халықаралық құқықпен Қазақстанның заңнамалық бәсекеге қабілеттілігін едәуір төмендететін, қоғамдағы демократиялық қайта құруларды жүзеге асыруын тежейтін, мемлекеттің беделіне кері әсерін тигізетіні сөзсіз. Ең басты ауыртпашылығы, халықтың қоғам демократиясына деген адалдығына, әділеттілікпен заң сеніміне, нақтырақ айтар болсам, басшылыққа деген сеніміне нұқсан келері анық.

Бүгінгі таңда ең өзекті мәселе Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінің сыбайлас жемқорлығы болып табылады – бұл біздің заманымыздың өте күрделі мәселесі. Сыбайлас жемқорлықтың бірінші ошағы Ұлттық бірыңғай тест (ҰБТ) шеңберінде оқуға түсу немесе магистратура мен докторантураға түсу болып табылады. Көптеген болашақ студенттер бүгін университетке түсер алдында ауыл мектептеріне ауысып, ертең университетке түсуді жеңілдету үшін жалған құжаттар мен анықтамалар сатып алатыны жасырын емес. Бұл білім саласында кеңінен таралған заң бұзушылықтардың бірі [1].

Шағымдарды талдау нәтижесінде білім беру жүйесіндегі сыбайлас жемқорлықтың жоғары деңгейі – осы саладағы мемлекеттің жеткіліксіз бақылауын көрсетті. Яғни, білім саласындағы қадағалау мен ұстаздарға артылған жауапкершілік төмен деңгейде екенін көре аламыз. Соңғы жылдардағы сараптама нәтижелеріне жүгіненетін болсақ, білім беру желісі бойынша құқық бұзушылыққа қатысты шағымдар барлық өтініштердің 23% – ын құрайды.

Грант – бұл барлық студенттердің басты мақсаты, оған себеп, оқу ақысын мемлекет төлейді және стипендия жағымды бонус ретінде қызмет етеді. Бүгінде Қазақстанда оқуға гранттар бөлінуде, бірақ мәселе мынада: біріншіден, олардың саны тым аз, екіншіден, осы гранттарды алу өте қиын. Біздің еліміздің ішкі экономикасының тұрақсыздығына байланысты оқу ақысы жыл сайын орта есеппен 15–20% – ға көтеріледі, бұл студенттерді заңсыз әрекеттерге баруға итермелейді. Мұндай заң бұзушылар көбінесе керемет білімі жоқ, бірақ қалың әмиянды адамдар. Бұл мәселе оңай және қарапайым шешіледі: біреулер таныс – тумаласқа жүгінеді, басқалары сыйлықтар немесе параға дейін де барады. Аралық сессияда емтихандар үшін пара беру, практикадан өту үшін әмиянға жүгіну, бағаларды жаппай сатып алу жағдайы – өте жиі кездеседі. Мұндай қызметтің бағасы он мыңнан басталып, кейде мыңдаған долларға дейін барады, мұның бәрі жоғары оқу орнының орналасқан жеріне немесе атағына, сондай-ақ пәннің маңыздылығына байланысты [2].

Сыбайлас жемқорлықтың экономикалық себептерінің бірі мемлекеттік қызметшілердің жалақысының төмендігі, сондай-ақ көптеген тыйым салу нормалары және азаматтардың қызметіне әсер ететін жоғары билік өкілдерінің өз билігін шектен тыс қолдануы. Қазіргі таңда өз лауазымын асыра сілтеп, қолындағы билігін оңды – солды қолданатын шенеуліктер бар екені жалған емес, сол себептен сыбайлас жемқорлық пен заң бұзушылық шенеуліктердің қолы жететін кез келген жерде гүлдейді.

Егер біз нарықтық жүйеде жұмыс істейтін болсақ, жоғары оқу орындарының дербестігі болуы тиіс. Бірақ автономия толық еркіндікті, дербестікті білдірмейді, бұл жауапкершілікті арттыруды білдіреді. Мұнда белгілі бір мәдениет пен білім сапасын бақылау механизмі қажет. Дамыған елдерде бұл аккредиттеу жүйесі арқылы шешіледі. Аккредиттеу деп объектіні белгілі бір өлшемдерге немесе стандарттарға сәйкес ресми түрде бағалауды айтады. Бұл әдетте пайдаланушы мен қызметкердің жұмыс, тәртіп сапасын бағалау үшін жүргізіледі және оның нәтижелері бірден құқық қорғау органдарына жіберіледі. Осылайша, мемлекет ішіндегі тәртіп пен тәртіп бұзушылық бақылауда болады. Мысал ретінде: университетті кеңес басқарады, ал ректор менеджер рөлін атқарады, осыдан кейін кеңес оның жұмысын бағалайды.

Қазақстанда жоғары оқу орындары мемлекеттік кәсіпорындар жүйесінде, ректор министрлік алдында жауап береді және оның өкілеттіктері өте кең. Қазір ЖОО–да шешім қабылдаудың алқалы жүйесі енгізілетін болады. Мұндай жүйеде дұрыс шешім қабылдау ықтималдығы әлдеқайда жоғары. Бұл сонымен қатар айлакерлік пен сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске ықпал етеді [3].

Егер сыбайлас жемқорлық орта білім беруде болса, онда негізінен ата–аналар, сондай–ақ мұғалімдер мен мектеп директоры өзара байланыста болады, яғни оқушының еш қатысы болмайды. Ал егер де, университетте студент келіп, емтихан үшін пара берсе, ол басында өте маңызды түсінік қалыптастырады. Айта кететін болсақ, біріншіден–кейбір мәселелерді оңай шешуге болады. Екіншіден – кез келген жүйені сатып алуға болады және болашақта осы жолмен көп мәселе шешімін табады. Осы себептен жоғары білім беру жүйесінде сыбайлас жемқорлық өте маңызды жүйелі мәселе болып табылады. Біз оны жоюдың жаңа жолын табу керекпіз. Осы орайда жалпы білім беретін мектептердегі ата–аналардан алынатын алымдарға келетін болсақ, заң бойынша мемлекеттік мектеп ата–аналардан қандай да бір төлем талап етуге құқылы емес. «Егер мерекелерге, іс–шараларды өткізуге қандай да бір қосымша қаражат қажет болса, мұның бәрі ата–аналардың келісімімен ғана шешілуі тиіс. Бізде орта білім барлығына тегін беріледі» [4].

Білім беру саласындағы сыбайлас жемқорлыққа байланысты қылмыстардың түрлерін қарастырып өтсек:

1. жоғары оқу орнына түскені үшін пара. Бұл заң бұзушылықтың ең көп таралған түрі. Кейбір статистикалық мәліметтер бойынша жоғары оқу орнына түскені үшін пара қылмыстың 80% құрайды;

2. орта және жоғары кәсіптік білім беру мекемелерінде емтихандар мен сынақтар тапсырғаны үшін пара алу, беру;

3. білім беру мекемесінде үй–жайларды жалдау шартын жасасқаны және мемлекеттік мүлікті заңсыз жалға беру жолымен лауазымдық өкілеттіктерін асыра пайдаланғаны үшін пара алу, беру;

4. білім беру мекемесінде оқудан өтпеген адамдарға дипломдар мен аттестаттарды сату;

5. балаларды балабақшалар мен жалпы білім беретін мектептерге орналастырғаны үшін пара алу, беру.

Республикада білім берудегі парақорлық сыбайлас жемқорлық салаларының үштігіне кіреді. Шын мәнінде, жоғары білім туралы диплом беру бизнес процесіне айналды. Студенттер білім емес, диплом алады. Студенттік шағында жастар бағаны «сатып алып», сыбайлас жемқорлықтың бір бөлігіне айналады. Бұл ретте олар әділдікке деген сенімін жоғалтады, олардың ересек өмірінде сыбайлас жемқорлыққа бейімділігі қалыптасады. Сондықтан білім беру жүйесіндегі сыбайлас жемқорлық ұзақ мерзімді жүйелік тәуекелдерді тудырады [5]. Сыбайлас жемқорлыққа жол ашатын көп себептің тағы бірі – мемлекеттік қызметкерлерінің еңбекақысының аздығы. Осыған байланысты қызметкерлер өзін–өзі қамтамасыз ету мақсатында жемқорлыққы жол береді. Мемлекеттік қызметкер ешкімге жалтақтамай, өзіне берілген міндеттерді адал орындау үшін еңбекақысы оның тұрмыстық қажеттілігін өтеуі керек. Біз сонда ғана жастарды осы салаға тартып, әділдікке үйретіп, қызықтыра аламыз.

Бір кездері ең жақсы білім беру жүйесі қоғам үшін пайдасыз және зиянды нәрсеге айналғанын көру ауыр және ұят. Ащы болса да шындық: көптеген реформалар мен батыстық модельдерді көшіру әрекеттерінің нәтижесінде қазақстандық білім беру жүйесі күлкіге айналды, дамыған елдер қатарында кіреміз деген Қазақстан Республикасы білім сапасы жағынан әлем бойынша соңғы сатылардан орын алды. Жоғары оқу орындарының кейбір түлектері екі сөзді орыс тілінде де, қазақ тілінде де

байланыстырып, басын қоса алмайды. Осыған түпкі себеп болған, әрине, сыбайлас жемқорлықтың қара індет болып жайылуы. Сондықтан оқу бітірген студенттер немесе жас мамандар көп жағдайда дүкендерде сатушы, жүргізуші, қара жұмысшы болып жұмыс істейді және т. б. Соның себебімен мемлекеттің экономикасы күрт төмендеп, әлем сахнасында өзіне тиесілі орнын жоғалтты. Мен бұл мамандықтарға қарсы емеспін, бірақ неліктен ата-анаңыздың немесе өз ақшаңызды болашақта керек болмайтын оқуға құртуыңыз керек екендігін түсінбеймін.

Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінің 15 – тарауы «мемлекеттік қызмет пен мемлекеттік басқару мүдделеріне қарсы сыбайлас жемқорлық және өзге де қылмыстық құқық бұзушылықтар» толығымен сыбайлас жемқорлықпен байланысты қылмыстарды қамтиды. Қазір ҚР ҚК 367–бабы бойынша ең қатаң санкция–50 еседен 60 есеге дейінгі пара сомасы мөлшерінде айыппұл салу не 10 жылдан 15 жылға дейінгі мерзімге бас бостандығынан айыру, мүлкі тәркіленіп, белгілі бір лауазымдарды атқару немесе белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан өмір бойына айыру болып табылады [6]. Осындай қатаң жаза түрлеріне қарамастан, бұл қылмыс түрі өршіп, кең етек алуын ттоқтатар емес. Бұның бәрі жазаның жеңілдігі ме, әлде қоғам санасыздығынан ба? – деген сұрақ туындайды. Сол себепті, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс–қимыл әрекеттерін оқыту мектеп қабырғасынан, тіпті тәрбие ошағы – отбасыдан немесе балабақшадан басталуы керек деп ойлаймын. Жас ұрпақтың ойы мен ойлауы, санасына ерден бастап жақсы мен жаманның, ақ пен қараның ала жігін ажырата алатындай ақпарат пен білім құйған жағдайда ғана болашақта адал азаматтар мен азаматшаларды көре аламыз. Әрине, бүгінгі күні бұл әрекеттердің барлығы жасалып жатыр, оны жоққа шығармаймын. Бірақ, бұл жеткіліксіз екені тайға таңба басқандай анық көрініп тұр. Жоғары оқу орындарында (ЖОО) «Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет» атты заңтану мамандығына ғана емес, басқа да мамандық студенттеріне оқытылатын лекция сабағы бар. Бұл бастаманы мен екі қолдап қодаймын, алайда, осындай бастамалар мектеп оқушыларына да жол табуы керек деп ойлаймын. Толыққанды сабақ ретінде оқу бағдарламасына енгізілмесе де, факультатив сабағы ретінде қосымша деңгейде жүруі қажет. Неғұрлым осы тақырып пен мәселені ертерек қолға алсақ, соғұрлым жемісін көреміз. Не ексең, соны орасың деген қазақ мақалы тектен – тек айтылмаса керекті.

Мемлекет басшысы Қасым–Жомарт Тоқаев 2022 жылғы 1 ақпандағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс–қимыл жөніндегі кеңесте сөйлеген сөзінде сыбайлас жемқорлықпен ымырасыз күресу мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі болып табылатынын атап өтті. Оның ойынша, құқықтық мемлекет орнату және нақты құқықтық мемлекет құру үшін ең алдымен сыбайлас жемқорлықты жою қажеттігін баса айтқан болатын [7]. Тұңғыш Президентіміз Н.Ә. Назарбаев та «Қазақстан–2050» Стратегиясында «Біз сыбайлас жемқорлықты түбірімен жоймасақ, алда қойған міндеттер мен армандарды орындау мүмкін емес», деген болатын [8]. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйініне келсек, тәуелсіздігімізді сақтау үшін сыртқы жаудан, терроризмнен қорғанып қана қоймай, біз ең әуелі сыбайлас жемқорлықтан қорғануымыз керек. Сонда ғана тұңғыш президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев айтқан «Қазақстан–2050» стратегиясын жүзеге асыру барысындағы алғашқы, бірақ елеулі, үлкен қадам жасап, болашаққа нық сеніммен алға баса аламыз.

Әдебиет

1. Основы противодействия коррупции / Под ред. С.В. Максимова. – М.: «Спарк», 2000.
2. Кистауова З. Казахстан в борьбе за улучшение делового имиджа. // К обществу без коррупции.
3. Игнатенко Г.В. Международно–правовые проблемы противодействия транснациональной преступности и коррупции // Организованная преступность и коррупция. – 2000.

4. Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы //Государство и право.
5. Нуkenов М.О. Проблемы борьбы с коррупционной преступностью (уголовно–правовые, криминологические и криминалистические аспекты): Дисс. ... д.ю.н. / Казахский национальный университет им. аль–Фараби – Алматы, 2005.
6. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 3 шілдедегі Қылмыстық кодексі. [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/ K1400000226](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226)
7. 2022 жылғы 1 ақпандағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс–қимыл мәселелері жөніндегі кеңес. <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-provel-soveshchanie-po-voprosam-protivodeystviya-korrupcii-1128>
8. Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан–2050» 2012 жылғы 14 желтоқсандағы Стратегиясы.
9. https://www.akorda.kz/kz/official_documents/strategies_and_programs

УДК 633/635

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСПОРТНО–ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ СФЕРЫ СЕВЕРО–КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Айтуллин Т.К.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақалада Солтүстік Қазақстан облысының ауыл шаруашылығы кәсіпорындарының қойма шаруашылығына баға берілді, өсімдік шаруашылығы кәсіпорындары үшін заманауи қойма үй–жайларын ұйымдастырудың шетелдік тәжірибесі келтірілді, үш заманауи көлік–логистикалық орталықты пайдалануға беру есебінен өңірлік қойма шаруашылығын жақсарту жөніндегі іс–шара ұсынылды.

Түйінді сөздер: ауыл шаруашылығы, көлік–логистикалық орталық, қойма шаруашылығы, қуат, жүк ағыны.

Аннотация: В статье дана оценка складскому хозяйству сельскохозяйственных предприятий Северо–Казахстанской области, приведен зарубежный опыт организации современных складских помещений для растениеводческих предприятий, предложено мероприятие по улучшению регионального складского хозяйства за счет введения в эксплуатацию трех современных транспортно–логистических центров.

Ключевые слова: сельское хозяйство, транспортно–логистический центр, складское хозяйство, мощность, грузовой поток.

Abstract: The article assesses the storage facilities of agricultural enterprises of the North–Kazakhstan region, gives foreign experience in the organization of modern storage facilities for crop enterprises, proposes measures to improve the regional storage facilities through the introduction of three modern transport and logistics centers.

Key words: agriculture, transport and logistics center, warehousing, capacity, cargo flow.

В Северо–Казахстанской области по официальным статистическим данным складские помещения для размещения сельскохозяйственной растениеводческой продукции обладают совокупной мощностью в 6,6 млн. тонн в год, но как ранее мы выяснили, что более 70% таких складских помещений являются неотапливаемыми ангарами, гаражами и хозяйственными постройками советского прошлого, такая ситуация вызывает массу трудностей для предприятий региона [1]. Из–за некачественных складских помещений повышается угроза порчи готовой продукции, ввиду чего многие сельскохозяйственные предприятия еще до наступления первых морозов стараются продать товар по цене ниже рыночной или даже по себестоимости производства – это негативно сказывается на развитии отрасли, такие финансовые

потери буквально тормозят модернизацию производства, а ведь эти деньги предприятие может пустить на приобретение техники, обновление основных фондов, улучшение семенной базы и т.д.

В Западной Европе уже на протяжении последних 30 лет существует ярко выраженная тенденция, заключающаяся в формировании общей системы товародвижения, которая предполагает наличие нескольких основных центров логистики и значительный рост числа взаимодействующих с ними региональных структур. Наличие подобной системы позволяет оптимизировать товаропотоки, сокращать время продвижения сельскохозяйственных продуктов и продовольствия на внутренний рынок ЕС, реализовывать в рамках данного объединения проекты по развитию сети логистических центров [5].

Ввиду этого экономически эффективным выглядит создание подобной системы в пределах Северо-Казахстанской области, конечно же ее эффективности будет ниже если сравнивать с транспортно-логистическими центрами стран Европейского союза, так как их системе складов присуще широкая специализация и практически безграничное финансирование в лице совместного бюджета десятка развитых европейских стран. В Северо-Казахстанской области необходимо строительство складских сельскохозяйственных помещений класса А, так как данный класс складов помещений является общепризнанным мировым стандартом качества и в строительстве будет менее затратным чем склад класса А+. В тоже время на территории региона уже существуют склады более низкого уровня по типу В+, В, С и D [4]. Строительство более современных и эффективных складских помещений позволит поднять логистическую систему на качественно новый уровень и в целом повысит инвестиционную привлекательность сельскохозяйственной отрасли региона.

Для определения мощности проектируемых логистических центров нами были проанализированы статистические данные об объемах валового производства сельскохозяйственной продукции Северо-Казахстанской области в разрезе ее районов, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объемы производства сельскохозяйственной продукции районов Северо-Казахстанской области и г. Петропавловск

Административная единица	Валовая продукция за 2018–2022 годы, тыс. тонн					
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Среднее значение
Айыртауский район	427	412,6	447,1	354,9	500,2	428,36
Акжарский район	263,7	256,1	269	236,3	214,7	247,96
Акжайынский район	301,8	298,4	301,4	285,7	315,2	300,5
г. Петропавловск	71,5	70,6	69,8	69,2	69,4	70,1
Есильский район	356,3	381,4	388,7	298,6	373,2	359,64
Жамбылский район	373,6	320,1	319,1	246,5	396,6	331,18
район Магжана Жумабаева	520,2	460,1	464,4	427,3	520,5	478,5
Кызылжарский район	324,5	361,6	358,7	322,7	374,3	348,36
Мамлютский район	182,8	225,4	218,6	186	273,4	217,24
район им. Габита Мусрепова	866,9	776,9	814,4	596,2	836,1	778,1
Тайыншинский район	613,6	622	554,5	523,4	549	572,5
Тимирязевский район	352,1	291,6	350,5	224,3	349,5	313,6
Уалихановский район	176,2	181	143,5	132,6	149,6	156,58
район Шал Акына	290,3	280,5	326	261,1	610,5	353,68
Итого:	5120,5	4938,3	5025,7	4164,8	5532,2	4956,3

Таким образом, получаем, что в год данные районы производят в среднем до 5 000 тыс. тонн сельскохозяйственной продукции. Мы видим, что наиболее продуктивными среднему объему выпуска продукции являются Тайыншинский район,

районы им. Г.Мусрепова и им. М.Жумабаева. Менее всех дают г.Петропавловск и Уалихановский район.

В идеале предприятия должны иметь несколько различных помещений для хранения семенного фонда, удобрений, гербицидов и затем собранного урожая. Но ввиду ограниченных финансовых ресурсов малые и средние предприятия используют одно помещение для хранения всего вместе. При этом большая часть таких помещений находятся в плохом техническом состоянии, многие здания являются наследием советских совхозов, следовательно, отсутствует грамотное расположение складских зон в данных помещениях, так как в СССР крайне редко задумывались о логистическом менеджменте [2]. В таблице 2 рассматриваются складские помещения сельскохозяйственных предприятий СКО в разрезе районов, в расчет были взяты складские современные помещения, чья площадь более 500 м².

Таблица 2 – Информационная справка о наличии крупных складских помещений предприятий СКО в разрезе районов

Административная единица	Количество складов, единиц	Общая площадь, м ²	Мощность, тонн	Доля к общей площади, %
Айыртауский район	51	33150	132600	7,11
Акжарский район	38	24700	98800	5,29
Аккайынский район	43	27950	111800	5,99
Есильский район	56	34160	136640	7,32
Жамбылский район	61	39040	156160	8,37
район Магжана Жумабаева	70	44450	177800	9,53
Кызылжарский район	64	38400	153600	8,23
Мамлютский район	73	51976	207904	11,14
район им. Габита Мусрепова	80	53040	212160	11,37
Тайыншинский район	76	44232	176928	9,48
Тимирязевский район	38	20178	80712	4,32
Уалихановский район	43	30788	123152	6,60
район Шал Акына	40	24480	97920	5,25
Итого:	733	466544	1866176	100

По данным таблицы, можно сделать вывод о том, что наибольшее число крупных сельскохозяйственных складских помещений находится в районе имени Габита Мусрепова, удельный вес района 11,37%, а наименьшее число в Тимирязевском районе 4,32%. При этом самые крупные склады региона позволяют хранить до 1 866 176 тонн продукции растениеводства, что составляет лишь 28,3% от максимального объема хранения в регионе, следовательно, большая часть складских помещений, которая вмещает в себя оставшиеся 71,7% урожая являются малогабаритными складскими помещениями, что затрудняет хранения и перевозку продукции. В таблице 3 приведем данные по текущей удаленности складских помещений и предлагаемой, благодаря внедрению современных складов в разрезе районов Северо–Казахстанской области.

Как видно из данных таблицы, практически во всех районах Северо–Казахстанской области, за исключением Тимирязевского района, где удаленность наоборот увеличилась на 23 километра и самих точек размещения складов уменьшается удаленность. В соответствии с техническими характеристиками склада класса А, нагрузка на 1м² пола помещения составляет 70 тонн на уровне 10 метров от земли, в наших складах высота насыпи предполагаемо и будет составлять 10 метров в высоту. В зарубежных логистических центрах площадь для размещения офисных помещений, хранения различных агрегатов, проходов и проездов занимает до 5% от полезной площади склада, именно от данного показателя мы и будем отталкиваться при расчете

общей площади логистических центров. В соответствии с этим, общая площадь логистического центра в Кызылжарском районе составит 12 480 м², в Тайыншинском районе 10 395 м², в Есильском районе 31 500 м².

Таблица 3 – Удаленность складских помещений в разрезе районов СКО

Район	Текущее место хранения	Удаленность, км	Предлагаемое место хранения удаленность	Удаленность, км
Айыртауский район	Кызылжарский район	260	Есильский ТЛЦ	216
Акжарский район	Кызылжарский район	353	Тайыншинский ТЛЦ	152
Аккайынский район	Тайыншинский район	122	Кызылжарский ТЛЦ	46
Есильский район	Есильский район	–	Есильский ТЛЦ	–
Жамбылский район	Тайыншинский район	293	Есильский ТЛЦ	195
район Магжана Жумабаева	Тайыншинский район	230	Кызылжарский ТЛЦ	122
Кызылжарский район	Кызылжарский район	–	Кызылжарский ТЛЦ	–
Мамлютский район	Тайыншинский район	198	Кызылжарский ТЛЦ	51
район им. Габита Мусрепова	Тайыншинский район	327	Есильский ТЛЦ	285
Тайыншинский район	Тайыншинский район	–	Тайыншинский ТЛЦ	–
Тимирязевский район	Тайыншинский район	269	Есильский ТЛЦ	292
Уалихановский район	Кызылжарский район	383	Тайыншинский ТЛЦ	188
район Шал Акына	Тайыншинский район	295	Есильский ТЛЦ	199

Наиболее ключевой составляющей любого логистического центра является стоимость его создания, каждый из трех логистических центров будет иметь разную стоимость строительства и оснащения, ввиду различной площади. Совокупная стоимость строительства и введения в эксплуатацию трех логистических центров потребует единовременных затрат в размере 2 926 290 тыс.тенге, в расчет не бралась стоимость земельного участка, так как планируется, что строительство будет произведено за счет государственных бюджетных средств и согласно данной программе земельные участки будут выделены из государственного резервного земельного фонда, при этом стоимость такой площади земли составит 168 000 000 000 тенге. Наиболее затратной частью расходов на строительство является строительство непосредственно самих складских помещений. В свою очередь внедрение современных транспортно–логистических центров в трех районах Северо–Казахстанской области позволит сельскохозяйственным предприятиям снизить расходы на хранение сельскохозяйственной продукции и расходы на горюче–смазочные материалы. В таблице 4, благодаря данным из таблицы 2 произведем расчет экономии на грузоперевозку продукции благодаря строительству современных транспортно–логистических центров [3].

В расчет не были взяты Кызылжарский, Есильский и Тайыншинский районы, так как в данных районах не будет существенных изменений по расстоянию грузового потока, ввиду размещения в них складских помещений. Для расчетов были взяты показатели по транспортировке на грузовых автомобилях «Камаз» с тоннажем в 29 тонн, так как именно данный автомобиль является основным для большинства сельскохозяйственных предприятий. Сокращение было рассчитано как совокупность километража в обе стороны.

Единственным регионом, где показатель экономии является отрицательным является Тимирязевский район. В целом экономия на транспортировку составит 2 867 488 тыс. тенге с учетом отрицательных показателей Тимирязевского района. Причем 30,8% от суммы экономии составляет именно экономия на дизельное топливо, то есть это 883 186,3 тыс. тенге.

Таблица 4 – Расчет экономии расходов на транспортировку для сельскохозяйственных предприятий Северо–Казахстанской области

Район	Сокращение пути, км	Объем перевозимой продукции, тонн	Количество рейсов	Стоимость 1 км пути, тенге	Экономия, тыс. тенге
Айыртауский район	88	295760	10198,62	235,3	211 177
Акжарский район	402	149160	5143,448	235,3	486 522
Аккайынский район	152	188700	6506,897	235,3	232 723
Жамбылский район	196	175020	6035,172	235,3	278 335
район Магжана Жумабаева	216	300700	10368,97	235,3	527 001
Мамлютский район	294	9336	321,931	235,3	22 271
район им. Габита Мусрепова	84	565940	10198,62	235,3	201 578
Тимирязевский район	–46	232888	6506,897	235,3	–70 429
Уалихановский район	390	33428	7689,655	235,3	705 657
район Шал Акына	192	255760	6035,172	235,3	272 655
Итого:	1968	2 206 692	69 005	–	2 867 488

В заключении можно сказать, что реализация данного проекта должна производиться в рамках национальной программы по развитию агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021–2025 годы, ключевой целью которой является создание конкурентоспособного агропромышленного комплекса путем повышения производительности труда в два с половиной раза, увеличения экспорта продукции агропромышленного комплекса в два раза и обеспечение социально значимыми продовольственными товарами отечественного производства, на 2023 год по данной программе будет выделено 1513,9 млрд. тенге. Реализация проекта по созданию современных логистических центров для сельскохозяйственных предприятий нашего региона позволит решить сразу несколько проблем, во–первых, резко сократятся расходы предприятия связанные с транспортировкой продукции, за счет более близкого расположения центров хранения, во–вторых, снизятся убытки предприятия от потери продукции в результате ее хранения на складских площадях, не соответствующих критериям эффективного хранения, в–третьих, произойдет увеличение мощности хранения растениеводческой продукции до 12,6 млн. тонн.

Данные логистические центры могут быть универсальными базами для хранения не только сельскохозяйственной продукции, но и продукции легкой пищевой промышленности, ввиду наличия резервной площади хранения. В результате реализации данного проекта на территории нашего региона появятся современные логистические центры, после этого государство должно будет хотя бы несколько лет само регулировать их работу, затем государство может также продолжать регулирование этих центров, либо же передать в частные руки с полным возмещением со стороны частных инвесторов материальных затрат на строительство данных центров с учетом земельного фонда.

Литература

1. Официальный интернет ресурс КГУ «Управление сельского хозяйства и земельных отношений акимата СКО». Режим доступа URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sko-agro?lang=ru>
2. Неруш Ю.М. Транспортная логистика: учебник для вузов / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 351 с.
3. Левкин Г.Г. 2016 – Л37 Основы логистики: конспект лекций / Г.Г. Левкин, Н.Б. Куршакова, К.О. Дзюбина. – М.–Берлин: Директ–Медиа, 2016. – 248 с.
4. Сергеев В.И. Логистика в бизнесе: Учебник. – М.: ИНФРА–М, 2001. – С. 493.
5. Вартанов А.С. Экономическая диагностика деятельности предприятия: организация и методология: Учеб. пособие / А.С. Вартанов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 326 с.

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Амержан А.У., Цапова О.А.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Осы мақалада автор соңғы 8 жылдағы қазақстандық бағалы қағаздар нарығына талдау жүргізді. Оның жұмыс істеу тиімділігін сипаттайтын деректерді бағалау және жалпылау практикалық қызығушылық тудырады. Талданатын деректер негізінде қазақстандық бағалы қағаздар нарығын дамытудың негізгі үрдістері мен перспективалары анықталды.

Түйін сөздер: акциялар, қор биржасы, коммерциялық банктер, облигациялар, бағалы қағаздар нарығы, эмитенттер.

Аннотация: В данной статье автором проведен анализ казахстанского рынка ценных бумаг за последние 8 лет. Представляет практический интерес оценка и обобщение данных, характеризующих эффективность его функционирования. На основе анализируемых данных выявлены основные тенденции и перспективы развития казахстанского РЦБ.

Ключевые слова: акции, биржа, коммерческие банки, облигации, рынок ценных бумаг, эмитенты.

Abstract: In this article, the author analyzes the Kazakhstan securities market over the past 8 years. It is of practical interest to evaluate and summarize the data characterizing the effectiveness of its functioning. Based on the analyzed data, the main trends and prospects for the development of the Kazakhstan Securities Market are identified.

Keywords: shares, stock exchange, commercial banks, bonds, securities market, issuers.

Финансовая система Республики Казахстан характеризуется банкоцентричной моделью. Банковские учреждения Казахстана до настоящего времени остаются самыми активными субъектами национального фондового рынка. Они выступают в качестве эмитентов собственных акций, облигаций, векселей, депозитных сертификатов и других ценных бумаг, а также в роли инвесторов, приобретая ценные бумаги за свой счет, проводят посреднические операции с ценными бумагами, получая за это комиссионное вознаграждение.

Основная доля активов финансовой системы сконцентрирована в банковском секторе. На банковский сектор приходится порядка 78% активов финансовой системы, 8% – Банк развития Казахстана, оставшиеся 14% – остальные секторы финансового рынка.

За годы независимости в Казахстане сформирован динамично растущий, устойчивый, конкурентоспособный финансовый рынок, обеспечивающий перераспределение ресурсов для продвижения экономических реформ и достижения национальных целей развития.

Рынок ценных бумаг РК в своей структуре не претерпел значительные изменения. Структура РЦБ РК представлена в таблице 1.

За последние 8 лет количество участников рынка ценных бумаг претерпело значительные изменения. Так в 2015 году количество дилеров и брокеров составляло 85 снизившись к концу 2022 года до 38.

Аналогичная динамика сложилась и по другим участникам РЦБ: количество банков снизилось с 23 до 15, а небанковских организаций с 622 до 23. Количество кастодианов, Управляющих инвестиционным портфелем, Трансфер–агентов, Организаторов торгов с ценными бумагами, Клиринговая деятельность по сделкам с финансовыми инструментами на РЦБ, Центральный депозитарий ценных бумаг не изменилось.

По состоянию на 01.01.2021 г. рынок ценных бумаг Республики Казахстан представлен 38 брокерами и (или) дилерами (18 банков и 20 небанковских организаций), 9 банками-кастодианами, 19 управляющими инвестиционным портфелем, 2 трансфер-агентами, а также 2 инфраструктурными организациями: АО «Казахстанская фондовая биржа» и АО «Центральный депозитарий ценных бумаг» (далее – Центральный депозитарий), также выполняющим функции единого регистратора и торгового репозитория (Таблица 1). Кроме того, на базе АО «Казахстанская фондовая биржа» функционирует центральный контрагент.

Таблица 1– Структура рынка ценных бумаг РК за 2015–2021 гг.

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019	2020	2021	2022	(в шт.) Абсолютное изменение	
									2022г. к 2015г	2022г. к 2020г
Всего брокеры–дилеры, в том числе:	85	46	46	43	39	38	38	38	47	0
банки	23	23	23	21	19	18	16	15	8	–2
из них 1 категории	–	–	–	15	15	15	13	13	–	–2
небанковские организации	62	23	23	28	20	20	22	23		–2
из них 1 категории	–	–	–	20	20	20	22			–2
Кастодианы	10	10	10	9	9	9	9	10		0
Управляющие инвестиционным портфелем	21	21	23	21	20	19	19	20		0
Трансфер–агенты	2	2	2	2	2	2	3	3		+1
Организатор торгов с ценными бумагами	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0
Клиринговая деятельность по сделкам с финансовыми инструментами на РЦБ	1	1	1	1	1	1	1	1		
Центральный депозитарий ценных бумаг	1	1	1	1	1	1	1	1		
Итого	121	108	108	99	73	71	72	74	–47	+2

По состоянию на 01.01.2022 г. рынок ценных бумаг Республики Казахстан представлен 38 брокерами и (или) дилерами (16 банков и 22 небанковские организации), 9 банками–кастодианами, 19 управляющими инвестиционным портфелем, 3 трансфер–агентами, а также инфраструктурными организациями: АО «Казахстанская фондовая биржа» и АО «Центральный депозитарий ценных бумаг» (далее – Центральный депозитарий), также выполняющим функции единого регистратора и торгового репозитория. За последние 7 лет объем торгов по секторам экономики вырос с 92 трил. тенге в 2015 году до 174,4 трил. тенге в 2021 году. В свою очередь, на торги ценными бумагами в 2021 году пришлось 6,2 трлн тенге. Это на 21,1 % ниже, чем в 2020 году. При этом снижение по большей части обусловлено сокращением размещений со стороны Министерства финансов на рынке ГЦБ и квазигосударственных компаний на рынке корпоративных облигаций, что является вполне закономерным в постпандемийный период.

Между тем, на рынке ценных бумаг отмечалось несколько трендов, которые могут определить развитие рынка в будущем. В их число входят рост количества розничных инвесторов, многократное увеличение количества заключаемых сделок, открытие торгов иностранными акциями на площадке KASE Global, выход на рынок компаний малого и среднего бизнеса, расширение списка ценных бумаг инвестиционных фондов.

Таблица 2 – Динамика торгов на фондовой бирже KASE с 2015–2021 годы, трлн тенге

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	изм. 2021 к 2020 г.г.	изм. 2021 к 2020 г.г., %
Рынок ценных бумаг:	1,7	1,0	3,5	4,9	5,3	7,9	6,2	-1,7	-21,1
–Акции	0,4	0,3	0,3	0,5	0,2	0,2	0,4	+0,2	+80,0
– Корпоративные долговые ЦБ	0,9	0,5	1,2	2,3	2,7	2,7	2,0	-0,7	-26,4
– ГЦБ	0,4	0,2	2,0	1,6	1,8	4,7	3,6	-1,1	-23,1
–Облигации МФО	<0,1	<0,1	<0,1	0,1	0,5	0,3	0,2	-0,1	-43,3
–ЦБ инвестиционных фондов	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	+87,8
– Производные ценные бумаги	–	–	–	0,3	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	+1032,8
Рынок иностраных валют	12,4	12,2	12,3	13,4	11,1	11,6	15,6	+4,0	+34,1
Рынок денег	77,0	108,8	135,7	109,5	101,7	98,5	152,7	+54,2	+55,0
– Операций РЕПО	23,2	57,1	73,8	75,9	72,7	88,6	141,6	+53,1	+59,9
– Операций валютного свопа	53,8	51,7	61,9	33,7	29,0	9,9	11,0	+1,1	+11,0
Рынок деривативов	–	–	<0,1	–	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	+348,3
– Фьючерсы	–	–	<0,1	–	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	+348,3
ВСЕГО объем торгов	11 6,2	12 5,4	151,5	127,8	118,1	118,0	174,4	+56,5	+47,8

В анализируемом периоде наибольший удельный вес в объеме торгов принадлежал торгам на рынке денег, а наименьший –объему торгов на РЦБ.

Рост объема торгов отражается в расширении глубины фондового рынка KASE и увеличении количества ценных бумаг, входящих в список первого класса ликвидности.

В списках первого класса ликвидности KASE по состоянию на 01 января 2022 года находились ценные бумаги 43 наименований, из них 11 наименований акций казахстанских эмитентов, 20 наименований акций иностранных компаний, девять наименований ценных бумаг инвестиционных фондов и три ГДР.

Если рассматривать данный список на начало 2021 года, то он состоял из инструментов 22 наименований. За 2021 год он существенно расширился за счет роста интереса инвесторов к паевым инвестиционным фондам и к иностранным ценным бумагам, чему, очевидно, способствовало расширение перечня бумаг на площадке KASE Global.

Беспрецедентный приток розничных инвесторов на фондовый рынок стал

знаковым трендом 2020–2021 годов, причем не только в Казахстане, но и повсеместно в мире. Активный рост розничного инвестирования в инструменты фондового рынка обусловлен появлением новых возможностей в период пандемии, таких как возможность удаленного инвестирования (осуществление удаленной идентификации клиента, развитие мобильных приложений, “нулевые” комиссии от некоторых брокеров); применение новых инструментов привлечения клиентов, например – “геймификация” инвестиций, которая предполагает поощрение брокерами клиентов с высокой частотой сделок; использование популярных социальных сетей в качестве дополнительных каналов передачи информации о финансовых инвестициях. В принципе, эти тенденции развивались в течение последних нескольких лет, но мировая пандемия ускорила их. Рис.8 Количество торговых счетов физических лиц в ЦД

Источник: KASE, ЦД, Комитет по статистике МНЭ РК.

В Казахстане дополнительным стимулом значительного роста участия розничных клиентов в торгах на фондовом рынке также способствовала цифровизация финансовых услуг и брокерской деятельности, а также облегчение доступа частных инвесторов на рынок за счет принятия поправок Агентством в части удаленной идентификации клиентов.

Брокерские организации оперативно предоставили своим клиентам возможность дистанционного заключения сделок с помощью своих мобильных приложений. Уже 10 из 20 казахстанских брокерских организаций предоставляют свои мобильные приложения для розничных инвесторов, причем три из них реализуют этот сервис через инфраструктуру материнских банков. В течение 2021 года в системе учета Центрального депозитария было открыто 87 822 новых счета физических лиц.

В мировой практике процесс совершенствования структур и инструментов фондового рынка является перманентным. Поэтому в ближайший год работа регулятора по развитию рынка ценных бумаг будет сфокусирована на совершенствовании действующего законодательства и его приведении в соответствие с передовой международной практикой.

В связи с ростом доли пассивных инвестиций в мировой структуре активов под управлением, привязанных к индексам фондовых рынков (S&P, MSCI, FTSE), в казахстанское законодательство будут внедрены новые виды ценных бумаг инвестиционных фондов – ETF (биржевые фонды), ETN (биржевые ноты).

Кроме того, будет продолжена совместная работа с Правительством по выводу компаний Комплексного плана приватизации на 2021 – 2025 годы на фондовый рынок, а также увеличению доли акций в свободном обращении текущих листинговых компаний.

Наряду с этим, в рамках принимаемых мер по усилению институционального спроса на фондовом рынке будут расширены возможности вкладчиков ЕНПФ.

В частности, в связи с наличием возможности изъятия пенсионных накоплений на улучшение жилищных условий и оплату лечения, инициатива по передаче пенсионных накоплений в частное управление по выбору вкладчиков не получила должного развития. Поэтому для повышения заинтересованности граждан в данной инициативе Главой государства было поручено предусмотреть возможность передачи в частное управление до 50% пенсионных накоплений без привязки к наличию порога минимальной достаточности. Помимо этого, будут приняты меры по повышению доходности пенсионных активов. Для этого планируется пересмотреть подходы к возмещению номинальной доходности пенсионных активов частными управляющими с учетом рыночных бенчмарков, а также расширить перечень разрешенных для приобретения частными управляющими надежных финансовых инструментов.

Итак, рынок ценных бумаг всегда был и будет индикатором финансово–

экономического здоровья государства: резкое падение биржевых курсов служит грозным предзнаменованием общей финансовой катастрофы в стране, всякое же оживление экономики немедленно сказывается на объемах финансовых операций.

Литература

1. Гражданский Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года (по состоянию на 29.01.2023).
2. Журнал «Forbes Kazakhstan» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forbes.kz/>.
3. АО «Рейтинговое агентство РЦФА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rfcaratings.kz/>.
4. Центр деловой информации Капитал [Электронный ресурс]. – <https://kapital.kz>.

УДК 330. 101

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «FORTEBANK» НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Амержан А.У., Цапова О.А.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Осы мақалада автор соңғы 8 жылдағы қазақстандық бағалы қағаздар нарығына талдау жүргізді. Оның жұмыс істеу тиімділігін сипаттайтын деректерді бағалау және жалпылау практикалық қызығушылық тудырады. Талданатын деректер негізінде қазақстандық бағалы қағаздар нарығын дамытудың негізгі үрдістері мен перспективалары анықталды.

Түйінді сөздер: акциялар, банк секторы, қор биржасы, коммерциялық банктер, облигациялар, бағалы қағаздар нарығы.

Аннотация: В данной статье автором проведен анализ казахстанского рынка ценных бумаг за последние 8 лет. Представляет практический интерес оценка и обобщение данных, характеризующих эффективность его функционирования. На основе анализируемых данных выявлены основные тенденции и перспективы развития казахстанского РЦБ.

Ключевые слова: акции, банковский сектор, биржа, коммерческие банки, облигации, рынок ценных бумаг.

Abstract: In this article, the author analyzes the Kazakhstan securities market over the past 8 years. It is of practical interest to evaluate and summarize the data characterizing the effectiveness of its functioning. Based on the analyzed data, the main trends and prospects for the development of the Kazakhstan Securities Market are identified.

Key words: stocks, banking sector, stock exchange, commercial banks, bonds, securities market.

На сегодня АО «ForteBank»— это один из крупнейших коммерческих казахстанских банков, который состоит из пяти подразделений – банка для физических лиц, банка для юридических лиц, маркетплейса, туристического сервиса и оператора мобильной связи.

Активы банка изменились в положительную сторону в 2015 году, они составляли 1069 млрд. тг, а к концу 2021 года увеличились в 2,3 раза, достигнув величины – 2425,4 млрд. тг, это говорит о том, что пандемия не сказалась на эффективности деятельности банка.

Если говорить о росте в последние два года, активы банка увеличились на 16,1% (с 2089 до 2425,4 млрд. тенге), кредитный нетто портфель – на 7,9% (с 749,74 до 808,95 млрд. тенге). В то же время в силу более сдержанного по сравнению с другими казахстанскими банками риск-аппетита наблюдалось некоторое снижение удельного веса Банка в таких показателях банковской системы, как активы (с 6,9% до 6,6%), кредитный портфель (с 5,3% до 4,8%), вклады физических лиц (с 5,1% до 4,5%) .

В то же время, согласно данным НБ РК, доля Банка в совокупном объеме

депозитов юридических лиц выросла с 8,2% до 9,1%. Одновременно с этим Банк переместился с 4 на 6 место по размеру активов среди казахстанских банков, с 6 на 7 место – по размеру кредитного портфеля и объему вкладов физических лиц, по объему вкладов юридических лиц Банк продолжает удерживать 3 позицию. Снижение удельного веса Банка в совокупных активах банковского сектора, кредитном портфеле и вкладах физических лиц было обусловлено тем, что Банк придерживается умеренного риск-аппетита и не стремится к быстрой экспансии, сопряженной с принятием излишних рисков. В то же время другие крупные казахстанские банки проводят более смелую кредитную экспансию преимущественно в розничном сегменте.

ForteBank все еще находится на стадии активного роста. Несмотря на экономическую ситуацию в 2020 и 2021 годах, чистая прибыль Банка увеличилась на значительные 21%, до 98 млрд. тенге. Это стало возможным благодаря стратегии сбалансированного роста, согласно которой ForteBank обеспечивает развитие в равной степени по всем сегментам деятельности, диверсифицируя портфель продуктов и источники доходов. Все остальные показатели имеют положительную тенденцию изменения, это говорит об эффективной деятельности банка и правильно выбранной стратегии развития.

В 2021 году Fortebank демонстрирует стабильный прирост как процентных, так и комиссионных доходов. Улучшается собираемость процентных доходов, что позволяет банку генерировать более значительные денежные потоки от операционной деятельности.

За последние 8 лет АО «ForteBank» эмитировал 14 различных ценных бумаг, 12 из которых являются долговыми ценными бумагами, 1 – акции, 1 – производные ценные бумаги.

Портфель ценных бумаг АО «Forte Bank» по сегментам за 2015–2021 годы вырос в 10,4 раза, так в 2015 году он составлял 95 млрд. тенге, а к 2021 году – 988 млрд. тенге. Его доля в активах банка так же имела тенденцию к росту, с 8,9% в 2015 году до 40,7% в 2021 году.

Ценные бумаги для продажи в 2015 году составляли –19 млрд. тенге, а к концу 2021 года –3 млрд. тенге.

Ценные бумаги для инвестирования за последние 8 лет выросли в 13 раз с 76 млрд. тенге в 2015 году до 909 млрд. тенге в 2021 году.

Инвестирование свободных средств Банка в финансовые инструменты, базируясь на состоянии рыночной конъюнктуры, а также наличия достаточной ликвидности, производится на основании инвестиционного плана по портфелю ценных бумаг, утверждаемой Комитетом по управлению активами и пассивами банка ежегодно. Следует помнить, что вложения в ценные бумаги всегда сопряжены с определенным риском. Причем наиболее доходные ценные бумаги одновременно являются и самыми рискованными. По этой причине в экономике выработалась концепция, в соответствии с которой в целях получения оптимального результата, денежные средства должны вкладываться в различные ценные бумаги.

Операции с государственными облигациями в 2015–2017 годах имели положительную тенденцию, затем до конца анализируемого периода отсутствовали в составе торговых ценных бумаг банка. Говоря о показателе операций с корпоративными облигациями, то этот показатель немного нестабилен, в 2017 году уменьшился на 1134 млн. тенге и составил 4004 млн. тенге, к концу 2021 года данный вид ценных бумаг в структуре торговых ЦБ отсутствует.

Операции с облигациями банков, данный показатель так же нестабилен. Резкий рост показателя в 2016 году, а затем спад в 2017 привел к тому, что показатель составил 5,2 млрд. тенге.

Далее динамика еще не стабильней, так в 2018 году увеличившись на 3 трлн. тенге достиг показателя 8 млрд. тенге, в 2019 снизился до 5 млрд. тенге, в 2020 году вырос на 0,5 млрд. тенге и составил – 5,5 млрд. тенге, а в 2021 году полностью отсутствует в финансовой отчетности.

Долговые ценные бумаги присутствовали весь период с 2015 по 2021 в структуре торговых ценных бумаг.

Рассмотрим инвестиции в ценные бумаги. Согласно Бабичевой Ю.А., инвестиционные операции банков – это операции, в которых банки являются инициаторами вложений по собственному желанию, а в узком смысле инвестиционными операциями банков называют вложения средств в ценные бумаги.

На рисунке 1 проиллюстрирована динамика инвестиций в ценные бумаги АО «ForteBank».

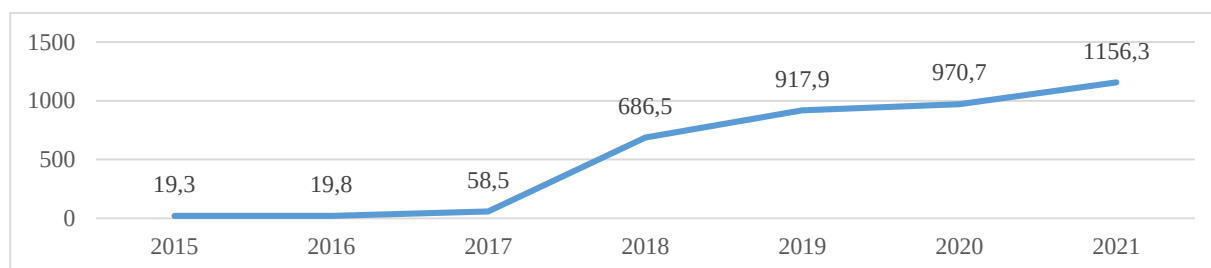


Рисунок 1 – Динамика инвестиционных ценных бумаг АО «ForteBank» за 2015–2021 гг.

Из рисунка можно сделать следующий вывод, что в период с 2015 по 2016 год данный показатель не потребовал значительных изменений. В этот период показатель имел тенденцию роста, однако не значительную. В период с 2016 по 2017 замечен резкий скачок показателя с 19,8 млрд. до 58,5 млрд. тенге. В 2018 году отмечается резкий рост инвестиционных ценных бумаг до 686,5 млрд. тенге. Данная тенденция сохранялась до 2021 года, на конец 2021 года данный показатель составлял – 1156,3 млрд. тенге.

В 2015 году банк не имел в наличии для продажи корпоративных облигаций, в этом году основную долю портфеля занимали государственные ценные бумаги. В 2016 году банк приобрел корпоративные облигации, что привело к уменьшению доли государственных облигаций, но уже в 2017 году АО «ForteBank» снова увеличил долю государственных облигаций за счет уменьшения доли корпоративных облигаций.

Говоря доле облигаций других банков, следует отметить стабильное снижение за анализируемый период.

С 1 января 2017 года АО «ForteBank» внедрил операции с ценными бумагами, удерживаемых до погашения. Ценные бумаги, удерживаемые до погашения, включают в себя:

Государственные облигации

- Ноты НБРК с кредитным рейтингом от BBB–
- Облигации иностранных государств с кредитным рейтингом от BB+

Корпоративные облигации

- С кредитным рейтингом от BB–до BB+

Облигации банков

- С кредитным рейтингом от BB–до BB+

В 2018–2021 году банк приобретал корпоративные облигации, что привело к сокращению доли государственных облигаций, но уже в 2017 году АО «ForteBank»

снова увеличил долю государственных облигаций за счет уменьшения доли корпоративных облигаций.

В крупных казахстанских банках принято вопросы инвестиционной деятельности передавать отдельной дочерней организации. Дочерние инвестиционно–брокерские компании банков исследуемых банков показаны на рисунке 2.



Рисунок 2 – Инвестиционно–брокерские компании банков АО «ForteFinance»

Акционерное общество «ForteFinance» было образованно 29 июля 2020 года в соответствии с законодательством Республики Казахстан. АО ForteFinance, являясь частью экосистемы Forte, нацелена на представление высокотехнологичных услуг премиум класса, обеспечивающих простоту, доступность и высокую скорость трейдинга широким спектром финансовых инструментов на ведущих локальных и глобальных биржах.

Основная деятельность Компании связана с предоставлением брокерско–дилерских услуг и услуг по управлению активами. Деятельность Компании регулируется Агентством Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка (далее – «АФР»).

В данный момент компания ежедневно поддерживает твердые котировки по 37 финансовым инструментам. Список котируемых финансовых инструментов включает акции, облигации и еврооблигации Казахстанских эмитентов.

Итак, модель интегрированного инвестиционного банка позволяет банку предложить полный спектр услуг на рынках капитала: брокерские услуги, управление инвестиционным портфелем, финансовое консультирование по вопросам выпуска и размещения ценных бумаг, организация и сопровождение сделок M&A, аналитические исследования и рекомендации, оценку бизнеса и др.

Итак, ForteBank занимает 5 место по размеру активов в банковской системе Казахстана с долей рынка в 6,5%. Банк практически в равной мере сконцентрирован как на обслуживании розничного, так и на обслуживании корпоративного сектора. АО ForteBank является активным участникам казахстанского фондового рынка.

Литература

1. Гражданский Кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года (по состоянию на 29.01.2023).
2. Журнал «Forbes Kazakhstan» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forbes.kz/>.
3. АО «Рейтинговое агентство РЦФА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rfcaratings.kz/>.
4. Центр деловой информации Капитал [Электронный ресурс]. – <https://kapital.kz>.

ҚР–ДА БӨЛШЕК САЛЫҚ ЕНГІЗУ

Бактыбаева Д.С., Айдарбек А.А.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мақалада Қазақстан Республикасында бөлшек салық енгізу туралы айтылады. Бұл салық 2023 жылдың қаңтарында енгізілді. Мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауында пандемиядан зардап шеккен секторларда жұмыс істейтін кәсіпкерлерге айналымнан бөлшек салық төлеуге құқық беру мүмкіндігі туралы тапсырмасына сәйкес. «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы «Қазақстан Республикасының Кодексіне және» ҚР Салық кодексін қолданысқа енгізу туралы «ҚР Заңына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 10.12.2020 жылғы № 382–VI Заңымен 01.01.2021 жылдан бастап жаңа балама салық режимі– «Бөлшек салықтың арнайы салық режимі» енгізілді ҚР ҰК 77–1 жаңа тарауында көзделген. Жаңа арнайы салық режимінің қолданылу мерзімі 01.01.2023 жылға дейін, яғни 2021 жылдан 2022 жылға дейін 2 жыл болды. 2023 жылғы 1 қаңтардан бастап бөлшек салықтың арнайы салық режимі қайтарылды.

Түйінді сөздер: салық, бөлшек салық, салық ставкасы, салық базасы.

Аннотация: В статье рассказывается о введении в Республике Казахстан розничного налога. Данный налог был введен января 2023 года. В соответствии с поручением Главы государства в своем Послании народу Казахстана о возможности предоставления права предпринимателям, работающим в наиболее пострадавших от пандемии секторах, уплачивать розничный налог с оборота. Законом РК от 10.12.2020 года № 382–VI «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан «О налогах и других обязательных платежах в бюджет» и в Закон РК «О введении в действие Налогового кодекса РК», с 01.01.2021 года был введен новый альтернативный налоговый режим– «Специальный налоговый режим розничного налога», предусмотренный новой Главой 77–1 НК РК. Срок действия нового специального налогового режима был до 01.01.2023 года, то есть, 2 года с 2021 по 2022 год. С 1 января 2023 года возвращен Специальный налоговый режим розничного налога.

Ключевые слова: налог, розничный налог, налоговая ставка, налоговая база.

Abstract: The article describes the introduction of retail tax in the Republic of Kazakhstan. This tax was introduced in January 2023. In accordance with the instruction of the Head of State in his Message to the People of Kazakhstan on the possibility of granting the right to entrepreneurs working in the sectors most affected by the pandemic to pay retail turnover tax. By the Law of the Republic of Kazakhstan dated 10.12.2020 No. 382–VI "On Amendments and Additions to the Code of the Republic of Kazakhstan "On Taxes and Other Mandatory Payments to the Budget" and to the Law of the Republic of Kazakhstan "On the Enactment of the Tax Code of the Republic of Kazakhstan", a new alternative tax regime – "Special Retail Tax regime" was introduced from 01.01.2021 provided for by the new Chapter 77–1 of the Tax Code of the Republic of Kazakhstan. The validity period of the new special tax regime was until 01.01.2023, that is, 2 years from 2021 to 2022. Since January 1, 2023, a special retail tax regime has been returned.

Keywords: tax, retail tax, tax rate, tax base.

Салықтар–бұл заңдарда белгіленген мөлшерлеме бойынша салық төлеушілерден мемлекет алатын міндетті төлемдер.

Салықтар мемлекет пайда болған сәттен бастап қоғамдағы экономикалық қатынастардың қажетті буыны болып табылады. Мемлекеттік құрылымның дамуы мен формаларының өзгеруі әрдайым салық жүйесінің өзгеруімен қатар жүрді. Қазіргі қоғамда салықтар мемлекет кірісінің негізгі нысаны болып табылады. Бұл таза қаржылық функциядан басқа, салық механизмі мемлекеттің қоғамдық өндіріске экономикалық әсері үшін қолданылады.

Салықтар тауар өндірісімен, қоғамның сыныптарға бөлінуімен бірге пайда болды, оған армияны, кемелерді, шенеуніктерді және т.б. ұстауға қаражат қажет болды. Мемлекеттің ЖІӨ–ні қоғамның пайдасына міндетті жарна түрінде алып қоюы салықтың мәнін құрайды.

Экономикалық тұрғыдан алғанда, салықтар фискалдық саясаттың құралдары болып табылады және сонымен бірге макро деңгейде экономикалық процестерді жанама реттеу әдісі болып табылады. Заңды тұрғыдан алғанда, салық қатынастары – бұл бір тарап мемлекет, ал екінші тарап салық заңнамасына сәйкес бюджетке салық төлеу міндеті жүктелген салық салу субъектісі болып табылатын нақты міндеттемелер жүйесі. Төмендегі кестеде ҚР 2022 жылдың қорытындысы бойынша мемлекеттік бюджетке түскен салықтар мөлшері мен тіркелген заңда тұлғалар бойынша ақпарат берілген.

Кесте 1 – ҚР 2022 ж мемлекеттік бюджеттің салықтық түсімдері мен ҚР тіркелген заңды тұлғалар саны

Көрсеткіштер	мәні
Мемлекеттік бюджеттің салықтық түсімдері	9,6 трлн. тг
Тіркелген заңды тұлғалар	507238

Мемлекеттік бюджетке түсетін салық түсімдері бойынша 2022 жылғы жоспар 104,5% – ға орындалды. Жоспар бойынша 9228,2 млрд. теңге бюджетке 412,7 млрд. теңгеге асыра орындаумен 9640,9 млрд. теңге түсті. 2023 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша Қазақстанда 507238 заңды тұлға тіркелген, өткен жылмен салыстырғанда олардың саны орта есеппен 5% – ға өсті (481732).

Бөлшек салық тұрақты негізде – 2023 жылдың 1 қаңтарынан бастап енгізіледі. Парламент Сенаты «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы» «ҚР кодексіне (Салық кодексі) өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» тиісті заңды 2 наурызда қабылдады. Заң бөлшек салықтың арнайы салық режимі (АСР) тарауын қамтиды. Бұрын бөлшек салық 2021 жылдың 1 қаңтарынан 2023 жылдың 1 қаңтарына дейін корона дағдарысы кезінде бизнесті қолдау шарасы ретінде қолданылған. Кәсіпкерлер жеке немесе табыс салығынан 3% төледі.

Егер меншік иесінде немесе құрылтайшыда бірнеше заңды тұлға болса, онда бөлшек салық АСР тек біреуіне ғана қолданыла алады. Бөлшек салықты есептеу базасы: жалақыны шегергендегі кезеңдегі айналым. Бөлшек салықтың арнайы салық режимін қолданатын салық төлеуші үшін салық салу объектісі Қазақстан Республикасында және одан тысқары жерлерде алынған (алынуға жататын), жалпы белгіленген тәртіппен салық кезеңі үшін жиынтық айқындалатын табыс болып табылады:

- заңды тұлға – Салық Кодекстің 225–240–баптарына сәйкес;
- дара кәсіпкер – ҚР ҰК 226–240–баптарында көзделген ерекшеліктерді ескере отырып, ҚР ҰК 225–бабында белгіленген корпоративтік табыс салығын есептеу мақсатында жылдық жиынтық табысты айқындау тәртібіне ұқсас.

Бұл ретте, төлем көзінен ұсталатын салықтарды қоспағанда, корпоративтік немесе жеке табыс салығын есептеу кезінде бөлшек салықтың арнайы салық режимін қолданатын салық төлеуші үшін салық салу объектісі осындай салық төлеуші–жұмыс берушінің өз қызметкерлерінің кірістері бойынша шығыстарының сомасына азайтылуға жатады.

Бөлшек салық ставкасы:

- Қазақстан Республикасында және одан тыс жерлерде салық кезеңі үшін алынған (алынуға жататын) барлық кірістер бойынша 4%. Бұл ретте жергілікті өкілді

органдардың бөлшек салық ставкасының мөлшерін 50% – ға, яғни 4% – дан 2%–ке дейін төмендетуге құқығы бар;

– Тауарларды сатудан, жұмыстарды орындаудан, кәсіпкерлік субъектілеріне қызметтер көрсетуден алынған кірістер бойынша 8%, мұндай шығыстарға шегерімдер сомасын құжаттамалық растау қажет болған жағдайда (электрондық шот–фактураны жазып бере отырып немесе сатып алушының ЖСН/БСН көрсете отырып чек бере отырып). Бұл мөлшерлеменің мөлшері төмендетуге жатпайды.

Бұл ретте жекелеген салық төлеушілер үшін мөлшерлемені жеке төмендетуге тыйым салынады. Бөлшек салықтың арнайы салық режимін қолданатын салық төлеуші ставкалар бойынша салық салынатын кірістер бойынша бөлек салық есебін жүргізуі керек.

Ставка мөлшерін төмендету туралы мұндай шешімді жергілікті өкілді орган ағымдағы жылдың 1 шілдесінен кешіктірмей қабылдайды, ол қабылданған жылдың 1 қаңтарынан бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға тиіс. Бөлшек салықтың ең жоғары кірісі: жылына 600 000 АЕК (2 млрд. теңгеден астам).

Қызметкерлердің ең көп саны: 200 адам. 20% ставка бойынша жалақыдан бірыңғай төлемді қолдануға болады. Бөлшек салықты осы режимді қолдану мақсаттары үшін Қазақстан Республикасының Үкіметі айқындаған қызметтің тек бір немесе бірнеше түрін жүзеге асыратындар ғана қолдана алады. Құрылтайшысы немесе қатысушысы бір мезгілде бөлшек салықтың арнаулы салық режимін қолданатын басқа заңды тұлғаның құрылтайшысы немесе қатысушысы болып табылатын заңды тұлғалар бөлшек салықтың арнаулы салық режимін қолдануға құқылы емес.

Салық кезеңі, декларацияны тапсыру және салық төлеу мерзімдері

1. Бөлшек салықтың арнайы салық режимін қолданудың салық кезеңі күнтізбелік тоқсан болып табылады.

2. Бөлшек салықтың арнайы салық режимін қолданатын салық төлеушілер үшін декларациялар салық төлеушінің орналасқан жері бойынша салық органына есепті салық кезеңінен кейінгі екінші айдың 15–күнінен кешіктірілмей табыс етіледі.

3. Бөлшек салықтың арнайы салық режимін қолданатын салық төлеушілер үшін декларацияда көрсетілген салықтарды бюджетке төлеу есепті салық кезеңінен кейінгі екінші айдың 25–күнінен кешіктірілмей жүргізіледі.

Қызмет түрлері 2023 жылы бөлшек салықты кім қолдана алады. Кәсіпкерлерге осы салық шеңберінде айналысуға рұқсат етілген қызмет түрлерінің тізіміне 114 тармақ кірді. Бөлшек салықтың оң және теріс жақтары. Артықшылықтары:

1. Ең жоғары айналым 2,1 млрд. теңге. ҚҚС–сыз жылына;

2. Жеке тұлғаларға сату кезінде 4% және заңды тұлғаларға сату кезінде 8% мөлшерлеме. Ауылдық ЖАО салық мөлшерлемесін 50% төмендетуі мүмкін;

3. Бөлшек салық базасын есептеу үшін жалақыны алып тастауға рұқсат етілді. Бірақ еңбек ақыдағы салық жүктемесі 20%–дан асатынын есте сақтаңыз;

4. Ол 2023 жылдың 1 қаңтарында ретроактивті түрде енгізіледі, бірақ тек ҚҚС есебінде жоқ адамдар үшін;

5. Қызметкерлердің максималды саны 200 адамға дейін.

Кемшіліктері:

1. Сіз кімге, заңды тұлғаға немесе жеке тұлғаға сататындығыңыз туралы бөлек есеп жүргізуіңіз керек. Яғни, сізге ЭШФ және онлайн–кассаға кіру мүмкіндігі бар есептік жүйе қажет. Тауарды немесе қызметті сату кезінде заңды тұлғаға заңды тұлғаның БИН–ін, тауарды босатуға арналған жүкқұжатты немесе ОЖА көрсете отырып, фискалдық чек беру және сатылған күннен бастап күнтізбелік 15 күн ішінде ЭШФ жазу қажет. ЭШФ уақтылы жазылмауы ескертуге немесе 138 мың теңгеден басталатын мөлшерде айыппұл салуға әкеп соғады. 345 мың теңгеге дейін;

2. Бөлшек салықта 4% ставка—бұл 3% ставкасы бар жеңілдетілген режиммен салыстырғанда салықты артық төлеудің 1% — ы, мұнда айналымы 500 млн. теңгеге жуық ҚҚС—сыз жұмыс істеуге болады;

3. Егер сіз қызметкерлердің ең аз санымен жұмыс істесеңіз және салық базасын төмендету үшін штатты көбейтуді шешсеңіз, онда сізге бухгалтердің қызметіне ақша жұмсауға тура келеді;

4. Бөлшек салықта салық есептілігінің саны «оңайлатылған» жарты жылдық есептердің орнына 2 есе артады. Сіз тоқсан сайын есеп бересіз, яғни жылына 4 рет;

5. Құрылтайшы немесе қатысушы бір мезгілде бөлшек салық режимін қолданатын басқа заңды тұлғаның құрылтайшысы немесе қатысушысы болып табылатын заңды тұлғаның бөлшек салық режимін қолдануға құқығы жоқ;

6. Егер сіз қазірдің өзінде ҚҚС бойынша есепте болсаңыз, онда ол сіз үшін 2023 жылдың 1 қаңтарынан емес, 1 сәуірден бастап ғана жарамды болады.

Әдебиет

1. «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі
2. https://el.kz/ru/bole-500-tysyach-yuridicheskikh-lits-zaregistrirovano-v-kazahstane_60954/
3. https://forbes.kz/finances/finance/v_kazahstane_v_2022_godu_sobrali_nalogov_na_400_mlrld_tenge_bolshe_chem_planirovali/
4. <https://uchet.kz/news/roznichnyy-nalog-2023-vozvrashchaetsya/>

УДК 343.163

ИНСТИТУТ ПРОКУРАТУРЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Биманова Д.О.

Северо–Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Андапта: Мақалада шет мемлекеттердегі прокуратура институтының қалыптасу және даму тарихының мәселелері ашылып, кейбір шет мемлекеттердегі прокуратура қызметінің негізгі аспектілері, ұйымдық–құқықтық құрылымы қарастырылған.

Түйін сөздер: прокуратура, сот төрелігі, бейтараптық, айыптау, құқықтарды қорғау, сотта мүдделерді білдіру.

Аннотация: В статье раскрываются вопросы истории становления и развития института прокуратуры в зарубежных странах, рассмотрены основные аспекты деятельности, организационно–правовой структуры органов прокуратуры в некоторых зарубежных странах.

Ключевые слова: прокуратура, юстиция, нейтралитет, обвинение, защита прав, представление интересов в суде.

Annotation: The article reveals the issues of the history of the formation and development of the institution of the prosecutor's office in foreign countries, the main aspects of the activities, organizational and legal structure of the prosecutor's office in some foreign countries are considered.

Keywords: prosecutor's office, justice, neutrality, prosecution, protection of rights, representation of interests in court.

Согласно ряду правовых источников, первые упоминания о прокуратуре появилась во Франции в XIV веке в период инквизиционного процесса. Король Филипп IV Ордонансом от 25 марта 1302 года учредил прокуратуру как орган Представительства интересов монарха. С первых лет ее существования это был сугубо обвинительный, карательный орган. Прокуратура Франции была предназначена для

исполнения воли короля, влияние которого на формирование ее органов и определение направлений в ее деятельности было весьма сильным. Не без причины прокуроры вплоть до ликвидации монархии во Франции именовались «людьми короля».

Функции прокуратуры с момента ее возникновения отнюдь не сводились к сфере чисто правовой. Прокурор, является в точном и полном смысле глазами короля, через посредничество, которых король может следить за правильностью хода всего государственного механизма [1, с. 45].

На настоящий момент прокуратура Франции организационно входит в состав Министерства юстиции. Примечательно, что структура органов прокуратуры совпадает со структурой судебной системы. Хотя все судебные должностные лица являются государственными служащими, судьи в то же время независимы от исполнительных органов власти. Это значит, что исполнительные органы не могут давать им каких-либо указаний относительно принимаемых решений.

Министр юстиции в определенной мере контролирует действия прокуроров. Во время судебных заседаний прокуроры пользуются полной свободой слова, несмотря на то, что министр юстиции Франции определяет характер процессуальных действий, закрепленных за прокурором [1, с. 48]. Прокуратура в Федеративной Республике Германия уполномочена проводить расследование, сохраняя нейтралитет, другими словами, учитывать факты, которые могут снять обвинения с обвиняемого, что коренным образом отличается от США, где защита отвечает за то, чтобы предъявить все релевантные доказательства, а прокурор воспринимается скорее, как оппонент обвиняемого. Прокуратура в Германии является одновременно институтом расследования и обвинения, который начинает свою работу над тем или иным делом, как только появляются признаки правонарушения. При этом она в рамках так называемого «директивного права» обязана докладывать ответственному министру юстиции и выполнять его указания. В таких, странах Европейского Союза как Италия прокуроры формально независимы, что до сих пор вызывает определенные споры.

В Германии необходимой предпосылкой для того чтобы работать прокурором является наличие немецкого гражданства, а также юридическое образование, включающее в себя успешно сданные государственные экзамены. В Германии будущие прокуроры должны сдать два экзамена. Для приобретения опыта практической работы в сфере уголовного права, между первым и вторым экзаменом по юриспруденции кандидаты должны пройти специальную многоступенчатую двухгодичную стажировку в суде или в аналогичной инстанции. Принято считать, что сочетание такого опыта вместе с учебой в университете является достаточным условием для работы по профессии прокурора.

Прежде чем новички берут на себя ответственность за свои первые расследования, их в течение нескольких месяцев курируют опытные коллеги. Навыки необходимые в повседневной профессиональной деятельности, приобретаются в процессе трудовой деятельности. Немецкие прокуроры только через 5–6 лет приобретают статус пожизненного прокурора, до этого момента они являются государственными служащими. Пожизненный статус прокурора дает его обладателю соответствующие финансовые и социальные гарантии. При этом их главная задача состоит в том, чтобы оказать помощь пострадавшим в результате правонарушений, оказывая тем самым важную услугу обществу [2, с. 76].

В Испании прокуратура имеет статус конституционного института. Ее задачи определены в ст. 124 Основного закона:

– способствовать отправлению правосудия в целях защиты законности, прав граждан и общественных интересов, охраняемых законом, по долгу службы или же по ходатайству заинтересованных лиц;

- осуществлять надзор за обеспечением условий для независимости судов и соблюдением в них общественных интересов.

В Италии прокуратура призвана осуществлять надзор за соблюдением законов, эффективным и правильным отправлением правосудия, охраной прав государства. Во исполнение указанных задач на прокуратуру возложены следующие основные функции:

- функция расследования, которая заключается в ведении предварительного следствия, нацеленного на выяснение обстоятельств преступления, и в обнаружении местонахождения подозреваемого;
- функция обвинения (уголовное преследование);
- функция ходатайств, которая состоит из подачи заявлений судье в отношении судебной процедуры или судебного дела. Прокуратура также осуществляет надзор за тем, чтобы приговоры по уголовным делам, выносимые судьей, приводились в исполнение [3, с. 54].

В Соединенных Штатах Америки свои особенности организации института прокуратуры. Так, например, Генеральный прокурор США, возглавляет Министерство юстиции США. Подотчетный ему аппарат и федеральные органы прокуратуры, выполняет целый комплекс функции, которые в других странах возложены на прокуратуру, министерство внутренних дел, органы контрразведки и уголовного розыска, тюремные ведомства.

Генеральный прокурор США выступает в первую очередь как юридический поверенный в делах правительства США и, соответственно, Президента страны. За Генеральным прокурором и подчиненного ему аппарата закреплены три функции:

- представлять федеральное правительство в судах по искам, обращенным к федеральному правительству;
- предоставлять юридические заключения по вопросам правоприменения президенту и членам его кабинета;
- уголовное преследование [4, с. 163].

Следовательно, сфера деятельности федеральной прокуратуры в США намного шире обычной для прокуратуры сферы уголовного преследования и государственного обвинения и не совпадает с традиционными для европейских министерств юстиции сферами полномочий.

Структура прокуратуры Соединенных штатов построена таким образом, что Генеральный прокурор США осуществляет контроль и руководит прокурорами США. Президент США осуществляет общее политическое руководство самим Генеральным прокурором. Президент назначает Генерального прокурора с согласия Сената.

Основные обязанности Генерального прокурора США:

- представительство интересов правительства США в судах;
- консультирование правительства по юридическим вопросам;
- обеспечение исполнения федерального законодательства. Стоит отметить, что последняя обязанность прокурора реализуется через соответствующие образом организованные подразделения Министерства юстиции и через прокуроров США.

Важной обязанностью Генерального прокурора является дача рекомендаций Президенту относительно кандидатов на должности федеральных судей, включая членов Верховного суда США.

Функция Генерального прокурора по представительству интересов США в судах делегирована Генеральному солиситору США, одному из высших должностных лиц Министерства юстиции. Генеральный солиситор представляет США в Верховном суде по всем категориям дел, затрагивающим интересы американского государства в целом.

Министерство юстиции США в необходимых случаях может мобилизовать для выполнения специальных задач органы расследования и полицию. Происходит это в форме организации так называемых ударных сил, предназначенных обычно для борьбы с организованной преступностью и преступным распространением наркотиков [4, с. 164–165].

Не менее специфичной является организационно–правовая структура прокуратуры Великобритании. В Англии и Уэльсе существует два правоохранительных учреждения, которые очень условно можно отнести к органам прокуратуры.

Один из них, институт Генерального атторнея Соединенного Королевства, имеющего особое правовое положение. С одной стороны, он имеет статус, равный статусу члена парламента, т.е. является политическим деятелем. Генерального атторнея Соединенного Королевства не имеет права вхождения в Кабинет министров. С другой стороны, он – адвокат, именуемый барристером.

Барристер возглавляет сообщество адвокатов (барристеров и солиситоров). Именно поэтому в его «прокурорские» полномочия входит представительство исключительно правительственных интересов в уголовных и гражданских судах.

Генеральный атторней Соединенного Королевства не может быть частнопрактикующим юристом. По уголовным делам – в форме поддержания обвинения в суде от имени Правительства Ее величества в особо важных для общества случаях. В частности, по делам об особо опасные государственные преступления). По гражданским делам – в форме выступления в суде в качестве истца или ответчика. В последнем качестве он выступает в том случае, когда предъявляются иски к правительству.

При этом Генеральный атторней вправе отказаться от уголовного преследования или от иска в суде, посредством соответствующего заявления. Генеральный атторней имеет равного себе по статусу заместителя – Генерального Солиситора.

Вторым учреждением, которое условно выполняет функции прокуратуры является Английская королевская служба уголовных преследований, созданная по Закону о преследовании правонарушений 1985 г. Эта служба несет ответственность за преследование от имени государства лиц, совершивших преступления. Ее возглавляет директор публичных преследований, который подотчетен парламенту и Генеральному атторнею. Директор назначается на должность Генеральным атторнеем и подчиняется его руководящим указаниям.

Всего существуют 42 региональных органа обвинения, руководимых главными королевскими преследователями. В их составе работают королевские преследователи, назначаемые на должность директором публичных преследований. Полномочиями органов уголовного преследования в Англии и Уэльсе обладают и другие правоохранительные учреждения.

При этом они осуществляют полицейские функции и функции уголовного преследования одновременно, что считается одним из парадоксов современной английской системы судопроизводства, которая предполагает необходимость разделения этих функций. Однако в силу доминирования службы королевских преследователей это не имеет принципиального значения.

Как и Генеральный атторней, являющийся высшим должностным лицом для всех английских (и британских) адвокатов, английские уголовные преследователи (сотрудники Королевской службы уголовных преследований) входят в адвокатское (юридическое) сословие, общее для всех юристов.

Поэтому вполне приемлемой и распространенной в Англии и Уэльсе является практика поддержания государственного обвинения в высших судах частными адвокатами–барристерами, которые инструктируются Королевской службой

преследования, но в ее штате не состоят [5, с. 14]. Таким образом, в настоящее время в зарубежных странах нет единого подхода к месту в государственном механизме, форме организации и функциям прокуратуры и аналогичных ей органов. Одновременно необходимо отметить, что в мире не существует стандартов ООН или общеевропейских стандартов в области организации, структуры и функций прокуратуры. Что касается законодательного регулирования организации и деятельности прокуратуры в различных странах, то оно также различно.

В одних странах прокуратура не является самостоятельно действующим органом, а включена в состав судебной системы или Министерства юстиции. В других же странах, прокуратура является самостоятельно действующим органом и, помимо участия в уголовном процессе, обладает полномочиями по надзору за многообразными сферами жизни общества и государства.

Считаем, что именно последняя модель прокуратуры является наиболее приближенной к первоначальной, образовавшейся еще в XIV веке во Франции, а также, требующей дальнейшего развития и глобального применения.

Литература

1. Трофимова С.А. Особенности системы органов прокуратуры в зарубежных странах. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – 283 с.
2. Щерба А.П. Прокуратуры зарубежных стран. – М.: Проспект, 2017. – 153 с.
3. Воронин О.В. Об отборе прокурорской деятельности в некоторых зарубежных стран // <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-i-ustroystve-prokurorskoy-deyatelnosti-v-nekotoryh-zarubezhnyh-stranah>
4. Бессарабов В.Г. Прокуратура и контрольные органы зарубежных стран. – М.: Владос, 2016. – 269 с.
5. Гуценко К.Ф., Головкин Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс Англии и Уэльса, Бельгии и Дании: Сравнительно-правовой аспект. – Красноярск: Издательский дом «Парус», 2007. – 238 с.

УДК 330.131.5

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Буженова С.М.

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: Мақалада кәсіпорынның тиімділігін анықтау тәсілі қарастырылады. Көрсеткіштер арқылы өнімділікті бағалау әдістемесі толығырақ берілген. Кәсіпорын қызметінің тиімділігін бағалау мақсаттарға жету процесінде қолда бар ресурстардың қаншалықты тиімді пайдаланылғанын түсінуге мүмкіндік береді. Алынған нәтижелер бойынша ұйымның кәсіпорын қызметінің тиімділігін арттырудың оңтайлы жолын таңдау мүмкіндігі бар. Бұл мақалада соңғы жылдар контекстінде «СельхозЗерно» ЖШС мысалында тиімділік көрсеткіштерін талдау жүргізіледі.

Түйін сөздер: қызмет тиімділігі, тиімділік көрсеткіштері, табыстылық, өтімділік, іскерлік белсенділік, қаржылық тұрақтылық.

Аннотация: В статье были рассмотрены подходы к определению эффективности деятельности предприятия. Более подробно представлен метод оценки эффективности с помощью показателей. Оценка эффективности деятельности предприятия позволяет понять, насколько рационально используются имеющиеся ресурсы в процессе достижения поставленных целей. На основе полученных результатов организация способна выбрать наилучший способ для повышения эффективности деятельности предприятия. В данной статье был проведен анализ показателей эффективности на примере ТОО СельХозЗерно в разрезе последних лет.

Ключевые слова: эффективность деятельности, показатели эффективной деятельности, рентабельность, ликвидность, деловая активность, финансовая устойчивость.

Annotation: The article considered approaches to determining the efficiency of an enterprise. The method of evaluating efficiency using indicators is presented in more detail. Evaluation of the effectiveness of the enterprise allows you to understand how efficiently the available resources are used in the process of achieving the goals. Based on the results obtained, the organization is able to choose the best way to improve the efficiency of the enterprise. In this article, an analysis of performance indicators was carried out using the example of SelKhozZerno LLP in the context of recent years.

Key words: performance efficiency, performance indicators, profitability, liquidity, business activity, financial stability.

В условиях развития рыночной экономики задача эффективности деятельности предприятия, оценка показателей эффективности занимает одно из главных мест, ввиду наличия высоких рисков предпринимательства, роста числа конкуренции, негативного влияния внешних факторов в целом.

Поэтому наиболее важным можно считать вопрос оценки эффективности деятельности предприятия, так как исходя из результатов данной оценки возможны принятия экономических и организационных решений, которые будут обречены на успех.

А также анализ оценки эффективности деятельности предприятия позволяет выявить факторы, влияющие на изменение результатов деятельности, пути повышения эффективности производства, тенденции развития, прогноз результатов деятельности, стратегическое планирование развития деятельности предприятия.

При эффективной деятельности предприятия, целью которого выступает получение прибыли, используется эффективно каждая единица ресурсов при минимизации затрат, возникающих в процессе данной деятельности.

Понятие "эффективность" находит свое отражение во многих трудах как зарубежных, так и отечественных авторов:

В. Парето видит экономическую эффективность как получение максимального объема различных возможностей от существующих ресурсов. Т.Абдукаримов рассматривает "эффективность" как "взаимосвязь затрат общественного труда, вкладываемого в производство, и получаемого от этого эффекта "

Многие авторы считают, что эффективность – это основной показатель деятельности предприятия, который характеризует результативность предприятия, всех сфер его деятельности: производственно–хозяйственной, коммерческой, инвестиционной, при этом отражается как в текущем периоде, так и в перспективе.

Показатели экономической эффективности также рассмотрены во многих трудах различных авторов в области экономического анализа.

Проведено большое количество исследований, написано немало научных работ. Но при этом методика оценки и показателей эффективности разнообразна.

При изучении трудов в области экономического анализа в методологии можно выделить три группы авторов, которые представляют методы оценки экономической эффективности с помощью:

- показателей (В. Н. Патров, В. А. Уланов, В. В. Ковалев и Г. В. Савицкая);
- комплексной оценки эффективности (А. Д. Шеремет, М. И. Баканов и др);
- оценки экономической эффективности производства(А. Д. Выварец, и Л. В. Дистергефт и др);

В данной статье хотелось бы более подробно остановиться на методологии, основанной на применении показателей эффективности и провести анализ показателей эффективности деятельности на примере ТОО "СельХозЗерно".

Таблица 1 – Показатели деятельности ТОО "СельХозЗерно"

	2019	2020	2021
Доход	2 684 805	2 555 526	3 855 635
Себестоимость	2 392 789	1 976 981	2 822 163
Валовая прибыль	292 016	578 545	1 033 472
Прочие доходы	184 598	328 832	755 756
Расходы по реализации	1 357	144 570	56 614
Административные расходы	183 671	177 512	226 485
Расходы на финансирование	16 480	63 642	131 847
Прочие расходы	168 655	8 163	735 954
Операционная прибыль	106 451	513 490	638 328
Доходы по финансированию			
Прибыль до налогообложения	106 451	513 490	638 328
Доход от неосновной деятельности			
Расходы по КПП			23 224
Чистая прибыль	106 451	513 490	615 104
Доля меньшинства	0		
Итоговая прибыль	106 451	513 490	615 104

Основные средства	1 072 361	958 687	960 314

Денежные средства	23 825	21 985	45 072

Для оценки эффективности деятельности ТОО "СельХозЗерно" будут использованы следующие финансовые показатели эффективности деятельности организации:

Рентабельность – относительный показатель экономической эффективности. Рентабельность предприятия отражает степень эффективности использования материальных, трудовых, денежных и других ресурсов

Таблица 2 – Расчет уровня рентабельности ТОО "СельХозЗерно"

	2019	2020	2021
балансовая прибыль	106 451	513 490	638 328
чистая прибыль	106 451	513 490	615 104
рентабельность продукции	0,04	0,26	0,22
рентабельность ОС	0,10	0,54	0,64
рентабельность оборотных средств	4,47	23,36	13,65
рентабельность предприятия	0,04	0,20	0,16

В результате анализа установлено, что рентабельность деятельности предприятия имеет тенденцию роста, однако в 2021 показатель снижается, что связано с увеличением себестоимости продукции.

Ликвидность – экономический показатель, характеризующий способность предприятия с минимальными расходами перевести свои активы в денежную форму в объеме, обеспечивающем адекватное обеспечение основных финансовых обязательств.

Краткосрочные активы:	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
Денежные средства	23 825	21 985	45 072
Краткосрочные финансовые инвестиции			
Краткосрочная дебиторская задолженность	8 894 945	1 360 665	1 593 235
Запасы	782 134	867 873	1 103 826
Текущие налоговые активы	83 925		
Прочие краткосрочные активы		7 941 484	853 392
Итого:	9 784 829	10 192 007	3 595 525
Долгосрочные активы:			
Прочие долгосрочные финансовые активы			
Долгосрочная дебиторская задолженность			
Основные средства	1 072 361	958 687	960 314
Биологические активы	342 351	457 917	40 867
Разведочные и оценочные активы			
Нематериальные активы	1 071	518	338
Отложенные налоговые активы			
Прочие долгосрочные активы			38 743
Итого:	1 415 783	1 417 122	1 040 262
ВСЕГО:	11 200 612	11 609 129	4 635 787

Коэффициент текущей ликвидности предприятия дает общую оценку ликвидности активов. Текущий показатель соответствует нормативному значению (норм. значение > 1), но по сравнению с прошлым отчетным периодом его значение заметно увеличилось.

Коэффициент быстрой ликвидности характеризует способность предприятия погашать текущие (краткосрочные) обязательства за счет оборотных активов. Показатель также соответствует нормативному значению (норм. значение >0,7–0,8). Коэффициент абсолютной ликвидности показывает, какая часть краткосрочных обязательств может быть погашена за счет имеющейся денежной наличности и краткосрочных вложений. Показатель низкий, нормативного значения не достигает (> 0,1–0,2).

ПАССИВЫ	01.01.2020	01.01.2022	01.01.2022
<i>Краткосрочные обязательства:</i>			
Займы	350 000	393 245	131 227
Прочие краткосрочные финанс. обязат.			
Обязательства по налогам	60 259	100 141	637 141
Краткосрочная кредитор. задолженность	9 410 825	2 178 788	1 553 561
Краткосрочные оценочные обязательства			
Прочие краткосрочные обязательства		7 293 047	54 846
Итого:	9 821 084	9 965 221	2 376 775
<i>Долгосрочные обязательства:</i>			
Займы			
Долгосрочные финансовые обязательства			
Долгосрочная кредиторская задолженность	749 713	486 599	486 599
Долгосрочные оценочные обязательства			
Отложенные налоговые обязательства			
Прочие долгосрочные обязательства			
Итого:	749 713	486 599	486 599
<i>Собственный капитал:</i>			
Уставный капитал	550	14 554	14 554
Неоплаченный капитал			
Эмиссионный доход			
Резервы			
Нераспределенный доход	629 265	1 142 755	1 757 859
Итого:	629 815	1 157 309	1 772 413
ВСЕГО:	11 200 612	11 609 129	4 635 787

Текущая ликвидность (CR)	1,00	1,02	1,51
Быстрая ликвидность (QR)	0,92	0,94	1,05

Стабильность устойчивого финансового положения предприятия в современных рыночных условиях экономики зависит в значительной степени его деловой активности, которая обусловлена от широты рынков сбыта продукции, его деловой репутации, степени выполнения плана по основным показателям хозяйственной деятельности, уровня эффективности использования ресурсов и устойчивости экономического роста.

Таблица 3 – Анализ деловой активности

Коэффициент оборачиваемости активов Коа	0,27	0,37
Коэффициент оборачиваемости основных средств Коосс	0,66	0,67
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств Кообс	0,06	0,08
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности Кодз	0,13	0,43

Учитывая, что показатель оборачиваемости активов ТОО "СельХозЗерно" менее 1, это указывает на низкую оборачиваемость активов. Полученные доходы не покрывают расходы на приобретение запасов.

Коэффициента оборачиваемости основных средств свидетельствует о том, что эффективность использования основных средств по сравнению с прошлым периодом осталась на том же уровне.

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует эффективность использования (скорость оборота) оборотных активов.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности указывает на уровень платежной дисциплины покупателей.

Таблица 4 – Показатель финансовой устойчивости предприятия

Коэффициент финансовой независимости Кфн	0,07	0,04	0,10
Коэффициент автономии Ка	0,06	0,10	0,38
Коэффициент капитализации Кк	1,19	0,42	0,27

Коэффициент финансовой независимости находится в пределах нормального значения (не более 0,6–0,7.), что указывает на способность предприятия, ликвидировав свои активы, полностью погасить обязательства.

Коэффициент автономии показывает, насколько предприятие независимо от кредиторов. Чем выше значение коэффициента, тем с большей вероятностью, что предприятие может погасить долги за счет собственных средств. общепринятое нормальное значение: 0,5 и более (оптимальное 0,6–0,7). Показатель анализируемого предприятия меньше нормы, но заметна тенденция улучшения.

Коэффициент капитализации указывает соотношение собственных и заемных средств и находится в пределах нормального значения (не более 1). Таким образом, рассчитав указанные показатели, было получено общее представление об уровне эффективности деятельности ТОО "СельХозЗерно". По итогам анализа установлено, что уровень рентабельности предприятия имеет тенденцию роста, что свидетельствует об эффективном использовании своих ресурсов. Однако, стоит учитывать, что показатель ниже нуля, предприятие работает себе в убыток.

Показатели ликвидности соответствуют нормативным значениям, что свидетельствует о способности погашения текущих обязательств в случае необходимости своевременно. При этом в сравнении с прошлым отчетным периодом, показатели ликвидности указывают на рост. Некоторые показатели деловой активности находятся в пределах нормативного значения и демонстрируют изменения в сторону увеличения. Однако, коэффициенты оборачиваемости оборотных средств и дебиторской задолженности ниже нормативного значения, что свидетельствует о замедлении оборота активов и о высокой потребности предприятия в оборотном капитале. Показатели финансовой устойчивости подтверждают наличие финансовых резервов, позволяющих осуществлять и поддерживать деятельность предприятия. Однако, стоит отметить низкий уровень от нормативного, что говорит о возможном

возникновении риска неплатежеспособности и попадании в финансовую зависимость от кредиторов. Комплексный анализ показателей позволяет сделать выводы об эффективности деятельности предприятия и принятии управленческих решений для улучшения ситуации.

Литература

1. Абдукаримов И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие / И. Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов.–Москва: ИНФА–М, 2022.–2014с.
2. Басовский Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская и др. – М.: Инфра–М, 2018.–544с.
3. Кретьева А.Ю. Экономический подход к оценке эффективности деятельности предприятия// Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 5, Экономика. 2019. Вып. 2 (240).–С.25–31
4. Дудник Д.В. Основы финансового анализа: учебное пособие / Д. В. Дудник, М. Л. Шер. –Москва: РГУП, 2020.–232с.
5. Тертышник М.И. Экономика организации: учебник и практикум для вузов / М. И. Тертышник. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.– 631с.
6. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово–хозяйственной деятельности предприятия. Учебник / А. Д. Шеремет. – 2–е изд., доп. – Москва: ИНФРА–М, 2019.–374с.

УДК 346.61

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН

Валиев А.Р., Копылова О.В.

Северо–Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Аннотация: Бұл мақалада АҚШ, Дания және Испаниядағы тұтыну нарығындағы мемлекеттік реттеудің мүмкіндіктері талданады, бағаны реттеудің әлеуетті әдістері мен Қазақстан Республикасында баға белгілеу әдістерін қолдану бағыттары ұсынылған.

Түйінді сөздер: бағаны реттеу, мемлекеттік, жанама реттеу, тікелей реттеу, жергілікті бағалар, қайта қаржыландыру пайыздық мөлшерлемесі, мемлекеттік бюджет, кірістер мен шығыстар.

Аннотация: В данной статье проанализированы возможности государственного регулирования на потребительском рынке в США, Дании и Испании, представлены потенциальные методы регулирования цен и направления применения методов ценообразования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: регулирование цен, государство, косвенное регулирование, прямое регулирование, локальные цены, процентная ставка рефинансирования, государственный бюджет, доходы и расходы.

Abstract: This article analyzes the possibilities of state regulation in the consumer market in the USA, Denmark and Spain, presents potential methods of price regulation and directions for applying pricing methods in the Republic of Kazakhstan.

Key words: price regulation, state, indirect regulation, direct regulation, local prices, refinancing interest rate, state budget, revenues and expenses.

За время исторического развития многие государства стали менять устройство своей экономики. Сначала существовал рынок, на котором его субъекты действовали разрозненно. В ходе развития экономики данный рынок сменился на тот, который смог организовать экономическую систему страны. Познавая опыт калькуляции и регулирования цен других государств, можно выявить факторы, влияющие на данные процессы, и применить полученные знания при ценообразовании в Республике Казахстан. Государственные органы в развитых странах руководствуются различными

методами и установленными правилами при регулировании цен. К их обязанностям также относится установка конкретных цен на определенные товары и услуги, которые важны для экономики страны. Как правило, государство осуществляет контроль цен не всех товаров, которые производятся в стране [1]. Занимаясь регулированием цен, государство старается обеспечивать экономический рост страны, поэтому данный процесс необходим, чтобы противостоять кризису и инфляции. Методы для данного процесса, как правило, определяются следующими аспектами:

- климат страны;
- наличие сырья;
- внутренняя и внешняя политика страны;
- положение страны во всемирной экономической системе.

Рассматривая государственное регулирование в США в качестве примера, можно заметить, что правительство данной страны старается ограничивать государственные субсидии и административное вмешательство в процессы установления цен по определенным товарам и делает акцент на методах косвенного регулирования, чтобы обеспечить стране улучшение экономического положения. Главные методы косвенного регулирования:

- изменение процентной ставки рефинансирования у федеральных банков;
- недопущение превышения расходов государственного бюджета над его доходами;
- применение различных мер в области налогов.

Выше перечисленные методы непосредственно влияют на спрос и предложение на рынке, ограниченным территорией США, в результате чего может образоваться новая равновесная цена [2]. В отличие от косвенного регулирования цен прямое государственное регулирование может найти свое применение в отраслях, которые являются монополизированными. Например, энергетические предприятия не могут устанавливать высокие тарифы. В Америке правительство занимается регулированием приблизительно одной десятой частью всех цен. В качестве примера можно рассмотреть способ регулирования цен в молочной промышленности. В данном случае конкретные цены на молочные продукты определяются конгрессом. В случае появления рыночных цен ниже уровня, который был задан конгрессом, государство закупит эти продукты в целях помощи бедной части населения или продажи другим странам.

Рассматривая процесс государственного регулирования цен в такой стране, как Испания, можно заметить, что правительство данной страны, как правило, старается контролировать и регулировать цены на товары первой необходимости. Помимо них, правительство занимается контролем и регулированием цен на товары, производство которых монополизировано. Товары и услуги, ценообразование которых должно проводиться в принудительном порядке, можно увидеть в бюллетене коммерческой информации [3]. Государственный орган, который несет в себе функцию решения различных экономических вопросов, включая контроль цен на товары, является высшим советом по ценам. Данный орган непосредственно подчиняется министерству финансов и является его структурным подразделением.

Влияние на процесс регулирования и контроля цен государством оказывают следующие виды цен:

1. Цены, которые несут уведомительный характер. Как правило, высший совет по ценам, уведомляет о дальнейшем повышении цен, после чего через месяц увеличиваются цены на минеральные удобрения, растительное масло и другие товары.

2. Локальные цены. Местные комиссии по ценам стараются осуществлять контроль за ценами на услуги клиник, пассажирские перевозки и другие товары и услуги.

3. Разрешительные цены. Цены на некоторые товары и услуги могут быть повышены после одобрения высшим советом по ценам, поэтому для этого определенная государственная компания должна отправить документ с просьбой о повышении цен на конкретные товары и услуги данному государственному органу. Примером таких товаров и услуг могут быть:

- грузоперевозки;
- коммуникационные услуги;
- топливо;
- услуги почты;
- электроэнергия;
- масло.

Документ с просьбой о повышении цен, который отправляется в государственные органы, которые осуществляют контроль и регулирование цен, должен включать следующую информацию:

- характеристика товаров и услуг;
- информация о затратах, необходимых для производства товаров и услуг;
- пути дистрибуции товаров;
- текущие цены на товары и услуги;
- тарифы, которые действуют на товары и услуги;
- предлагаемые новые цены на товары и услуги;
- причины увеличения затрат на производство.

На данный момент государство старается не вмешиваться в регулирование большинства товаров и услуг, поэтому количество товаров и услуг, цены которых контролируются и регулируются государством, уменьшилось приблизительно в 8 раз, достигнув величины, равной 21. Следовательно, государство регулирует только 10% всех потребительских цен. Рассматривая опыт ценообразования в Дании, можно выделить, что на данный процесс влияют рыночные факторы. Влияние государства на процесс ценообразования является ограниченным.

В данной стране существует система потребительских налогов, что позволяет государству оказывать влияние на ценообразование определенных товаров и их потребление населением. Например, повысив потребительский налог на алкоголь, государство может уменьшить его потребление. Несмотря на отсутствие системы государственных дотаций в данной стране правительство субсидирует медицинскую отрасль, закупая различные медикаменты. Но данная деятельность осуществляется в рамках социального обеспечения, а не как дотации к ценам.

Хотя правительство в Дании не вмешивается в процесс ценообразования в сельхозпродукции, оно оказывает поддержку фермерам в виде гарантий на займы или предоставляют льготные условия для капитального строительства или введения инновационных сберегающих систем. Исследуя опыт развитых стран, можно сделать вывод, что государство осуществляет контроль цен на потребительском рынке, и у каждой страны свои методы регулирования, которые учитывают особенности развития рыночной экономики в стране.

Казахстанское правительство так же, как и правительства многих других стран, оказывает существенное влияние на ценообразование. Стараясь защитить потребителя и стимулировать честную конкуренцию, правительство принимает ряд мер и указов, касающихся ценообразования. Казахстан ограничивает возможности изменения цен

изданием определённых законов: о нечестной торговле; по рекламе; на цены, дискриминирующие отдельных участников сбыта и т. д. Когда выявляются нарушения, наказания могут быть суровыми. Так, фирма не имеет права утверждать в рекламе, что её цены ниже без сравнения цен на достаточно большие объёмы продукции других фирм и в других точках сбыта. Ещё один пример: в Казахстане специальным указом запрещено предприятиям – естественным монополистам пересматривать цены чаще одного раза в квартал. Изменения цен возможны только с 1 января, 1 апреля, 1 июля и 1 октября, а их уровень контролируется антимонопольным комитетом [4]. Таким образом, государственное регулирование может быть разнообразным. Его цель – перераспределение прибыли между различными группами предпринимателей, защита потребителей, решение социальных задач, повышение конкурентоспособности национального экспорта и других задач, которые государство считает наиболее важными [5].

Литература

1. Липсиц И.В. Коммерческое ценообразование: Учебник для ВУЗов. – М.: БЕК, 1997. – 368 с.
2. Оганесян А.А. Цены и ценообразование (конспект лекций). М.: Изд-во «ПРИОР», 2001. – 128 с.
3. Слепнева Т.А., Яркин Е.В. Цены и ценообразование: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2001. – 200 с.
4. Цены на потребительском рынке Казахстана: статистический справочник / Под ред. Султанова Б. – Алматы, 2006. – 428 с.
5. Шуляк П.Н. Ценообразование. М.: Издательский дом «Дашков и Ко», 2000. – 192 с.

УДК 346.61

УРОВЕНЬ И ДИНАМИКА ЦЕН НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Валиев А.Р., Копылова О.В.

Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

Аннотация: осы мақалада Қазақстан Республикасындағы азық-түлік және азық-түлік емес тауарлары мен ақылы қызметтер бағасының өсуіне талдау жасалып, 2017–2022 жылдардағы ең төменгі күнкөріс деңгейінің өзгеру динамикасы қарастырылған.

Түйінді сөздер: азық-түлік тауарлары, азық-түлік емес тауарлар, инфляция, өмір сүру құны, ақылы қызметтер, тұтыну тауарлары, баға индексі, өсу.

Аннотация: в данной статье проанализировано повышение цен на продовольственные и непродовольственные товары и платные услуги в РК, рассмотрена динамика изменения прожиточного минимума за период 2017–2022 гг.

Ключевые слова: продовольственные товары, непродовольственные товары, инфляция, прожиточный минимум, платные услуги, потребительские товары, индекс цен, прирост.

Abstract: this article analyzes the increase in prices for food and non-food products and paid services in the Republic of Kazakhstan, considers the dynamics of changes in the subsistence minimum for the period 2017–2022.

Key words: food products, non-food products, inflation, cost of living, paid services, consumer goods, price index, growth.

Основной текст статьи: После того, как завершился процесс создания рыночной инфраструктуры, насыщения товарного рынка, а также осуществления государственного контроля за ценами монопольных предприятий на некоторые виды услуг под влиянием изменений внешнего и внутреннего рынков, одним из главных факторов, влияющих на инфляцию, стал значительное повышение цен на товары

продовольственного назначения [1,2,3]. За 1999–2005 гг. продукты питания стали дороже практически в 2 раза, товары непродовольственного значения – в 1,7 раза, платные услуги – в 1,6 раза. Эта тенденция остается характерной и в настоящее время (таблица 1).

Таблица 1 – Инфляция и ее слагаемые

(на конец периода, в % к декабрю предыдущего года)							
Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017–2022
Инфляция	107,1	105,3	105,4	107,5	108,4	120,3	166,63%
Продовольственные товары	106,5	105,1	109,6	111,3	109,9	125,3	188,02%
Непродовольственные товары	108,9	106,4	105	105,5	108,5	119,4	166,28%
Платные услуги	106,2	104,8	109,6	111,4	110,0	125,5	187,59%

Процессы изменения цен на рынке товаров продовольственного и непродовольственного значения и платных услуг характеризуется периодами незначительного (2017–2021 гг.) и быстрого (2022 г.) их роста. Понижение цен не было зафиксировано ни в одном периоде. За шестилетний период максимальное повышение цен показал продовольственный рынок, что составило 88,02%, а в 2022 году максимальное повышение цен было зарегистрирован у платных услуг, что составило 25,5%.

В последнее время увеличение цен на продовольственные товары опережает динамику цен остальных товаров потребительского значения (таблица 2). После незначительного замедления темпов увеличения цен в начале шестилетнего периода, к 2022 г. был зарегистрирован их максимальный прирост. Так, в 2017 г. продовольственные товары подорожали на 6,5 %, в 2018 г. – на 5,1 %, в 2019 г. – на 9,6%, в 2020 г. – на 11,3%. В 2021 г. относительно предыдущего года увеличение цен на продовольственные товары сложилось на 1,4 процентных пункта меньше, в 2022 г. – на 15,4 пунктов больше, составив соответственно 109,9% и 125,3%.

Таблица 2 – Индекс цен на продовольственные товары

(на конец периода, в % к декабрю предыдущего года)							
Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017–2022
Продовольственные товары	106,5	105,1	109,6	111,3	109,9	125,3	188,02%
Хлебопродукты и крупяные изделия	101,8	103,9	116,1	110,4	108,7	133,6	196,88%
Мясо и мясопродукты	111,4	107,5	113,2	108,7	110,7	116,6	190,20%
Рыба и морепродукты	108,6	107,4	111,7	110,6	108,8	127,0	199,10%
Молочные продукты	109,3	108,2	106,4	108,7	107,3	131,3	192,70%
Яйца	84	105,7	111,9	120	104,2	122,9	152,68%
Масло и жиры	98,9	108,8	105,1	121,6	117,2	121,8	196,31%
Фрукты и овощи	108,4	93,7	106,3	114,1	110,6	121,0	164,86%
Сахар, кондитерские изделия	99,5	111,3	96,8	115,3	110,9	163,7	224,39%
Алкогольные напитки	110,3	109,5	107,6	107,8	107,3	121,5	182,64%
Табачные изделия	110,5	111,3	112,2	114,9	114,5	116,8	212,04%

Как видно из таблицы, основными слагаемыми увеличения цен на продукты питания является удорожание сахара и табачных изделий, поскольку именно данные

категории продовольственных товаров обладают максимальным повышением цен за весь шестилетний период. В результате объявления временного запрета на экспорт сахара из России в другие страны Казахстан столкнулся с дефицитом этого товара в 2022 году. Больше половины потребляемого сахара (55%) в Казахстане закупалось в России, поэтому на запрет потребительский рынок отреагировал мгновенно. Из-за снижения предложения сахара при том же уровне спроса возник его дефицит, что повлияло на повышение цены.

Только за последние 6 лет (2017–2022 гг.) сахар и кондитерские изделия стали дороже в 2,25 раза, табачные изделия – в 2,12 раза, тогда как цены на рыбу, хлебопродукты, масла и жиры за этот период выросли приблизительно в 2 раза, на мясопродукты и молоко – 1,9 раза. В 2022 г. максимальное увеличение цен был зарегистрирован у сахара и кондитерских изделий (63,7%) и хлебопродуктов (33,6%).

Прирост цен на товары непродовольственного значения за весь период отставал от их темпа прироста на продовольственные товары (таблица 3). Это связано с тем, что произошли нацеленность расходов населения на продовольственные товары и другие первоначальные выплаты, умеренный темп девальвации тенге относительно твердых валют, а также возникновение конкуренции со стороны товаров, закупаемых за границей. В последнее время динамика цен на товары непродовольственного значения имеет разнонаправленные тренды. В 2017–2019 гг. темпы прироста цен на них становились медленнее с 8,9 % в 2017 г. до 5 % в 2019 г., а позже становились быстрее. В 2020 г. товары непродовольственного значения стали дороже на 5,5 %, 2021 г. – на 8,5 %, 2022 г. – 19,4%.

Таблица 3 – Индекс цен на непродовольственные товары

(на конец периода, в % к декабрю предыдущего года)							
Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017–2022
Непродовольственные товары	108,9	106,4	105	105,5	108,5	119,4	166,3%
Одежда и обувь	108,0	107,8	106,7	104,8	105,5	117,6	161,5%
Предметы домашнего обихода	106,1	106,6	106,0	107,6	106,3	130,2	178,5%
медикаменты	106,5	107,9	106,2	109,9	102,6	113,5	156,2%
бензин	117,6	97,2	95,4	102,5	119,6	99,7	133,3%
товары личного пользования	106,2	106,8	105,7	109,4	105,3	138,5	191,3%

Из таблицы следует, что большинство непродовольственных товаров дорожает неравномерно, потому что в 2022 г. цены на многие непродовольственные товары значительно выросли: одежда и обувь – на 17,6 %, предметы домашнего обихода – на 30,2 %, медикаменты – на 13,5 %, товары личного пользования – на 38,5 %. За прошедшие 6 лет среднегодовой прирост цен на одежду и обувь составлял 8–9 %, предметы домашнего обихода – 10–11 %, медикаменты – 7–8 %, бензин – 4–5 %, товары личного пользования – 11–12 %. Причиной такой динамики являлись политические факторы, которые незамедлительно отразились на рынке в целом. Помимо этого, на такую динамику повлиял нестабильный курс твердых валют [4].

Одним из наиболее значимых составляющих ценовой динамики на рынке потребительских товаров и услуг остается подорожание платных услуг (таблица 4).

Таблица 4 – Индекс цен на платные услуги

(на конец периода, в % к декабрю предыдущего года)

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017– 2022
Платные услуги	105,9	104,5	100,7	104,2	106,5	114,1	141,1%
Жилищные услуги, вода, электроэнергия, газ и другие виды топлива	107,9	103,2	97,3	103,5	109,2	115,6	141,6%
амбулаторные услуги	107,9	107,1	106,7	106,3	105,4	118,4	163,6%
Услуги транспорта	107,4	106,2	101,5	104,1	104,5	105,9	133,4%
Связь	100,9	104,1	101,1	102,6	103,3	103,2	116,2%
Отдых и культура	106,3	106,3	106,6	103,5	103,7	117,4	151,8%
Образование	103,8	104,6	101,8	104	107,9	114,5	142,0%
Рестораны и гостиницы	105,8	105,7	105,8	106,9	105,8	125,1	167,4%

По сравнению с начальным периодом реорганизации экономики, когда на изменение цен и тарифов больше всего влияло повышение цен на коммунальные услуги, в последние годы максимальное повышение цен отмечается на другие виды платных услуг. В 2017–2022 гг. услуги ресторанов стали дороже в 1,6–1,7 раза (максимально в 2022 г. – на 25,1 %), амбулаторные – в 1,6 раза (в среднем по 8–9 % в ежегодно), пассажирского транспорта – в 1,3 раза (по 5 % в 2020–2022 гг.). Тарифы на услуги в сфере жилищно-коммунального хозяйства за истекшие 6 лет повысились на 41,6 %.

Основой для определения направлений социальной политики страны является величина прожиточного минимума, которая за 2017–2022 гг. увеличилась почти вдвое – с 23783 до 43566 тенге в расчете на душу населения, стоимость минимального продовольственного набора – соответственно, с 13035 до 25093 тенге (таблица 5).

Таблица 5 – Величина прожиточного минимума в СКО

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Величина прожиточного минимума на душу населения (в среднем за месяц)						
в тенге	23783	27072	29342	33015	37 579	43566
в % к предыдущему году	–	113,8	108,4	112,5	113,8	115,9
Стоимость минимального продовольственного набора потребительской корзины на душу населения						
в тенге	13035,00	14890	16138	18158	20469	25093
в % к предыдущему году	114,2	108,4	112,5	112,7	114,2	122,6

Основным фактором, который оказывает влияние на изменение величины прожиточного минимума, является изменение цен на продукты питания, т.к. нормы их потребления и соотношение между продовольственными товарами и расходами на непродовольственные товары и платные услуги было постоянным (составляло 55 % и 45 %) [5].

Литература

1. Липсиц И.В. Коммерческое ценообразование: Учебник для ВУЗов.– М.: БЕК, 1997. – 368 с.
2. Оганесян А.А. Цены и ценообразование (конспект лекций). М.: Изд-во «ПРИОР», 2001. – 128 с.
3. Слепнева Т.А., Яркин Е.В. Цены и ценообразование: Учебное пособие.– М.: Инфра-М, 2001. – 200 с.
4. Цены на потребительском рынке Казахстана: статистический справочник / Под ред. Султанова Б. – Алматы, 2006. – 428 с.
5. Шуляк П.Н. Ценообразование. М.: Издательский дом «Дашков и Ко», 2000. – 192 с.

УДК 32

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕЙ РУСИ

Гришаева О.Н.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, РФ

Аннотация: мақалада Ежелгі Русьтегі христиандықты қабылдағанға дейін және одан кейінгі отбасылық қатынастардың дамуы, некенің ерекшеліктері, бұзылу себептері, мұрагерлік ережелері қарастырылады.

Түйін сөздер: неке–отбасы қатынастары, Ежелгі Русь, славяндардың отбасылық қатынастары, христиандық неке, мұрагерлік, Византия құқығының нормалары.

Аннотация: в статье рассмотрено развитие семейных отношений в Древней Руси до и после принятия христианства, особенности заключения брака, причины расторжения, правила наследования.

Ключевые слова: брачно–семейные отношения, Древняя Русь, семейные отношения славян, христианский брак, наследование, нормы Византийского права.

Annotation: the article discusses the development of family relations in Ancient Rus' before and after the adoption of Christianity, the features of marriage, the reasons for dissolution, the rules of inheritance.

Keywords: marriage and family relations, Ancient Rus', family relations of the Slavs, Christian marriage, inheritance, norms of Byzantine law.

На протяжении развития государства огромную роль играло формирование нравственности, духовности общества, которое закладывается в первую очередь, в семье. Актуальность изучения правового аспекта брачно–семейных отношений в исторической ретроспективе заключается в том, чтобы дать анализ ошибкам в историческом прошлом и создать условия для эффективного правового регулирования семейных отношений в будущем.

До принятия христианства языческие обычаи были основой регулирования семейных отношений. Брак у древних славян связан с рождением детей и общим ведением хозяйства. Повесть временных лет свидетельствует о том, что в славянских племенах было нормой иметь несколько жен, т.е. существовала полигамия и моногамия, так же, широко известен факт существования наложничества [4, с. 15]. Одной из форм заключения брака у древних славян считалось похищение невесты. Для современного человека это явно противоправное действие, но для языческого древнерусского общества было совершенно нормальным. После чего, невеста как

украденный товар, полностью переходила в собственность жениха, это приводило к вражде, кровопролитию между родами, и появлению следующей формы брака – покупке невесты. Дошедшие до нас песни, обряды, обычаи свидетельствуют о том, что брак больше напоминает торговую сделку, а невеста – товар, прислугу [6, с. 186]. В дохристианский период существовала еще одна форма брака – договорная, в основе которой – обоюдное согласие сторон о заключении брака между их детьми, с указанием условий и сроков, сопровождающееся соблюдением всех языческих обрядов. Женидьба князя Владимира на Рогнеде свидетельствует о существовании пленения невесты.

В языческом обществе разрыв брачных отношений был достаточно простым процессом, в некоторых случаях, достаточно было лишь желания мужа.

Однако, положение семейных отношений изменилось после принятия монотеистической религии, вследствие чего происходило и заимствование византийского права [2, с. 103]. Церковь играла огромную роль в системе регулирования брачных отношений, заключение брака, разводы, наследование и т.д. Заключение христианского брака стало церковным таинством, требующим соблюдения всех норм, требований и ритуалов. Нормы брачных отношений отражали требования, необходимые для заключения и расторжения брака [1, с. 7]. Важным условием являлось возрастное ограничение будущих супругов, согласие родителей, либо близких родственников. Но, решающее значение согласия играло роль в большей степени в знатных семьях, основываясь на политические интересы. Основным препятствием для заключения христианского брака считалось кровное или духовное родство (крестным родителям с крестными детьми, а также между крестными родителями). Усыновление являлось одной из форм родства, в следствие чего было помехой для женидьбы. Несмотря на строгое ограничение заключения браков по родству, эти законы нарушались достаточно часто, ввиду «незнания», древнерусскому человеку было сложно разобраться во всех тонкостях определения степени родства.

Важно отметить, что разница в социальном статусе будущих супругов не могла стать препятствием брака по семейному законодательству Древней Руси. Свидетельство чего можно найти в ст. 110 Пространной редакции "Русской Правды": "а второе холопство: поиметь робу без ряду, поиметь ли с рядомь, то какою будеть рядил, но том же стоить" [5, с. 700]. Браки между князьями, боярами и девушками более низкого социального положения встречались достаточно редко и подвергались осуждению в кругу высших сословий.

Запрещалось вступать в брак при условии, что один из брачующихся исповедует другую религию, в статье 19 князя Ярослава предусматривалось наказание в виде пострига для женщины и штрафом в пользу митрополита. Поводом к запрету для заключения брака было то, что один из будущих супругов считался не способным к семейной жизни, т.е. душевнобольным [3, с. 40].

Для церковных законов условием для расторжения брака могли быть смерть одного из супругов, или супружеской измены со стороны жены. Однако, измена со стороны мужа не являлась причиной для расторжения союза, предусматривался лишь штраф. С принятием христианства русская православная церковь боролась с многоженством, которое ранее считалось традиционным – стало преступлением. За совершение такого преступления женщину отправляли в церковь, тем самым увеличивая количество монашества. Если у мужчины было двое жен, то последнюю отдавали в церковь, а к первой жене он должен был вернуться, а также облагался штрафом, который необходимо выплатить епископу, что так же положительно влияло на состояние церкви. Со временем список условий для развода начал расширяться, и к нему добавились посягательство на жизнь супруга, нахождение одного из супругов в

плону, или пропавшим без вести. Причиной для расторжения брака являлось и бесплодие жены.

По семейному праву Древней Руси предусматривались договоры, регулирующие брачные отношения, которые заключались до брака. Определялось количество приданного, условия наследования и распоряжения имуществом в случае смерти одного из супругов.

В том случае, если после заключения брака становились известными факты несоблюдения требований (например, выяснялось родство супругов) церковь признавала его недействительным. Все бракоразводные процессы относились к юрисдикции церкви, судьями были по всей видимости епископы, но сведений о самом процессе судопроизводства мало, известно лишь о судебных пошлинах и штрафах. Церковь различала разводы по признаку невиновности супругов (смерть, болезнь и т.д.) и виновности (супружеская измена, многоженство и т.д.) за которым следовали санкции в отношении виновного.

Наряду с семейным правом развивалось наследственное право, которое закрепляло главенство сыновей, если их не было, то на наследство могли претендовать дочери, но эта практика распространялась лишь в боярских семьях.

На основе представленных фактов, формируется представление о семье на Древней Руси после принятия христианства следующим образом:

- брак – церковное таинство, и все аспекты брачных отношений являются юрисдикцией церкви;
- цель брака – продолжение рода;
- условия брака – достаточный брачный возраст, моногамия, добровольное желание, отсутствие близкого родства и т.д.;

Таким образом, мы видим, что принятие христианства оказало большое влияние на правовой аспект семейных отношений, но, языческие обряды, консерватизм затормаживали отказ от предыдущих форм брака, поэтому нарушения новых законов присутствовали в жизни людей достаточно долго.

Литература

1. Медведев В.Г. Условия и порядок заключения брака по русскому семейному праву (XIII–XV вв.) // История государства и права. – 2009. – № 21. – С. 6–9.
2. Мышинников И. А. Проблема преемственности взглядов на семейные отношения у славян после принятия христианства // Вопросы исторической науки : материалы III Междунар. науч. конф. – М.: Буки–Веди, 2015. – С. 102–106.
3. Омелянчук С.В. Условия заключения христианского брака в Древней Руси // История государства и права. – 2011. – № 24. – С. 38–41.
4. Повесть временных лет / Подгот. текста Д.С. Лихачева; Пер. Д.С. Лихачева и Б.А. Романова Под ред. чл.-кор. АН СССР В.П. Адриановой-Перетц Акад. наук СССР. Ч. 1–2. – 1-е изд. Часть 1. Текст и перевод. – М.; Л., Изд-во и 1-я тип. Изд-ва Акад. наук СССР в Л., 1950. – 407 с.
5. Правда Русская / Под ред. акад. Б. Д. Грекова. – М. ; Л. : Изд-во АН СССР, 1940–1963. – Т. II: Комментарии / Сост. Б. В. Александров и др. – 1947. – 862 с.
6. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси. – М.: Мысль, 1989. – 286 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ

Даулетов Ж.С., Ковтун В.А.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей и специфики страхового рынка в туризме. Главные моменты, влияющие на безопасность, возникающие со страхованием проблемы и их решения.

Ключевые слова: туризм, страхование, особенности, проблемы, защита, страховка, рынок.

Аннотация: Мақаланың мақсаты–туризмдегі сақтандыру нарығының ерекшеліктерін және спецификасын қарастыру. Қауіпсіздікке әсер ететін басты сәттер, сақтандыру кезіндегі туындайтын мәселелер мен олардың шешімдері.

Түйінді сөздер: туризм, сақтандыру, ерекшеліктері, мәселелер, сақтау, нарық.

Annotation: The purpose of the article is to consider the features and specifics of the insurance market in tourism. The main points that will affect the preservation, problems that can come up with insurance and their solutions

Key words: tourism, coverage, specifics, problems, safety, insurance, market.

Страхование в туризме – это важный аспект планирования поездок, который может спасти вас от многих проблем. Однако, многие люди до сих пор не уделяют нужного внимания выбору страховки и часто сталкиваются с неожиданными расходами или проблемами за границей. С учетом этого, страховой рынок можно рассматривать как систему специфических экономических отношений, возникающих по поводу купли–продажи особого товара “страховое покрытие”, необходимость которого непосредственно ощущается в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите. В целом, страхование является важным инструментом для защиты от неожиданных финансовых затрат в случае наступления страхового случая. Если вы защищены страховкой, то вы можете быть уверены, что в случае необходимости вам будет предоставлена финансовая помощь в размере, предусмотренном договором страхования.

При планировании поездки за границу многие люди не уделяют должного внимания вопросу о страховании. Они уверены, что ничего плохого не случится, но это далеко не так. Не смотря на все меры предосторожности, один несчастный случай может испортить любые планы или стать финансовой катастрофой. Для поиска причин далеко идти не нужно, чаще всего путешествие может закончиться совершенно внезапно по причине:

1. Медицинские расходы. Если вы заболите или понадобится медицинская помощь, то высокие расходы могут уйти на лечение, а также на транспортировку вас в больницу.

2. Отмена поездки. Не всегда мы можем планировать все заранее. Если вам придется отменить свою поездку в последний момент, то вы потеряете много денег.

3. Потеря или кража багажа. Если вы потеряете свой багаж или вам его украдут, то вы потеряете свои вещи и деньги, которые вы потратили на покупку вещей.

4. Несчастный случай. Не все несчастные случаи можно предугадать или предотвратить. Если вы попадете в ДТП или вас укусит змея, то вы понесете значительные расходы.

В ходе исследования было выделено, что страхование неразрывно вплетено в современный туризм и скорее всего не просто так. Особенность сферы туризма всегда связана с рядом возникающих нюансов и рисков, на которые не готовы идти ни

компаниям ни клиенты и для разрешения этих вопросов существует рынок связанный с урегулированием и выплатой убытков которые могут возникнуть во время путешествия.

Страховой рынок представляет собой общество страховых компаний, которые оказывают услуги по защите товаров, имущества и жизни людей от различных рисков и проблем которые могут возникнуть в любой момент.

1. Обширный выбор продуктов. На рынке представлены различные виды страхования, включая медицинскую страховку, страхование от отмены поездки, страхование багажа и дополнительное страхование автомобиля.

2. Быстрое оформление и легкость доступа к страховкам. В настоящее время большинство страховых компаний имеют электронные платформы для быстрого оформления страховки.

3. Глобальное покрытие. Большинство страховых полисов обеспечивают покрытие на всем свете, что дает туристам уверенность в том, что они защищены вне зависимости от места, где они находятся.

4. Гибкость и настраиваемость продуктов в соответствии со специфическими потребностями туристов. Например, в зависимости от намерений туриста, можно приобрести страховку на один конкретный вид спорта или полный комплекс обычных аттракционов и развлечений.

5. Забота о клиенте и оперативная помощь в случае чрезвычайных ситуаций. Большинство страховых компаний предоставляют всестороннюю поддержку и помощь своим клиентам в случае несчастных случаев, заболеваний или потери багажа.

Однако, не все страховки и не оба подразделения компаний могут покрыть страховым случаи не обговоренный дополнительный район деятельности своих клиентов. Поэтому каждый турист сам должен внимательно анализировать страховые программы и выбрать то, что ему подойдет лучше всего.

Как и всякий рынок, рынок страхования состоит из:

- “продавцов” – специализирующиеся на предоставлении страховых услуг юридические лица – страховые компании – страховщики;
- “покупателей” – юридические и физические лица – граждане, предприниматели, предприятия и организации, государственные организации и учреждения – страхователи;
- “посредников” – юридические и физические лица, обеспечивающие взаимный выбор покупателя и продавца и соответствующей страховой услуги – страховые брокеры и страховые агенты

Хорошая страховка не должна только покрывать медицинские расходы, но и обеспечивать вас защитой от рисков, связанных с потерей или кражей вашего багажа, отменой поездки и других неприятных ситуаций. Некоторые страховки также могут предоставлять дополнительные услуги, например, помощь в медицинских вопросах или в поиске утерянных вещей.

Сегодня туристическое страхование – это не роскошь, а необходимость в любой поездке. Базовые настройки страхования могут варьироваться от страны–производителя до страны–потребителя. В Казахстане люди часто покупают туристические страховки на границе, однако этот метод не самый оптимальный. Кроме того, существуют компании, которые предлагают «бесплатные» страховки на границе, но практика показывает, что эти страховки могут быть бесполезными в случае возникновения сложных ситуаций.

На данный момент самым популярным видом туристического страхования является медицинское страхование, так как оно обеспечивает возможность получения медицинской помощи за границей в случае необходимости, а также выплаты

компенсации в случае отмены поездки, потери багажа и других неожиданных ситуациях, связанных с путешествиями.

Рекомендуется заранее заботиться о страховке и покупать ее у надежного страховщика. Важно также запомнить, что туроператор несет ответственность только за тур, а страховое агентство – за страхование.

Цена оформления страхового полиса напрямую зависит от того насколько продолжительна будет поездка, а также изначальная страховая сумма. Страховую сумму выбирает сам путешествующий, но она не может превышать стоимости багажа. Большинство страховых компаний ставят потолок в виде страховочных выплат в размере нескольких тысяч долларов. В случае незначительного ущерба, выплаты страховщику ждать не стоит, ибо лишь после 15% от стоимости потерянных вещей, по договору он вправе получить какую либо компенсацию. Если же каким либо образом вещи смогут отыскать, то страховая компания должна оплатить их хранение и доставку. Примерная цена стандартного полиса составляет от 5 до 15 долларов. При наступлении страхового случая необходимо в течение суток обратиться к представителям компании–перевозчика для оформления документов о пропаже. В противном случае страховая компания откажется выплачивать компенсацию. По возвращении домой полученные документы требуется предъявить страховщику. Заодно потерпевшему придется написать заявление с указанием обстоятельств пропажи и списка утраченных вещей.

Далее будут рассмотрены самые распространенные виды проблем со страхованием, которые распространены на рынке, а также их возможные решения:

- Отсутствие покрытия: турист может приобрести страховку, которая не покрывает все возможные риски, например, если он заболел определенным заболеванием или ему потребуется срочная медицинская помощь. В таких ситуациях всегда следует обсудить все варианты развития событий ввиду особенностей человеческого организма, чтобы клиент не совсем беспокоился о своем здоровье во время отдыха.

- Высокие стоимости: некоторые страховые компании могут предложить очень высокие тарифы, что будет дополнительной нагрузкой на бюджет туриста. Обговариваемая цена за страховку напрямую зависит от места, времени и особенностей поездки, ввиду чего дорогое для клиента путешествие может обойтись ему не по карману ввиду огромного ценника за услуги страхования, от которых никто не хочет отказываться. Для таких случаев, всегда лучше обдумать о месте своей поездки дважды, страховые компании существуют не просто так и чтобы не оказаться в числе тех кто получит ущерб, не воспользовавшись услугами ввиду ценника, рекомендуется подходить к делу выбора с умом и учетом рисков.

- Нередко туристы сталкиваются с трудностями при получении страхового возмещения. Для этого требуется большое количество документов, а также необходимо проходить множество проверок со стороны страховой компании. Это может занять несколько месяцев, что может создать значительные неудобства для туриста. Также проблемой является ограниченный список страховых случаев. Многие компании не покрывают риски, связанные с экстремальными видами спорта, осуществлением туристических походов, поездок в опасные регионы и т.д. Кроме того, некоторые туристические компании не включают страховку в турпакеты, что приводит к тому, что туристы не имеют полноценной страховой защиты во время отдыха.

- Сложности со страховыми претензиями: в некоторых случаях турист может столкнуться с затруднениями при подаче страховых претензий или получении возмещения в случае страхового случая. Это может связано с ошибкой в заполнении информации при покупке или с неправильным пониманием условий договора. Ввиду

специфики данной сферы услуг, всегда возможны недопонимания с обеих сторон когда дело касается разбирательств, лучшим решением которых будет предотвращение рождения данных проблем с момента обсуждения поездки, и подписи всех необходимых соглашений для клиента и компании для показания официальности всех необходимых для поездки услуг страхования.

В Казахстане, как и в любой развивающейся в сторону туризма стране, существует несколько туристских страховых компаний, предлагающих различные виды страхования в туризме. Некоторые из них:

1. "СТАРТПОЛИС": одна из наиболее популярных страховых компаний в Казахстане, которая предоставляет полный спектр услуг по страхованию, включая страхование в туризме. Компания предоставляет туристам возможность выбора из нескольких видов страхования, включая страхование медицинских расходов, страхование от несчастных случаев и т.д.

2. "Казахмыс": компания "Казахмыс" также предлагает страхование в туризме, включая страхование медицинских расходов, страхование багажа и т.д. Компания также предоставляет услуги по страхованию автомобилей и другим видам страхования.

3. "Kaspi Страхование": компания "Kaspi Страхование" предлагает туристское страхование и обеспечивает покрытие медицинских расходов, страхование от несчастных случаев и другие услуги. Компания также предлагает онлайн-заказ и быстрое оформление страховки.

Это не все страховые компании в Казахстане, но они являются наиболее популярными и имеют долгую историю в предоставлении услуг в туристической отрасли. Каждая из этих компаний имеет свои конкретные условия и правила, поэтому перед оформлением страховки важно внимательно изучить условия и положения каждой компании. Различные страховые компании действуют на территории Казахстана, предоставляя свои услуги гражданам и предпринимателям. Большинство из них сотрудничают с банками, чтобы предоставить клиентам удобные условия и отношения.

Кроме того, Казахстанский государственный фонд социального страхования осуществляет поддержку граждан, находящихся в сложной жизненной ситуации, пенсионеров и других категорий населения. Следует отметить, что туристический страховой рынок в Казахстане имеет потенциал для дальнейшего развития и расширения ассортимента услуг, охватывающих все больше рисков, связанных с путешествиями. В свою очередь, это может значительно увеличить защиту туристов и повысить привлекательность поездок за границу.

В результате исследования была выявлена важность адаптации развития рынка услуг. Ввиду чрезвычайно быстро растущей популярности и охвата сферы туризма и туристских компаний, удалось создать для этого необходимую отрасль страхования, которая продолжает правильно подстраиваться и повышать свою актуальность для сохранения целостности здоровья и ценного багажа клиента во время комфортного путешествия, оставляя для него только хорошее впечатление от поездки.

Литература

1. Абилбекова Г. Ж., Шадиев Б. Б. Страхование в туризме: учебник. – Алматы: Шарк, 2009.
2. Жиенкарева М. К. Страхование в туризме: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Алматы: Казахский университет экономики, финансов и международной торговли, 2014.
3. Орлова Т. С. Страховой рынок Казахстана: теория и практика: монография. – Алматы: Дарын, 2005.
4. Рынок страхования в Казахстане: современное состояние и перспективы развития: научно-аналитический обзор. – Алматы: Институт экономики НАН РК, 2016.
5. Экономика страхования: учебник / под ред. А. А. Козлова. – Москва: Юрайт, 2016

ПРИЧИНЫ СНИЖАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА И МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ

Елпанова М.А., Кузьменко Ю.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Зерттеу тақырыбының өзектілігі мынада: туризмді ұйымдастырудың маңызды элементтерінің бірі туристердің өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Туристік саяхаттың қауіпсіздігі туристердің жеке қауіпсіздігін, олардың мүлкінің сақталуын, сонымен қатар саяхат кезінде табиғи ортаға зиян келтірмеуді қамтиды. Бұл мақаланың мақсаты туристік маршрут түсінігін қарастыру және туристің маршруттағы өмірінің қауіп–қатерін бағалау. Мақалада қауіпсіздік шаралары, турға арналған шаралар кешені қарастырылады. Автор туристің және оның мүлкінің қауіпсіздігін арттыру үшін қосымша шараларды ұсынады.

Түйін сөздер: туристердің қауіпсіздігі, қауіпсіз саяхат, туристік қызмет, қауіпсіз елдер тізімі, төтенше жағдайлар, саяхат кезіндегі зиян, туристік өнімді сату, тәуекелді азайту.

Аннотация: Актуальность темы исследования заключается в том, что одним из важнейших элементов организации туризма является обеспечение безопасности жизни и здоровья туристов. Безопасность туристской поездки включает в себя личную безопасность туристов, сохранность их имущества, а также не нанесение ущерба природной среде во время путешествия. Целью данной статьи является в рассмотрении понятия туристского маршрута и оценки риска жизни туриста на маршруте. В статье рассматриваются меры безопасности, комплекс мероприятий по проведению тура. Автором предлагаются дополнительные меры по увеличению безопасности туриста и его имущества.

Ключевые слова: безопасность туристов, безопасное путешествие, туристские услуги, список безопасных стран, чрезвычайные ситуаций, ущерб при путешествии, реализаций турпродукта, снижения риска.

Annotation: The relevance of the topic of the study lies in the fact that one of the most important elements in the organization of tourism is to ensure the safety of life and health of tourists. Safety of a tourist trip includes the personal safety of tourists, the safety of their property, as well as not causing damage to the natural environment during the trip. The purpose of this article is to consider the concept of a tourist itinerary and risk assessment of the tourist's life on the route. The article deals with safety measures, a set of measures for the tour. The author proposes additional measures to increase the safety of the tourist and his property.

Keywords: safety of tourists, safe travel, tourist services, list of safe countries, emergencies, damage during travel, sales of a tourist product, risk reduction.

Каждый человек путешествуя в необычных и опасных местах находит новые грани своей личности и расширяет свои подсознательные грани. Однако никто не уверяет что путешествие на 100% будет безопасным и удачным. При любых поездках случаются непредвиденные ситуаций которые могут иметь опасный исход жизни человека. Именно поэтому безопасность одна из основных столпов организаций путешествия. Безопасность туриста и его имущества в международном уровне регулируется ВТО.

Под безопасностью туризма подразумевается сохранение имущества туриста, а также регулирование по отношению нанесения ущерба при совершении путешествий окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства. Не соблюдение безопасности туристом, подвергает не только окружение, но и жизнь самого туриста опасности и способствует потере имущества. Поэтому данный вопрос в туризме очень важен для развития этой сферы экономики страны.

В нашей стране обеспечение безопасности туристов и экскурсантов регулируется Законом Республики Казахстан "О туристской деятельности в Республике Казахстан".

Существует комплекс мероприятий по созданию и проведению тура для безопасности потенциальных клиентов, туристов в туристической поездке. К ним относятся: физическая, тактическая, техническая и специальная подготовка участников и руководителей походов, разведка, разработка и оборудование туристических маршрутов и тому подобное.

Необходимость и результативность тех или иных мероприятий по обеспечению безопасности в туристическом походе определяются в каждом отдельном случае с учетом особенностей вида туризма, также обстановки на маршруте и статистики несчастных случаев с туристами.

Нужно учитывать, что безопасное путешествие на 50% зависит от самого туриста и внешних обстоятельств. Поэтому турагентство, при создании и проведении тура учитывают все прогнозы и создают всевозможные варианты регулирования ситуаций вредящей здоровью или имуществу туриста компаний. Турагентства нашей страны при формировании и реализации турпродукта, предусматривающего путешествие для туристов по территории государства для обеспечения безопасности туристов соблюдают следующие требования:

- формировать и организовывать только в местностях с благоприятными экологическими, радиационными и санитарно–эпидемиологическими характеристиками;
- заключать договоры с организациями или индивидуальными предпринимателями, оказывающими туристские услуги, содержащие положения, обеспечивающие безопасность жизни, здоровья и имущества туристов (экскурсантов), а также ответственность сторон и порядок возмещения ущерба в случае их нарушения;
- обеспечивать услугами инструктора – проводника;
- предоставлять оказания на маршруте квалифицированной медицинской помощи.

Общие требования безопасности в туризме предполагают, что при оказании туристских услуг должен быть обеспечен достаточный уровень предотвращения риска для жизни и здоровья путешественников, как в обычных, так и в чрезвычайных ситуациях.

На сегодняшний день, выделяют четыре причины, снижающие безопасную поездку. К ним относятся:

- Природные явления.
- Недостаточно подготовленные материалы для поездки.
- Причины связанные несовершенством организации планового и самодеятельного туризма.
- Медицинской безграмотность, недостаток опыта и тактико–технической подготовки, неорганизованность и недисциплинированность самих туристов.

В мировой практике, недостаточное подготовление туристов и несовершенная подготовка поездки и туров является наиболее частой причиной несчастных случаев.

Например, в Норвегии при горнолыжных турах есть риск получить травму, однако по статистике несчастные случаи происходят из-за недостаточной информированности туристов. Поэтому, первым делом при отправке туриста на маршрут является информирование туриста и обязать выполнять поручения гида при экстренных ситуациях на маршруте.

Туристский маршрут–путь проходящий экскурсант, включающая в себя использования ресурсов при следовании в место назначения.

Существуют общепринятые меры безопасности путешественников. Первым делом туристические компании и учреждения должны разработать нормы безопасности

и просветить путешественников в них. Далее создания институциональных рамок для решения проблем, связанных с безопасностью туристов.

Туристские маршруты допускается прокладывать и эксплуатировать только в районах с благоприятными характеристиками радиологического состояния.

Химические факторы риска жизни туриста:

- токсические,
- раздражающие,
- сенсibiliзирующие.

Чтобы избежать влияния этих факторов риска во время обслуживания туристов, необходимо:

- проводить регулярный контроль наличия вредных химических веществ в воздухе, воде, почве, продуктах питания и других биологических средах;
- осуществлять строительство и размещение объектов обслуживания туристов в благоприятной, с точки зрения действия химических факторов риска, среде.

Безопасность проживания в туристских гостиницах, базах, кемпингах обеспечивается соблюдением:

- требований строительных норм и правил при проектировании и строительстве объектов обслуживания туристов;
- техническим оснащением, соответствующим действующим нормативам;
- мерами, гарантирующими личную безопасность туристов и сохранность их имущества.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья туристов требования к хранению, транспортировке и подготовке продуктов питания, содержащиеся в нормативных документах, должны соблюдаться в соответствии с санитарными нормами и правилами. Дополнительной мерой для проведения безопасного туристского маршрута территориальные органы могут сообщать о уровне безопасности маршрута. В нашей стране существует реестр туристических маршрутов и троп.

Под ведением реестра понимается:

- 1) внесение сведений о туристских маршрутах и тропах;
- 2) обновление реестра при изменении сведений о туристских маршрутах и тропах;
- 3) размещение реестра на интернет – ресурсе акиматов и его систематическое обновление.

Данный реестр может стать еще более эффективен при внедрении таких опций как: информирований о водном, горном и других объектах имеющие риск для жизни туриста, отчет о состоянии аварийных троп за 10 дней до самого тура. Также, уведомление данного органа о проведении тура с назначенные дни может повысить уровень мобильности спасательных постов. Это станет удобным и результативным вариантом снижения риска жизни туристов на маршруте.

Литература

1. Баранов А.С. Информационно–экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / Москва: ИНФРА–М, 2021. – 383 с.
2. Махов С.Ю. Безопасность в туризме: учебно–методическое пособие / – Орел : МАБИН, 2020. – 118 с.
3. Лысакова Л.А. Tourismus. Туризм: учебное пособие /–3–е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020.–145 с.
4. Суворова Г.М. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 195 с.
5. Федорова Т.А. Управление рисками и страхование в туризме: монография / Москва: ИНФРА–М, 2020. – 192 с.

ФИНАНСОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Есембекова Д.Т., Умурзаков И.Г.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация. Жаһандану процестерінің қаржы жүйелерінің әлеуметтік–экономикалық процестеріне әсерінің тұрақты өсуі және мемлекеттік экономикалардың өзара тәуелділігінің рөлінің өсуі жағдайында қаржылық жаһандану проблемаларын зерттеу әсіресе өзекті деп танылуы керек. Осы себепті экономикадағы проблемалар мен оларды шешу жолдарын тудыратын процесс ретінде қаржылық жаһанданудың негізгі белгілерін анықтау және зерттеу қажеттілігі туындайды.

Түйінді сөздер: жаһандану, экономика, капитал, либерализация.

Аннотация. В условиях постоянного роста влияния процессов глобализации на социально–экономические процессы финансовых систем и роста роли взаимозависимости государственных экономик исследование проблем финансовой глобализации следует признать особенно актуальным. По этой причине появляется необходимость обнаружения и исследования основных черт финансовой глобализации как процесса в экономике, которая порождает проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: глобализация, экономика, капитал, либерализация.

Annotation. In the context of the constant growth of the influence of globalization processes on the socio–economic processes of financial systems and the growing role of the interdependence of state economies, the study of the problems of financial globalization should be recognized as particularly relevant. For this reason, there is a need to discover and study the main features of financial globalization as a process in the economy that generates problems and ways to solve them.

Keywords: globalization, economy, capital, liberalization.

Мы часто слышим слово "глобализация" во многих контекстах и часто повторяем его как концепцию для обозначения расширения торговли, иностранных компаний и даже продолжающегося экономического кризиса. Прежде чем приступить к полноценному рассмотрению этого термина, важно рассмотреть, что именно мы имеем в виду, когда говорим о глобализации.

Глобализация – это свободное перемещение товаров, услуг и людей по всему миру беспрепятственным и интегрированным образом. Можно рассматривать глобализацию как результат открытости глобальной экономики и сопутствующего увеличения объема торговли между странами.

Другими словами, когда страны, которые до сих пор были закрыты для торговли и иностранных инвестиций, открывают свою экономику и выходят на глобальный уровень, результатом становится растущая взаимосвязанность и интеграция экономик мира. Это краткое введение в глобализацию.

Кроме того, глобализация может также означать, что страны либерализуют свои импортные процедуры и приветствуют иностранные инвестиции в секторы, которые являются основой их экономики. Это означает, что страны становятся магнитами для привлечения глобального капитала, открывая свою экономику для транснациональных корпораций (ТНК).

Кроме этого, глобализация также означает, что страны либерализуют свои визовые правила и процедуры, чтобы обеспечить свободный поток людей из страны в страну. Более того, глобализация приводит к высвобождению непроизводительных секторов для инвестиций, а производственных секторов – для деятельности, связанной с экспортом, что создает бесприоритетную ситуацию для экономик мира.

Так, глобализация как процесс в экономике имеет много положительных аспектов. К таким аспектам относятся:

1. Свободный доступ к кредитным и финансовым ресурсам, инструментам фондового рынка и деривативам.
2. Развитие широкого спектра новых финансовых услуг.
3. Появление новых вакансий в непроеизводственных секторах.
4. Информация, которая находится в постоянном и свободном доступе.
5. Технологический прогресс.

Однако эти положительные аспекты имеют свою "обратную сторону", поэтому глобализация характеризуется различными негативными аспектами. К таким аспектам относятся:

1. Растущая взаимозависимость национальных экономик, приводящая к нестабильности и кризисной ситуации в экономике.
2. Процесс развития транснациональной преступности.
3. Растущий уровень безработицы в развивающихся странах и миграция людей из развивающихся стран в развитые страны.
4. Увеличение неравенства в доступе к источникам информации между развивающимися и развитыми странами.
5. Разрыв между уровнем жизни стран, причем разрыв между развитыми странами (например, Соединенные Штаты Америки и странами Запада) и развивающимися странами (например, Китаем) постоянно увеличивается.

Финансовая глобализация значительно опережает глобализацию в реальной экономике и предъявляет более жесткие требования ко всем секторам мировых финансовых рынков.

Финансовая глобализация – это процесс, в котором взаимозависимость внутренних рынков товаров, капитала и услуг постоянно расширяется, и в то же время постоянно увеличивается взаимопроникновение капиталовложений, производства и потребления в мировом масштабе [1]. Финансовая глобализация является основным звеном в процессе экономической глобализации. Финансовая глобализация создает условия для свободного движения капитала между государствами, обеспечивает функционирование мирового финансового рынка, формирование системы наднационального регулирования мировой финансовой системы и реализацию глобальной финансовой стратегии транснациональных корпораций (ТНК) и транснациональных банков (ТНБ).

Основными тенденциями международных финансовых рынков в условиях глобализации являются: усиление конкуренции, активное развитие слияний и поглощений, расширение компетенции участников, огромные объемы сделок, растущие ускоренными темпами, отсутствие пространственных и временных границ функций, либерализация правовых сфер, регулирующих финансовые отношения, унификация рыночной инфраструктуры, развитие информационных технологий в финансовом секторе, а также увеличение доли спекулятивных операций в общем объеме, увеличение количества сделок на мировом рынке, развитие рыночных инфраструктур.

В условиях финансовой глобализации основными "аккумулирующими источниками" финансовых ресурсов становятся транснациональные корпорации, капитализация которых сопоставима с капитализацией финансовых рынков многих развивающихся стран. Малые и средние национальные предприятия в тех же сегментах рынка, что и иностранные транснациональные корпорации, зачастую не в состоянии конкурировать, и в результате ТНК выходят победителями в гонке за финансовыми ресурсами. Так, согласно данным исследования, проведенного учеными из Цюриха под

руководством Дж. Глаттфельдера, 41% международной экономики находится под контролем 150 компаний [2]. Исследователи пришли к такому выводу, отобрав 43 000 трансграничных компаний из 37 миллионов компаний, работающих по всему миру, и изучив их общие активы. Результаты этого анализа подтверждают, что влияние финансовой глобализации в будущем будет только усиливаться.

Реализация новой либеральной политики глобализации вывела "провалы рынка" на международный уровень, увеличив волатильность мировой экономической системы и сделав ее неконтролируемой существующими механизмами регулирования. В условиях глобальной конкуренции выживают только сильные, то есть ТНК из развитых стран. В результате новая либеральная политика глобализации (т.е. политика, провозглашающая развитие на основе добровольных рыночных механизмов, снижение роли государства и отмену рыночного регулирования) приведет к увеличению рисков для доиндустриальных и развитых стран при дерегулировании их внешнеэкономической деятельности, в то время как для постиндустриальных стран выгоды от глобализации порождает. Указывая на недостатки новой либеральной политики глобализации, Дж. Гелбрейт в своей статье утверждал, что "мы должны вернуться к политике развития в интересах людей, чьи потребности в конечном счете наиболее важны" [3].

В условиях финансовой глобализации задача обеспечения экономической безопасности национальных экономик остается актуальной. Например, этот процесс облегчает движение средств между государствами и, согласно теоретическим предпосылкам, должен привести к выравниванию процентных ставок между государствами. Однако на практике нестабильность мировой финансовой системы и высокий уровень риска, присущий развивающимся странам, привели к так называемому "бегству капитала" из развивающихся стран, что негативно отразилось на экономике развивающихся стран. «Бегство капитала» – это незаконный вывоз капитала с целью уклонения от уплаты налогов.

Согласно аналитическим данным, недополучение налогов развивающимися странами составляет примерно 200 миллиардов долларов в год, в то время как в европейских странах недополучение составляет примерно 454 миллиардов евро, из-за теневой экономики [4, 5]. Недостаток налоговых поступлений побуждает страны вводить меры жесткой экономии, что негативно сказывается на благосостоянии населения. В результате граждане страдают от мер жесткой экономии, а социальные группы с высоким уровнем дохода становятся богаче в результате уклонения от уплаты налогов и вывода капитала за рубеж.

Следует также отметить, что иностранный капитал притекает в развивающиеся страны в периоды экономического подъема. В настоящее время наблюдается обратная ситуация: инвесторы вкладывают средства в развитые страны, в то время как развивающиеся страны переживают массовый отток капитала из-за высоких рисков и экономической нестабильности. В результате многие страны проводят политику, направленную на деофшоризацию, заключаются соглашения о трансграничной налоговой информации. Однако на современном этапе проблема бегства капитала является одной из наиболее серьезных проблем, порожденных финансовой глобализацией, которую необходимо решать более эффективно, создавая механизмы ее решения, в частности, отказавшись от политики полной либерализации и введя ряд ограничений на движение капитала.

Одной из важнейших проблем мировой финансовой системы является ее кризисогенный характер. Во многих случаях региональные кризисы трансформируются в глобальные структурные финансово-экономические кризисы из-за растущей взаимозависимости национальных экономик; достаточно вспомнить, что кризисы 1998,

2008 и 2014 годов начались в отдельных странах, а затем распространились на всю мировую финансовую систему. Глобализация международных финансовых рынков привела к возникновению нового типа финансовых кризисов. Особенностью последнего мирового финансового кризиса является переплетение различных форм кризиса. Огромные масштабы и быстрые темпы движения капитала привели к глобальным фондовым, кредитным и валютным кризисам. Системный характер кризиса на мировых финансовых рынках сопровождается быстрым ростом внешнего долга. Это затруднило переток валютных ресурсов между отдельными сегментами финансовых рынков и сократило их приток в реальный сектор экономики.

Для решения указанных проблем необходимы фундаментальные изменения в регулировании глобальных финансовых рынков, как на международном, так и на внутреннем уровне. В настоящее время финансовые рынки можно охарактеризовать отсутствием эффективных механизмов регулирования, несмотря на создание ряда международных институтов для контроля и надзора за рынками. Так, необходима реформа государственного регулирования финансовой системы и создание универсальных правовых норм для ограничения влияния "провала рынка" на функционирование мировой финансовой системы и нормализации регулирования на международном уровне. Мировой кризис показал, что гипотеза глобализации, направленная на замену государств и национальных систем регулирования наднациональными институтами и утверждение суверенной роли рынков и их властей, более не жизнеспособна. Текущее состояние мировой экономической системы предполагает необходимость усиления роли государства как основного регулирующего органа на международном и национальном уровне. В этой связи представляется важным обновить существующие функции государственного регулирования в финансовом секторе и ввести новые.

Развивающимся странам, как субъектам на мировых финансовых рынках, необходимо устранить негативные последствия финансовой глобализации для своих национальных экономик и создать эффективные механизмы обеспечения своей финансовой безопасности. Поэтому важным является участие страны на мировом рынке товаров и услуг, которое зависит от конкурентоспособности фирм страны и экономики в целом, которая определяется четырьмя факторами: производственным потенциалом, доступом к ключевым рынкам, экономической эффективностью производства и способностью страны предоставлять конкурентные преимущества национальным производителям. Поэтому для развития национальной экономики развивающихся стран, в том числе и Казахстана, первоочередной задачей государства является создание благоприятной внутренней инвестиционной среды, развитие инвестиционного менеджмента и разработка специальных программ повышения конкурентоспособности.

Одним из перспективных направлений противодействия негативным последствиям финансовой глобализации является региональная интеграция. Она основана на понимании процесса глобализации в контексте двух его принципов: интеграции и фрагментации [6].

С одной стороны, глобализация ведет к усилению взаимосвязи между странами и регионами, а с другой – к разделению на иерархии и формированию иерархий. Иерархии формируются на основе уровней богатства, уровней глобального политического, экономического и культурного влияния, доступа к информационным ресурсам и использования новейших технологий. В этих условиях в основе региональной интеграции лежит стремление стран-участниц оказаться в лучшей страте (или коллективными усилиями создать лучшую страту), чем они были бы без интеграции. Возможно, не случайно европейская интеграция началась после Второй

мировой войны. Это произошло потому, что колониальные империи, которые ранее определяли правила стратификации, рухнули, а Советский Союз и Соединенные Штаты Америки стали ключевыми игроками в мире.

Таким образом, интеграция позволяет максимизировать преимущества глобализации и одновременно минимизировать ее негативные последствия, то есть снизить риски и нестабильность рынка, возникающие в процессе глобализации.

Литература

1. Финансовая глобализация – Studbooks. https://studbooks.net/1645189/finansy/finansovaya_globalizatsiya?ysclid=lgbq9u0diq584757161 (дата обращения: 10.04.2023).
2. 40 ПРОЦЕНТОВ МИРОВОГО БОГАТСТВА КОНТРОЛИРУЮТ 147 ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ – Гуманитарный портал. <https://gtmarket.ru/news/corporate/2011/10/24/3685?ysclid=lgbqjsxajp311473682> (дата обращения: 10.04.2023).
3. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: ВЫБОР АЛЬТЕРНАТИВНОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ – Політологія бібліотека. (дата обращения: 10.04.2023).
4. Развивающиеся страны недополучают \$200 млрд налогов в год из-за оффшоров – Акчабар. <https://www.akchabar.kg/kg/news/razvivayushiesya-strany-nedopoluchayut-200-mlrd-nalogov-v-god-iz-za-offshorov/?ysclid=lgbqyzakam907124057/>. (дата обращения: 10.04.2023).
5. Евросоюз недобрал в виде налогов 454 миллиарда евро из-за теневой экономики – InternationalWealth. <https://internationalwealth.info/offshore-tax/eu-did-not-collect-454-billions-in-taxes/?ysclid=lgbasa88a11597464226> (дата обращения: 10.04.2023).
6. Влияние глобализации на культуру и ценности человека – Институт политической психологии. http://www.inspp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=11&ysclid=lgbsqumoco296882984 (дата обращения: 10.04.2023).

УДК 796.5–05

СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ В ТУРИЗМЕ

Жарков В.И., Кузьменко Ю.В.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақаланың мақсаты – туризмдегі көлік жүйелерінің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін қарастыру. Туризмдегі көлік жүйелерімен байланысты ерекшеліктер мен ең көп кездесетін мәселелер және оларды шешудің мүмкін жолдары.

Түйінді сөздер: туризм, көлік жүйесі, ерекшеліктері, саяхат, туристік, проблема, жүйе.

Аннотация: Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей и специфики транспортных систем в туризме. Особенности и самые распространённые проблемы, связанные с транспортными системами в туризме и возможные пути их решения.

Ключевые слова: туризм, транспортная система, особенности, путешествие, турист, проблема, система.

Annotation; The purpose of the article is to consider the features and specifics of transport system in tourism. Features and the most common problems associated with transport systems in tourism and possible ways to solve them.

Key words: tourism, transport system, features, travel, tourist, problem, system.

Современный мир наполнен различными видами транспорта, с помощью которых можно не просто передвигаться на малые расстояния, но и с помощью них заниматься туристическими путешествиями. Сегодня абсолютно невозможно представить повседневность без транспорта как такового, поскольку с помощью него могут путешествовать сотни миллионов человек по всему миру, а также развозить

миллионы тонн груза ежедневно. Одним из важных аспектов организации туристических поездок является выбор транспорта. Транспортные системы в туризме имеют свои особенности, связанные со спецификой отрасли и особенностями туристических поездок.

Как и любой другой вид деятельности, транспортные системы плотно связаны с туризмом и играют далеко не последнюю роль в мировой экономике. Также данные системы позволяют туристским предприятиям осваивать новые рынки сбыта, прощупывать новую аудиторию, увеличивать объем продаж, повысить рост доходов.

Туризм представляет собой одну из самых динамично развивающихся отраслей экономики в мире [1]. Это международное явление, которое охватывает всё больше людей каждый год. Транспортные системы играют ключевую роль в туризме, давая возможность обеспечить путешественникам доступ к различным местам и достопримечательностям по всему миру. Возможности для путешествий расширяются с развитием транспортных систем. Данные системы, являясь достаточно распространенным понятием, приобрели свои характерные особенности в туризме, делая её неотъемлемой частью любой туристической фирмы.

В ходе исследования было выявлено, что на данный момент транспортные системы имеют свои особенности, которые могут оставить самые приятные впечатления о поездке или путешествии куда-либо и очень хорошо зарекомендовать себя. Также транспортные системы повседневно сталкиваются с рядом проблем в сфере туризма. Данные проблемы могут быть крайне незначительными, но при этом они также могут негативно повлиять на туристический опыт и сферу в принципе, поскольку они не дают полных возможностей для полного раскрытия сферы, в итоге выходит, что они ограничивают возможности путешественников. Учитывая вышесказанное, именно транспортная система позволяет полностью раскрыть такое направление как туризм в полной мере.

Туристическая транспортная система – это комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение туристической потребности, начиная от выезда из дома до возвращения.

К основным особенностям транспортной системы относят:

1. Автомобильный транспорт представляет собой один из главных видов транспорта для туристов по всему миру. Многие туристы предпочитают использовать автомобиль в качестве основного средства передвижения во время путешествия для большей свободы и гибкости. Также среди автомобильного транспорта речь может пойти и про автобусный транспорт, он считается наиболее универсальным и доступным. Многие автобусные компании предоставляют услуги экскурсионных поездок по городам и странам мира. Это позволяет туристам получить краткое представление о местности за короткое время и взглянуть на несколько достопримечательностей за один день.

2. Железнодорожный транспорт представляет собой один из важных составляющих туристической инфраструктуры. Многие люди выбирают поездки на поездах как один из самых удобных способов передвижения, чтобы насладиться красивыми пейзажами, приятной атмосферой и путешествием в комфорте. Недостатком железнодорожного транспорта является более длительное время в пути по сравнению с авиационным транспортом. Также как пример использования железнодорожного транспорта можно упомянуть: многие люди используют его для поездок по Европе, особенно для поездок между странами и городами, которые находятся близко друг к другу. Мощная транспортная система в Европе, Европейская Железнодорожная Сеть, обеспечивает возможность путешествия пассажиров по всему континенту.

3. Воздушный транспорт является одним из наиболее популярных средств транспорта для путешествий, по причине того, что он представляет возможность обеспечить быстроту и комфорт путешествия. Например: многие туристические агентства используют воздушный транспорт для доставки своих клиентов на места отдыха. Например, маршруты из США в Европу и Азию стали доступными для большинства людей благодаря развитию воздушного транспорта.

4. Морской транспорт также широко используется в туризме. Круизные лайнеры предоставляют возможность для путешествий по морю, посещение разных портов и наслаждение ночной жизнью на борту. Большинство круизных компаний предлагают различные маршруты и возможности для путешествий. Например: круизы по Карибскому морю и Европе являются очень популярными среди туристов. Круиз в Карибском море может предложить насыщенную программу: солнце, пляж, вода, рыбалка, дайвинг, джунгли, экскурсии на местные достопримечательности и др. [2].

Также можно упомянуть, что:

- В Японии существует магистраль высокоскоростных поездов Shinkansen, которая позволяет сократить время в пути и перевозить тысячи туристов между городами страны за короткий промежуток времени.

- В Барселоне существует туристический автобус, который объезжает самые интересные и красивые места города и предоставляет туристам возможность за несколько часов познакомиться с историей города и его главными достопримечательностями [3].

Одним из основных требований к туристической транспортной системе является ее гибкость, что означает возможность регулирования количества транспортных средств и маршрутов в зависимости от количества туристов и их предпочтений. Кроме того, транспортная система в туризме должна быть разнообразной и конкурентоспособной, так как туристы могут выбирать различные пути передвижения в зависимости от своих потребностей и предпочтений. Далее будут рассмотрены самые распространенные проблемы, которые чаще всего встречаются в транспортной системе:

- Одна из проблем представлена в виде низкого качества услуг. Данная проблема распространена во всей транспортной системе, поскольку различные компании очень часто могут предложить некачественные услуги пассажирам, что в свою очередь влияет на качество туристического продукта и уровень удовлетворенности самих клиентов. Эту проблему можно решить, поскольку в данной ситуации нужно повысить уровень квалификации персонала, обновить оборудование и технологии, а также улучшить условия для пассажиров.

- Проблема, связанная с комфортом и безопасностью. Одной из основных проблем транспортных систем в туризме являются проблемы с комфортом и безопасностью. Некоторые виды транспорта могут не обеспечивать достаточный уровень комфорта для туристов, например, неудобные кресла, ограниченный простор для ног и сумок. Кроме того, безопасность в пути также является важным аспектом, который может оказывать негативное влияние на туристический опыт. Чтобы решить данную проблему транспортные компании могут принимать меры по улучшению комфорта в безопасности пассажиров. Например, они могут установить комфортабельные кресла с мягкими подушками, предоставлять бесплатный WI-FI и розетки для зарядки устройств или установить системы безопасности, которые помогут избежать аварий.

- Проблема в необходимости ожидания. Часто туристы вынуждены тратить время на ожидание транспорта. Например, при пересадке с транспортного средства на другое, при посадке на борт самолета или при ожидании прибытия автобуса. Это может быть не только утомительно, но и снижать уровень комфорта туристов. Для решения

этой проблемы транспортные компании могут предоставлять удобства для туристов во время ожидания. Например, они могут обеспечить комфортные места для сидения, кафе и рестораны на перекрестках или книги и журналы для чтения. Такие удобства могут сделать время ожидания более комфортным и приятным для туристов.

– Проблемы, связанные с информацией. Еще одной проблемой транспортных систем в туризме может быть недостаток информации. Некоторые туристы могут испытывать трудности с ориентацией или не знать, как и где купить билеты. Это может привести к задержкам, ошибкам и неудобствам. Эти проблемы можно решить, поскольку транспортные компании должны обеспечивать четкую и своевременную информацию для туристов. Например, они могут разрабатывать понятные и простые в использовании карты и расписания, предоставлять информацию о пунктах продажи билетов и способах оплаты, а также обеспечивать персонал, который может помочь туристам в случае возникновения вопросов.

– Проблемы с опозданием и отменой рейсов. Другой проблемой, с которой сталкиваются туристы, являются опоздания и отмены рейсов. Это может быть вызвано различными факторами, такими как погодные условия, технические проблемы и т.д. Это может привести к задержкам в планах путешественников и походу их бюджета. Чтобы справиться с этой проблемой, транспортные компании должны предоставлять информацию об изменениях в расписании, а также предлагать услуги переноса на другие рейсы без дополнительных расходов для пассажира. Они также могут иметь более четкие правила отмены и возврата стоимости билетов, чтобы помочь путешественникам в случае необходимости [4].

Также у каждого вида транспорта из системы есть свои внутренние проблемы помимо общих:

– Одной из важнейших проблем железнодорожного транспорта в туризме является ограниченность географического покрытия. Некоторые туристические направления могут быть недоступны поездом из-за невыгодности эксплуатации железнодорожной инфраструктуры в определенных регионах. Это может ограничивать возможности туристов, которые хотели бы исследовать более отдаленные или экзотические места. Одним из способов решения этой проблемы может быть развитие железнодорожной стратегии, которая ориентирована на туризм. Железнодорожные компании могут разрабатывать новые маршруты для туристов в более отдаленные регионы и развивать сотрудничество с туристическими операторами, чтобы привлекать больше туристов на эти маршруты. Также может быть полезна рекламная кампания, направленная на продвижение новых туристических направлений и возможностей.

– Проблема, с которой сталкиваются путешественники при использовании воздушного транспорта, являются проблемы с логистикой и пересадками. Некоторые авиакомпании могут иметь длинные и запутанные маршруты, что может повысить стоимость и время путешествия. Они также могут иметь неудобные графики перелетов и непоследовательные расписания, которые делают транспортировку столь же сложной, сколь и неэффективной. Одним из способов решения этой проблемы является предоставление пассажирам более разнообразных маршрутов и графиков, чтобы увеличить удобство и сократить время путешествия. Также они могут предоставлять информацию о лучших местах для пересадки и более дружелюбный подход к пассажирам с ограниченным временем в аэропорту.

– Одной из основных проблем морского транспорта является его влияние на морскую экологию. Круизные суда часто выбрасывают отходы в море, что может привести к загрязнению и разрушению морской флоры и фауны. Кроме того, выхлопные газы от судов могут способствовать загрязнению воздуха в морских портах. Одним из способов решения проблемы является использование более экологически

чистых видов топлива и технологий на круизных судах. Например, некоторые компании уже перешли на использование биотоплива, а также улучшили системы очистки отходов. Кроме того, возможно введение налогов на выбросы от судов, что может стимулировать компании к использованию более экологически чистых технологий.

– Часто туристы не могут найти нужную информацию о маршрутах автобусов и расписаниях. Эта проблема может быть решена с помощью технологических усовершенствований. Например, установка современных дисплеев, которые будут отображать информацию о маршруте.

Транспортные системы играют важную роль в туризме и обеспечивают путешественникам доступ к большому количеству различных мест и достопримечательностей. Воздушные транспортные системы предлагают гибкость расписаний и быстрые переезды, железнодорожный транспорт – возможности для поездок в разные города и страны, морской транспорт – возможность для путешествий по морю и посещение разных портов, а автобусный транспорт – гибкость и более низкие цены за проезд. Каждая транспортная система имеет свои особенности, которые могут быть использованы туристическими компаниями для создания интересных и разнообразных маршрутов для путешественников.

Литература

1. Иванова Л.М. Туризм как отрасль экономики. – М.: Изд-во МГИМО, 2010.
2. Transport for Tourism, World Tourism Organization, 2019.
3. Jablonskas, M. (2014). Analysis of the tourism transport system in Lithuania. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 110, 91–101. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.12.854
4. Tourist Transportation: Advantages, Problems and Solution, 2019.

УДК 930.2:51.002

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТАРИХИ ИНФОРМАТИКАҒА ӘСЕРІ

Жәкежан С.А., Ахметжанова Г.Н.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мақалада қазақстандық қоғамды ақпараттандыру жөніндегі мемлекеттік бағдарламалармен, сондай-ақ іргелі зерттеу тақырыбы шеңберінде тарих, тарихнама әдіснамасының және әлеуметтік-тарихи процестерді модельдеудің іргелі әзірлемелерімен тікелей байланысты. Тарихтың нақты және жаратылыстану ғылымдарымен қатар математикаға қатысты болуы оның дамуының жоғары деңгейін және сандық нақтылаудың шұғыл қажеттілігін көрсетеді.

Кілт сөздер: тарихи информатика, ғылымның когнитивтілігі, дереккөз, математикалық құрал, талдау.

Аннотация: Статья непосредственно связана с государственными программами по информатизации казахстанского общества, а также с фундаментальными разработками методологии истории, историографии и моделирования социально-исторических процессов в рамках темы фундаментального исследования. Тот факт, что история, наряду с реальными и естественными науками, связана с математикой, свидетельствует о высоком уровне ее развития и острой необходимости количественного уточнения.

Ключевые слова: историческая информатика, когнитивность науки, источник, математический инструмент, анализ.

Abstract: the article is directly related to state programs for informatization of Kazakhstan's society, as well as fundamental developments of the methodology of history, historiography and modeling of socio-historical processes within the framework of the topic of fundamental research. The fact that history, along with

the exact and Natural Sciences, is related to mathematics, indicates a high level of its development and the urgent need for quantitative refinement.

Keywords: historical Informatics, cognitiveness of science, source, mathematical tool, analysis.

Тарих ғылымының өзі табиғаты бойынша пәнаралық. Біріншіден, тарихи оқиғалар мен құбылыстардың детерминациясы көп деңгейлі болып табылады, өйткені табиғи–климаттық, биологиялық, экономикалық, әлеуметтік–психологиялық, мәдени–этикалық, идеологиялық және басқа детерминанттардың жиынтық әсері біз тарихи процесс деп атайтын нәрсені жасайды.

Сондықтан белгілі бір кеңістіктік–уақыттық аралықтағы тарихи процестің барысын сипаттайтын тарихи теориялар міндетті түрде өздерінің танымдық «арсеналына» басқа пәндердің тиісті заңдылықтары мен құбылыстарын қосады. XX ғасырдың ортасында ғылыми танымның дамуының интеграциялық тенденцияларының тікелей нәтижесі, әдістер мен құралдардың, тұжырымдамалық аппараттың, іргелі және кешенді ғылымдардың әдістемелік, техникалық және технологиялық құралдарының – математика мен информатиканың – Әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар саласына енуі болды. Тарих ғылымы да ерекшелік болған жоқ [1].

1960 жылдардағы ғылыми–техникалық революция дәуірінде тарих ғылымын математизациялау мен машинизациялаудың ауқымды процестерімен сипатталатын тарих, деректану және қолданбалы математика тоғысында шекаралық ғылыми бағыттардың бірі – тарихи дереккөздерді өңдеу кезінде компьютерлік және машиналық технологияларды қолдану негізінде тарихи процестер мен құбылыстарды математикалық статистика мен математикалық модельдеу әдістерін қолданатын квантитативті тарих дүниеге келді кең ақпараттық массивтердің деректерін өңдеу.

1980 жылдардың ортасындағы «микрокомпьютерлік революция» кезеңінде деректану, квантитативті тарих және информатиканың пәнаралық өзара әрекеттесуінің нәтижесінде тарихи ғылым мен тарихи білім беруді ақпараттандыру процесінің заңдылықтарын зерттейтін тарихи информатика (ТИ) дамыды.

Шетелдерде тарихи информатика саласындағы зерттеулер белгілі бір дамуға ие болды, Қазақстанда тек осы ғылыми бағыттың қалыптасу процесі жүріп жатыр [2]. Зерттеу әдістерінің тарихнамасы ақпаратты бекіту мен берудің әмбебап формасына негізделген тарихи дереккөзді ғылыми танудың тәсілдері ретінде әрекет етеді. Ақпараттық технологиялардың әдістері мен құралдарымен тарихи зерттеулерді байыту мүмкіндігі мен рұқсат етілуінің негіздемесі білім теориясының заңдылықтарына негізделген.

Сандық талдау әдістерімен жүйелі түрде жұмыс істейтін тарихшылардың саны салыстырмалы түрде аз. Зерттеушілердің көпшілігі оқиғалар мен құбылыстарды теориялық түсіндірумен шектелмей, белгілі бір мәселені шешу үшін белгілі бір дәрежеде цифрлық өңдеу әдістерін алады. Сандық әдістер мен талдау процедураларын ресімдеу негізінде тарихи зерттеу техникасын жетілдіру негізгі тенденцияны өлшеу және дисперсия, ықтималдық теориясының негізгі түсініктері және гипотезаларды статистикалық тексеру, сенімділік деңгейлерін белгілеу және іріктеу әдісі, вариацияны талдау, регрессивті талдау, көп және ішінара корреляция, факторлық талдау және масштабтау [3].

Отандық ғылымда тарихи информатиканың дамуы дәстүрлі тарихтың нақты мәселелерін шешуде таза қолданбалы мәселелерді шешуден басталды. Бүгінгі таңда қазіргі заманғы ақпарат теориясы, дереккөздердің табиғатын, ең алдымен, бұқаралық сипаттағы жаңа түсінік тұрғысынан тарихты тануға теориялық–әдіснамалық, деректанулық, инструменталистік тәсілдерді тұрақты түрде дамыту қажеттілігі туындады.

Жасанды интеллекттің негізгі теориялық мәселелерін шешу өте маңызды болып табылады – математика мен информатика құралдарымен алынған тарихи тұжырымдардың үлкен дәлелдерін, тереңдігі мен дәлдігін анықтау, зерттеу нәтижелерінің объективтілігін арттыру, яғни аз релятивизм бағытында тарихи ғылымды ілгерілету мәселелері. Бірақ бұл мәселені шешу ғылыми негізделген зерттеу әдістері мен технологияларын таңдаумен тікелей байланысты. Сондықтан Тарихи информатиканың теориялық, әдістемелік және технологиялық құрамдас бөлігін зерттеу мәселесін тұжырымдау біздің елімізде осы бағыттың даму перспективалары үшін жаңа білімді арттыру үшін өте өзекті және маңызды [4].

Қолданбалы аспектіде тарихи информатика тарихнамасын талдау және сыналған әдістемелерді пайдалану қазақстандық тарихшылар мен дереккөздерге жаңа ақпараттық технологияларды қолдануды талап ететін проблемалар шеңберін едәуір кеңейтуге, дәстүрлі тәсілдермен өңдеудегі қиындықтарға байланысты бұрын талап етілмеген бұқаралық сипаттағы дереккөз базасын тартуға мүмкіндік береді.

Осы тақырыпта қойылған мәселені әзірлеу тағы бір өзекті мәселені шешуге мүмкіндік береді. XX ғасырдағы тарихи білімнің әдіснамалық негізінің ерекшеліктері көбінесе ғалымдардың әдіснамалық және эпистемологиялық көзқарастарының нақты тарихи білімнің мүмкіндігіне күмән тудыратын тең, тең әсер ететін парадигмалардың көптігін анықтады [5]. Бұл процестің жағымсыз жағы бүгінде белгілі бір тарихи мәселелерді зерттейтін отандық зерттеушілердің (әсіресе жас ғалымдардың) жалпы әдіснамаға, тарих әдіснамасына, атап айтқанда, болашақ тарихшылардың оның негіздерін түсіну дағдылары мен қажеттіліктерінің жоқтығына деген немқұрайлылығы болып табылады.

Ал ғалымның зерттеу тәжірибесі теориялық рефлексиямен тығыз байланысты болғандықтан, қазақстандық зерттеушілердің жас буынының ғылыми ізденістері деңгейінің айтарлықтай айтуға болады. Сондықтан тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында жалпы ғылыми ғана емес, сонымен қатар арнайы және нақты ғылыми зерттеу әдістерін, қазіргі тарихшылардың ғылыми әзірлемелерінің техникасы мен технологияларын байытатын тарихи информатика әдістемесін қолдану проблемаларын дамыту өте маңызды.

Жаңа ақпараттың экспоненциалды өсу қарқыны, тиісінше, жаңа, дәстүрлі ғана емес, сонымен қатар электронды тарихи дереккөздер, әлеуметтік философтар мен футурологтар болжаған «ақпараттық жарылыстың» жаңа толқыны бүгінде жаңа ақпараттық ортаның сын-қатерлерін тез қабылдай алатын және Қазақстанның ақпараттық қоғамға көшу жағдайларына бейімделе алатын тарих ғылымы саласындағы мамандарды даярлауды талап етеді. Бұл тұрғыда шетелдік және отандық тәжірибеші ғалымдар жинаған тарихты оқытуды компьютерлендіру тәжірибесі негізінде қазақстандық тарихи білім берудегі оқу пәні ретінде тарихи информатика мәселелерін әзірлеу өте өзекті болып көрінеді [6].

Тақырып қазақстандық қоғамды ақпараттандыру жөніндегі мемлекеттік бағдарламалармен, сондай-ақ іргелі зерттеу тақырыбы шеңберінде тарих, тарихнама әдіснамасының және әлеуметтік-тарихи процестерді модельдеудің іргелі әзірлемелерімен тікелей байланысты.

Бұл жұмыстың идеялық-теориялық негізі Т.Кунның парадигмалық тарихи-ғылыми тұжырымдамасының ғылымның когнитивтілігі, танымдық, әлеуметтік детерминистік құндылығы туралы іргелі көзқарастарымен байланысты жеке ережелері болды; ғылымның бір сапалы күйден екіншісіне объективті ауысуы туралы, бұрынғы парадигманы өзгерту арқылы, жаңа сондай-ақ, квантитативті тарих пен тарихи информатиканың қалыптасуын түсіну үшін Т.Кунның уақыт секірісі арқылы дамитын

ғылым туралы тұжырымдамасының орталық ережелерінің бірі, яғни «ғылыми революциялар» [7].

Қазіргі ғылыми таным әдістерінің өзара іс-қимылының диалектикасы мәселесіне, қазіргі қоғамның түбегейлі трансформациясы жағдайындағы ғылым әдістерінің өзара іс-қимылын талдауға арналған ғылыми зерттеулердің едәуір санына қарамастан, қазақстандық философтардың ұжымдық монографиясын бөліп көрсету қажет. Нысанбаев және басқалар, біріншіден, нақты ғылым материалдарына және қазіргі Қазақстанның шындығына негізделген, екіншіден, әлеуметтік-мәдени контекстегі ғылым әдістерінің өзара іс-қимыл процесі туралы пайымдаулар мен жалпылаудың нақты құрылымдалуымен және логикалық өзара байланыстылығымен ерекшеленеді [8].

Ақпараттың мәнін оның семиотикалық сипаттамаларының триадикалық сипаты контекстінде зерттеу мәселесін дамыту үшін статистикалық ақпарат теориясының негізін салушы К.Шэннонның, кибернетика ғылымының негізін салушы Н.Винердің іргелі еңбектерін, ақпараттың семантикалық теориясын жасаушы Шрейдер Ю.А., коммуникацияның логикалық-прагматикалық моделін салған Д.Харрах, ақпараттың логикалық-семантикалық теориясының негізін салған Р.Карнап пен Дж.Бар-Хиллель.

Өркениетті одан әрі дамыту үшін қоғамды жаһандық ақпараттандыру процесінің стратегиялық маңыздылығы, сондай-ақ оны зерттеу мен болжау үшін іргелі ғылыми база құру қажеттілігі әлеуметтік ақпараттың салыстырмалы тұтас теориясын қалыптастыруға елеулі үлес қосқан А.Д. Урсулдың еңбектерінде көрсетілген. К.К. Колиннің зерттеулері қазіргі ғылым жүйесіндегі информатиканың орнын және әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану пәндерімен байланысын талдауға арналған.

Тарихи дереккөздердің ақпараттық мүмкіндіктерін теориялық және ақпараттық көзқарас тұрғысынан белгілеуге, қоғамның материя қозғалысының барлық формаларын көрсетуінің нәтижесі болып табылатын әлеуметтік ақпарат ілімдері аясында дереккөздердің ақпараттық қайтарымдылығын арттыру мәселесін шешуге И.Д. Ковальченко терең аналитикалық деңгейде әзірлеген ақпараттың әр түрлі формаларын тасымалдаушы ретінде дереккөздің практикалық сарқылмайтындығы туралы ережелер ықпал етті.

Шын мәнінде, бұл тәсіл дереккөзді талдаудың негізгі объектісі туралы идеялардың өзгеруіне әкелді – бұл классикалық түсінікте ашық ақпарат тасымалдаушысы ретінде қарастырылды. И.Д. Ковальченконың пікірінше, дереккөзді талдау жүйелік тәсіл мен жүйелік-құрылымдық талдауды, математикалық әдістер мен компьютерлерді тартуды қажет ететін жасырын, анық айтылмаған ақпаратты көрсету мақсатында жүргізілуі мүмкін және жүргізілуі керек.

В.И. Бовыкин әлеуметтік ақпарат теориясы контекстіндегі тарихи дереккөздерді зерттеу қажеттілігін, сәйкесінше, ақпараттық деректану мәселелерін әзірлеу, жазбаша кезеңнен бастап ақпараттық процестер аясында тарихи дереккөздерді типологиялау қажеттілігін қояды. Г.В. Можаяеваның бірқатар мақалалары Тарихи ақпарат көзі мен тарихи ақпараттың, ақпарат тасымалдаушы мен оның аудармашысының арақатынасының, тарихи және тарихнамалық дереккөздердің ақпараттық әлеуетін анықтаудың теориялық мәселелеріне арналған [9].

Қазіргі уақытта отандық тарихшылар өз зерттеулерінде жалпы негізгі сандық әдістер мен жаңа ақпараттық технологияларды игерді; олардың зерттеу тақырыптары мен күрделене түсетін жаңа математикалық әдістерді, сондай-ақ тарихи зерттеудің жаңа компьютерлік әдістерін қолдану саласы аналитикалық компонентті күшейту бағытында кеңейіп келеді, мазмұндық салада жаңа маңызды нәтижелер алынды.

Қазіргі уақытта қазақстандық тарих ғылымында тарихи–мәдени мұраны цифрлық форматта сақтау саласындағы жаңа пәндік салаларды игеруге байланысты тарихи информатиканың ақпараттық компоненттерін күшейту міндеттері де шешілуі тиіс. Қазақстандық тарих ғылымы үшін тарихи информатиканың шекарасын «терең» ғана емес, «кең» де кеңейту мәселесі өзекті болып қала береді.

Тарихи информатика жаңа әдістемелік аппаратты белсенді игеруге мүмкіндік беріп қана қоймайды, сонымен қатар тарих ғылымының – эпистемологияның (эпистемологияның), мұрағаттаудың (мұрағат материалдарының түпнұсқалығы мен дұрыстығы), педагогиканың (педагогикалық материалды ұсыну және іріктеу әдістері) және т.б. шекараларын итермелейді, олар бүгінде кәсіби тар мәселелерді ғана емес, сонымен қатар сабақтас мәселелерді де шешеді. Бұл қоғамдық сұраныстарды түсіну, ақпаратты өңдеудің жаңа технологияларын тез игеру, заманауи педагогикалық құралдар мен технологиялар негізінде мамандарды оқытуға тиімді көзқарас жағдайында ғана мүмкін болады [10].

Ақпараттық қоғам жолындағы Қазақстанның дамуы отандық тарихшылардың кәсіби қоғамдастығы үшін жаңа сын–қатерлер туғызады. Объективті түрде біз бұрын немесе кейінірек өзге ақпараттық ортада жұмыс істеуіміз керек, оның негіздері бүгінде тарихи информатиканың тұжырымдамалық, әдістемелік және технологиялық әзірлемелерімен қалыптасады, ол Қазақстанда өте баяу дамып келеді және бүгінде жетекші елдердің ғылыми әзірлемелерінің деңгейінен көптеген жылдар артта қалып отыр.

Заманауи ақпараттық технологиялармен жұмыс істеуге дайын емес тарихшылардың жаңа буыны алдағы жылдары дәстүрлі мұрағат материалы жеткілікті түрде толық зерттелетін және жаңа электронды массив ғылыми зерттеулерден асып түсетін дағдарыстық жағдайға тап болады, өйткені киберкеңістіктің даму эволюциясы қарқынды дамып келеді және ақпаратты құру, өңдеу және беру технологияларының қарқынды дамуына негізделген. Электрондық құжат айналымы мен интернет–ресурстарды ашатын жаңа көкжиектер ХХІ ғасырдың деректануына жаңа міндеттер қояды.

Әдебиет

1. Тарихи зерттеудегі сандық әдістер: студенттерге арналған оқу құралы, университеттер, арнайы мамандарды даярлау. «Тарих» / И.М. Гарскова, Т.Ф. Измистиева, Л.В. Милов және басқалар / ред. Ковальченко И.Д. – М.: Жоғары мектеп
2. Корсунский А.Р. Тарихи дереккөздер мен әдебиеттердегі қоғамдық құбылыстарды өлшеу мәселесі // Әлеуметтік–экономикалық тарих зерттеулеріндегі математикалық әдістер. – М.: Наука, 1975. – 6–38 б.
3. Интервью с И.Д. Ковальченко // КСРО ҒА Тарих бөлімі жанындағы тарихи зерттеулерде математикалық әдістер мен компьютерлерді қолдану жөніндегі комиссияның ақпараттық бюллетені. – 1990. – № 1. – 27 б.
4. АП РК. – Ф. 141.– Оп. 1. – Ф. 708. – Оп. 1, 2/1.
5. Руси́на Ю.А. Ағымдағы халық статистикасы: деректер қорын қалыптастыру тәжірибесі – Екатеринбург: УрО АН СССР, 1996. – 79 б.
6. Славко Т.И. Тарихи зерттеулердегі математикалық әдістер: Тарихи мамандықтар бойынша оқитын университет студенттеріне арналған оқулық. – Екатеринбург: УрГУ, 1995. – 178 б.
7. Кун Т. Структура социальных революций. – М.: Прогресс, 1977. – 387 б.
8. Исмағұлов О.И. Қазақстанның этникалық геногеографиясы (серологиялық зерттеулер).– Алма–Ата, 1977. – 160 б.
9. Тарихи зерттеулердегі математикалық әдістер және компьютерлер. – М.: Ғылым, 1985. – 344 б.
10. Жакишева С.А. Қазақстандағы тарихи информатика: теория, тарихнама, әдістер мен технологиялар. Қарағанды, 2010 ж.

ПОНЯТИЕ «ЛИЦО» В НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Золотарёв В.В.

Северо–Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению толкования термина «лицо» в различных нормативных правовых актах Республики Казахстан и правовых актах международного уровня. Автор обоснованно указано, что понятие «лицо» переводится на казахский язык довольно часто как «адам», что означает человек, несмотря на то, что правильнее с точки зрения семантики использовать слово «тұлға» в случае, когда в нормативном правовом акте идёт речь именно о таком субъекте, как «лицо». В научной статье также обоснована необходимость нормативного закрепления дефиниции «лицо» в целях исключения самореференции.

Ключевые слова: лицо; понятие «лицо»; определение «лицо»; термин «лицо», юридический термин «лицо», дефиниция «лицо».

Аннотация: Мақала "тұлға" терминінің түсіндірмесі әртүрлі Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілері мен халықаралық деңгейдегі құқықтық актілерде талқылауға арналған. Автордың дәлелдеуімен "тұлға" түсінігі қазақ тілінде "адам" ретінде көрсетілген, яғни тікелей мағнасында адамды білдіреді, "тұлға" сөзі семантика жағының дұрыс болғанына қарамастан қолданылуда, құқықтық нормативтік актілерде субъект ретінде "тұлға" туралы сөз болуда. Ғылыми мақалаларда өзіндік референттік әсерді жою үшін, "тұлға" дефинициясын нормамен бекіту керектігіне негізделген.

Қажетті сөздер: тұлға; «тұлға» түсінігі; «тұлға» анықтамасы; «тұлға» термині, «тұлға» заңды термин; «тұлға» анықтамасы, "тұлға" дефинициясы.

Annotation: The article is devoted to the interpretation of the term "person" in various regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan and legal acts of the international level. The author justifiably states that the concept of "person" is translated into Kazakh quite often as "adam", which means a person, despite the fact that it is more correct from the point of view of semantics to use the word "tulga" in the case when the normative legal act refers specifically to such a subject as "person". The scientific article also substantiates the need for normative consolidation of the definition of "person", in order to exclude self-reference.

Keywords: person; concept of "person"; definition of "person"; term "person", legal term "person", definition of "person".

Целью данной научной статьи является рассмотрение толкования термина «лицо», разночтения которого были обнаружены в момент анализа положений нормативных правовых актов Республики Казахстан, связанных с регламентацией конституционных прав по доступу к информации в Республике Казахстан.

Согласно п. 3 статьи 18 Конституции Республики Казахстан «Государственные органы, общественные объединения, должностные лица и средства массовой информации обязаны обеспечить каждому гражданину возможность ознакомиться с затрагивающими его права и интересы документами, решениями и источниками информации.» [1]. Наравне с гражданами согласно п. 4 статьи 12 Конституции Республики Казахстан «Иностранцы и лица без гражданства пользуются в Республике правами и свободами, а также несут обязанности, установленные для граждан, если иное не предусмотрено Конституцией, законами и международными договорами.» [1] могут обратить обязательства государственных органов в свою пользу иностранцы и лица без гражданства.

Понятие «лицо без гражданства» в национальном законодательстве РК на данный момент закреплено в пп. 4) п. 2. главы 1, «лицо без гражданства – лицо, не являющееся гражданином Республики Казахстан и не имеющее доказательство своей принадлежности к гражданству иного государства» [2].

Согласно докладу UNHCR в декабре 2021 года «*Определение лица без гражданства в действующем законодательстве Казахстана еще не приведено в полное соответствие с положениями Конвенции 1954 года, которая определяет «лицо без гражданства» как «лицо, которое не рассматривается гражданином каким-либо государством в силу его закона». Это определение подразумевает, что для определения статуса заявителя государство должно обратиться к законодательству о гражданстве тех стран, с которыми заявитель имеет/имел связи в силу своего проживания, происхождения и т.д. Национальное законодательство Республики Казахстан определяет лиц без гражданства как лица, не являющиеся гражданами Республики Казахстан и не имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству иного государства. Таким образом, бремя доказывания полностью лежит на лице без гражданства, в то время как, согласно Конвенции, оно должно быть распределено между заявителем и государственными органами, осуществляющими процедуру» [3].*

Но проблема гораздо глубже, она кроется не в определении «лица без гражданства», а в определении «лица», так как, чтобы причислить кого-либо к лицу без гражданства, необходимо досконально разобрать термин «лицо без гражданства», для этого необходимо прекрасно понимать, что же подразумевается под словом «лицо» в юриспруденции. Понятие «лицо» необходимо не только в понимании «лица без гражданства», а для понимания субъекта права как такового, так как этим словом пропитано всё национальное законодательство, начиная с Конституции РК, и оно же применяется в международном праве.

Однако единого толкования понятия «лицо», которое пронизывало бы всё национальное законодательство РК и было бы применимо и для Конституции РК, не существует.

Производя анализ национального законодательства РК на государственном (казахском) языке, мы пришли к выводу, что понятие «лицо» переводится на казахский язык довольно часто как «адам», что означает человек, и слово «человек» переводится так же «адам». Хотя правильнее было бы, на наш взгляд, использовать слово «тұлға» в случае, когда передаётся смысл лица. Данная авторская позиция подтверждается содержанием словаря «Ағылшынша–орысша–қазақша заң терминдерінің сөздігі» [4]. Кроме того, справедливо отметить, что большинство законов, написанных на русском языке и переведённых на казахский язык, имеют разночтения. Данное обстоятельство связано с тем, что в варианте на русском языке идет речь о таком субъекте как «лицо», а на казахском языке речь в основном о таком субъекте как «человек».

Рассматривая сущность смыслового значения, справедливо сказать о том, что использование различных слов необходимо в тех случаях, когда смысл различен. Иногда же, для разнообразия и красоты текста и богатства речи используются слова синонимы, но в рассматриваемом нами случае слова «лицо» и «человек» не являются синонимами, что подтверждает отсутствие в синонимическом ряде «Лицо, личность, особа, персона, фигура, субъект, элемент» слова «человек» в словаре синонимов русского языка [5].

В словаре юридических терминов и понятий действующего законодательства Республики Казахстан «*ЛИЦО – физическое лицо и юридическое лицо; физическое лицо – гражданин РК, гражданин иностранного государства, лицо без гражданства; юридическое лицо – организация, созданная в соответствии с законодательством РК или иностранного государства (иностранное юридическое лицо). ТҰЛҒА – жеке тұлға және заңды тұлға; жеке тұлға – ҚР азаматы, шет мемлекеттің азаматы, азаматтығы жоқ адам;*» [6].

Рассматриваемый термин, на наш взгляд, видимо, перенесён из статьи 1 Налогового Кодекса Республики Казахстан, где также имеется определение лица: «67) *лицо – физическое лицо и юридическое лицо; физическое лицо – гражданин Республики Казахстан, иностранец или лицо без гражданства;...*», к слову, в НК РК на казахском языке данный пункт представлен в следующей редакции: «67) *тұлға – жеке тұлға және заңды тұлға; жеке тұлға – Қазақстан Республикасының азаматы, шетелдік немесе азаматтығы жоқ адам;*» [7].

В словаре по конституционному праву 2000 года, «*ЛИЦО – 1) физическое – любой человек; 2) юридическое; 3) должностное, 4) лицо без гражданства*» [8].

В основных положениях о таможенном регулировании в Евразийском экономическом союзе, в который входит Республика Казахстан, в пп. 16) п 1. статьи 2 понятие «*лицо*» представляется как *физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом;*» [9].

В гражданском кодексе РК понятие юридического лица чётко обозначено и понятно, его не стоит даже приводить в пример, а вот понятие физического лица, согласно статье 12 Гражданского кодекса РК представлено следующим: «*Под физическими лицами понимаются граждане Республики Казахстан, граждане других государств, а также лица без гражданства*» [10].

И снова мы столкнулись с понятием лицо без гражданства, с которого начат путь. Круг поисков замкнут. Чтобы понять «лицо без гражданства», необходимо знать, что такое «лицо», а в понятии «лица» необходимо знать понятие «физического лица», которое снова возвращает нас к «лицу без гражданства». Это самореференция, которая на наш взгляд, разумеется, в законодательстве недопустима.

Упомянутые в данной научной статье определения явно дают понять, что лицо – это не только человек, а, следовательно, переводить на казахский язык слова «лицо» как «адам», является не верным.

Мы можем соединить понятия «человек» и «лицо» и получить, как минимум ещё дополнительные значения: «Человеческое лицо», «лицо человека», так как слова могут дополнять друг друга, уточняя смысл это означает, что понятия одиночных слов разумеются разные. И в русском языке не получится соединить оба эти слова, чтобы изъясниться так, когда слово «лицо» оказалось главнее/важнее слова «человек». Лицо всегда принадлежит человеку, а человек никогда не принадлежит лицу.

Таким образом, неверно на наш взгляд отождествлять термины «лицо» и «человек». Точнее в национальном законодательстве РК под понятием «лицо» может пониматься не только человек. Справедливым считает отметить тот факт, что правоведы ряда цивилизованных в правовом отношении стран под понятием лица понимают не только лицо физическое, но и юридическое, не только человека, а в исключительных случаях даже животное.

Углубляясь в законодательство других государств, а также в их историю и историю Республики Казахстан, были просмотрены нормативные акты, предшествующие Конституции РК, а также Конституции других государств, таких как: Россия, Украина, СССР, РСФР – во всех используются термин «лицо», а в подзаконных нормативных правовых актах даны расшифровки терминов «лицо без гражданства», «физическое лицо» и т.д., т.е. смысловая нагрузка похожа только на первый взгляд. И, что самое важное, самореференция не наблюдается, в отличии от законодательства Республики Казахстан.

Существуют и обратные примеры, где лицо является человеком:

В п. 2 статьи 1 Американской конвенции о правах человека (Сан-Хосе, 22 ноября 1969 года). «*Для целей настоящей Конвенции «лицо» означает всякого*

человека.». На английском языке: «*For the purposes of this Convention, "person" means every human being.*» [11].

В Украине лицо относится к человеку, в Законе Украины "О гражданстве Украины", дано чёткое определение, что такое «лицо – физическое лицо» [12], «лицо без гражданства – лицо, которое ни одно государство соответственно своему законодательству не считает своим гражданином;», а понятие физического лица закреплено в статье 24 «*Человек как участник гражданских отношений считается физическим лицом*» в Гражданском кодексе Украины [13].

На основании изложенного, в целях совершенствования национального законодательства и исключения разночтений положений законов Республики Казахстан аналогичного содержания, но переведенных на русский или государственный язык, считаем целесообразным рекомендовать следующее:

– учитывая опыт других государств, принимая во внимание ратифицированные конвенции, предлагается разработка толкования термина «лицо», которая будет по своему содержанию корректной и будет отвечать международным стандартам.

– после введения корректной дефиниции «лицо», необходимо внесение изменений в национальное законодательство и приведение переводов данного понятия на казахский язык в соответствие.

Литература

1. Конституция Республики Казахстан, принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года с изменения от 01.01.2023 года // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_ (дата обращения 11.04.2023)
2. Приложение 1 к приказу Министра внутренних дел Республики Казахстан 30 марта 2020 года № 266. «Правила оказания государственной услуги "Выдача удостоверений лицам без гражданства и видов на жительство иностранцам, постоянно проживающим в Республике Казахстан"» // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020195> (дата обращения 11.04.2023)
3. UNHCR Доклад «Безгражданство в Казахстане: анализ национального законодательства», Нур-Султан, 2021. С 7–8.
4. Окушева Г.Т., Жанаділова З.М., Еркінбаева Л.Қ. Ағылшынша–орысша–қазақша заң терминдерінің сөздігі. Алматы: Нұр-пресс, – 2006. – 106 бет.
5. Евгеньева А. П. Словарь синонимов русского языка//Словарь : В 2 т. ИЛИ РАН, 2003, – 702 с.
6. ТОО «Институт законодательства РК» Словарь юридических терминов и понятий действующего законодательства Республики Казахстан на государственном и русском языках (русско–казахский), Астана, 2008. – 1000 с.
7. Налоговый кодекс Республики Казахстан от 25 декабря 2017 года № 120–VI ЗПК. // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1700000120> (дата обращения 11.04.2023)
8. Авакьян С.А., Марченко М.Н., Гуценко К.Ф. Словарь по конституционному праву, 2000.
9. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1700000115> (дата обращения 11.04.2023)
10. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268–XIII. // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_ (дата обращения 11.04.2023)
11. Американская конвенции о правах человека, Сан-Хосе, 1969. // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/instree/Rzoas3con.html> (дата обращения 11.04.2023)
12. Закон Украины от 18 января 2001 года № 2235–III «О гражданстве Украины» // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: https://continent-online.com/Document/?doc_id=30462484 (дата обращения 11.04.2023)
13. Гражданский кодекс Украины от 16 января 2003 года № 435–IV. // [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30418568 (дата обращения 11.04.2023)

НОТАРИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ПРАВООБРАЗУЮЩИЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ

Иманов К.С., Танов И.А.

Северо–Казахстанский университет им.М.Козыбаева

Аннотация: Мақалада нотариаттық іс–әрекеттер қазіргі заманғы құқықтық институт ретінде қарастырылады, мұндай әрекеттердің орны, маңызы мен мазмұны айқындалады, олардың нотариаттық қызметтің басқа түрлерімен байланысы белгіленеді, сондай–ақ нотариаттық іс–әрекеттердің негізгі емес, бірақ нақты дәрежесі қарастырылады. нотариустың кәсіби қызметінің бірден–бір құрамдас бөлігі.

Түйінді сөздер: нотариус, нотариаттық іс–әрекет, кепілдіктер, мәмілелер, мәмілелерді куәландыру, атқарушылық жазба, заңды факт.

Аннотация: В статье рассматриваются нотариальные действия как современный правовой институт, определяются место, значение и содержание таких действий, устанавливается их соотношение с иными видами деятельности нотариуса, а также проводится четкая градация нотариальных действий как основной, но не единственной составляющей профессиональной деятельности нотариуса.

Ключевые слова: нотариат, нотариальное действие, гарантии, сделки, удостоверение сделок, исполнительная надпись юридический факт.

Annotation: The article considers notarial actions as a modern legal institution, determines the place, significance and content of such actions, establishes their relationship with other types of notary activities, and also provides a clear gradation of notarial actions as the main, but not the only component of the notary's professional activity.

Key words: notaries, notarial action, guarantees, transactions, certification of transactions, executive inscription, legal fact.

В соответствии со статьей 1 Закона Республики Казахстан от 14 июля 1997 года № 155 «О нотариате» нотариат в Республике Казахстан – это правовой институт по оказанию квалифицированной юридической помощи, обеспечивающий защиту прав и законных интересов физических, юридических лиц путем совершения нотариальных действий [1]. Нотариальные действия следует признать юридическими фактами, которые, в соответствии с теория права связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений. С правовой точки зрения нотариальные действия создают для участников материальных правоотношений гарантии реализации своих прав. Следовательно, мы можем рассматривать нотариальные правоотношения в качестве охранительных, которые дают дополнительные гарантии для субъектов, участвующих в нотариальном производстве. Например, при заключении договора купли–продажи гражданин обязан нотариально заверить указанный договор. Данная обязанность, установленная законом, одновременно создает для сторон, заключающих данную сделку, дополнительные правовые гарантии. В случае в случае возникновения спора о праве на недвижимость, при наличии вступившего в законную силу решения, которым удостоверен факт нарушения нотариальной процедуры, нотариус, удостоверивший указанный договор, обязан нести имущественную ответственность по компенсации ущерба сторонам.

Адресатами нотариальных гарантий реализации материальных правоотношений являются их участники, которые, например, заключают гражданский договор. При возникновении коллизий, и перехода материальных правоотношений в категорию процессуальных, гарантии, возникающие в результате совершения нотариальных действий, соответственно трансформируются и переходят в разряд процессуальных.

Таким образом, можно заключить, что правоохранительная роль нотариального действия имеет как материальную, так и процессуальную направленность, и зависит от дальнейшего развития возникших между сторонами правоотношений. При заключении договора стороны в первую очередь рассчитывают на гарантии в области материальных правоотношений; однако, в случае нарушения материальных норм и при возникновении необходимости их принудительной реализации уже в рамках процессуальных отношений, стороны вправе рассчитывать на сохранение предоставленных гарантий.

Нотариальные гарантии – это комплекс правовых способов исполнения и обеспечения обязательства, которые возникают на основе нотариальных действий и могут быть реализованы в рамках как материального, так и процессуального права [2, с. 15]. В.С. Никитин выделяет три института, которые направлены на общую цель по достижению максимальной эффективности и динамизма процесса в отношении бесспорных и относительно простых по своей сути дел, а также дела, по которым суммы требований незначительны. Рассмотрение таких дел в обычном порядке нецелесообразно, и не соотнобразуется с принципом процессуальной экономии. К таким институтам В.С. Никитин относит:

1) Приказное производство в гражданском процессе, которое являющееся самостоятельным видом гражданского судопроизводства.

2) Упрощенное производство в арбитражном процессе, являющееся сокращенной разновидностью искового производства.

3) Исполнительная надпись нотариуса – внесудебный порядок бесспорного взыскания с должника причитающейся взыскателю денежной суммы или какого-либо имущества [3, с. 22].

Общей концептуальной основой данных институтов является принцип бесспорности, который можно определить как свойство гражданского дела, в соответствии с которым у ответчика отсутствуют реальные перспективы выиграть спор, вследствие наличия у истца достоверных доказательств своих требований, например, наличие документов, истинность которых не вызывает сомнений.

Традиционно предпосылками, обеспечивающими реализацию субъектом права на предъявления иска, являются:

1) процессуальная дееспособность истца;

2) подведомственность дела суду;

3) отсутствие реализованного права на судебную защиту в отношении того же предмета, по тем же основаниям, между теми же сторонами [4, с. 38–42].

В то же время, данная указанная триада может быть дополнена специальной предпосылкой, которая создает условия для упрощения судебной процедуры. В качестве такой предпосылки может выступать совершение нотариального действия между сторонами. Нотариальное действие состоит в удостоверении специальным юрисдикционным органом (нотариусом, либо органами, прямо перечисленными в законе) определенного правового состояния, сложившегося между сторонами.

Соответствующее закрепление предполагает соблюдение процедуры, направленной на недопущение спорного правоотношения. Возникновение же спорных правоотношений из нотариально удостоверенных фактов создает для участников процессуальных отношений дополнительные гарантии. Нотариальное действие, как результат определенного материального юридического состава, выступая в качестве самостоятельного юридического факта как элемента процессуального юридического состава, направленного на достижение задач гражданского судопроизводства, порождает юридические последствия в процессуальных отношениях как акт юрисдикционного органа – нотариуса, который закладывается в основу решения

другого юрисдикционного органа – суда. Соответственно предварительное закрепление юрисдикционным органом – нотариусом определенного юридического состава предполагает наделение их дополнительным свойством «предполагаемой процессуальной бесспорности» при их оценке другим юрисдикционным органом – судом. Свойство «предполагаемой процессуальной бесспорности» достигается за счет того, что нотариальное действие как юридический факт возможен только в рамках строгих, формальных процедур, гарантирующих квалифицированный характер результата материальной процедуры.

В силу придания факту материальной действительности свойства процессуальной бесспорности нотариальным действием, создается система гарантий, которые в случае возникновения спора в суде могут выступить в качестве правообразующих юридических факт, цель которых – упрощение судебных процедур. При наличии указанной специальной предпосылки допускается применение упрощенных процедур в силу того, что нотариальное действие является итогом юридического состава, в рамках которого уполномоченное лицо – нотариус в рамках строго определенной процедуры – нотариального производства устанавливает и закрепляет сложившиеся между сторонами отношения от имени государства. Соответственно нотариальное действие выступает в качестве акта юрисдикционного органа, на основании которого субъекты имеют возможность совершить юридически значимые действия. Как правило, указанные действия в силу бесспорной юрисдикции нотариальных органов направлены на возникновение прав и обязанностей в области регулятивных материальных правоотношений. Вместе с тем, в отдельных случаях возможно возникновение спора о праве в отношениях, которые могли быть предметом нотариального производства. В этом случае наступление соответствующих правовых последствий в материальных правоотношениях возможно только по итогам судебного разбирательства. Однако нотариальное действие, направленное в первую очередь на возникновение материальных прав и обязанностей при возникновении спора о праве в суде «побочно» создает систему процессуальных гарантий, которые выражаются в возможности защиты права в упрощенном порядке. Процессуальная гарантия в этом случае обеспечивается за счет того, что факты, на основании которых допускается упрощение производств, опосредуются нотариальным производством в виде конкретного нотариального действия.

Нотариальное удостоверение сделок, по мнению А.Г. Нуриева, включает в свой юридический состав множество фактов, в совокупности влекущих выполнение нотариального действия. Отсутствие хотя бы одного влечет невозможность выполнения указанной процедуры. Нотариальное удостоверение сделки можно рассматривать как юридическую процедуру и как элемент юридической процедуры. В этой связи можно говорить о смешанных юридических процедурах, направленных на возникновение, изменение и прекращение тех или иных прав, в нашем случае именно гражданских прав и обязанностей [5, с. 101–102]. В дополнение к позиции автора необходимо отметить, что «смешанный» характер юридической процедуры проявляется также в процессуальных последствиях совершаемого нотариального действия, в возможности применения более упрощенной процессуальной формы по защите своих прав как результата совершения нотариального действия.

В.К. Андреев, характеризуя нотариальное удостоверение сделки, обращает внимание на то, что нотариальное засвидетельствование даты заключения договора – это не административный акт, а элемент внутренне присущий договору, его форме [6, с. 9]. Соответственно, автор признает нотариальное действие составной частью сложного юридического состава, который имеет процессуальные последствия. Преимущество нотариальной формы сделки Э. Эйдинова видит в том, что нотариус

проверяет ее законность: правосубъектность лиц, совершающих сделку, и наличие всех юридических фактов необходимых для действительности сделки [7, с. 18]. Т.И. Зайцева отмечает, что нотариус при удостоверении сделки должен проверить: соблюдение общих правил совершения нотариального действия (установление личности; проверка дееспособности; место совершения нотариального действия; требование к документам) и соблюдение условий совершения конкретных сделок, предусмотренных действующим законодательством [8, с. 99].

В качестве одного из оснований возникновения процессуальных отношений также можно рассматривать исполнительную надпись нотариуса. Согласно ст. 92–1 Закона о нотариате нотариус совершает исполнительную надпись для взыскания денег или истребования иного движимого имущества от должника. Исполнительная надпись совершается в электронном виде посредством единой нотариальной информационной системы при предъявлении подлинного документа, устанавливающего задолженность, на котором делается соответствующая отметка. В п. 217 Правил совершения нотариальных действий нотариусами, утвержденных приказом Министра юстиции Республики Казахстан от 31 января 2012 года № 31 определено, что исполнительная надпись представляет собой распоряжение нотариуса о взыскании с должника причитающейся взыскателю определенной денежной суммы или истребовании движимого имущества [9]. Исполнительная надпись согласно пп. 11) п.1 ст.9 Закона РК «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей» является исполнительным документом, на основании которого в принудительном порядке удовлетворяются требования кредитов. При совершении исполнительной надписи подлежат взысканию либо деньги, либо иное движимое имущество [10].

Совершение исполнительной надписи нотариусом не подменяет собой органы судебной системы, а упрощает и ускоряет процесс разрешения бесспорных требований. При этом основным преимуществом является шаговая доступность нотариуса и право обращения взыскателя за совершением исполнительной надписи к любому нотариусу, а также сокращение финансовых издержек и сроков совершения исполнительной надписи. Таким образом, можно сделать вывод, что нотариальные действия представляют собой юридические факты, с которыми правовая наука связывает возникновение, изменение, прекращение материальных правоотношений. Поскольку нотариальные правоотношения складываются из необходимости закрепления прав сторон в гражданских правоотношениях (в первую очередь материальных), можно рассматривать их в качестве охранительных, которые создают дополнительные гарантии для лиц участвующих в нотариальном производстве

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 14 июля 1997 года № 155 «О нотариате». Электронный ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000155>
2. Фролович Э.М. Нотариальные действия как юридические факты в гражданском судопроизводстве. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Казань 2019.
3. Никитин В.С. Некоторые вопросы приказного производства // Арбитражный и гражданский процесс. – 2008. – № 7. – С. 22.
4. Журбин Б.А. Процессуальные предпосылки права на предъявление производного иска // Юрист. – 2012. – № 14. – С. 38–42.
5. Нуриев А.Г. Гражданско–правовые нормы в комплексных отраслях права, на примере нотариального права. Казань: Изд–во Казан. ун–та, 2010.
6. Андреев В.К. О различии нотариального удостоверения сделок и государственной регистрации // Российская юстиция. – 2013. – № 1. – С. 9.
7. Эйдинова Э. Нотариальное удостоверение сделок // Советская юстиция. – 1979. – №23. – С.18.
8. Настольная книга нотариуса: в 4 т. Т. 2. Правила совершения отдельных нотариальных действий. М.: Статут, 2015.
9. Приказ Министра юстиции Республики Казахстан от 31 января 2012 года № 31 «Об утверждении

Правил совершения нотариальных действий нотариусами». Электронный ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200007447>
10. Закон Республики Казахстан от 2 апреля 2010 года № 261–IV «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей». Электронный ресурс: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000261_

ӘОЖ 336.74

ТЕҢГЕҢІҢ ҚҰНСЫЗДАНУЫНЫҢ СЕБЕБІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҮШІН САЛДАРЫ

Карипова А.М., Жанғожа А.Т.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мақалада валютаның құнсыздануы, оның себептері мен салдары туралы айтылады. Қазақстан тарихындағы теңгенің құнсыздану жағдайлары, сондай-ақ оның алдын алу бойынша ҚР Орталық банкі қабылдаған шаралар қарастырылады. Қараша айында қазақстандықтар Қазақстан теңгесінің күнін тойлайды, 1993 жылы 15 қарашада Қазақстан Республикасының Ұлттық банкі өз валютасын айналымға шығарған. Келесі 2023 жылдың қараша айында Қазақстан Республикасының ұлттық валютасы теңгеге 30 жыл толады. Осы жылдар ішінде теңге Қазақстан экономикасы сияқты қолайлы да (бағамның тұрақтануы, сатып алу қабілетінің артуы, халықаралық марапаттар: банкноттардың дизайны үшін, оларды қорғау деңгейі үшін) және қолайсыз кезеңдерді бастан өткерді. Тәжірибе көрсеткендей, жағымсыз және өкінішке орай, тұрақты ішкі тенденциялардың бірі Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің бүкіл кезеңінде ұлттық валютамыздың құнсыздануы болып табылады.

Түйінді сөздер: валютаның құнсыздануы, девальвация, инфляция, валюталық интервенциялар, төлем балансы, экспорттық-импорттық операциялар.

Аннотация: В статье рассказывается о девальвации валюты, ее причинах и последствиях. Будут рассмотрены случаи обесценения тенге в истории Казахстана, а также меры по его предупреждению, принятые Центральным банком РК. В ноябре казахстанцы отмечают День казахстанского тенге, 15 ноября 1993 года Национальный банк Республики Казахстан выпустил в обращение свою валюту. В ноябре следующего 2023 года национальной валюте Республики Казахстан тенге исполнится 30 лет. За эти годы тенге пережил как благоприятные, так и неблагоприятные периоды для экономики Казахстана (стабилизация курса, повышение покупательной способности, международные награды: за дизайн банкнот, за уровень их защиты), так и неблагоприятные. Как показывает практика, одной из негативных и, к сожалению, устойчивых внутренних тенденций является девальвация нашей национальной валюты на протяжении всего периода независимости Республики Казахстан.

Ключевые слова: девальвация валюты, девальвация, инфляция, валютные интервенции, платежный баланс, экспортно-импортные операции.

Annotation: The article describes the currency devaluation, its causes and consequences. Cases of tenge depreciation in the history of Kazakhstan, as well as measures to prevent it taken by the Central Bank of the Republic of Kazakhstan will be considered. In November, Kazakhstanis celebrate the Day of the Kazakhstani tenge, on November 15, 1993, the National Bank of the Republic of Kazakhstan issued its currency. In November of the next 2023, the national currency of the Republic of Kazakhstan tenge will turn 30 years old. Over the years, the tenge has experienced both favorable and unfavorable periods for the economy of Kazakhstan (stabilization of the exchange rate, increase in purchasing power, international awards: for the design of banknotes, for the level of their protection), and unfavorable. As practice shows, one of the negative and, unfortunately, stable internal trends is the devaluation of our national currency throughout the entire period of independence of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: currency devaluation, devaluation, inflation, currency interventions, balance of payments, export–import operations.

Теңге девальвациясының нәтижелері мен сабақтары туралы айтпас бұрын, осы ұғым мен құбылысты анықтап алған жөн. Валютаның құнсыздануы – ұлттық

валютаның басқа валюталарға немесе алтынға қатысты құнсыздануы [1, б. 444]. Экономикалық тұрғыда валютаның құнсыздануы инфляцияға өте ұқсас, өйткені екі жағдайда да ақша ресурстарының сатып алу қабілеті төмендейді, нәтижесінде белгілі бір ақша сомасына азырақ мөлшерде жеңілдіктер алынады. Девальвация мен инфляция арасындағы айырмашылық мынада: инфляция кезеңінде валютаның төлем қабілеттілігі ішкі тауар нарығында өзіне қатысты төмендейді, ал құнсыздану кезінде басқа елдердің халықаралық валюталарына қатысты [2, б. 7]. Яғни, бірінші жағдайда отандық ақша жергілікті нарықта азырақ тауарлар мен қызметтерді сатып ала алады, ал екінші жағдайда сол ұлттық ақшаға азырақ шетел валютасын сатып алуға болады.

Валютаның құнсыздануы ашық және жасырын болуы мүмкін. Ашық құнсыздану Ұлттық (Мемлекеттік) банктің тиісті құжатқа қол қоюы арқылы валюталық қатынастың ресми төмендеуін білдіреді – реттеудің бұл әдісі бұрын валюта бағамдары бекітілген және алтынға байланған кезде қалды. Енді валюта бағамдарының арақатынасының төмендеуі нарықтық механизмдерге әсер етудің жанама әдістерін, атап айтқанда валюталық интервенцияларды және т.б. Девальвацияның негізгі тәуекелі ұлттық валютаның басқаларға қарағанда стресстік кенет және айтарлықтай айтарлықтай құнсыздану қаупі болып табылады, бірақ бүгінгі күні бұл процесс көбінесе монетарлық органдармен бақыланады және тіпті экспортты ынталандыру мақсатында мақсатты түрде жүзеге асырылады [1, б. 445].

Жасырын валютаның құнсыздануы – ұлттық валютаның басқа валюталарға қатысты құнсыздануы ақша–несие саясатына жауапты мемлекеттік қызметкерлердің ресми түсініктемелерінсіз жүзеге асатын девальвация. Жасырын девальвация кезінде валюталық интервенциялар сияқты ашық нарықтағы операциялар арқылы валюта бағамын белгілі бір деңгейде ұстап тұру үшін ешқандай әрекет жасалмайды. Жасырын девальвацияның орын алуы мүмкін болатын бірқатар себептер бар: біріншіден, бұл экономикалық және саяси жағдайдың тұрақсыздығы, әлемдік қаржы және тауар нарықтарындағы қолайсыз жағдай, капиталдың жаппай кетуі; сонымен қатар белгілі бір кезеңде психологиялық сәттер осы факторларға қосылады: халық шетел валютасына артықшылық бере бастайды және жинақтарын соған аударады. Жасырын девальвацияның айырықша белгісі уақыт бойынша процестің ұзақтығы болып табылады [3].

Экспорттық операцияларды ынталандыру, бәлкім, ұлттық валютаның құнсыздануының оң коннотациясы бар бірнеше нәтижелердің бірі болуы мүмкін. Валютаның құнсыздануы сонымен қатар жергілікті нарықта тауарларға сұраныстың артуына әкеледі – т.б. жасырын девальвация импортты отандық өндіріспен алмастыруды ынталандыруы мүмкін – және елдің алтын–валюта ресурстарын пайдалану қарқынын төмендетуі мүмкін [1, б. 448]. Теріс салдарлар: ел ішіндегі инфляциялық процестердің қарқынды даму қаупі; құнсызданған валютаға деген сенімнің төмендеуі; импортқа қысым жасалуда (шикізат пен тауарларды шетелден сатып алатын шаруашылық субъектілері зардап шегеді), бірақ әсіресе коммерциялық банкердегі осы валютадағы салымшылар зардап шегеді [2, б. 7].

Орталық банкердің девальвация жасауға мәжбүр болуының негізгі себептері елдің сауда балансының нашарлауы және экспорттан импорт басым болған кездегі инфляцияның жоғары болуы. Девальвация нәтижесінде импорт қымбаттап, экспорт арзандайды. Бұл мемлекетке бірнеше функцияларды орындауға және бірнеше макроэкономикалық және сыртқы экономикалық мәселелерді шешуге көмектеседі [4]: ұлттық валютасын құнсыздандыратын елдің төлем балансын жақсарту, отандық тауарлардың халықаралық саудадағы бәсекеге қабілеттілігін арттыру, отандық өндірісті ынталандыру, импортты алмастыру бойынша жұмысты бастау. Осы және басқа да аспектілердің барлығы Қазақстанның ұлттық валютасы бірнеше рет құнсызданған

ұлттық экономикаға айналуына ықпал етті. Бұл құбылыста қазақ теңгесі құнсыздануының келесі кезеңдері ажыратылады [5, б. 159]:

1994 жыл: ең қымбат теңге 1993 жылы болған. Сонда теңге 15 қарашада айналымға енгізілгенде бір доллардың құны болған кезде оны небәрі 4,7 теңгеге сатып алуға болатын еді! Алайда бұл баға бар болғаны 1,5 айға созылып, 1994 жылдың қаңтарында доллар 10 есеге жуық қымбаттады. Дегенмен, бұл құнсыздану бірқалыпты өтті: біріншіден, халық жаңа валюта – теңгеге әлі үйренбеген; екіншіден, ол кезде долларды пайдаланатындар аз; көптеген қазақстандықтар ресей рублін доллар мен теңгеден артық көрді – қымбат болмаса да, бірақ – кеңестік рубльге ұқсастығы бойынша – түсінікті (ішінара айырбасталатын);

1999 жыл: олар біздің елдегі девальвация туралы 1999 жылдың сәуір айында ғана білді, сол кезде доллар бірден 84 теңгеден 138 теңгеге көтерілді: содан кейін Қазақстан Республикасының мемлекеті біздің елдің азаматтарына бағаның еркін ауытқуына көшу туралы хабарлады. теңге бағамы, бұл девальвацияның мақсаты қазақстандық экспорт көлемін ұлғайту және оның бәсекеге қабілеттілігін арттыру;

2009 жыл: екінші девальвациядан кейін тура он жылдай өткенде Қазақстанды үшінші толқын шарпыды; бұл күн көптің есінде – 2009 жылдың 4 ақпанында қазақстандықтар 25%-ға кедейленді: қазір доллар 120 теңге емес, 150-ге жуықтап қалды;

2014 жыл: «қара ақпан» 2014 жыл біздің еліміздің көптеген тұрғындарының көңіл-күйін нашарлатып, жоспарларын түзетіп, табысының 20 пайызын алып тастады: доллар енді рекордтық 185 теңгені құра бастады, бірақ валюталық дәліз әлі де сақталды, яғни. ұлттық валютаны қалыптастыру үшін Қазақстан Республикасы мемлекетінің валюта бағамын белгілі бір бақылауы;

2015 ж.: тамызда теңге бағамы білім беру саласының еркін нарықтық айырбас бағамына шығарылатыны жарияланып, қаржы мемлекеттік уәкілетті шенеуніктері доллар бағамы әрең болады деп «жауапкершілікпен» сендірсе де, бағам бір доллар үшін 350 теңгеден асты. құны 250–280 теңгеден жоғары.

Қазақ теңгесінің құнсыздану тарихына көз жүгіртсек, 1993 жылдан бері оның долларға шаққандағы 70 есеге жуық арзандады деген қорытынды жасауға болады [6, б. 12]! Тарих көрсеткендей, девальвация өте ұзақ процесс және ол күтпеген жерден болмайды. Ұлттық валютаның құнсыздануын жоғарыда атап өткеніміздей тек теріс үдеріс деп біржақты бағалау дұрыс болмас еді. Сонымен, бірқатар экономистердің көзқарасы бойынша, тегіс жасырын девальвация валюта бағамын нақты экономикалық жағдайға сәйкес келмейтін белгілі бір деңгейде жасанды түрде ұстап тұру әрекетінен гөрі азырақ зұлымдық болып табылады. Шынында да, мұндай шаралардың нәтижесінде толық ауқымды валюта дағдарысы орын алуы мүмкін, онда баға белгілеулері әлі де түбегейлі анықталған көрсеткіштерге жетеді, бірақ тек бірнеше күн немесе тіпті сағатта [3].

Бірақ, әрине, ұлттық валютаның құнсыздануының барлық осы дәлелдері мен артықшылықтарын елеулі теріс әлеуметтік-экономикалық салдарлармен салыстыруға болмайды, атап айтқанда [7, б. 9]:

а) ішкі экономикада инфляцияның үдеуі байқалады – өндірушілер ішкі нарықта бағаны арттырады.

б) ақшаны жинақтау құралы ретінде басқа валюталарды пайдалану белсендіріліп, ұлттық валютадағы депозиттердің құнсыздануы күшейіп, қаржы құралы ретінде ұлттық валютаға деген сенімнің төмендеуі өсуде.

в) жылы импорттық тауарларды жеткізудің азаюы байқалады /себебі олардың бағасы көтерілді және бұл тұрақты өмір сүруді қамтамасыз ету үшін шетелдік техниканы қажет ететін компаниялардың дамуына теріс әсер етеді.

г) халықтың сатып алу қабілетінің төмендеуі байқалады, өйткені халықтың нақты кірістері төмендейді (сұраныстың құлдырауы).

д) девальвация жалпы халықтың кедейленуіне, сатып алу қабілетінің төмендеуіне, өмір деңгейі мен сапасының нашарлауына әкеледі.

Қазақстандағы теңгенің созылмалы құнсыздануының бірқатар себептері бар [6, 12 б.]:

- отандық өнеркәсіптің барлығы дерлік жақында (2010–шы жылдар, әсіресе 2015–2016 жж.) «қызылға түседі»;

- мемлекеттік емес инвестициялар күтілетін көлемде жүрмейді, мемлекеттік инвестициялар жиі ысырап болады;

- банк секторында дағдарысқа дейінгі үрдістер байқалады;

- Қазақстанның сыртқы қарызы өсуде (соңғы мәліметтер бойынша ол 155 млрд долларға жақындады [4]);

- инфляция тұрақты түрде секіруде және үкімет бұл тұрақты үрдісті әлі қалпына келтіре алмайды.

Қазақстанда қалыпты девальвация болуы үшін (және жақын болашақта мұндай жағымсыз экономикалық құбылысқа тап болмасақ жақсы болар еді!) бірқатар факторлардың үйлесімі қажет. Біріншіден, экспорты бұрынғысынша қазақстандық мемлекеттік бюджеттің негізгі кіріс көзі болып табылатын энергия ресурстарына – мұнай мен газға әлемдік бағаның өсуі. Алайда Қазақстан Республикасы шағын ашық экономика болғандықтан [2, б. 7] және біз энергия ресурстарының әлемдік бағасына әсер ете алмаймыз, ол ішкі әлеуетке көбірек тәуелді – ұлттық табысты толтырғыштардағы отын–шикізат құрамдас бөлігі төмендеуі керек!

Нәтижесінде, барлық осы алғышарттардың ішінде экономиканың тиімділігін арттыру, жоғары технологияларға көшу, табиғи ресурстарды сатуға тәуелділікті азайту басты және анықтаушы фактор болды және болып қала береді. Басқа да шаралар, мысалы, валюталық интервенциялар, ақша массасын стерилизациялау, заңнамалық шектеулер, қазіргі қазақстандық тәжірибе көрсеткендей, уақытша ғана нәтиже бере алады.

Қорытындылай келе, Тәуелсіз Қазақстанның табыстарының бірі – оның ұлттық валютасы – теңге болды деп айту керек. Теңге өз қызметіндегі табыстардан өтіп, Қазақстан Республикасының экономикасы әлі өте жас, «шағын», өндірісте жеткілікті түрде әртараптандырылмаған және инновациялық тұрғыдан баяу дамып келе жатқандықтан, мұндай толық оң емес қаржылық–экономикалық құбылысты айналып өтпеді. девальвация ретінде.

Өкінішке орай, теңгенің құнсыздануы, жоғарыда келтірілген хронологиядан көрініп тұрғандай, Қазақстан Республикасында тұрақты сипатқа ие және оның жасырын қалу ықтималдығы жоғары. Мұның объективті және субъективті, ішкі және сыртқы себептері бар. Қазақ мемлекеті де, қоғамы да, бизнесі де, өндірісі де оларды еңсереді деп сенеміз. Мен мұның ұзаққа созылмауын қалаймын және біз жақын болашақта девальвацияның кезекті сілкінісін бастан өткерудің қажеті жоқ – дегенмен бұл құбылыстың ұлттық экономика мен өндірісті ынталандыратын оң серпіні әлі де бар.

Әдебиет

1. Мельников В.Д., Ильясов К.К. Қаржы. – Алматы: Ред. 6–шы, қайта қаралған және қосымша. – Қаржы–Қаражат.
2. Кравец Е. Сарапшылар теңгенің құнсыздануының шынайы себептерін атады. // Биржа жетекшісі. – М., 21 тамыз 2015 жыл.
3. Қуандықова Ж. Назарбаев теңгенің құнсыздану себебін түсіндірді./www.rbc.ru/finances/20/08/2015/55d5b5429a7947acf74efc6c

4. Ковалевская А. Қазақстан: теңге девальвациясы және экономика – болжамдар мен салдар./fb.ru/article/223210.
5. Диаграммаларда, кестелерде, графиктерде, қолданбаларда халықаралық экономика. Университеттерге арналған оқу-әдістемелік құрал./Ред. Е.Н. Пилипенко. – Ақтөбе: Баспа үйі. ҚРМУ орталығы, 2016.– 159 б.
6. 23 жыл бойы теңге қалай құнсызданды. // Біздің газет. – Қостанай, 15 қараша 2016. – 12 б.
7. В.Қожухар. Қалтамызда лассодағы теңгеміз бар. //Эврика. – Ақтөбе, 16 қараша – 9 б.

УДК 342.324.4

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Картов М.А., Толеген М.А.

Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова

Аннотация: Мақалада отандық мемлекеттік органдар жүйесіндегі жаңа құрылым ретінде Конституциялық Соттың құрылуы қарастырылады, Конституциялық Соттың құрамы мен атқаратын функцияларына сипаттама беріледі. Республикалық референдум қорытындылары бойынша қабылданған Конституциялық сот туралы заңның негізгі нормалары да зерделенген. Мақалада бұл орган қызметінің елді демократияландыру үдерісіне ықпал ету механизмі, құқық қорғау қызметінің тиімділігін арттыру, азаматтардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын қорғау механизмін күшейту қарастырылған.

Түйін сөздер: Конституциялық сот, азаматтардың құқықтары, заң, референдум, Қазақстан Республикасының Конституциясы.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы создания Конституционного суда в качестве новой структуры в системе отечественных органов государственной власти, дана характеристика составу и функциям, выполняемым Конституционным Судом. Также изучены основные нормы Закона о Конституционном Суде, принятого по итогам республиканского референдума. В статье описан механизм влияния деятельности данного органа на процесс демократизации страны, повышения эффективности правозащитной деятельности, усиления механизма защиты конституционных прав и свобод граждан.

Ключевые слова: Конституционный Суд, права граждан, закон, референдум, Конституция Республики Казахстан.

Annotation: The article deals with the creation of the Constitutional Court as a new structure in the system of domestic public authorities, gives a description of the composition and functions performed by the Constitutional Court. The main norms of the Law on the Constitutional Court, adopted following the results of the republican referendum, are also studied. The article describes the mechanism of influence of the activities of this body on the process of democratization of the country, improving the effectiveness of human rights activities, strengthening the mechanism for protecting the constitutional rights and freedoms of citizens.

Keywords: Constitutional Court, citizens' rights, law, referendum, Constitution of the Republic of Kazakhstan.

Верховная власть в любом государстве осуществляется через систему государственных органов. Данные органы обладают высшими полномочиями, закрепленными в Конституции и играют важную роль в реализации суверенитета страны.

В Послании народу страны, озвученном Президентом страны К.К. Токаевым в марте 2022 года, говорилось о создании нового органа государственной власти Конституционного суда. «В Казахстане толкование различных правовых норм дает Конституционный совет. Однако граждане лишены возможности напрямую обращаться к нему за разъяснениями. В то же время в большинстве стран мира действует такой

институт, как Конституционный Суд, куда каждый может направлять соответствующие запросы. На заре Независимости этот орган существовал и в Казахстане. Эксперты сходятся во мнении, что его деятельность более эффективно обеспечивает соблюдение положений Основного закона. Учитывая эти обстоятельства, предлагаю учредить Конституционный Суд», – сказал Глава государства[1].

Новелла о создании Конституционного Суда была внесена в качестве одной из поправок в Конституцию Республики Казахстан по результатам народного республиканского референдума по внесению изменений в Основной закон страны, который был проведен в начале июня 2022 года. Вместе с этим, норма о создании данного органа была инициирована с целью усиления механизма защиты прав граждан и выделена в отдельную статью. 3 ноября 2022 года в Парламенте было узаконено создание Конституционного Суда. 5 ноября Глава государства К.К. Токаев подписал закон о Конституционном Суде в числе ряда знаковых законов, принятых по итогам республиканского референдума [2].

Таким образом, эти меры законодательно позволили Конституционному Суду с начала текущего года обеспечивать верховенство Конституции в Республике Казахстан. Данная мера повышает эффективность правозащитной деятельности, способствует обеспечению соответствия нормативных правовых актов Основному закону страны. Усиливается механизм защиты конституционных прав и свобод граждан надсистемным независимым органом, который осуществляет контроль за соблюдением прав наших граждан всеми государственными органами.

Конституционный суд в нашей стране существовал до 1995 года, до принятия новой Конституции. С 1995 года по 2023 год в республике функционировал Конституционный совет, который выполнял роль судебного органа дающего толкование различным правовым нормам. При этом у граждан страны отсутствовала возможность непосредственно обращаться в Конституционный Совет. Это в свою очередь, тормозило процесс оспаривания процесса конституционности законов и иных нормативных актов, которые были связаны с правами и свободами граждан страны. Также можно утверждать, что не в полной мере было обеспечен институт верховенства закона, как это указано в Конституции Республики Казахстан.

Вновь созданный Конституционный суд будет полностью самостоятелен и независим при осуществлении своих полномочий от граждан, организаций, государственных органов, должностных лиц. Также на основании Конституции Республики Казахстан и принятого Конституционного Закона будет воздерживаться от установления, исследования и проверки иных вопросов, входящих в компетенцию судов или других государственных органов[3].

В случае обращений Конституционный Суд будет рассматривать нормативные правовые акты Республики Казахстан, которые затрагивают права и свободы граждан на соответствие действующей Конституции страны. Адвокаты и юридические консультанты также могут выступать в качестве непосредственных представителей при рассмотрении обращений граждан в данный судебный орган.

В настоящее время в 70 странах мира существуют конституционные суды, в 12 – конституционные советы. В ряде стран есть верховные суды или иные органы, осуществляющие схожие задачи. Конституционный Суд Европы впервые был создан в 1920 году в Австрии. Специальные доклады и отчеты по моделям этих органов содержатся в Венецианской комиссии Совета Европы, комиссия также проводит огромную работу по регламентации данной сферы [4].

К примеру, в таких странах как Армения, Азербайджан, Россия и Германия, граждане обращаются в Конституционный суд в случаях, когда другие способы судебной защиты как таковые не имеют результата. Также обращение может быть

осуществлено в том случае, когда закон был применен в отношении конкретного спора и с решением судебных органов гражданин не согласен. Конституционный суд обеспечивает верховенство Конституции, защиту и соблюдение ее принципов, прав человека и гражданина.

Определяет соответствие закона Конституции страны. Акты принятые неконституционными, отменяются и не будут считаться действующими со дня принятия Конституционным судом решения или установления им даты отмены. Отличительной чертой Конституционного суда является возможность обращения граждан наряду с государственными органами, должностными лицами. Таким образом, каждый гражданин получит возможность обратиться в суд и получить защиту, опротестовать судебные решения, законы и правила, нарушающие их конституционные права. Это позволит повысить уровень правовой грамотности граждан.

Конституционный суд стал правомочным органом Конституционного совета и сохранил ряд функций. Полномочия, ранее принадлежавшие Конституционному суду, будут сохранены. Это соблюдение конституционных и процедурных норм и легитимности проведения выборов Президента и депутатов Парламента, правильность официального толкования Конституции, рассмотрение на соответствие Конституционных норм принятых Парламентом законов. А также рассмотрение до ратификации международных договоров на соответствие Конституционным нормам, рассмотрение постановлений Парламента, обращений судов о проверке конституционности законов и иных нормативных актов, в той или иной части ущемляющих конституционное право граждан [4].

Конституционной реформой в качестве субъектов обращения в Конституционный Суд дополнительно установлены Уполномоченный по правам человека, Генеральный прокурор и граждане страны. Омбудсмен имеет возможность обращаться в Конституционный суд в отношении нарушений прав не конкретного человека, а только в тех случаях, когда будут задеваться права и свободы граждан в целом. Деятельность прокуратуры будет регламентироваться Конституционным законом.

Согласно законодательству, Конституционный Суд не будет входить в судебную систему страны, также его решения не будут подлежать пересмотру ни одним из существующих органов. Учитывая международный опыт Конституционный Суд не вошел в систему судебных органов и считается независимым государственным органом, который должен обеспечивать гармоничное функционирование системы сдержек и противовесов. Таким образом, Конституционный Суд наделен полномочиями контроля за решениями всех ветвей власти в части рассмотрения их нормативных актов на предмет соответствия Конституции [4].

В странах Совета Независимых Государств конституционные суды находятся в составе судебной системы. Можно утверждать, что речь идет только о институциональном статусе, полномочия судов четко разграничены, так как конституционные суды не вправе пересматривать решения судов общей юрисдикции. Созданный в Казахстане Конституционный Суд не будет относиться к судам общей юрисдикции [4].

Согласно принятого Закона о Конституционном суде его решения принимаются в форме нормативных постановлений, посланий, заключений и постановлений. Нормативные постановления, являющиеся составной частью правовой системы Республики Казахстан, относятся к итоговым решениям Конституционного Суда. Все решения Конституционного Суда являются окончательными и общеобязательными на всей территории Республики Казахстан, они вступают в силу со дня их принятия и не подлежат обжалованиям.

Порядок вступления в силу иных решений определяется Конституционным Судом. Решения Конституционного Суда правомочны действовать самостоятельно и непосредственно, также не требуют подтверждения иными госорганами или должностными лицами. В случаях принятия решения Конституционного Суда о признании правового акта или его отдельных положений не соответствующими Конституции Республики Казахстан, повторное принятие данного документа с таким же содержанием считается незаконным. Нормативные постановления, заключения и решения Конституционного Суда выносятся от имени Республики Казахстан [5].

В законе о Конституционном суде провозглашен его состав и функции. Конституционный Суд Республики Казахстан состоит из одиннадцати судей, полномочия Председателя длятся восемь лет. Президентом Республики назначает четверых судей, по трое судей Конституционного Суда назначаются соответственно Сенатом и Мажилисом. Законом предусмотрены обязательные условия по безупречной репутации судей данного органа, такие как наличие 15-летнего стажа юридической профессиональной деятельности, 8-летний срок полномочий во избежание проявления лояльности либо формирования зависимости от какого-либо политического института. Эти меры должны способствовать беспристрастности Конституционного Суда и его судей [5].

Таким образом, должность судьи Конституционного Суда несовместима с депутатскими полномочиями, исполнением иных оплачиваемых должностей, исключение составляют преподавательская, научная или творческая деятельность. Исполнение судейских обязанностей несовместимо с осуществлением предпринимательской деятельности, вхождением в состав руководящего органа или наблюдательного совета коммерческой организации [5].

С целью сделать Конституционный суд независимым от Президента страны назначение Председателя Конституционного Суда осуществляется с согласия Сената Парламента. Председателем Конституционного суда с января 2023 года назначена Эльвира Азимова, три последних года занимавшая должность Уполномоченного по правам человека. Президент Республики вправе по представлению Председателя Конституционного Суда назначить заместителя Председателя из числа судей Конституционного Суда.

Порядок рассмотрения обращений в Конституционный Суд законодательно регламентирован и состоит из пяти этапов. Предварительное рассмотрение обращений аппаратом суда, затем принятие обращения к конституционному производству, далее предусмотрена процедура тщательной подготовки материалов для рассмотрения на заседании⁸. Окончательными этапами является проведение заседания Конституционного Суда по рассмотрению обращения и принятие окончательного решения.

Начата судебная практика Конституционного Суда, первое обращение принято уже 9 января 2023 года. Группой депутатов Парламента Казахстана составлено обращение о даче официального толкования пункта 4 статьи 62 действующей Конституции. Только за первую неделю функционирования в Конституционный Суд поступило более 350 обращений. Эти обращения которые могут быть отнесены к предмету регулирования разных отраслей права: обращения граждан о несогласии с судебными решениями по административным, уголовным и гражданским делам.

Граждане также оспаривают примененные к ним судебные наказания, решение об отказе на условно-досрочное освобождение, отказы в исках, возмещение морального вреда, размеры государственной пошлины и т.д. Так как Конституционный Суд не наделен полномочиями правовой оценки решений судов, он правомочен

рассматривать законы, иные нормативные акты на соответствие Конституции, на основе которых были вынесены оспариваемые судебные решения [3].

Статья 45 Конституционного закона «О Конституционном Суде» регламентирует порядок и условия обращения граждан в Конституционный Суд. Согласно статьи они могут оспаривать в Конституционном Суде законы и иные нормативные правовые акты, непосредственно затрагивающие их права и свободы на следующих условиях:

1) нормативный правовой акт должен затрагивать права человека в конкретной жизненной ситуации. На основании данного закона должно быть вынесено решение суда, вступившее в законную силу;

2) согласно установленного пресекательного срока в Конституционном законе, обращение необходимо подать в срок не позднее одного года после принятия судебного решения по данному делу.

Установлены исключения из этих общих условий. Такие как, если норма закона является категоричной и не допускает различные варианты толкования этого закона, прямо предписывает совершение гражданином конкретных действий. В данном случае гражданин может обратиться в Конституционный Суд без предварительного обращения в судебные органы.

Согласно Конституционному закону итоговые решения по обращениям граждан принимаются в виде нормативных постановлений, которые по сути своей будут являться источниками действующего права страны. Конституционный Суд может принять три вида нормативных постановлений: признание нормативного акта законным и соответствующим Конституции; признание нормативного акта не соответствующим Конституции; признание Закона или нормативного акта соответствующим Конституции в истолковании данным Конституционным Судом [5]. Таким образом, Конституционный Суд имеет право дать толкование и разъяснение рассматриваемому закону. Установить, что если закон понимается и применяется подобным образом, он будет соответствовать Конституции.

Конституционный Суд обязательно уведомляет гражданина и источник опубликования данного решения. Решения Конституционного Суда публикуются в газетах «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда», на сайте Конституционного Суда, в Единой системе правовой информации, а также по просьбе гражданина Конституционный Суд может дать заверенную копию данного решения[3].

Конституционный суд занимает станет особым органом государственной системы власти. Создание данного органа стало еще одним шагом на пути демократизации страны, повышения эффективности правозащитной деятельности, усилению механизма защиты конституционных прав и свобод граждан.

Литература

1. Послание Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество.»/<https://www.akorda.kz>
2. Конституция Республики Казахстан.*Принята на референдуме 30 августа 1995 года. Вступила в силу 5 сентября 1995 года. Внесены изменения и дополнения 7 октября 1998 года, 21 мая 2007 года, 2 февраля 2011 года, 10 марта 2017 года, 23 марта 2019 года, 8 июня 2022 года, 17 сентября 2022 года.*/<https://constitution.kz>
3. Конституционный Суд: как работает и почему важен для казахстанцев.
4. /<https://www.inform.kz>
5. Справедливый Казахстан: для всех и для каждого. Методические материалы по предвыборной программе кандидаты в Президенты РК Токаева К.К. – Нур-Султан, 2022
6. О Конституционном Суде Республики Казахстан. Конституционный закон Республики Казахстан от 5 ноября 2022 года № 153–VII ЗРК.<https://adilet.zan.kz>

КОММЕРЦИЯЛЫҚ БАНК ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚАРЖЫЛЫҚ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАРЖАЛЫҚ ТАБЫСТЫ ТАЛДАУ («БАНК ЦЕНТРКРЕДИТ» АҚ МЫСАЛЫНДА)

Кендюх Е.И., Джуманова Д.М.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Нарықтық экономика жағдайында пайданы ұлғайту және өндіріс тиімділігін арттыру шаруашылық жүргізуші субъектінің басты мақсаты болып табылады. Осы мақсатқа жету үшін қажетті шарттардың бірі – сауатты және экономикалық негізделген басқарушылық шешімдерді қабылдау болып табылады. Бизнескегі басқару шешімдерін негіздеуде маржиналдық талдау үлкен рөл атқарады. Мақалада коммерциялық банктің қаржылық қызметін басқарудағы пайданы маржиналдық талдаудың рөлі мен маңыздылығы қарастырылған.

Түйінді сөздер: пайда, пайыздық кірістер, пайыздық шығындар, маржа, тиімділік.

Аннотация: В условиях рыночной экономики основной целью хозяйствующего субъекта является увеличение прибыли и повышение эффективности производства. Одним из необходимых условий для достижения этой цели является принятие грамотных и экономически обоснованных управленческих решений. Маржинальный анализ играет большую роль в обосновании управленческих решений в бизнесе. В статье рассматривается роль и значение маржинального анализа прибыли в управлении финансовой деятельностью коммерческого банка.

Ключевые слова: прибыль, процентный доход, процентный расход, маржа, эффективность.

Abstract: In a market economy, the main goal of an economic entity is to increase profits and increase production efficiency. One of the necessary conditions for achieving this goal is the adoption of competent and economically sound management decisions. Margin analysis plays an important role in the justification of management decisions in business. The article discusses the role and importance of margin analysis of profit in the management of financial activities of a commercial bank.

Key words: profit, interest income, interest expense, margin, efficiency.

Кез келген шаруашылық жүргізуші субъектілердің кәсіпкерлік қызметінің ең маңызды мақсаты – пайда табу болып табылады. Пайда – шаруашылық қызметті жүргізу нәтижесіндегі капиталдың нақты өсімі бола келе, толық табыстан толық шығыстарды шегергенге тең.

Компанияның табысы – бұл есепті кезең аралығындағы активтер ағымының өсуі немесе шаруашылық жүргізуші субъект қызметінің табыс алуға бағытталған, сонымен қатар капитал көлемін өзгерте алатын түрлерінің нәтижесінде орын алған, жалпы қабылданған есептілік қағидаларына сәйкес өлшенген және несиелік қарыздың азаюы нысанындағы экономикалық пайданың көбеюі.

Шығыс – бұл есепті кезең аралығындағы экономикалық табыстың активтерінің кері ағыны немесе пайдаланылуы түріндегі азаюына әкелетін қарыздардың пайда болуы, бұл меншікті капитал үлесінің иелері арасында бөлетіндерінен ерекше болады.

Осыған байланысты, кірістер мен шығыстар туралы есеп беру компанияның қаржылық жағдайын талдау үшін маңызды рөл атқарады. Кірістер мен шығыстар туралы есеп беру есептеу жүйесінен шыға отырып жасалады, сондықтан ағымдағы қызметтің ақша құралдарына және олардың рентабелділігіне әсер етуі есеп беруде көрсетіледі.

2019 жылы «Банк ЦентрКредит» АҚ-ның пайыздық кірістер 2018 жылмен салыстырғанда 9 278 млн. теңгеге өсіп, 120 981 млн. теңгені құрады. Пайыздық кірістің оң серпіні бөлшек бизнестің жоғары табысты кредиттері мен шығын жіне орта бизнес кредиттерінің үлесін ұлғайту арқасында мүмкін болды. 2020 жылы пайыздық кірістер 2019 жылмен салыстырғанда 7 222 млн. теңгеге өсіп, 128 203 млн. теңгені құрады.

Пайыздық кірістің оң серпіні бөлшек бизнестің жоғары табысты кредиттері үлесінің артуының арқасында мүмкін болды.

Пайыздық шығыстар 3 851 млн. теңгеге төмендеді және клиенттердің қымбат салымдарының үлесін төмендету есебінен 62 002 млн. теңгені құрады. Нәтижесінде компанияның таза пайыздық кірісі 13 129 млн. теңгеге артып, 2019 жылы 58 977 млн. теңгені құрады. Есепті жылдың қорытындысы бойынша пайыздық шығындар 6,51%–ға өсіп, 66 040 млн. теңгені құрады.

2019 жылы комиссиялық кіріс 1 928 млн. теңгеге өсіп, 26 482 млн. теңгені құрады. Комиссиялық шығын карточкалық бизнестің белсенді дамуы, жаңа карточкалық өнімдерді іске қосу нәтижесінде 4 387 млн. теңгеден 7 720 млн. теңгеге дейін өсті (алғашқы жанасусыз металл карталар #ironcard, #картакарта). Комиссиялық кіріс 2020 жылы цифрлық қызметтердің белсенді дамуы, дилингтік операциялардың ұлғаюы, жаңа карточкалық өнімдерді іске қосу және жетілдіруіне (#ironcard, #картакарта, #juniorcard, #travelcard) қарамастан 1 393 млн. теңгеге төмендеп, 25 089 млн. теңгені құрады.

1–кесте. «Банк ЦентрКредит» АҚ–ның 2018–2020 жж. пайда мен абсолюттік маржа сипаттамасы мен динамикасы

(млн. теңге)

Көрсеткіштер	жыл	жыл	жыл	жж.		жж.	
				–		–	
Пайыздық маржа (таза пайыздық кіріс)							
Таза пайыздық емес кіріс				–3 960	–14,27		
Пайда				–9 188	–79,47		
Таза пайда				–7 185	–78,36		
Баланстық пайдадағы таза пайданың үлес салмағы, %					–		–

Келтірілген кесте мәліметтеріне сүйене отырып, «Банк ЦентрКредит» АҚ–ның таза пайыздық кірістің 2019 жыл қорытындысын 2018 жылмен салыстырғанда 13 129 млн. теңгеге ұлғайып, 58 977 млн. теңгені құрады. Есепті жылы таза пайыздық кірістер 3 186 млн. теңгеге өсіп, 62 163 млн. теңгені құрады, оның оң серпіні бөлшек бизнестің жоғары табысты кредиттері мен шығын және орта бизнес кредиттерінің үлесін ұлғайту арқасында мүмкін болды.

Қорыта келгенде, бұл «Банк ЦентрКредит» АҚ–ның төлемқабілеттілігінің бар екендігін дәлелдейді. Кірістің, сондай-ақ шығыстың қарқынды өсуі компания клиенттерінің көбеюімен себептеледі. Компанияның таза табысында байқалған айтарлықтай өзгерістерге қарамастан, 2020 жылдың қорытындысы бойынша компанияның таза табысы өткен жылмен салыстырғанда 5 есе өсті. Бұл «Банк ЦентрКредит» АҚ қаржы нарығындағы өз орнын айқындай түсуімен байланысты. Орын алып жатқан құбылыс «Банк ЦентрКредит» АҚ қызметі үшін өткен кезеңдердің

нәтижелерін жетілдіру арқылы сөзсіз оң әсерін тигізеді. Осыған орай, компанияның таза пайдасының өзгеруіне әсер еткен факторларды анықтау үшін 14-кестеде факторлық талдау жасалды.

2-кесте. «Банк ЦентрКредит» АҚ-ның 2018–2020 жж. кірістілікті басқарудың тиімділігі мен динамикасы

(млн. теңге)

Көрсеткіштер	жыл	жыл	жыл	жж.		жж.	
				—		—	
Пайыздық емес кірістер							
Пайыздық емес шығындар							
Таза пайыздық кіріс							
Кіріс активтері				–22 474	–1,89		
	–2,33	–2,04	–3,06		–	–1,02	–
					–	–0,45	–
				–0,91	–		–

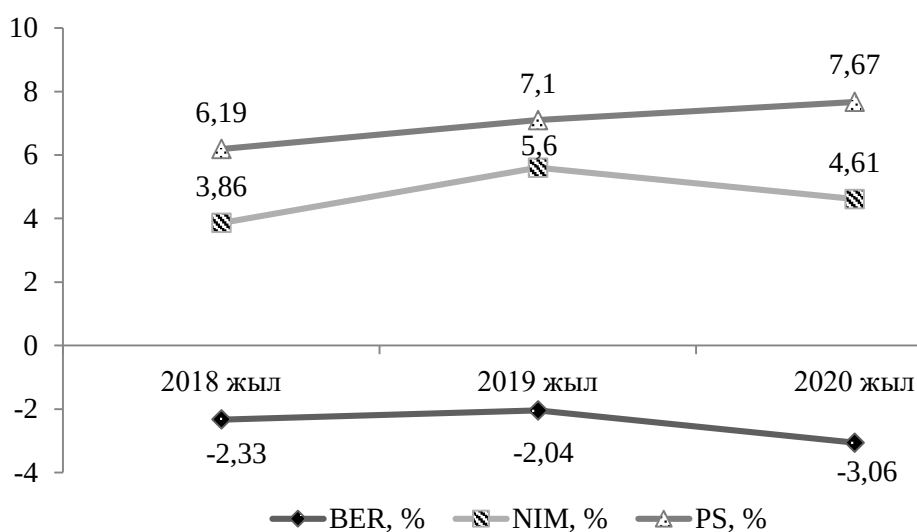
Компанияның кірістілікті басқару тиімділігіне талдау жасау арқылы оның келесі негізгі көрсеткіштері зерттелді: BER – шығынсыздық коэффициенті «маржаның өлі нүктесі» деп те атайды, NIM – таза пайыздық маржа және PS – кірістілік сегменті немесе аймағы.

Маржаның өлі нүктесі осы несиелік ұйымда шығындар болмауы үшін банктің таза пайыздық маржасы қандай мәннен төмен түспеуге тиіс екенін көрсетеді. Талданып жатқан кезең ішінде «Банк ЦентрКредит» АҚ-ның шығынсыздық коэффициенті 2018 жылы – теріс мәнді 2,33% құрады. 2019 жылы бұл көрсеткіш теріс мәнді 2,04%-ға дейін артты. Есепті жылы компанияның шығынсыздық коэффициенті теріс мәнді 3,06%-ға дейін төмендеді.

«Банк ЦентрКредит» АҚ-ның NIM – таза пайыздық маржасы соңғы үш жылда айтарлықтай өзгерістер көрсетеді. 2018 жылы бұл көрсеткіш 3,86% құраса, келесі жылы ол 1,20%-ға артты. 2020 жылдың қорытындысы бойынша компанияның таза пайыздық маржасы 0,45%-ға төмендеп – 4,61% құрады. Бұл құбылыс есепті жылы кіріс активтерінің 15,58%-ға немесе 181 621 млн. теңгеге өсуімен сипатталады. Сондай-ақ, пандемия әсерінің, атап айтқанда базалық мөлшерлеменің өсуі мен банктің кәсіпкерлікті қолдаудың мемлекеттік бағдарламаларына қатысуының нәтижесінде NIM көрсеткіші 5,06%-дан 4,61%-ға дейін төмендеді. NIM деңгейі несиелік ұйымның пайыздық операцияларының орташа пайдалылығын сипаттайды.

Жоғарыда атап өткендей, пайыздық саясатты толық талдау несиелік ұйым қызметінің қаржылық нәтижелерін талдаумен тығыз байланысты. Екеуін де бағалау үшін компанияның PS – кірістілік сегменті есептелген болатын. Ол таза пайыздық маржа мен шығынсыздық коэффициентінің азайтындысымен анықталады.

Сонымен, «Банк ЦентрКредит» АҚ-ның кірістілік сегменті талданып жатқан кезең аралығында келесідей нәтижелерді көрсетті. 2018 жылдың қорытындысы бойынша бұл көрсеткіш 6,19% құрады. Кірістілік сегментін 2019 жылы өткен жылмен салыстырғанда 0,91%-ға артып – 7,10% құрады. Есепті жылы де бұл көрсеткіштің өзгеруі оң бағытта, атап айтқанда 2020 жылы кірістілік сегменті 0,57%-ға ұлғайып, жылдың қорытындысы бойынша 7,67%-ды құрады. Кірістілік сегменті неғұрлым жоғары болса, таза пайыздық маржа соғұрлым жоғары, ал шығынсыздық коэффициенті төмен болады. Кірістілік сегменті оң болса, онда компания баланстық пайда алады. Сегмент теріс болған жағдайда – несиелік ұйым шығынға ұшырайды. Шығынсыздық коэффициенті неғұрлым төмен болса, кірістілік сегменті соғұрлым жоғары болады және бұл компанияның кірістілігі қамтамасыз етіледі дегенді білдіреді.



1 сурет. Маржа көрсеткіштерінің сипаттамасы мен динамикасы
«Банк ЦентрКредит» АҚ 2018–2020 жж.

Диаграммада көрсетілгендей, талданып жатқан үш жыл ішінде компанияның таза пайыздық маржасы шығынсыздық коэффициентінен, яғни маржаның өлі нүктесінен жоғары орналасқан және оның кірістік сегментіне ұмтылып жатқанын байқауға болады. Демек, «Банк ЦентрКредит» АҚ-ның қызметі қауіпсіздік аймағында орналасқан және компания өз шығындарын жабады әрі пайда табады.

3-кесте. «Банк ЦентрКредит» АҚ-ның 2018–2020 жж. СПРЭД пен коэффициенттік маржаны талдау

Көрсеткіштер	2018 жыл	2019 жыл	2020 жыл	2019/2018 жж.		2020/2019 жж.	
				+/-	%	+/-	%
Кіріс активтері	9,39	10,37	9,51	0,98	—	-0,86	—
Міндеттемелерді тарту құны	5,18	5,37	4,63	0,19	—	-0,74	—
SPREAD	4,21	5,00	4,88	0,79	—	-0,12	—
NIM (активтер бойынша)	3,02	4,04	3,35	1,02	—	-0,69	—
NIM (кіріс әкелетін активтер бойынша)	3,86	5,06	4,61	1,20	—	-0,45	—

Келтірілген кесте мәліметтері таза және жалпы пайыздық маржа арасындағы шамалы айырмашылықты көрсетеді. 2019 жылы жалпы пайыздық маржаның өсуі

пайыздық кірістердің өсу қарқынының (8,31%) жиынтық активтердің өсу қарқынынан (–3,78%) асып түсуімен байланысты.

Соңғы үш жыл ішінде таза пайыздық маржа мен спрэдтің арақатынасында айтарлықтар өзгерістер байқалады. 2018 жылы NIM мен SPREAD арақатынасы $3,86 < 4,21$ құрады. Бұл ақылы міндеттемелердің бір бөлігі пайыздық кіріс алу үшін пайдаланылмағанын білдіреді.

2019 жылы компанияның тегін ресурстардың бір бөлігі пайыздық кіріс алу үшін қолданылғаны байқалады ($5,06 > 5,00$).

Есепті жылы «Банк ЦентрКредит» АҚ-ның ақылы міндеттемелердің бір бөлігі пайыздық кіріс алу үшін тағы пайдаланылмағаны байқалады ($4,63 < 4,88$). Таза пайыздық маржа мен спрэд арасындағы оң айырмашылық неғұрлым көп болса, компанияның кірісі соғұрлым сенімді қамтамасыз етілген болады.

Компания қызметінің нәтижелеріне жүргізілген талдау негізінде 2018–2020 жылдар кезеңі ішінде компанияның қаржылық жағдайының ауытқуына байланысты оның тұрақсыз жай-күйін атап өтуге болады, бұл негізінен шығыстардың өсуіне, кірістердің төмендеуіне, сондай-ақ активтер мен капиталдың кірістілігі рентабельділігінің төмендеуіне байланысты.

Дегенмен, маржа мен спрэд көрсеткіштерін талдау компанияның кірісін сенімді қамтамасыз ету туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Әдебиет

1. Лобач Л.С., Банковские риски: теория и существенные характеристики, Новые технологии. – 2017.
2. Маржинальный анализ в современных условиях: плюсы и минусы \ Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 3–2 (33). С. 139–141.(БАК)
3. Полянская Н.М., «Прибыль коммерческого банка: ретроспективный анализ и краткосрочный прогноз» // Финансы и кредит. – 2018. – Т.24, №2. – 413 с.
4. Тиникашвили Т.Ш., Мальвина Х.Д. «Формирование процентной маржи банка»: Вестник Московского университета МВД России №12, 2017. –251 с.
5. Төлегенов Э.Т., Бухгалтерлік ақпарат жүйелері – Алматы, 2017 ж. 44 б.
6. Ударцева А.Л., «Формирование стратегии, ориентированной на повышение прибыли коммерческого банка»: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь, 2017. – 297 с.
7. Шершнева Е.Г., Диагностика финансового состояния коммерческого банка : учебно–методическое пособие – Екатеринбург: Изд–во Урал. ун–та, 2017. – 112 с.
8. ҚР Ұлттық Банкінің ресми сайты – www.nationalbank.kz
9. Қазақстан қор биржасы – www.kase.kz
10. «Банк ЦентрКредит» АҚ ресми сайты – www.bcc.kz

ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННО–РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Кендюх Е.И., Джуманова Д.М.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Коммерциялық банктің қаржылық қызметіне корреляциялық–регрессиялық талдау жүргізілді. Корреляция коэффициенттері мен сызықтық регрессия деңгейін қолдана отырып, таза пайда мен макроэкономикалық факторларды талдау әдісі қолданылады. Ұсынылған алгоритмді қаржы делдалдары өз қызметінің өзара осал параметрлерін талдау үшін пайдалана алады.

Түйінді сөздер: талдау, банктер, корреляция, модель, факторлар.

Аннотация: Проведен корреляционно–регрессионный анализ финансовой деятельности коммерческого банка. Применяется методика анализа чистой прибыли и макроэкономических факторов с помощью коэффициентов корреляции и линейного уровня регрессии. Представленный алгоритм может быть использован финансовыми посредниками для анализа взаимоуязвимых параметров своей деятельности.

Ключевые слова: анализ, банки, корреляция, модель, факторы.

Abstract: A correlation and regression analysis of the financial activity of a commercial bank is carried out. The method of analyzing net profit and macroeconomic factors using correlation coefficients and linear regression levelling is applied. The presented algorithm can be used by financial intermediaries to analyze the mutually vulnerable parameters of their activities.

Keywords: analysis, banks, correlation, model, fatcors.

В условиях волатильности мирового финансового рынка изменениям подвержены не только малый и средний бизнес, но и финансовые институты. В таких условиях банкам необходимо знать принципы и правила «выживания», что позволит им вовремя реагировать на определённые последовательности: изменение базовой ставки, методы стабилизации валют, финансовые кризисы. В действительности, рынок и субъекты финансового рынка тесно связаны между собой и важно научиться увязывать соответствующие показатели, инструменты, методы и различного рода сигналы рынка, чтобы определить направление движения и при этом получить доход. В настоящее время для оценки процентного риска и процентной политики банка используется метод, основанный на ГЭП–анализе. Этот метод анализа сосредотачивает внимание на управлении чистыми доходами в краткосрочной перспективе и направлен на то, чтобы стабилизировать и увеличить доход, защищенность банка от процентного риска. Данный показатель позволяет оценить уровень процентного риска. Разница между доходными активами и платными пассивами является формулой абсолютного ГЭПа.

Таблица 1 – Характеристика абсолютного ГЭПа АО «Банк ЦентрКредит» в 2018–2021 гг.

(млн. тенге)				
Көрсеткіштер	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Платные пассивы	1 270 327	1 154 484	1 425 579	1 519 731
Доходные активы	1 189 150	1 166 676	1 348 297	1 699 598
ГЭП	–81 177	+12 192	–77 282	+179 867

Размер абсолютного ГЭПа меняется с каждой операцией банка, в которую вовлечены доходные активы или платные пассивы, т.е. абсолютный ГЭП меняется у кредитной организации практически непрерывно. Ясно, что абсолютный ГЭП может быть как положительным, так и отрицательным.

В 2018 и 2020 годах отмечается отрицательный ГЭП, это означает что доходные активы меньше платных пассивов.

А 2019 и 2021 годах наблюдается положительный ГЭП соответственно, в этом случаи работающие активы больше платных пассивов.

Банки, имеющие положительный ГЭП, всегда доходнее банков с отрицательным ГЭПом. Банки могут настраивать свою чувствительность по активам или пассивам в зависимости от степени доверия к собственным прогнозам изменения уровня процентных ставок.

Для того, чтобы более полно использовать управление ГЭПом, разработаны несколько стратегий ГЭПа. В данном случаи следует рассмотреть вторую стратегию – растущие процентные ставки (процентные ставки растут, ожидается достижение вершины в ближайшем будущем).

Так как, в феврале 2022 года Комитет по денежно-кредитной политике Национального банка Республики Казахстан принял решение установить базовую ставку на уровне 13,50% годовых с процентным коридором ± 1 процентный пункт. Дальнейшее решение по базовой ставке должно приниматься с учетом прогноза инфляции. В течении 2022 года ожидается, что инфляция будет в том коридоре, как Национальный банк Республики Казахстан прогнозирует, то есть она будет выше этого целевого уровня, который закладывался в начале года.

В связи с наблюдением растущей базовой ставкой в ближайший период рекомендуется:

- 1) сократить сроки заемных средств;
- 2) удлинить сроки инвестиций;
- 3) увеличить долю кредитов с фиксированной ставкой;
- 4) увеличить долю инвестиций в ценные бумаги;
- 5) досрочно погасить задолженность с фиксированным процентом.

При рассмотрении вышеприведенных стратегий важно помнить первоочередную задачу банка в любое время: увеличить чистую процентную маржу в рамках установленных политикой банка параметров риска. Тем не менее, процентные ставки и степень риска, присущая активам и обязательствам – это переменные величины, определяемые внешними силами, на которые отдельный банк не может повлиять и будущее направление которых трудно предсказать.

Прибыльность банка устанавливается не только чистой процентной маржой и контролем затрат, не связанных с выплатой процентов, (включая резерв на неуплату кредитов и списания), но также с получением дохода, не связанного с процентами по кредитам (вознаграждений и комиссионных, доходов от операций с инвалютами).

Управление финансовой деятельностью компании, а то есть его прибылью означает прогнозирование его величины с учетом роста различных как макроэкономических, так и микроэкономических элементов, с целью достижения установленных банком параметров.

Цель данного исследования – определить тип взаимосвязи между чистой прибылью, на примере АО «Банк ЦентрКредит», и процентными доходами, доходными активами, инфляцией, базовой ставкой. А также определить доходность исследуемого банка при помощи прогнозирования, основываясь на предположении, что данные выбраны случайно из совокупности и распределены по многомерному нормальному закону.

Таблица 2 – Данные для корреляционного анализа АО «Банк ЦентрКредит» 2018–2021 гг.

Год	Чистая прибыль (Y)	Процентные доходы (X1)	Доходные активы (X2)	Инфляция (X3)	Базовая ставка (X4)
2018	9 169	111703	1 189 150	0,054	0,090
2019	1 984	120981	1 166 676	0,049	0,093
2020	12 509	128203	1 348 297	0,075	0,090
2021	18 542	134316	1 699 598	0,084	0,098

Следует построить корреляционную матрицу, чтобы определить тесноту связи компонентов. Характеристикой тесноты связи в корреляционной матрице будем считать требования количественной оценки Чеддока с поправкой на количество наблюдений. В нашем случае их 4 года.

Таблица 3 – Корреляционная матрица основных финансовых показателей АО «Банк ЦентрКредит» 2018–2021 гг.

(млн. тенге)

	Чистая прибыль (Y)	Процентные доходы (X1)	Доходные активы (X2)	Инфляция (X3)	Базовая ставка (X4)
Чистая прибыль (Y)	1				
Процентные доходы (X1)	0,6623	1			
Доходные активы (X2)	0,8991	0,8532	1		
Инфляция (X3)	0,9383	0,8612	0,9182	1	
Базовая ставка (X4)	0,5260	0,6956	0,8253	0,5483	1

При проведении расчетов следует основываться на том, что коэффициент корреляции указывает нам как на силу, так и направление связи между независимой и зависимой переменными. Коэффициент корреляции находится в диапазоне между $-1,0$ и $+1,0$.

Весьма высокая теснота связи наблюдается в парах:

- 1) чистая прибыль – инфляция (0,9383);
- 2) чистая прибыль – доходные активы (0,8991);
- 3) доходные активы – инфляция (0,9182).

Исходя из того, что при вычислении коэффициента корреляции связь между чистой прибылью компании и инфляцией, а также чистой прибылью и доходными активами говорят о прямой зависимости чистой прибыли от этих переменных.

Теснота связи между чистой прибылью и процентными доходами весьма заметная ($r=0,6623$).

Однако, как показывает, корреляционная матрица базовая ставка не оказывает, сильного влияния на результативный признак чистой прибыли компании ($r=0,5260$). Следственно, данный фактор будет исключен при регрессионном анализе.

Если рассмотреть взаимосвязь между переменными инфляция и базовая ставка, поскольку именно эти два показателя являются основными регулирующими инструментами денежно–кредитной политики государства и должны быть тесно взаимосвязаны между собой. Денежно–кредитная политика государства основывается на повышении базовой ставки при росте уровня инфляции в стране, однако данная корреляционная матрица показывает, что высокой тесноты связи между этими двумя макроэкономическими показателями не наблюдается. Что, свидетельствует о том, что государством до конца не была проработана политика регулирования ставок, что приводит к замедлению развития экономики в целом.

Высокая теснота связи наблюдается в парах:

- 1) процентные доходы – доходные активы (0,8532);
- 2) процентные доходы – инфляция (0,8612);
- 3) доходные активы – базовая ставка (0,8253).

В таблице 4 предоставлены основные характеристики регрессионного анализа.

Таблица 4 – Регрессионная статистика

Множественный R	0,9963
R-квадрат	0,9926
Нормированный R-квадрат	–0,0223
Стандартная ошибка	2090,2270
Наблюдения	4

Множественный R – множественный коэффициент корреляции равен 0,9963, так как значение находится в пределах 0,9–0,99, то между чистой прибылью, процентными доходами и доходными активами и инфляцией наблюдается весьма тесная взаимосвязь. R² – множественный коэффициент детерминации равен 0,9926, показывает, что изменение прибыли зависит от изменения процентных доходов, доходных активов и инфляции на 99,26%, влияние неучтенных факторов составляет 0,74%.

Таблица 5 – Исходные данные для уравнения регрессии

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t–статистика	P–Значение
Y–пересечение	0	#Н/Д	#Н/Д	#Н/Д
Переменная X 1	–0,24609	0,084711	–2,90505	0,211055
Переменная X 2	0,013701	0,013003	1,053692	0,48336
Переменная X 3	342494,3	172135,7	1,989677	0,296487

Для составления уравнения регрессии были рассчитаны значения параметров (таблица 5). По результатам расчетов было получено уравнение регрессии, которое выглядит следующим образом:

$$\text{Чистая прибыль (Y)} = -0,246 \cdot X_1 + 0,014 \cdot X_2 + 342494,3 \cdot X_3$$

Переменная X₁ = –0,246 показывает, что при увеличении процентных доходов на 1 млн. тенге, чистая прибыль снижается на 0,246.

Переменная $X_2 = 0,014$ свидетельствует о том, что при увеличении доходных активов на 1 млн. тенге условно, то чистая прибыль компании возрастает на 0,014 (прирост 1,4%).

Переменная $X_3 = 342494$ показывает, что при росте уровня инфляции на 1%, чистая прибыль компании будет увеличиваться в 342 494 раз.

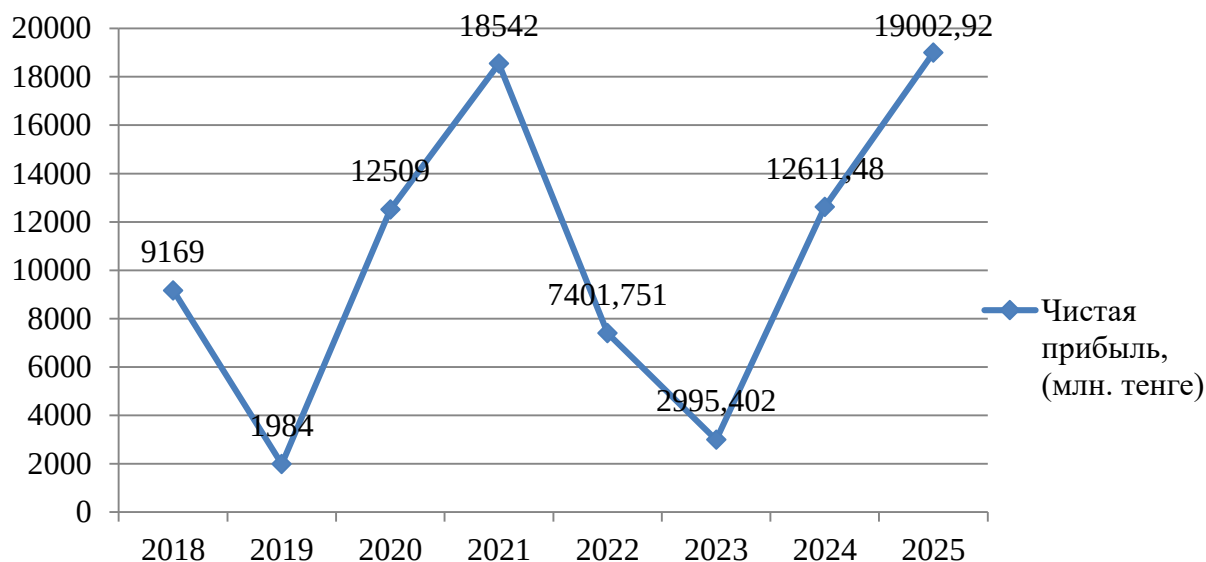


Рисунок 1 – Прогнозирование чистой прибыли через регрессионный анализ АО «Банк ЦентрКредит» 2018–2025 гг. (млн. тенге)

Таким образом, в результате анализа была доказана связь между процентными доходами и доходными активами. Стоит отметить необходимость уделять повышенное внимание к эффективному темпу роста доходных активов и их распределению в процентные доходы, совершенствуя управление финансовой деятельности компании. Также большую роль играет стабилизация уровня инфляции в стране. Это дополнительная возможность для повышения эффективности деятельности, как компании, так и экономики в государстве в целом.

Литература

1. Агзамова А.Б., Балгинова К.М., Экономический анализ: учебное пособие – Актобе, 2018. – 155 с.
2. Алексеева, А.И., Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие – Москва, 2019 г. – 706 с.
3. Афонина В. Е., Архипова М. Ю., Башлакова О. И. и др, .Комплексный анализ финансово–хозяйственной деятельности фирмы: учебное пособие – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 333 с.
4. Бариленко, В.И., Ефимова О.В., Керимова Ч.В., Экономический анализ: учебник – Москва, 2017. – 381 с.
5. Биглова, А.А., Факторы, влияющие на финансовый результат – 2017. Т. 4. № 58. 290–294 с.
6. Грацинская Г.В., Управление эффективностью и моделирование инвестиционных процессов, Изд–во Ленингр. обл. ин–та экономики и финансов, 2017. – 121 с.
7. Губенко Е.С.,Кликушин А.А., Прошунин М.М. и др., Банковское право: учебник – Москва: РГУП, 2016 г. – 536 с.

ДИАГНОСТИКА СБАЛАНСИРОВАННОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Кендюх Е.И., Ганиева З.Х.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақала коммерциялық банктің несие саясатының тепе–теңдігін зерттеуге арналған.

Түйінді сөздер: несие саясаты, тепе–теңдік, несие портфелі, критерий.

Аннотация: статья посвящена исследованию сбалансированности кредитной политики коммерческого банка.

Ключевые слова: кредитная политика, сбалансированность, кредитный портфель, критерий

Annotation: the article is devoted to the study of the balance of the credit policy of a commercial bank.

Keywords: credit policy, balance, loan portfolio, criterion.

На сегодняшний день, как по прибыльности, так и по масштабности размещения средств, кредитные операции банков являются ведущими среди прочих. Их эффективное и бесперебойное функционирование может обеспечить своевременное обеспечение средств.

Доверие между кредитором и заемщиком является фундаментальной основой кредита. Банки, проводя кредитные операции с целью получения прибыли, встречаются с кредитным риском, который представляет собой риск невозврата заёмщиком суммы основного долга и неуплаты процентов, причитающихся кредитору. Исходя из этого, возникает необходимость разработки кредитной политики коммерческого банка.

Кредитная политика позволяет оценить реальные потребности клиентов, которые в последующем можно реализовать при помощи новых форм кредита, что определяет кредит как экономическую категорию.

Необходимо отметить, что в основе формирования кредитной политики лежит кредит, который определяет ее эффективность и оптимальность. Следовательно, и оказывает воздействие на кредитную политику коммерческого банка.

Проведение анализа сбалансированности кредитной политики банка позволит определить особенности, а также выявить проблемы реализации. В связи с тем, что часть необходимой информации является закрытой, и отражается во внутренней отчетности банка, анализ будет произведен исходя из открытой информации. Определим сбалансированность спроса клиентов на кредитные ресурсы и их предложения, используя первые показатели, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сбалансированность спроса клиентов на кредитные ресурсы и их предложения банком

Период	Доля кредитов ЮЛ и ФЛ		Доля депозитов ЮЛ и ФЛ	
	Кредиты ЮЛ	Кредиты ФЛ	Вклады ЮЛ	Вклады ФЛ
01.01.2019	68,2	31,8	48,5	51,5
01.01.2020	60,5	39,5	43,3	51,7
01.01.2021	54,3	45,7	49	51

В данном случае отклонение в 2020 году составляет 8,6% по кредитам юридическим и физическим лицам и 2% по депозитам юридическим и физическим лицам. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в 2020 году банк имеет

сбалансированную кредитную политику, так как показатели равны или имеют отклонение, которое не превышает 10%. В 2018 и 2019 году наблюдается значительное отклонение, которое превышает 10%, но не превышает 20%, то есть банк имеет недостаточно сбалансированную кредитную политику.

Анализ сбалансированности спроса клиентов на кредитные ресурсы банка и их предложения банком также можно определить, используя такие показатели, как клиентская и ресурсная база.

Данные для анализа критерия сбалансированности спроса и предложения на кредитные ресурсы банка представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Клиентская и ресурсная база банка за 2018–2020 гг.

Показатели	01.01. 2018	01.01. 2019	01.01. 2020	01.01. 2021	Темп роста		
					01.19/ 01.18	01.20/ 01.19	01.21/ 01.20
Клиентская база, млн. человек	0,95	1,09	1,12	1,2	114,74	102,75	107,14
Ресурсная база, млн. тенге	1458897	1597757	1823337	2450959	109,52	114,12	134,42

Сбалансированность можно определить путем отношения темпа роста клиентской базы к темпу роста ресурсной базы. Исходя из этого, в 2018 году сбалансированность спроса клиентов на кредитные ресурсы и их предложение была равна 5,22%, в 2019 году 8,75%, а в 2020 году данный показатель был равен 28,38%.

Следовательно, используя критерии о сбалансированности данного показателя, можно заметить в 2018 и 2019 году банк имеет сбалансированную кредитную политику, так как отклонение не превышает 10%, а именно составляет 5,22% в 2018 году и 8,75% в 2019 году. В 2020 году банк имеет недостаточно сбалансированную кредитную политику по клиентской и ресурсной базе, так как отклонения значительно превышают 10%, а именно составляют 28,38%.

Необходимо отметить, что банк в стабильных условиях смог поддержать свою финансовую устойчивость, а в сложных экономических условиях (в 2020 году в связи с пандемией) наблюдается дисбаланс привлеченных и размещенных ресурсов банка.

Второй этап алгоритма определения вида сбалансированности политики подразумевает под собой определение следующего критерия, а именно сбалансированности объема и характера размещенных кредитных ресурсов и источников их формирования.

Сбалансированность объема и характера размещенных кредитных ресурсов и источников их формирования определяется при помощи коэффициентов, а именно коэффициент «агрессивности–осторожности» кредитной политики банка, коэффициент кредитной активности банка, коэффициент соотношения кредитных вложений и собственных средств банка. Проведем анализ коэффициентов банка, представленный в таблице 3.

Согласно коэффициенту «агрессивности–осторожности» кредитной политики банка в 2020 году наблюдается сбалансированная кредитная политика, так как значение коэффициента находится в диапазоне от 60 до 70%, а именно составляет 62,646. А в 2018 и 2019 году политика банка недостаточно сбалансированная, то есть наблюдается дисбаланс между кредитными вложениями и привлеченными средствами, а также объемом размещенных кредитных ресурсов банка и источников их формирования.

Таблица 3 – Коэффициентный анализ кредитной политики банка за 2018–2020 гг.

Показатели	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021
Коэффициент «агрессивности–осторожности» кредитной политики банка $K_a = KB/ПС$.	73,76	73,457	62,642
Уровень кредитной активности банка $У_{ка} = KB/A$,	67,0	65,6	56,7
Показатель соотношения кредитных вложений к собственным средствам банка $K_{ск} = KB * 100\% / CC$	726,516	613,455	599,114

Уровень кредитной активности банка в период 2018–2020 гг. соответствует нормативным значениям, что говорит о сбалансированности кредитной политики. Коэффициент соотношения кредитных вложений к собственным средствам банка выше нормативных значений, что говорит о низкой эффективности кредитной деятельности банка на протяжении 2018–2020 гг. Третий этап алгоритма определения сбалансированности кредитной политики коммерческого банка подразумевает под собой анализ сбалансированности доходности и риска от размещения кредитных ресурсов. Критерий сбалансированности доходности и риска от размещения кредитных ресурсов определяет кредитную политику как сбалансированную, в случае если значение показателей находится в диапазоне от 0 до $\pm 10\%$. В случае если значение показателя находится в диапазоне от ± 11 до $\pm 20\%$, то кредитная политика банка характеризуется как недостаточно сбалансированная. При этом если значение показателя от $\pm 21\%$ и более, то это говорит о несбалансированности кредитной политики коммерческого банка. Проведем анализ обесценения кредитного портфеля, представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Обесценение кредитного портфеля банка за 2018–2020 гг.

Показатели	01.01. 2018	01.01. 2019	01.01. 2020	01.01. 2021	Темп роста		
					01.19/ 01.18	01.20/0 1.19	01.21/ 01.20
Процентная маржа, %	4,85	4,84	6,18	5,52	99,79	127,69	89,32
Просроченная ссудная задолженность, млн. тенге	121085,98	140992,72	115457,76	139903,15	116,44	81,93	121,17
Обесценение кредитного портфеля, млн. тенге	154772,94	158860,85	169550,69	206252,39	102,64	106,73	121,65

Исходя из данных таблицы, сбалансированность процентной маржи и просроченной ссудной задолженности в 2018 году была отрицательной, а именно равнялась 16,65%, что говорит о том, что у банка в данный период была недостаточно сбалансированная кредитная политика. В 2019 году данный показатель возрос и составил 45,76%, что является отрицательным фактором, так как данный показатель значительно превышает значение сбалансированной кредитной политики, что характеризует кредитную политику банка в 2019 году как несбалансированную. В 2020 году данный показатель является отрицательным, при этом значение показателя

превышает 10%, что говорит о несбалансированности кредитной политики в данный период. Следующим показателем является сбалансированность обесценения кредитного портфеля, значение которого в 2018 году соответствует критериям сбалансированности кредитной политики банка. А в 2019 году показатель сбалансированности превышает 10%, что говорит о недостаточно сбалансированной кредитной политике коммерческого банка в данный период. Можно отметить, что вид сбалансированности кредитной политики исследуемого банка отличается в каждом году, в 2020 году значение критерия, характеризующего сбалансированность значительно выше значения сбалансированной кредитной политики, что говорит о несбалансированности кредитной политики банка в 2020 году.

Подведем итоговый результат, исходя из трех вышеприведённых моментов, и выявим вид сбалансированности кредитной политики исследуемого банка. Анализ вида сбалансированности кредитной политики банка представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Анализ вида сбалансированности кредитной политики банка за 2018–2020 гг.

Показатель	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	Класс сбалансированности		
Сбалансированность спроса клиентов на кредитные ресурсы банка и их предложения банком	5,22	8,75	28,38	1	1	3
Итоговая оценка:				1	1	3
Сбалансированность объема и характера размещенных кредитных ресурсов банка и источников их формирования						
Коэффициент «агрессивности–осторожности» кредитной политики банка	73,76	73,457	62,642	2	2	1
Уровень кредитной активности банка	67,0	65,6	56,7	1	1	1
Показатель соотношения кредитных вложений к собственным средствам банка	726,516	613,455	599,114	3	3	3
Итоговая оценка:				2	2	2
Сбалансированность доходности и риска от размещения кредитных ресурсов						
Сбалансированность процентной маржи и просроченной ссудной задолженности	16,65	45,76	–31,85	2	3	3
Сбалансированность процентной маржи и обесценения кредитного портфеля	–2,85	20,96	–32,33	1	2	3
Итоговая оценка:				2	3	3
Обобщающий результат				2	2	3

Класс сбалансированности определяется исходя из вида сбалансированности: 1 класс определяет вид сбалансированности как сбалансированный, 2 класс – недостаточно сбалансированный и 3 класс – несбалансированная кредитная политика коммерческого банка. Как можно заметить, по первому показателю итоговая оценка в 2018 году 1, 2019 году – 1, 2020 году – 3. По второму показателю итоговая оценка в период 2018–2020 гг. равняется 2. По третьему показателю в 2018 году итоговая оценка равняется 2, а в 2019 и 2020 году трем. Далее выведен обобщающий результат, который

в 2018 и 2019 году равняется 2, что определяет кредитную политику исследуемого банка как недостаточно сбалансированную, а в 2020 году данный показатель равняется 3, что определяет политику банка как несбалансированную в данный период. Ухудшение показателей произошло, возможно, в связи с пандемией, которая была актуальна как раз в 2020 году.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели сбалансированности уравнивались в разные периоды времени по-разному, что определялось приоритетами проводимой банком кредитной политики. Вместе с тем банк использует различные методы для достижения устойчивости кредитной политики, однако данные меры не направлены прямым образом на достижение сбалансированности кредитной политики, они направлены лишь на обеспечение устойчивой реализации кредитной деятельности в целом. Анализ позволил определить: значение каких показателей отрицательно влияет на вид сбалансированности кредитной политики банка, что позволит в дальнейшем предложить мероприятия по поднятию класса сбалансированности кредитной политики коммерческого банка.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 года № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан».
2. Алексеева В.Д. Банковские риски: методы расчета, регулирования и управления. / Учебное пособие. Сыктывкар, 2016г. стр.34–40.

УДК 342.4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МИРНЫХ СОБРАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН»

Кламм С.А.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Бұл ғылыми мақалада «Қазақстан Республикасындағы бейбіт жиналыстарды ұйымдастыру және өткізу тәртібі туралы» Қазақстан Республикасы Заңының нормаларына талдау жасалды, 1995 жылғы басылым мен 2020 жылғы редакциядағы кейбір айырмашылықтар анықталды. басылым. Автор ағымдағы басылымның жетілмегендігімен байланысты проблемаларды, құқық қолдану тәжірибесіне теріс әсер ететін кейбір ережелерді анықтайды.

Түйінді сөздер: Конституция, митинг, бейбіт митинг, бейбіт жиналыс, заң, заңнама, Қазақстан Республикасы, редакциялық алқа.

Аннотация: В данной научной статье был произведен анализ положений закона Республики Казахстан «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан», были выявлены некоторые различия между редакцией 1995 года и редакцией 2020 года. Автором обозначены проблемы, связанные с несовершенством действующей редакции, определенных положений, которые негативно сказываются на правоприменительной практике.

Ключевые слова: Конституция, митинг, мирный митинг, мирное собрание, закон, законодательство, Республика Казахстан, редакция.

Annotation: In this scientific article, an analysis was made of the provisions of the law of the Republic of Kazakhstan "On the procedure for organizing and holding peaceful assemblies in the

Republic of Kazakhstan”, some differences were identified between the 1995 edition and the 2020 edition. The author identifies problems associated with the imperfection of the current edition, certain provisions that adversely affect law enforcement practice.

Key words: Constitution, rally, peaceful rally, peaceful assembly, law, legislation, Republic of Kazakhstan, editorial board.

Мирные собрания являются неотъемлемой площадкой для выражения общественного мнения в первую очередь со стороны обычных граждан и неправительственных организаций, объединений. Статья 32 Конституции Республики Казахстан предоставляет гражданам Республики Казахстан право мирно и без оружия собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование. Пользование этим правом может ограничиваться законом в интересах государственной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья, защиты прав и свобод других лиц [1].

Публичные акции служат платформой для диалога и решения вопросов между государством и третьим сектором. В странах с более развитой демократией и свободой слова такие мероприятия организовать как правило легче и безопаснее. В странах же с более консервативным устройством организовать митинги порой бывает невозможно или крайне сложно, и небезопасно. Если брать в пример Республику Казахстан, то мнения экспертов и политологов могут расходиться: одни считают закон полностью недемократичным, другие же утверждают, что положения нового закона «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан» от 25 мая 2020 года [2] (далее Закон), позволяют считать его прогрессивным. Чтобы разобраться в этом вопросе, стоит обратить внимание на то, какие изменения претерпел закон 3 года назад и что изменилось на практике.

Глава государства в своем Послании народу Казахстана в 2019 году предложил провести в республике ряд реформ, направленных на либерализацию политической жизни [3]. Президентская инициатива получила большую поддержку в обществе, и к заседаниям рабочих групп в Мажилисе Парламента присоединились представители гражданского сектора – правозащитники, ученые-юристы, международные и неправительственные организации.

При первом знакомстве с обновленным законом сразу же бросается в глаза первая статья, в содержании которой теперь не просто перечисление форм выражения общественных, групповых или личных интересов и протеста, а определены основные понятия, используемые в законе, такие как: участник мирного собрания, организатор мирного собрания, уведомление, местный исполнительный орган, согласование заявления, специализированное место для организации и проведения мирных собраний, а так же перечислены 6 видов публичных мероприятий и их определения.

По поручению президента страны одним из концептуально новых изменений должен был стать формат согласования митингов. В новой редакции он стал уведомительным, тогда как ранее был разрешительным. Данное изменение имеет свои нюансы, так как государственный орган на сегодняшний день имеет 10 причин для отказа в проведении митинга. В старой редакции закона был один пункт – «разжигание расовой и социальной нетерпимости, ниспровержение конституционного строя, посягательство на территориальную целостность республики» [4]. Данный пункт остался и в новом законе, при этом, другие причины представляют собой следующее: отсутствие подписи организаторов, участие иностранцев, слишком большое число участников, которое не вместит специализированное место, и другие.

В статье 9 рассматриваемого закона «Место и время проведения мирных собраний» говорится о том, что мирные собрания проводятся только в специализированных местах и «в центральных частях районов в городах

республиканского значения, столицы, а также в административных центрах областей количество специализированных мест для организации и проведения пикетирования, собраний или митингов должно составлять не менее трех». Такое нововведение дало право местным властям определять такие места, в связи с чем, многие правозащитники оказались недовольны выбранными локациями, так как их расположение, как правило, находится в не самых доступных частях населенных пунктов. Это в свою очередь противоречит понятию публичных мероприятий. Исключением является одиночное пикетирование, которое разрешено практически везде, за исключением отдельных случаев. Стоит отметить, что пикетирование может быть только одиночным и рядом не может проходить другого пикетирования, а длительность может составлять не более двух часов.

Не стоит забывать, что на выбор мест для проведения мирных собраний прямое влияние имеют маслихаты, которые могут вносить собственные ограничения в перечень разрешенных мест. Например, на основании приложения №2 решения маслихата города Петропавловск от 14 сентября 2020 года на территории города Петропавловска не допускается проведение пикетирования не ближе 400 метров от границы прилегающих территорий: к организациям, обеспечивающим обороноспособность, безопасность государства и жизнедеятельность населения. Такое право прописано во втором пункте статьи 8 Закона.

Изменениям подверглись также и сроки подачи уведомлений о собрании, а также сроки ответа от уполномоченного органа. Сообщить об акции нужно за пять дней, на ответ акиматам дали три дня. Подать заявку на шествие нужно за 10 дней, а реакция властей должна последовать в течение семи рабочих дней. Такая разница в сроках ответа объясняется тем, что если шествие будет разрешено, то нужно согласовывать перекрытие улиц.

Одним из важных обновлений рассматриваемого закона, на наш взгляд, является включение в его содержание статьи седьмой, содержащей положения о деятельности журналиста, поскольку в прежней версии закона представители СМИ и журналисты не упоминались вовсе. В целом в данной статье для представителей СМИ выделено всего 2 коротких пункта, которые обязуют не препятствовать и не создавать помех, но само упоминание о присутствии неотъемлемых «глаз и ушей» любого мирного собрания является значимым.

Интересным нововведением можно также назвать запрет для организаторов и участников мирных собраний на использование предметов одежды и (или) иных средств, препятствующих распознаванию лица, за исключением средств индивидуальной защиты. Так же, теперь организатор мирного собрания не обязан обеспечивать безопасность участников мирного собрания и «содействовать органам внутренних дел в обеспечении общественного порядка», однако организатор и участники, как и раньше обязаны прекратить проведение мероприятия по указанию представителей власти. В обязанности организатора вошло ношение отличительного знака в целях безопасности и исключения внедрения деструктивных элементов.

Справедливо также указать на тот факт, что представители парламента исключили подпункт 3 пункта 1 статьи 18 Закона, указывающий, что одним из оснований прекращения мирных собраний является совершение участниками мирных собраний насильственных действий, нарушение организатором порядка организации и проведения мирных собраний. Данное обстоятельство связано с тем, что такое же основание для запрета уже присутствует в 1 и 2 подпунктах.

Кроме того, в этой же статье добавился 4 пункт, который говорит о том, что если на митинге будут совершены какие-либо нарушения закона и они будут устранены в короткие сроки, то мероприятие не будет остановлено. То есть, прерывание и

прекращение мирных собраний не будет зависеть от поведения и поступков отдельных граждан. В данном случае, на наш взгляд, законодатель подразумевает действия провокаторов.

Анализируя вышеперечисленные нововведения, справедливо отметить, что сам закон в разы увеличился в объеме, в его содержании разъяснены множество терминов и понятий, с целью минимизировать риски разночтения закона.

Авторы закона отмечают, что этот документ представляет собой не просто усовершенствованную старую версию, а является концептуально новым нормативным правовым актом, поскольку направлен на реализацию Концепции «слышащего государства». При подготовке закона, Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан изучило законодательство США, Великобритании, Франции, Австралии, Сингапура, Японии, Швеции и России. Основным ориентиром выступили руководящие принципы свободы мирных собраний, разработанные Бюро по демократическим институтам и правам человека ОБСЕ.

Однако, правозащитники и представители гражданского общества Казахстана в свою очередь крайне недовольны содержанием нового закона и лица, которые изначально входили из их числа в рабочие группы, в последствие данные группы покидали, в частности директор Казахстанского международного бюро по правам человека и соблюдению законности Евгений Жовтис, выражая протест и недовольство содержанию закона. Ряд международных организаций также выступили с критикой в адрес данного закона. – передает из интервью с Евгением Жовтисом «Радио Азаттык». (<https://rus.azattyq.org/a/kazakhstan-yevgeniy-zhovtis-freedom-of-assembly-draft-law/30523982.html>)

Так, специальный докладчик ООН по вопросу о свободе мирных собраний и ассоциаций Клеман Вуль опубликовал письмо Токаеву, в котором критикует следующие нормы закона: наличие уведомления и предварительной подготовки, даже если митинг подразумевает небольшое число участников; выделение специальных мест под собрания [5].

Институт по правам человека Международной ассоциации юристов (IBAHRI), Международная комиссия юристов (ICJ) и Центр по гражданским и политическим правам (CCPR) также выразили совместное мнение о новом законе. Их беспокоят чрезмерные требования к уведомлению и согласованию митингов, большое количество возможностей для запрета собраний, запрет спонтанных акций, специализированные места, а также чрезмерные обязанности организаторов и участников. Стоит отметить, что закон не был отправлен на международную экспертизу, что негативно сказалось на его правоприменении[6].

Так или иначе, новый закон «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан» был принят и продолжает быть опорой для проведения мирных собраний в Казахстане, каждый из участников взаимодействия в таких мероприятиях будет подчиняться этому нормативно-правовому акту. Вместе с тем, критика со стороны правозащитников неминуема, но работоспособность и эффективность закона покажет только практика его применения.

Литература

1. Конституция РК, Закон Республики Казахстан от 25 мая 2020 года № 333–VI ЗРК. «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республики Казахстан».
2. Закон Республики Казахстан от 25 мая 2020 года № 333–VI ЗРК «О порядке организации и проведения мирных собраний в Республике Казахстан»// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2000000333>
3. Послание народу Казахстана в 2019
4. Закон Республики Казахстан от 17 марта 1995 года N 2126. «О порядке организации и проведения мирных собраний, митингов, шествий, пикетов и демонстраций в Республике Казахстан», утратил силу Законом Республики Казахстан от 25 мая 2020 года № 333–VI ЗРК//;

5. Human Rights Watch, «Всемирный доклад 2021. Казахстан».
6. «Совместное мнение о соответствии проекта закона «О порядке организации и проведения мирных собраний» международным обязательствам Республики Казахстан в области прав человека» – институт по правам человека международной ассоциации юристов, международная комиссия юристов и центр по гражданским и политическим правам (Сара Х. Кливленд), 1.02.2020 г.

УДК 338.43

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА СЕВЕРО–КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА МАТЕРИАЛАХ ТОО «ФИРМА АЛЕКРИ»)

Копылова О.В., Әбутәліп Ш.Ұ.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Андатпа: Мақалада «тиімділік» және «экономикалық тиімділік» ұғымдары қарастырылады. Отандық ғалымдардың түрлі көзқарастары зерттеліп, ауыл шаруашылығы өндірісінің экономикалық тиімділігі мәселелері зерттелді. Жалпы өнім, өткізу көлемі, өндіріс шығындары, орташа өткізу бағасы, таза пайда, жұмыртқа өндірісі, өткізу және өндірудің табыстылығы сияқты көрсеткіштерді авторлардың талдауы үшін іріктеп алынды. Ұсынылған мәліметтер негізінде кәсіпорын соңғы 3 жылдағы «Фирма Алекри» ЖШС өнімінің тиімділігіне талдау жасады. Атап айтқанда, кәсіпорынның даму динамикасы егжей-тегжейлі есептеліп, құс фабрикасының жалпы экономикалық көрсеткіштерінің, оның еңбек өнімділігі мен табыстылығының абсолютті және салыстырмалы ауытқулары анықталды. Осының нәтижесінде өндіріс көлемдерінде, өнімнің өзіндік құнында, жем–шөп шығындарында, құс өнімділігінде, барлық қызмет түрлерінің табыстылығында өзгерістер орын алады. Құс шаруашылығы кәсіпорындары материалдық ресурстарды ұтымды пайдалану және еңбекті ұйымдастыруды жақсарту нәтижесінде саланы интенсификациялау және өнімнің өзіндік құнын төмендету арқылы құс өнімділігін арттыруы қажет.

Түйінді сөздер: тиімділік, экономикалық тиімділік, құс фабрикасы, құс өнімділігін арттыру, өнімнің өзіндік құнын төмендету.

Аннотация: В статье рассмотрены понятия «эффективность» и «экономическая эффективность». Изучены различные точки зрения отечественных ученых и исследователей к вопросу экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Для анализа авторами подобраны такие показатели, как объем валовой продукции, объем реализованной продукции, себестоимость продукции, средняя цена реализации, чистая прибыль, яйценоскость, уровень рентабельности продаж и производства. На основе предоставленных данных предприятием проанализировано эффективность производства продукции ТОО «Фирма Алекри» за последние 3 года. А именно подробно рассчитана динамика развития предприятия, выявлены абсолютные и относительные отклонения общих экономических показателей птицефабрики, ее производительность труда и рентабельность. В результате наблюдаются изменения в объемах производства, себестоимости продукции, затратах на корма, продуктивности птицы, так и в рентабельности всей деятельности. Птицеводческим предприятиям необходимо увеличение продуктивности птицы за счет интенсификации отрасли и снижения себестоимости продукции в результате рационального использования материальных ресурсов и улучшения организация труда.

Ключевые слова: эффективность, экономическая эффективность, птицефабрика, увеличение продуктивности птицы, снижение себестоимости продукции.

Abstract: The article deals with the concepts of "efficiency" and "economic efficiency". Various points of view of domestic scientists and researchers on the issue of economic efficiency of agricultural production have been studied. For analysis, the authors selected such indicators as the volume of gross output, the volume of sales, the cost of production, the average selling price, net profit, egg production, the level of profitability of sales and production. On the basis of the data provided, the enterprise analyzed the production efficiency of Firma Alekri LLP over the past 3 years. Namely, the dynamics of the development of the enterprise is calculated in detail, absolute and relative deviations of the general economic indicators of the poultry farm, its labor productivity and profitability are revealed. As a result, there are changes in production volumes, production

costs, feed costs, poultry productivity, and in the profitability of all activities. Poultry enterprises need to increase poultry productivity by intensifying the industry and reducing production costs as a result of the rational use of material resources and improved labor organization.

Keywords: efficiency, economic efficiency, poultry farm, poultry productivity increase, production cost reduction.

Эффективность производства, являющиеся категорией, выражающая качество ее управления, соответственно определяется на основе соотношении между полученными результатами в процессе производства и затратами труда и достигнутыми средствами.

За последние годы в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации в области и в стране, все возрастает актуальность темы, так как производственная деятельность предприятия характеризуется и оценивается достигнутой экономической эффективностью. Экономическая эффективность предопределяет результативность деятельности и ее многофункциональности в процессе производства потребительских стоимостей, в ней отражается действие объективных экономических законов. Однако она требует сложного арифметического вычисления, а также имеет отличительные черты и особенности, что и отличает данное понятие от других экономических категорий.

Употребление понятия «эффективность» довольно частое, особенно применимо в производстве в целом. Содержит в себе сферу материального производства, а также социальные результаты, достигаемые в процессе развития отдельных отраслей экономики: повышение материального и культурного уровня жизни народа, улучшение условий труда и быта, развитие науки и культуры. И в сравнении с понятием «экономическая эффективность», оно применяется шире. Однако находится во взаимосвязи и взаимообусловленности [1].

Экономическое содержание эффективности заключается в том, что оно отражает уровень отдачи трудовых и материальных ресурсов, используемых в производстве. Эффективность работы предприятия основывается на достигнутых производственных и экономических результатах, которые соответствуют ожидаемым потребностям сферы производства и потребностям общества в целом.

Проводимые в нашей стране и за рубежом дискуссии по проблеме экономической эффективности сельскохозяйственного производства позволили накопить как теоретические, так и методические разработки для решения этой проблемы.

Так, Стамкулова К.У. и Стамкулова М.У. определяют, что эффективность сельскохозяйственного производства зависит от инноваций и инновационной деятельности, которые способствуют увеличению урожайности и производительности. К приоритетным направлениям развития инновационных процессов аграрного сектора в области животноводства и птицеводства исследователи относят: государственную поддержку племенного животноводства и птицеводства, увеличение объемов мясопродуктов, внедрение инновационных ресурсосберегающих технологий переработки продукции животноводства и птицеводства, а также развитие логистического обеспечения и инфраструктуры рынка сбыта продукции животноводства и птицеводства [2].

Сапарова Г.К., Учкампилова А.Б., Тлеужанова М.А. предлагают птицеводческому подкомплексу специализироваться на выпуске не только мяса и пищевого яйца, но и побочных видов продукции: перья, пух, органические удобрения для растений (помет). Авторы делают выводы, что эффективность производства достигается за счет целенаправленной работы по улучшению кормовой базы, внедрение ресурсосберегающих энергоемких технологий [3].

Кожабаева С.А., Бактымбет А.С. в своей работе выделили в качестве экономической эффективности формирование стабилизационных фондов кормового зерна в государственном резерве и ассоциации сельхозтоваропроизводителей, в необходимости использования высокопродуктивных кроссов птицы, развитии собственной племенной базы птицеводства, целенаправленной работе по улучшению обеспечения кормами, во внедрении ресурсосберегающих энергоемких технологий, обеспечении отрасли квалифицированными кадрами [4].

Отечественными учеными исследованы также различные аспекты эффективности производства и реализации продукции птицеводства. В работах уделено особое внимание оценке ее сущности, рассмотрены показатели и критерии эффективности производства и реализации продукции птицеводства.

Таким образом, при определении экономической эффективности сельскохозяйственного производства необходимо использовать систему показателей. Применение ее связано с изменением эффекта, с наличием разных видов производственных ресурсов, имеющих особенностей экономической природы.

При экономическом анализе можно ограничиться не большим количеством показателей эффективности, однако при управлении разными уровнями процесса производства важно всегда всесторонне изучать, анализировать и обосновывать их.

Основной принцип действия системы показателей экономической эффективности – всеобъемлющее отражение причинно–следственных связей между затратами, используемыми ресурсами производства и всеми видами экономического эффекта. Система показателей эффективности должна быть частью создаваемого противозатратного механизма хозяйствования, т.е. ориентировать руководителей всех уровней и трудовые коллективы предприятий на снижение издержек производства продукции при росте ее качества до мирового уровня, на экономию всех затрат и ресурсов в расчете на единицу потребительских свойств изделий.

Из различных систем показателей экономической эффективности, ряд ученых для определения показателя эффекта производства используют валовую продукцию, другие – валовой доход, третьи – прибыль или чистый доход.

В большинстве учеными предлагаются следующие показатели:

- сумма прибыли (чистого дохода) на единицу земельной площади (показатель уровня использования земли),
- сумма прибыли (чистого дохода) на 1 чел.–час, одного среднегодового работника (производительность труда),
- сумма прибыли (чистого дохода) в отношении к затратам на производство реализованной (валовой) продукции (уровень рентабельности),
- сумма прибыли (чистого дохода) к стоимости основных производственных фондов и оборотных средств (норма прибыли).

Все эти показатели позволяют дать наиболее полную характеристику работы сельскохозяйственных предприятий, так как в них находят отражение оценки уровня и эффективности использования всех видов ресурсов и затрат участвующих в производстве: земли, как основного средства производства; текущих производственных затрат, а также живого и прошлого овеществленного труда в основных средствах производства.

В результате, во многих научных работах имеют отражение различные аспекты определения сущности, критериев и показателей эффективности производства. Вместе с тем, необходима конкретизация и углубление исследования категории эффективности производства с точки зрения отраслевой специфики птицеводства в условиях рыночных отношений.

Актуально на сегодняшний день остается проблема стабилизации экономического развития промышленного птицеводства и дальнейшего повышения его экономической эффективности.

Что касается, вопроса повышения эффективности производства продукции птицеводства, также требует объективной оценки его современного состояния, анализа различных факторов и условий, влияющих на него.

В статье проанализирована динамика реализации продукции на примере птицефабрики Северо–Казахстанской области ТОО «Фирма Алекри» за 2019–2021 гг.

При оценке эффективности производства ТОО «Фирма Алекри» за последний 3 года показывает, что имеются сокращение объема реализации продукции в 2021 году на 21,2% в сравнении с предыдущем годом (таблица 1) [5].

Таблица 1 – Эффективность производства продукции птицеводства в ТОО «Фирма Алекри» в 2019–2021 гг.

Птицефабрики	Годы			Отклонение 2021 г. по сравнению с 2019 г.	
	2019	2020	2021	+/-	%
1	2	3	4	5	6
Объем валовой продукции, тыс. тенге	2 354 648	2 869 040	2 688 000	333 352,10	14,16
Объем производства яиц, млн. шт.	138,5	143,5	112,0	–26,5	–19,14
Объем реализованной продукции, тыс. тенге	2 307 555	2 782 969	2 634 240	326 685,06	14,16
Продано яиц, тыс. шт.	135 739	139 148	109 760	–25 979	–19,14
Себестоимость продукции, тыс. тенге	2 145 894	2 564 460	2 514 240	368 346	17,17
Себестоимость 1000 яиц, тыс. тенге	15 809	18 430	22 907	7 098	44,90
Средняя цена 1000 яиц, тыс. тенге	17 000	20 000	24 000	7 000	41,18
Средняя цена реализации, тенге	17	20	24	7	41,18
Затраты корма на 1 тыс. шт. яиц, ц. к ед.	10 800	12 300	16 100	5 300,00	49,07
Валовая прибыль, тыс. тг	161 661	218 509	120 000	–41 661	–25,77
Чистая прибыль, убыток, тыс.тг	129 329	174 807	96 000	–33 329	–25,77
Стоимость основных производственных фондов, тг	2 909 908	2 771 341	2 639 372	–270 535,6	–9,30
Среднегодовая численность, раб. чел.	110	110	96	–14	–12,73
Производство яиц на 1 раб.тыс. шт.	1 259,1	1 304,5	1 166, 7	–	–
Фондоотдача, тенге	0,81	1,04	1,02	0,21	25,86
Фондоемкость, тенге	1,24	0,97	0,98	–0,25	–20,55
Фондовооруженность, тыс. тенге	26453,71	25194,01	27493,46	1 039,75	3,93
Среднегодовая выработка 1–го рабочего, тыс. тенге	21 405,9	26 082,2	28 000	6 594,11	30,81

Так, в ТОО «Фирма Алекри» до 2020 года включительно ежегодно наблюдается увеличение объема реализации продукции, однако в период май–ноябрь 2020 года

произошло сокращение поголовья кур–несушек и молодняка, в связи с ростом заболевания птичьим гриппом, что в свою очередь отразилось на производительности и в 2021 году.

Существенные изменения произошли в средней цене реализации и себестоимости продукции. На протяжении последних 3 лет средняя цена реализации выше себестоимости продукции (таблица 1), ее относительный прирост составил 41,18%. Этому способствовало сокращение ввоза импорта и дефицит количества продукции на рынке, что привело к увеличению стоимости продукции по сравнению с 2020 года в 1,2 раза. Однако, темп роста себестоимости 1000 яиц отражает темп роста средней цена 1000 яиц (на 44,9%), что в дальнейшем может повлиять на сокращение прибыли и на снижение уровня рентабельности предприятия. Таким образом, основным направлением повышения эффективности птицефабрик должно стать снижение себестоимости продукции, в том числе, на затраты на корма (рис. 1).

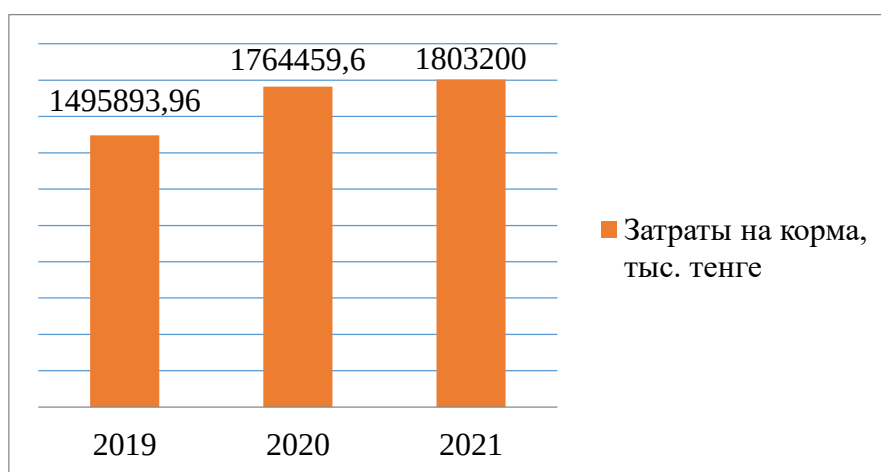


Рисунок 1 – Затраты корма на производство продукции в ТОО «Фирма Алекри» в 2019–2021 гг.

В 2021 году на производство продукции у ТОО «Фирма Алекри» существенно выросли расходы на корма, так за 3 года увеличилось на 1,2 раза. Кормление кур–несушек производится в основном с помощью покупных комбикормов. Затраты кормов на 1 ц прироста существенно зависят от рациона кормления, использования технологии кормления, содержания птицы и объема производства. От качества корма зависит продуктивность птицы (таблица 2).

Таблица 2 – Продуктивность птицы в ТОО «Фирма Алекри» в 2019–2021 гг.

Период	Яйценоскость, штук	Абсолютный прирост, тыс. тенге	Темп прироста, %
2019 г.	258,8	–	–
2020 г.	270,1	11	4,37
2021 г.	217,9	–52	–19,33

Яйценоскость кур–несушек в 2020 году составила максимальное значение, однако в 2021 году намного уменьшилась на 80,7% из–за последствий 2020 года.

Анализируя деятельность ТОО «Фирма Алекри» в целом, в течение 2019–2021 гг., можно сделать вывод о том, что птицефабрика получала высокую прибыль до 2020 года, 2021 г. сократилась почти в 2 раза. Также, уровень рентабельности продаж и производства отразил тенденцию и снижению к аналогичному периоду. В целом можно отметить, что на сегодняшний день ТОО «Фирма Алекри» работает рентабельно, но в перспективе имеется риск стать убыточным предприятием (таблица 3).

Таблица 3 – Экономическая эффективность работы ТОО «Фирма Алекри» 2019–2021 гг.

Период	Чистая прибыль, тыс. тенге	Уровень рентабельности продаж, %	Уровень рентабельности производства, %
2019 г.	129 329	5,60	6,03
2020 г.	174 807	6,28	6,82
2021 г.	96 000	3,64	3,82
Абсолютный прирост, тыс. тенге	–78 807	–2,64	–3,0
Темп прироста, %	–45,08	–	–

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что на примере одной птицефабрики Северо–Казахстанской области наблюдаются изменения в объемах производства, себестоимости продукции, затратах на корма, продуктивности птицы, так и в рентабельности всей деятельности. Учитывая то, что каждая птицефабрика имеет свои материальные и финансовые возможности, проектные мощности для производства продукции, использует различные породы птиц и технологии для получения яиц и мяса птицы, которые преопределяет ее конкурентоспособность.

Поэтому важными условиями развития производства и повышения его экономической эффективности должны быть увеличение продуктивности птицы за счет интенсификации отрасли и снижения себестоимости продукции в результате рационального использования материальных ресурсов и улучшения организация труда.

Литература

1. Нечаев В.И. Экономика промышленного птицеводства: монография / Нечаев В.И., Фетисов С.Д. – Краснодар, 2010. 150 с.
2. Стамкулова К.У. и Стамкулова М.У. Инновационные технологии в птицеводстве Республики Казахстан // Проблемы агрорынка, №2, 2021. С. 116–122.
3. Сапарова Г.К., Учкampiрова А.Б., Тлеужанова М.А. Модернизация птицеводческой отрасли как приоритетное направление АПК Казахстана // Проблемы агрорынка, №4, 2021. С. 143–151.
4. Кожабаева С. А., Бактымбет А. С. Птицеводство Казахстана: проблемы и пути их решения // Проблемы агрорынка, №1, 2021. С. 115–121.
5. Коротков А. ТОО «Фирма Алекри» 25 лет. ТОО «Рекламно–издательский центр «СупКаз», 2017 г.
6. <https://www.gov.kz/memleket/entities/sko-agro?lang=ru>

РЕГИОН КАК СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Копылова О.В., Бурлакова Е.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: мақала аймақ ұғымының мәнін, аймақтың әлеуметтік–экономикалық субъект ретіндегі негізгі сипаттамаларын зерттеуге арналған.

Түйінді сөздер: аймақ, әлеуметтік–экономикалық бөлім, фактор.

Аннотация: статья посвящена исследованию сущности понятия регион, ключевым характеристикам региона как социально–экономического образования.

Ключевые слова: регион, социально–экономическое образование, фактор.

Annotation: the article is devoted to the study of the essence of the concept of the region, the key characteristics of the region as a socio–economic entity.

Keywords: region, socio–economic education, factor.

На сегодняшний день в условиях рыночной экономики роль регионального фактора усиливается, так как изменения в стратегии государственного

управления, реализации социальных программ и проектов проводятся в рамках территорий городов, областей, районов и других административно–территориальных образований, которые различны по экономическим, природно–климатическим и другим характеристикам. В связи с этим появляется потребность в выделении региональной экономики в самостоятельную отрасль науки, а также увеличении количества научных исследований региональных проблем.

Многообразие видов методологических подходов к исследованию региона говорит о том, что данное понятие изучается и имеет различные подходы к определению понятия. При этом сложившаяся ситуация в отечественной науке аналогична ситуации в зарубежной науке.

Термин «регион» в русском языке впервые появился в 1975 году в труде по региональной экономике, который представил академик Н.Н. Некрасов. Он дал определение региона, как крупной территории страны с однородными природными условиями и характерной производственной системой, которая формируется из комплекса природных ресурсов, материально–технической базы и социальной инфраструктуры. Главной характерной чертой региона, он называет совокупность народно–хозяйственных задач, которые основаны на используемых природных ресурсах в исторически сложившейся структуре хозяйственной деятельности или плановой структуре экономического развития. Регионами Н.Н. Некрасов называет союзные республики и экономические районы СССР, а также районы размещения отраслей промышленности, транспорта и сельского хозяйства [1].

Регион является иностранным термином, дословно переводится с латинского языка, как страна, край, область. В словаре иностранных терминов дано следующее определение «область, местность, часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся, относительно устойчивых экономико–географических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения» [2].

В нашей стране используется более узкое «юридическое» понимание региона, которое прописано в Законе об административно–территориальном устройстве Республике Казахстан. В Законе регион трактуется как часть территории Республики Казахстан, включающая несколько населенных пунктов, образуемая и управляемая в

интересах Республики Казахстан. При этом регионами являются область, район и сельский округ как основные звенья республиканского административно-территориального устройства [3].

В своей работе понятие «регион» В. С. Бильчак и В. Ф. Захаров описывают как «социально-экономическую пространственную целостность, характеризующуюся структурой производства всех форм собственности, рабочих мест, концентрацией населения, духовной жизни человека из расчета на единицу пространства и времени, имеющую местные органы управления своей территорией» [4].

Исследуя понятие «регион» можно выделить следующие подходы:

1. Системный подход. Регион в рамках системного подхода трактуется как подсистема народного хозяйственного комплекса страны и национальной экономики. При этом регион представляет собой самостоятельную развивающуюся систему, в состав которой входит множество подсистем, таких как экономическая, экологическая, социальная, финансовая и др. Отдельный регион является открытой системой, который взаимодействует с другими странами и регионами в условиях интеграции и межрегионального и международного обмена.

2. Территориально-географический подход. Регион с точки зрения данного подхода рассматривается как территория с присущими ей однородными природно-географическими условиями и вытекающей из этого специфической направленностью развития продовольственных сил.

3. Воспроизводственный подход. Регион – это территория, характеризующаяся законченностью и единством воспроизводственного цикла и обладающий набором необходимых отраслей для воспроизводства условной жизни населения, проживающего на этой территории.

4. Конкурентный подход. Данный подход предполагает действие региональных экономических интересов в условиях существования единого экономического пространства в основе которого находится возможность формирования конкурентных преимуществ. Регионы конкурируют между собой за ограниченные ресурсы, а также за взаимоотношения с центром государства и международными центрами.

5. Социальный подход. Подход основывается на выделении значения социальных факторов на регион, а именно в том, что суть развития региона заключается в повышении качества жизни населения, обеспечения социальной защищенности и эффективной занятости, создания благоприятных экологических условий, а также условий для естественного воспроизводства, развития здравоохранения, образования, культуры и так далее.

В.Б. Ахлопова сравнивает регион без населения с пустым пространством, так как регион без населения не обладает необходимыми качествами и находящиеся в нем ресурсы становятся ненужными без людей с их потребностями и способностями, а капитал и инфраструктура теряют свою стоимость.

6. Экономический подход. В основе экономического подхода регион рассматривается как территория жизнедеятельности населения, для которой характерна производственная специализация, завершённость воспроизводственного процесса и которую можно отнести к подсистеме национальной экономики.

При рассмотрении региона как хозяйственной системы, можно представить регион как часть территории, на которой функционирует и развивается система зависимостей и связей между организациями, предприятиями и органами управления.

Регион как экономическую систему можно рассмотреть двумя способами. Первый способ, регион как часть государственной экономической системы, имеющей внутренние горизонтальные связи. Второй способ, регион как относительно самостоятельная экономическая система, входящая в общенациональное

экономическое пространство и делегирующая часть своих функций общенациональному центру.

В рамках социальной системы регион определяется социально–территориальной общностью, которая отражает целостную общественную систему, выступает как самостоятельная административная, хозяйственно–экономическая, социально культурная единица и развивается в специфических жилищных, культурно–бытовых условиях. А.И. Добрынин рассматривает регион как территориально–специализированную часть народного хозяйства страны, характеризующаяся единством и целостностью воспроизводственного процесса [5].

Проанализировав подходы и определения понятия «регион», можно выделить основные составляющие региона, как социально–экономического образования:

- территория;
- самодостаточность;
- специализация региона;
- однородность природных условий;
- единство воспроизводственного процесса;
- наличие внутренних связей;
- наличие органов управления;
- местные обычаи;
- единая социальная и производственная инфраструктура.

Регион, как любое хозяйственное образование, представляет собой саморегулируемую систему. В ней состояния устойчивости наступает под воздействием внутренних и внешних факторов. Поэтому можно выделить несколько факторов, оказывающих влияние на уровень социально–экономического развития региона. Данные факторы можно разделить на две большие группы: группу внешних и внутренних факторов.

К внутренним, которые оказывают влияние и напрямую зависящие от региона, факторам относятся:

1. Социально–экономическая политика;
2. Сложившаяся структура экономики региона;
3. Имеющийся социально–экономический потенциал;
4. Тип социально–экономического развития региона;
5. Степень освоенности территории;
6. Демографическая ситуация, социокультурные особенности населения,

которые оказывают влияние на доходы и занятость населения.

К внешним факторам, которые не зависят от региона, относятся:

1. Естественные природно–климатические условия;
2. Территориально–географическое положение;
3. Размещение производительных сил;
4. Воздействие процессов глобализации;
5. Социально–экономическая политика правительства [6].

Таким образом, на основе рассмотренных в работе определений и подходов к пониманию содержания категории «регион», можно сделать следующие выводы: под регионом необходимо понимать самостоятельное, способное к саморазвитию целостное социально–экономическое образование, имеющее однородные природные и общественно–политические условия, экономический потенциал и человеческий капитал, которая, в целях поддержания устойчивости единого экономического пространства, повышения эффективности его развития и качества жизни населения, интегрируется с другими регионами. Огромное количество факторов оказывают влияние на уровень социально–экономического развития регионов и их развитие в

рамках Республики Казахстан является крайне неоднородным, что говорит о важности в исследовании в области региональной экономики.

Литература

1. Некрасов Н.Н. Региональная экономика: теория, проблемы, методы / Н.Н. Некрасов. – М., 1978.
2. Словарь иностранных слов. – М., 1988
3. Закон Республики Казахстан от 8 декабря 1993 года № 2572–XII. «Об административно–территориальном устройстве Республики Казахстан»
4. Бильчак В.С. Региональная экономика / В.С. Бильчак, В.Ф. Захаров. – Калининград, 1998.
5. Добрынин А.И. региональные пропорции воспроизводства / А.И. Добрынин. Л.: Изд-во Ленингр. Ун-та., 1977. 127 с.
6. Юсупов К.Н. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.Р. Таймасов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов. – М.: Кнорус. 2006. 232 с.

УДК 343.2

НАЗНАЧЕНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ, НЕ ИСКЛЮЧАЮЩИХ ВМЕНЯЕМОСТИ

Кульжанова В.К.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Өзектілігі мен мақсаттары. Ақыл–есі кем адамдар жасаған қылмыстар өздерінің субъективті белгілері бойынша әлеуметтік қауіпті мінез–құлықтың басқа түрлерінен айтарлықтай ерекшеленеді. Көбінесе ақыл–есі кем адамдар өте қатыгез және қауіпті қол сұғушылықтар жасайды. Сонымен қатар, кейбір авторлар психикалық бұзылыстың жағдайын жеңілдететін жағдай деп тануды ұсынады, бұл әрдайым ақтала бермейді. Қарастырылып отырған мәселе бойынша ғылыми материалды талдау осы зерттеудің өзектілігін көрсетеді, өйткені жаза тағайындау және оған медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шараларын қолдану кезінде айыпталушының психикалық жай–күйін соттың есепке алуы мәселелері бойынша бірыңғай пікірдің жоқтығын анықтайды.

Түйінді сөздер: қылмыстық жауапкершілік, жаза тағайындау, қылмыс, психикалық бұзылыс, ақыл–ой, медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шаралары, жеңілдететін жағдайлар, қылмыстық мінез–құлық.

Аннотация: Актуальность и цели. Преступления, совершаемые лицами с психическими отклонениями, не исключая вменяемости, по своим субъективным признакам существенно отличаются от других видов общественно опасного поведения. Нередко психически неполноценные лица совершают достаточно жестокие и опасные посягательства. В то же время некоторые авторы предлагают признать состояние психического расстройства смягчающим обстоятельством, что не всегда представляется оправданным. Анализ научного материала по рассматриваемому вопросу подчеркивает актуальность настоящего исследования, поскольку выявляет отсутствие единого мнения по вопросам учета судом психического состояния обвиняемого при назначении наказания и применения к нему принудительных мер медицинского характера.

Ключевые слова: уголовная ответственность, назначение наказания, преступление, психическое расстройство, вменяемость, принудительные меры медицинского характера, смягчающие обстоятельства, преступное поведение.

Abstract. Background. Crimes committed by persons suffering from mental disorders that do not exclude sanity differ significantly from other socially dangerous acts in their subjective characteristics. It is not uncommon for persons with mental illness to commit rather cruel and dangerous assaults. At the same time, some authors propose to recognize the state of mental disorder as a circumstance mitigating punishment, which does not always seem justified. An analysis of scientific sources on the issues under consideration indicates the absence of a consensus regarding the court taking into account the mental state of the defendant when sentencing and applying coercive medical measures to him, which emphasizes the relevance of this article. The

purpose of the work is to develop recommendations that allow the most optimal use of the means of criminal law in relation to persons with mental disorders who have committed criminal offenses.

Keywords: criminal liability, sentencing, crime, mental disorder, sanity, compulsory medical measures, extenuating circumstances, criminal behavior.

Вопрос о привлечении к уголовной ответственности лиц с психическими отклонениями является достаточно актуальным и неоднозначным в юриспруденции. Это связано с тем, что с каждым годом правоохранительными органами выявляется все большее количество лиц с психическими заболеваниями, которые не исключают вменяемости и в поведении которых часто наблюдаются признаки рецидива [1]. В научной литературе отражено, что преступления, совершаемые психически больными, часто носят агрессивный характер, что повышает их социальную опасность [2]. Однако не все психически больные люди предрасположены к насильственному преступному поведению. Есть достаточно людей, которые совершают преступления корыстного характера и другие ненасильственные посягательства. В частности, такое поведение характерно для умственно отсталых лиц со слабовыраженной олигофренией.

Эксперты в области судебной психиатрии утверждают, что наличие психических заболеваний не обязательно имеет связь с преступностью [3]. Лица, страдающие психическими расстройствами, однако признанные вменяемыми, способны принимать определенные решения и руководить своими действиями, что, хотя и не является полностью достаточным, но дает им широкие возможности для выбора собственных действий и снижает риск преступного поведения [4]. Поэтому не все люди с психическими расстройствами имеют высокую степень общественной опасности.

Уголовным кодексом Республики Казахстан (далее – УК РК) регламентировано, что вменяемые лица с расстройствами психики подлежат уголовной ответственности на общих основаниях, однако их состояние учитывается судом при назначении наказания (ст. 17 УК РК) [10]. Это вызвало споры среди экспертов в области уголовного права о том, как суды могут учитывать психическое заболевание преступника при вынесении приговора.

Лицо, находящееся в состоянии полной невменяемости, не может быть привлечено к уголовной ответственности, поскольку оно полностью неспособно понимать значение своих действий и руководить ими. Иначе обстоит дело, когда преступник имеет психическое расстройство, не исключающее вменяемости. В этом случае применимы правила, предусмотренные статьей 17 УК РК, согласно которым преступник будет привлечен к уголовной ответственности, и суд учтет факт наличия психического расстройства, не исключающего вменяемости, при назначении наказания.

Применение обязательных медицинских мер при исполнении наказаний остается спорным вопросом в литературе по уголовному праву. М. Н. Голоднюк считает, что применение принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости, может значительно повысить эффективность наказания [5]. По мнению О.А. Макушкиной, квалифицированная психиатрическая помощь лицам с психическими расстройствами является эффективной профилактической мерой против рецидивов преступного поведения [6]. Другие авторы так же утверждают, что обязательные медицинские меры оказывают профилактическое воздействие.

Принудительные меры медицинского характера есть специальные меры государственного принуждения, назначаемые судом на основании медицинского заключения в отношении лица, совершившего общественно опасное деяние и нуждающегося в медицинском психиатрическом лечении. Данные меры предусмотрены разделом 7 УК РК, а также регулируются различными процессуальными нормами и правилами.

Необходимо подчеркнуть, что УК РК не требует от суда применения принудительных мер медицинского характера ко всем субъектам с психическими расстройствами, оставляя за собой лишь право сделать это, исходя из обстоятельств дела и состояния здоровья обвиняемого (ч. 2 ст. 17 УК РК) [10]. Кроме того, ч. 2 ст. 91 УК РК регламентирует, что лицам, указанным в части первой статьи 91 УК РК, принудительные меры медицинского характера назначаются только в случаях, когда психические расстройства связаны с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц [10]. Это говорит о том, что не все лица с психическими расстройствами, которые являются вменяемыми и совершают преступления, подпадают под эти меры уголовно-правового воздействия.

Принудительные меры медицинского характера могут быть применены к пяти категориям лиц, указанных в части 1 статьи 97 УК РК. В целом, их можно разделить на невменяемых и тех, у кого психические расстройства не исключают вменяемости. Для применения мер, указанных в разделе 7 УК РК, суд и, в частности, судебная экспертиза должны определить, в какой степени субъект представляет опасность для себя или окружающих.

Также хотелось бы отметить, что некоторые авторы считают, что психическое расстройство, не исключающее вменяемости может рассматриваться при назначении наказания не только как смягчающее, но и как отягчающее обстоятельство.

К примеру, судебная практика зарубежных стран имеет опыт признания психических аномалий обстоятельствами, отягчающими ответственность. Данная позиция связана с тем, что на человека с психическими аномалиями, понижающими уровень сознательно-волевой регуляции поведения, как бы ложится дополнительная обязанность по более тщательному контролю за своими нездоровыми страстями [8].

В свою очередь, некоторыми исследователями отмечается, что понижение интеллектуально-волевых способностей субъекта (наличие психических заболеваний) снижает его общественную опасность, делает неспособным к совершению тяжких преступлений [9].

Вместе с тем, суду при назначении наказания, а также решая вопрос о применении наряду с наказанием принудительных мер медицинского характера, следует учитывать причинно-следственную связь, а именно – тот факт, что имеющееся психическое расстройство, не исключающее вменяемости, непосредственно стало отправляющей точкой для совершения общественно опасного деяния.

Данная авторская позиция связана в первую очередь с тем, что невменяемость – это юридическое понятие, означающее такое болезненное психическое состояние лица во время совершения им противоправного деяния, которое не позволяет поставить (вменить) ему это деяние в вину [7].

В данном случае считаем целесообразным пояснить, что не во всех случаях психическое расстройство, не исключающее вменяемости, влияет на процесс совершения преступления. Так, например, к лицу, страдающему психическим расстройством в виде психопатии возбудимого круга, вспыльчивостью, повышенным уровнем агрессии, во время совершения им кражи из квартиры, судом принудительные меры медицинского характера не должны применяться, так как это расстройство не оказывает на его совершение преступления никакого влияния.

В свою очередь если данное лицо совершит преступление против личности, с применением насилия, или совершит повреждение чужого имущества в приступе гнева или агрессии, то данный случай должен рассматриваться как обязательное условие назначения принудительных мер медицинского характера.

Кроме того, следует учитывать, что продолжительность и вид обязательного лечения определяются в зависимости от психического состояния человека и исходящей

от него опасности для общества, поэтому взаимосвязь психического заболевания и факта совершения преступления должна быть неоспорима.

К категории лиц, совершивших преступления и страдающих психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости, могут применяться принудительные меры медицинского характера только в том случае, если это расстройство повлияло на совершение лицом общественно опасных действий. На сегодняшний день данное положение не отражено в нормах УК РК, что является значимым пробелом.

Таким образом, для восполнения выявленного пробела и в целях совершенствования уголовного законодательства Республики Казахстан, предлагаем в часть 2 статьи 91 УК РК внести изменения, изложив её в следующем виде: «2. Лицам, указанным в части первой настоящей статьи, принудительные меры медицинского характера назначаются только в случаях, когда психические расстройства связаны с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц и если психическое расстройство непосредственно оказало влияние на преступное поведение данных лиц».

Литература

1. Спасенников Б. А. Клинико–криминологический анализ расстройств личности у осужденных // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2014. № 2. С. 33–40.
2. Илюк Е. В. Профилактические меры предупреждения рецидивов со стороны лиц, страдающих психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости // Человек: преступление и наказание. 2015. № 3. С. 100–106.
3. Мохонько А. Р., Муганцева Л. А. Общественно опасные действия, совершаемые лицами с психическими расстройствами (по материалам судебно–психиатрической экспертной службы России) // Психическое здоровье. 2017. № 2. С. 20–29.
4. Шарабидзе Н. Г., Авдонина С. М. Применение методики структурированной оценки риска опасного поведения у лиц с психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости // Психическое здоровье. 2019. № 1. С. 34–41.
5. Голоднюк М. Н. Особенности уголовной ответственности и наказания лиц с психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости // Российское правосудие. 2007. № 7. С. 70–76.
6. Макушкина О. А. Оценка риска общественно опасного поведения лиц с психическими расстройствами // Социальная и клиническая психиатрия. 2017. № 3. С. 49–55.
7. Новикова Е. Е., Козлов В. В. Основы судебно–психиатрической экспертизы. Учебное пособие. М.: Флинта. 2018. С. 99.
8. Шишков С.Н. Об ограниченной (уменьшенной) вменяемости // Российская юстиция. М.: Издательская группа «Юрист», 1995. № 2. С. 21.
9. Назаренко Г.В. Принудительные меры медицинского характера: учеб. пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2008. С. 66.
10. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226–V

ПОНИМАНИЕ КОРРУПЦИИ И ЕЁ КАЧЕСТВ

Курсабаев М.Н., Могунова М.М., Шут О.А.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақала сыбайлас жемқорлық сияқты өзекті тақырыпқа, сонымен қатар сыбайлас жемқорлықты түсінуге және оның қасиеттерін анықтауға арналған. Сыбайлас жемқорлық – қоғамдық өмір аясында өмір сүретін, ұлттық және аумақтық шекаралары жоқ, өзін-өзі жаңғыртушы құбылыс. Мақалада сыбайлас жемқорлықтың пайда болуы мен дамуына байланысты себептері мен проблемалары айқындалған.

Түйін сөздер: сыбайлас жемқорлық түсінігі, бопсалау, патронат, парақорлық, непотизм.

Аннотация: Статья посвящена такой актуальной теме как коррупция, а также понимание коррупции и определение её качеств. Коррупция самовоспроизводящееся явление, существующее в рамках общественной жизни, не имеющее национальных и территориальных границ. В статье определяются причины и проблемы, сопутствующие возникновению и развитию коррупции.

Ключевые слова: понятие коррупция, вымогательство, патронаж, взяточничество, кумовство.

Annotation: The article is devoted to such a topical topic as corruption, as well as understanding corruption and determining its qualities. Corruption is a self-reproducing phenomenon that exists within the framework of public life and does not have national and territorial boundaries. The article defines the causes and problems associated with the emergence and development of corruption.

Keywords: concept of corruption, extortion, patronage, bribery, nepotism.

Ничто так не подрывает доверие общества и легитимности правительства, чем злоупотребление должностными лицами своими полномочиями для получения незаконной выгоды. Коррупция существует тогда, когда решения правительства служат интересам немногих привилегированных, а не широкой общественности. Она присутствует когда в институтах отсутствует подотчетность, а должностные лица могут злоупотреблять своим доступом к ресурсам, чтобы украсть то, что принадлежит обществу. Это нарушает основополагающий принцип равенства перед законом, веру в то, что правосудие должно осуществляться беспристрастно в отношении всех групп без предвзятости. Коррупция подрывает условия, благоприятствующие миру: экономическое развитие, стабильные институты управления и социальное доверие. Благодаря своему негативному влиянию на экономический рост и работу правительства, коррупция подрывает основы стабильности и ослабляет основные столпы мира и безопасности.

Из-за коррупции в современном обществе связь социального доверия отсутствует. У тех, кто сталкивается с коррупцией и видят воровство и нецелевое использование государственных ресурсов, формируется возмущительное отношение к институтам управления. Это верно не только в авторитарных государствах, но и в демократических системах. В Соединенных Штатах, согласно опросам Gallup, многие люди недовольны практикой правительства и корпораций и считают, что государственная политика несправедливо приносит пользу привилегированным группам за счет рядовых граждан [1].

Исследование, проведенное среди тысяч граждан в четырех странах Латинской Америки, показало, что столкновение с коррупцией подрывает доверие к правительству и снижает межличностное доверие [2]. Люди теряют веру в правительство, если видят в нем средство извлечения выгоды для чиновников и привилегированной элиты, а не служение обществу в целом. Коррупционные системы построены на неравенстве власти и доступа к ресурсам и, как правило, увеличивают неравенство, которое может

привести к конфликту. Если система управления воспринимается как несправедливая и коррумпированная, готовность граждан подчиняться государственным решениям, которые противоречат их собственным интересам снижается. Некоторые группы могут быть побуждены бороться за то, что они считают по праву принадлежащим им.

Люди во всем мире часто жалуются на коррупцию, но не всегда понятно, что они имеют в виду, когда используют этот термин. Оно часто приходит на ум людям, в тот момент, когда граждане выражают недовольство работой правительства. Коррупция обычно рассматривается как проблема правительств, но она также встречается в частном секторе и в некоммерческих организациях. Общее определение, которое дает законодательство, – это злоупотребление государственными должностями для получения личной выгоды [3]. Коррупция обусловлена не только стремлением к экономической выгоде, но также может служить политическим и идеологическим целям. Она представляет собой незаконное поведение в нарушении общественного доверия со стороны лиц, наделенных властью, для выгоды преступников и их клиентов. В основе коррупции лежит неравенство и злоупотребление властью, процесс поддержания привилегий для одних и маргинализации для других. Она существует на вершинах политической и экономической власти, где элиты цепляются за привилегии для себя и своих клиентов, и на самых низких ступеньках государственной бюрократии, где низкооплачиваемые чиновники требуют взятки за оказание основных услуг, которые должны быть бесплатными для всех. Существует множество различных форм коррупции. Четыре распространенных типа – это:

1. Взяточничество
2. Вымогательство
3. Злоупотребление
4. Непотизм.

Давайте определим понятие которые присутствуют в коррупционном мире.

1. Взяточничество – действие, когда государственный служащий или приравненное к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездействие при выполнении полномочий.

2. Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

3. Злоупотребление – действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравненное к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международной общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

4. Кумовство или nepотизм – раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и, тем самым, создание системы подчиненных и коллег – должников, которые используются при принятии решений [4].

Эти категории можно разделить на мелкую и крупную коррупцию. Первая относится к повседневным действиям, таким как необходимость, например в Казахстане давать взятку за внимание в больнице, в то время как вторая включает в себя масштабные преступные действия которые могут затронуть целую нацию, как, например, утечка миллиардов долларов которые были добыты коррупционными схемами в заграничные офшоры. Ни одно перечисление не может включить все различные виды коррупции и злоупотреблений со стороны власть имущих, но это лишь

некоторые из основных категорий. Эта типология предполагает, что коррупция движима собственными интересами и поддерживается посредством манипулирования институциональной властью и распределением вознаграждений и льгот. Более пагубная категория коррупции связана с использованием принуждения, угрозы или применения насилия, часто со стороны организованных преступных группировок. Выбор состоит в том, участвовать ли в коррупции и принять систему или уволиться, а возможно и пойти на риск, пытаясь бороться с системой. В условиях укоренившейся коррупции кандидаты приходят в политику не для того, чтобы служить общественным интересам, а для накопления богатства и власти.

Коррупция процветает в условиях неопределенности, дефицита и беспорядка. Она возникает в системах управления, которые не хватает достаточного институционального потенциала для обеспечения безопасности и верховенства закона. Она также возникает там, где государственные институты были захвачены для личной или групповой выгоды преступными элементами. В странах, где экономические и социальные возможности ограничены, контроль над государством обеспечивает один из немногих доступных путей для получения богатства и власти. Государственные структуры и силы безопасности становятся инструментами для обогащения и усиления власти привилегированных элит в ущерб общества и перспектив законного управления.

Существуют и более мягкие, но более распространенные формы политической коррупции. Это патронаж и клиентелизм, которые являются тесно связанными терминами, обозначающими к предоставлению льгот конкретным лицам и группам избирателей. В некоторых случаях взаимодействие включает в себя не только материальную выгоду, но и общие политические и идеологические интересы, основанные на узах общей идентичности. Родственные и этнические связи являются частой основой для сетей патронажа [5]. Эти формы коррупции часто основаны на обмене: покровитель предоставляет вознаграждения и политические блага в обмен на поддержку благосклонных клиентов.

Существуют значительные проблемы при попытке измерить коррупции и оценить ее последствия. Показатели коррупции являются неопределенными и трудно поддающиеся количественной оценке. Большинство из них измеряют не фактическую коррупцию, а восприятие ее серьезности, полученное в результате опросов в разных странах.

Коррупция подрывает государственное управление множеством способов. Это происходит ценой утраченного политического выбора и некачественных государственных услуг. Когда высшие должностные лица выбираются на основе политической лояльности или этнического родства, а не на основе компетентности и честности. Чрезмерная бюрократия, созданная в системах патронажа, увеличивает государственные расходы и может быть основным источником масштабных проблем. Некоторые аналитики утверждают, что коррупция может "смазывать колеса" экономического развития, но тщательный эконометрический анализ показывает сильную отрицательную связь между показателями коррупции и устойчивым экономическим ростом [6]. Инновации и производительность страдают, когда экономические стимулы распределяются на основе фаворитизма, а не способностей.

Некоторые страны относительно свободны от коррупции, и важно знать, почему. Безусловно, самым сильным и наиболее последовательным фактором, связанным с уменьшением коррупции, является экономическое развитие и высокий доход на душу населения. Эмпирический анализ подтверждает, что уровень коррупции ниже всего в странах, которые являются наиболее экономически развитых. Даже при контроле над другими факторами, связанными с низким уровнем коррупции, таких как демократия,

торговля, справедливость и низкий уровень инфляции, исследователи приходят к выводу, что экономическое развитие является доминирующим фактором.

Прогресс в экономическом развитии является единственным наиболее важным фактором в снижении коррупции и создании надлежащего управления.

Эмпирические исследования также показывают связь между зрелой демократией и низким уровнем коррупции. Институты политического участия, такие как конкурентные выборы и представительные парламентские структуры, сильно связаны со снижением уровня коррупции [7].

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать ряд выводов. В странах с хорошо развитыми системами обеспечения верховенства закона следователи, прокуроры, судьи и сотрудники полиции находятся на переднем крае борьбы с коррупцией. Проблема в том, что сами правоохранительные органы могут быть коррумпированы и в некотором смысле являются скорее хищниками, чем защитниками. Во многих развивающихся странах отсутствуют институциональные возможности и ресурсы, необходимые для обеспечения соблюдения закона. Как отмечалось выше, высокоразвитые страны, как правило, сталкиваются с более низким уровнем воспринимаемой коррупции, отчасти потому, что в них действуют более сильные и зрелые правовые и судебные институты.

Литература

1. Gallup, "U.S. Satisfaction with Gov't, Morality, Economy Down Since '08," January 24, 2011 [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gallup.com
2. Mitchell A. Seligson, "The Impact of Corruption on Regime Legitimacy: A Comparative Study of Four Latin American Countries," *Journal of Politics* 64 (2002): 408– 433
3. Закон Республики Казахстан "О противодействии коррупции" от 18 ноября 2015 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2021 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://online.zakon.kz/>.
4. Анतिकоррупционный словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spfurlet.ru>
5. James A. Robinson and Thierry Verdier, "The Political Economy of Clientelism," *The Scandinavian Journal of Economics* 115, no. 2 (2013): 263.
6. Toke S. Aidt, "Corruption, Institutions, and Economic Growth," *Oxford Review of Economic Policy* 25, no. 2 (2009): 271– 291.
7. Daniel Lederman, Norman V. Loayza and Rodrigo R. Soares, "Accountability and Corruption: Political Institutions Matter," *Economics & Politics* 17 (2005): 1– 35.

УДК 796.5–05

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, ИХ ОРГАНОВ И ИП В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Макишев О.М., Ковтун В.А.

Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: Мақалада заңды тұлғалардың, олардың органдарының және туризм саласындағы жеке кәсіпкерлердің жауапкершілігінің негізгі түрлері қарастырылған. Азаматтық-құқықтық, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік, сондай-ақ туристердің қауіпсіздігіне, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға, экологиялық талаптар мен мәдени нормаларды сақтауға байланысты мәселелер қаралды.

Түйінді сөздер: заңды тұлға, жеке кәсіпкер, туризм.

Аннотация: В статье рассмотрены основные виды ответственности юридических лиц, их органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма. Рассмотрены гражданско-правовая,

административная и уголовная ответственность, а также вопросы, связанные с безопасностью туристов, защитой их прав и интересов, и соблюдением экологических требований и культурных норм.

Ключевые слова: юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, туризм.

Abstract: The article considers the main types of liability of legal entities, their bodies and individual entrepreneurs in the field of tourism. Civil, administrative and criminal liability, as well as issues related to the safety of tourists, the protection of their rights and interests, and compliance with environmental requirements and cultural norms are considered.

Keywords: legal entity, individual entrepreneur, tourism.

Сфера туризма представляет собой одну из наиболее динамичных и перспективных отраслей экономики многих стран мира. Каждый год миллионы людей посещают различные туристические объекты, открывая для себя новые культуры, традиции и достопримечательности. Вместе с тем, в данной сфере также возникают серьезные проблемы, связанные с безопасностью туристов, качеством предоставляемых услуг и защитой их прав. В связи с этим, особое значение приобретает вопрос об ответственности юридических лиц, их органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма. Несоблюдение законодательства и правил предоставления туристических услуг может привести к серьезным последствиям, как для самих туристов, так и для репутации туристической отрасли в целом.

Юридические лица, их органы и индивидуальные предприниматели (ИП) несут ответственность за соблюдение законодательства в сфере туризма и за качество предоставляемых туристических услуг.

Основные виды ответственности включают в себя следующие: гражданско-правовая, административная и уголовная.

Гражданско-правовая ответственность – юридические лица, их органы и ИП могут быть привлечены к гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора о туристическом обслуживании, включая несоблюдение условий договора, нарушение сроков, недостаточное качество услуг и т.д. Гражданско-правовая ответственность юридических лиц, их органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма закреплена в Гражданском кодексе Республики Казахстан и других нормативных актах.

Согласно законодательству, туристический оператор, агент или посредник несет ответственность за недостатки предоставленных туристических услуг, в том числе за некачественное их исполнение, несоответствие заявленным условиям, задержку в их предоставлении или отсутствие необходимых документов.

В случае возникновения претензий со стороны туристов, оператор, агент или посредник обязаны незамедлительно принять меры по урегулированию спора, а также возместить ущерб, причиненный туристу в результате недостатков предоставленных услуг.

Кроме того, юридические лица, их органы и индивидуальные предприниматели в сфере туризма несут ответственность за нарушение авторских и смежных прав на информацию о туристических объектах и услугах, а также за использование нелегализованных объектов туристической инфраструктуры.

Таким образом, гражданско-правовая ответственность является важным инструментом защиты прав и интересов туристов, а также обеспечения высокого качества туристических услуг и развития туристической отрасли в целом.

Административная ответственность – юридические лица, их органы и ИП могут быть привлечены к административной ответственности за нарушение законодательства в сфере туризма, включая несоблюдение правил предоставления туристических услуг, отсутствие необходимых лицензий и разрешений, нарушение прав потребителей и т.д. Административная ответственность юридических лиц, их

органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма предусмотрена в Административном кодексе Республики Казахстан.

Нарушение нормативных актов в сфере туризма, в том числе предоставление некачественных или недостоверных услуг, отсутствие необходимых документов и нарушение прав потребителей, может повлечь за собой административные наказания в виде штрафов, лишения лицензии на право осуществления туристической деятельности, приостановления деятельности и др.

Также административная ответственность может быть наложена за нарушение правил оформления и проведения туристических мероприятий, в том числе за отсутствие необходимого страхования туристов, нарушение экологических правил и др.

Органы государственной власти, осуществляющие контроль в сфере туризма, имеют право привлекать юридических лиц, их органы и индивидуальных предпринимателей к административной ответственности за нарушения законодательства в сфере туризма.

Таким образом, административная ответственность является одним из инструментов государственного контроля и надзора за деятельностью юридических лиц, их органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма, обеспечивая соблюдение законодательных требований и защиту прав потребителей.

Уголовная ответственность юридических лиц, их органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма может быть наложена в случае совершения преступлений, предусмотренных уголовным законодательством.

К примеру, нарушение правил оформления и проведения туристических мероприятий, проведение незаконного туроператорского или турагентского бизнеса, привлечение туристов к участию в незаконной деятельности или нарушение их прав, а также другие действия, которые могут повлечь за собой ущерб для жизни, здоровья и имущества граждан, могут быть квалифицированы как преступления.

В соответствии с уголовным законодательством, юридические лица могут нести уголовную ответственность в виде штрафа, ликвидации, приостановления деятельности или отмены лицензии. В случае, если преступление было совершено по инициативе или с одобрения руководства юридического лица, именно руководство может быть привлечено к уголовной ответственности.

Таким образом, уголовная ответственность является мерой государственного контроля и надзора в сфере туризма, направленной на обеспечение соблюдения законодательных требований и защиту прав потребителей, а также на предотвращение преступной деятельности в этой области.

Помимо этого, юридические лица, их органы и ИП также несут ответственность за безопасность туристов, защиту их прав и интересов, а также за соблюдение экологических требований и культурных норм в местах туристического посещения.

Таким образом, ответственность юридических лиц, их органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма имеет гражданско-правовой, административный и уголовный характер. В связи с тем, что туризм – это сфера, в которой нередко возникают конфликты между участниками отношений, включая туристов, предпринимателей, органы государственной власти и местного самоуправления, введение правовой ответственности для участников этой сферы является необходимой мерой.

Гражданско-правовая ответственность предусматривает возможность защиты прав и интересов туристов, связанных с оказанием туристических услуг. Административная ответственность направлена на обеспечение соблюдения требований законодательства и надлежащего качества оказания услуг в сфере туризма.

Уголовная ответственность предусматривает пресечение нарушений законодательства, связанных с туризмом, а также наказание за совершение преступлений, которые могут повлечь за собой ущерб для жизни, здоровья и имущества граждан.

В целом, ответственность юридических лиц, их органов и индивидуальных предпринимателей в сфере туризма является важным механизмом защиты интересов туристов, обеспечения качества туристических услуг и предотвращения преступной деятельности в этой сфере. Она способствует улучшению имиджа туристической отрасли, повышению ее привлекательности и развитию туристического бизнеса в целом.

Литература

1. Закон РК от 13 июня 2001 года «О туристской деятельности в Республике Казахстан»
2. Бирюков П.Н., Хамова Ю.А. Правовое регулирование туристской деятельности. Учебное пособие. Москва, Юристъ, 2009
3. Вахмистров В.П., Вахмистрова С.И. Правовое обеспечение туризма: учебное пособие – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005
4. Писаревский Е.Л. Туризм и обеспечение его безопасности: административно-правовой аспект: монография. М.: Юрист, 2011

УДК 796.5–05

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКЛАМЫ В ТУРИЗМЕ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ

Мигулка Е.А., Кузьменко Ю.В.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақаланың мақсаты – туризмдегі жарнаманың ерекшеліктері мен ерекшеліктерін қарастыру. Туристік өнімнің жарнамалық ерекшелігіне байланысты туристік жарнаманың басқа қызмет көрсету салаларындағы жарнамадан ерекшеленетін белгілерін белгілеу.

Түйін сөздер: жарнама, ерекшелік, қолдану, туризм, туристік кәсіпорын, әсер ету, сыртқы.

Аннотация: Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей и специфики рекламы в туризме. Обозначение отличающих признаков туристской рекламы от рекламы в других сферах услуг за счёт рекламной специфики туристского продукта.

Ключевые слова: реклама, специфика, применение, туризм, туристское предприятие, воздействие, наружная.

Annotation: The purpose of the article is to examine the peculiarities and specific features of advertising in tourism, as well as to indicate the distinguishing characteristics of tourist advertising from advertising in other service sectors, through the advertising specifics of the tourist product.

Key words: advertising, specificity, application, tourism, tourist enterprise, impact, outdoor.

Современный мир невозможно представить без рекламы. На неё можно натолкнуться везде: дома при просмотре телевизора или прослушивания радио, журналы, вывески, газеты и даже в книгах, которые мы читаем. Реклама может раздражать, веселить, привлекать, но самым главным остается её воздействие – определенный яркий, выразительный образ, который сохраняется в голове человека, побуждающая последнего к действию.

Как и любой другой вид коммуникации с общественностью, реклама играет далеко не последнюю роль в реализации стратегии фирмы. Её применение оказывает культурное и психологическое воздействие на общество. Для цивилизованной рекламы

характерно не манипулирование общественным сознанием, а формирование актуальных потребностей человека, которые направлены, в первую очередь, на его развитие. Также реклама позволяет туристским предприятиям осваивать новые рынки сбыта, прощупывать целевую аудиторию, увеличивать объемы продаж, повышать рост доходов, обеспечивать справедливую оплату труда персоналу туристского предприятия и повышать качество туристского продукта за счёт положительных отзывов клиентов, которые были привлечены конкретной рекламой.

Реклама, являясь достаточно гибким понятием, приобрела свои характерные особенности в туризме, делая её неотъемлемой частью любой туристской фирмы. Её применение имеет массовый эффект, направленный на завлечение как можно большего количества потенциальных клиентов и создание у них интереса по отношению к туристской фирмы.

В ходе исследования было выявлено, что на данный момент наиболее популярными видами рекламы в туризме являются интернет-реклама и наружная реклама. Причина их популярности заключается в доступности такой рекламы широким массам населения, их творческой составляющей, а также это связано с особенностями и спецификой рекламы в туристской сфере – туристская реклама не должна быть слишком длинной, но в тоже время должна содержать всю необходимую информацию; сумбурность цветов неприемлема и визуальная составляющая должна иметь располагающие к себе цвета. Учитывая вышесказанное, именно наружная и интернет-реклама идеально подходят под необходимые условия в туризме, при этом позволяя творчески подходить к самой рекламе и «рассказывать» о продукте т.е. туре в полной мере.

К основным особенностям рекламы в туризме относят:

1. Информация. Главной функцией любой рекламной компании в туризме является предоставление клиентам всей необходимой, а главное правдивой информации о предлагаемых турах, плюсах и минусах конкретных направлений, предостережения и разъяснения по поводу поведения в странах с отличающимся менталитетом и так далее. Чем больше клиенту будет предоставлено подобной информации, тем больше шанс того, что он вновь обратится именно в эту фирму;

2. Экономический фактор. Как и в любой другой сфере жизнедеятельности человека, для большинства клиентов чуть ли не решающим фактором будет являться финансовый вопрос. Поэтому в рекламе туристских фирм часто упоминаются «горящие туры», скидки, акции, розыгрыши, бесплатные купоны. Всё это направлено на привлечение внимания туриста, а также для создания повышенного интереса к своим услугам, ведь зачастую такие скидочные возможности имеют определенный срок, создавая у некоторых клиентов страх упустить прекрасную возможность, а у некоторых такое может подогреть недюжинный интерес к предложению;

3. Достоверность информации. Главное правило любого бизнеса – не обещать того, чего не можешь выполнить. В погоне за клиентами его нарушают многие компании, не только туристские. Проверенная информация служит не только источником уверенности для клиента, но также и воздействует на его доверие к фирме – он будет прекрасно осознавать, что его не обманут и полученная им информация не раздута невыполнимыми обещаниями, ведь потеряв доверие клиентов один раз может фатально сказаться на успех туристского предприятия, на которое из-за неверной информации обрушится куча претензий по поводу несбывшихся обещаний и неудовлетворенности обслуживанием;

4. Визуальные средства. Для туристской сферы это один из наилучших способов привлечения клиентов к предлагаемым услугам, так как визуальные образы оказывают огромное влияние на человека – цвета, яркие изображения, простой дизайн и хорошо

запоминающий логотип фирмы могут оставить у человека хорошее первое впечатление о фирме, даже если он ни разу в ней не был. Такие приемы действуют безотказно, ведь мало кто может устоять перед фотографиями ярко улыбающихся людей на отдыхе и прекрасного белоснежного пляжа на фоне голубого моря [1].

На основе этих особенностей, можно проследить, что именно наружная и интернет–реклама смогут предоставить наиболее точное представление изначальной задумки туристской фирмы. Такие виды рекламы могут вместить в себя всю необходимую информацию, отобразить желаемые визуальные средства в лаконичной и яркой обёртке. Также ещё одной причиной популярности наружной и интернет–рекламы в туризме является её стоимость – зачастую они могут обходиться довольно дешёво при небольшой рекламной компании, а некоторая реклама в интернете может быть даже бесплатной и строится на основе доверия клиентов, исходя из их предыдущего опыта, которые будут приводить новых клиентов.

Широкое применение туристской рекламы необходимо не только для работы с клиентами, но также и для создания конкурентоспособных условий меж туристскими фирмами – это влияет не только на развитие самих фирм, но также и расширяет горизонты самой рекламы, придаёт ей больше разнообразия и уникальности, а соответственно такая реклама в туризме будет обладать следующим рядом характеристик:

- созданием интересной и неординарной рекламы для аудитории;
- убеждением аудитории в правильности выбора фирмы на основе рекламы;
- полное удовлетворение туристских потребностей за счёт завершенности продукта;
- стабильный подход;
- точный и своевременный выбор времени выхода рекламы т.е. её сезонность;
- точное попадание по целевой аудитории рекламы;
- небольшие траты на производство рекламы при достижении наибольшего эффекта для туристов.

Также в рекламной деятельности турфирмы присутствует как реклама туристских услуг, так и имиджевая реклама туристского предприятия. Реклама туристских услуг применяется, как понятно из названия, для формирования у потребителя образа туристского продукта и подсказывает ему то, какой товар, тур, или экскурсию будет выгодно приобрести. Имиджевая реклама воздействует на позитивный образ турфирмы, который строится для клиентов и представляет надёжный образ фирмы, предоставляющей качественные услуги для турагентств–посредников, выгодные партнерские условия для поставщиков туристских услуг, выступает в качестве реализатора их услуг для контактных аудиторий и в целом изображается как надёжный партнер в плане сотрудничества [2].

Возвращаясь к специфике рекламы в туризме, стоит отметить, что её специфичность исходит из особенностей туристской индустрии и её товара – туристского продукта. Сам продукт зачастую не является чем–то, что клиент может потрогать, оценить, увидеть вживую и так далее – для полноценного опыта и достойного о самом продукте клиенту придется на личном опыте (или на основе отзывов других клиентов) испытывать продукт и по ходу его действия определить для себя плюсы и минусы, а также проверить достоверность рекламы. Таким образом, можно выделить специфические черты рекламы в туризме, а именно:

- неличный характер. Коммуникационный сигнал поступает к потенциальному клиенту не лично от сотрудника фирмы, а через посредника (средства массовой информации, проспекты, каталоги, афиши и т. д.);

– неопределенность с точки зрения измерения эффекта. Данная особенность является логическим продолжением предыдущей. Обратная связь в рекламной деятельности носит вероятностный характер. Факт приобретения туристского продукта зависит от большого количества факторов, часто не имеющих прямого отношения к рекламе, носящих субъективный характер и практически не поддающихся формализации;

– комплексность. На впечатление, которое остается у туриста после потребления турпродукта, влияет множество факторов, даже такие как поведение горничной, официанта, представителя встречающей стороны. Именно это дополняет впечатление, остающееся после потребления турпродукта;

– броскость и убедительность. Специфика туристских услуг обуславливает необходимость использования наглядных средств, обеспечивающих наиболее полное представление об объекте туристского интереса;

– неосвязаемость или нематериальный характер. Туруслугу невозможно продемонстрировать, увидеть, попробовать или изучить до получения. Покупатель вынужден верить продавцу на слово. Продавец же может лишь описать преимущества, которые получит покупатель после предоставления услуги, а сами услуги можно оценить только после их выполнения [3].

На основе этой специфики туристской рекламы можно заметить, что под её условия как раз идеально будет подходить наружная и интернет–реклама, так как другие виды рекламы (реклама в СМИ, печатная, радио и телереклама и т.д.) могут быть упущены самим клиентом либо восприниматься в негативном, раздражающем ключе. Благодаря этой специфике лучшим вариантом интеграции своего продукта для показа целевой аудитории будет именно интернет–реклама – недаром большинство туристских компаний позволяют оформлять туры клиентам прямо на сайте без посещения офиса, а любые интересующие вопросы задаются по телефону или через помощника на сайте.

Как было сказано ранее, туристский продукт не является чем–то осязаемым, поэтому создание его образа в рекламе довольно тяжёлая задача. Как и в других потребительских услугах и товарах, мода туристских экскурсий и поездок часто и активно меняется, поэтому для туристских предприятий необходимо искать такие привлекательные стороны товара, которые сделали бы предложение «новым» и уникальным, что позволило бы отличать товар от товара конкурентов, а также привлекать потенциальных потребителей на основе изученных потребностей. Таким образом, ещё одним специфическим элементом туризма стал слоган.

Слоган – это короткая, но емкая фраза, привлекающая внимание и являющая собой некий девиз фирмы или основную мысль, характеризующую ту или иную услугу. Заголовки слогана могут быть различны и олицетворять саму туристскую компанию, придавая ей некий облик и даже влиять на её имидж. Преимущество подобных заголовков в том, что даже при отсутствии возможности использовать много места на полосе или красочные фотографии, они могут привлечь внимание и выделить рекламное обращение из массы заурядных фраз [4].

В результате исследования были выявлены не только популярные виды рекламы в туризме и её тенденции, но также специфика и особенности рекламы в туризме в целом. Наиболее лучшим способом представления своего туристского продукта на рынке будет выбор наружной или интернет–рекламы, так как это не только наиболее популярные виды реклам в целом, но также и наилучший подход к представления своего продукта целевой аудитории и другим заинтересованным группам – интернет доступен чуть ли не каждому, а с наружной рекламой человек сталкивается на ежедневной основе.

Соответственно, при выборе вида рекламы туристские компании отдают предпочтение современности и находятся на одной волне со своими клиентами – как показывает практика, большинство туристских компаний набирает популярность именно в интернете, где они создают страницы в социальных сетях и потом интеракции с пользователями создают доверительные отношения, а также продвигают свой туристский продукт. Наружная же реклама больше используется как напоминание о себе на рынке туристских услуг, а также для конкурентной борьбы с другими туристскими компаниями.

Реклама в современных реалиях остаётся одним из наиболее доступных, эффективных и творческих способов продвижения своего продукта на рынке. Для туризма реклама является необходимой, ведь без неё невозможно даже представить продукт, которого по факту и нет. И именно потому, что туризм это уже сама по себе достаточно уникальная и необычная сфера услуг, реклама туризма приобретает такие характерные особенности и специфику, которые невозможно будет применить к другим отраслям.

Даже само воздействие такой рекламы, как ни странно, довольно специфично и направленно на большую аудиторию для того, чтобы из неё «выловить» уже целевую и на основе её предпочтений реклама в туризме обретает характерные особенности, на основе которых и строится создание рекламных кампаний туристскими предприятиями. Поэтому реклама в туристской сфере всегда отличалась своей оригинальностью, цепляющей яркостью и успехом от своих аналогов из других отраслей услуг.

Литература

1. Дурович А.П. Реклама в туризме: учеб. Пособие. – Минск: Новое издание, 2008. – 257 с.
2. Романова М.М., Чернова А. А. Планирование выбора форм распространения рекламы в индустрии туризма //Интернет–журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru> Выпуск 4 (23), июль – август 2014
3. Кириллов А.Т., Маслова Е.В. Реклама в туризме: учебно–методическое пособие/ А.Т. Кириллов, Е.В. Маслова – СПб.: «Лекс Стар», 2002. – С. 20
4. Морозова Н. С. Реклама в социально–культурном сервисе и туризме: учебник / Н.С. Морозова, М. А. Морозов – 6–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 192 с.

УДК 349.2

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Москалева Е.А., Манапова Д.А, Сабит Ж.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в статье анализируется теоретическая характеристика правоотношений, возникающих как в трудовой, так и в сфере социального обеспечения. К тому же, основываясь на Конституции РК и трудовом законодательстве РК, были определены важные проблемы в сфере правового регулирования труда и социального обеспечения лиц с инвалидностью. Актуальность и практическая значимость исследуемой темы обусловлены рядом причин и имеют не только научное, но и практическое значение. Дается обзор доступности информации и окружающего пространства для лиц с инвалидностью, степени соблюдения их прав и свобод в трудовой сфере. В работе рассматриваются проблемы правового регулирования трудовых прав лиц с инвалидностью, анализируется действующий в настоящее время ТК РК и иные нормативные правовые акты РК в сфере труда и социальной защиты лиц с инвалидностью. Объектом исследования являются общественные отношения с участием лиц с инвалидностью. Предметом исследования стали правовые нормы по

реализации прав лиц с инвалидностью в международном и национальном трудовом праве и праве социального обеспечения.

Ключевые слова: социальное обеспечение, правоотношения, инвалидность, социальная политика.

Аннотация: мақалада еңбекте де, әлеуметтік қамсыздандыру саласында да туындайтын құқықтық қатынастардың теориялық сипаттамалары талданады. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Конституциясы мен Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы негізінде еңбек және мүгедектерді әлеуметтік қамтамасыз етуді құқықтық реттеу саласындағы маңызды проблемалар анықталды. Зерттелетін тақырыптың өзектілігі мен практикалық маңыздылығы бірқатар себептерге байланысты және ғылыми ғана емес, сонымен қатар практикалық маңызы бар. Мүгедектер үшін ақпарат пен қоршаған ортаның қолжетімділігі, олардың еңбек саласындағы құқықтары мен бостандықтарының сақталу дәрежесіне шолу жасалады. Жұмыста мүгедектердің еңбек құқықтарын құқықтық реттеу мәселелері қарастырылған, қолданыстағы Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі және мүгедектерді еңбек және әлеуметтік қорғау саласындағы Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілері талданған. Зерттеу объектісі – мүгедектердің қатысуымен қоғамдық қатынастар. Зерттеу пәні халықаралық және ұлттық еңбек заңнамасында және әлеуметтік қамсыздандыру құқығында мүгедектердің құқықтарын жүзеге асырудың құқықтық нормалары болды.

Түйінді сөздер: әлеуметтік қамсыздандыру, құқықтық қатынастар, мүгедектік, әлеуметтік саясат.

Annotation: The article analyzes the theoretical characteristics of legal relations that arise both in labor and in the field of social security. In addition, based on the Constitution of the Republic of Kazakhstan and the labor legislation of the Republic of Kazakhstan, important problems were identified in the field of legal regulation of labor and social security of persons with disabilities. The relevance and practical significance of the topic under study are due to a number of reasons and have not only scientific, but also practical significance. An overview is given of the accessibility of information and the environment for persons with disabilities, the degree of observance of their rights and freedoms in the labor sphere. The work considers the problems of legal regulation of the labor rights of persons with disabilities, analyzes the current Labor Code of the Republic of Kazakhstan and other regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan in the field of labor and social protection of persons with disabilities. The object of the study is public relations with the participation of persons with disabilities. The subject of the study was the legal norms for the implementation of the rights of persons with disabilities in international and national labor law and social security law.

Key words: social security, legal relations, disability, social policy.

В последнее время тема правового регулирования труда лиц с инвалидностью привлекает значительное внимание в Казахстане. Это обусловлено тем, что возросла значимость трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. В настоящее время лицу с инвалидностью сложно устроится на работу, так как не все рабочие места оснащены нужным оборудованием. Возросла дискриминация в сфере труда, обострилась проблемы социального обеспечения данной категории граждан.

Согласно Закону РК «О социальной защите лиц с инвалидностью» «лицо с инвалидностью – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению и необходимости его социальной защиты» [1].

По состоянию на 1 июля 2022 года в Республике Казахстан насчитывалось 705 029 лиц с инвалидностью из них 101 587 детей до 18 лет.

По состоянию на 1 января 2023 года в Казахстане насчитывалось порядка 538,66 тыс. человек с инвалидностью. По сравнению с прошлым годом прирост инвалидов прекратился.

Так, по мнению Ажар Гиният, которое она озвучила на одном из заседаний Правительства Республики Казахстан «Инвалидность является одним из важнейших показателей здоровья населения и может служить индикатором качества и эффективности социальных и лечебно-профилактических мероприятий. Проблемы

инвалидности имеют межведомственный характер, затрагивающий медицинскую, социальную и профессиональные сферы... » [2].

Решения проблем лиц с ограниченными возможностями являются приоритетными направлениями на которые неоднократно указывали в своих посланиях Главы государства. Одним из немаловажных фактов является Государственная программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017–2021 годы «Еңбек», благодаря которой был трудоустроен большой процент лиц с ограниченными возможностями. Для того чтобы реабилитация лиц с инвалидностью проходила быстрее для них предусмотрены специальные условия в сфере трудоустройства.

Условия, обеспечивающие трудоустройство и социальное обеспечение закреплены в Конституции Республики Казахстан, Трудовом кодексе РК, в Законе Республики Казахстан «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан», Законе Республики Казахстан «О занятости населения». Также в 2016 году были приняты Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 13 июня 2016 года № 498 «Об утверждении Правил квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью» и Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 14 июля 2016 года № 13913 «Об утверждении стандартов рабочего места лица с инвалидностью».

Следует отметить, что существуют и международные стандарты в сфере регулирования труда и вопросов социального обеспечения лиц с инвалидностью, например, Конвенция о правах инвалидов ООН, принятая Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61106 от 13 декабря 2006 года; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. Также работодатель локальными нормативными актами может прописать определённые условия и урегулировать отдельные вопросы работника–лица с инвалидностью.

Согласно трудовому законодательству лица с инвалидностью имеют право на дополнительные привилегии и льготы по сравнению с другими работниками. Если они нарушаются работодателем или исполняются не в полной мере, то это расценивается, как нарушение законодательства о труде, и виновное лицо привлекается к административной или уголовной ответственности.

Законом предусмотрены отличительные права для работников – лиц с инвалидностью:

1. Для лиц с инвалидностью первой и второй групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более тридцати шести часов в неделю, предоставляется дополнительный оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск продолжительностью не менее шести календарных дней.

2. Работа в ночное время допускается с согласия лица с инвалидностью и при условии, если такая работа не запрещена для него по состоянию здоровья.

3. Отказ в заключении трудового договора либо продвижении по службе, увольнение по инициативе работодателя, перевод лица с инвалидностью на другую работу без его согласия по мотивам инвалидности не допускаются, за исключением случаев, когда по медицинскому заключению состояние его здоровья препятствует выполнению профессиональных обязанностей либо угрожает здоровью и безопасности труда других лиц [3].

Также как ранее было отмечено разработаны и утверждены Правила квотирования рабочих мест для лиц с инвалидностью по которым данной категории работников предусмотрен и регламентирован порядок установления рабочих мест.

При анализе применения программ и законов в сфере трудоустройства граждан можно сказать, что они законодательно закрепляют права лиц с инвалидностью на трудоустройство, а что касается практического применения, то следует отметить, что данные условия применяются в больших городах, а в отдалённых деревнях лицам с ограниченными возможностями все ещё трудно трудоустроиться. Так многие работодатели отказывают в трудоустройстве лицам с инвалидностью из-за сложности устройства рабочих мест, сложности соблюдения всех прав и правил трудоустройства и режима работы данных лиц. По мнению авторов, например, для стимулирования работодателей можно снизить размер налогового бремени.

Правительство РК обеспечивает социальную защиту, благодаря которой лица с инвалидностью могут жить полноценной жизнью, также создают одинаковые условия для самореализации и для реализации в профессиональной деятельности.

Социальная защита лиц с инвалидностью обеспечивается путем предоставления социальной помощи, медицинской и профессиональной реабилитации, образования и иных мер, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Кроме того, по случаю потери трудоспособности законодательство гарантирует выплаты по обязательному социальному страхованию.

Медицинская реабилитация направлена на сохранение, полное или частичное восстановление нарушенных или утраченных функций организма.

Социальная реабилитация лиц с инвалидностью направлена на восстановление их социального статуса, создание условий для преодоления ограничений жизнедеятельности, адаптации в социуме и среде. Она содержит в себе обучение лиц с инвалидностью основным социальным навыкам общения, самообслуживания, личной гигиены; обеспечение их техническими вспомогательными и специальными средствами передвижения; предоставление специальных социальных услуг лицам с инвалидностью на дому, в медико-социальных учреждениях; предоставление социальных услуг индивидуального помощника для лиц с инвалидностью первой группы, имеющих затруднение в передвижении, оказание правовой помощи в соответствии с законодательством Республики Казахстан; иные виды социальной реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Лица с инвалидностью согласно ИПР обеспечиваются протезно-ортопедической помощью, обязательными гигиеническими средствами, кресло-колясками, санаторно-курортным лечением и другими средствами социальной реабилитации, на основании заявления лиц с инвалидностью на предоставление средств и услуг реабилитации, за счет средств государственного бюджета в соответствии с законодательством Республики Казахстан о государственных закупках.

Систему социального обслуживания лиц с инвалидностью, нуждающихся в постороннем уходе и помощи, представляет в республике сеть медико-социальных учреждений, территориальных центров социального обслуживания и отделений социальной помощи на дому. Престарелым и лицам с инвалидностью, проживающим в домах-интернатах, предоставляются уход, питание, социально-бытовое и медицинское обслуживание, социальная адаптация, трудовая реабилитация, обучение.

В республике действуют 12 территориальных центров социального обслуживания престарелых и лиц с инвалидностью, в функции которых входят оказание указанным категориям граждан социальных услуг, проведение медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, создание условий для освоения детьми-инвалидами образовательных программ, создание благоприятного морально-психологического климата, информирование обслуживаемых лиц об их правах, объемах и видах социального обслуживания.

Несомненно, важнейшей проблемой на сегодняшний день является предотвращение риска инвалидности, то есть сохранение трудовых ресурсов. В настоящее время в связи с этим социальная политика государства направлена на:

- укрепление здоровья нации и снижение распространения патологий, приводящих к инвалидности;
- профилактику профессиональных заболеваний и производственного травматизма;
- снижение количества дорожно–транспортных происшествий в стране;
- мониторинг, прогнозирование и выявление путей снижения инвалидности.

Инвалидность часто связана с профессиональными заболеваниями и производственными травмами. По статистике, доля лиц с производственным травматизмом среди лиц с инвалидностью трудоспособного возраста превышает 1%. По данным органов государственной власти, численность работающих на производствах с вредными и опасными условиями труда составляет около 323 000 человек, из них 79 000 женщин. Это свидетельствует о том, что в этой сфере сохраняется высокий риск профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Для улучшения данной ситуации Министерством труда и социальной защиты населения РК реализован ряд мер по адаптации и внедрению норм безопасности и охраны труда. Кроме того, осуществляется развитие системы социального страхования риска потери трудоспособности. Принимаются меры по повышению социальной ответственности бизнеса и стимулированию создания безопасных условий труда.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что определение инвалидности в Казахстане с момента обретения независимости приблизилось к определению МКБ ВОЗ в результате постепенного перехода от медицинской модели к социальной, а также юридического признания прав всех категорий населения. Методология определения наличия инвалидности также приблизилась к международным нормам. Хотя систему сбора данных о здоровье, унаследованную Казахстаном от СССР, можно критиковать, она основана на данных о населении и регистрации событий, а как здоровье, так и инвалидность регистрируются в соответствии с правилами Международной классификации болезней (МКБ). Это позволяет аналитикам сравнивать тенденции заболеваемости и инвалидности среди населения в целом за любой период времени.

Исторический анализ показывает, что инвалидность в Казахстане в постсоветскую эпоху демонстрировала следующие новые модели:

1) Высокий уровень инвалидности среди безработного населения, которого не было в советское время, из-за полной занятости.

2) Заболеваемость среди занятого населения значительно ниже, чем среди безработного. В частности, уровень инвалидности сегодня среди штатных работников составляет лишь одну треть от пикового уровня 1992 года, а также намного ниже советского уровня.

3) С большей вероятностью существует «скрытая» инвалидность в результате отсутствия доступа к медицинскому осмотру, что характерно для сельского населения, которое мигрировало из сельской местности в город в поисках работы, и, прежде всего, для иммигрантов из южных республик Центральной Азии, работающих, часто без официального статуса.

Наша итоговая оценка заключается в том, что маловероятно, чтобы снижение уровня инвалидности среди взрослых, о котором сообщалось в официальных данных, отражало реальное улучшение либо основного состояния здоровья, либо темпов реабилитации. Учитывая тенденции роста заболеваемости и смертности среди

взрослого населения, оптимистичная официальная картина почти наверняка отражает рост недоучета, а не улучшение состояния здоровья, связанного с инвалидностью.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2023 г.) // ИС «ПАРАГРАФ», 2023
2. Количество граждан с инвалидностью растет в Казахстане – Минздрав РК <https://saqshy.info/kolichestvo-grazhdan-s-invalidnostju-rastet-v-kazahstane-minzdrav-rk/>
3. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V, с изменениями и дополнениями по состоянию на 01 апреля 2023 года // ИС «ПАРАГРАФ», 2023

УДК 343.3

КИББЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мусопирова Д.К., Могунова М.М.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: ғылыми-техникалық прогресс қоғамның қоғамдық өмірінде жаңа құбылыстардың пайда болуын анықтайды. Ғылым мен техниканың дамуының ең қауіпті көріністерінің бірі – ақпараттық-телекоммуникациялық желіде қылмыстың жаңа түрлерінің пайда болуы. Сонымен, желідегі Интернет-қауіптің көріністерінің бірі – кибербуллинг, оны ауытқудың ең агрессивті түрі деп санау керек. Автор кибербуллинктің негізгі түрлерін тұжырымдайды: харассмент, троллинг, кибершабуыл, секстинг, бақытты кесу, күтім жасау, гриффинг. Кибербуллинг құбылысы өзекті мәселе болып табылады және оны шешу әдістерін талқылау және іздеу қажет.

Түйінді сөздер: Интернет, кибербуллинг, агрессия, қорлау, Ақпараттық технологиялар.

Аннотация: Научно-технический прогресс обуславливает появление новых явлений в общественной жизни общества. Одним из наиболее опасных проявлений развития науки и техники является возникновение новых видов преступлений в информационно-телекоммуникационной сети. Так, одним из проявлений Интернет-опасности в сети является кибербуллинг, который необходимо считать наиболее агрессивной формой девиации. Автор формулирует основные виды кибербуллинга: харассмент, троллинг, киберпреследование, секстинг, хэппислэппинг, груминг, гриффинг. Феномен кибербуллинга является актуальной проблемой и нуждается в обсуждении и поиске методов решения.

Ключевые слова: Интернет, кибербуллинг, агрессия, травля, информационные технологии.

Abstract: Scientific and technological progress determines the emergence of new phenomena in the social life of society. One of the most dangerous manifestations of the development of science and technology is the emergence of new types of crimes in the information and telecommunications network. So, one of the manifestations of Internet danger in the network is cyberbullying, which should be considered the most aggressive form of deviation. The author formulates the main types of cyberbullying: harassment, trolling, cybercrime, sexting, happy slapping, grooming, grooming. The phenomenon of cyberbullying is an urgent problem and needs to be discussed and found solutions.

Keywords: Internet, cyberbullying, aggression, bullying, information technology.

В эпоху развития информационных технологий Интернет является неотъемлемой частью жизни для большинства населения планеты, и в связи с этим он выступает важнейшим средством реализации их прав и свобод, одной из которых является свобода на выражение мнения.

На сегодня Интернет, это место, где люди со всего мира могут легко общаться. Место, где они могут легко публиковать любую информацию. Место, где люди могут выразить свои чувства миру. Кто-то говорит, что это очень комфортное место, а кто-то думает об обратном.

Положительная сторона Интернета определяется возможностью разговаривать друг с другом на расстоянии, учиться, играть в игры и т.д. Однако отрицательное влияние интернета в том, что это средство побуждения боли другому человеку с помощью текстовых сообщений или социальных сетей.

Ежедневно десятки тысяч людей подвергаются кибербуллингу. Это самая распространенная форма унижения человека в сети. Кибербуллинг может выражаться в различных формах. Это не обязательно означает взлом чьих-то профилей или выдачу себя за кого-то другого. Это также включает в себя публикацию негативных комментариев о ком-либо или распространение слухов, порочащих кого-либо [1, с. 24]. Поскольку у многих имеются разные социальные сети, кто угодно может злоупотребить этим доступом.

Другими словами, киберзапугивание стало очень распространенным явлением в наши дни. Сюда входят действия, направленные на манипулирование, преследование и клевету на любое лицо. Эти враждебные действия наносят серьезный ущерб и могут легко и тяжело повлиять на кого угодно. Они проходят в социальных сетях, на публичных форумах и других информационных Интернет-сайтах.

Такие инструменты позволили появиться и развиваться новым формам насилия, таким как кибербуллинг и его виды: флейминг, харассмент, интернет-изоляция, троллинг, секстинг, самозванство, хеппислепинг, онлайн-груминг, клевета, распространение слухов в Интернете

Наиболее популярной формой кибербуллинга, является хейтерство или харассмент. Это необоснованная критика в адрес конкретного человека, принимает форму комментариев и сообщений.

Он может выражаться в унижительных высказываниях, в регулярных враждебных и оскорбительных комментариях по поводу ваших взглядов. И даже, когда вас заставляют участвовать в религиозных мероприятиях, которые не соответствуют вашим убеждениям.

Харассменту могут подвергать также по признакам сексуальной ориентации или гендерной идентичности, пола, расы, физических возможностей и других особенностей.

Онлайн харассмент может быть похож на травлю, но разница в том, что травля – это проявление агрессии без особой на то причины. Харассмент – это форма дискриминации, то есть агрессор считает жертву хуже себя, потому что у нее или у него другой пол, цвет кожи, религия и т.д.

Домогательство может произойти где угодно, в любом месте Интернета:

1. В социальных сетях харассмент наиболее распространен, здесь происходит 66 % преступлений;

2. Раздел комментариев на веб-сайте – 22%;

3. Онлайн-игры – 16%;

4. Сайт знакомств или приложение – 16%;

5. Личная электронная почта – 10%;

6. Сайт для обсуждения (например, reddit) – 6% [2, с.30].

Жертвами кибер-преследования может стать каждый, независимо от их возраста, пола, социального или этнического происхождения, вне зависимости от того, где они живут или работают. В то время как, у молодых пользователей Интернета больше шансов стать мишенью, это не означает, что пожилые пользователи должны верить, что они никогда не увидят или не испытают такого поведения.

Троллинг – подразумевает высмеивание и унижение жертвы в агрессивных сообщениях, размещенных на различных сайтах и в социальных сетях. Частью

троллинга его излюбленным методом является флейминг–флейм – это своего рода «словесная война», метод общения с явной речевой агрессией [3].

В связи с этим можно выделить цели, которыми руководствуются медиа–провокаторы:

1. Эксперимент. Провокация, нарушение простых правил интернет–этикета и проверка реакции на высказывание.

2. Развлечение. Наслаждение от моментального реагирования людей на комментарии, удовлетворение от личных нападок.

3. Гнев. Выражение враждебности группе лиц или точке зрения, переход на личности.

4. Самоутверждение. Преодоление комплекса неполноценности при помощи словесного управления собеседниками в виртуальной среде [4].

Таки образом троллинг – довольно распространённое явление. Люди, представляющие такой вид коммуникации, «кормятся» ответной реакцией, эмоциями обывателей сети. Их главная установка – провокация. И опасность данного движения заключаются не только в намеренном искажении языковых и этических норм, но и в деформации пространственной картины мира человека.

Киберпреследование является одной из наиболее опасных видов кибербуллинга, так как здесь используются, гаджеты для слежки за человеком. Регулярные угрозы в адрес жертвы или членов ее семьи.

Основными последствиями атак злоумышленников являются:

1. утечка конфиденциальной информации (составляет более 50 % всех совершенных киберпреступлений);

2. нарушение основной деятельности организации;

3. прямые финансовые потери; – использование ресурсов организации или частных лиц для проведения атак;

4. ущерб интересам государства;

5. иные последствия.

В соответствии с данными компании Positive Technologies, методами кибератак в 2022 г. являлись: использование вредоносного программного обеспечения (ВПО), средств социальной инженерии, хакинг, эксплуатация в эбуязвимостей, подборучетных данных.

Под секстингом понимается отправка или публикация фото и видео обнаженных и полуобнаженных людей. Обычно используется для шантажа, вымогательства или мести бывшему партнеру. Это старое явление, которое помолодело и перешло в плоскость информационных технологий [5, с. 53].

С другой стороны, секстинг может стать психологической компенсацией в ненадежных личных отношениях. Например, люди с избегающей привязанностью к партнеру испытывают неудобство от эмоциональной близости и стараются сохранить дистанцию. Для них секстинг – это способ сохранить отношения «на расстоянии». В то же время люди с тревожной привязанностью очень хотят быть со своим партнером, но боятся, что он уйдет. Для них секстинг – это способ удержать супруга или романтического партнера

На сегодняшний день существуют различного рода травли: перепалки, троллинг и т.д. Но страшнее всего направление кибербуллинга – хэппислэпинг – это «счастливое хлопанье», «радостное избивание» – название происходит от случаев в английском метро, где подростки избивали прохожих тогда, когда как другие записывали это на камеру мобильного телефона. Сейчас это название закрепилось за любыми видео с записями реальных сцен насилия. Эти ролики размещаются в интернете и находятся в общем доступе, где их могут просматривать десятки тысяч людей, без согласи жертвы.

Еще к одним видам кибербуллинга относится – груминг. Это вид сексуального насилия, один из новых видов киберпреступлений. Иными словами, это вовлечение людей в совершение действий сексуального характера без применения физического или психического насилия. Термин также иногда употребляется в переносном смысле, как синоним воспитания детей в духе, противоречащем общепринятым моральным нормам. В основном, эти действия направленные на растление детей и взрослых в интернете через все возможные каналы коммуникации (чаты, мессенджеры, социальные сети и т.д.) [6, с. 32]. Преступники используют эти ресурсы для установления близких отношений со своими жертвами. После вхождения в доверие, грумер (преступник) вынуждает жертву отправить фото сексуального или иного характера.

Грифинг можно также признать одним из видов киберпреступления. Он используется в многопользовательских онлайн-играх и является травлей других игроков. Гриферы используют грубые выражения, блокируют определенные части игры и открыто мошенничают, чтобы испортить удовольствие. То есть, грифинг – это акт использования или злоупотребления механики игры: способами, первоначально непреднамеренными разработчиками игры в определенной цели возмутить или иначе отрицательно воздействовать на прогресс игры другого игрока [7, с.15].

Как мы видим из вышеперечисленного, кибербуллинг захватывает все сферы общественной жизни. Поэтому его профилактика, также должна быть всесторонней.

Таким образом, техническое оснащение сегодня ощутимо влияют на нашу повседневную жизнь, коренным образом меняя наш образ жизни – то, как мы заводим друзей, как мы изучаем новые вещи и как мы ищем решения волнующих нас проблем. Однако за новыми технологиями скрываются и новые опасности в форме того, что в настоящее время называется «цифровым насилием».

Существует множество различных ситуаций, в которых можно столкнуться с цифровым насилием: на работе, в школе, или ВУЗах, в семье. Такое насилие может исходить как от незнакомцев, так и от близких людей.

Существуют различные способы борьбы с кибербуллингом:

Во-первых, всегда необходимо учить детей, никогда не делиться личной информацией в Интернете. Например, если вы укажете там свой домашний адрес или номер телефона, это легко сделает вас потенциальной целью киберзапугивания.

Во-вторых, не размещайте откровенные фотографии в Интернете. Также никогда не обсуждайте личные дела в социальных сетях, держите информацию ограниченной в пределах вашей группы друзей и семьи. Самое главное, никогда никому не сообщайте свой Интернет-пароль и данные учетной записи. Держите личную информацию закрытой. Будьте бдительны и не переходите по загадочным ссылкам, это могут быть мошенники. Кроме того, расскажите своим детям о киберзапугивании и объясните им, что что необходимо делать в таких ситуациях.

Таким образом, осведомленность является ключом к предотвращению домогательств в Интернете. Мы должны информировать детей с раннего возраста, чтобы они всегда были осторожны. Кроме того, родители должны следить за действиями своих детей в Интернете и ограничивать их использование. Самое главное, о киберзапугивании нужно сообщать немедленно и без промедления, во избежание негативных последствий.

Литература

1. Boyd Danah. Taken out of context: American Teenage Socialization in Networked Publics // Phd Thesis. Berkley, CA: School of Information, University of California, 2020. – P. 406.
2. Семенов Д. И. Сетевой троллинг как вид коммуникативной деятельности [Электронный ресурс] / Д. И. Семенов, Г. А. Шушарин // Международный журнал экспериментального образования: научный журнал. – М., 2011. – В. 8. – С. 135–136. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-trolling-kak-vid-kommunikativnoy-deyatelnosti>

3. Семенов Д. И. Сетевой троллинг как вид коммуникативной деятельности [Электронный ресурс] / Д. И. Семенов, Г. А. Шушарин // Международный журнал экспериментального образования: научный журнал. – М., 2011. – В. 8. – С. 135–136. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/%20setevoy-trolling-kak-vid-kommunikativnoy-deyatelnosti>
4. Giumetti, G. W., McKibben, E. S., Hatfield, A. L., Schroeder, A. N., & Kowalski, R. M. (2012). Cyberincivility @ work: The new age of interpersonal deviance. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 15, – 2012. – P. 154.
5. Бочавер, А. А., Хломов, К. Д. (2013). Буллинг (травля) как объект исследований и культурный феномен. *Психология. Журнал Высшей школы экономики*, 10(3), – 2013. – С.159.
6. Яхеев, М. Н. Эмпирическое исследование ситуаций буллинга / М. Н. Яхеев, Г. А. Стрюкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 28 (318). – С. 89.
7. Data & Society / CiPHR Measuring Cyberabuse Survey, Interviews were conducted in English and Spanish (total n=3,002 U.S. internet users age 15 and older including n=673 victims of online harassment). , May 17–July 31, 2016. – P.104.

УДК 796.5–05

РОЛЬ ТУРИСТИЧЕСКОГО ГИДА В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ

Мустафина Д.С., Кузьменко Ю.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақала экскурсиялардағы туристік гидтің рөлін қарастырады. Гид–экскурсоводтың негізгі міндеттеріне талдау жүргізілді және гидтің туристік сапарға қатысуының маңыздылығы туралы дәлелдер келтірілді.

Түйінді сөздер: экскурсия, туристік нұсқаулық, көрікті жерлер.

Аннотация: Статья рассматривает роль туристического гида в проведении экскурсий. Проведен анализ основных задач гида–экскурсовода и приведены аргументы важности участия гида в туристском путешествии.

Ключевые слова: экскурсия, туристический гид, достопримечательности.

Abstract: The article examines the role of a tourist guide in conducting excursions. The analysis of the main tasks of a tour guide is carried out and the arguments of the importance of the participation of a guide in a tourist trip are given.

Keywords: excursion, tourist guide, sights.

Толчком для развития такой профессии как гид, послужило развитие и распространение международного туризма, люди стали перемещаться, путешествовать в чужие страны не только с деловыми целями, а так же для знакомства с культурой других мест. Гид всегда находится с туристической группой. Он проверяет обеспеченность транспортом, подготовленность номеров в гостинице, договаривается о питании еще до приезда туристов. После того как группа приезжих туристов разместилась в гостинице, обычно устраивается обзорная экскурсия по городу, и гид становится связующим элементом между туристами и всем тем, с чем предстоит ознакомиться. Он также провожает группу на ужин и вечерние развлекательные или культурные мероприятия

Гид является ключевым человеком, который ведет туристов во время экскурсии и обеспечивает им информацию о месте, которое они посещают. В этой статье мы рассмотрим, какую роль играет туристический гид в проведении экскурсий и почему он так важен.

Туристический гид играет важную роль в проведении экскурсий, особенно в тех случаях, когда туристическая группа находится в незнакомом месте. Гиды обладают не только знаниями об истории и культуре места, но и опытом организации туристических маршрутов, которые могут соответствовать разным интересам и потребностям туристов.

Первое, что делает туристический гид, это подготовка к экскурсии. Он изучает маршрут, по которому будет проходить экскурсия, и узнает всю информацию о местах, которые будут посещены. Он также изучает историю и культуру места, чтобы обеспечить туристов всей необходимой информацией.

Когда экскурсия начинается, гид играет роль лидера группы. Он ведет группу по маршруту и обеспечивает ее безопасность. Он также отвечает на вопросы туристов. Гид может также предложить рекомендации и советы о местных традициях, еде и магазинах, чтобы помочь туристам получить максимум удовольствия от своей поездки.

Одним из важных аспектов работы гида является способность поддерживать внимание и интерес туристов на протяжении всего маршрута. Это может быть достигнуто с помощью историй, веселых шуток или использования визуальных материалов, таких как фотографии или видео. Важно также учитывать индивидуальные потребности каждого туриста и предоставлять им достаточно информации о местных достопримечательностях.

Кроме того, гид также имеет ответственность за управление временем и расписанием экскурсии. Он должен обеспечить, чтобы группа была вовремя на каждой остановке, и что все активности были завершены в соответствии с расписанием. Он также должен быть готов к неожиданным ситуациям, таким как изменение погоды или другие непредвиденные события.

Наконец, гид также играет важную роль в создании положительного впечатления о месте, которое посещают туристы. Он может помочь туристам понять местную культуру.

Профессиональная личность гида включает в себя ряд качеств и навыков, необходимых для эффективной работы и удовлетворения потребностей туристов:

- Экспертность: гид должен быть экспертом в своей области и хорошо знать достопримечательности, местные традиции, историю и культуру. Гид должен также быть в курсе последних новостей и событий в районе, чтобы быть в состоянии информировать туристов.

- Коммуникабельность: гид должен уметь установить хорошие отношения с туристами, быть дружелюбным и открытым, готовым к общению и ответам на вопросы.

- Организаторские способности: гид должен уметь организовывать группу, распределять задачи и управлять временем. Гид должен также быть готовым решать проблемы и адаптироваться к любым изменениям планов.

- Лидерство: гид должен быть хорошим лидером, уметь принимать решения, руководить группой и принимать на себя ответственность за тур.

- Терпение и дипломатия: гид должен быть терпеливым, уметь управлять трудными ситуациями и решать конфликты с помощью дипломатии и уважения.

- Гибкость и адаптивность: гид должен быть готов к адаптации к различным ситуациям и гибкому изменению планов в зависимости от потребностей туристов.

- Знание языков: гид должен говорить на нескольких языках, чтобы быть в состоянии общаться с туристами из разных стран.

- Безопасность: гид должен быть готов к обеспечению безопасности туристов, иметь знания и навыки в области первой помощи и других неотложных мероприятий.

– Энтузиазм и страсть: гид должен любить свою работу и обладать страстью к путешествиям и приключениям. Энтузиазм гида помогает туристам наслаждаться своим путешествием и создает положительную атмосферу в группе.

Гиды определенно играют важную роль в туристической индустрии, предоставляя туристам информацию о достопримечательностях, истории и культуре места, которое они посещают. Однако, как и в любой другой профессии, у гидов могут возникать проблемы, которые могут затруднить их работу.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются гиды, является недостаточная подготовка и знание местной истории и культуры. Это может привести к ошибкам и неточностям в информации, которую гид передает туристам, что может негативно повлиять на их впечатление о посещаемом месте.

Еще одной проблемой является отсутствие поддержки со стороны туроператора или гидской службы. Гиды часто работают на своих собственных условиях и могут столкнуться с проблемами, которые они не в состоянии решить самостоятельно.

Также гиды могут столкнуться с проблемами и непосредственно во время экскурсии, например, с туристами, которые не проявляют уважение к местным традициям и культуре, или с техническими проблемами, такими как поломка транспорта.

Наконец, гиды могут столкнуться с проблемой конкуренции со стороны других гидов, которые также работают в данном регионе.

Чтобы преодолеть эти проблемы, гидам необходимо инвестировать время и ресурсы в свою профессиональную подготовку, налаживать контакты с туроператорами и гидскими службами, и создавать отношения с туристами на основе взаимного уважения и доверия. Также важно сотрудничать с другими экскурсоводами и искать пути для сотрудничества, которые могут помочь улучшить качество услуг и повысить конкурентоспособность.

Гид является представителем своего туристского предприятия и материально ответственным лицом. Отвечает за порядок и дисциплину в группе. Он должен строго соблюдать правило проведения путешествия, быть общительным, открытым, создавать благоприятный психологический климат в группе, обладать лидерскими качествами. Гид туристической группы (ГТГ) должен всегда своим видом соответствовать своей должности, быть опрятным, являться примером грамотного общения с туристами. ГТГ должен следить за туристами, не позволяя им наносить вред природе, и экскурсионным объектам. Общаясь с туристами, ГТГ должен уметь отвечать на любые возникающие у туристов вопросы, которые могут затрагивать не только объекты экскурсии.

Во время первой встречи с туристами гид должен объяснить предстоящий маршрут, рассказать об основных достопримечательностях, экскурсионных объектах и др. На протяжении всего маршрута ГТГ находится вместе с группой, организует и содействует как плановым, так и внеплановым мероприятиям. ГТГ обязан знать все о маршруте, программу обслуживания туристов, резервирование посадочных мест, правила поездки, размещение, питание, калькуляцию стоимости туристских услуг, содержание и форму оформления документов. Гид имеет право снять туриста с маршрута за грубое нарушение. Он имеет полное право давать советы и указания водителю или экскурсоводу по коррекции маршрута.

Кроме того, гид может помочь туристам максимально организованно и комфортно провести время на экскурсии, организовать транспорт, выбрать оптимальный маршрут и рассказать о местных обычаях и правилах поведения. Гид также является связующим звеном между туристами и местными жителями, и может помочь установить контакт и обменяться культурными знаниями и опытом. Таким образом, гид является неотъемлемой частью экскурсии, и его присутствие существенно

повышает качество проведения туристической программы и удовлетворенность туристов.

Литература

1. Сарсеитова А.Ш. Специфика работы гида–экскурсовода с иностранными туристами. Кыргызский национальный университет, 2016
2. Жаркова У.А. Профессиональная языковая личность экскурсовода: дискурсивный аспект. Челябинск: Энциклопедия, 2012
3. Новикова Э.Ю., Митягина В.А., Гуреева А.А. Типология коммуникативных действий в экскурсионном дискурсе, Известия Волгоградского государственного социально–педагогического университета, Волгоград, 2015

УДК 323.4.71

ЛЕНИНСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ЕЁ ПРЕИМУЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Никифоров А.В., Умурзаков И.Г.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация. Бұл мақалада марксизм–ленинизм ұғымы, оның КСРО–дағы қалыптасу тарихы, оның артықшылықтары мен кемшіліктері, сондай–ақ қазіргі әлемдегі өзектілігі көрсетілген. В. И. Лениннің социализмге көзқарасы және оны құру жолдары көп қырлы және серпінді. Олар Ресейдегі және бүкіл әлемдегі қоғамдық процестердің барысына сәйкес дамыды, большевиктер партиясының алдында өмір ұсынған жаңа сұрақтарға жауап берді. Бұл Даму әсіресе социалистік қоғам құрылысының алғашқы жылдарындағы тәжірибені жалпылау негізінде Қазан төңкерісінен кейін қарқынды жүрді.

Түйінді сөздер: марксизм–ленинизм, социализм, философия, идеология, дүниетаным.

Аннотация. В данной статье представлены понятие марксизма–ленинизма, его история становления в СССР, его преимущества и недостатки, а также актуальность в современном мире. Взгляды В.И. Ленина на социализм и пути его созидания многогранны и динамичны. Они развивались в соответствии с ходом самих общественных процессов в России и во всем мире, давали ответы на новые вопросы, выдвигавшиеся жизнью перед партией большевиков. Особенно интенсивно происходило это развитие после Октябрьской революции, на основе обобщения опыта первых лет строительства социалистического общества.

Ключевые слова: марксизм–ленинизм, социализм, философия, идеология, мировоззрение.

Annotation. This article presents the concept of Marxism–Leninism, its history of formation in the USSR, its advantages and disadvantages, as well as relevance in the modern world. V.I. Lenin's views on socialism and the ways of its creation are multifaceted and dynamic. They developed in accordance with the course of the social processes themselves in Russia and around the world, provided answers to new questions put forward by life before the Bolshevik Party. This development took place especially intensively after the October Revolution, based on the generalization of the experience of the first years of the construction of a socialist society.

Keywords: Marxism–Leninism, socialism, philosophy, ideology, worldview.

Марксизм–ленинизм – это политическая философия или мировоззрение, основанное на идеях марксизма–ленинизма, которое стремится к созданию социалистических государств и их дальнейшему развитию. Марксисты–ленинцы придерживаются различных взглядов в зависимости от их понимания марксизма–ленинизма, но в целом поддерживают идею авангардной партии, однопартийного государства, господства государства над экономикой, интернационализма, оппозиции буржуазной демократии и оппозиции капитализму. Она остается официальной

идеологией правящих партий Китая, Кубы, Лаоса и Вьетнама и была официальной идеологией Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) и других правящих партий, составляющих Восточный блок.

Марксизм–ленинизм впервые стал самостоятельным философским движением в Советском Союзе в 1920–х годах, когда Иосиф Сталин и его сторонники получили контроль над Российской коммунистической партией (большевиков). В нем отвергались распространенные в то время среди марксистов представления о мировой революции как предпосылке построения социализма в России (в пользу концепции социализма в одной стране) и постепенного перехода от капитализма к социализму (обозначенного введением Первого пятилетнего плана). Интернационализм марксизма–ленинизма выражался в поддержке революций в зарубежных странах.

Целью марксизма–ленинизма является превращение государства в социалистическую республику под руководством революционного авангарда, той части рабочего класса, которая приходит к классовому сознанию в результате диалектики классовой борьбы. Социалистическое государство, представляющее собой “диктатуру пролетариата” (в противоположность диктатуре буржуазии), управляется партией революционного авангарда посредством процесса демократического централизма, который Владимир Ленин описал как “разнообразие в обсуждении, единство в действии”. Она стремится к развитию социализма в полную реализацию коммунизма, бесклассовой социальной системы с общей собственностью на средства производства и полным равенством всех членов общества. Так что из себя представляет идеология В.И.Ленина?

Идеология ленинизма. В марксистской философии ленинизм – это совокупность политической теории, разработанной Лениным для демократической организации революционной передовой партии и достижения диктатуры пролетариата в качестве политической прелюдии к установлению социалистического способа производства. Поскольку Карл Маркс почти никогда не писал о том, как будет функционировать социалистический способ производства, решение этих задач было предоставлено Ленину. Его главным вкладом в марксистскую мысль является концепция авангардной партии рабочего класса, задуманной как сплоченная центральная организация, возглавляемая интеллектуалами, а не самим рабочим классом. Партия была открыта только для нескольких рабочих, поскольку рабочие в России все еще не имели развитого классового сознания и нуждались в образовании, чтобы достичь такого состояния. Ленин верил, что авангардная партия может инициировать политику от имени рабочего класса, даже если рабочий класс ее не поддерживает, поскольку партия будет знать, что лучше для рабочих, поскольку ее функционеры достигли сознательности. Как считают капиталисты – идеология Ленина по определению был авторитаризмом. Ленин, благодаря своей интерпретации теории государства Маркса (которая рассматривает государство как репрессивный орган правящего класса), без колебаний навязывал стране перемены. Репрессивные полномочия государства должны были быть использованы для преобразования страны и лишения бывшего правящего класса их богатства. В отличие от Карла Маркса, который считал, что социалистическая революция будет состоять из одного рабочего класса и возглавляться им, Ленин утверждал, что социалистическая революция не обязательно должна быть возглавлена или состоять из одного рабочего класса, вместо этого утверждая, что революцию должны возглавлять угнетенные классы общества. Общество, которым в Советской России, был крестьянский класс. Однако стоит сказать, что у идеологии ленинизма есть собственные преимущества и недостатки.

Преимущества и недостатки ленинизма. Для марксистской методологии характерна гипертрофия классового подхода. В политической сфере это приводит,

например, к примитивному пониманию сущности государства, которое оценивается лишь как орудие господствующего класса.

Акцент на материальном производстве, производительных силах и производственных отношениях приводит марксистскую методологию к тому, что она страдает социально–экономическим детерминизмом. Другими словами, ход истории в этой методологии оказывается предопределенным социально–экономическими отношениями. Хотя марксизм не отрицает роль субъективного фактора, говорит и об относительной самостоятельности того, что он называет надстройкой, на практике получается иначе.

Недооценка проблемы человека как индивида, переоценка классового фактора при анализе его сущности и экономики – при рассмотрении общества, искаженное представление о законе отрицания, абсолютизация борьбы противоположностей в развитии (вместо теоретического «равноправия» «борьбы» и «единства» противоположностей), абсолютизация скачков–взрывов (революций в обществе) и недооценка постепенных скачков (в обществе – реформ) и т.п.; на практике марксизм характеризовался отступлением от гуманизма и от провозглашенного им принципа единства партийности с объективностью.

Национально–государственное строительство. Лениным разработана концепция национально–государственного строительства и федеративного устройства России. Она предполагала добровольное вхождение в РСФСР национальных автономий. Принцип демократического централизма является ведущим, он позволяет исключить национальные конфликты в государстве. В процессе образования СССР ленинская концепция получила свое развитие. В основе концепции лежит идея двойного суверенитета. Суверенитет принадлежит как союзному государству, так и республикам. В Конституции 1924 года ленинская концепция была закреплена.

Ленину принадлежит теория насилия, согласно которой власть, которая завоевана и поддерживается насилием пролетариата над буржуазией, есть «власть, не связанная никакими законами». Буржуазные законы полностью отвергались, действовала революционная законность. Ленин не отвергал действие юридических законов, новая власть должна была сформулировать свои правовые нормы.

На деле, правовой хаос оказался намного опаснее, чем предполагал Ленин. Он понял это и требовал скорейшего создания советского права. Это видно по его законотворческой работе. НЭП, который провозгласил Ленин, ощущал потребность в принятии советского законодательства, прежде всего гражданского, трудового, уголовного кодексов. Ленин всегда трактовал право как волю господствующего класса, возведенную в закон. Классовые материальные условия определяют его содержание. Право должно применять к правоотношениям революционное правосознание. Поздние работы Ленина дают общую картину советского отраслевого права.

В трудовом праве главным было то, что уничтожался слой эксплуататоров, трудящиеся получили возможность работать как на себя, так и на общество. Согласно новому, революционному принципу: «Кто не работает, тот не ест!», буржуазные элементы, отказывающиеся от общественного труда, были репрессированы.

Семейное право провозглашало семью важным видом социальной общности, который построен на супружеском союзе и родственных связях. Семья претерпела существенные изменения, так как церковь была отделена от государства. Осуществлялся поиск новых форм и типов семьи.

Уголовное право усиливало репрессии, тоталитарные функции в отношении не только врагов по классовому признаку, но и союзников, социал–демократов. Они были причислены к политическим врагам и Ленин был сторонником репрессий, «вплоть до

высшей меры наказания». Так в дальнейшем, репрессии проводились в сталинскую эпоху (1924–1953 гг.) или по-другому, в эпоху сталинизма.

Сталинизм в Советском Союзе. В течение пяти лет после смерти Владимира Ленина в 1924 году Сталин завершил свой приход к власти в Советском Союзе. По словам Г. Лисичкин (1989), Сталин выделил марксизм–ленинизм в отдельную идеологию в своей книге "Вопросы ленинизма". В период правления Сталина в Советском Союзе марксизм–ленинизм был провозглашен официальной идеологией государства. Среди историков нет определенного согласия по поводу того, действительно ли Сталин следовал принципам, установленным Марксом и Лениным.

Ключевым моментом конфликта между марксизмом–ленинизмом и другими тенденциями является то, что в то время как марксизм–ленинизм определяет сталинский СССР как рабочее государство, другие типы коммунистов и марксистов отрицают это, а троцкисты конкретно считают его деформированным или выродившимся рабочим государством. Троцкисты, в частности, считают, что сталинизм противоречил подлинному марксизму и ленинизму, и первоначально они использовали термин "большевик–ленинизм" для описания своей собственной идеологии антисталинского коммунизма.

Сталинизм, хотя и не является идеологией как таковой, относится к мыслям и политике Сталина. Введение Сталиным концепции "социализм в одной стране" в 1924 году стало важным поворотным моментом в советском идеологическом дискурсе, который утверждал, что Советскому Союзу не нужна социалистическая мировая революция для построения социалистического общества. Теория гласила, что, учитывая поражение всех коммунистических революций в Европе в 1917–1921 годах, за исключением российской, Советский Союз должен начать укрепляться внутренне. Этот поворот к национал–коммунизму был отходом от ранее занимаемой марксистской позиции о том, что социализм должен быть установлен глобально (мировой коммунизм), и это противоречило теории перманентной революции Льва Троцкого. Четыре года спустя Сталин инициировал свою "Вторую революцию" с введением государственного социализма и централизованного планирования. В начале 1930–х годов он инициировал коллективизацию советского сельского хозяйства, деприватизировав сельское хозяйство, не передав его под ответственность государства, а вместо этого создав крестьянские кооперативы. С началом своей "Второй революции" Сталин запустил "культ Ленина" и культ личности, сосредоточенный на нем самом.

Так на сегодняшний день, данную идеологию описывают враги коммунизма: режим Сталина был тоталитарным государством при его диктатуре. Он осуществлял обширный личный контроль над Коммунистической партией и развязал беспрецедентный уровень насилия, чтобы устранить любую потенциальную угрозу своему режиму. В то время как Сталин осуществлял основной контроль над политическими инициативами, их реализация находилась под контролем местных властей, часто с местными лидерами, интерпретирующими политику таким образом, который служил им наилучшим образом. Это злоупотребление властью местными лидерами усугубило жестокие чистки и кампании террора, проводимые Сталиным против членов партии, считавшихся предателями. Сталин развязал кампанию Большого террора против предполагаемых "социально опасных" и "контрреволюционных" лиц, результатом которой стала Великая чистка 1936–38 годов, в ходе которой в 1937–38 годах было арестовано 1,5 миллиона человек и казнено 681 692 из них. В сталинскую эпоху была введена система принудительного труда для осужденных и политических диссидентов, система ГУЛАГ, созданная в начале 1930–х годов.

Марксизм–ленинизм в современном мире. Актуальность марксизма в рамках развития современного общества для многих стран кажется безнадежно утраченной.

Также, считается, что данный путь интересен лишь коммунистам, однако это не так. Широкий круг мыслящих людей все чаще признают силу трудов Маркса. Ведь именно его работы послужили началом одного из величайших революционных движений в мире за социалистическое преобразование.

На сегодняшний день Коммунистическая народная партия Казахстана неизменно следует марксистскому положению, проводя решительную борьбу против множества законов. Их основной позицией является отстаивание прав трудящихся, а также они активно борются за права обездоленных граждан Казахстана. Главной стратегической задачей партии является приход к социализму, но, не смотря на правильность всех их действий и основных тезисов, к сожалению, на сегодняшний момент приход к продиктованной ими власти крайне негативно скажется на будущем Казахстана. Основы взглядов марксизма на политический строй страны в сочетании с основными современными тенденциями развития могут стать хорошей базой для образования правового государства.

Из трудов Маркса стоит подчеркнуть главное – стремление учитывать интересы каждой трудящейся единицы страны, обеспечивая ей достойное существование и социальную защищенность. На данном этапе развития мира, пережившего некий коммунистический кризис, наблюдается новая активация деятельности на основе пролетарского интернационализма. Подтверждением тому являются международные собрания рабочих партий мира, представленных множеством стран. Коммунисты, опираясь на основы социализма, стараются создать условия для общественного развития, поставить научно–технические достижения на благо человечества.

Литература

1. Ленинизм – Википедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ленинизм> (дата обращения: 22.03.2023)
2. Марксизм – ленинизм в СССР. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Марксизм–ленинизм> (дата обращения: 22.03.2023)
3. Ленин В.И. в современном мире. Материалы Первой ежегодной Международной научно–практической конференции. Разлив, 20 апреля 2007 года. Под редакцией доктора философских наук М. В. Попова. Санкт–Петербург: Изд–во Российской общественно–политической газеты «Народная правда» и ООО "Творческий Центр «Победа», 2007 г. //
4. Ленин В.И. в современном мире. Материалы Второй ежегодной Международной научно–практической конференции. Разлив, 22 апреля 2008 года. Под редакцией доктора философских наук М. В. Попова. Санкт–Петербург: Издательство Российской общественно–политической газеты «Народная правда» и ООО "Творческий Центр «Победа», 2008 г. //
5. Ленин В.И. в современном мире. Материалы Третьей ежегодной международной научно–практической конференции. Разлив, 22 апреля 2009 года. Под редакцией доктора философских наук М. В. Попова. Санкт–Петербург. Изд. Фонда Рабочей Академии, 2009 г. //
6. Ленин В.И. в современном мире. Материалы IV ежегодной международной научно–практической конференции. Разлив, 22 апреля 2010 года. Под редакцией доктора философских наук М. В. Попова. Санкт–Петербург. Изд. Фонда Рабочей Академии, 2010 г. – 102 с.//
7. Ленин В.И. в современном мире: материалы международной научно–практической конференции. Разлив, 22 апреля 2011 года / под ред. д–ра филос. наук М. В. Попова. – СПб: Изд–во Политехн. ун–та, 2011 г.
8. Сталин о основах ленинизма: https://www.marxists.org/russkij/stalin/t6/foundations_leninism.htm (дата обращения: 22.03.2023)
9. Весь марксизм–ленинизм за 15 минут: <https://dzen.ru/a/YfnCkKMLL0s2NGU2> (дата обращения: 22.03.2023).

СТРАХОВАНИЕ ТУРИСТОВ

Омарова Л.С., Кузьменко Ю.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Зерттеу тақырыбының өзектілігі туристерді сақтандыру саяхаттың негізгі элементтерінің бірі болып табылады. Мақалада сақтандырудың мәні және туристерді сақтандыру қажеттілігі, Қазақстан Республикасындағы туристерді сақтандыру тәжірибесі қарастырылған.

Түйінді сөздер: сақтандыру, турист, сақтандыру жүйесі.

Аннотация: Актуальность темы исследования заключается в том, что страхование туристов является одним из главных элементов путешествия. В статье рассмотрена сущность страхования и необходимость страхования туристов, практика страхования туристов в Республике Казахстан.

Ключевые слова: страхование, турист, система страхования.

Annotation: The relevance of the research topic lies in the fact that tourist insurance is one of the main elements of travel. The article examines the essence of insurance and the need for tourist insurance, the practice of tourist insurance in the Republic of Kazakhstan.

Keywords: insurance, tourist, insurance system.

Спрос на международный туризм продолжает демонстрировать устойчивый рост. В этой связи вопрос страховой защиты граждан Казахстана, путешествующих за рубежом, остается актуальным с точки зрения организации безопасного отдыха и оказания своевременной помощи в критических ситуациях. Поэтому и была выбрана данная тема для написания статьи. Понимание процессов страхования сегодня одна из главных составляющих успеха в отрасли туризма.

Объект исследования – рынок страхования в туризме РК.

Предмет исследования – система страхования туристов в Казахстане.

При выезде за границу необходимо всегда оформлять медицинскую страховку. Эта страховка позволяет туристу возместить все расходы, которые ему нужно будет оплатить за себя или его детей. Медицинская страховка всегда покрывает все недуги, возникшие у туриста в поездке. Также турист самостоятельно себя страхует, если знает, что он аллергик, или имеет какие-то противопоказания в месте его временного пребывания или знает, что у него есть какие-нибудь хронические заболевания. Всё это турист сам страхует, дабы избежать несчастных случаев. Если турист впервые получил сердечный приступ, то это тоже входит в страховую компенсацию.

Страхование – это система экономических отношений по защите имущественных интересов физических или юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых рисков или случаев) за счет денежных фондов, формируемых или уплачиваемых из страховых взносов путем выплаты страхового возмещения.

Сущность страхования – данное возмещение медицинских или каких-либо других затрат, какие имеют все шансы появиться в зарубежном путешествии вследствие болезни либо несчастного происшествия.

Законы, регулирующие страхование туристов, следующие:

1. Закон Республики Казахстан от 31 декабря 2003 года № 513–II «Об обязательном страховании туриста»

2. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 года № 211–II «О туристской деятельности в Республике Казахстан»:

Статья 26. Обеспечение безопасности туристов

Статья 27. Страхование при осуществлении туристской деятельности

Страхование туристов в зарубежных туристских поездках, как правило включает:

1. транспортировку в ближайшую больницу, способную провести качественное лечение под соответствующим медицинским контролем;
2. эвакуацию в страну постоянного проживания под надлежащим медицинским контролем;
3. внутрибольничный контроль и информирование семьи и больного;
4. предоставление медицинских препаратов, если их нельзя достать на месте
5. консультационные услуги врача–специалиста (при необходимости);
6. оплата транспортных расходов по доставке заболевшего туриста или его тела в страну постоянного проживания;
7. репатриация останков туриста;
8. оказание юридической помощи туристу при расследовании гражданских и уголовных дел за рубежом.

Обязательно ли нужно страховать?

Во–первых, нужно помнить, что много каких государств требуют этот документ, для того, чтобы в случае болезни либо злополучного происшествия, путешественник сумел приобрести врачебную поддержку. Во–вторых, во время отдыха в экваториальных странах, в следствие внезапной замены атмосферного климата, изменения давления, путешественнику может резко стать плохо. Если перевести стоимость цен на лечение в зарубежных странах, то они выходят довольно таки дорого. К примеру, средняя цена амбулаторного лечения в США– 1000 долларов, но это обычное лечение, не операция. Эти цифры дают чёткое представление о том, насколько масштабна может быть проблема с финансовым положением у туриста, который не оформил страховку. Всегда нужно помнить, что, если у туриста, попавшего в беду, нет страховки или страховое покрытие минимально, вся оплата расходов ляжет на плечи его родных и близких.

Обязательное страхование туриста, выезжающего за рубеж, будет осуществлять туроператор в сфере выездного туризма по одной из трех программ обязательного страхования в зависимости от предполагаемой страны поездки и количества дней путешествия. Распределение стран по программам обязательного страхования установлено в постановлении Правления Национального Банка № 260 от 29.10.2018 г. Условно можно отметить, что первая программа – страны СНГ, вторая программа– страны Европы и Азии, третья программа – остальной мир.

Таким образом, можно подвести итог, что страхование туристов – это особый вид страхования, который обеспечивает страховую защиту личных и имущественных граждан во время их пребывания в туристических поездках, путешествиях. Это основная форма обеспечения безопасности туристов. Именно страхование позволяет избежать неприятностей и проблем в непредвиденных ситуациях. При страховке на время заграничной поездки страховой полис должен быть написан на русском языке и языке страны временного пребывания.

Результаты изучения материала показали, что турист сам как клиент страховой организации заинтересован в том, чтобы в случае необходимости помощь была оказана ему как можно быстрее и на должном уровне. Не последнюю роль в этом играет то, с какими страховыми или сервисными организациями за рубежом сотрудничает страховщик.

Литература

1. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебник, М., 2016. – 80 с.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм: Учебник – 10–е изд. М.: Герда, 2018. – С. 115.

3. Гаранина Ю.А., Зуева Л.А., Тарасова Г.И., Родигина В.В., Сеселкин А.И. Информационные системы оперативного управления туристской фирмой: Учеб. пособие под общей редакцией А.И.Сеселкина. – М: Турист, 2017. – С. 330.
4. Дурович А., Копанев А.С. Маркетинг в туризме: учеб. пособие. Мн., 2015. – С. 152.
5. Жулевич Е.В., Копанев А.С. Организация туризма. М., 2020. – 120 с.

УДК 796.5–05

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ТУРОПЕРАТОРОВ С ГОСТИНИЧНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫЕЗДНЫХ ТУРОВ

Орехова Л.П., Ковтун В.А.

Северо–Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: Мақалада туроператорлар мен қонақ үй кәсіпорындарының өзара әрекеттесуі сипатталған. Өзара іс–қимыл нысандары қарастырылып, осындай ынтымақтастықтың тиімділігі талданады.

Түйінді сөздер: қонақжайлылық, туроператор.

Аннотация: В статье описано взаимодействие туроператоров и гостиничных предприятий. Рассмотрены формы взаимодействия и проанализирована эффективность такого сотрудничества.

Ключевые слова: гостеприимство, туроператор.

Abstract: The article describes the interaction of tour operators and hotel companies. The forms of interaction are considered and the effectiveness of such cooperation is analyzed.

Keywords: hospitality, tour operator.

В настоящее время туристическая индустрия является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики, которая обеспечивает миллионы рабочих мест и приносит огромные доходы странам–участникам. Однако, для достижения успеха в этой отрасли, необходимо тесное сотрудничество между различными субъектами, включая туроператоров и гостиничные предприятия.

Туроператоры играют важную роль в туристической индустрии, они организуют и продвигают туры, разрабатывают маршруты и предоставляют услуги для удовлетворения потребностей туристов. Гостиничные предприятия, в свою очередь, обеспечивают туристам уютное проживание и сервис высокого качества.

Однако, эффективное сотрудничество между туроператорами и гостиничными предприятиями может столкнуться с некоторыми сложностями и проблемами. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе сотрудничества между туроператорами и гостиничными предприятиями, а также возможные способы их преодоления.

Сотрудничество между туроператорами и гостиничными предприятиями является одним из ключевых аспектов в организации выездных туров. Формы такого сотрудничества могут быть различными, и каждая из них имеет свои преимущества и недостатки. Необходимо ли будет сотрудничество с туроператорами в свете тенденций онлайн–бронирования, когда клиенты могут самостоятельно выбрать отель без помощи посредника?

Туроператоры и отели всегда находились в тесном взаимодействии друг с другом. Деятельность туроператора является посреднической между клиентом и

гостиницей, отелем. Туроператор заинтересовывает гостя и привлекает его интересными предложениями с разными вариантами возможного размещения.

Аренда гостиничного предприятия является признаком наиболее развитого туроперейтинга, так как решившийся на столь рискованную схему взаимодействия оператор должен обладать большими финансовыми ресурсами, необходимыми на оформление договора аренды гостиницы, а также иметь реальные возможности для эффективной продажи комнат в течение срока аренды. Аренда отеля подразумевает обмен права собственника гостиницы на пользование гостиничными номерами и на уплачиваемую туроператором сумму арендной платы. Экономический смысл этой сделки заключается в приобретении туроператором права пользования гостиничными номерами от своего имени, создании политики ценообразования, а также в переносе риска коммерческой деятельности хотельера в полном объеме на оператора, что требует от владельца гостиницы серьезных скидок.

Наиболее распространенной формой работы туристического оператора и отеля является покупка блока мест на условиях комитмента. Прежде всего, ее популярность объясняется гораздо меньшими, по сравнению с арендой отеля, расходами и риском туроператора. В случае покупки блоков мест, оператор может выбирать количество комнат, брать на себя риск и регулировать его, основываясь на собственном опыте работы, возможности продаж своей агентской сети. Во-вторых, покупка блоков одновременно в нескольких отелях дает оператору право увеличивать состав своих туров, направляя их на различные сегменты туристического рынка. Блок мест – это численно и временно ограниченная совокупность мест в отеле, финансовую ответственность за продажу которых перед собственником гостиницы несет туроператор. Любой блок мест характеризуется количеством номеров и их категорией, длительностью блока мест, размером процента, предоставляемый владельцем гостиницы.

Одной из самых распространенных форм сотрудничества между туроператорами и гостиничными предприятиями является заключение договоров на предоставление размещения. В рамках таких договоров туроператоры закупают определенное количество номеров на определенный период времени у гостиничных предприятий. Это позволяет туроператорам гарантировать наличие свободных номеров для своих клиентов, а также получать скидки на размещение в случае заключения долгосрочных договоров.

Другой формой сотрудничества является создание совместных туров. Туроператоры и гостиничные предприятия могут объединить свои ресурсы и создать готовые туры, которые включают в себя как размещение, так и экскурсии и другие развлекательные мероприятия. Такие туры могут быть более привлекательными для клиентов, так как они получают возможность познакомиться с местной культурой и историей, а также сокращают свои затраты на поиск и бронирование отдельных услуг.

Кроме того, туроператоры и гостиничные предприятия могут сотрудничать в рамках программ лояльности и скидок. Такие программы могут предусматривать скидки на размещение для клиентов туроператора, которые выбирают определенное гостиничное предприятие, а также дополнительные бонусы для гостиничных предприятий, которые обеспечивают высокий уровень обслуживания для клиентов туроператора.

Наконец, сотрудничество между туроператорами и гостиничными предприятиями может быть установлено на уровне маркетинга и рекламы. Туроператоры могут помогать гостиничным предприятиям продвигать свои услуги среди своих клиентов, например в своих рекламных каталогах.

Несмотря на важность сотрудничества туроператоров и гостиничных предприятий, существуют проблемы, которые могут повлиять на его эффективность. В настоящее время существует проблема взаимодействия объектов туристической индустрии, в частности средств размещения и туроператоров. Основными моментами являются:

Недостаток коммуникации. Отсутствие регулярной коммуникации между туроператорами и гостиничными предприятиями может привести к непониманию и неэффективности сотрудничества. Это может произойти, если гостиничные предприятия не предоставляют достаточно информации о своих услугах или если туроператоры не информируют гостиничные предприятия о своих потребностях и требованиях.

Разногласия в ценообразовании. Различия в представлении о ценах на гостиничные услуги могут привести к проблемам в сотрудничестве между туроператорами и гостиничными предприятиями. Например, гостиничные предприятия могут предлагать высокие цены на свои услуги, что может быть неприемлемо для туроператоров, которые стремятся предложить более доступные туристические пакеты.

Проблемы с бронированием. Проблемы с бронированием могут возникнуть, если гостиничные предприятия не предоставляют достаточно информации о свободных номерах или если туроператоры не смогли забронировать нужное количество номеров. Это может привести к разочарованию клиентов и снижению доверия к туроператорам и гостиничным предприятиям.

Низкая квалификация персонала. Некоторые гостиничные предприятия могут иметь персонал, который не готов обслуживать туристов на достаточно высоком уровне. Это может привести к негативному опыту клиентов и снижению вероятности повторного бронирования.

Организация выездных туров – это сложный и многогранный процесс, требующий взаимодействия множества участников рынка туризма. Одним из ключевых игроков на этом рынке являются туроператоры, которые занимаются подбором и продажей туров. Однако, для успешной реализации туристического продукта, туроператорам необходимо сотрудничать с гостиничными предприятиями и для эффективности работы при любом способе взаимодействия и гостиница, и туроператор должны придерживаться ряда принципов. Во-первых, так как интересы сторон всегда являются противоположными, они обязаны соблюдать компромисс. Во-вторых, стороны должны максимально объективно определять высоту риска для своего туристического предприятия основываясь на прошлом опыте. В-третьих, существует принцип состязательности, так как цели и способы заработка у всех практически одинаковы. Стоит отметить, что зачастую условия между старыми и новыми партнёрами всегда отличаются. Важно отметить главный принцип, касающийся не только сферы туризма и гостеприимства – принцип ответственности. Ответственность основывается юридически на договорных документах и предполагает взаимовыгодные условия для сторон, равную в правах и обязанностях. Таким образом, если предприятия работают на базовых принципиальных основах, их отношения всегда будут оставаться взаимовыгодными.

Литература

1. Жохова, В.В. Туроперейтинг: учеб. пособие / Жохова В.В. – М.: Академия, 2009. – 111 с.
2. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности : учебное пособие для вузов / А.Б. Косолапов . – М. : Кнорус, 2008. – 278 с.
3. Баумгартен, Л. В. Маркетинг гостиничного предприятия. Учебник / Л.В. Баумгартен. – Москва: РГГУ, 2015. – 340 с.
4. Богалдин–Малых, В.В. Маркетинг и управление в сфере туризма и социально–культурного сервиса: Учебное пособие / В.В. Богалдин–Малых. – М.: МПСИ, 2020. – 560 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ

Плесовских Р.М.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мемлекеттік маңызы бар маңызды міндеттердің бірі қылмыскерлермен белсенді күрес болып табылады. Заңды қылмыс жасаған және құқыққа қарсы әрекет жасаған әрбір адам үшін оның кінәлілік дәрежесі мен жасалған қылмыстың сипатына толық сәйкес келетін тиісті жаза көзделген. Осы бап бас бостандығынан айырумен байланысты емес жазаларды тағайындаудың жалпы мәселелерін қарауға арналған. Бас бостандығынан айырумен байланысты емес жазалардың негізгі түрлерінің сипаттамалары көрсетіледі. Автордың айтуынша, бас бостандығынан айырумен байланысты емес жазалардың сипаттамасын егжей-тегжейлі зерделеу осындай жазаларды тағайындау процесін жетілдіру үшін және жаңа қылмыстар жасаудың алдын алу бойынша неғұрлым тиімді шараларды әзірлеу үшін маңызды.

Түйінді сөздер: қылмыстық құқық; қылмыстық-атқару құқығы; жаза; бас бостандығынан айыруға байланысты емес жазалар; түзеу жұмыстары; қоғамдық жұмыстар; шартты түрде соттау.

Аннотация: Одной из наиболее важных задач государственного значения является активная борьба с преступниками. Для каждого человека, который преступил закон и совершил противоправное деяние, предусмотрено соответствующее наказание, которое будет полностью соответствовать степени его провинности и характеру совершенного преступления. Настоящая статья посвящена рассмотрению общих вопросов назначения наказаний, не связанных с лишением свободы. Указываются характеристики основных видов наказаний, не связанных с лишением свободы. Автор отмечает, что подробное изучение характеристики наказаний не связанных с лишением свободы имеет значение для совершенствования процесса назначения таких наказаний и для выработки наиболее эффективных мер по предупреждению совершения новых преступлений.

Ключевые слова: уголовное право; уголовно-исполнительное право; наказание; наказания, не связанные с лишением свободы; исправительные работы; общественные работы; условное осуждение.

Abstract: One of the most important tasks of national importance is the active fight against criminals. For each person who has violated the law and committed an unlawful act, an appropriate punishment is provided, which will fully correspond to the degree of his offense and the nature of the crime committed. This article is devoted to the consideration of general issues of sentencing that are not related to imprisonment. The characteristics of the main types of punishments not related to imprisonment are indicated. The author notes that a detailed study of the characteristics of punishments not related to imprisonment is important for improving the process of imposing such punishments and for developing the most effective measures to prevent the commission of new crimes.

Keywords: criminal law; penal law; punishment; non-custodial penalties; corrective works; public works; conditional conviction.

Наказанию, не связанному с лишением свободы, уделяется значительное внимание в научной литературе в связи с его значимостью в современном обществе. Система наказания, не связанная с лишением свободы, считается более отвечающей не только законным правам и интересам граждан, гарантированным Конституцией Республики Казахстан, но и интересам государства в целом. Это связано с тем, что данный вид наказания позволяет значительно сократить людские и финансовые ресурсы.

Одним из направлений построения правового государства в Республике Казахстан является системное и масштабное преобразование уголовно-исполнительной политики. Это выражается в сокращении "тюремного населения", гуманизации условий содержания заключенных, имплементации международных правовых актов в национальное уголовное и уголовно-исполнительное законодательство, расширении

сферы применения необязательных альтернативных санкций и укреплении стратегического партнерства между государством и институтами гражданского общества в сфере борьбы с преступностью. Результатом этой модернизации стал новый законодательный акт, регулирующий общественные отношения, связанные с предупреждением преступности: в 2014 году в Республике Казахстан приняты Уголовный, Уголовно–процессуальный и Уголовно–исполнительный кодексы – новый этап гуманизации уголовной политики страны и формирования ее ценностной парадигмы, а именно ориентации государства на ресоциализацию преступников. Это делает совершенствование мер, альтернативных самому строгому уголовному наказанию – лишению свободы, действительно актуальной задачей. Концептуально альтернативные меры следует рассматривать как санкции, не связанные с лишением свободы (в "узком" понимании, как санкции, не связанные с лишением свободы). В "широком" смысле альтернативные меры относятся к некарательным средствам уголовно–правового воздействия, которые отличаются от классической уголовно–исполнительной системы. По существу, альтернативы, это не просто самостоятельный институт, но целый метод уголовно–правового регулирования и преодоления криминальных конфликтов [1].

Гуманизация уголовно–исполнительной политики является объективной потребностью инновационного развития казахстанского общества и государства. Тенденция к гуманизации реформированию в развитии уголовной политики в современном Казахстане имеет "генетическую" связь с состоянием альтернативных мер уголовного правосудия и предупреждения преступности. В литературе справедливо отмечается то обстоятельство, что, если будет достигнута цель водворения в пенитенциарные учреждения всех лиц, совершивших преступление, «...общество будет разрушено. Мы никогда не сможем найти средства и людские ресурсы, которые потребуются для достижения этой цели» [2].

Определение альтернативного наказания в отечественных исследованиях в области уголовного права различно. Так, многие ученые утверждают, что альтернативное наказание выражается в принудительном воздействии на лицо, совершившее преступление, и не предполагает изоляции от общества, а является его адекватной заменой в зависимости от характера преступления и степени общественной опасности и преследует цели восстановления социальной справедливости, исправления виновных и общего и специального предупреждения совершения новых преступлений. Его следует рассматривать как государственно–обязательную меру, преследующую цели восстановления социальной справедливости, исправления виновных и общего и специального предупреждения совершения новых преступлений. Как отметил профессор Чукмаитов Д.С. наказания являются необходимой мерой в государстве против лиц, признанных виновными в совершении преступления, но без нейтрализации причин преступности пытаться обуздать ее рост будет неудачным [3].

Е.В. Хромых считает, что альтернативные уголовные наказания – уголовно–правовые формы реагирования государства на преступление, содержащие карательные свойства для осужденного, не связанные с изоляцией его от общества и не разрушающие отдельные социальные связи [4].

Хотелось бы обратить внимание на то, что наказание является наиболее подходящим инструментом государственного принуждения и применяется государством к лицам, уличенным в совершении преступления. Наказание всегда индивидуально, как на стадии назначения, так и на стадии непосредственного применения к осужденному. Наказание должно быть достаточным, справедливым и необходимым для принятия оптимального решения в каждом конкретном случае. Справедливость наказания является необходимым условием для достижения этой цели.

Следует отметить, что в литературе выделяются различные функции наказания. Смирнов В.Г. утверждает, что наказание применяется только по приговору суда; санкции применяют только уполномоченные органы; наказание в своеобразный момент является порицанием [5].

Для большего понимания сущности наказаний, не связанных с лишением свободы, необходимо подробнее рассмотреть их характеристики, которые включают в себя: параметры того или иного вида наказания (место в системе наказаний, его функции, криминологическая характеристика всех лиц, приговоренных к той или иной форме наказания, влияние назначенного наказания на мотивацию, его эффективность и т.д.), причины и условия преступного поведения в исполнении и другие формы профилактики и воздействия преступного поведения при исполнении наказания.

В Республике Казахстан, к наказаниям, не связанным с лишением свободы, относятся: штраф, исправительные работы, привлечение к общественным работам, ограничение свободы. Наряду с этими, альтернативными наказаниями, в качестве дополнительного применяется наказание в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью. Довольно специфическими наказаниями, ставшими новацией уголовного законодательства, являются лишение гражданства Республики Казахстан и выдворение за пределы Республики Казахстан иностранца или лица без гражданства. Заслуживает внимание то обстоятельство, что статья 40 УК РК предусматривает возможность использования таких наказаний как штраф, исправительные работы, привлечение к общественным работам, выдворение за пределы РК иностранца или лица без гражданства, в случае совершения уголовного проступка [6].

Так, мы бы хотели остановиться на основных видах наказаний, не связанных с лишением свободы.

В статье 41 Уголовного кодекса штраф определяется как денежное взыскание, налагаемое в пределах, установленных законодательством Республики Казахстан, равное определенному числу месячного расчетного показателя, действующего на момент совершения преступления, либо сумма, равная сумме или стоимости взятки, сумме переданных денег или стоимости переданного имущества, стоимости похищенных вещей, сумме полученных доходов или сумме не поступивших в бюджет платежей, умноженной на сумму взятки. При совершении уголовных проступков штраф определяется в пределах расчетного показателя 20–200 в месяц, а при совершении преступлений – в пределах расчетного показателя 200–10000 в месяц или кратно ему. При назначении штрафа суд определяет его размер и срок уплаты с учетом тяжести совершенного преступления, имущественного и семейного положения осужденного, возможности получения заработной платы или иного дохода. Срок уплаты штрафа исчисляется со дня вступления приговора в законную силу и не может превышать трех лет [6]. Размер штрафа должен быть определен судом с учетом нескольких показателей: во-первых, тяжести совершенного гражданином преступления; во-вторых, экономического положения заключенного и его семьи; в-третьих, может ли заключенный получать определенную заработную плату или иной доход. Российский исследователь В.А. Уткин справедливо отмечает «некорректность нахождения штрафа на первом месте в системе наказаний, как наиболее мягкого вида уголовно-правового воздействия. На самом деле, это достаточно репрессивный вид наказания»[7].

Согласно статье 42 Уголовного кодекса РК, исправительные работы – это денежное взыскание, определяемое законодательством Республики Казахстан и назначаемое в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, в размере, равном определенному числу месячного расчетного показателя, действующего на момент

совершения преступления. Исправительные работы исполняются путем ежемесячных удержаний от 10 до 50 процентов заработной платы (денежного содержания) осужденного в качестве негативной меры при условии регулярной выплаты (взыскания) возмещения ущерба в счет алиментов, увечья или иного вреда здоровью, смерти кормильца, подлежащих перечислению в Компенсационный фонд потерпевшего. Средства фонда используются для выплаты компенсаций потерпевшим. За уголовные проступки исправительные работы устанавливаются в пределах от двадцати до двухсот месячных расчетных показателей, за преступления – в пределах от двухсот до десяти тысяч месячных расчетных показателей. При назначении исправительных работ суд определяет их размер с учетом тяжести уголовного правонарушения, имущественного и семейного положения осужденного. Исправительные работы не назначаются лицам, признанным нетрудоспособными либо не имеющим постоянной работы или обучающимся в учебных заведениях с отрывом от производства.

Данный вид наказания может быть назначен только в качестве основного. Исправительные работы назначаются, если этот вид наказания прямо предусмотрен специальной нормой Уголовного кодекса. Данный вид наказания в большей степени затрагивает социально-трудовые права осужденного, чем имущественные. Во-первых, это право на полную заработную плату, предусмотренное Трудовым кодексом Республики Казахстан.

Одним из видов правонарушений, не связанных с лишением свободы, являются общественные работы (статья 43 Уголовного кодекса). Общественные работы назначаются на срок от 20 до 200 часов за уголовные преступления и от 200 до 1200 часов за преступления небольшой и средней тяжести. Содержание данного наказания заключается в безвозмездном характере общественных работ осужденного. Именно эта "безвозмездность" является основным "карательным" элементом общественных работ. Труд не может быть наказанием, но он может быть использован для изменения взгляда человека на себя и окружающую действительность, его поведения и воспитания уважения к себе и обществу. Таким образом, фактическое "наказание" заключается в существенном лишении заключенных заработной платы (точнее, ее невыплате) и ограничении их конституционного права на отдых (заключенные обязаны работать в течение времени отсутствия на основной работе или учебе, которым они могут распоряжаться по своему усмотрению). Заключенные испытывают моральные перемены, изменение своих взглядов и ценностей под влиянием положительных эмоциональных переживаний, связанных с осознанием того, что их работа может помочь людям решить их текущие проблемы. Это способствует реабилитации и ресоциализации заключенных, повышает их самооценку, побуждая их к хорошему поведению по отношению к людям. Стоит также отметить, что заключенные, работающие в соответствующем учреждении в свободное время, могут исключить или снизить вероятность повторного совершения преступления.

К числу альтернативных наказаний, относится ограничение свободы (ст.44 УК РК). Содержание данного наказания заключается, исходя из ч.1 ст.44 УК РК, согласно которой «ограничение свободы состоит в установлении пробационного контроля за осужденным на срок от шести месяцев до семи лет с привлечением осужденного к принудительным работам продолжительностью 100 часов в год в течение всего срока наказания». Ограничение свободы происходит по месту жительства осужденного, без изоляции от общества. Принудительный труд организуется местными исполнительными органами в общественных местах и не превышает четырех часов в день. Заключенные, имеющие постоянную работу или занятые учебой, несовершеннолетние, беременные женщины, женщины с малолетними детьми до трех

лет, мужчины с малолетними детьми до трех лет, воспитывающиеся одни, женщины старше 58 лет, мужчины старше 63 лет, инвалиды 1 и 2 групп и заключенные, которым ограничение свободы заменено на срок менее шести месяцев, не привлекаются к принудительным работам. Мы считаем, что максимальный срок ограничения свободы в семь лет является чрезмерным. В течение этого срока осужденные должны состоять на учете в службе пробации, подчиняться правовым ограничениям и находиться под контролем государства. В этих условиях неизбежен риск возникновения конфликта и напряженности в отношениях между сотрудниками органов власти и осужденным. С другой стороны, если пробация затягивается слишком надолго, первоначальный эффект санкций уголовного правосудия "исчезает". Наказание становится рутинной, и заключенные перестают воспринимать наказание в том виде, в котором оно было назначено.

Таким образом, рассмотрев особенности уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы, справедливо указать на то, что они должны соответствовать современным требованиям:

- они должны быть оптимальными, необходимыми и достаточными для исправления лица, совершившего преступление, и предупреждения новых преступлений (ч.2 ст. 52 УК РК);
- наказание должно быть справедливым (ч. 1 ст. 52 УК РК), соответствовать содеянному;
- наказание должно отличаться от иных уголовно-правовых мер содержащейся в нем карой за содеянное;
- наказание не должно иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства (ч. 2 ст. 39 УК РК).

Поэтому, хотя наказание, не связанное с лишением свободы, не должно быть направлено на причинение страданий осужденному, очевидно, что "карательные" ограничения прав и свобод не могут не вызывать психологического дискомфорта у осужденного. Следует отметить, что в целом наказание должно способствовать воспитанию уважения к людям, обществу, нормам, труду, традициям и правилам, поощрять законопослушное поведение и предупреждать новые преступления. Как итог, справедливо указать, что в большинстве случаев, рассмотренные виды наказаний, не связанных с лишением свободы, назначаются по уголовным проступкам, преступлениям небольшой, средней тяжести, а также за тяжкие преступления. В заключение следует отметить, что детальное изучение особенностей наказаний, не связанных с лишением свободы, важно для совершенствования процесса назначения таких наказаний и разработки, наиболее эффективных мер по предупреждению совершения новых преступлений.

Литература

1. Гета М.Р. Альтернативы наказанию. Усть-Каменогорск, 2004. – С. 22.
2. Бишоп Н. Европейские правила по применению общественных санкций и мер общественного воздействия. // Материалы Междунар. науч.-практ. конференции. – Алматы, 2004. – С. 30.
3. Чукмаитов Д.С. Применение уголовного наказания в целях предупреждения рецидивных преступлений. – Алматы: ТОО «Баспа», 1997. – С. 208.
4. Карпов А.В. Уголовное наказание: правовое, общественное понимание понятия / А.В. Карпов // Science Time. – 2015. – № 12 (24). – С. 312–315.
5. Смирнов В.Г. Функции советского уголовного права: предмет, задачи и способы уголовно-правового регулирования / Отв. ред. Н.С. Алексеев; Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1965. – С. 187.
6. Уголовный кодекс Республики Казахстан «Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК».
7. Уткин В.А. Проблемы теорий уголовных наказаний. Томск: ТГУ. – 2018. – С. 188.

ВОПРОСЫ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ТУРИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Сагади К.М., Кузьменко Ю.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: «Қазақстан Республикасындағы туристің құқықтары мен міндеттері» мақаласында Қазақстандағы туризмді құқықтық реттеудің негізгі аспектілері және туристердің сабақтас құқықтары мен міндеттері қарастырылған. Жұмыста әртүрлі дереккөздер, соның ішінде заңнамалық актілер, ғылыми мақалалар мен кітаптар пайдаланылады. Мақалада туристердің міндеттері, оның ішінде демалыс орындарындағы мінез-құлық ережелерін сақтау және табиғи ресурстарды сақтау мәселелері қарастырылған. Сондай-ақ туристердің заңды, жергілікті ережелерді бұзғаны және қоршаған ортаға зиян келтіргені үшін жауапкершілігі жан-жақты талқыланады.

Түйін сөздер: құқықтар, міндеттер, туризм, туристік, ережелер.

Аннотация: Статья "Права и обязанности туриста в Республике Казахстан" рассматривает основные аспекты правового регулирования туризма в Казахстане и связанные с этим права и обязанности туристов. В работе используются различные источники, включая законодательные акты, научные статьи и книги. В статье рассматриваются обязанности туристов, включая соблюдение правил поведения на местах отдыха и сохранение природных ресурсов. Также подробно обсуждается ответственность туристов за нарушение законодательства, местных правил и ущерб окружающей среде.

Ключевые слова: права, обязанности, туризм, турист, правила.

Annotation: The article "Rights and obligations of a tourist in the Republic of Kazakhstan" considers the main aspects of the legal regulation of tourism in Kazakhstan and related rights and obligations of tourists. The work uses various sources, including legislative acts, scientific articles and books. The article discusses the obligations of tourists, including compliance with the rules of conduct in places of recreation and the conservation of natural resources. It also discusses in detail the responsibility of tourists for violation of the law, local rules and damage to the environment.

Keywords: rights, obligations, tourism, tourist, rules.

Туризм – наиболее динамично развивающаяся отрасль в мировой экономике, а также являющаяся важным источником дохода для многих стран. Однако, как и любая иная отрасль, туризм требует соблюдения определенных правил и норм поведения со стороны всех ее участников. В этом плане, права и обязанностей туриста и обязанности туриста имеют важное значение для обеспечения успеха и устойчивости этой отрасли.

Права туриста – это гарантии, с помощью которых турист имеет возможность получить качественные услуги и защищают его права при возникновении проблем или недовольства. С другой стороны, обязанности туриста включают требования к ответственному поведению и уважению местной культуры и окружающей среды.

Законодательство, которое регулирует туристическую деятельность в Республике Казахстан, основывается на Конституции и включает в себя Гражданский кодекс, настоящий закон и другие правовые акты. Если международным договором, утвержденным Казахстаном, предусмотрены иные положения, чем те, которые установлены национальным законодательством, правила международного договора применяются, если их использование не противоречит закону.

Туризм может быть организован на международном и внутреннем уровнях. Въездной туризм представляет собой перемещение людей, не являющихся постоянными жителями Республики Казахстан, в то время как выездной туризм охватывает поездки граждан Республики Казахстан и постоянных жителей на другие территории. Внутренний туризм, в свою очередь, охватывает путешествия граждан, проживающих на территории Республики Казахстан, внутри ее границ.

Существует разнообразие видов туризма, каждый из которых представляет собой уникальную форму путешествия с определенной спецификой. Среди них можно выделить экологический туризм, социальный туризм, деловой туризм, приключенческий туризм, спортивный туризм, культурно–познавательный туризм, оздоровительный туризм, религиозный туризм, а также многие другие виды туризма. Каждый из этих видов привлекает свои уникальные категории туристов и предлагает им неповторимый опыт и удовлетворение интересов. Для обеспечения безопасности и комфорта во время путешествия, туристам следует придерживаться определенных требований и правил.

Необходимо своевременно обращаться за помощью и консультациями к консульским и дипломатическим представительствам, государственным службам и туристическим организациям в случае возникновения какой–либо угрозы или проблемы, которая может повлиять на их безопасность или имущество. Для того, чтобы максимально насладиться путешествием, туристу необходимо заранее получить всю необходимую информацию о месте назначения: правила въезда, особенности местной культуры и традиций, экологические и климатические условия.

Он также должен соблюдать меры безопасности и осторожности, чтобы избежать возможных рисков и проблем. Турист имеет право на свободу передвижения и доступ к туристическим объектам, но при этом необходимо учитывать меры, которые принимаются в стране временного пребывания для защиты местной среды и культурного наследия.

В случае нарушения прав туриста, вреда или морального ущерба, причиненного турагентами или туроператорами, они обязаны возместить ущерб в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Турист также имеет право на получение неотложной медицинской помощи и содействие органов государственной власти Республики Казахстан в получении юридической помощи и других видов помощи иностранным туристам. Туроператоры и турагенты также обязаны уведомлять туристов о рисках, связанных с путешествием, и рекомендовать необходимые меры предосторожности.

При осуществлении путешествия, включая транзит, турист должен также:

- соблюдать местные обычаи и культуру, а также уважать религиозные и культурные достопримечательности;
- получать необходимую информацию о местных условиях проживания, ограничениях, рисках и опасностях, связанных с территорией или местной ситуацией, а также соблюдать указания и предписания местных властей;
- не вовлекаться в незаконную деятельность или противозаконные действия, такие как контрабанда, наркотики или террористические акты;
- приобретать необходимые страховки и медицинские услуги для защиты своего здоровья и безопасности;
- при необходимости обращаться за консульской помощью или помощью туристических представительств или агентств;
- уважать права и интересы других туристов и местных жителей, а также соблюдать чистоту и порядок на местах проживания и отдыха;
- не использовать насилие, дискриминацию или другие формы нарушения прав человека и международных норм во время путешествия.

Меры по обеспечению безопасности туристов в РК:

Правительство Республики Казахстан гарантирует безопасность туристов, находящихся на территории Республики Казахстан, и за ее пределами. Охрана и защита граждан–туристов является приоритетной задачей государства.

Меры по обеспечению безопасности туристов включают в себя комплекс защитных мер, направленных на обеспечение личной безопасности туристов, сохранность их имущества и окружающей среды во время путешествия, а также предотвращение нелегальной миграции и использование туристов для незаконных целей. Уполномоченный орган по туризму информирует туроператоров, турагентов и туристов о возможных опасностях в стране временного пребывания и о мерах, которые необходимо предпринять для обеспечения безопасности во время поездки.

Туристические агенты и операторы обязаны не только предоставлять туристам информацию о возможных опасностях во время путешествия, но и принимать меры для обеспечения их безопасности. Если туристы сталкиваются с опасными ситуациями, операторы и агенты должны немедленно информировать исполнительные органы и заинтересованных лиц, а также обеспечить необходимую поддержку пострадавшим. Кроме того, перед поездкой в Республику Казахстан туристы должны пройти профилактику в соответствии с международными медицинскими стандартами, чтобы избежать возможных заболеваний. Все эти меры принимаются в целях обеспечения безопасности туристов и предотвращения возможных рисков во время их путешествия.

С целью обеспечения безопасности и защиты туристов, уполномоченный орган в сотрудничестве с соответствующими министерствами и другими органами исполнительной власти разрабатывает и организует программу, которая охватывает все аспекты, связанные с туризмом. Программа включает меры по обеспечению безопасности и защите туристов, а также по предотвращению возможных рисков, связанных с туризмом.

В ряде случаев, определенных международными договорами и законодательством страны, в которую планирует отправиться турист, туроператоры и турагенты могут продавать туристические путевки только при наличии доказательства наличия страховки на жизнь и здоровье. Это обеспечивает дополнительную защиту туристов и гарантирует, что они будут защищены в случае возникновения проблем во время путешествия. В договоре страхования должны быть учтены возможные расходы на медицинскую помощь и компенсации в случае, если страховой случай произошел в стране, где турист находится в настоящее время. Это гарантирует, что туристы будут обеспечены необходимыми медицинскими услугами и компенсациями в случае, если они столкнутся с какими-либо проблемами во время своего путешествия.

Примером проблем прав и обязанностей туристов в Республике Казахстан может служить случай с нарушением прав путешественника во время посещения достопримечательностей. Недавно был случай, когда иностранный турист был арестован на территории Республики Казахстан за фотографирование секретного объекта без разрешения.

В результате, туристу пришлось провести несколько дней в тюрьме и выплатить штраф. Этот случай является примером нарушения прав туриста на свободу передвижения и право на свободное выражение своих мыслей и взглядов. В свою очередь, обязанности туриста включают в себя уважение законов и культуры страны, которую он посещает, а также соблюдение правил и инструкций, которые выдаются на месте. Также проблемой для туристов может стать недостаток информации об условиях проживания и питания, недобросовестные туроператоры и турагенты, которые могут предоставлять некачественные услуги. В этом случае, турист имеет право требовать возмещения убытков и компенсацию за неудобства.

Для предотвращения подобных ситуаций туристы должны заранее изучать информацию о стране, которую они собираются посетить, соблюдать законы и правила, бережно относиться к культуре и традициям местного населения, а также выбирать только проверенных и надежных туроператоров и турагентов. Существует множество

способов, которые можно предпринять для улучшения прав и обязанностей туристов в Республике Казахстан.

Одним из главных мероприятий может стать улучшение качества услуг и обеспечение безопасности туристов. Для этого можно установить минимальные стандарты, которые будут гарантировать защиту прав и интересов туристов. Важно также создать информационные центры и службы, которые будут предоставлять туристам полезную информацию о своих правах и обязанностях. Кроме того, для повышения осведомленности туристов о своих правах и обязанностях необходимо проводить обучающие программы и кампании. Это может включать в себя организацию семинаров, вебинаров и других мероприятий, которые помогут туристам более эффективно защищать свои права и интересы.

Продолжим рассмотрение конкретных мероприятий, которые могут быть реализованы для улучшения прав и обязанностей туристов в Республике Казахстан.

Мобильное приложение для туристов: Создание мобильного приложения, которое позволит туристам получать информацию о туристических объектах, их расположении, услугах и ценах. В приложении также можно предоставить информацию о стандартах качества услуг, контакты экстренных служб, а также об условиях, правах и обязанностях туристов. Это приложение можно сделать доступным для загрузки на международных языках, чтобы привлечь большее количество туристов.

Независимые проверки: Создание независимой комиссии для проведения проверок туристических объектов, компаний и услуг. Комиссия может проверять соблюдение требований к качеству услуг, безопасности туристов, соответствия стандартам и правилам эксплуатации. В случае нарушений, туристические компании и объекты могут быть наказаны или лишены своих лицензий.

Система обратной связи: Создание системы обратной связи, которая позволит туристам оставлять отзывы о качестве услуг, которые они получили. Также можно создать систему для решения возникающих проблем и жалоб со стороны туристов. Туристические компании будут обязаны реагировать на жалобы и исправлять ситуацию, чтобы сохранить свою репутацию и привлечь больше клиентов.

Установление стандартов качества: Введение обязательных стандартов качества, которые должны соблюдаться всеми туристическими компаниями и объектами. Эти стандарты могут касаться обслуживания, безопасности, гигиены, а также информационного обеспечения для туристов. В случае несоблюдения стандартов, компании и объекты могут быть наказаны.

Экотуризм и устойчивый туризм: Развитие экотуризма и устойчивого туризма. Эти виды туризма способствуют сохранению природных ресурсов и устойчивому развитию регионов.

Обучение туристических работников: Обучение персонала, работающего в туристической индустрии, основам обслуживания и коммуникации с туристами, а также стандартам качества услуг и безопасности. Туристические компании могут быть обязаны проводить периодические тренинги для своих сотрудников, чтобы повышать качество обслуживания и безопасности туристов.

Развитие туристических маршрутов: Создание новых туристических маршрутов и развитие уже существующих, которые будут включать как популярные, так и менее известные места. Это позволит расширить выбор туристических объектов и увеличить количество туристов в регионах.

Реклама и маркетинг: Развитие рекламных и маркетинговых кампаний, которые будут нацелены на привлечение иностранных туристов в Республику Казахстан. Реклама может быть сделана на международном уровне, включая социальные сети, туристические журналы и телевизионные программы.

Все эти мероприятия могут существенно улучшить права и обязанности туристов в Республике Казахстан, повысить качество обслуживания, безопасность и комфортность путешествий. Это, в свою очередь, может привести к увеличению количества туристов и развитию туристической индустрии в стране.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 года № 211-ІІ «О туристской деятельности в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.03.2023 г.)
2. Об административных правонарушениях. Обновленный. Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК.
3. Мухамеджанова, А. (2018). Права и обязанности туриста в Казахстане: теоретические и практические аспекты. Научный журнал "Молодой ученый", 21(174), 26–30.

ӘОЖ 336.74

ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ШЕШІМДЕРДІҢ КОММЕРЦИЯЛЫҚ ТӘУЕКЕЛІН АЗАЙТУ ЖОЛДАРЫН АНЫҚТАУ ӘДІСТЕРІ»

Сагандыкова Д.Х., Ескулова М.С.
М. Қозыбаев атындағы СҚУ

Аннотация: Мақалада инвестициялық шешімдердің коммерциялық тәуекелін азайту жолдарын анықтау әдістері, оның себептері мен тәсілдері туралы айтылады. Бұл тақырып әсіресе ел экономикасының дамудың жаңа кезеңіне өту жағдайында өзекті болып табылады, бұл үшін инвесторлар үшін инновациялық компаниялардың тартымдылығын арттыру қажет. Осы кезеңде инновациялық жобаларды қаржыландырудың негізгі көзі кәсіпорындардың өзін-өзі қаржыландыруы болып табылады, бірақ жобаның жоғары шығындары мен тәуекелдеріне байланысты қаржыландыруға қаражаттың жетіспеушілігі мәселесі туындайды. Сонымен қатар, уақыт өте келе бағалауды қажет ететін тәуекелдердің жаңа түрлері пайда болады. Осыған байланысты бұл зерттеудің өзектілігі ерекше, өйткені тәуекелдерді дұрыс бағалауға және тиімді талдауға қызығушылық артып келеді. Тәуекелдерді бағалаудың әртүрлі заманауи әдістерін қолдану қателер санын азайтуға және инвестициялық шешім қабылдау алгоритмдерін оңтайландыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: инвестиция, инвестициялық тәуекел ұғымы, инновациялық жоба, инвестициялық тәуекел, инвестор, инфляциялық тәуекел.

Аннотация: В статье рассказывается о методах определения путей снижения коммерческого риска инвестиционных решений, его причинах и способах. Эта тема особенно актуальна в условиях перехода экономики страны на новый этап развития, для чего необходимо повысить привлекательность инновационных компаний для инвесторов. В этот период основным источником финансирования инновационных проектов является самофинансирование предприятий, но из-за высоких затрат и рисков проекта возникла проблема нехватки средств для финансирования. Кроме того, со временем появляются новые типы рисков, которые необходимо оценить. В связи с этим актуальность данного исследования особенная, так как растет интерес к правильной оценке и эффективному анализу рисков. Применение различных современных методов оценки рисков позволяет снизить количество ошибок и оптимизировать алгоритмы принятия инвестиционных решений.

Ключевые слова: инвестиции, понятие инвестиционного риска, инновационный проект, инвестиционный риск, инвестор, инфляционный риск.

Annotation: The article describes the methods of determining ways to reduce the commercial risk of investment decisions, its causes and methods. This topic is especially relevant in the context of the transition of the country's economy to a new stage of development, for which it is necessary to increase the attractiveness of innovative companies for investors. During this period, the main source of financing for innovative projects is self-financing of enterprises, but due to the high costs and risks of the project, there was a problem of lack of funds for financing. In addition, over time, new types of risks appear that need to be assessed. In this regard, the relevance of this study is special, as there is a growing interest in the correct assessment and effective risk

analysis. The use of various modern methods of risk assessment allows you to reduce the number of errors and optimize the algorithms for making investment decisions.

Keywords: investment, the concept of investment risk, innovation project, investment risk, investor, inflation risk.

Инвестициялар кең мағынада жаңа кәсіпорындарды құруға, жұмыс істеп тұрғандарын кеңейтуге, реконструкциялауға және техникалық қайта жарақтандыруға, жылжымайтын мүлікті, активтерді сатып алуға бағытталған мемлекеттің, заңды және жеке тұлғалардың ақшалай, мүліктік және зияткерлік құндылықтарын білдіреді, акциялар, облигациялар және басқа да бағалы қағаздар пайда алу және/немесе басқа да пайдалы әсер ету мақсатында.

Инвестициялық жобаларды жүзеге асыру бағыттарының бірі тәуекел болмаған жағдайда іс жүзінде мүмкін емес қосымша пайда алу болып табылады. Осыған сүйене отырып, тәуекел факторларының барынша мүмкін санын ескеру қажет болады.

Жалпы «Тәуекел» дегеніміз не? негізінен, тәуекел «әр түрлі шығындарға әкеп соғатын кез келген жағымсыз оқиғаның туындау мүмкіндігі» деп түсініледі. Тәуекелдің көптеген түрлері бар. Бұл мақалада біз инвестициялық тәуекелдерге егжей-тегжейлі тоқталамыз.

Сондай-ақ, «инвестициялық тәуекел – бұл нақты инвестициялық кіріс құнының күтілетін құннан ауытқу ықтималдығы: ықтимал кірістің ауытқу ауқымы неғұрлым айнымалы және кең болса, тәуекел соғұрлым жоғары болады және керісінше» деген пікір кеңінен таралған. Тәуекел – бұл белгісіздік, табыстың өзгермелілігі, салынған капиталдың қайтарымы.

Сонымен қатар, инвестициялық жобаның өмірлік циклі айтарлықтай маңызды болуы мүмкін, ал уақыт факторы барлық факторларды және олардың инвестициялардың табыстылығы мен тәуекеліне әсерін есепке алуды әлдеқайда қиындатады. Тәуекелді анықтаудағы тағы бір мәселе – осыған ұқсас инвестициялық жобаны жүзеге асыру кезінде оны болжауға болатын статистикалық ақпараттың болмауы.

Бірінші орында тәуекел деңгейін максималды төмендету, қауіпсіздік пен қаржылық тұрақтылықты арттыру мақсатында тәуекел деңгейіне тікелей әсер етудің жолдары мен әдістері – жобалаушы кәсіпорын.

Тәуекелдерді төмендету бойынша іс-шаралар екі бағытта жүзеге асырылады:

- ықтимал тәуекелдерді болдырмау;
- өндірістік және қаржылық қызмет нәтижелеріне тәуекелдің әсерін төмендету.

Тәуекелдердің әсерін азайтудың екі жолы бар:

– шарттар жасасу сатысында шарттық міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету бойынша шаралар қабылдауға;

- жобаны іске асыру процесінде басқару шешімдерін бақылауды жүзеге асыру.

Инвестициялық тәуекелді төмендетудің маңызды әдістерінің біріне – диверсификацияны жатқызуға болады, мысалы, нәтижесі бір-бірімен тікелей байланысты емес кәсіпорынның күш-жігерін қызмет арасында бөлу.

Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, қазіргі уақытта инвестициялық жобалардың тәуекелдерін бағалау қажеттілігі күмән туғызбайды деген қорытындыға келуге болады, дегенмен бағалау процесі нақты емес және тәуекелді қарастыруларды елемеу азғыру жиі кездеседі, өйткені олар анық емес.

Дегенмен, жоба тәуекелін бағалау және инвестициялық шешім қабылдау процесіне қосу керек. Бұл әсіресе инвестициялық шешімдерге қатысты, оның салдары ұзақ уақыт бойы кәсіпорынның қызметіне әсер етеді.

Инвестициялық қызмет тәуекелдердің әртүрлі түрлерімен байланысты. Жалпы тәуекелдерді бөліп көрсету әдеттегідей – инвестициялық қызметтің барлық

қатысушылары үшін бірдей және инвестор әсер ете алмайтын факторлармен және инвестордың инвестициялық объектілерді таңдау мүмкіндігіне байланысты нақты (жүйелі емес) тәуекелдермен анықталады. қолайлы тәуекел және тәуекелді басқару.

Тәуекелдерді басқару бойынша әрекеттер алгоритмі мыналарды қамтиды:

- инвестициялық қызметке байланысты туындайтын тәуекелдерді анықтау; инвестициялық тәуекелдер деңгейін бағалау үшін қажетті ақпарат көздері мен көлемдерін анықтау;

- тәуекелді талдаудың критерийлері мен әдістерін анықтау; тәуекелдерді азайту жөніндегі шараларды әзірлеу және оларды сақтандыру нысандарын таңдау;

- олардың мәндерін қажетті түзетуді жүзеге асыру мақсатында тәуекелдердің мониторингі;

- тәуекелдерді басқаруды ретроспективті талдау. Тәуекел деңгейін бағалау инвестициялардан күтілетін кірістердің орташа немесе есептелген кірістерден ауытқуын есептеумен байланысты. Оны статистикалық және сараптамалық әдістермен жасауға болады.

Компанияның тәуекелдерін бағалауды оңтайландыру үшін операциялық зерттеулер санатынан ең танымал әдісті – ойын теориясын инвестициялық тәуекелдер деңгейін анықтау негізіне қосқан жөн, бұл максималды белгісіздіктерді бағалауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ кәсіпорынның жалпы стратегиясына және инвестициялық жобалардың мақсаттарына сәйкес кәсіпорын қолданатын есептік мөлшерлемені анықтауды түзету және оңтайландыру қажет.

Осылайша, инвестициялық тәуекелдерді бағалау кез келген инвестициялық жобадағы ең өзекті мәселе болып табылады. Қажетті басқару шешімдерін әзірлеу, сондай-ақ инвестициялық тәуекелдерді ойластырылған басқару, олар туындаған жағдайда, жағымсыз салдарды барынша азайтуға мүмкіндік береді. Тиісінше, тәуекелді төмендетудің ең тиімді әдісі ұйым құрылған сәттен бастап және одан әрі дамудың әрбір кезеңінде ойластырылған басқару болып табылады.

Инвестициялық тәуекел – бұл капиталды инвестициялау туралы шешім қабылдау кезінде болжанған күтілетін нәтижелерден нақты табыстың өзгеру ықтималдығы. Айта кету керек, инвестициялық тәуекел тек шығынға әкеліп қана қоймайды, сонымен қатар әлеуетті кірістің ықтималдығын көрсете алады. Алайда, тәжірибе көрсеткендей, көп жағдайда инвестициялық тәуекелдер қосымша табыс емес, шығын көзі ретінде әрекет етеді. Сондықтан инвесторлар пайда болуы мүмкін және олардың қаржылық жағдайына теріс әсер ететін инвестициялық тәуекелдердің барлық ықтимал түрлері туралы толық хабардар болуы керек.

Инвестициялық тәуекелді толығымен бейтараптандыру іс жүзінде мүмкін емес, бірақ оның салдарын азайтуға көмектесетін әрекеттерді алдын ала есептеу арқылы оны басқаруға болады. Мұндай шаралар кешені жағымсыз салдарлардың дәрежесін бағалауға және олардың туындауынан болатын шығындарды азайтуға мүмкіндік береді. Жақсы жобаланған басқару процесі тәуекелді толығымен болдырмайды немесе оның теріс әсерінің салдарын азайтады. Тәуекелдің шамасын анықтай отырып, топтан ең маңызды мәселелерді немесе қауіпсіздік тұрғысынан ең үлкен тәуекелдерді таңдауға болады.

Инвестициялық тәуекелді басқару процесінің негізгі кезеңі осы процестің тиімділігін бағалау болып табылады. Бұл кезеңнің негізгі мақсаты тәуекелдерді басқару процесінде жұмсалған шығындар мен алынған нәтиже арасындағы сәйкестікті анықтау болып табылады. Инвестициялық тәуекелдерді басқарудың тиімділігін келесі көрсеткіштер бойынша бағалау орынды:

- тәуекелдерді басқаруға жұмсалған шығындардан экономикалық пайданың деңгейі;

- басқарудың тиімді шараларын қолдану арқылы инвестициялық тәуекел дәрежесін барынша азайту деңгейі;
- тәуекелдерді басқарудың әзірленген шараларын қолданудан жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу деңгейі;
- тәуекелдерді басқару шараларының мақсатқа сай және дер кезінде қабылдану деңгейі;
- тәуекелдерді басқару бойынша қабылданған шаралардың тиімділік деңгейі және т.б.

1–кесте. Тәуекелдің маңыздылығы және шаралардың қажеттілігі мен реттілігі туралы шешім қабылдау туралы нұсқаулар

Тәуекелдің шамасы	Тәуекелді азайту үшін қажетті шаралар
Кішігірім тәуекел	Тәуекел соншалықты аз, сондықтан ешқандай әрекет қажет емес.
Төмен тәуекел	Әрекеттер міндетті емес, бірақ тәуекелді басқаруға болатындай жағдайды бақылау керек.
Орташа тәуекел	Тәуекелді азайту шаралары қажет, бірақ оларды нақты кесте бойынша жоспарлауға және жүзеге асыруға болады. Тәуекел ауыр зардаптарға әкелетін болса, оқиғаның ықтималдығын дәлірек анықтау керек.
Маңызды тәуекел	Тәуекелдің көлемін азайту шаралары міндетті болып табылады және оларды іске асыруды шұғыл түрде бастау керек. Тәуекелді жұмыс дереу тоқтатылуы керек және тәуекелді азайтқанға дейін оны жалғастыруға болмайды.
Жол берілмейтін тәуекел	Тәуекелді жою шаралары міндетті болып табылады және оларды іске асыру дереу басталуы керек. Тәуекелге ұшыраған жұмыс дереу тоқтатылуы керек және тәуекел жойылмайынша жалғастыруға болмайды.

Тәуекел дәрежесін төмендету үшін әртүрлі әдістер қолданылады, олардың ең танымалы шектеу, әртараптандыру, өзін-өзі сақтандыру, сақтандыру, сенімді және толық ақпарат алу. Бұл әдістердің ішінде әртараптандыру ең кең таралған. Инвестициялық тәуекелді азайту мақсатында әртүрлі актив түрлеріне ақшаны инвестициялау деп түсініледі. Бұл «барлық жұмыртқаны бір себетке салма» деген халық даналығы. Мұны келесідей түсінуге болады: бір активке инвестициялаудан болған шығындар басқа активтерге инвестициялаудан түсетін пайда есебінен жабылады. Нақты да, портфельдік инвестициялар да диверсификацияға ұшырауы мүмкін.

Қорытындылай келе, жобаларды жүзеге асыру үшін жағдайлар мен жағдайлардың әртүрлілігі әдістердің бірінің пайдасына біржақты таңдау жасауға мүмкіндік бермейді деп айта аламыз. Сондықтан жобалық тәуекелдерді басқару саласындағы басқару шешімдерінің тиімділігін арттыру үшін сандық және сапалық талдаудың әртүрлі әдістерін біріктірген жөн.

Тәуекел дәрежесін төмендетудің ең тиімді әдісі кәсіпорынды сауатты және дұрыс басқару, құрылған сәттен бастап және оның дамуының барлық кейінгі кезеңдерінде. Басқару персоналының бақылауынан тыс келеңсіз жағдайлар орын алуы

мүмкін екенін ешқашан ұмытпау керек, бірақ компания мұндай оқиғаға дайын болуы керек.

Әдебиет

1. «Инвестициялар туралы» Қазақстан Республикасы Заңының, 2003 ж. 8 қаңтардағы N 373 Заңы (01.01.2022 ж. толықтырулар мен өзгерістер енгізілді) Қазақстан Республикасы Президентінің «Бухгалтерлік есеп туралы» 1995 ж. 26 желтоқсандағы 2732 заң күші бар Жарлығы.
2. Ажиханов Б. 2019 жылы нарығындағы Қазақстанның // проблемалары, астық және астық нарығының қазіргі жағдайы, №4.
3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие для ВУЗов, под ред. П. Табурчака, В. М. Тумина, М. С. Сапрыкина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018
4. Илиясов Қ. Қ. Құлпыбаев С. Қаржы. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. – Алматы: 2018 249–253 б.
5. Дүйсенбаев К. Ш., Төлегенов Э. Т., Жұмағалиева Ж. Г. Кәсіпорынның қаржылық жағдайын талдау / Оқу құралы. – Алматы: Экономика. 2017. – 280б.
6. <http://www.zakon.kz/155765-kazagro-nachal-kreditovanie-subektov.html>

УДК 343.35

ФЕНОМЕН КОРРУПЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Сералина А.Ж., Шаймергенов Р.Л.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақалада бірқатар халықаралық актілерде қамтылған сыбайлас жемқорлық түсінігіне жалпы сипаттама берілген, оларда сыбайлас жемқорлық ұғымын анықтауға бірыңғай көзқарас жоқ деген қорытынды жасалған. БҰҰ және басқа ұйымдардың құжаттары мысалында сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатты жүзеге асыру барысында туындайтын негізгі мәселелер қарастырылады. Біріккен Ұлттар Ұйымының сыбайлас жемқорлыққа қарсы конвенциясына жалпы талдау жасалды, оның сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес үшін ішкі деңгейде де, жаһандық құқықтық жүйеде де маңыздылығы жасалды.

Түйін сөздер: сыбайлас жемқорлық, сыбайлас жемқорлық қылмыстары, БҰҰ конвенциясы, жаһандану, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес, сыбайлас жемқорлыққа қарсы шаралар.

Аннотация: В статье дана общая характеристика понятие коррупции, содержащееся в ряде международных актов, делается вывод, что в них нет единого подхода к определению понятия коррупции. На примере документов ООН и других организаций рассматриваются ключевые проблемы, которые возникают в процессе осуществления антикоррупционной политики. Проведен общий анализ Конвенции ООН против коррупции, ее значение для борьбы с коррупцией как на внутригосударственном уровне, так и в глобальной правовой системе.

Ключевые слова: коррупция, коррупционные преступления, конвенция ООН, глобализация, противодействие коррупции, антикоррупционные меры.

Annotation: The article gives a general description of the concept of corruption contained in a number of international acts, it is concluded that they do not have a single approach to the definition of the concept of corruption. On the example of documents of the UN and other organizations, the key problems that arise in the process of implementing the anti-corruption policy are considered. A general analysis of the UN Convention against Corruption, its importance for the fight against corruption both at the domestic level and in the global legal system has been carried out.

Keywords: corruption, corruption crimes, UN convention, globalization, anti-corruption, anti-corruption measures.

В современном мире коррупция приобрела глобальный характер, как деструктивное явление, подрывающее основы существования государства. В нынешних условиях активного развития экономических, политических и социальных

связей, снижения барьеров для перемещения финансовых средств, информатизации общества, внедрения компьютерных технологий, эффективная борьба с данной проблемой возможна в результате скоординированных усилий всего мирового сообщества.

Проявление различных видов коррупционных деяний на международном уровне связывают с огромными активами и значительной долей государственных ресурсов. В результате под угрозой могут оказаться не только отдельные отрасли экономики, но и перспективы цивилизованного развития целой страны. В Конвенции ООН против коррупции, принятой резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года, отмечается: «Коррупция уже не является локальной проблемой, а превратилась в транснациональное явление, которое влияет на общества и экономики всех стран мира» [1].

Достаточно широкое распространение коррупционные проявления приобретают в политически нестабильных государствах, а также в развивающихся странах, если власть оказывается не способной выстроить прозрачный механизм взаимодействия с бизнесом. В то же время, в настоящее время высокий уровень коррупции перестал быть чертой, присущей лишь развивающимся странам [2, с. 242].

На сегодняшний день ни одна страна в мире не защищена от коррупции, в том числе от такого его проявления, как взяточничество. Особенно широкое распространение данное явление приобрело при создании предприятий с участием иностранного капитала, реализации крупных инвестиционных проектов, проведении приватизации и в иных случаях. Крупный капитал не брезгует подобными методами в условиях рыночной конкуренции для получения определенных преимуществ, победе в тендерах. Кроме того, налоговое законодательство некоторых государств может косвенно стимулировать такие действия.

В поле зрения международной общественности, в первую очередь Организации Объединенных Наций проблема распространения коррупции находится уже не одно десятилетие. Необходимость противодействия коррупции на межгосударственном уровне требует принятия глобальных мер, комплексно действующих на разных уровнях. Поэтому в рамках Программы ООН разрабатываются Глобальные программы предупреждения преступности, развития уголовного правосудия, и иных мер противодействия коррупции.

В рамках Глобальной программы ООН оказывает всестороннюю помощь странам в выявлении, предупреждении и пресечении коррупции. Согласно программе, цель национальной программы должна состоять в том, чтобы, во-первых, снизить риск коррупционных проявлений; во-вторых, создать атмосферу неподкупности, которая способствовала бы изменению поведения участников, вовлеченных в коррупционные деяния; в-третьих, обеспечить, всестороннее соблюдение законности [3, с. 36]. К примеру, в рамках данной программы разрабатываются механизмы, которые содействуют внедрению прозрачности и отчетности в области государственных закупок и международных коммерческих сделок. Кроме этого, проводятся учебные занятия с лицами, ответственными за разработку программ подготовки судей, прокуроров, работников правоохранительных органов и финансовых структур.

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, принятая 11 декабря 1975 г. на 30-й сессии, стала одной из первых международных актов в сфере борьбы с коррупцией. В ней осуждались все формы коррупции, в том числе подкуп при заключении международных коммерческих сделок. Нормы, зафиксированные в Резолюции ООН нашли продолжение в других международно-правовых документах.

В дальнейшем на Восьмом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (1989 г.) была принята специальная резолюция

«Коррупция в сфере государственного управления». Данным документом было утверждено основополагающее руководство, которое было подготовлено Секретариатом ООН. В Практических мерах борьбы с коррупцией определено:

«Поскольку коррупция среди государственных должностных лиц может свести на нет потенциальную эффективность всех видов правительственных программ, затруднить развитие и создать угрозу для отдельных лиц и группы лиц, в высшей степени важно, чтобы все государства:

1) проанализировали адекватность своего уголовного законодательства, включая процессуальные нормы, с тем, чтобы реагировать на все виды коррупции;

2) разработали административные и регулятивные механизмы для предупреждения коррупции;

3) установили процедуры выявления, расследования и осуждения коррумпированных должностных лиц;

4) разработали правовые положения для конфискации средств и имущества, приобретенные в результате коррупции;

5) приняли надлежащие меры в отношении предприятий причастных к коррупции» [4].

В Резолюции ООН рекомендовала государствам разработать и утвердить стратегию по борьбе с коррупционными проявлениями, а также обратить внимание на меры уголовного преследования за коррупционные преступления и привести их в соответствие к тяжести совершенного деяния. Кроме этого, ООН призывает принять специальные меры в отношении коммерческих структур, замешанных в коррупционных нарушениях, а также разработать нормативную основу для применения такой меры, как конфискация имущества, полученного в результате совершения коррупционных действий и денежных средств.

В дальнейшем проблема коррупции рассматривалась на специальных заседаниях Девятого конгресса ООН (Каир 1995 г.), и была одной из наиболее важных тем.

В 1996 г. Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН) приняла резолюцию «Борьба с коррупцией», которая призывает внимательно рассмотреть проблемы, связанные с международными аспектами коррупции, особенно в отношении международной экономической деятельности, осуществляемой корпоративными организациями [5, с. 95–98]. Также известна декларация ООН «О борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях» 1996 года, согласно которой государства обязуются, помимо прочего, рассматривать как уголовное преступление взяточничество иностранных государственных должностных лиц и отменить освобождение от налогообложения суммы, полученные в виде взятки от любой частной или государственной корпорации либо физического лица государства-члена ООН любым государственным чиновником или лицом, избранным в представительный орган другой страны [6, с. 87–89].

Важной вехой стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции против транснациональной организованной преступности, которая носит обязательный характер для 130 государств-участников. Цель данной Конвенции заключается в оказании помощи при сотрудничестве разных стран с целью более эффективного предупреждения транснациональной организованной преступности, а также борьбы с ней. Транснациональная коррупция проявляется в различных формах, в том числе в виде подкупа должностных лиц государства, с целью получения возможности осуществлять или продолжать экономическую или иную деятельность в данной стране, или получить определенные преимущества и выгоды. Впервые в международном соглашении регламентирована ответственность за принятие участия или получения

прибыли от серьезных преступлений, таких, как отмывание денег, совершенных организованными преступными группами (существенные денежные штрафы) [7, с. 114].

Данная Конвенция ООН дает ряд развернутых понятий, в их числе организованная преступная группа, серьезное преступление, структурно оформленная группа, отмывание доходов от преступлений, основное правонарушение и др. (Статья 2). В Конвенции предусмотрена криминализация участия в организованной преступной группе (Статья 5), криминализация отмывания доходов от преступлений (Статья 6), также предусмотрено требование криминализировать акты коррупции, то есть получение и передачу взятки, и предпринять иные законодательные и другие меры для предупреждения и выявления коррупции среди публичных должностных лиц с целью обеспечения эффективной борьбы с коррупцией на основе единых стандартов для внутренних законов (Статьи 8 и Статья 9).

Конвенция явилась адекватным ответом мирового сообщества на процессы криминальной глобализации. Человечество получило документ, который дает алгоритмы координации действий в борьбе с международными мафиозными структурами [8, с. 38]. Несмотря на всю позитивность закрепленных в Конвенции ООН положений, перед мировым сообществом все еще оставалась необходимость разработки глобального подхода для преодоления коррупции, принятия особых антикоррупционных принципов и стандартов поведения, присущих первым лицам государства для того, чтобы «коррупция в условиях бесконечных кризисов перестала быть средством в искусстве политического управления» [9, с. 47].

В результате долгих обсуждений различных подходов к борьбе с коррупционными проявлениями, на 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 31 октября 2003 года резолюцией ГА ООН 58/4 была принята Конвенция ООН против коррупции. Конвенция вступила в силу 14 декабря 2005 года. Республика Казахстан ратифицировала базовую Конвенцию 4 мая 2008 года [10]. Основной целью Конвенции является формирование общемирового антикоррупционного политико-правового пространства, исключение существующих нестыковок в правовых системах различных странах, а также упрощение процедур оказания правовой помощи, и устранение иных правовых барьеров на пути искоренения коррупции.

Принятие и подписание этого договора, аккумулирующего теоретические достижения, международную и внутригосударственную практику противодействия коррупции, – выдающееся достижение. Конвенция обобщила теоретические представления о сферах общественной жизни, угрозу которым составляет коррупция:

- стабильность и безопасность общества;
- демократические институты и ценности;
- этические ценности и справедливость;
- устойчивое развитие и правопорядок.

Она зафиксировала всеобщее понимание того, что коррупция взаимосвязана с другими опаснейшими социальными явлениями: организованной преступностью и отмыванием криминальных доходов.

Конвенция – это внушительный по объему, междисциплинарный по своему характеру документ. В аналитическом плане содержание Конвенции можно разделить на две части – общую и особенную. Часть общая – это преамбула и «Общие положения» (Глава I). Часть особенная – это последующие главы (со II по VIII).

Кроме Конвенции ООН к основным международным антикоррупционным актам можно отнести:

- Конвенцию Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию от 27.01.1999 г.;

– Конвенцию Совета Европы о гражданско–правовой ответственности за коррупцию от 04.11.1999 г.;

– Конвенцию ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок от 17.12.1997 г.

Таким образом, Конвенция ООН против коррупции представляет собой глобальную, апробированную на практике, эффективную стратегию борьбы с коррупцией, целью которой является утверждение верховенства права, стабильное развитие общества и обеспечение прав человека. Принятие Конвенции ООН знаменовало всеобщее признание идеи всесторонней борьбы с коррупцией на международном уровне, побуждая все мировое сообщество проводить активную антикоррупционную политику. Только в этом случае есть реальный шанс победить это зло.

Литература

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. Электронный ресурс: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml
2. Коловангин П. М. Борьба с коррупцией в Российской Федерации Учебник для сотрудников полиции. В 2-х т. Том первый. – Калининград, 2017.
3. Квашис В.Е. Преступность и правосудие: ответы на вызовы XXI века // «Российская юстиция». – 2000. – № 9. – С. 36.
4. Камназаров М.М., Сарсенов А. Роль международных организаций в борьбе с коррупцией. Электронный ресурс: <https://sud.gov.kz/rus/content/rol-mezhdunarodnyh-organizaciy-v-borbe-s-korruptsией>
5. Ашавский Б. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц. // Чистые руки. – 1999. – № 2. – С. 95–98.
6. Ашавский Б. Организация Объединенных Наций против коррупции // «Чистые руки». – 1999. – №1. – С. 87–89.
7. Корчагин А.Г., Иванов А.М. Сравнительное исследование коррупционных и служебных преступлений. – Владивосток, 2001.
8. Карпович О.Г. Анализ современных международных подходов к борьбе с коррупцией // «Международное публичное и частное право». – №3(42). – 2008. – С 38.
9. Овчинский В. С. XXI век против мафии. Криминальная глобализация и Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности. – М., 2001.
10. Закон Республики Казахстан от 4 мая 2008 года N 31–IV «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции». Электронный ресурс: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z080000031_

УДК 796.5–05

ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С УСТОЙЧИВОСТЬЮ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тасемен К.Ж., Ковтун В.А.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақалада әртүрлі факторлардың нарықтық қатынастар шеңберіндегі Туристік кәсіпорындардың дамуы мен тұрақты жағдайына әсері қарастырылған.

Түйінді сөздер: тұрақты даму, туристік кәсіпорын.

Аннотация: В статье исследован вопрос влияния различных факторов на развитие и устойчивое положение туристических предприятий в рамках рыночных отношений.

Ключевые слова: устойчивое развитие, туристское предприятие.

Abstract: The article examines the issue of the influence of various factors on the development and sustainable position of tourism enterprises within the framework of market relations.

Keywords: sustainable development, tourist enterprise.

Туризм играет жизненно важную роль в экономическом развитии многих стран по всему миру, предоставляя значительные возможности для трудоустройства и способствуя росту местной экономики. Малые и средние предприятия (МСП) составляют значительную часть индустрии туризма, и их устойчивость имеет решающее значение для долгосрочного успеха сектора. В этой статье рассмотрены факторы, которые способствуют устойчивости малого и среднего бизнеса в сфере туризма, а также проблемы с которыми сталкиваются туристские предприятия малого и среднего бизнеса.

Концепция устойчивого развития кластера туризма дает возможность разрешить нарастающее противоречие между необходимостью удовлетворить растущие потребности туристов, стимулирующие бурный рост индустрии туризма, и ограниченным количеством природных, социальных, экономических ресурсов принимающих дестинаций в условиях ухудшения их экологического состояния. Обеспечение устойчивого развития туристических МСП на сегодняшний день является первоочередной задачей в мировой практике управления туризмом, что предполагает не только создание условий для его поступательного развития, но и решение сокращения негативных последствий туристической деятельности и максимального использования ее положительных эффектов.

Устойчивое развитие подразумевает собой баланс экологических, социально-культурных и экономических аспектов туристической индустрии. В первую очередь необходимы обеспечение благоприятных условий труда и жизнедеятельности местного населения дестинаций и сохранения их природной среды обитания.

Рост туризма обуславливается и ростом предприятий, предоставляющих туристские услуги. Большое количество МСП порождает огромную конкурентную среду. В рамках нее существуют следующие проблемы: экологические, социальные, экономические, правовые и проблемы безопасности. Данные проблемы стоят на пути устойчивого развития МСП.

Развитие туризма может привести к увеличению выбросов парниковых газов, загрязнению водных ресурсов, разрушению экосистем и снижению биоразнообразия. Туристические предприятия должны работать на уменьшение своего экологического следа, внедрять методы снижения выбросов и повышения энергоэффективности.

Некоторые туристические предприятия могут столкнуться с экономическими проблемами, такими как нехватка финансовых ресурсов, снижение спроса на услуги и повышение конкуренции. Туристические предприятия должны улучшать свою эффективность, внедрять новые технологии и продвигать свои услуги на рынке.

Увеличение числа туристов может привести к перенаселению мест, повышению цен на жилье и увеличению безработицы среди местных жителей. Туристические предприятия должны работать на сохранение местной культуры и традиций, повышение качества жизни местных жителей и создание новых рабочих мест.

Туристические предприятия могут столкнуться с правовыми проблемами, такими как отсутствие регулирования или конфликты с местными законами. Они должны работать на соблюдение правовых норм, внедрять политики устойчивого развития и сотрудничать с местными властями.

Туристические предприятия должны обеспечивать безопасность своих клиентов, такую как предотвращение краж и других преступлений. Они также должны гарантировать безопасность своих сотрудников, особенно при работе с высоким риском.

Для обеспечения устойчивого развития МСП необходимо проводить постоянный анализ внешней и внутренней среды предприятия, а также держать во внимании следующие факторы.

Во-первых, одним из наиболее важных факторов, связанных с устойчивостью малого и среднего бизнеса в сфере туризма, является качество обслуживания клиентов. Туристы все чаще ищут уникальные и аутентичные впечатления, которые позволяют им погрузиться в местную культуру и образ жизни. Это означает, что малые и средние предприятия должны сосредоточиться на предоставлении высококачественных, персонализированных услуг, удовлетворяющих потребностям и предпочтениям их клиентов. Это может включать в себя организацию экскурсий с гидом, выбор местных блюд и напитков или организацию культурных мероприятий.

Во-вторых, еще одним важным фактором, способствующим устойчивости туристических МСП, является их способность адаптироваться к меняющимся рыночным условиям. Индустрия туризма постоянно развивается, и малые и средние предприятия должны иметь возможность корректировать свои стратегии и предложения, чтобы оставаться конкурентоспособными. Это может включать внедрение новых продуктов или услуг, ориентацию на новые потребительские сегменты или инвестиции в новые технологии и маркетинговые каналы. Малые и средние предприятия, обладающие гибкостью и способностью к адаптации, с большей вероятностью добьются успеха в долгосрочной перспективе.

В-третьих, устойчивость туристических МСП также тесно связана с их способностью эффективно управлять своими ресурсами. Это включает в себя не только финансовые ресурсы, но и природные и культурные ресурсы. МСП должны помнить о своем воздействии на окружающую среду и местные сообщества и предпринимать шаги для минимизации любых негативных последствий. Это могло бы включать внедрение устойчивых методов, таких как сокращение отходов и энергопотребления, поиск местных продуктов и поддержка местных усилий по сохранению окружающей среды.

В-четвертых, устойчивость туристических МСП также зависит от их способности привлекать и удерживать квалифицированных сотрудников. Индустрия туризма отличается высокой конкурентоспособностью, и МСП должны предлагать привлекательные компенсационные пакеты, возможности для обучения и благоприятную рабочую среду для привлечения и удержания талантливых сотрудников. Это особенно важно в областях, где ощущается нехватка квалифицированных работников, поскольку МСП могут испытывать трудности с поиском и удержанием квалифицированных сотрудников.

В-пятых, эффективный маркетинг также имеет решающее значение для устойчивости туристических малых и средних предприятий. Малые и средние предприятия должны иметь возможность охватывать своих целевых клиентов с помощью различных каналов, включая онлайн- и офлайн-рекламу, социальные сети и целевые рекламные акции. Они также должны уметь отличать себя от своих конкурентов, демонстрируя свои уникальные предложения и ценностные ориентации. Эффективный маркетинг может помочь малым и средним предприятиям повысить свою узнаваемость и привлечь новых клиентов, что крайне важно для их долгосрочного успеха.

В-шестых, устойчивость туристических МСП также тесно связана с их способностью устанавливать прочные партнерские отношения и сотрудничество с другими предприятиями и организациями местного сообщества. Это может включать в себя сотрудничество с местными туроператорами, отелями и ресторанами для предложения пакетных предложений или перекрестных рекламных акций. МСП также

могут извлечь выгоду из сотрудничества с местными правительственными учреждениями, отраслевыми ассоциациями и некоммерческими организациями для получения доступа к ресурсам и поддержке.

Наконец, устойчивость туристических МСП также зависит от их способности эффективно управлять рисками. Индустрия туризма по своей сути нестабильна, и малые и средние предприятия должны уметь предвидеть различные риски, такие как стихийные бедствия, политическая нестабильность и экономические спады, и управлять ими. Это включает в себя разработку эффективных стратегий управления рисками, таких как диверсификация клиентской базы, инвестирование в страхование и поддержание прочных отношений с ключевыми заинтересованными сторонами.

В заключение, устойчивость туристических малых и средних предприятий зависит от целого ряда факторов, включая качество обслуживания клиентов, их способность адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, эффективное управление ресурсами, привлечение и удержание квалифицированных сотрудников, эффективный маркетинг, установление прочных партнерских отношений и сотрудничество, а также эффективное управление рисками. Сосредоточив внимание на этих факторах, малые и средние предприятия могут повысить свои шансы на долгосрочный успех и внести свой вклад в устойчивое развитие индустрии туризма.

Литература

1. Максарова Е.М. Основные направления реализации принципов устойчивого развития в туризме. Известия РГПУ им. А.И.Герцена, 2008
2. Игнатъев А.А. Устойчивое развитие и туризм. РЭУ им. Плеханова, 2018
3. Захаров А.Н, Игнатъев А.А. Мировая экономика и международные экономические отношения. Москва, 2017

УДК 94 (574)

РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕРТВ ПОЛИТИЧЕСКИХ И МАССОВЫХ РЕПРЕССИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА

Тилекова М.Э.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақалада Қазақстан тарихындағы жаппай және саяси қуғын-сүргін құрбандарын ақтау тақырыптары қарастырылған. Оңалту тарихы мен жүзеге асырылу мерзімі қарастырылып, ұлт зиялылары өкілдерінің мәселесі көтерілді.

Түйінді сөздер: саяси және жаппай қуғын-сүргін, оңалту, ұлт зиялылары, тәуелсіздік.

Аннотация: В статье рассматриваются темы реабилитации жертв массовых и политических репрессий в истории Казахстана. Рассматривается история реабилитации и период их осуществления, затрагивается вопрос о представителях национальной интеллигенции.

Ключевые слова: политические и массовые репрессии, реабилитация, национальная интеллигенция, независимость.

Annotation: The article deals with the topics of rehabilitation of victims of mass and political repressions in the history of Kazakhstan. The history of rehabilitation and the period of their implementation are considered, the issue of representatives of the national intelligentsia is raised.

Key words: political and mass repressions, rehabilitation, national intelligentsia, independence.

Вспоминая сложившуюся ситуацию в стране после обретения независимости, первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев дает оценку событиям тех времен: «Ни

одна страна в мире, ни один народ не испытал на своей стране такой излом в демографической ситуации и не стоял перед пропастью полного исчезновения, как Казахстан. Мы выжили, смогли сплотиться как нация, мы не ожесточились, не озлобились, никогда никого не обвиняли в превратностях жестокой трагедии XX века. Мы выстояли, помогли всем невинным жертвам сталинизма» [1]. Н.А. Назарбаев особо подчеркивает, что для казахского народа весь XX век состоял из страшных событий.

В газете «Северный Казахстан» 1998 года было опубликовано выступление первого Президента Республики Казахстан «Нравственный и политический выбор интеллигенции». В этой публикации говорится о том, что если серьезно разобраться с той лавиной национальных конфликтов, что прекратилась в кровавые годы последнего десятилетия века и тысячелетия по всей Евразии, то станет ясно одно. Кроме так называемых объективных причин огромную роль сыграла национальная интеллигенция. С уверенностью можно сказать, что к великой чести казахская интеллигенция, она все годы проявляла сдержанность и мудрость, не позволив выплеснуться эмоциям в призывы к оружию. Национальная интеллигенция, в том числе и казахская, была одной из главных сил, своими действиями разрушившая прежнюю государственность и прежний политический режим. Это общепризнанный факт [2, с 2].

Период 20–50-х годов в истории нашего народа – особенный, данный период характеризуется трагическими событиями. Эти годы ассоциируются с великой трагедией двадцатого века, принесшей нашей стране бесконечные расстрелы, аресты, пытки, сталинского лагеря и непомерные страдания для жен и детей представителей национальной интеллигенции. В те ужасные и страшные годы был расстрелян цвет казахской нации – 650 человек руководящего состава, репрессированы лучшие сыны и дочери. Около 2 млн. человек были арестованы и содержались в лагерях. Всю тяжесть тоталитарной системы испытали на себе и миллионы граждан, депортированных в Казахстан, в общей сложности были сосланы представители 62 этносов. Это наша общая история о жертвах той масштабной трагедии и передать эту память следующим поколениям – наш долг [3].

Важный этап в истории Казахстана связан с движением партии Алаш, представителей национальной интеллигенции первой половины XX века. Алихан Букейханов, Мыржакып Дулатов, Магжан Жумабаев, Жусупбек Аймаутов, Смагул Садвакасов, Ахмет Байтурсынов, Мустофа Шокай, Беймбет Майлин, Халел Досмухаммедов, Сакен Сейфуллин, Илияс Жансугуров и другие деятели казахской культуры выдвинули идею свободы и суверенитета казахского народа. Процесс реабилитации, который начинается в 50-е годы после смерти И.В. Сталина не имели исторического значения. О полной реабилитации стоит говорить лишь с конца 80-х годов прошлого века. Согласно списку, опубликованному в «Алашорда: фотоальбом» членов «Алаш» и их верных сторонников насчитывается около 350 человек [4].

На сегодняшний день история реабилитации жертв политических и массовых репрессий продолжает вызывать нескончаемые споры общественных и политических деятелей, специалистов и историков в этой области. Многие факты о политических репрессиях во времена Советского Союза либо умалчиваются, либо искажаются. Большое количество материалов и архивных документов до наших дней остаются не полностью изученными. Современные процессы демократизации позволили снять завесу секретности с «белых пятен» истории, открыть архивные фонды для историков и исследователей. В настоящее время отечественные историки и ученые имеют возможность донести до общественности результаты исследовательской работы – через публикацию документов, составление методических пособий. По мнению многих исследователей, историография массовых и политических репрессии в Советском

Союзе являются наиболее проблемной для изучения в исторической науке нашей республики.

Началом политики «перестройки» и крахом социалистической системы тема политических репрессий вновь начало активно изучаться современными исследователями и историками, так же стоит отметить, что данная тематика вновь побудило к себе активный интерес многих деятелей, специалистов, конечно же, общественность, при этом увеличив актуальность научных исследований по этой теме. То, что проблема массовых политических репрессий не была разработана, связано, в первую очередь, с недоступностью фактического материала. Это не является единственной причиной.

По мнению историков, имеются некоторые основания полагать, что во времена «оттепели» и в период «перестройки» были допущены некоторые искажения и умалчивания существенном положении дел. Кроме этого можно предполагать, что по указу вышестоящего руководства тех времен были изъяты и уничтожены архивные материалы и документы, а некоторые документы даже подверглись фальсификации, что подтверждается рядом неточностей. Также действительной проблемой остаётся недостаточный объем доступных к изучению первоисточников и информации, а главным образом – архивных материалов и документов государственных и партийных органов Советского довоенного периода.

Сложности к исследованию этой темы добавляет и сомнения в подлинности многих хранящихся архивных материалов и документов, в связи, с чем тема массовых и политических репрессий не может быть изучена в полном объеме.

Многие ученые и историки активно включились в процесс формирования научно-экспертной базы по решению актуальных проблем государства, которые ставились на повестку дня. В первую очередь к данной работе подключились историки-обществоведы, которые с конца 1980-х гг. занимались реабилитацией жертв политических и массовых репрессий.

Одним из таких историков, который занимался разработкой вопросов насильственной коллективизации, массовых политических репрессий, депортаций народов в Казахстан, был академик М.К. Козыбаев. Под его руководством было подготовлено огромное количество одаренных ученых и историков, в их число вошли 86 кандидатов и докторов наук, диссертации которых посвящены репрессивным механизмам в 20–50 гг. XX века.

С конца 1980-х годов известный ученый и академик Козыбаев М.К. проводил комплексную работу по выявлению и реабилитации жертв политических репрессий 1930–40-х годов, его труд имеет большое значение для истории нашего государства. Последствием его масштабного и эффективного труда по изучению политических и массовых репрессий стал выпуск книги «Ақтандақтар ақиқаты». В результате исследования архивных материалов и документов КНБ РК М.К. Козыбаев приводит следующие данные: «в период между 20–50 годами на территории Казахстана по политическим мотивам было осуждено 103 тысяч человек. Из них к настоящему времени реабилитировано около 92 тысяч. Из числа репрессированных свыше 25 тысяч человек расстреляно по приговорам троек ОГПУ–НКВД и других внесудебных и судебных органов. [5, с. 168].

В 1991–1992 гг. он руководил специальной Парламентской комиссией, изучавшей обстоятельства голода 30-х годов и массовых политических репрессий. М.К. Козыбаев был членом Национального Совета по государственной политике при Президенте РК, Государственной комиссии по правам человека при Президенте РК. В последние годы жизни М.К. Козыбаев был бессменным председателем историко-просветительского общества «Әділет». Результатом деятельности этого общества стали

публикации «Книг памяти» во всех областях Казахстана, что демонстрирует государственный подход к этой сложной, но необходимой работы. За годы независимости М.К. Козыбаев и его коллеги внесли огромный вклад в формирование исторического сознания, возрождение и развитие духовности, укрепление межнационального согласия и единства народов суверенного Казахстана [6].

Изучение проблем реабилитации жертв политических репрессий тесно связано с задачей оценки специфики репрессий, проводившихся в Казахстане в 20–50 годах прошлого века с дальнейшей разработкой и реализацией эффективной государственной политики в области реабилитации жертв политических и массовых репрессий в Казахстане. Несмотря на то, что нашими учеными и исследователями были проделаны огромные работы касаясь реабилитации представителей национальной интеллигенции, на сегодняшний день данный вопрос остается актуальным. Эта работа была проведено в несколько этапов, который охватывает период с 1950–х годов до 1990–х годов.

Также многие историки утверждают, что огромные усилия понадобились для выполнения работы о полной реабилитации всех категорий репрессированных в Казахстане. Наивысшая точка развития реабилитации жертв массовых и политических репрессий получила в результате объявления курса демократизации страны Советов в конце 80–х – начале 90–х годов XX века. В этот период появляются множество научно–исследовательских центров по исследованию истории политических репрессий, которое было связано с процессом реабилитации их жертв. Вначале 90–х гг. нашими историками была проведена эффективная и результативная работа по реабилитации жертв массовых и политических репрессий.

Примерно в это время происходит «архивная революция», когда многие недоступные архивные документы попадают в руки исследователей, рассекречиваются архивные источники и материалы. Большую роль сыграло то, что в этот период в республике был принят законы о реабилитации жертв массовых и политических репрессий, реабилитация депортированных народов. Также были созданы отдельные комиссии по рассмотрению дел и восстановлению прав реабилитируемых.

В Республике Казахстан, после обретения суверенитета, вопрос о реабилитации жертв массовых и политических репрессий, в том числе и деятелей партии Алаш, обретает свою актуальность в рамках деятельности различных государственных комиссий. Впоследствии чего, в 1991 году 14 ноября Постановлением Верховного Совета Казахской ССР была создана комиссия по изучению нормативных и правовых актов советского государства, явившиеся основой для массового террора, массовых и политических репрессий. В данную комиссию вошли известные юристы, историки и историки и многие другие, а возглавил ее известный академик М.К. Козыбаев. Комиссия вела свою деятельность до декабря 1992 года. Результатом деятельности этой комиссии стали научные публикации, статьи, сборники, отдельные монографии, которые также коснулись истории движения Алаш. В них была указана целостная и всеобъемлющая оценка массовых и политических репрессий в истории Казахстана.

С момента обретения независимости в Казахстане ведется большая работа по сохранению исторической памяти и реабилитации жертв тоталитаризма. Одним из первых законов, принятых в суверенном Казахстане на заре независимости, стал Закон РК от 14 апреля 1993 года «О реабилитации жертв массовых политических репрессий» [6].

Данный закон распространяется на всех без исключения лиц, непосредственно подвергшихся политическим репрессиям на территории бывшего Союза ССР и в настоящее время являющихся гражданами Республики Казахстан. Необходимо отметить, что репрессии затронули практически подавляющее большинство населения

республики, поэтому принятие данного закона было встречено одобрением и поддержкой.

Закон гласит, что под реабилитацией понимается признание лица в судебном либо ином установленном законом порядке жертвой политических репрессий или пострадавшим от политических репрессий, восстановление его нарушенных прав, возмещение причиненного морального или материального ущерба. На основании закона, «объявляются реабилитированными все лица, которые по политическим мотивам были подвергнуты изгнанию из страны, удалению из мест проживания или районов обитания (ссылке или высылке), направлению на спецпоселение, привлечению к принудительному труду с ограничением свободы, а также иным поражениям, лишениям или ограничениям прав и свобод в административном порядке, помещены в административном порядке или по решениям внесудебных органов в психиатрические учреждения на принудительное лечение».

Общественный резонанс в ходе процесса реабилитации жертв массовых и политических репрессий привел к осознанию со стороны государства необходимости освоения обществом трагического опыта Казахстана в XX веке. В итоге руководством страны принято решение о необходимости приурочить специальный день памяти, посвященный жертвам сталинских репрессий. Данная тема была обсуждена на третьей сессии Ассамблеи в 1996 году, которая прошла под названием: «Общественное согласие – основа демократического развития Казахстана». В связи с этим основной темой четвертой сессии АНК 1997 г. стала «Историческая память, национальное согласие и демократические реформы – гражданский выбор народа Казахстана». Именно в 1997 г. был принят Указ Президента РК от 5 апреля 1997 года № 3443, согласно которому ежегодно 31 мая в Казахстане отмечают День памяти жертв политических репрессий [7, с. 65].

Каждый год в этот день проводятся памятные мероприятия, посвященные памяти людей, погибших и пострадавших в ходе политических репрессий. Между тем, в стране отсутствует комплексная государственная научно-исследовательская программа по реабилитации жертв массовых и политических репрессий. По мнению современных исследователей, архивные материалы и документы были не до конца доступны, не были названы имена всех реабилитированных и репрессированных. С уверенностью можно сказать, что проблема полной реабилитации жертв политических репрессий оставалась открытой.

Президентом Республики Казахстан К.К. Токаевым была поставлена задача возобновить работу по восстановлению исторической справедливости в отношении жертв политических репрессий 20–50-х годов XX века, которая не была завершена на заре независимости нашего государства. С целью завершения работы по восстановлению исторической справедливости в отношении жертв политических и массовых репрессий в Казахстане Указом Президента РК К.К. Токаева от 24 ноября 2020 года была создана Государственная комиссия по полной реабилитации жертв политических репрессий. Комиссия начала свою деятельность под руководством Государственного секретаря К.Е. Кушербаева 3 декабря 2020 года.

С ноября 2020 года с выходом Указа Президента «О Государственной комиссии по полной реабилитации жертв политических репрессий» во всех регионах Казахстана была начата скрупулезная, планомерная работа по исследованию политических репрессий первой половины XX века. Основной задачей Государственной комиссии является юридическая и политическая реабилитация всех категорий жертв политических репрессий советского периода.

Одним из результатов исследования стал выпуск 2-х томного сборника «Материалы государственной комиссии по реабилитации жертв политических

репрессий 20–50 годы XX века» [8, с 58]. В сборнике представлены нормативные правовые акты и документы, послужившие основанием для массовых политических репрессий в Казахстане в период с 1920–го по 1950–й годы, выявленных из фондов Архива Президента РК, Центрального государственного архива РК и некоторых региональных архивов. Большая часть архивных материалов и документов впервые вводится в научный оборот, раскрывают особенности разработки и осуществления репрессивной политики, тотального нарушения социально–политических и культурных прав человека. Рассекреченные архивные документы, включенные в сборник, дают возможность изучить правовые и политические основы, а также конкретные механизмы репрессивной политики в отношении различных категорий жертв массовых репрессий. [9].

Таким образом, переживший массовые политические репрессии, современный Казахстан стремится извлечь важные уроки из тех трагических событий. Общественный резонанс в ходе процесса реабилитации жертв массовых и политических репрессий привел к осознанию со стороны государства необходимости освоения обществом трагического опыта Казахстана в XX веке. Следует отметить, что вначале 1990–х гг. представители исторической науки активно занимались реабилитацией и восстановлением исторической памяти представителей казахской интеллигенции, многих политических деятелей.

Масштабы этой работы возрасали и получили отражение в деятельности таких организаций, как архивы, библиотеки, музеи, учреждения системы образования и науки. Все вышеперечисленное свидетельствуют о том, что необходимо исследовать и изучать процесс реабилитации жертв политических и массовых репрессий в истории Казахстана. Поэтому анализ и изучение этой проблематики, сегодня является актуальной темой и представляет интерес не только для историков Казахстана, но и России, Украины, Белоруссии и других стран

Литература

1. Первый президент Казахстана – Елбасы Нурсултан Назарбаев высказался о трагедии XX века в Казахстане <https://ru.sputnik.kz/amp/20190531/nazarbaev-repressii-tragediya-10332684.html>
2. Выступление Президента Н. А. Назарбаева «Нравственный и политический выбор интеллигенции» // Газета: «Северный Казахстан», 25 марта, 1998 года, № 36 (21966)
3. Памятник жертвам голода и политических репрессий открыли в Актобе <https://kazpravda.kz/n/nash-narod-ispytal-na-sebe-vse-uzhasy-totalitarnogo-rezhima-abdykalikova/>.
4. Алашорда: фотоальбом. Өңделіп, толықтырған басылым, /Құрастырып, түсініктерін жазған: Б. Мүрсәлім.– Алматы: Ел–шежіре, 2017. – 304б.
5. Қозыбаев, М. Ақтандақтар ақиқаты: оқу құралы / М. Қозыбаев. – Алматы: Қазақ университеті, 1992. – 263 б.
6. Сайт СКУ им. М. Козыбаева <https://www.nkzu.kz/page/view?id=28&lang>
7. Закон РК от 14 апреля 1993 года «О реабилитации жертв массовых политических репрессий» (с изменениями и дополнениями от 19.01.2001 г. // Электронная база законодательства «Параграф», 2011)
8. Указ Президента РК от 5 апреля 1997 года № 3443, День памяти жертв политических репрессий. <https://online.zakon.kz/>
9. «Материалы государственной комиссии по реабилитации жертв политических репрессий (20–50 годы XX века)». Т.1. / Под общ. ред. Е.Т. Карина. – НурСултан, 2022. – 622 с.
10. «Материалы государственной комиссии по реабилитации жертв политических репрессий (20–50 годы XX века)». Т.2. / Под общ. ред. Е.Т. Карина. – НурСултан, 2022. – 548 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕНТРОВ ЛЕЧЕБНОГО ОТДЫХА ЕВРОПЫ

Трунов А.М., Кузьменко Ю.В.

Северо–Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: В условиях международного кризиса лечебно–оздоровительный туризм является мощнейшим катализатором развития регионов в контексте глобальной экономической конкуренции. В статье представлена краткая история ведущих центров лечебно–оздоровительного туризма Европы, изучено влияние лечебно–оздоровительного туризма Европы на экономику ЕС, выделены особенности лечебного отдыха в этих странах, проведено сравнение казахстанским лечебно–оздоровительным туризмом, его материальной базой, историей развития и перспективами роста.

Ключевые слова: лечебно–оздоровительный туризм, медицинский туризм, санаторий, климат, ЕС.

Аннотация: Халықаралық дағдарыс жағдайында сауықтыру туризмі жаһандық экономикалық бәсекелестік жағдайында аймақтарды дамытудың ең қуатты катализаторы болып табылады. Мақалада Еуропадағы емдеу–сауықтыру туризмінің жетекші орталықтарының қысқаша тарихы берілген, еуропалық сауықтыру туризмінің ЕО экономикасына әсері зерттелген, осы елдердегі емдік демалыстың ерекшеліктері көрсетілген, қазақстандық сауықтыру туризмі, оның материалдық базасы, дамуы салыстырылған. тарихы мен өсу перспективалары.

Түйінді сөздер: сауықтыру туризмі, емдік туризм, сауықтыру курорты, климат, ЕО.

Abstract: In the context of the international crisis, health tourism is the most powerful catalyst for the development of regions in the context of global economic competition. The article presents a brief history of the leading centers of medical and health tourism in Europe, studied the impact of European health tourism on the EU economy, highlighted the features of medical recreation in these countries, compared Kazakhstani health tourism, its material base, development history and growth prospects.

Keywords: health tourism, medical tourism, health resort, climate, EU.

История европейского лечебно–оздоровительного туризма берёт свои истоки в бронзовом веке (около 2000 г. до н.э.) горные племена на территории, ныне известной как Санкт–Мориц, Швейцария, признали пользу для здоровья питья и купания в богатых железом минеральных источниках.

В Эпоху Возрождения (период 14–17 веков) стал процветать медицинской туризм. В это время деревня, известная как Ville d'Eaux или Город Вод, прославилась на всю Европу в 1326 году, когда в регионе были обнаружены богатые железом горячие источники. Их посещали известные гости, такие как Петр Великий и Виктор Гюго. Слово «спа», образованное от римского термина «salude per aqua» или «здоровье через воду», было впервые использовано здесь. В 16 веке европейская аристократия заново открыла для себя римские бани и стекались в туристические города с ранее упомянутыми мной курортами Сен–Мортис, Виль д'О, Баден–Баден, Ахен и Бат в Англии. Баня или Аква Сулис пользовались королевским покровительством и были известны во всем известном мире.

В 1720–х годах Бат стал первым городом в Англии, получившим закрытую канализационную систему, и на несколько лет опередил Лондон. Город также получил технологические, финансовые и социальные льготы. Дороги были вымощены, на улицах было светло из–за городских фонарей, отели и рестораны имели привлекательный, не трактирный вид – все благодаря медицинскому туризму.

Из вышеперечисленного можно понять, что с древних времен на территории современной Европы лечение заболеваний минеральными водами, целебными грязями, травами и прочими природными богатствами развивалось и приносило доход.

Страны Европы обладают выработанной и развитой за несколько столетий системой курортологических знаний, опытом и грамотно возведенной на месте природных здравниц инфраструктурой. К этим странам относятся: Германия, Австрия и Швейцария на Западе Европы. И страны Восточной Европы, такие как Чехия, Венгрия, Болгария, Словакия, Словения, Польша и Румыния. Наблюдается переход к многофункциональности.

Из курортов для поддержания здоровья лиц преклонного и третьего возраста лечебно–оздоровительные центры приобрели статус мультипрофильных организаций с самым разнообразным спектром оказываемых услуг и соответственно неоднородным клиентским составом. Связано это с тем, что в XXI веке ведение здорового образа жизни и трепетное отношение к психическому здоровью из «модного» веяния переросло в обязательный элемент человеческой бытности.

В современных реалиях роста лечебно–оздоровительного туризма подчеркивается растущая зависимость здравоохранения от технологий и ускоряющаяся глобализация оздоровительного туризма.

До недавнего времени основными направлениями оздоровления европейцев были Великобритания, Франция, Германия, Италия и Испания. Однако с момента принятия новой Европейской директивы о трансграничном здравоохранении (в которой говорится, что должен быть свободный доступ к лечению в общественных местах для всех граждан ЕС) в 2014 году появился новый рынок общественного платного медицинского туризма. Как следствие, такие страны, как Венгрия, Чехия, Румыния, Польша и Латвия, стали популярными направлениями для западноевропейцев.

По данным Польской ассоциации медицинского туризма, в 2014 году в Польшу на лечение приехало 488000 иностранных пациентов. На данный момент медицинский туризм составляет около 5 процентов индустрии туризма в ЕС–28 и составляет около 0,3 процента экономики ЕС. Фактически, он имеет более высокую долю внутреннего туризма, чем традиционный туризм. Следовательно, увеличение доли оздоровительного туризма может снизить сезонность туризма, повысить качество труда и устойчивость.

В Турции, которая стала главным и популярным местом для медицинских туристов, которым требуется менее сложное лечение, правительство предлагает скидки для пациентов, летящих с Turkish Airlines. Правительство также планировало ввести безналоговые зоны здравоохранения для иностранных пациентов, но в условиях восстановления страны от последствий землетрясения 2023–го года.

Также привлекающими туристов факторами можно назвать открытые границы и инклюзивные пакеты. Они положительно влияют на этот сегмент туристического рынка.

Европейские направления примечательны тем, что предлагают высококачественное и недорогое медицинское обслуживание для медицинских туристов. Имея при этом ряд специфических особенностей (см. Таблица 1).

В частности, в странах Центральной и Восточной Европы растет популярность оздоровительного туризма благодаря хорошо оборудованным медицинским учреждениям и щедрому финансированию со стороны ЕС. Традиционные направления для естественных спа и оздоровительных перерывов, теперь они привлекают тех, кто нуждается в быстрой, недорогой и высококачественной медицинской помощи. Европейская статистика указывает на стабильность и рост оздоровительного туризма. Большинство клиник медицинского оздоровительного туризма также обслуживают местных пациентов и используют медицинский туризм в качестве дополнительного источника дохода.

Таблица 1 – «SWOT-анализо лечебно-оздоровительногоо туризма Европы»

STRENGTHS/Сильные стороны	WEAKNESS/Слабые стороны
–Глубокая история –Оптимальное географическое положение –Развитая курортология –Большое количество природных ресурсов с лечебными свойствами –Хорошо образованные и подготовленные сотрудники –Высокое разнообразие и качество оказываемых услуг –Приемлемая, по меркам развитых государств, ценовая политика –Успешно проводимые рекламные кампании –Большой выбор	–Повышенная сезонность –Низкий уровень инноваций –Отсутствие регулярной качественной статистики –Средний возраст туристов на порядок старше мирового показателя –Нехватка мотивированных управленцев –Низкая развитость цифровых услуг –Высокие в мировых рамках цены –Отголоски приватизационного «бума» 90-х в Восточной Европе
OPPORTUNITIES/Возможности	THREATS/Риски
–Рост доходов в развивающихся странах –Изменения и развитие ИКТ –Демографические изменения –Потенциальный спрос на инновационные продукты –Упрощение государством строгих излишне консервативных ограничений	–Высокая развитость маркетинга, при минимальных изменениях продукта –Бюрократические трудности нормативно-правовой базы –Высокая зависимость от климатических условий –Повышение уровня глобальной конкуренции

Оздоровительный туризм может иметь несколько преимуществ для рынка труда и окружающей среды. Европейские курорты начали перестраиваться к новой, ориентированной на охват больших клиентских групп модель ещё в середине 80-ых годов прошлого века. Что в купе с огромными курортологическими наработками, богатой историей, устойчивым экономическим положением, отличными климатическими и логистическими условиями реформировало отрасль, частично приспособив её к реалиям надвигающегося XXI века. Что касается нынешнего состояния лечебно-оздоровительного туризма в Европе, то его можно охарактеризовать как:

- стабильное, но склонное к стагнации в Западной части

– более инновационное, но возрождающееся и развивающееся в Восточной части.

Основной проблемой европейского лечебного туризма является слабая развитость ИКТ, преобладание маркетинга над оригинальностью продукта и менее проработанные рекламные кампании. Компенсируется это высоким имиджем курортов на мировом уровне, развитой культурой лечебного отдыха и диверсифицированным подходом.

В свою очередь, лечебно–оздоровительный туризм в Республике Казахстан, в свою очередь эволюционировал из советской санаторно–курортной системы. Связано это с тем, что на территории нынешнего Казахстана природные лечебные объекты, несмотря на своё великое многообразие и уникальность не претерпевали антропогенных изменений.

Кочевые племена не вели оседлый образ жизни, используя природные лечебно–оздоровительные ресурсы ограниченно. С принятия в 1731 г. ханом Абулхаиром российского подданства начался длительный процесс присоединения Казахстана сперва в состав Российской империи. После революционных действий в начале XX века последовала смена режима и ряд войн. И с наступлением относительного равновесия в советских республиках началось возведение государственной системы здравоохранения частью, которой являлось санаторно–курортное лечение. И только с этого момента началось формирование отечественного оздоровительного туризма.

Важнейший принцип санаторно–курортного лечения – его комплексность, т.е. использование разнообразных природных лечебных факторов в сочетании с диетотерапией, физиотерапией, ЛФК, лекарственной терапией и другими методами. Основным природным лечебным фактором является климат. Наряду с климатом используются также минеральные воды и лечебные грязи. Важнейшей задачей проводимого курса лечения и оздоровления является нормализация функций центральной нервной системы, именно она способствует упорядочению деятельности сердечно сосудистой, дыхательной систем, обменных процессов. Обязательные элементы лечения и оздоровления на курортах – лечебная гимнастика, терренкур, спортивные игры, ЛФК. Всё это появилось в советский период.

Главной целью этой оздоровительной школы было восстановление здоровья трудящихся. После распада СССР санаторно–курортную деятельность в бывших союзных странах постигло ровно три участи: полная стагнация и разрушение отрасли, переход к иностранной политике ведения данного вида туризма (Польша, Болгария и прибалтийские страны) и сохранение санаторно–курортной базы. Казахстану удалось в большой мере сохранить наследие тех времен. Этот подход противоречит принципам рыночной экономики и являются источником многих современных проблем управления отраслью. Ведь в Республике Казахстан приоритетным в развитии санаторно–курортной сферы является не столько экономическая составляющая, сколько социальный эффект.

Казахстан обладает большим потенциалом для развития лечебно–оздоровительного туризма и немалым опытом развития санаторно–курортного лечения в советское время. Старшее поколение еще помнит известные казахстанские здравницы: санаторий Коктем, Карагадинка, Алма–Арасан, Яны–курган. Ак–булак и другие. На территории Казахстана расположено около 100 санаториев, пансионатов, курортов, домов и баз отдыха и лечебно–оздоровительных комплексов, что конечно много, но для страны с подобной площадью и природными ресурсами. В основном представлены курорты и санатории климатические, где основной лечебный фактор –

биоклимат и бальнеологические, где осуществляется лечение на применении минеральных вод и грязей.

В качестве примера могу привести санаторий «Жумбактас» расположенный в живописном месте на берегу озера Щучье в сосновом бору в 10 километрах от г. Щучинска (Боровое). Здесь предлагают услуги по профилактике заболеваний органов дыхания, костно–мышечной системы, нервной периферической, урологических и гастроэнтерологических систем, посещал его в 2017 и 2022 годах и могу сказать, что это учреждение адаптировалось к современным требованиям, не растеряв при этом основательности подхода. Ближайшим аналогом данных учреждений в структурном плане можно назвать курорты Болгарии.

Следует понимать, что отечественным здравницам трудно достичь результатов подобных европейским в силу наличия экономических и географических особенностей. В Казахстане в свою очередь ситуация обстоит совершенно другим образом. Культура лечебно–оздоровительного туризма появилась только в советское время, имела основательный и клинический характер: главным приоритетом было восстановление трудящихся; отрасль была сильно зависима от государственного финансирования. Казахстан унаследовал основные черты именно с тех времен. При этом основными плюсами отечественного лечебно–оздоровительного туризма в наше время можно назвать: разнообразие природных ресурсов и достаточная развитость информационно–коммуникационных технологий. Минусы – инфраструктурные и логистические.

Подводя итоги: у Казахстана есть все условия для дальнейшего развития лечебно–оздоровительного туризма, как одного из направлений внутреннего туризма, при условии решения ряда логистических и экономических проблем, за счёт государственной поддержки и диверсификации отрасли.

Литература

1. ЕВРОСТАТ; «Туристическая политика стран Европейского союза 2019»;
2. Александрова А.П. Лечебно–оздоровительный туризм: современные тенденции // Интеграция туризма в экономическую систему региона: перспективы и барьеры: материалы I междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – Орёл, 2019. – Ч. 2. – С. 125–132. – Электронная копия сборника доступна на сайте MyConfs. URL: <http://myconfs.ru/files/tourism2019/sbornik-chast'-2.pdf#page=126> (дата обращения: 18.04.2022).
3. Квита Г.Н. Специфика и факторы развития лечебно–оздоровительного туризма / Г.Н. Квита, А.Н. Аршинова, Е.Г. Зотова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 7 (57). – С. 36–41. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-i-factory-razvitiya-lechebno-ozdorovitelnogo-turizma> (дата обращения: 18.04.2022).
4. Madrid: UNWTO, 2019; «Tourism highlights», 2019 edition. P.7
5. Симонян Г.А. Лечебно–оздоровительный туризм в условиях эпидемиологических угроз: экономические аспекты / Г.А. Симонян, А.Л. Туманова // Современная научная мысль. – 2020. – № 3. – С. 152–159. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebno-ozdorovitelnyy-turizm-v-usloviyah-epidemiologicheskikh-ugroz-ekonomicheskie-aspekty> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Measuring the efficiency of medical tourism industry in EU member states Lorena Androutsou and Theodore Metaxas Department of Economics, University of Thessaly, Volos, Greece p1–15

GAMING ACTIVITY AS A MEANS OF PREVENTION OF PROFESSIONAL DESTRUCTIONS AMONG JOURNALISTS

Chinishlov V.V., Shtro O.G.

Manash Kozybaev North Kazakhstan University

Аннотация: Қазіргі журналистер арасында кәсіби күйіп қалудың негізгі мәселесін шешу қазіргі уақытта өзекті болып көрінеді. Адамдар мұны қалай шешудің шынайы жолдарын табу қиын деп санайды. Бұл мақаланың авторлары күйіп қалудың алдын алу үшін бірнеше кеңестер береді және журналистердің психоэмоционалды жағдайын қалпына келтіру үшін өте қызықты идея ұсынады. Бұл процесте немесе жұмыстан кейін демалу үшін арнайы аймақтарды қалай құру туралы. Бұл қызметкерлердің шаршауын азайтуға және олардың өнімділігін арттыруға көмектеседі.

Түйінді сөздер: қосымша ыңғайсыздық, күйіп қалу, демалуға арналған арнайы аймақтар, шаршауды азайту, кәсіби деформациялар, психоэмоционалды жағдай, біркелкі таралу, медиатизация.

Аннотация: Решение основной проблемы профессионального выгорания среди современных журналистов представляется актуальным в настоящее время. Считается, что трудно найти истинные пути решения, как это сделать. Авторы данной статьи дают несколько советов по предотвращению выгорания и представляют довольно интересную идею по восстановлению психоэмоционального состояния журналистов. Речь идет о том, как создать специальные зоны для отдыха в процессе или после работы. Это поможет снизить утомляемость сотрудников и повысить их продуктивность.

Ключевые слова: дополнительный дискомфорт, выгорание, специальные зоны для отдыха, снизить усталость, профессиональные деформации, психоэмоциональное состояние, равномерное распределение, медиатизация.

Summary: The main problem solution of the professional burnout among the modern journalists seems to be important nowadays. People consider to be difficult to find the true ways of decision how to do it. The authors of this article give some advice to prevent the burning out and present a rather interesting idea to recover journalists. The case is how to create special areas for recreation in the course or after intensive workflow. It will help very much to reduce the fatigue of employees and increase their productivity.

Key words: additional discomfort, burning out, special areas for recreation, to reduce the fatigue, professional deformations, psycho-emotional state, equal distribution, mediatization.

Today, the tense situation in the world creates additional discomfort for people who are accustomed to a peaceful and serene life. In this regard, the bulk of employees of all firms and companies without exception may experience certain psychological problems, being in a depressed state. Representatives of the journalistic community are no exception, as they are more immersed in an endless, as it may seem at first glance, flow of negative information. This situation especially exacerbates the psycho-emotional state of an ordinary journalist, whose work rarely goes activity beyond stereotyped news stories and incessant business trips.

Under professional destruction, as a rule, it is customary to understand a change or deformation of the existing psychological structure of a person in the process of professional work.

Complementing this definition, which has become widespread on the Internet, researcher E.F. Zeer argues that this kind of destruction «leads to the impoverishment of the repertoire in performing activities», i.e. in the past, an inventive and responsibly performing specialist loses his craving for creative thinking due to accumulated fatigue and overwork [1, p. 106].

The signs of professional deformations remain unchanged for representatives of all professions subject to destruction: a formal functional attitude towards people, the transfer of professional skills into everyday life, a change in physical appearance (including appearance, general health), the appearance and (or) intensification of black humor.

Changes, as indicated in the article by V.A. Mesyats «Risks of professional deformations among journalists», «should be considered in dynamics at different stages of becoming a professional. Under the conditions of regular monitoring and recording of signs and their severity, it is possible to establish whether occupational deformation is episodic or persistent, whether it is superficial or global, and is characterized by a positive or negative direction» [2, p. 37].

The most relevant risks of destruction in journalism include the physiological need for large doses of adrenaline (an irresistible desire for extreme, unpredictable situations), which is typical actually for a small number of enthusiasts, as well as mental disorders that have appeared on the basis of a negative assessment of the results achieved by a journalist. Obsessive ideas like: «who needs what I do? »; «he has grown to the ceiling, did everything he wanted and could, and what is next? »; «I'm sitting here ... and in the capital I would ... break out» – may be signs of developing and progressive professional deformations.

To eradicate the mentioned manifestations of professional destruction, the independent mental efforts of a journalist will not be enough. Most of the solutions to improve the psycho-emotional state can be offered not by an employee immersed in the thoughts, but by the head of the media. The most effective methods for prevention seem to be following:

1. Providing by the head of the media with a day or days of remote work, which will reduce the fatigue of employees and increase their productivity.

2. Creation of comfortable conditions in the editorial offices of the media, which will help prevent not only professional burnout, but also directly affect labor productivity. So, for example, a new cooler, coffee machine, ventilation or air conditioning will significantly prevent the appearance of dissatisfaction.

3. Equipping a journalist's workroom in accordance with the norms of sanitary and hygienic requirements (illumination, temperature, comfortable furniture).

4. Organization of internships and advanced training courses for journalists who have been holding one position for a long time.

5. Reducing the number of business trips for correspondents who are tired of constant travel.

6. Using a screen time management program to properly organize work time.

7. Equal distribution of responsibilities between employees: do not send the same employee to difficult tasks, load him with complex tasks [3, p. 374–376].

The range of recommendations listed above is quite wide, that allows the leadership of a single media outlet to pinpoint the problem areas, due to which journalists cultivate professional destruction in themselves, worsening and slowing down the work of the editorial office.

Particular attention should be paid to gaming activity, which in recent decades has acquired new, more advanced forms that can effectively relieve emotional stress in people.

So, the researcher Ya.O. Yakub, recalling the words of the Dutch philosopher J. Huizinga, writes that «the very existence of man, his creative development, the emergence of cultural phenomena is a game. The ability to clothe all aspects of one's own life in a playful form becomes proof of the creative beginning of a person» [4, p. 226].

The profession of a journalist is highly creative and requires constant immersion from its bearer, getting used to the role, which corresponds to the essence of the so-called role-playing game that simulates events occurring at a certain time (this is in relation to investigative journalism).

The previously mentioned J. Huizinga conditionally divided games into several types: single (for example, solitaire), azonal (sports) and gambling (for example, dice) [4, p. 226].

To date, there are dozens (if not hundreds) of categories of not only exclusively sports, but also board games. Those (focusing on the content) should include psychological,

economic, adventure and strategy games, puzzle games. There is also a correlation between the names of categories and the number of players, the type of game equipment (items) used. In modern mass culture, we observe the mediatization of all types of games and a multiple increase in the variety of all kinds of forms.

The authors of this article believe that modern board and sports games can influence the psycho-emotional state of media workers, improving it in a positive way, bringing together and uniting people who are subject to professional destruction, taking into account modern extremely unpleasant economic, political and environmental trends.

References

1. Zeer E.F. Psychology of professions: Textbook for university students. – 2nd ed., Rev., add. – M.: Academic Project; Ekaterinburg: Business book, 2003. – 336 p.
2. Mesyats, V.A. Risks of occurrence of professional deformations among journalists / V. A. Mesyats // Modern media in the context of information technologies, St. Petersburg, May 18–19, 2015. – St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2016. – P. 36–41.
3. Lyubimkina T.A., Timofeeva S.S., and Ivanova S.V. «Assessment of professional burnout of media workers». XXI Century. Technosphere safety, vol. 1, p. 6, no. 4 (24), 2021, pp. 369–378.
4. Yakuba Ya.O. «Game» and «Virtual Reality»: the projection of the ideas of J. Huizinga and I. Hoffmann on modern mass media // NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law, vol. 28, no. 9 (180), 2014, pp. 226–230.

ӘОЖ 17.022.1

МЕМЛЕКЕТТІК ИМИДЖДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Шайкенова А.Ж., Казбаева М.К.

Манап Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Бұл мақалада елдің мемлекеттік саяси имиджін қалыптастыруда маркетингтік және PR-технологияларды пайдалану мәселелерін қарастырылады. Мемлекеттік имидж ұғымы анықталып, мемлекеттік брендингті жүзеге асырудағы PR-технологиялардың рөлі талданады. Шетелдік мемлекеттердің тәжірибесі негізінде мемлекеттік имиджді қалыптастырудың ерекшеліктері баяндалады.

Түйінді сөздер: имидж, мемлекеттік имидж, PR, интернет.

Аннотация: В данной статье рассматривается использование технологий маркетинга и PR в формировании государственного политического имиджа страны. Определено понятие имиджа государства, а также проанализирована роль PR-технологий в реализации государственного брендинга. На основе опыта зарубежных государств описываются особенности формирования образа государства.

Ключевые слова: имидж, имидж государства, PR, Интернет.

Annotation: This article discusses the use of marketing and PR technologies in the formation of the state political image of the country. The concept of the image of the state is defined, and the role of PR technologies in the implementation of state branding is analyzed. Based on the experience of foreign states, the features of the formation of the image of the state are described.

Key words: image, image of the state, PR, Internet.

Ғылыми айналымдағы әлемдік процестердің жаһандануының әсерінен жаңа терминдер пайда болды, соның ішінде саясаттағы және мемлекеттік басқарудағы маркетинг, PR– технологиялар. Ұлттық сыртқы саяси PR бағдарламаларын жүзеге асырудың маңызды міндеті көрші елдермен, яғни стратегиялық серіктестермен жақсы қарым-қатынас орнату маңызды. Бұл ретте осындай халықаралық қарым-қатынастар өзара сыйластық пен сенім қағидаттарына негізделуі керек, әрі мемлекеттің ұлттық

мүдделерін құрметтеу қажет. Д.Доти «Паблсити и паблик рилейшнз» кітабында имидж ұғымына келесідей анықтама берген: «...бұл компания мен оның ұсынатын тауары мен қызмет көрсетілімдеріне кішкене болса да қатысы бар дүниенің барлығы.. бұл үнемі сөзбен я образдармен қалыптасатын және бір – бірімен араласып кешенге айналатын туынды» [1,18 б.]. Мемлекеттік имидж әлемдік нарықта тауар белгісі іспетті сипатталады, халықтың әлеуметтік жағдайын, ұлттық құндылықтарын, мәдениетін, ішкі және сыртқы саясатын, туризм саласының дамуын, инвестициялық жағдайын көрсетеді.

Әлемдегі мемлекет пен мемлекеттік саясаттың имиджін қалыптастыру бұл өте күрделі және кешенді саяси процесс. "Мемлекеттік имидж" ұғымына анықтама берген зерттеушілердің пікірінше, мемлекеттің оң имиджін қалыптастыру процесі елдің әлемдік позициясын жақсартады. Алайда тиімді мемлекеттік имидж моделін қалыптастыру мемлекеттің имидж саясатын толықтай зерттеп, әзірлеуді талап етеді. Жаһандық БАҚ арқасында мемлекеттер имидж бен беделімізбен танысуға мүмкіндік алды. Қазіргі заманғы бұқаралық ақпарат құралдары, интернет порталдар, әлеуметтік желілер мемлекеттің брендингін әзірлеуде, өзіндік ерекше моделін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Брендті, оның ішінде ел мен оның қалыптасу проблемасын түсіну үшін "төрт өлшемді" теориясы маңызды, шведтік брендинг зерттеушісі, танымал ұранның авторы Т. Гедтің "Nokia – Connecting People", оған сәйкес табысты бренд ол төрт негізгі бағыт бойынша құрылады: ұтымды, эмоционалды, рухани және әлеуметтік, ең алдымен адамдардың санадағы жүйелік құндылық ретінде туындайды. Француз брендинг тәжірибешісі М. Гобе "эмоционалды брендинг" тұжырымдамасы адам мен бренд арасындағы эмоционалды қатынастарды арттыру қажеттілігін көрсетеді [2, 68 б]. Мысалы, әлемдегі ең танымал қалалар – адамның белгілі бір ассоциациясымен тығыз байланысты, оның ішінде Францияның Париж шаһарын – "романтика қаласы", әдемі архитектурасы бар елді–мекен ретінде таныса, Милан–сәнқойлардың қаласы ретінде, ал Мадрид–футбол жанкүйерлерінің қаласы десек артық айтқандық емес. Осылайша, белгілі бір салада немесе ұлттық құндылықтармен ерекшеленетін қала эмоционалды брендингті қалыптастыруға септеседі.

Мемлекеттердің өз брендін сақтауға жұмсаған шығындары бойынша статистиканы атап атап өтсек, АҚШ көптеген жылдар бойы ең қуатты брендтер, ең "қымбат" ұлттық брендтер тізімінде көш бастап тұр. Тәуелсіз экономикалық ұйымның мәліметтері бойынша жыл сайын қанша қаражат жұмсалатыны жайында зерттеулер жүргізетін "BrandFinance" АҚШ өз брендін қолдауға 2016 жылы желтоқсан 20 млрд. жұмсағанын хабарлайды. Екінші орында Қытай – 7 млрд., одан кейін Германия шамамен 4 млрд. долл., Жапония мен Ұлыбритания мемлекеттері сәйкесінше 3 млрд. көлемінде қаражат бағыттаған екен[3].

Финляндия, Нидерланды сынды мемлекеттер дүниежүзілік экологиялық мәселерді шешу үшін инновациялық бағытта жұмыстарды атқарса, мәдениет және өнер саласында Канаданың Cirque du Soleil, ал БАӘ көңіл көтеру парктерімен әлемге танымал. Аталмыш мемлекеттер осылайша мемлекеттік имиджін ілгерлетіп отыр, ал Ресей мемлекетінің имиджіне мемлекет басшысы В.Путин тікелей әсер етіп отыр, сондықтан да әр мемлекет өзіне тән бағыттар мен құндылықтарды пайдаланып отыр.

Аймақтық маркетинг практигі Н.А. Левочкина аймақтық мәдени брендті жасаушыларға белгілі бір өңірдің мәдениеті мен тарихында маңызды орын алатын тарихи–мәдени тұлғаларды, ескерткіштерді немесе тарихи–мәдени оқиғаларды мәдени брендті құрастырудың негізгі базасы ретінде алуды ұсынады. Өйткені олар елдің тарихи–мәдени мұрасында маңызды орын алады. Ендеше, әлеуметтік және коммерциялық брендтерден айырмашылығы «мәдени брендті» имиджмейкерлер мен

бренд–билдерлер тарихи–мәдени мұра негізінде жобаны құрастыра алмайды. Н.А. Левочкина бойынша, аймақтық мәдени брендтер негізін өңірдің даму әлеуетін көрсететін және салт, жоралғы, дәстүрден тұратын өлкелік ақпараттық ресурстар, көркем және декоративті–қолданбалы шығармашылық туындылар мен жаңалықтар құрайды. Бұл ресурстар жаңа мәдени ресурстардың қалыптасуына және аймақты мемлекет немесе әлемдік кеңістікте жылжытуға септігін тигізеді. Өлкенің ақпараттық ресурстары – инвариантты мәдени ортаның генетикалық коды және оның бірегейлігін сақтайды, менталды құрылымдардың тұрақтылығын қамтамасыз етеді, сыртқы факторлардың әсерінен қорғайды [4]. Бұл бағытта Қазақстанның ұлттық бағыттағы имидж концепциясын құрастыруға болатын еді. Алайда, елімізде ақпараттық ресурстардың, интернет технологиялардың қолданысы тежеліп тұр. Егер де еліміз бұл концепцияда интернет технологияларын, маркетинг шараларын барынша тиімді қолданса, оған қоса туризм саласы да дами түсер еді. Қазіргі таңда Қазақстанда PR–технологияларын енді ғана кеңінен қолданып отыр. Әсіресе, қаңтар оқиғаларынан кейін мемлекеттік имиджді жақсартуда кешенді шаралар жүргізіліп жатыр.

Қазақстан мемлекет ретінде халықаралық және ішкі аренада өзінің имиджін жақсарту үшін пиар саласында әртүрлі жаңа технологияларды пайдалана алады. Төменде Қазақстанның имиджін жақсарту үшін жаңа PR–технологияларды пайдаланудың бірнеше тәсілдері келтірілген:

– әлеуметтік медиа елдің имиджін қалыптастырудың және қолдаудың қуатты құралы болып табылады. Қазақстан Instagram, Facebook, Twitter сияқты әлеуметтік медиа платформаларда елдің мәдениеті, жетістіктері, туристік әлеуеті және туралы жағымды ақпаратты тарату үшін белсенді пайдалана алады.

– бейне контент – танымал және тиімді байланыс құралы. Қазақстан әдемі табиғи көріністерді, мәдени дәстүрлерді, ғылым мен технологиядағы жетістіктерді, инвестициялық мүмкіндіктерді және елдегі өмірдің басқа да аспектілерін қамтитын жоғары сапалы бейне контентті жасай алады. Ол YouTube сынды әртүрлі онлайн платформаларда жариялануы мүмкін, сонымен қатар әлеуметтік желілерде де қолданыла алады.

– виртуалды турлар – туризм саласында өте танымал бола бастады. Қазақстан өзінің туристік орындарын, мәдени мұраларын, тарихи көрікті жерлерін таныстыру үшін 360 градустық бейнелер виртуалды турлардың жаңа технологияларын пайдалана алады.

Ақпараттық технологиялардың, әлеуметтік желілердің дамуы мемлекет пен оның тұрғындарына тікелей әсер етеді. Қазіргі интернет технологиялар мемлекет пен азаматтар арасында, сонымен бірге мемлекет пен халықаралық қоғамдастықпен диалогты құруға мүмкіндік береді. Аталмыш факторларды ескере отырып, мемлекеттік имидждің тиімді моделін ақпараттық ресурстар мен PR–технологияларын қолдана отырып қалыптастыру оңтайлы екені сөзсіз.

Әдебиет

1. Доти Д. И. Паблсити и паблик рилейшнз. М.: ИНД «Филин», 1998.
2. Dinnie K. Nation Branding: Concepts, Issues, Practice. 2008. Burlington, P. 68.
3. Brand Finance. Nation Brands 2016. The annual report on the worlds most valuable nation brands. October 2016. [Электрондық ресурсы]. – http://brandfinance.com/images/upload/nation_brands_2016_report.pdf
4. Левочкина Н.А. Региональные культурные бренды как тренд развития территории/http://www.rusnauka.com/30_NNM_2012/Economics/13_119277.doc.htm.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ КЛИЕНТОМ В ТУРИЗМЕ

Шилина А.Д., Кузьменко Ю.В.

Северо–Казахстанский университет им. М.Козыбаева

Аннотация: Мақалада жеке клиентпен жұмыс істеу ерекшеліктері және оны туризм саласында ұйымдастырудың негізгі тәсілдері қарастырылады. Топтық турларды ұйымдастырудағы жұмыс талданды және айырмашылықтар анықталды. Жеке клиентпен жұмыс істеу кезінде назар аудару керек негізгі ойлар сипатталған.

Түйінді сөздер: турист, тұрақты клиент, туристік кәсіпорын.

Аннотация: Статья рассматривает особенности работы с индивидуальным клиентом и основные подходы к ее организации в области туризма. Была проанализирована работа в организации групповых туров и выделены отличия. Описаны основные моменты, на которые следует обращать внимание при работе с индивидуальным клиентом.

Ключевые слова: турист, постоянный клиент, туристское предприятие.

Abstract: The article examines the features of working with an individual client and the main approaches to its organization in the field of tourism. The work in the organization of group tours was analyzed and differences were highlighted. The main points that should be paid attention to when working with an individual client are described.

Keywords: tourist, regular customer, tourist enterprise.

Работа с индивидуальным клиентом в туризме имеет свои особенности, которые вытекают из специфики этой отрасли. Подходы к работе с индивидуальным клиентом в туризме могут быть различными и зависят от специфики работы туроператора или турагентства. Однако, есть несколько основных подходов, которые широко используются в отрасли и позволяют обеспечить высокий уровень сервиса и удовлетворенность клиента.

Один из ключевых аспектов работы с индивидуальным клиентом в туризме – это понимание его потребностей и желаний. Каждый клиент уникален и имеет свои предпочтения, поэтому необходимо выяснить, какие именно услуги и предложения будут наиболее подходящими для данного клиента. В отличие от групповых туров, при работе с индивидуальным клиентом необходимо учитывать его личные предпочтения. Организация тура должна быть полностью настроена под клиента. Для этого важно провести детальный анализ потребностей клиента и предложить ему тур, который будет соответствовать его ожиданиям.

Необходимо всегда предоставлять четкую и полную информацию по запросам потенциального туриста. Для многих клиентов, обращающихся в туристическое агентство, поездка за границу является новым и неизвестным опытом. Поэтому, важно предоставить клиенту максимально подробную информацию о том, куда он собирается поехать, какие услуги будут включены в тур, какие документы необходимо подготовить и т.д.

Одним из важных шагов при работе с индивидуальным клиентом является качественная консультация. Специалист по туризму должен подробно объяснить клиенту все возможные варианты путешествий и помочь ему выбрать наиболее подходящий вариант. Консультация должна быть не только информативной, но и эмоционально вовлекающей, чтобы клиент мог почувствовать, что его желания и интересы находятся в центре внимания. Коммуникация должна быть понятной и доступной для клиента, который может иметь разный уровень знаний языка или культурный бэкграунд. К тому же, туроператор или тур агент должен быть готов

ответить на все вопросы, касающиеся путешествия, и обеспечить клиента всей необходимой информацией.

Важно также следить за качеством услуг, которые предоставляются индивидуальным клиентам. Комфортные условия проживания, удобный транспорт и разнообразные развлечения – все это должно быть на высоком уровне, чтобы клиенты остались довольными и посоветовали ваши услуги своим друзьям и знакомым.

Для того, чтобы расширять базу постоянных клиентов, в том числе индивидуальных, необходимо вести учет. Это позволит сформировать благоприятный имидж предприятия и позволит эффективнее организовывать работу с клиентами. Введение базы данных клиентов в туризме может иметь множество преимуществ для туристической компании.

База данных клиентов представляет собой электронный список клиентов, который содержит информацию о контактах клиентов, их предпочтениях, интересах и предыдущих путешествиях.

Одним из главных преимуществ введения базы данных клиентов в туризме является возможность улучшения качества обслуживания клиентов. Компания может использовать эту информацию для персонализации предложений и создания индивидуальных туров, учитывая предпочтения и потребности каждого клиента. Это позволяет повысить удовлетворенность клиентов и улучшить их лояльность к компании.

Введение базы данных клиентов также позволяет туристической компании оптимизировать свои маркетинговые усилия. Компания может использовать данные для направления персонализированных предложений клиентам, основанных на их предпочтениях и интересах. Это может увеличить эффективность маркетинга и сократить затраты на рекламу.

Другое преимущество введения базы данных клиентов заключается в возможности анализировать и улучшать процессы продаж и обслуживания. Компания может использовать данные для анализа продаж и понимания того, что работает и что не работает. Это может помочь оптимизировать процессы продаж и обслуживания, что приведет к повышению эффективности и увеличению прибыли.

Наконец, введение базы данных клиентов может помочь туристической компании улучшить свою репутацию и стать более конкурентоспособной. Компания, которая предоставляет персонализированные услуги и удовлетворяет потребности своих клиентов, может стать лидером на рынке туризма и получить преимущество перед конкурентами.

В целом, введение базы данных клиентов в туризме является очень важным шагом для компаний, которые стремятся улучшить качество своих услуг и повысить свою конкурентоспособность на рынке.

Работа с индивидуальным клиентом в туризме является важным аспектом для любой туристической компании. Введение базы данных клиентов и персонализированный подход к работе с каждым клиентом позволяют увеличить удовлетворенность клиентов, улучшить их лояльность и увеличить прибыль компании. Одним из ключевых преимуществ персонализированного подхода является возможность создания индивидуальных туров, которые соответствуют интересам и предпочтениям каждого клиента. Компания может предоставлять клиентам уникальный опыт путешествия, что делает их поездку более запоминающейся и удовлетворительной.

Другое преимущество персонализированного подхода заключается в возможности увеличения продаж и повышения дохода. Предоставление индивидуальных услуг и удовлетворение потребностей каждого клиента может

привести к повторным продажам, рекомендациям и увеличению числа новых клиентов. Это может увеличить доход компании и увеличить ее конкурентоспособность на рынке туризма.

Наконец, персонализированный подход к работе с клиентами может улучшить репутацию компании и привлечь новых клиентов. Удовлетворенные клиенты могут оставить положительные отзывы о компании, что может привести к увеличению ее популярности и привлечению новых клиентов.

Так как туристские компании создают и реализуют индивидуальные программы, им необходимо знать определённые особенности международных прав и менеджмента. К примеру, в период карантина въезд и выезд был запрещен в другие страны, но у многих была возможность выезжать за пределы страны, благодаря индивидуальным программам. Тур агенты создавали vip условия для своих клиентов и под статусом лечения отправляли своих туристов в разные страны на отдых. В такой период важно учесть все возможные проблемы и форс-мажорные обстоятельства, которые могут произойти. Туристы–индивидуалисты ждут от своих тур агентов и туроператоров максимальной отдачи, они уверены, что тур агенты компетентны в своей работе на все 100%. В такие моменты допускать ошибок нельзя.

В целом, работа с индивидуальным клиентом в туризме является важным аспектом, который позволяет компании создать уникальный опыт путешествия и повысить удовлетворенность клиентов. Персонализированный подход к работе с каждым клиентом может привести к увеличению продаж и прибыли компании, а также улучшению ее репутации и конкурентоспособности на рынке туризма.

В итоге, работа с индивидуальным клиентом в туризме – это не только профессиональная консультация и высококачественное обслуживание, но и глубокое понимание того, что каждый клиент уникален и заслуживает индивидуального подхода. Внимательность к деталям, эмпатия и стремление к лучшему качеству услуг помогут создать долгосрочные и успешные отношения с индивидуальными клиентами в туризме.

Литература

1. Абабков Ю. Н. Маркетинг в туризме: учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Москва: ИНФРА–М, 2020. – С 214.
2. Шубаева, В. Г. Маркетинг в туристской индустрии: учебник и практикум для вузов / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.
3. Пишулов В.М. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие/. – С 284.
4. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С 165.

**ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION / ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ / АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

UDC 50.6

**THE NESCESSITY OF SEXUALITY EDUCATION IN PSYCHOLOGICAL
RESILIENCE OF ADOLESCENTS – Literature review**

Ankita Sweety

M. Kozybayev North Kazakhstan University

Abstract: Sexual education is a prerequisite for the normal growth and development of the appropriate psychology of adolescents, helping them to develop into balanced and confident individuals. And there is a large list of what all can go wrong without proper implementation of CSE at various aspects of an adolescent. However, with the synthesis of several appropriate case–reviews depicting the psychological aspects of the adolescents (15–25 years old), this report firstly focuses at explaining the need of sexuality education, secondly about the etiology of various psychosexual disorders and thirdly about the improper handling of sex drive, malpractices of sexual activities like perversions, sexual crimes, unbridled sex and relationship issues causing Post–Traumatic Stress Distress (PTSD), physical trauma, mental and psychological harassment of the victims by the assailants were analyzed. Thus, this report suggests the need of CSE for the edification of youth worldwide.

Keywords: Comprehensive Sexual Education; Inclusive sexual education; Psychosexual disorders; Paraphilias; Sexuality disorder; Gender Identity Disorders; Sexual maturation disorder; Sexual Perversion; Psychological distress related to sexual disorders; PTSD.

Аннотация: Сексуальное воспитание является необходимым условием для нормального роста и развития соответствующей психологии подростков, помогая им превратиться в уравновешенных и уверенных в себе личностей. И существует большой список того, что все может пойти не так из–за отсутствия надлежащего комплексного сексуального образования (КСО) на различных уровнях подросткового возраста. Однако, обобщив несколько соответствующих обзоров очевидных случаев, в основном связанных с психологическими аспектами подростков (15–25 лет), этот отчет, во–первых, фокусируется на объяснении необходимости сексуального образования, во–вторых, на этиологии различных психосексуальных расстройств и, в–третьих, на неправильном обращении с сексуальным влечением, злоупотреблениях сексуальной активностью. Были проанализированы такие явления, как извращения, сексуальные преступления, необузданный секс и проблемы в отношениях, вызывающие посттравматический стрессовый дистресс (ПТСР), физические травмы, психические и психологические домогательства к жертвам со стороны нападавших. Таким образом, этот отчет свидетельствует о необходимости КСО для назидания молодежи во всем мире.

Ключевые слова: Комплексное сексуальное образование; Инклюзивное сексуальное образование; Психосексуальные расстройства; Расстройства гендерной идентичности; Расстройство полового созревания; Психологический дистресс, связанный с сексуальными расстройствами.

Реферат: жыныстық тәрбие–бұл жасөспірімдердің тиісті психологиясының қалыпты өсуі мен дамуының қажетті шарты, олардың теңдестірілген және сенімді тұлғаларға айналуына көмектеседі. Жасөспірімдердің әртүрлі деңгейлерінде тиісті кешенді жыныстық білімнің (КӘЖ) болмауына байланысты дұрыс даму болмауы мүмкін деген күдік бар. Алайда, жасөспірімдердің психологиялық аспектілеріне (15–25 жас) қатысты айқын жағдайларға қатысты бірнеше тиісті шолуларды қорытындылай келе, бұл есеп, біріншіден, жыныстық білім беру қажеттілігін түсіндіруге, екіншіден, әртүрлі психосексуалдық бұзылулардың этиологиясына және үшіншіден, жыныстық құмарлықты дұрыс пайдаланбауға, жыныстық белсенділікті теріс пайдалануды түсіндіруге бағытталған. Бұзылушылықтар, жыныстық қылмыстар, шектеусіз жыныстық қатынас және жарақаттан кейінгі стресстік күйзелісті (ЖКСК) тудыратын қарым–қатынас проблемалары, физикалық жарақаттар, шабуылдаушылардың құрбандарына психикалық және психологиялық қысым көрсету сияқты құбылыстар талданды. Осылайша, бұл есеп бүкіл әлемдегі жастарды тәрбиелеу үшін КЖБ қажеттілігін көрсетеді.

Түйін сөздер: кешенді жыныстық білім; инклюзивті жыныстық білім; психосексуалдық

бұзылулар; гендерлік сәйкестіліктің бұзылуы; жыныстық жетілудің бұзылуы; жыныстық бұзылулармен байланысты психологиялық күйзеліс.

INTRODUCTION: Sexual education is the need of the hour, yet so ignored in several parts of the world. Sexuality education is meant for teaching the basic understanding of discovering and maintaining a healthy sexual growth and development at physical, mental and psychological levels by strengthening the ability of adolescents to make conscious, satisfying, healthy and respectful decisions about their relationships, sexuality, emotional psychology (to live confidently in the society) and their physical sexual drives as soon as they hit puberty because this is the vulnerable age at which the individuals start developing and exploring new emotional and psychological dimensions. And **Sexuality education doesn't encourage the adolescents to have sex.**¹ Rather, it empowers the young minds about the pros and cons of sex before entering into sex by the support of information regarding what is safe/unsafe, ethical/unethical, legal/illegal and healthy/unhealthy to make them mature enough to handle their sexuality in an efficient way. Firstly, the approach to CSE was initiated by UNESCO. There are around 85% of countries that have policies, laws or legal frameworks that support the delivery of sexual education and western European countries pioneered the introduction of school-based sexuality education programs 50 years ago. However, there are lots of challenges in advancing sexuality education in many parts of the world, especially in the developing countries because of poor financial, technical, educational and social advancement, a huge negative impact is seen in the psychological and interpersonal development in the individuals of such populations too. This in fact makes it quite difficult to initiate discussion of such sensitive issues such as gender, reproductive health, violence and relationships in a classroom setting. And lots of myths and taboos keep surviving successfully due to the inability of the system to introduce CSE and break the ice to build a safe environment where the students can open up and interact freely without shame and stigma.² Therefore, under the international technical guidance on sexuality education as suggested by UNESCO, Joint United Nations Programme on HIV/AIDS, United Nations Population Fund, United Nations Children's Fund, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women and World Health Organization reaffirm the position of sexuality education within a framework of human rights and gender equality as one of its major goals to be achieved by 2030.³ There is a large list of problems and serious disorders that take place due to lack of well implemented CSE which include the less use of condoms and early pregnancies leading to either increased population rate or increased early abortion rates or even increased suicide rates or homicide rates and a higher risk of STDs. In this report, the major focus is on demarcating the psychological and psychosexual disorders related to the poor implementation of CSE. And the major contributors of the psychosexual disorders include Gender Identity Disorders (Transsexualism, Dual-Role Transvestic and intersexuality), Sexual Orientation Disorders⁴ (Ego dystonic sexual orientation), Sexual Maturation Disorder, Hysteria, PCOS, Arousal disorders, Orgasm disorders, Pain disorders (Pain during sex), Paraphilias (such as pedophilic disorder, sexual sadism disorder, sexual masochism disorder, exhibitionistic disorder, Fetishism, Frotteuristic disorder, Voyeuristic disorder etc.), Sexual Perversion, Hypoactive sexual desire disorder (HSDD)⁵ and Sexual Aversion Disorder. Apart from these, the malpractices of sexual activities such as Rape, Perversion, unbridled sex etc. further causes psychological trauma and disorders. This report suggests the necessity of appropriate deliverance of sexuality education to spread true knowledge and to prevent all sorts of psychological abnormalities originating from poor sexual knowledge amongst adolescents.

AIM:

1) To analyze the need of sexuality education amongst the adolescents (15–25 yrs.) and the challenges faced in the implementation of the sexuality education worldwide.

2) To demarcate the impacts of lack of sexual education in educational systems in various societies in terms of development of Psychological Disorders.

3) To analyze the associated psychological distress with the victims of sexual harassment/abuse, wrong sexual practice and relationship issues because of poor sexual knowledge of the assailant.

METHODS: The process of identifying data was done by mapping exercises on multiple databases i.e. from PubMed, Jstor, Academia and Cochrane. The reviews were selected by quality assessment and data extraction after reviewing 4 databases and 10 relevant cases were extracted for further study and analysis. The descriptive survey was done by investigating the pre-existing themes related to the concerned aim and selection of cases was inclusive for adolescents (mostly age group of 15–25 years) with prime focus on the psychological aspects of the sexual education excluding the physical and emotional qualitative analysis reviews. Based on the three parts of the aim to serve the three different points as mentioned in the aim of this report, three different analysis were build respectively. And then, all descriptive themes were put into three different tables showing the concerned issues and the outcomes, recommendations and the inferences drawn from the 10 cases under the study of this report explaining – (i) the importance of Sexuality education and the challenges in its implementation, (ii) the etiology of psychosexual disorders due to lack of adequate sexuality education and (iii) the relation of other psychological issues occurring in victims of poor sexuality education. The main theme of the review cases under the consideration were declared in the first column of the table along with the citation of the respective review articles from the Mendeley citation application. In addition to database searches, reference lists, journals and books were also scanned for relevant studies and all studies were downloaded into Mendeley reference manager and scanned in order to proceed to next search steps. In this manner this literature review was drafted by hands.

RESULTS:

Table 1 – Result analysis of the study on why Sexuality Education is necessary for the psychological development of young adults (Adolescents between 15–25 years old) and the related challenges in its implementation worldwide.

Case	Problems suggesting CSE/ Inclusive Sexual Education implementation	Outcomes
Case of sexuality education in WHO European region. ⁶	The three most common problems are anxiety disorders, depression and post-traumatic stress disorder (PTSD) due to poor CSE implementation.	Comprehensive sexuality education is an approach that has found widespread recognition and support due to its effectiveness in addressing key adolescent psychological health concerns.
Case of CSE in India– a review of government and civil society–led curricula and strategies (April 2022). ⁷	Conservative attitudes and laws discourage public discussion of sexuality and sexual behavior, and social norms perpetuate harmful conditions causing gender inequality, low contraceptive use and less access to safe abortions causing psychological problems.	The guideline helps to develop respectful social and sexual relationships, consider how their decisions and choices affect their well-being and that of others, and understand and protect their rights throughout their lives.

Table 1

Case	Problems suggesting CSE/ Inclusive Sexual Education implementation	Outcomes
Increased Adolescent/Teenage pregnancy rates in Nicaragua. ⁸	In addition to higher rates of postpartum depression, teenage mothers have higher rates of depression. They also have higher rates of suicidal ideation. Teen mothers are more likely to experience posttraumatic stress disorder (PTSD) than other teenage women, as well.	Women who had acquired CSE knowledge and skills were more likely to delay sexual initiation and use contraceptives that contribute to reduced numbers of teenage pregnancies, early marriages, STIs, and HIV
A case of introducing Sexuality Education in Kazakhstan ⁹	Kazakhstan does not have systemic sex education for adolescents at schools, which causes early pregnancy, growth in the number of sexually transmitted infections (STIs) and HIV among young people	A positive correlation between youth access to sexuality education, “ more progressive attitudes toward girls and women, ” and “less agreement.
Case of LGBTQ+ youth – particularly those who are at the intersection of multiple marginalized communities ¹⁰	LGBTQ+ sitting in classrooms where their teachers and textbooks significantly fail to address their identities, community, and experiences.	Inclusive Sexuality Education programs help young people understand gender identity and sexual orientation with age–appropriate and medically accurate information

Table 2 – Result analysis of the study depicting the origin of several psychosexual disorders and the sexual crimes due to the lack of Sexuality Education.

Case	Etiology	Recommendations
Sexual maturation disorder and Gender dysphoria ¹¹	Lack of deliverance of information on gender and sexual minority youth	Improving approach to CSE by introducing Inclusive Sexual Education
Case of adolescent sexual offenders with Paraphilic disorders ¹²	Lack of correct sexual practice and poor knowledge about sexual acts read from unauthorized porn resources	Guidelines, programs, and measures of sex education ought to include the full range of sex education topics.
Case of sexual dysfunction in Poland ¹³	The patho–etiology of sexual dysfunctions involves various factors such as anatomical, biological or physiological	Interpersonal, sociocultural factors such as the attitude to sex, religious views, previous sexual experience and education level could also contribute to the development of sexual impairments

Table 3 – Analysis showing the development of various psychological distress due to lack of psychological resilience to cope with the stress and anxiety related to the inappropriate sexual exposure because of lack of Sexuality Education.

Case	Related psychological issues	Inferences
Study showing impacts of sexual violence rapes and sexual harassments ¹⁴	PTSD, Stress and Depression	Lack of CSE deteriorates the attitude of males towards the females.
Impact of unbridled sex/aggressive sex ¹⁵	Enhanced Anger and emotional distress, Insomnia & Perverted thoughts.	Poor sexual education manifests wrong sexual notions and boosts sexual malpractices.
A study of family planning understandings and decisions of women in urban Yogyakarta, Indonesia ¹⁶	Mental distress, Depression, suppressed thoughts leading to personality disorders.	Lack of CSE leads to decrease in family planning and promotes extra-marital rapes.

CONCLUSION: The above findings suggest that in several parts of the world, CSE has not been implemented properly which is resulting in high teenage pregnancy rates, high early abortion rates, higher population with low level of sexual maturity, higher level of psychosexual disorders, poor emotional management of relationships and gender identity disorders by not providing enough information inclusively to LGBTQ+. The conservative mindset of the population in such nations makes it tabooed and difficult to discuss openly about sexuality education. At one hand, people lack the basic sexuality knowledge, for instance, a Chinese couple from Bijie city in China's south-western Guizhou province, had mistakenly been having anal intercourse rather than vaginal to conceive for several years and on the other hand, people are not able to apply the knowledge adequately to manage their sexual needs which is resulting into the exponential increase in population or getting involved in violent sexual crimes as presented in the survey of the Public Opinion Research Centre regarding the reproductive health of adolescents in 2018. Thus, proper deliverance of sexuality education is the single solution to all these issues.

References

1. Bass H. Guttmacher Institute. *BMJ (Online)*. 2012;344(7841):21–26. doi:10.1136/bmj.e623
2. Temin MJ, Okonofua FE, Omorodion FO, et al. Perceptions of Sexual Behavior and Knowledge About Sexually Transmitted Diseases Among Adolescents in Benin City , Nigeria Perceptions of Sexual Behavior and Knowledge About Sexually Transmitted Diseases Among Adolescents in Benin City , Nigeria. 1999;25(4).
3. UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UN WOMEN W. *International Technical Guidance on Sexuality Education*.; 2018. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000260770&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d8d4de18-19d0-4a35-8eb2-ab5eaa5ca5d3%3F_%3D260770eng.pdf&updateUrl=updateUrl8678&ark=/ark:/4822
4. Ueno K. Sexual orientation and psychological distress in adolescence: Examining interpersonal stressors and social support processes. *Soc Psychol Q*. 2005;68(3):258–277. doi:10.1177/019027250506800305
5. Basson R, Gilks T. Women's sexual dysfunction associated with psychiatric disorders and their treatment. *Women's Health*. 2018;14. doi:10.1177/1745506518762664
6. Ketting E, Brockschmidt L, Ivanova O. Investigating the 'C' in CSE: implementation and effectiveness of comprehensive sexuality education in the WHO European region. *Sex Educ*. 2020;00(00):1–15. doi:10.1080/14681811.2020.1766435
7. Population Foundation of India. Comprehensive Sexuality Education in India: A review of government and civil society-led curricula and strategies. 2022;(April).
8. Lion KC, Prata N, Stewart C, Stewart C. Adolescent Childbearing in Nicaragua : A Quantitative Assessment of Associated Factors Linked references are available on JSTOR for this article : Adolescent Childbearing in Nicaragua : A Quantitative Assessment of Associated Factors. 2009;35(2):91–96.

9. Kabatova K. Overcoming a Taboo : Normalizing Sexuality Education in Kazakhstan. *Central Asia Program Fellows Paper*. 2018;200(January):1–12. <http://centralasiaprogram.org/wp-content/uploads/2018/01/Kabatova-CAP-Fellows-Paper-January-2018.pdf>.
10. Plakhotnik O, Jones RL, Keogh P, Beraia A, Kvaratskhelia M. *EDUCATION TO SUPPORT LGBT + COMMUNITIES IN GEORGIA , KYRGYZSTAN AND UKRAINE.*; 2021.
11. Education ISEX. Lgbtq+ Youth Need Inclusive Sex Education. 2021;(May):1–26.
12. Kantor LM, Lindberg L. Pleasure and sex education: The need for broadening both content and measurement. *Am J Public Health*. 2020;110(2):145–148. doi:10.2105/AJPH.2019.305320
13. Lew-Starowicz Z, Czajkowska K. Prevalence of sexual dysfunctions and associated risk factors in Poland. *Archives of Medical Science*. 2022;18(4):1031–1040. doi:10.5114/aoms.2019.86794
14. Artykbayeva A, Candidate MPH, Kuntuganova A. Impact of sexual violence on mental health of women : a qualitative systematic review.
15. Hébert M, Lavoie F, Blais M. Síndrome do Estresse Pós-Traumático/PTSD em adolescentes vítimas de violência sexual: A resiliência e o suporte social como fatores de proteção. *Ciencia e Saude Coletiva*. 2014;19(3):685–694. doi:10.1590/1413-81232014193.15972013
16. Spagnoletti BRM, Bennett LR, Kermode M, Wilopo SA. “I wanted to enjoy our marriage first... but I got pregnant right away”: A qualitative study of family planning understandings and decisions of women in urban Yogyakarta, Indonesia. *BMC Pregnancy Childbirth*. 2018;18(1):1–14. doi:10.1186/s12884-018-1991-y

УДК 376

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Антропова Е.С., Волкова А.В., Салмина Т.А., Муратова И.И.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию проблемы развития сенсорного восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках изобразительного искусства. Авторами статьи обосновано понятие «сенсорное восприятие», охарактеризованы особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия, а также обоснована специфика их развития на уроках изобразительного искусства у данной категории детей.

Ключевые слова: сенсорное восприятие, уроки изобразительного искусства, зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильное восприятие.

Аңдатпа: Бұл мақала бейнелеу өнері сабақтарында интеллектуалдық дамуында ауытқулары бар кіші жастағы оқушылардың сенсорлық қабылдауын дамыту мәселесін зерттеуге арналған. Мақала авторлары «сенсорлық қабылдау» ұғымын негіздеп, көру, есту, тактильді қабылдаудың даму ерекшеліктерін сипаттап, осы санаттағы балалардың бейнелеу өнері сабақтарында олардың даму ерекшеліктерін негіздейді.

Түйінді сөздер: сенсорлық қабылдау, бейнелеу өнері сабақтары, көрнекі қабылдау, есту арқылы қабылдау, тактильді қабылдау.

Annotation: This article is devoted to the study of the problem of development of sensory perception in younger students with intellectual disabilities in fine arts lessons. The authors of the article substantiate the concept of "sensory perception", characterize the features of the development of visual, auditory, tactile perception, and substantiate the specifics of their development in fine arts lessons in this category of children.

Keywords: sensory perception, fine art lessons, visual perception, auditory perception, tactile perception.

Согласно Закону Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 – III «Об образовании» каждому ребёнку гарантируется право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными психологическими и физическими возможностями и потребностями. Положения, отраженные в этом документе,

распространяются и на категорию детей с нарушениями интеллекта. Благодаря этому, для таких детей создаются все возможные условия, позволяющие им обучаться, разносторонне развиваться и в дальнейшем обеспечивать себе самостоятельное пребывание в современном обществе [1].

В настоящее время происходит значительное расширение области исследования отечественной специальной педагогики за счет повышения интереса к теоретическим и прикладным аспектам воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным ростом детей данной категории в обществе, а также их воспитанием и обучением в условиях семьи, специальных и инклюзивных образовательных организациях.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие.

Сенсорное восприятие – это целостное отражение в сознании предметов, явлений и событий в результате непосредственного воздействия объектов реального мира на органы чувств [2]. То есть в процессе восприятия большое значение имеют зрительный, слуховой, осязательный анализаторы.

Получение разнообразной информации об окружающей нас действительности, её изучение базируется на ощущениях и восприятии, поэтому формирование представления о различных внешних свойствах предметов, развитие зрительного восприятия является важным.

Зрительное восприятие – комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: целенаправленность, произвольность, навыки зрительного обследования, зрительно–моторные координации, аналитико–синтетическую деятельность зрительного анализатора, объем, константность восприятия [3].

Развитие любого уровня зрительного восприятия у детей с нарушением интеллекта имеет свои особенности:

1. Неравномерность, неустойчивость, расплывчатость усвоенных ранее сенсорных эталонов;

2. Замедленность;

3. Узость объёма восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром. В ходе проведенного исследования доказано, что дети с умственной отсталостью видят меньше предметов, чем дети с сохранным интеллектом в одном и том же видимом через окно городском пейзаже.

4. Недостаточная дифференцированность. Например, в восприятии цвета. Установлено, что дети с нарушением интеллекта легко различают черный, белый, синий и красный цвета, но не дифференцируют слабонасыщенные цвета, плохо воспринимают оттенки, не различают цвета, соседние по спектру.

5. Фрагментарность восприятия;

6. Инактивность. У ребенка нет интереса рассмотреть предмет, разобраться во всех его свойствах. Дети ограничиваются общим узнаванием предмета, указывают только на существенно выделяющиеся внешние свойства.

Эффективно осуществлять процесс коррекции зрительного восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта возможно на уроках изобразительного искусства.

На уроках изобразительного искусства в процессе рисования у детей совершенствуются представления о предметах и явлениях, развивается зрительная память, внимание и воображение. Ученики начинают различать предметы по цвету, форме и величине, а также овладевают необходимыми терминами для названия этих признаков предмета.

Как было указано выше, сенсорное восприятие – это процесс познания, понимания окружающего мира при помощи использования таких анализаторов, как зрительного, слухового, осязательного и обонятельного. Данный процесс основывается на синтезе определённых ощущений, получаемых от анализаторов, исходя из этого, ощущения классифицируются, как зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные и др.

Таким образом, тактильное восприятие является неотъемлемой составляющей частью сенсорного восприятия.

Тактильное восприятие – это способ исследования и распознавания окружающего мира, тех или иных предметов, объектов при помощи касания. Благодаря данному виду восприятия человек получает информацию о различных характеристиках предмета, его структуре, поверхности, форме, размере и т.д.

Прикосновения, ощупывания – это те действия, с которых начинается изучение мира. Маленькие дети, как правило, в начале своего развития пытаются все потрогать, схватить, ощупать, благодаря этому они получают новую для себя информацию о предмете. Тактильное восприятие позволяет формировать образы, делать связанные с ними умозаключения. Ощущения, получаемые при помощи тактильного осмотра, дают такой же богатый материал для мыслительной переработки, как и зрительные.

Для детей с умственной отсталостью развитие восприятия, в том числе и тактильного, является основой общего умственного развития. Вопросами развития тактильного восприятия у умственно отсталых детей занимались такие учёные, как Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В. и др.

Тактильное восприятие у детей с умственной отсталостью имеет специфические особенности:

1. Детям требуется больше времени, для того чтобы опознать тот или иной предмет на ощупь. Наблюдается промедление в процессе обработки информации.

2. В процессе обследования того или иного предмета дети часто действуют хаотично и бессистемно, могут пропустить одну из характеристик обследуемого предмета.

3. При тактильном обследовании дети нередко упускают те или иные характеристики предмета из-за сужения объема восприятия.

4. В процессе восприятия ребенок не отделяет существенные признаки от второстепенных, не устанавливает связей между ними.

5. При тактильном обследовании дети могут перепутать сходные предметы по тому или иному признаку, им требуется помощь в виде наводящего вопроса, который мог бы помочь отличить один предмет от другого.

Развитие тактильного восприятия детей с умственной отсталостью требует к себе особого внимания, так как оно играет большую роль в развитии познавательных процессов [4].

Уроки изобразительного искусства на начальных этапах обучения являются крайне важными и необходимыми для всего коррекционно-развивающего процесса. Как показывает типовая учебная программа по данному предмету, к коррекционно-развивающим задачам, которые должны систематически выполняться по ходу урока, относится развитие личностно-волевых качеств таких, как точность, аккуратность, упорство, целеустремленность и настойчивость. Немаловажным является совершенствование мелкой моторики, абстрактного мышления, пространственных представлений и различных видов восприятия [5].

Уроки изобразительного искусства могут играть большую роль в развитии тактильного восприятия. Для осуществления этого на занятиях используются различные игровые приёмы, применяются традиционные и нетрадиционные техники

рисования. В качестве игрового приёма может выступать «Волшебная коробка», в которой будет лежать то, что предстоит рисовать по ходу урока. Сначала дети получают словесную информацию, а затем каждому необходимо взять в руки коробку, ощутить её вес, пощупать сам предмет, на ощупь определить его форму, поверхность и другие характеристики.

Применение нетрадиционных техник рисования – это не только отличный способ разнообразить урок, повысить интерес учащихся, но и способ развития тактильного восприятия. Так, например, в качестве нетрадиционной техники можно использовать рисование ватными дисками, пальцами, губкой и др. Рисуя пальцами, дети развивают мелкую моторику и ощущения, прикасаясь к различным поверхностям. При помощи ватных дисков дети сами конструируют инструмент работы, складывая их в различные формы, ощущая каждую из них. Рисуя губкой, детям предоставляется возможность ощупать её с двух сторон, понять, какой из них необходимо рисовать, а также сложить её в определённую форму для удобства рисования.

Также одним из элементов сенсорного восприятия является слуховое восприятие. Звук как важное свойство предметов помогает сформировать полное представление об окружающей действительности. В дополнение к этому, правильное развитие слухового восприятия влияет непосредственно на воспроизведение и понимание устной речи.

Развитие слухового восприятия происходит по двум направлениям: восприятие речевых и неречевых звуков. У учащихся с нарушением интеллекта наблюдаются определённые трудности при различении неречевых звуков, дифференцировании пространственных, временных, тембровых, звуковысотных, динамических, ритмических, фонематических признаков звуков [6]. Корректное развитие всех вышеперечисленных компонентов помогает ребёнку в полной мере изучить и познать окружающий мир, преодолеть коммуникационные барьеры и выработать навыки устной речи.

Развитие слухового восприятия начинается с самого раннего возраста: ребёнок реагирует на слова родителей улыбкой или смехом, удивляется, слыша неожиданные звуки, поворачивает голову в сторону, откуда они исходят. У детей с нормой в развитии получение и обработка звуковой информации впоследствии происходит автоматически на уровне выработанного навыка, однако при наличии нарушения интеллекта процесс восприятия информации осложняется и замедляется. Было проведено множество психолого–педагогических исследований (Г.В. Кузнецова, Л.С. Медникова, Н.А. Цыпина О.П. Гаврилушкина), доказывающих большое значение слуховой составляющей восприятия в формировании познавательной и речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Когда речь идёт об обучении младших школьников с умственной отсталостью, полноценное развитие слухового восприятия зачастую ограничивается уроками музыки. В остальном воздействие на развитие слуха происходит лишь посредством предоставления словесных инструкций (приготовиться к уроку, открыть учебник, выполнить задание и т.д.) и общения. В современной практике проблеме развития слухового восприятия уделяется недостаточно внимания, а потому проблема развития слуха как компонента сенсорики остаётся актуальной.

Как показывает практика, наиболее эффективно на развитие какой–либо сферы психики влияет комплексное воздействие, а максимальное воздействие на все чувствительные анализаторы происходит на уроках изобразительного искусства. Необходимо грамотно совмещать подходы к развитию зрительного, тактильного и в том числе слухового восприятия. Тем не менее, следует учитывать особенности переключения внимания детей с нарушением интеллекта и не перегружать их излишним стимулированием анализатором.

При диагностировании уровня слухового восприятия следует определить, может ли ребёнок дифференцировать неречевые звуки и выполнять действия в соответствии со словесными инструкциями. При подборе материала для проведения исследования необходимо учитывать также и возрастные особенности детей, обеспечивать градацию сложности предоставляемых заданий [7]. Недостаточно использовать только физические предметы, из которых можно извлекать звук (например, простейшие музыкальные инструменты), в диагностический материал следует включать звуки из окружающей действительности (звук открывающейся двери, проезжающей машины, голоса животных, птиц и другое).

Уроки изобразительного искусства имеют большой потенциал для развития слухового восприятия, задействовать слуховой анализатор во время художественной деятельности или в перерывах между работой можно различными способами. К примеру, в целях совмещения слуха и графомоторики детям даётся задание на рисование линий в соответствии с ритмом включенной музыки. Лучше всего включать детям классические произведения и подбирать их в соответствии с темой текущего урока (например, к теме «Осень» подойдёт «Времена года» Вивальди). При выполнении цветового покраса можно позволить детям проявить фантазию и подобрать цвета, которые подходят настроению прослушанной музыки.

Также для того, чтобы разнообразить урок, музыку можно включать в качестве фонового сопровождения урока, но в таких случаях следует следить, чтобы дети не отвлекались от поставленных перед ними задач. Целесообразно давать детям задания на развитие слуха на этапе актуализации знаний, здесь будут уместны задания на дифференциацию неречевых звуков, определение настроения музыки (грустная, весёлая), её темпа, громкости и т.д.

Творческая направленность уроков изобразительного искусства позволяет экспериментировать с различными методами и средствами развития слухового восприятия, что, в свою очередь, значительно повышает интерес и мотивацию детей к работе.

Таким образом, уроки изобразительного искусства выступают в качестве эффективного метода развития сенсорного восприятия, так как на этих уроках можно применять различные приёмы, упражнения, техники, которые будут направлены на совершенствование абстрактного мышления, творческого потенциала детей, а также тактильного восприятия.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 – III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03. 05. 2022 г.): www.online.zakon.kz
2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М.: Просвещение, 1997. – 98 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.
4. Михайлова В.В. Особенности тактильного восприятия у младших подростков с умственным недоразвитием / Психология здоровья и болезни: клинико–психологический подход: материалы VII Всероссийской конференции с международным участием. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017, 279 с. – С. 150 – 156.
5. Типовая учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0–4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию: www.special-edu.kz
6. Гунченко Д.С. Развитие слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: выпускная квалификационная работа. – Белгород, 2017. – 101 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120 с.

ЖАС ВОЛЕЙБОЛШЫЛАР ОРГАНИЗМІНІҢ КЕЙБІР МОРФОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІНІҢ ЖӘНЕ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

Аманжол Б. Қ., Абдрахманов Б. Г., Купешов А. К., Кангужина К.М.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік қазақстан университеті

Аңдатпа: Білім беру жүйесіндегі заманауи реформалардың көптеп жүргізілуіне байланысты соңғы кезде мектеп оқушыларының физикалық белсенділігінің төмендеуі байқалады. Бұл жас балалар организмнің дұрыс қалыптасуына, оның жүйелерінің қызметтік жағдайының қалыпты жүруіне міндетті түрде әсерін тигізеді. Сондықтан жасөспірім балалардың толыққанды дамуын қамтамасыз ететін, ой еңбегінің және статикалық ширығу деңгейлерінің төмендеуін болдырмайтын шаралардың бірі – олардың қимыл белсенділігін арттыру. Бұл мәселені шешу жолдарының бірі дене шынықтыру сабақтарында және сабақтан тыс уақытта күнделікті қимыл-қозғалыстың деңгейін арттыру үшін дене жатығуларымен айналысу. Қимыл-қозғалыстың белсенділігі көптеген спорттық ойындардың барысында жиі байқалады. Осындай белсенді қимыл ойындарының бірі – волейбол болып есептеледі. Сол себепті бұл ғылыми-зерттеу жұмысында волейболмен жүйелі айналысатын жас өспірімдер организмнің морфологиялық және функционалдық жағдайын сипаттайтын көрсеткіштер анықталып, оларға салыстырмалы сипаттама берілді.

Түйін сөздер: Волейбол ойыны, морфологиялық көрсеткіштер, функционалдық жағдай, қимыл белсенділігі, дене жаттығулары, функционалдық сынамаалар.

Аннотация: В связи с проведением большого количества современных реформ в системе образования, в последнее время наблюдается снижение физической активности школьников, что, соответственно, влияет на правильное формирование организма детей школьного возраста, и нормальному функционированию его систем. Поэтому одной из мер, обеспечивающих полноценное развитие детей и подростков, исключающих снижение уровня умственного труда и статического напряжения, является повышение их двигательной активности.

Одним из способов решения данной задачи является выполнение физических упражнений как на уроках физической культуры, так и во вне учебное время. Повышенная двигательная активность, в большей степени, характерна для многих видов спортивных игр. Одним из таких активных подвижных игр считается волейбол. Поэтому в данной научно-исследовательской работе были изучены показатели, характеризующие морфологическое и функциональное состояние организма детей, систематически занимающегося волейболом, и дана их сравнительная характеристика.

Ключевые слова: Игра в волейбол, морфологические показатели, функциональное состояние, двигательная активность, физические упражнения, функциональные пробы.

Abstract: Due to the implementation of a large number of modern reforms in the education system, there has recently been a decrease in the physical activity of schoolchildren, which, accordingly, affects the proper formation of the body of school-age children, and the normal functioning of its systems. Therefore, one of the measures that ensure the full development of children and adolescents, excluding a decrease in the level of mental labor and static stress, is to increase their motor activity.

One of the ways to solve this problem is to perform physical exercises both in physical education classes and outside of school hours. Increased motor activity, to a greater extent, is characteristic of many types of sports games. One of such active outdoor games is considered to be volleyball. Therefore, in this research work, the indicators characterizing the morphological and functional state of the body of children systematically engaged in volleyball were studied and their comparative characteristics were given.

Keywords: Volleyball game, morphological indicators, functional state, motor activity, physical exercises, functional tests.

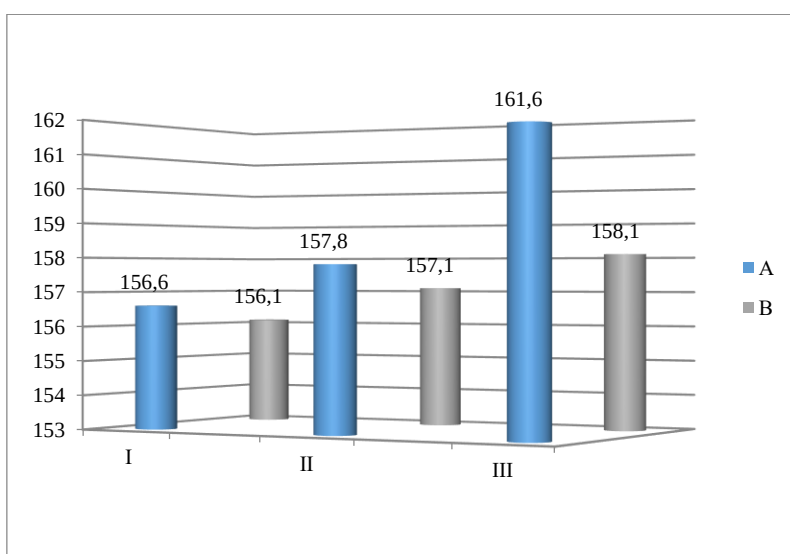
Дене шынықтыру сабақтарында балалардың қимыл белсенділігін арттыру мәселелері біршама әдістемелік әдебиеттерде көрініс алады (Бирюков А.А. 2005, Алимханов Е., 2010) [1, 2]. Сонымен қатар мектеп оқушыларының қимыл белсенділігін және физикалық сапасын сабақтан тыс уақытта өткізілетін спорттық секциялар арқылы арттыруға және дамытуға болады [3]. Сол себепті волейбол секциясында орындалатын

арнайы физикалық жаттығулардың балалар мен жасөспірімдердің дене сапасына, олардың морфологиялық және функционалдық жағдайына әсерін зерттеу өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Осыған орай бұл ғылыми–зерттеу жұмысының барысында волейболмен жүйелі айналысатын жасөспірім балалардың морфологиялық және функционалдық көрсеткіштері қарастырылып, салыстырмалы сипаттама берілді.

Ғылыми–зерттеу жұмысына Петропавл қаласындағы балалар мен жасөспірімдерге арналған “Жеңіс” спорт мектебінде (БЖСМ) волейбол секциясына қатысатын 11–12 жастағы балалар қатысты. Ол балалар ерікті түрде бақылау және эксперимент топтарына бөлінді. Эксперимент 2022 жылдың қазан айынан 2023 жылдың сәуір айлары аралығында жүргізілді және оның барысы 3 кезеңге бөлінді: бастапқы (қазан айы, 2022 ж), аралық (қаңтар айы, 2023 ж) және соңғы (сәуір айы 2023 ж). Бақылау тобындағы балалар дайындық барысында негізгі дәстүрлі жаттығуларды ғана орындаса, ал эксперимент тобындағы волейболшылардың дене дайындығының сапасын арттыру мақсатымен келесі арнайы жаттығулар кешені құрылды:

1. Дене күшін дамыту (салмағы 1 кг болатын толтырылған доппен жұмыс істеу; экспандермен жаттығу жасау).
2. Жылдамдықты дамыту (жүгіру жылдамдығын кенеттен өзгерту).
3. Төзімділікті дамыту (велотренажерда жұмыс жасау; қол тренажерымен жұмыс істеу).
4. Кординацианы (тепе–теңдікті) дамыту (әр түрлі салмақтағы доптармен жұмыс істеу).
5. Секіргіштік қабілетін дамыту (кедергі арқылы жүгіру; қайталанбалы жүгіру, 3х6х9м/сек).

Эксперимент барысында қолданылған жаттығулардың волейболшы балалар организмінің морфологиялық және функционалдық жағдайларына әсерін анықтау және бағалау мақсатымен келесі сынақтар қолданылды: бой ұзындығы (L, см), дене салмағы (P, кг), қол күші (D, кг), жүрек соғу жылдамдығы (ЖСЖ, мин/саны), өкпенің тіршілік сиымдылығы (ӨТС, мл). Зерттеу жұмыстарының барысында анықталған нәтижелерге салыстырмалы сипаттама берілді. Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың бой ұзындығының эксперимент барысындағы салыстырмалы динамикасы 1–ші суретте бейнеленген.

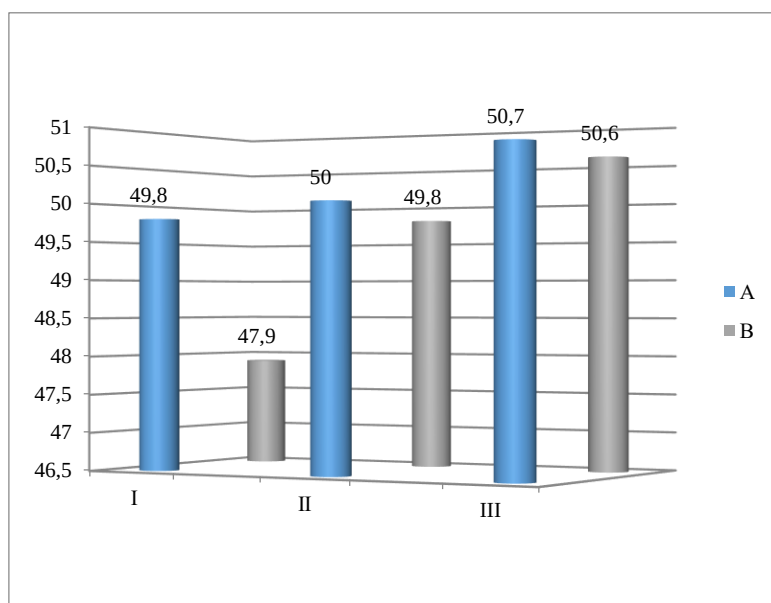


Сурет 1 – Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың бой ұзындығының (см) салыстырмалы динамикасы: I –бастапқы кезең ; II –аралық кезең; III – соңғы кезең; А – эксперимент тобы; В – бақылау тобы.

Зерттеу жұмыстарының бастапқы кезеңінде бақылау және эксперимент топтарына қатысқан жасөспірім балалардың бой ұзындығында айтарлықтай айырмашылық байқалмады, яғни, «А» тобының басымдылығы 0,5 см шамасында ғана болды. Эксперименттің аралық кезеңінде бұл айырмашылық 0,7 см-ге дейін артты, ал соңғы кезеңінде «А» тобына қатысқан волейболшылардың бойының ұзындығы «В» тобының волейболшыларымен салыстырғанда 3,5 см-ге жоғары болды.

Бұл көрсеткіштің эксперименттің соңғы кезеңіндегі өсімі бастапқы кезеңмен салыстырғанда: «А» тобында 3,2 %-ға артты да, «В» тобында 1,3 %-ға ғана жоғарлады. Сонымен эксперимент тобындағылардың бойының ұзындығы бақылау тобымен салыстырғанда 1,9 % жоғары болып шықты.

Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың дене салмағының эксперимент барысындағы салыстырмалы динамикасы 2-ші суретте көрсетілген.



Сурет 2 – Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың дене салмағының (кг) салыстырмалы динамикасы: I – бастапқы кезең; II – аралық кезең; III – соңғы кезең; А – эксперимент тобы; В – бақылау тобы

Эксперимент барысында жас волейболшылардың дене салмағының динамикасында келесі өзгерістер байқалды:

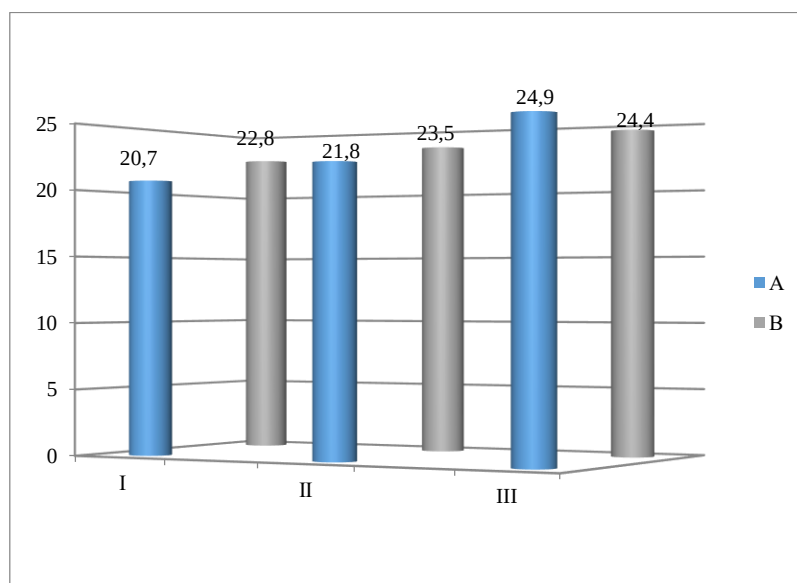
– Эксперименттің бастапқы кезеңінде «А» тобындағы волейболшы балалардың дене салмағы «В» тобындағылармен салыстырғанда аздап басым шықты, орта есеппен 1,9 кг шамасында.

– Эксперименттің аралық кезеңінде екі топтың волейболшыларының дене салмағының мөлшерінде айырмашылық байқалмады, яғни, бастапқы кезеңмен салыстырғандағы екі топта да өсім орта есеппен 4% шамасында болды.

– Эксперименттің соңғы кезеңінде «А» тобындағы волейболшылардың дене салмағы эксперименттің соңғы кезеңінде аралық кезеңге қарағанда 1,4%-ке артты, ал «В» тобындағылардың дене салмағы 1,6%-ға жоғарлады.

Сонымен эксперименттің аяқталу кезеңінде «В» тобындағы волейболшылардың дене салмағының «А» тобындағы волейболшылардың дене салмағынан біршама жоғары болғандығын байқаймыз. Бұл жүйелі және қарқынды қимыл-қозғалыстың әсерінен дене салмағының қалыпты деңгейде сақталуын қамтамасыз етеді де, спортшылардың жұмысқа қабілеттілігің жоғары деңгейде сақтау мүмкіндігін арттырады.

Зерттеу жұмысына қатысқан жас волейболшылардың қол күшінің эксперименттің бастапқы, аралық және соңғы кезендеріндегі көрінісінің динамикасын 3-ші суреттен көруге болады.



Сурет 3 – Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың қол күшінің (кг) салыстырмалы динамикасы: I – бастапқы кезең; II – аралық кезең; III – соңғы кезең; А – эксперимент тобы; В – бақылау тобы

Зерттеу жұмыстарының бастапқы кезеңінде бақылау және эксперимент топтарына қатысқан жасөспірім балалардың қол күшінің мөлшерінде келесі жағдай байқалды: «В» тобындағы волейболшылардың көрсеткіші «А» тобынан 2,1 кг шамасында басым болып шықты.

Аралық кезеңде «А» тобының көрсеткіші 1,1 кг шамасында өссе, «В» тобындағылардікі 0,7 кг-ға ғана жоғарлады. Бұдан эксперимент тобындағылардың қол күші көрсеткішінің 0,4 кг-ға артқандығын көруге болады.

Эксперименттің соңғы кезеңінде «А» тобындағыларының қол күшінің мөлшері «В» тобының көрсеткішінен әлде қайда басым болып шықты:

– Эксперимент тобындағы волейболшылардың қол динамометриясы соңғы кезеңде алғашқы кезеңмен салыстырғанда 4,2 кг-ға артты;

– Бақылау тобындағы волейболшылардың қол динамометриясының мөлшері эксперименттің соңында 1,6 кг-ға ғана жоғарлады.

Сонымен «А» тобындағы волейболшылардың қол күші «В» тобындағылармен салыстырғанда 2,6 кг-ға, яғни, 3 есе басым болып шықты.

Дене жүктемелерінің әсеріне адам организмінің ең сезімтал жүйелері қан айналым және тыныс алу жүйелері болып есптеледі. Бұл жүйелердің әр түрлі дене жүктемелерінің әсеріне реакциясы организмнің жалпы дене дайындығының негізгі көрсеткіші болып табылады [4].

Сондықтан да осы эксперимент барысында жас волейболшылардың қан айналымы жүйесінің қызметтік жағдайын сипаттайтын негізгі көрсеткіштерінің бірі жүрек соғу жылдамдығы (ЖСЖ) анықталып, эксперименттің бастапқы, аралық және соңғы кезендеріндегі жүктемеге дейінгі (жаттығу басталғанға дейін) және жүктемеден кейінгі (жаттығу аяқталғаннан кейін) көріністерінің динамикасына салыстырмалы сипаттама берілді. Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың жүрек соғуының жылдамдығының (ЖСЖ) мөлшері 1-ші кестеде берілген.

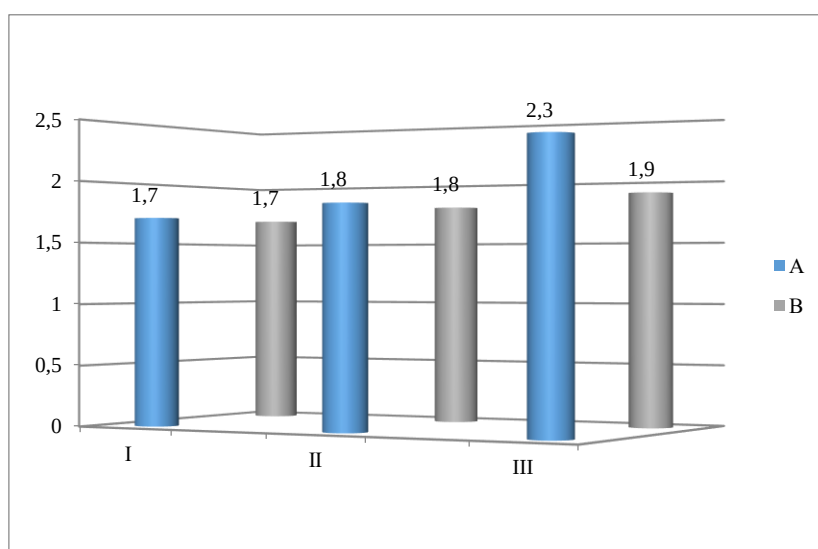
Кесте 1 – Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың жүктемеге дейінгі және жүктемеден кейінгі ЖСЖ (рет/мин)

Эксперимент кезеңі	Эксперимент тобы (А)		Бақылау тобы (В)	
	Жүктемеге дейін	Жүктемеден кейін	Жүктемеге дейін	Жүктемеден кейін
I	79,5±1,3	86,4±2,3	81,4±1,6	88,4±2,6
II	79,3±1,2	86,5±1,9	81,9±1,5	88,9±2,1
III	77,1±2,1	85,8±1,6	80,9±2,6	88,0±2,3

Түсініктеме: I – III эксперимент кезеңдері.

Жас волейболшылардың ЖСЖ көрсеткіші дене жүктемесінен кейін біршама артқандығын жоғарыдағы кестеден байқауға болады. Эксперименттің бастапқы кезеңінде «В» тобының ЖСЖ мөлшері «А» тобымен салыстырғанда 2-і ретке жоғарлады (орта есеппен 2,3% шамасында). Эксперименттің аралық кезеңінде жоғарыда сипатталған жағдай қайталанды, яғни, «В» тобындағылардың жүрегі 2,4 рет шамасында жиірек соғылды. Эксперименттің соңғы кезеңінде де «В» тобындағы волейболшылардың жүрек соғу жылдамдығы «А» тобымен салыстырғандағы айырмашылығы 2,2 рет шамасында сақталды. Бұл көрініс эксперимент тобындағы волейболшылардың қан айналым жүйесінің дене жүктемесіне бейімделу мүмкіндігі жоғары болғандығын дәлелдейді.

Тыныс алу жүйесінің қызметтік жағдайын айқындайтын негізгі көрсеткіш – өкпенің тіршілік сиымдылығы (ӨТС). Бұл көрсеткіштің мөлшері жоғарда аталған көрсеткіштер сияқты адамның жасына, жынысына және өзіндік ерекшеліктеріне байланысты болады [4]. Дене жаттығулармен және спортпен жүйелі түрде айналысу бұл көрсеткіштердің мөлшерін біршама арттырады. Осындай өзгерістер экспериментке қатысқан жас волейболшы балалардың нәтижелерінен байқалады. Бұл динамиканы төмендегі 4-ші суреттен көруге болады.



Сурет 4 – Эксперимент және бақылау тобындағы балалардың өкпенің тіршілік сиымдылығы (ӨТС, л) динамикасы: I – бастапқы кезең ; II – аралық кезең; III – соңғы кезең; А – эксперимент тобы; В – бақылау тобы

Бұл суреттен екі топқа қатысқан волейболшылардың ӨТС-ң мөлшері эксперименттің бастапқы кезеңінен соңғы кезеңге қарай біртіндеп артқандығы байқалады:

— «А» тобындағы волейболшылардың нәтижесі 1,7 литрден 2,3 литрге дейін жоғарлады. Бұл осы көрсеткіштің эксперименттің соңында алғашқы кезеңге қарағанда 35,3%—ға артқандығын көрсетеді.

— «В» тобындағы волейболшылардың ӨТС нәтижесі 1,7 литрден 1,9 литрге дейін артты, яғни, эксперименттің аяқталу кезеңінде 11,8%—ға жоғарлады.

Сонымен «А» тобына қатысқан волейболшылардың ӨТС-ң мөлшері «В» тобындағылармен салыстырғанда 23,5%—ға жоғары болды. Бұл алынған нәтижелер де эксперимент барысында жас волейболшылардың дене дайындығының сапасын арттыру мақсатымен қолданылған жаттығулардың тиімділігін дәлелдейді.

Әдебиеттер

1. Алимханов Е. «Дене тәрбиесі – салауаттылық негізі» //Хабаршы ҚХҚ ӨТУ Пед. Ғылым сериясы. – №3, 2010ж. –180–185 б.
2. Бирюков А.А. Оздоровительные нагрузки. – М.: «Физкультура и спорт». 2005. –257 с.
3. Закирьянов К.К., Алимханов Е.А. О новом подходе к системе отбора спортивного резерва в условиях суверенного Казахстана. //Теория и методика физической культуры. – Алматы, 2009. – №2.– С. 144–150.
4. Қыдырмолдина А. Ш. Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері. Алматы, ЖСШ «Дәуір», 2014. – 528 б.

УДК 373.1

ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПРЕДМЕТНОМ КОМПОНЕНТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ IQANAT HIGH SCHOOL OF BURABAI

Арыкбаева А.А.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,

доктор педагогических наук, профессор

Аннотация: Дистанционное обучение предполагает взаимодействие реальных субъектов образования в виртуальной среде. Психолого–педагогический аспект дистанционного обучения определяется отсутствием прямого контакта обучающегося с преподавателем. Элементы социально–психологического тренинга в предметном компоненте дистанционного обучения английскому языку являются одним из наиболее эффективных факторов обучения и взаимодействия обучающихся в инновационной образовательной среде.

Ключевые слова: дистанционное обучение, инновационная образовательная среда, надпрофессиональные навыки, цифровизация, атрибутивный признак выпускника, виртуальное образовательное пространство.

Аннотация: Қашықтықтан оқыту виртуалды ортада білім берудің нақты субъектілерінің өзара әрекетін болжайды. Қашықтықтан оқытудың психологиялық–педагогикалық аспектісі оқушы пен оқытушының тікелей байланысының болмауымен анықталады. Ағылшын тілінде қашықтықтан оқытудың пәндік компоненті бойынша әлеуметтік–психологиялық тренинг элементтері инновациялық оқу ортасында оқушылардың оқуы мен өзара әрекеттесуінің тиімді факторларының бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, инновациялық білім беру ортасы, кәсіби дағдылар, цифрландыру, түлектің атрибуттық белгісі, виртуалды Білім беру кеңістігі.

Abstract: Distance learning involves the interaction of real subjects of education in a virtual environment. The psychological and pedagogical aspect of distance learning is determined by the lack of direct contact between the student and the teacher. The elements of socio-psychological training in the subject component of distance learning in English are one of the most effective factors in the learning and interaction of students in an innovative educational environment.

Keywords: distance learning, innovative educational environment, professional skills, digitalization, attribute attribute of a graduate, virtual educational space.

Инновационная образовательная среда способствует реализации интеллектуальных и творческих потенциалов обучающихся, формирует потребность в непрерывном самообразовании и развивает адаптивность к быстро меняющимся запросам современного общества.

Надпрофессиональные навыки будущего и личностные характеристики: высокий уровень мобильности и выносливости, навыки межличностного общения, системное и нестандартное мышление, высокая скорость анализа и принятия решения – сегодня требуют трансформации образования, чтобы обучающийся мог найти и построить свой собственный путь. Подчеркнем как проблему отсутствие развития навыков будущего в традиционном образовании.

В рамках модернизации казахстанского образования стала остро востребованной форма обучения, соответствующая всем вызовам и ожиданиям на основе использования интернет-видео-технологий и обеспечивающая эффективность реализации образовательных программ.

Это дистанционное обучение (*далее – ДО*), целью которого является объединение преимуществ виртуальной и традиционной форм образования. ДО может обеспечить непрерывность образования, так как неравенство в образовании приобретает цифровое измерение. Лидеры в разработке образовательных программ для ДО преследуют следующие цели: повысить эффективность методов обучения и улучшение цифровых навыков обучающихся.

Интеграция технологий и предметного компонента должна быть ориентирована на мотивацию обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности и стремлению к непрерывному приобретению новых знаний.

Согласно данным исследовательского центра PaperLab (Казахстан), в период пандемии Covid-19, частные школы быстро адаптировались к внешним воздействиям и «мягко» перешли на ДО [1]. В этой связи, одна из задач научной стажировки, проходившей в IQanat High School of Burabai, обозначена нами как изучение и анализ ресурсов в аспекте инновационной образовательной среды.

Примем в качестве базового следующее определение образовательной среды: **образовательная среда** – количество содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня. Качество определяется плотностью взаимодействия с разными держателями образовательного контента. Таким образом, повысить качество среды означает увеличить количество возможностей для разных образовательных коммуникаций [2, с. 102].

IQanat High School of Burabai активно интегрирует в предметный компонент мировой опыт. Яркий пример – применение технологии микро-коучинга (Сингапур), умение обозначить slash careers, ролевые игры по развитию «гибридных» навыков и т.д.

В стенах школы происходит уточнение целей, педагог-профориентатор помогает обозначить интересы и возможности ребят для выбора тех или иных специальностей/вузов. Обучающийся заранее владеет информацией об атрибутивных признаках, к примеру, выпускника Назарбаев Университет, которые сосредоточены на трех ключевых темах: инновации, интеграция и академическая честность.

Обучающиеся сельских школ, успешно прошедшие этапы отбора в IQanat High School of Burabai, зачисляются на Foundation course (9 класс), где обучаются дистанционно английскому языку. Параллельно с освоением языка обучающиеся нарабатывают навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (далее – ЦОР), такими, как Teams, Google Classroom, OneNote.

Психолого–педагогический аспект выбора эффективных форм ДО может решить следующие задачи:

- 1) повышение учебно–познавательной мотивации обучающихся;
- 2) развитие мышления, памяти, саморегуляции;
- 3) развитие гибкости и адаптивности;
- 4) совершенствование учебных умений и навыков работы с ЦОР.

ДО формирует новый социальный опыт общения субъектов образовательного процесса – виртуальный вид коммуникации. При отсутствии прямого контакта преподавателя и обучающихся, особую значимость приобретает учет психологических особенностей подачи информации, от которых зависит эффективность обучения, в том числе осмысленность обучающимися учебного материала.

Работая в дистанционном формате, преподаватель должен осознавать тот факт, что выстраиванию коммуникации необходимо уделить больше времени, чем в очном формате работы. Требования должны быть предъявлены ко всем характеристикам связи – техническим, организационным и психолого–педагогическим.

Особое значение в ДО приобретает личное участие преподавателя в сопровождении обучающегося: сложность в самоорганизации, мотивации и коммуникации увеличивают эмоциональное напряжение.

Виртуальное образовательное пространство субъекта отражает взаимосвязь всех сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, ценностно–смысловой, поведенческой и др.

Интеграция элементов социально психологического тренинга в условиях неформальной образовательной практики, на наш взгляд, является фактором позитивной социальной идентичности обучающихся и стабилизатором психологических изменений, которые возникают в результате виртуального взаимодействия.

Рассмотрим ДО английскому языку как одно из актуальных направлений образования, принимая во внимание роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации в Казахстане. В ходе занятия на платформе Zoom, по теме «Products of the future», обучающимся предлагается к просмотру видео «Tomorrow's world».

Перед началом видео обозначаются проблемные вопросы: *think about normal day. What do you usually wear? What technology do you use? What games do you play? Let's take a look into tomorrow to see what everyday life will be in the (very near) future.*

После просмотра видео и дискуссии выполняется упражнение «Формула моей личности», где обучающимся необходимо придумать формулу (н–р: Асемгуль = интуиция + ироничность / усидчивость), которая отражает их личность в контексте соответствия профессиями будущего.

Дистанционно предлагаем выполнить упражнение «Аплодисменты». С места встают обучающиеся, которые обладают определенным умением или качеством, а остальные аплодируют: *which one of you is generous? Who has a good sense of humor? Who likes to establish acquaintance with different people? Who likes to take part in social work? Who can be easily contacted? Who is the most responsible in the class? Who is a football fan? Etc.* Упражнение «Possible career tracks».

Исходя из личностных качеств, любимых учебных предметов и увлечений, обучающимся необходимо определить 5 профессий, которыми они могут овладеть в будущем. Это могут быть как известные, так и новые профессии: molecular nutritionist, IT geneticist, personalized medicine expert, medical robot operator, digital linguist, game designer, etc.

Особенности компонентов ДО определяют специфику его организации. Национальный исследовательский центр дистанционного образования и технологического прогресса (DETA) в Университете Висконсин–Мэдисон, США, предлагает список из восьми **показателей качества дистанционного курса**:

1) дизайн – хорошо разработанные курсы обеспечивают измеримые результаты обучения, характеризуются четкой согласованностью действий по оцениванию и обучению, развитие учебного опыта обучающегося основано на примерах из реального мира;

2) организация – логическая последовательность, легкость ориентации и согласованность тем и подтем учебного материала;

3) поддержка – введение студентов в структуру и содержание курса, согласованность результатов обучения и методов оценивания обеспечиваются четкими инструкциями;

4) ясность – требуемые стандарты четко определены, как и требования для успешного обучения;

5) взаимодействие с преподавателем – поощряют взаимодействие обучающихся, предоставляют дополнительную информацию, а также обеспечивают своевременную и качественную обратную связь;

6) взаимодействие с сокурсниками – преподаватели способствуют активному обучению и совместной работе, предоставляя возможность и технологии для межличностного взаимодействия обучающихся;

7) взаимодействие с содержанием курса – преподаватели улучшают взаимодействие обучающихся с доступным и интерактивным материалом;

8) оснащенность учебного процесса – доступность учебных материалов, инструментов, аудио–видео ресурсов и разнообразие видов учебной деятельности [3].

Теория разработки дизайна обучающих программ SOLID (Simple Online Learning Instructional Design) M. Murdoch и T. Muller осмыслена нами с позиций дистанционного обучения и адаптирована к нашей экспериментальной практике.

Этот процесс подразумевает наличие успешного ILT (Instructor-led training) – курса в качестве основы и четких представлений о выбранной платформе для организации виртуального класса [4].

SOLID. Шаг 1. Необходимо определить какой ILT – курс будет переделан в дистанционный курс.

Шаг 2. Отметить, какие материалы традиционного урока имеются (схемы, слайды Power Point, учебное пособие, видеоматериалы и т.д.)

Шаг 3. Выбрать подход в переработке содержания: резюме или разбивка.

Шаг 4. Составить список инструментов ДО, доступных с выбранной платформы (чаты, опросы, белая доска, возможность группового обсуждения, общий доступ к экрану и т.д.).

Шаг 5. Соотнести задуманную схему дистанционного курса с доступными возможностями платформы, методами изменения содержания и лучшими примерами дизайна обучающих программ.

Шаг 6. Адаптировать материалы существующего ILT – курса к нуждам дистанционного курса.

Шаг 7. Проанализировать образец с помощью SME (subject–matter expert – экспертиза предметного содержания), при необходимости внести изменения.

Шаг 8. Протестировать курс на пробной аудитории.

Шаг 9. Получить и проанализировать обратную связь.

Шаг 10. Продолжать тестирование и получение обратной связи, до момента готовности курса к использованию.

Таким образом, ДО, включающее применение различных психолого–педагогических технологий, позволяет преодолеть многие проблемы традиционного обучения (привязка к территории и во времени, недостаточная самостоятельная активность обучающихся, низкая мотивация к обучению и т.д.).

Неформальная дистанционная форма обучения иностранному языку максимально расширяет аудиторию обучающихся и удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности. Психолого–педагогические особенности ДО складываются из специфики виртуальной среды, особенностей взаимодействия в этой среде, содержания и организации предметного компонента.

Инновационная образовательная среда – естественное или искусственно создаваемое социальное окружение, обеспечивают достижение единой цели – развитие личности обучающегося.

Литература

1. <https://paperlab.kz/obrazovanie-navynos> (дата обращения 26.03.2023)
2. Формирование современной образовательной среды. Отчет по заказу Корпорации «Российский учебник». 2019
3. Цит. по: Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Монография / Аида Сагинтаева, Айжан Мусина, Алия Сулейменова, Руслан Каратабанов, Кайрат Куракбаев, Дункан Пристли, – Нур–Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021. – 236 с.
4. Мердок М., Мюллер Т., Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса/ Пер. с англ. – 2–е изд. – М.: Альпина Пабlishер, 2018. – 190с.

УДК 373.5

ОПЫТ ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В АСПЕКТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ахметова Ф.Т.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,

доктор педагогических наук, профессор

Аннотация: Статья раскрывает вопросы практико–ориентированного обучения в IQanat High School of Burabai, при котором эффективность обучения возрастает, а знания становятся востребованными. Учебный процесс строится на основе единства эмоционально–образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении конкретных жизненно важных задач и проблем. Особенности реализации исследуемого подхода актуальны для дуального обучения, в том числе в условиях колледжа.

Ключевые слова: практико–ориентированный подход, дуальное обучение, организация учебного процесса, интеграция теоретических знаний и практического опыта, эффективность обучения.

Аннотация: Мақалада IQanat High School of Burabai мектебінде оқытудың тиімділігі артып, білім сұранысқа ие болатын тәжірибеге бағытталған оқыту мәселелері қарастырылған. Білім беру процесі мазмұнның эмоционалды–бейнелі және логикалық құрамдас бөліктерінің бірлігі, жаңа білімді

меңгеру және нақты өмірлік маңызды міндеттер мен мәселелерді шешуде оларды пайдаланудың практикалық тәжірибесін қалыптастыру негізінде құрылады. Зерттелетін тәсілді жүзеге асыру ерекшеліктері дуальді оқыту үшін, соның ішінде колледж жағдайында өзекті болып табылады.

Түйінді сөздер: тәжірибеге бағытталған тәсіл, дуальды оқыту, оқу процесін ұйымдастыру, теориялық білім мен практикалық тәжірибені біріктіру, оқытудың тиімділігі.

Abstract: The article reveals the issues of practice-oriented learning at IQanat High School of Burabai, in which the effectiveness of learning increases and knowledge becomes in demand. The educational process is built on the basis of the unity of the emotional-figurative and logical components of the content, the acquisition of new knowledge and the formation of practical experience in their use in solving specific vital tasks and problems. The features of the implementation of the approach under study are relevant for dual education, including in a college setting.

Keywords: practice-oriented approach, dual training, organization of the educational process, integration of theoretical knowledge and practical experience, learning effectiveness.

Цели обучения в современной школе предусматривают не только усвоение знаний, но и общее развитие учащихся. Для этого разрабатываются новые технологии и методики. Для эффективного усвоения знаний по предметам требуется сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Поэтому главной целью педагога является организация учебного процесса таким образом, чтобы эффективно развивать учебную деятельность учащихся.

Одним из способов достижения данной цели является разработка практико-ориентированного подхода к обучению учащихся. Основным компонентом практико-ориентированного подхода является построение учебного процесса как совокупности процесса приобретения новых теоретических знаний и формирования практического опыта применения знаний. Разработка практико-ориентированного подхода является актуальным вопросом современной системы образования. Данный подход позволяет значительно повысить эффективность овладения учащимися требуемыми компетенциями [1].

При разработке практико-ориентированного подхода к обучению уделяется большое внимание содержанию учебного материала. Здесь учитывается практическая востребованность получаемых компетенций, внимание также уделяется составлению заданий для самостоятельной работы.

В процессе выполнения таких заданий обучающиеся имеют возможность проявить свое творчество и решить проблему нестандартным путем. Таким образом, при практико-ориентированном подходе к обучению у учащихся формируется новый опыт решения поставленных задач.

Практико-ориентированный подход эффективно применяется на занятиях в инновационном учебном заведении IQanat High School of Burabai.

IQanat High School of Burabai – частная школа-пансионат, направленная на подготовку к экзаменам, ведение здорового образа жизни и развитие творческого потенциала сельских старшеклассников.

Миссия школы – формирование образованных, воспитанных и здоровых молодых людей, уважающих свои корни и несущих ответственность за себя в мировом сообществе [2].

Наблюдая за опытом проведения занятий с внедрением практико-ориентированного подхода к обучению, можно сделать вывод, что такой подход к обучению позволяет раскрыть связь между получаемыми знаниями и повседневной жизнью учащихся.

В практико-ориентированном подходе в каждой изучаемой теме содержится материал, который отражает значение темы, место той или иной природной закономерности в жизни.

Таким образом, обучающиеся при изучении нового материала могут четко отследить необходимость получения и применения этих знаний.

Перед внедрением практико–ориентированного подхода к обучению в школе IQanat учитываются следующие факторы:

1) в рамках практико–ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико–ориентированному содержанию изучаемого материала;

2) в процессе взаимодействия в системе «учитель – ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;

3) система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Практико–ориентированное обучение учащихся обеспечивает включение предметного знания в систему ценностного знания, свободно функционирующего в жизнедеятельности человека [3].

Реализация практико–ориентированного обучения учащихся в школе IQanat закладывает основы социальной и профессиональной мобильности на основе сбалансированных отношений личности и среды. Процесс изучения предметов в рамках практико–ориентированного подхода является мотивацией к познавательному процессу.

Практико–ориентированное обучение в школе IQanat применяется на уроках математики, физики, химии, биологии, географии и т.д. В отличие от традиционного занятия, структура практико–ориентированного урока отражает как содержательную сторону процесса обучения, так и процессуальную, что позволяет максимально использовать возможности содержания и методов обучения.

Образовательная эффективность практико–ориентированного обучения предполагает максимально возможный развивающий учебно–воспитательный результат, выражающийся в устойчивом познавательном интересе, повышении уровня образования и безопасности молодого человека в социальной среде.

Практико–ориентированное обучение обладает большими образовательными возможностями и является эффективным, так как:

1) происходит осознание учащимися социально–личностной необходимости приобретаемых знаний;

2) организация содержания учебного материала предполагает отношение к учащемуся как к собеседнику, партнеру, имеющему право на принятие собственного решения;

3) отбор практико–ориентированного учебного материала, усиливающего практическую направленность содержания школьного образования, находится в тесной связи с использованием эмоционально–образного компонента, позволяет сформировать устойчивый познавательный интерес, увеличить поток информации и обеспечивает прочное усвоение изучаемого материала.

Реализация практико–ориентированного обучения предполагает использование новой технологии и структуры урока, так как меняются цели и принципы обучения. В выборе структуры практико–ориентированного урока определяющими являются структурные компоненты учебного процесса, приведенные в таблице 1.

Практико–ориентированный подход к обучению предусматривает: усвоение учебной программы не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий (во время походов, экскурсий и т.п.); необходимое наличие в образовательной организации мест и площадок для осуществления практической работы (экологическая тропа в ДОО, теплица в школе и т.п.).

Таблица 1 – Содержание компонентов учебного процесса в рамках традиционного и практико–ориентированного подходов к обучению

<i>Традиционный процесс обучения</i>		<i>Практико–ориентированный процесс обучения</i>
Передача учащимся в готовом виде знаний, умений и навыков. Организация восприятия знаний	ЦЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	Развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирующих занятий в мышлении обучающихся
логико–научный обусловленности содержания образования; систематичности и последовательности; наглядности; единства обучения и восприятия; преемственности обучения.	ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	мотивационного обеспечения учебного процесса; наглядности; доступности; проблемности; прочности; связи обучения с практикой; сознательности и активности обучающихся в обучении.
Учебный материал по содержанию представляет собой готовые выводы неизвестного происхождения и структурирован в соответствии с логикой науки, излагается, как правило, сухим научным языком.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	Содержание учебного материала выстраивается на основе противоречий, а сущность явлений раскрывается в ходе эксперимента. Организация учебного материала основана на обращении к реальным фактам из жизни обучающихся и ориентирована на их жизненные потребности.
–объяснительно–иллюстративный; – репродуктивный.	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	проблемного изложения; частично–поисковый; исследовательский.
Стандартный набор реактивов и оборудования (для предметов ЕНЦ).	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	Большой объем эксперимента предполагает хорошее техническое оснащение.
Формы теоретического обучения являются преобладающими; ЛПЗ проводятся с целью формирования практических и манипулятивных навыков; контроль степени усвоения учебного материала происходит в заключительной части урока.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ	Теоретические и практические формы обучения связаны между собой и дополняют друг друга. Контроль степени усвоения учебного материала присутствует почти в каждом элементе урока, широко применяется самоконтроль.

Важным условием применения практико–ориентированного подхода к обучению в школе IQanat является то, что учащийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, имеющим возможность принимать активное участие в процессе обучения.

Для реализации практико–ориентированного подхода к обучению применяется *метод кейсов*. Суть метода кейсов состоит в том, что учащимся предлагают осмыслить ситуацию, отражающую не только какую–либо практическую проблему, но и актуализирующую определенный комплекс знаний, который необходимо освоить при

разрешении данной проблемы. В зависимости от поставленной задачи задания кейса могут быть различными, например: сформулировать цель и задачи урока на предложенную тему; проанализировать содержание заданий, которые учитель дает учащимся на уроке, с точки зрения формирования определенных компетенций; разработать стратегию разрешения проблемы в рамках темы и др.

В качестве дополнительных материалов к кейсу даются ссылки на литературу и источники в сети Интернет, разработки уроков, мультимедийные презентации по соответствующей тематике, видеоматериалы и др. Если для выполнения кейса предоставляется достаточное количество времени, то обучающиеся ориентируются на самостоятельный поиск информации, что создает дополнительный ресурс для развития исследовательских компетенций [4]. При подготовке практико–ориентированного урока в школе IQanat содержание учебного материала приводится в соответствие с правилами реализации практико–ориентированного подхода к обучению учащихся. Учебный материал практико–ориентированного урока при формировании его содержания структурируют в виде блоков.

Блоки: *мотивационный, синектический, внедренческий, алгоритмический* – образуют обязательную часть структуры практико–ориентированного урока, тогда как блоки: *бинарный, моделирования, преемственности* – составляют вариативную часть структуры урока.

Наличие в структуре практико–ориентированного урока различных блоков, тесно связанных между собой, позволяет удовлетворить интересы учащихся как с левополушарным мышлением, отдающим предпочтение материалу, представленному в виде схем, алгоритмов, таблиц, так и учащихся с мышлением, которым ближе форма изложения материала в виде образов, аналогий, сказок, ассоциаций. Таким образом, под влиянием практико–ориентированного подхода к обучению содержание становится индивидуально–ориентированным.

Новая технология и структура практико–ориентированного урока позволяет поднять личностный интерес учащихся к предмету, сделать обучение мотивированным. При разработке практико–ориентированных занятий, каждое учебное занятие должно быть интересным и познавательным, увлекать учащихся, мотивируя на обучение. Самостоятельные задания должны быть не только интересны, но и выполнимы в процессе осуществляемой практической деятельности, учебные занятия необходимо организовывать не по шаблону и стандарту, каждое занятие должно быть оригинальным и запоминающимся, иметь элемент неожиданности, доступности учебного материала, его соответствие возрасту и развитию учащихся.

Эффективность практико–ориентированного обучения предметам оценивается на основании диагностических методик, определяющих уровень сформированного учебно–познавательного интереса, внутренней мотивации учащихся и их учебные достижения. Практико–ориентированное обучение предмета выводит учащегося на комплексное восприятие предмета и формирует у него одновременно и перцептивный образ «присутствия» данной дисциплины в жизни человека (по наблюдениям, ощущениям, чувствам) и когнитивный (словесно–информационный) и практический (с функциональным применением). В заключение установим связь между практико–ориентированным обучением в IQanat High School of Burabai и дуальным обучением в применении полученных теоретических знаний, в умении самостоятельно решать проблемы, адаптироваться в современных условиях. Практико–ориентированный подход является одной из составляющих эффективной организации дуального обучения.

Литература

1. Патрушева И.В. Практико–ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза // Интернет–журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 (2019)

2. <https://iqhsb.kz/ru> интернет-ресурс (дата обращения 29.03.2023)
3. Иванов В. М., Гурдуз А. А., Мачульная И. А. Практикоориентированное обучение школьников и самоопределение личности // Концепт. – 2020. – Спецвыпуск № 18
4. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – М.: Юрайт, 2019. – 126 с.

УДК 378.026

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ СО СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

**Ахметова Б.М., Кожакметова Ж.П., Микула Т.С.,
Нуржигитова Г.Б., Сулейменова Р.К.**
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: В статье рассмотрены основные этапы взаимодействия педагога–психолога, учителей предметников, классных руководителей и родителей при работе со слабомотивированными учащимися. Авторами описаны рекомендации педагога–психолога, которые позволяют выстроить позитивную систему взаимодействия, которые могут быть использованы в деятельности психологов различных образовательных учреждений.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, слабомотивированные учащиеся, рекомендации, активные образовательные технологии, практико–ориентированные задания, система оценивания учебных достижений.

Annotation: The article discusses the main stages of interaction between a school psychologist, subject teachers, homeroom teachers, and parents when working with poorly motivated students. The authors describe recommendations for the school psychologist that allow for building a positive system of interaction, which can be used in the work of psychologists in various educational institutions.

Keywords: motivation, academic motivation, poorly motivated students, recommendations, active educational technologies, practice–oriented tasks, assessment system of academic achievements.

Аннотация: Мақала дағдыларды мотивациясы жарамсыз оқушылармен жұмыс істеудің мұғалім–психолог, пән мұғалімдері, сынып өтімдері мен отбасылар арасындағы әрекетке негізделген көріністер өзінен өткізеді. Авторлар психолог–мұғалімге қатысу үшін позитивті әрекет жүйесін құруға мүмкіндік беретін құжаттамаларды сипаттады, бұл жүйелер әртүрлі білім беру ұйымдарындағы психологлардың жұмысында пайдалануға болады.

Түйінді сөздер: мотивация, оқу мотивациясы, мотивациясы жарамсыз оқушылар, ұсыныстар, жақсы білім беру әдістері, оқуға негізделген тәжірибелік міндеттер, оқушылардың білімділік жетістіктерін бағалау жүйесі.

Вопросы развития мотивации школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Необходимость формирования мотивации к обучению отмечена в Государственном общеобязательном стандарте образования всех уровней образования как одно из основных требований к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения [1].

В настоящем основная задача школы заключается в воспитании активного субъекта познавательной деятельности. Однако процесс обучения будет протекать успешно лишь тогда, когда у школьников сформирована положительная учебная мотивация. Несмотря на наличие достаточно большого количества публикаций в этой области, многие вопросы остаются нерешенными. В частности, практически отсутствуют исследования, рассматривающие динамику изменения мотивов в зависимости от смены форм деятельности, недостаточно исследований по формированию учебной мотивации различных возрастных групп школьников.

Кроме того, как показывает практика, в школах чаще всего отсутствует система работы со слабомотивированными учащимися. Работа ведется разрозненно, нет взаимодействия психолога с учителями–предметниками, классными руководителями, родителями в данном вопросе. В рамках проекта была разработана система взаимодействия всех специалистов школы, а также родителей в вопросах повышения учебной мотивации школьников. Среди основных направлений работы были выделены следующие: диагностическое, просветительское, коррекционно–развивающее и результативное (Рисунок 1).

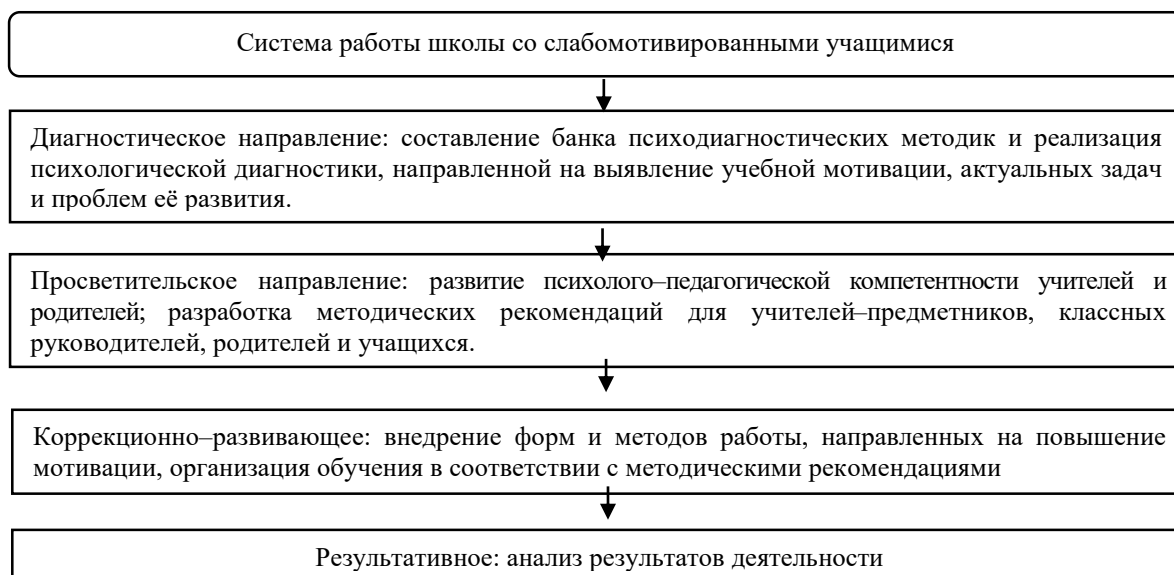


Рисунок 1 – Система работы школы со слабомотивированными учащимися

Выстроить такую систему взаимодействия возможно, если педагогом–психологом будет разработан пакет рекомендаций по работе со слабомотивированными учениками. Нами были разработаны рекомендации для учителей, родителей и самих учащихся.

Так, учителям–предметникам было рекомендовано в первую очередь учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников школьников. Например, мотивация учащихся младших классов должна быть основана на игровой форме обучения. Такой подход будет способствовать формированию положительного отношения к учебе и интереса к получению новых знаний. Старшеклассникам же целесообразно показать, что учеба нужна для будущей профессии и развития личности.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика: их способности к обучению, интересы. К примеру, если учитель покажет, что учебный материал связан с их увлечениями, это заставит их больше увлечься учебой.

В данном случае эффективны практико–ориентированные задания. Такие задания имеют следующие характеристики:

- является деятельностным заданием;
- позволяет смоделировать практическую и жизненную ситуацию;
- строится на материале, который актуален для обучающихся.

Структура такого задания состоит из таких элементов:

- а) стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- б) задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

в) источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);

г) инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Каждая из составляющих практико–ориентированных заданий соответствует определенным требованиям, которые обусловлены направленностью на организацию деятельности обучающихся, а не воспроизведение ими какой–либо информации либо отдельных действий.

Стимул мотивирует обучающихся на выполнение задания (включает описание ситуации или другие условия задачи, играющие роль источников информации). Стимул выполняет несколько функций:

- мотивация обучающихся на выполнение заданий;
- моделирование практической, жизненной ситуации;
- источник информации.

Стимул должен:

- быть краток (не больше трёх предложений);
- не отвлекать обучающихся от содержания самого задания.

Задачная формулировка должна пониматься однозначно, четко соотноситься с модельным ответом и шкалой, соответствовать возрасту обучающихся, быть интересной для них.

Источник информации должен содержать информацию, которая необходима для успешной деятельности обучающихся при выполнении задания (быть необходимым и достаточным для выполнения заданной деятельности, интересным, соответствовать возрастным особенностям). Бланк дает структуру предъявления учащемуся результата его деятельности после выполнения задания. Кроме того, необходимо использование активных методов и форм обучения, таких как проектная деятельность, игры, презентации, творческие задания, позволяют сформировать интерес у учеников к учебе.

Важную роль играет система оценивания учебных достижений. Одной из технологий, отвечающих современным требованиям к процессу оценивания, является технология критериального оценивания, которая позволяет осуществлять оценивание более объективно за счёт сравнения с разработанными критериями по каждому из заданий, даёт возможности для улучшения результатов, повышает мотивацию и создаёт условия для осуществления самооценки.

На каждом этапе работы ученик должен получать обратную связь учителя. Она должна быть конструктивной и нацеленной на успехи ученика. Если школьник чувствует, что его успехи замечают и оценивают, он будет мотивирован стремиться к дальнейшим успехам. Для классного руководителя самым важным является установление доверительных отношений с учеником. Необходимо знать, что именно вызывает у него низкую мотивацию и научиться выстраивать с ним правильный диалог. Классный руководитель должен проявлять понимание и желание помочь ученику изменить свое отношение к учебе. Важно поддерживать ребенка, показывая ему, что он может быть успешным в учебе, поощрять его старания и успехи, проявлять интерес к его личности и выстраивать с ним теплые отношения.

Также, для ученика важно видеть свои конечные цели. Задача классного руководителя – помочь школьнику составить план, как достичь желаемых результатов, дать понять, что учеба – это прежде всего интересно и важно для саморазвития. Положительный эффект имеет работа с личностными качествами учащихся – их формирование и развитие таких качеств, как ответственность, целеустремленность, настойчивость, уважение к труду. Родителям учащихся было рекомендовано правильно организовать рабочее место ребенка, поддерживать в семье комфортный психологический климат, интересоваться школьными успехами ребенка, обсуждать с

ребенком его выбор. В каждый пакет рекомендаций входят конкретные упражнения и задания, для использования в работе со слабо мотивированными учащимися, а также рекомендации по организации работы на уроках и во внеурочное время. Таким образом, работа со слабомотивированными учащимися требует системного подхода, объединяющего усилия педагога–психолога, учителей, классных руководителей и родителей. Эта работа предполагает ряд этапов: диагностический, просветительский, коррекционно–развивающий и результативный. Выстроить такую систему взаимодействия возможно, используя разработанный нами пакет рекомендаций.

Литература

1. Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования / Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. // [Электронный ресурс] /ИПС "Әділет" (zan.kz)
2. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы. // Северо–Кавказский психологический вестник. – 2008. – №6/3. – С. 45–51.
3. Горбач Н.С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы / Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 42–44.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО–СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ

Ахмедьянова Д.С., Жигульская В.И., Чиж А.В.
Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы зрительно–слуховой памяти у школьников с легкой умственной отсталостью. В статье излагается взгляд на актуальность развития зрительно–слуховой памяти специальной (коррекционной) школе VIII вида. Данная статья может представлять интерес для педагогов коррекционной школы, студентов педагогического факультета и специалистов в специальном образовании.

Ключевые слова: дети с легкой умственной отсталостью, зрительно–слуховая память, специальная (коррекционная) школа.

Аңдатпа: Бұл мақалада жеңіл ақыл–ой кемістігі бар оқушылардың көру және есту есте сақтау түйінді мәселелері қарастырылады. Мақалада VIII типтегі арнайы (түзету) мектепте визуалды–есту жадының дамуының өзектілігі қарастырылған. Бұл мақала түзету мектебінің мұғалімдері, педагогика факультетінің студенттері және арнайы білім беру мамандары үшін қызығушылық тудыруы мүмкін.

Түйін сөздер: жеңіл ақыл–ой кемістігі бар балалар, көру–есту жады, арнайы (түзету) мектебі.

Abstract: This article discusses the problems of visual–auditory memory in schoolchildren with mild mental retardation. The article presents a view on the relevance of the development of visual–auditory memory in a special (correctional) school of the VIII types. This article may be of interest to teachers of correctional schools, students of the pedagogical faculty and specialists in special education.

Keywords: children with mild mental retardation, visual–auditory memory, special (correctional) school.

Введение

Согласно Закону Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 – III «Об образовании», каждый ребенок имеет право на воспитание, развитие и образование, учитывая его индивидуальные способности. Данный закон также включает в себя

категорию детей с нарушением интеллекта [1]. У школьников с легкой умственной отсталостью наблюдается нарушение в процессе развития памяти. У них наблюдается недостаточная осмысленность, забывчивость, недостаточное усвоение материала. Главная причина этого – свойство нервных процессов умственно отсталых детей. Недостаточность замыкательной функции коры мозга обосновывает малый объем и низкий уровень памяти [2]. В психолого–педагогической литературе содержится информация о нарушениях памяти у детей школьного возраста с умственной отсталостью. Исследованием же памяти у детей с умственной отсталостью занимались такие авторы, как В. Я. Василевская, Х. С. Замский, И. В. Белякова. Изучением проблем развития памяти у детей занимались следующие казахстанские ученые: Н. И. Койшыбаева, Ж. Д. Истаев, Г. К. Джумажанова, Д. А. Жунисбекова. В их исследовании они пришли к выводу, что память ребенка – это одно из важных условий успешного обучения [3]. Новизна исследования заключается в разработке сборника для развития зрительно–слуховой памяти у школьников с легкой умственной отсталостью на уроках чтения и развития речи по обновленному содержанию.

Методы исследования

По словам Пинского Б. И., зрительная память у школьников с умственной отсталостью является наиболее сохранным видом памяти. Основная схема запоминания при их произвольном запоминании – механическое заучивание. Осмысление запомненного материала происходит через некоторое время, либо вовсе не происходит. Учащиеся могут просто забыть пройденное. Запоминание и воспроизведение ранее полученной информации характеризуется фрагментарностью, вследствие непонимания общего образа и представления о предмете [4].

В нашем исследовании мы проверяли следующую гипотезу: если на уроках чтения и развития речи использовать специально–разработанные упражнения, то это поможет преодолеть трудности в развитии зрительно–слуховой памяти у школьников с легкой умственной отсталостью.

Целью исследования является определенно теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка влияния специально разработанных упражнений на эффективность развития зрительно–слуховой памяти школьников с легкой умственной отсталостью на уроках чтения и развития речи по обновленному содержанию. По результатам нашего исследования мы разработаем сборник по теме нашего исследования.

Экспериментальная работа по проблеме развития зрительно–слуховой памяти у школьников с легкой умственной отсталостью проводилась на базе 2–го, 5–го и 6–го класса КГУ «Специальная (коррекционная) школа–интернат №1 для детей с ограниченными возможностями в развитии».

Методами исследования отобраны теоретические (анализ психолого–педагогической литературы и нормативно–правовых документов) и эмпирические (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, изучение школьной документации).

Результаты исследования

Для того чтобы подтвердить актуальность выбранной темы исследования, нами было проведено анкетирование учителей.

Цель анкеты: выявить отношение учителей к необходимости развития зрительно–слуховой памяти у школьников с нарушением интеллекта.

По результатам исследования можно сказать, что 67% учителей (4 из 6) согласны с необходимостью развития зрительно–слуховой памяти у учащихся, но не уделяют этому достаточного внимания.

Эксперимент состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

В исследования приняли участие 14 детей – обучающиеся 2, 5 и 6 класса с легкой умственной отсталостью.

Исследование проводилось с использованием следующих методик: методика Р. Мейли «Исследования зрительной и слуховой памяти», методика Джекобсона «Запоминание и воспроизведение предложений», Методика Р.С. Немова «Запомни рисунки».

С помощью методики Р. Мейли «Исследование зрительной и слуховой памяти» определили уровень развития зрительно–слуховой памяти детей школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

По группе нами не были выявлены учащиеся, которые смогли показать высокий уровень, большая часть детей (64%) показали средний уровень объема зрительно–слуховой памяти, остальные (36%) школьников показали низкий уровень объема зрительной памяти. Данные об этом можно увидеть в диаграмме 1.

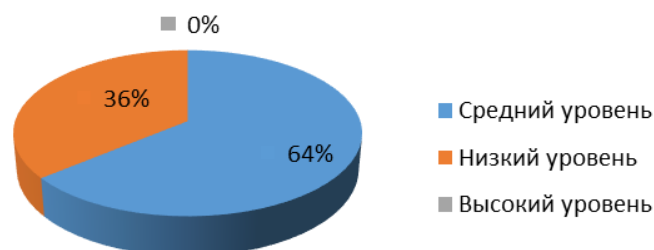


Диаграмма 1 – Результаты уровня развития зрительно–слуховой памяти по методике Р. Мейли

С помощью методики Джекобсона «Запоминание и воспроизведение предложений» определили уровень слуховой памяти у школьников с легкой умственной отсталостью. В группе было выявлено 8% учащихся с высоким уровнем развития слуховой памяти, 50% учащихся показали средний результат и 42% показали низкий результат. Данные продемонстрированы в диаграмме 2.

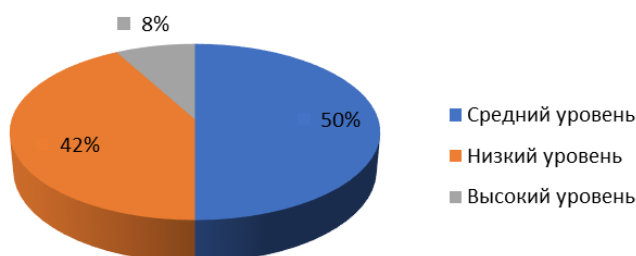


Диаграмма 2 – Результаты уровня слуховой памяти по методике Джекобсона

С помощью методики Р.С. Немова «Запомни фигуры» определили уровень развития зрительной памяти у школьников с легкой умственной отсталостью. 14% учащихся показали низкий результат, 43% учащихся показали средний результат, 43% показали высокий уровень зрительной памяти. Получили следующие данные, предоставленные в диаграмме 3.

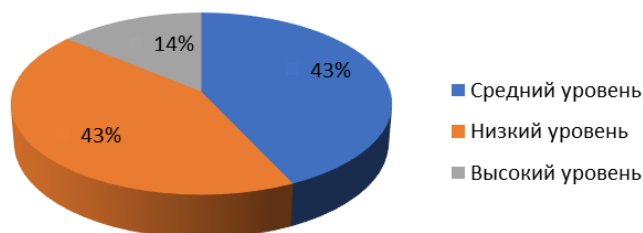


Диаграмма 3 – Результаты уровня зрительной памяти по методике Р.С. Немова

Из полученных нами данных мы можем сделать вывод о том, что дети школьного возраста с легкой умственной отсталостью нуждаются в целенаправленной работе на развитие слуховой и зрительной памяти.

Дискуссия

Целью формирующего этапа опытно–экспериментальной работы являлась организация работы по развитию зрительно–слуховой памяти у школьников с легкой умственной отсталостью. В формирующем этапе эксперимента принимали участие 14 учащихся. Уроки «Чтения и развития речи» проводились три раза в неделю, длительностью 45 минут. Основными задачами урока являлись – изучение нового материала и развитие зрительно–слуховой памяти посредством специально составленных упражнений по теме занятия. Для решения поставленных задач со школьниками с легкой умственной отсталостью была организована работа со включением в занятие игр и упражнений, направленных на развитие зрительно–слуховой памяти. Фрагмент урока представлен нами по примеру организованной работы в 5–ом классе КГУ «Специальная (коррекционная) школа–интернат №1 для детей с ограниченными возможностями в развитии».

Фрагмент урока. Сквозная тема: «О животных»

Тема: «Как кот зверей напугал» (белорусская народная сказка).

Цель:

1. Обучение детей выразительному чтению;
2. Обобщить и систематизировать знания о животных, полученные на предыдущих уроках;
3. Развитие зрительно–слуховой памяти.

Ход урока:

Организационный момент.

Основная часть:

– Чтение сказки «Как кот зверей напугал» [5].

Задание 1. «Чемодан».

Цель: развитие слуховой памяти.

Учащиеся садятся в круг. Учитель начинает: «Сейчас мы с вами прочитали сказку. Давайте вспомним всех героев. Из сказки я помню...кота». Первый учащийся продолжает: «Я из сказки помню кота и...лису!». Второй: «Я из сказки помню кота, лису...волка» И так далее. Играют до тех пор, пока кто–нибудь не выбьется из списка. Провинившемуся назначают штрафное задание. Например, попрыгать на одной ноге до двери и обратно.

Задание 2. «Запомни рисунок».

Цель: развитие зрительной памяти.

Учащиеся в течение 30 секунд внимательно рассматривают картинку, стараясь в деталях запомнить то, что на ней изображено. После этого учащемуся необходимо закрыть глаза и представить ее мысленно перед собой. Далее ему необходимо подробно

описать увиденное. По окончании рассказа вновь демонстрируется картинка и обсуждаются упущенные элементы изображения. Изображение представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сюжетная картинка «Как кот зверей напугал»

Заключение

Зрительно–слуховая память имеет большое влияние на становление познавательной сферы учащихся. В перспективе развития темы нами будет создан сборник для развития зрительно–слуховой памяти, так как в этом заинтересованы представители целевой аудитории: родители, педагоги. На уроке чтения и развития речи с использованием специально составленных упражнений было отмечено улучшение памяти, мышления, внимания. Учащиеся проявляли большую заинтересованность, лучше запоминали и понимали материал.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 – III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03. 05. 2022 г.): www.online.zakon.kz
2. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно–методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 96–100.
3. Койшыбаева Н. И., Истаев Ж. Д., Джумажанова Г.К., Жунисбекова Д.А. Психологические основы обучения младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований 2015.–183–187.
4. Пинский Б.И. Коррекционно–воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин–т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985.–128с.
5. Радионова В. И. Чтение и развитие речи. Учебник для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 172 с.

УДК 37.043.2

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНТЕГРАЦИЯ ЖӘНЕ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР

Ерғали А.А., Кулжанова Ж.Ж.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Бұл мақалада оқушылардың эстетикалық тәрбие жүйесінде, яғни музыка сабағында, интеграция және пәнаралық байланыстар тақырыбы қозғалған. Авторлар мақалада музыка сабағын басқа пәндермен байланысын жан–жақты талдаған. Әрбір пәндермен байланыстыра отырып сабақ тақырыбына байланыстырып тапсырмалар ұсынған.

Кілттік сөздер: музыка сабағы, интеграция, пәнаралық байланыс.

Аннотация: В данной статье затронута тема интеграции и межпредметных связей в системе эстетического воспитания учащихся, т. е. на уроках музыки. Авторы в статье всесторонне проанализировали связь урока музыки с другими предметами. Предлагают задания в соответствии с темой урока с привязкой к каждому предмету.

Ключевые слова: урок музыки, интеграция, межпредметные связи.

Abstract: This article touches upon the topic of integration and interdisciplinary connections in the system of aesthetic education of students, i.e. in music lessons. The authors in the article comprehensively analyzed the connection of the music lesson with other subjects. They offer tasks in accordance with the topic of the lesson with reference to each subject.

Keywords: music lesson, integration, interdisciplinary connections.

Музыка сабағы – мектептегі эстетикалық тәрбиені ұйымдастырудың негізгі формасы, музыка – мұғалім – балалар арасындағы үнемі шығармашылық байланыс. Қазіргі заманғы музыка сабағы – бұл білім беру саласының басым міндеттері мен музыканы қабылдау ерекшелігі үйлесімді үйлесетін уақытпен үндес сабақ. Бұл жағдайда «музыкалық әлемді» қабылдаудың тұтастығы үлкен рөл атқарады. Оқушылардың осы дүниенің тұтас бейнесін қалыптастыру білім мазмұнын жүзеге асырудағы жетекші идеясын ретінде интеграциясыз елестету мүмкін емес.

Интеграция дегеніміз не? «Интеграция – бұл кез-келген бөліктердің, элементтердің жиынтығы». Философиялық сөздікте келесі анықтама берілген: «Интеграция – бұл бұрын гетерогенді бөліктерді, элементтерді тұтас біріктіруге байланысты даму процесінің жағы» [1, 400 б.]. Алайда, жоғарыда келтірілген анықтамаларда тұжырымдаманың жалпы сипаттамалары ғана берілген, бізді оның білім беру аспектісі қызықтырады, сондықтан біз тағы бір дәйексөз келтіреміз: «білім беру жүйесіндегі интеграция – бұл білім беру жүйесіндегі мазмұнның, әдістердің және формалардың бір типті бөліктері мен элементтерін оқытудың бірыңғай мақсатына бағыну».

Музыка сабақтарындағы интеграция бірнеше деңгейде жүзеге асырылады. Біріншіден, бұл пән ішіндегі интеграция, онда бастапқы мәселе оқушылардың назарынан тыс қалмайды, онымен байланысты білім ауқымы кеңейіп, тереңдей түседі. Мысалы, бұл музыкалық стильдердің дамуының тарихи бөлімінде музыкалық тілді білу логикасымен біріктірілген Музыка теориясы мен тарихын игеру арасындағы интеграция. Интеграцияның екінші деңгейі – пәнаралық интеграция. Бұл белгілі бір негізгі тақырып немесе негізгі ұғымдар төңірегінде бірнеше оқу пәндерінің бірлестігі.

Пәнаралық байланыс – бұл оқытудың ойлау тәсіліне негізделген мүмкіндігінше көп оқу пәндерін біріктіретін сабақтың қисынды құрылымы. Пәнаралық байланыстар бір-бірінің бөлінуі, айырылуы, байланысыздық мәселесін шешеді, осының арқасында, оқу пәндері әлемді тұтас бейнелі қабылдауға көмектеседі.

Музыка сабақтарында оқушылардың эстетикалық тәрбиесінде интеграция мен пәнаралық байланыстардың оңтайлы жұмыс істеуінің педагогикалық шарттарын, олардың эстетикалық тәрбие деңгейін арттыру құралы ретінде негіздеу біздің жұмысымыздың мақсаты болып келеді.

Музыка сабақтарындағы пәнаралық интеграция белгілі бір тақырып немесе негізгі ұғымдар төңірегінде бірнеше оқу пәндерін біріктіру арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Мысалы тарих, география және әдебиет пәндерін әрбір музыка сабағымен байланыстыруға болады. Өйткені әнді үйретер алдында немесе шығарманы тыңдатар алдында біз оқушыларға композитор туралы әңгімелейміз, шығарманың шығу тарихы туралы, мүмкін бұл шығарма бір тарихи оқиғаға байланысты шығарылғаны туралы, композитор қайда туды, қай өңірде, қай елде, мемлекетте және т.б мәлімет береміз.

Балаларға алғашқы музыка сабақтарынан бастап мұғалімдер дұрыс ән айтуды, ән айту кезінде дұрыс демді алу және шығару бойынша жұмыс жасайды. Ән айту кезіндегі дұрыс отыру, тұру осының бәрі биологиямен тығыз байланысты.

Музыканың басқа пәндермен байланысын оқу бағдарламасындағы әрбір сыныптан тақырып таңдап, тапсырмалар, мысалдар арқылы көрсетеміз.

1 сыныптың «Халық биі» атты тақырыбындағы сабақты біз математика және дене шынықтырумен байланыстырдық. Музыкалық теорияда өзіндік «математика» бар. Ол мектептегі оқытылатын математикамен байланысты емес, бірақ музыка сабағында біз балаларды әннің ырғағын санап үйретеміз және музыканың басқа жанрларымен танысқанда қолданамыз. Осы сабақта балалар тақырыпта байланысты шығармаларды тыңдап (Қамажай, Қосалқа, Айгөлек) би қимылдарын көрсетті. Осы кезде балалар би қимылдарын жасап, сергіп, денелерін шынықтырды.

Қазақстанның білім беру жүйесінде жаңартылған бағдарлама енгізілген кезде үш тілдік саясат көптеген сабақтарда қолданылды және музыка сабағы да тыс қалған жоқ.

2 сыныптың «Ертегі – достық мекені» тақырыбын мысал ретінде алдық. Бұл тақырыпты әдебиет пәнімен байланыстырдық. Музыка сабағы әдебиетпен тікелей байланысты, себебі, әрбір үйренетін жаңа әннің әдеби мәтінін жазған жазушылар, ақындар және де әдеби шығармалардың жанрлары музыкамен байланысты, мысалы, жырлар, ертегілер, термелер, аңыздар және т.б. Бұл сабақта балалар жыр–дастан жанрымен танысты, Ер Төстік батырлар жырын тыңдады. Олардың білімін тексеріп, сабақты бекіту үшін біз «Learningapps» компьютерлік қосымшасымен «Ойлан тап!» тасымалын орындадық.

Музыка мен тарих тығыз байланысты. Музыка сабағында біз әлемнің тарихымен және Қазақстанның тарихымен, әртүрлі дәуірдегі халықтардың ойлары мен тағдырларымен үнемі байланыста боламыз. Ал 3 сыныптың «Жалынды ақын–күйшілер» тақырыбын біз әдебиет және тарих сабақтарымен байланыстырдық. Бұл сабақта оқушылар Исатай және Махамбет, Құрманғазы сияқты ұлы тұрғалармен танысты. Музыка сабақтарын түрлендіріп өткізуге болады, мысалы, саяхат – сабағы. Саяхат сабақта оқушылар әртүрлі елдердің мәдениетімен, тарихымен және өнерімен танысады. Сонымен қатар, сол елдің картадағы орналасуымен танысады. «Қоршаған ортаны сақтайық» тақырыбы 4 сыныптың бағдарламасында экология, география, жаратылыстану сабақтарымен байланыстыруға болады.

Бейнелеу өнері пәнімен музыка пәнінің байланысын 4 сыныптың «Музыкадағы табиғат құбылыстары» тақырыбынан байқауға болады. Бағдарламада А.Вивальдидің «Жыл мезгілдері» циклынан «Весна» бөлімін тыңдауға берілген. Тапсырма бойынша оқушылар екі суретшінің суреттерін салыстырды. Тапсырманың басты мақсаты оқушылардың бойындағы эмоциялық, қиял, елестету және т.б қасиеттерді дамыту. Шығарма тыңдаған кезде оқушыларға сурет салғыздырдық, тапсырманың негізгі мақсаты шығармадан алған әсерлерін суретте бояу арқылы бейнелеу. Және де оқушыларға В.Г.Ражниковтың музыканың эмоционалды–бейнелі сөздігінен алынған терминдерді үлестірмелі материал арқылы таратып, кері байланыс алдық.

Информатика пәнін музыка сабағымен байланыстыру мүмкіндіктері кең, алайда, техникалық себептерге байланысты біздің жағдайымызда музыканы мұндай оқыту әлі мүмкін емес. 5 сынып «Еуропа халықтарының музыкалық дәстүрі» тақырыбын біз информатика сабағымен байланыстырып көрдік. Сабақтың негізгі мақсаты балаларға компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасауды үйрету. Сабақта бидің вальс жанрымен танысып, үйге тапсырма берілді. Оқушылар «InShot», «СурCut» сияқты қосымшалар арқылы видеоға дыбыс қосуды үйренді. Оларға алдын ала дыбыссыз видео берілді, оқушылар видеодағы ырғаққа сәйкестендіріп, бейнероликке музыка қоюлары керек.

Музыка сабағының басты мақсаты шығармаларды қабылдап үйрену, оның көркемдік бейнесін түсінуге үйрету. Музыка ол – дыбыс, ал дыбыс, дыбыстың серпілуі ол – физика. Физика сабағы 6 сыныптан енгізілетін болғандықтан, біз 6 сыныптың «Симфониялық музыка» тақырыбымен байланыстырып көрдік. Оқушылар Моцарттың № 40 симфониясының 1 бөлімін тыңдау барысында, әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбыс күшін бақылады. Сонымен қорытындылай келе, мұғалімнің басты міндеті – балаға әлемді білуге және әлемде өз орнын табуға көмектесу. Музыка – бұл эстетикалық циклдің оқу пәні ғана емес, сыныптан тыс және мектеп мерекелері мен ойын–сауық іс–шараларының эстетикасы ғана емес, сонымен қатар кез–келген мектеп сабағында қолдануға болатын барлық мектеп іс–әрекетінің рухтандыратын компоненті. Оқушылардың осы дүниенің тұтас бейнесін қалыптастыру білім мазмұнын жүзеге асырудағы жетекші идея ретінде интеграциясыз, пәнаралық байланыссыз елестету мүмкін емес.

Әдебиет

1. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом. 2003. – 1280 с.
2. Құлманова Ш., Сүлейменова Б. Қ Музыка: Оқыту әдістемесі. Жалпы білім беретін мектептің 5-сынып мұғалімдеріне арналған. – Алматы: Атамұра, 2017. – 152 бет.
3. Құлманова Ш., Сүлейменова Б. Қ Музыка: Оқыту әдістемесі. Жалпы білім беретін мектептің 6-сынып мұғалімдеріне арналған. – Алматы: Атамұра, 2017. – 152 бет.

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ НА ЛИЧНОСТНО–ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ертаева Д.М.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева,
dmabilmazhinova@ku.edu.kz

Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,
доктор педагогических наук, профессор

Аннотация: Бұл мақала болашақ мұғалімдердің жеке–кәсіби қалыптасуының шарты ретінде академиялық ұтқырлыққа арналған. Бұл мәселені зерттеу барысында Жоғары академиялық ұтқырлық бірыңғай білім беру кеңістігін кеңейту мен нығайту шарттарының бірі болып табылатындығы атап өтілді. Жоғары білімнің негізгі тенденцияларының бірі бола отырып, ұтқырлық қазіргі білім беру мәселелерін нәтижелі шешуге ықпал етеді. Бұл білім алушылардың мемлекеттердің шекаралары арқылы еркін қозғалуында ғана емес, сонымен қатар болашақ мұғалімнің жеке және кәсіби қалыптасуына ықпал ететін үздіксіз өзін–өзі тәрбиелеуге дайындықта көрінеді.

Түйінді сөздер: академиялық ұтқырлық, педагогикалық білім беруді интернационалдандыру, жаһандану, кәсіби құзыреттілік.

Аннотация: Данная статья посвящена академической мобильности, как условию личностно–профессионального становления будущих педагогов. В исследовании отмечается, что высокая академическая мобильность является одним из условий расширения и укрепления единого образовательного пространства. Являясь одной из основных тенденций высшего образования, мобильность способствует продуктивным решениям проблем современного образования. Это выражается не только в свободном передвижении обучающихся через границы государств, но и в готовности к непрерывному самообразованию, что способствует личностно–профессиональному становлению будущего педагога.

Ключевые слова: академическая мобильность, интернационализация педагогического образования, глобализация, профессиональная компетентность.

Abstract: This article is devoted to academic mobility as a condition of personal and professional development of future teachers. In the study of this problem, it is noted that high academic mobility is one of the conditions for expanding and strengthening the unified educational space. Being one of the main trends in higher education, mobility contributes to productive solutions to the problems of modern education. This is expressed not only in the free movement of students across the borders of states, but also in the readiness for continuous self-education, which contributes to the personal and professional development of the future teacher.

Key words: academic mobility, internationalization of pedagogical education, globalization, professional competence.

Глобальные политические, социальные и экономические преобразования, вызванные информационным и технологическим прорывом, непрерывным увеличением объема новых знаний, интенсивным развитием средств коммуникации, порождают на мировом рынке труда спрос не просто на квалифицированные трудовые ресурсы, а на гибкие и мобильные кадры.

Глобализация открывает широкие возможности высшему образованию, в том числе и для подготовки педагогических кадров, но одновременно с тем, предъявляет вызов национальным образовательным системам.

Педагогическое образование должно мобильно реагировать на изменения и формировать новую профессиональную модель педагога, соответствующую разнообразию культур, организаций, общностей, способную жить и взаимодействовать в многообразном мире.

Профессионализм современного учителя М. Schratz определяет следующим образом: «Учитель должен иметь образование, которое позволяет ему преподавать в любой стране» [1]. Достижение этого уровня и качества обучения педагогов невозможно без наличия у них опыта академической мобильности (*далее – АМ*): она должна стать неотъемлемой частью подготовки и профессионального развития, определяющей направления интеграции в глобальном образовании.

Благодаря стратегиям интернационализации образования, реализуемым правительствами и университетами, педагогическая подготовка и профессия учителя в последние два десятилетия становятся всё более мобильными.

По определению J. Knight, интернационализация образования, являясь реакцией на глобализацию, представляет собой «процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерения в цели, функции и содержании образования» [2].

Интернационализация подготовки педагогов поддерживается резолюциями ООН, что зафиксировано, например, в документе «Цели в области устойчивого развития 2015–2030». Разработанная ЮНЕСКО стратегическая инициатива «Учителя для образования – 2030» также опирается на концепцию интернационализации педагогической профессии как необходимого условия достижения указанных «Целей...»: «Предоставление возможностей для образования всем детям, молодежи и взрослым является одним из основных прав человека и рычагом национального и глобального развития. Учителя играют центральную роль в этом положении» [3].

Европейская комиссия в рамках Болонского процесса в 2005 г. выделила мобильность в качестве ключевой характеристики профессии педагога в «Общеввропейских принципах для определения компетентности и квалификации учителя», где многократно прямо и косвенно повторяется мысль о том, что она (мобильность) должна стать центральным компонентом педагогического образования:

– «учителей следует поощрять проводить время, работая или участь в других странах»;

– «учителя должны быть в состоянии содействовать мобильности и сотрудничеству в Европе, а также поощрять межкультурное уважение и понимание»;

– «необходимо поощрять возможности для изучения европейских языков в педагогическом образовании» [4].

Процесс интернационализации обучения педагогов уже принял необратимый характер, однако наращивание его динамики происходит медленно, что Р. Zgaga объясняет консерватизмом образовательных систем на европейском пространстве [5].

Для осуществления анализа процесса АМ в Северо–Казахстанском университете им. М. Козыбаева нами был проведен опрос студентов, обучающихся по образовательным программам области «Педагогические науки», осуществлявших образовательную деятельность в рамках внешней АМ. Опрос студентов был проведен в соответствии с разработанным опросником, включавшим 10 вопросов.

Стоит отметить, что подавляющее большинство участников (80 %) являются студентами кафедры «Германо–романская филология». Несмотря на особенность образовательной программы, которая предусматривает высокий уровень владения иностранным языком, 82 % опрошенных отмечают, что в процессе обучения их уровень английского повысился.

Для эффективного взаимодействия с зарубежными студентами и научно–педагогическими сотрудниками акторы должны владеть иностранным языком. Зачастую причиной наименьшей заинтересованности студентов в заграничном обучении становится владение языком на базовом уровне или ниже среднего. В этой ситуации велика вероятность возникновения «языкового барьера» в условиях ежедневного восприятия новой информации, когда субъект процесса АМ изучает дисциплины в зарубежных вузах и взаимодействует с обучающимися и преподавателями. Возникает риск осложнения процесса адаптации и снижение уровня успеваемости. Важно понимать, что знание языка является не только возможностью для успешной коммуникации, но и расширяет возможности профессионального роста.

Основной целью респонденты выделяют путешествие, изучение культуры и повышение уровня владения иностранным языком. Вместе с тем среди опрошенных отмечается низкая заинтересованность в изучении особенностей преподавания, повышении педагогического мастерства, тогда как участники АМ имеют уникальную возможность изучения зарубежного опыта педагогического дизайна и иных инновационных процессов.

Очевидно, что при формировании стратегии образовательной деятельности в рамках АМ, основной траекторией является построение межличностных отношений и адаптация. В отличительных чертах образовательного процесса студенты выделяют в основном soft skills преподавателей. Современные исследователи не случайно отмечают, что необходимо развивать способности, связанные с нашей «человечностью»: эмоциональный и социальный интеллект, творческие способности, компетенции совместной работы. Такой подход способствует развитию «целостной» личности, которая учится «сердцем» (эмоциональный и социальный аспекты обучения) и «нутром» (интуитивные, чувственные и телесно–ориентированные процессы) наравне с «умом» (интеллектуальные аспекты).

Несмотря на то, что различные формы обучения с использованием технологий все больше заполняют образовательные экосистемы зарубежных вузов, респондентами отмечается сохранение важности роли взаимодействия «преподаватель–студент». Обучение «от человека к человеку», по всей видимости, и впредь будет оставаться ключевым процессом развития, самой эффективной формой обучения и в случае направляемого, и в случае «самоуправляемого» обучения [6].

60 % опрошенных отмечают отсутствие трудностей во взаимодействии с представителями зарубежного вуза. Особенное внимание уделяют

психоэмоциональному состоянию профессорско–преподавательского состава и благоприятной среде для гармоничной адаптации.

Стоит отметить высокую осведомленность студентов о культуре и особенностях принимающей страны. Это связано с изучением дисциплин, в содержании которых изучаются история, культура, основы толерантности государств. Об уровне межкультурной сенситивности свидетельствует и то, что респонденты выделяют особенности представителей иных стран: предпочтения в языке коммуникации, в организации быта, структуре образования. Проявление толерантности и знание особенностей иных культур является важными компетенциями будущего педагога. Стратегия обучения, созданная с учетом особенностей обучающихся, способствует гармоничному образовательному процессу.

Для современного учителя, наряду с педагогической компетентностью, важно обладать исследовательскими навыками. Стоит отметить, что научный компонент образовательной программы требует трансформации, так как всего 20 % опрошенных продолжают сотрудничество с зарубежными вузами в научно–исследовательских целях. Важно учитывать и то, что в период глобализации интеграция наук и культур требует создания экосистем между научными сообществами, в противном случае это чревато потерей актуальности исследований.

В перспективе возможность продолжения научной деятельности рассматривается обучающимися при поступлении по программам магистратуры. 25 % респондентов благодаря осуществленной ими АМ, планируют продолжить обучение в зарубежных вузах.

Доктор педагогических наук С.А. Сысоева отмечает, что именно под влиянием современных индустриальных аспектов формируются «качественно новые основы профессионального образования: постепенно трансформируется содержание, формы, методы обучения, понимание системы современного образования как непрерывного процесса, способствующего формированию творческих, компетентных и конкурентоспособных людей в условиях глобального информационного пространства XXI века» [7].

Сегодня появляются целостные подходы к обучению, сфокусированные на будущем, основанные на форсайт–исследованиях и прогнозировании возникающих проблем и потребностей людей. Это дает основание предположить, что настал переломный момент, когда образовательные системы готовы начать действовать по новым принципам [8].

В связи с этим процесс обучения в магистратуре в рамках интернационализации рядом исследователей начинает трактоваться как «возможность стать «специалистом широкого профиля» и получить более высокий уровень квалификации по выбранной профессии или специализации».

Данная ситуация имеет как позитивный, так и негативный факторы. К позитивным стоит отнести расширение компетенций обучающегося, наращивание научной составляющей, расширение географии образования. Негативным фактором является риск эмиграции из страны. 22 % респондентов считают АМ возможностью расширения рынка труда.

Примерный расчет, который был сделан аналитиками регионального офиса Международной организации по миграции в Казахстане и Центральной Азии, говорит о том, что «потенциал невозвратной миграции молодых людей, выехавших из стран региона на работу или учебу, может быть оценен в 30–35% с тенденцией к росту». То есть около 20 тысяч казахстанских студентов, обучающихся за рубежом, в дальнейшем могут отказаться от гражданства РК [9].

Итак, проведенное исследование показало, что опыт АМ благоприятно сказывается на развитии межкультурной коммуникативной компетентности студентов. Продемонстрирована важность этого компонента обучения для формирования компетентного специалиста, способного адаптироваться к быстроменяющимся условиям современного мира.

АМ расширяет горизонты личности будущих педагогов, стимулирует интеллектуальную маневренность и поднимает общий уровень знаний и компетенций. Кроме того, она есть **мобильность мыслей, идей и методов**, т. е. форма существования интеллектуального потенциала обучающегося, отражающая его реализацию при движении в пространстве взаимоотношений и взаимосвязей. АМ укрепляет веру человека в то, что он в состоянии справиться с изменившейся окружающей обстановкой, контролировать себя и находиться под контролем других, влиять на жизненные ситуации рефлексивным способом, воспринимая риски как новые побуждающие и движущие силы. Данные особенности важны для формирования педагога и в быстро меняющемся мире образования в целом [10].

Проведенный анализ показал, что АМ тесно связана с понятиями конкурентоспособности и профессиональной компетентности специалиста. Так, по сущностным признакам и характеристикам установили, что понятие АМ не может быть приравнено к понятию миграции специалистов и «утечки умов», а также не ограничивается лишь приобретением международного образовательного опыта. Такая позиция связана с тем, что данный вид мобильности направлен на приобретение и накопление личностью опыта проектирования, реализации и изменения собственной образовательной и профессионально–педагогической действительности с учетом вновь возникающих условий для решения образовательных и профессиональных задач внутри национальной системы непрерывного образования. Следовательно, АМ имеет своей целью развитие способности будущего педагога к активной деятельности внутри системы непрерывного педагогического образования.

Литература:

1. Schratz M. What is a “EUROPEAN TEACHER”? The first ten years after Bologna. Ed. by Gassner O., et. al. Bucharest: Publ. Editura Universitatii din Bucuresti; 2010. – P. 13–16
2. Knight J. Updating the definition of internationalization. International Higher Education. 2003. – P. 30–33.
3. ЮНЕСКО. Инчхонская декларация. Образование 2030: Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. 2015. – <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813>
4. European Commission 2005. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications / European Commission, Directorate–General for Education and Culture. Brussels, 2005. June 2005
5. Zgaga P. The future of European teacher education in the heavy seas of higher education. Teacher Development. 2013; 17 (3). – P. 347–361
6. Образование для сложного общества «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders’ Partnership Moscow. 2018. – С. 84–88
7. Сысоева С.О. Основы педагогического творчества: Учебник. К.: Миллениум, 2016. – С. 250
8. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования/ Московской школы управления СКОЛКОВО и Global Education Futures 2020. – С.9–13
9. Внешняя молодежная миграция в странах Центральной Азии: анализ рисков. Международная организация по миграции Субрегиональный Координационный офис в Центральной Азии. Международной организации по миграции в Казахстане и Центральной Азии, 2021. – С. 92
10. Papatsiba V. Student mobility in Europe: An academic, cultural and mental journey? Some conceptual reflections and empirical findings. International Perspectives on Higher Education Research. 2005. – С. 29–65.

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ «4К»

Ебишева Галия

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева
egaliya77@mail.ru

**Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,
доктор педагогических наук, профессор**

Аңдатпа. Мақалада қазіргі заманғы адамға тез өзгертін шындық, жаһандық цифрландыру жағдайында өзін-өзі табысты жүзеге асыру үшін қажетті дағдылар қарастырылады. Мақалада студенттердің икемді дағдыларын қалыптастырудың негізі ретінде "4К" тұжырымдамасының қалыптасу процесіне қысқаша талдау берілген. Қазақстандық жсоғары сынып оқушылары үшін икемді дағдылар жиынтығы ұсынылады, оларды дамыту біздің зерттеуіміздің мақсаты болады. Зерттеу тақырыбы бойынша теория мен практиканы талдау негізінде жсоғары сынып оқушыларының икемді дағдыларын дамыту әдісі – әлеуметтік–психологиялық тренинг ұсынылады. Мақаланың қорытындысында одан әрі зерттеудің мақсаттары тұжырымдалған.

Түйінді сөздер: заманауи білім, бәсекеге қабілеттілік, 21 ғасырдың құзыреттілігі, икемді дағдылар (soft skills), "4К" жүйесі, даму, икемді дағдыларды дамыту әдістері, әлеуметтік–психологиялық тренинг.

Аннотация. В статье рассматриваются навыки, необходимые современному человеку для успешной самореализации в условиях быстро меняющейся реальности, глобальной цифровизации. В статье дан краткий анализ процесса становления концепции «4К» как основы для формирования гибких навыков обучающихся. Предлагается набор гибких навыков для казахстанских старшеклассников, развитие которых станет целью нашего исследования. На основе анализа теории и практики по теме исследования предлагается метод развития гибких навыков старшеклассников – социально–психологический тренинг. В выводе статьи сформулированы цели дальнейшего исследования.

Ключевые слова: современное образование, конкурентоспособность, компетенции 21 века, гибкие навыки (soft skills), система «4К», развитие, методы развития гибких навыков, социально–психологический тренинг.

Annotation. The article discusses the skills necessary for a modern person for successful self-realization in a rapidly changing reality, global digitalization. The article provides a brief analysis of the process of formation of the concept of "4K" as a basis for the formation of flexible skills of students. A set of flexible skills is proposed for Kazakhstani high school students, the development of which will be the goal of our study. Based on the analysis of theory and practice on the research topic, a method of developing flexible skills of high school students is proposed – socio–psychological training. In the conclusion of the article, the goals of further research are formulated.

Keywords: modern education, competitiveness, 21st century competencies, flexible skills (soft skills), 4K system, development, methods of developing flexible skills, socio–psychological training.

Все большее число экспертов утверждает, что в ближайшем будущем человечество столкнется с кардинальными изменениями в экономической и социальной структурах. Эти изменения произойдут под влиянием ускоряющегося технологического развития и связанных с ним социальных перемен. В условиях глобальных изменений, цифровизации велика вероятность, что знания, получаемые выпускниками школ, организаций профессионального образования, устареют раньше, чем выпускник выйдет на рынок труда. Поэтому в настоящий период происходит активный пересмотр образовательной парадигмы. В последние несколько лет среднее и профессиональное образование во всем мире переходит от ориентации на формирование, преимущественно, академических и профессиональных знаний, умений и навыков к развитию современных ключевых компетенций, или навыков XXI в.

В нашем государстве также идет процесс определения ведущих ориентиров в образовательной, социальной политике в соответствии с вышеупомянутыми актуальными тенденциями. В Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» сформулирована основная цель – «повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования», «повышение конкурентоспособности казахстанского образования» [1]. Таким образом, мы понимаем, что задача образования «не просто идти в ногу с новыми тенденциями и трендами, но и быть на шаг впереди» [2]. Перед современной школой, колледжами и ВУЗами стоит важная задача – подготовить молодых людей к жизни в новом сложном обществе в новых реалиях. Основатель и президент Всемирного экономического форума Клаус Мартин Шваб в своей речи 20 января 2016 года в Давосе подробно остановился на идее Четвертой промышленной революции. По мнению Шваба, в ближайшем будущем нас ожидают перемены такого масштаба и такой сложности, каких человечеству еще никогда не доводилось испытывать.

В 2018 году также на Всемирном экономическом форуме были определены десять ведущих «soft skills» как комплекс неспециализированных, важных для жизни и карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Обобщением так называемой Давосской десятки стала Система «4К», имеющая за рубежом название «Four Cs» (Collaboration, Communication, Creativity, Critical thinking) [3].

Система «4К» состоит из четырех ключевых навыков:

- Критическое мышление (Critical Thinking);
- Креативность (Creativity);
- Коммуникация (Communication);
- Коллаборация (Collaboration).

С 2010 года в международном сообществе активно шел процесс становления концепции «4К» как основы для формирования востребованных компетенций у выпускников образовательных организаций, которыми необходимо обладать для конкурентоспособности и востребованности на рынке труда в XXI веке. Концепция «4К» была принята научным сообществом, всесторонне изучена и апробирована, в результате чего получила широкое применение во многих международных образовательных стандартах.

Так, например, образовательная система Сингапура считается наиболее успешной и эффективной в мировом образовательном пространстве. По данным исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), уровень функциональной грамотности населения Сингапура один из наивысших в мире [4]. Образовательная система направлена на формирование успешности учащихся в будущем путем развития навыков эффективной коммуникации у детей, критического и креативного мышления. Поскольку осуществление профессиональной деятельности в современном мире предполагает генерирование идей и нахождение новых способов решения задач, поэтому уроки в школах Сингапура направлены на развитие перечисленных качеств. Многие страны стараются перенимать положительный опыт, ведь сингапурская система предполагает использование самых современных технологий обучения.

В России о «4К» компетенциях активно заговорили с 2014 года на научных и образовательных конференциях. Сегодня в России идеи «4К» в образовании активно продвигаются Фондом новых форм развития образования, благотворительным фондом «Вклад в будущее», НИУ ВШЭ и др. Система образования в нашей стране, следуя задаче, поставленной в ежегодном Послании главой государства, переосмысливает

свои главные цели, включая в образовательные программы развитие у обучающихся все более широкий перечень компетенций и навыков.

Мы приходим к выводу, что школа должна брать на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга. Очень важно, чтобы учащиеся за 11 лет в школе научились анализировать, синтезировать, предлагать нестандартные решения, делать выводы, ставить цели, рефлексировать, оценивая свою работу, и эффективно взаимодействовать с другими. Эти гибкие навыки формируются задолго до того, как человек начинает профессиональную карьеру. Это значит, что участие в их развитии должна принимать и школа. Республика Казахстан имеет свои корни, культурно-национальные особенности и ценности. Очень важно эти компоненты ценить и уважать, учитывать при организации образовательного процесса, но, в то же время, дополнять его такими элементами, которые позволяют быть нашим учащимся конкурентоспособными. Система «4К» позволяет выделить актуальные ключевые навыки, сопутствующие успешности молодых людей в будущем.

В своем исследовании мы придерживаемся позиции развития у обучающихся старших классов данных ключевых компетенций «4К», которые входят в состав гибких навыков. Именно «гибкие» навыки обеспечат нашим школьникам качественное применение знаний и умений, полученных в результате обучения в средней школе, в организациях профессионального образования и быть впоследствии конкурентоспособными на мировом рынке труда.

Поскольку значительная часть гибких навыков (soft skills) формируется во взаимодействии с другими людьми, включенными в процесс решения круга одинаковых задач, мы считаем, что наиболее соответствующим и эффективным методом для развития гибких навыков учащихся старших классов является социально-психологический тренинг. Далее остановимся на анализе терминов и определений ключевых навыков в системе «4К», представленных в исследованиях зарубежных и отечественных авторов. Термин «критическое мышление» известен очень давно из трудов таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж.Брунер и Л.С.Выготский. Стоит отметить, что самые известные ученые и педагоги, работавшие в разных странах и в разных культурно-исторических контекстах, очень близки к пониманию сути критического мышления. Вот несколько определений критического мышления.

«Критическое мышление – система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью» (И.О. Загашев) [5].

«Критическое мышление – последовательность мыслительных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям» (В.Н. Брюшинкина и В.И. Маркова) [5].

«...Целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстных факторов, на которых основано суждение» (Facione P.) [6].

«Активное, настойчивое и тщательное рассмотрение любых убеждений или знаний в свете тех оснований, на которые они опираются, и дальнейших выводов, к которым они приводят» (Dewey J.) [5].

В отличие от критического мышления, описания креативности в работах разных авторов более вариативны.

Творческое мышление – это нейтральное психологическое звено творческой деятельности (процесса творчества) (А.Я. Пономарёв).

Креативность – способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем (в том числе и профессиональных), ответы на вопросы, 12 стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания (Lucas B., Claxton G., Spencer E. P.) [5].

Креативное и инновационное мышление – это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, в целом это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации. Но есть и то, что менее очевидно, например, такая постановка вопросов, которая открывает новые варианты решений, или установка таких связей между явлениями, которые становятся вызовом для наших ожиданий и открывают возможность увидеть мир новым образом, с помощью воображения (Facione P.) [6].

Эффективная коммуникация связана с развитием у человека коммуникативной компетентности – способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах (образование, работа, дом и отдых).

Коммуникация проявляется в умении обучающегося задавать вопросы педагогу, одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умении разъяснить свои идеи и предложения. Под кооперацией понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах. Кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный [6]. Таким образом, анализ теоретических источников по теме исследования позволил определить набор гибких навыков приоритетных для успешной деятельности молодых людей в будущем, разобраться с основными определениями составляющих ключевых навыков системы «4К». На следующем этапе исследования планируется определить основные критерии (умения) в каждом из ключевых навыков системы «4К», по которым мы можем судить об эффективности их развития.

Литература

1. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://egi.edu.kz/wp-content/uploads/2022/04/rus.pdf>
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
3. 10 Top Soft Skills for 2020: What They Are and How To Train Them. 2016. URL: <https://www.game-learn.com/top-soft-skills-2020-how-to-train-them/>
4. Сингапурская технология как современный метод обучения. Практикум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/211>
5. Формирование компетенций «4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) обучающихся профессиональных образовательных организаций: Методические рекомендации / ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2020. – 34 с.
6. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2020. – 95 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Изотова Т.Ю.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,

доктор педагогических наук, профессор

Аннотация: В статье раскрывается актуальность проблемы развития коммуникативных компетенций будущих педагогов как составляющих профессиональной компетентности педагога. Приводится интерпретация результатов исследования уровня коммуникативных компетенций в условиях профессиональной подготовки в вузе. Определены проблемы развития коммуникативных компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, будущие педагоги, уровень коммуникативных компетенций, профессиональная подготовка.

Аннотация: Мақалада мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің құрамдас бөлігі ретінде болашақ мұғалімдердің коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту проблемасының өзектілігі ашылады. ЖОО–да кәсіптік даярлық жағдайында коммуникативтік құзыреттілік деңгейін зерттеу нәтижелерін түсіндіру келтіріледі. Болашақ педагогтардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту мәселелері анықталды.

Түйінді сөздер: коммуникативтік құзыреттілік, болашақ педагогтар, коммуникативтік құзыреттілік деңгейі, кәсіби даярлық.

Abstract: The article reveals the relevance of the problem of the development of communicative competencies of future teachers as components of the professional competence of a teacher. The interpretation of the results of the study of the level of communicative competencies in the conditions of professional training at the university is given. The problems of the development of communicative competencies of future teachers are identified.

Keywords: communicative competencies, future teachers, the level of communicative competencies, professional training.

Модернизация образования порождает качественные изменения в содержании и методах организации учебно–воспитательного процесса. Значимость в ней отводится повышению уровня коммуникативных компетенций, как педагогов, так и руководителей образовательных учреждений.

Принято считать, что молодые педагоги приходят в школу уже с развитыми коммуникативными компетенциями и что нужно их только совершенствовать. Практика подтверждает наличие проблем. Так, начинающий учитель после окончания высшего учебного заведения, не имея опыта общения с современными учениками, испытывает большие трудности в профессиональной образовательной деятельности. Они обостряются тем, что система образования сама подвергается стремительным изменениям, в связи с переходом на компетентностную парадигму образования.

Переход на парадигму компетентности влечет за собой процесс, где развиваются не просто знания, умения и навыки, а профессиональные компетенции. Компетентность определяется сложным комплексом умений.

На сегодняшний день педагогическое образование является одним из приоритетных направлений системы казахстанского образования, которое должно обеспечить формирование профессиональной и компетентной личности педагога. Одновременно с этим, в соответствии с образовательным стандартом «Педагог», к уровню подготовки к специалистам с высшим педагогическим образованием предъявляются новые требования – развитые на должном уровне профессиональные,

социальные, базисные компетенции. Это подразумевает умение находить положительное разрешение конфликтов, способности ведения конструктивного диалога, владение техникой аргументирования, способность к самопрезентации посредством активной коммуникации [1].

В современной системе образования наступил этап высоких требований к педагогической компетентности. Компетентность – это общий показатель, который отражает отношение человека к выбранной профессии. Стоит отметить, что актуальной проблемой долгое время остается система отношений в сфере «человек–человек», решение которой напрямую зависит от уровня развития коммуникативных компетенций педагогов. Сам термин «коммуникативные компетенции» обозначает систему требований к педагогу, связанных с процессом вербального и невербального общения, знание основ педагогического мастерства.

Демократические реформы на современном этапе общества и дерегулирование взглядов на разного рода проявления культуры в большей степени повышают роль педагога как образца проявлений компетентности. Усложненность и многообразие современного педагогического процесса объясняют необходимость смотреть на коммуникативные компетенции не только как на свойство определенных работников образования, но и как на особенность педагогического взаимодействия в целом. Поэтому особую значимость приобретает рассмотрение коммуникативных компетенций у студентов педагогического направления, потому что именно в процессе профессиональной подготовки закладываются основы педагогического общения [2].

Проблемы культуры речи и общения, коммуникативной личности педагога освещаются в зарубежных и отечественных трудах А. С. Ахметовой, В. И. Байденко, Л. Н. Боголюбовой, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, М. Р. Кондубаевой, А. К. Марковой, М. Митина и др. Исследования многих отечественных и зарубежных философов, педагогов, психологов доказывают, что коммуникативные компетенции личности – неотъемлемый сущностный элемент целостного педагогического процесса.

Педагогические коммуникативные компетенции – это умения и способности педагога на основе личностной гуманистически ценной диспозиции взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса в ситуациях профессионально–педагогического и межличностного общения при централизации на обучающихся [3].

Инструменты педагога – это в первую очередь голос, мимика и жесты. Педагог является проводником, который дает знания, и для того чтобы они усвоились, необходимо учесть качество не только самих знаний, но и то, как они передаются. Для любого человека является важным, чтобы его слушали и понимали, но для педагога это имеет несоизмеримую важность, ведь в этом смысл всей преподавательской деятельности.

Стоит также отметить, что для педагога достаточно важно проследивать осознанность своих собственных коммуникативных действий и поступков в процессе устной и письменной коммуникации.

В марте 2023 года нами проведено анкетирование студентов 4 курса образовательной программы «Педагогика и психология» СКУ им. Козыбаева на тему «Я и мои коммуникативные компетенции». Цель анкетирования – выявить и проанализировать проблемы, возникающие при развитии коммуникативных компетенций в процессе профессиональной подготовки.

В анкетировании приняло участие 16 студентов. Каждому студенту предлагалось зафиксировать свои ответы на вопросы открытого и закрытого типа в бланке. Анкета содержала 2 блока: 1 блок – возраст обучающегося, статус школы (городская/ сельская), язык обучения в школе (русский/ казахский); 2 блок – отношение и понимание студентом определения «коммуникативные компетенции», поведение при

публичных выступлениях на собраниях, конференциях и другого рода встречах, преобладание типа изложения мыслей (устная и/или письменная), указание уже сформированных у себя коммуникативных компетенций, указание коммуникативных компетенций, которые необходимо развить, планы в будущей педагогической деятельности. По форме в обоих блоках использованы не вопросы, а утверждения.

Представим результаты проведенного анкетирования и выявим возможные проблемы развития коммуникативных компетенций.

В первом утверждении студентам предлагалось выбрать определение «коммуникативных компетенций», как наиболее точное и полное, на их взгляд. Определения были даны следующие:

А) *способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, т.е. система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуации межличностного общения* [4, с. 219];

Б) *ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения* [5, с. 11];

В) *совокупность индивидуальных навыков в сфере общения, приобретенных в результате профессионального образования и специального обучения, в сочетании с инициативностью, адекватным социальным поведением, способностью сотрудничества и преодоления конфликта* [6, с. 60].

1 (6,2%) из 16 студентов выбрал второй вариант ответа. Данное определение не раскрывает цели коммуникативных компетенций и совершенно не привязано к профессии.

6 (37,5%) студентов обозначили первый вариант ответа, который четко раскрывает цель коммуникативных компетенций, но не связывает очевидно коммуникацию с профессиональной педагогической деятельностью.

Третий вариант ответа выбрало 9 (56,2%) студентов. Это значит, что данные студенты в полной мере осознают, что коммуникативные компетенции, во-первых, имеют интегративный характер, сочетаются с другими личностными характеристиками и требуют постоянного проявления на практике; во-вторых, их можно «нарастить» в процессе профессиональной подготовки или специального обучения им.

Анкетные данные позволили определить, что, в соответствии со вторым утверждением, большинству студентов (43,8%) тяжело дается публичное выступление на конференциях, собраниях и другого рода встречах. Это вызывает у них волнение, растерянность и заикание. 37,5% студентов могут спокойно вести диалог, но по заранее отработанному тексту и теряются при возникновении дополнительных вопросов. Лишь 18,8% из всех опрошенных могут свободно вести диалог и ответить на вопросы. Подчеркнем анонимный характер анкетирования.

По результатам выборки в третьем утверждении наиболее комфортного изложения мыслей преобладал ответ – в виде письменной речи (43,8 %); устной и письменной речи – 25%, устной речи – 18,8 %. Сложности, как в устной, так и письменной речи отмечают 12,5% студентов.

Мы предполагаем, что студенты, даже 4 курса, не в полной мере руководствуются требованиями к качественной: доказательной, убедительной и воздействующей – устной и письменной речи, поэтому не видят проблем в ее конструировании. Между тем, зачастую не могут точно и лаконично передать свои мысли и, соответственно, быть понятыми. В подтверждение приведем точку зрения казахстанских ученых: «...на протяжении целого столетия при цели формирования речевой и коммуникативной компетенций проверялись в основном умения пересказать заранее заученный текст, умения решать грамматические задачи и оперировать лексическими средствами в рамках предложения. Тогда как согласно стратегической

цели обучения основополагающим объектом контроля должна стать социально ориентированная речь, которая, к сожалению, до сих пор учитывается без учета четко определенных параметров» [7, с. 34].

Четвертое утверждение позволило определить, что у большей части студентов (81,3%) в будущей профессиональной деятельности лучше всего получится расположить к себе собеседника, а также слушать и слышать его. 25% опрошенных уверены, что в будущей деятельности у них больше всего получится четко выражать мысли (как устно, так и письменно), грамотно строить свою речь, поддерживать общение посредством располагающей обратной связи и выдерживать этикет общения. Лишь 1 человек уверен, что сможет конструктивно вести общение в стрессовой ситуации. Возможно, наш опросник не содержал такое количество утверждений и в такой формулировке, чтобы определить исходное состояние более валидно. В дальнейшем исследовании это будет учтено.

Отвечая на пятый вопрос, обучающиеся отметили, чтобы в совершенстве овладеть профессией нужно поработать над следующими коммуникативными компетенциями:

- адаптивность в речевом общении;
- открытость и стрессоустойчивость;
- расположение к себе человека и эмпатия;
- гуманность и активность в педагогическом общении.

Если сравнить со статистикой выбора ответов в предыдущем утверждении: «Мой коммуникативный опыт подтверждает, что в будущей деятельности педагога у меня больше и лучше всего получится», то можно предположить большую аутентичность выборки в утверждении «Чтобы овладеть профессией педагога в совершенстве, мне нужно поработать над следующими коммуникативными компетенциями». Также стоит отметить тот факт, что, несмотря на установленные пробелы в развитии коммуникативных компетенций, большая часть опрошенных (68,8%) планирует в дальнейшем работать по своей специальности, 25% затруднились ответить на данный вопрос и 6,3% вовсе не задумывались об этом.

Таким образом, на основе проведенного анкетирования мы можем обобщить и выделить следующие *проблемы развития коммуникативных компетенций будущих педагогов*:

- отсутствие общепризнанного понимания коммуникативных компетенций будущих педагогов профессионального обучения как комплексного феномена, требующего специально организованных мер по их развитию;
- недооценивание роли коммуникативных компетенций в педагогической профессиональной деятельности педагога;
- отсутствие готовности будущих педагогов в сфере коммуникативной компетентности.

Значимость решения данных проблем развития коммуникативных компетенций обусловлена в большей мере недостаточным уровнем их сформированности у будущих педагогов. Студенты не сталкиваются с ситуациями педагогического общения повседневно и, как следствие, имеют малый опыт взаимодействия в профессиональном плане, несмотря на большое количество гуманитарных дисциплин.

Правильно сформированная коммуникативная компетентность – залог грамотной личности, умеющей выразить свое мнение, достигнуть поставленной цели и быть успешной в общении. Важно развивать основные коммуникативные качества личности, используя ресурсы, способствующие совершенствованию коммуникативных процессов. Таким образом, для развития коммуникативной компетентности у студентов

как у будущих педагогов необходимо обеспечить целевой подход к этой работе, осуществлять её на всех стадиях развития студентов как личности.

Литература

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» 15 декабря 2022 года № 500 Ссылка: Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» – ИПС «Әділет» (zan.kz)
2. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures. Авторы: Павел Лукша, Джошуа Кубиста, Александр Ласло, Мила Попович, Иван Ниненко, а также участники сессий Global Education Futures в 2014–2017 гг. Перевод с английского. М., 2018, – 157 с.
3. Трофимова Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретические и прикладные аспекты: монография. Ижевск: УдГУ, 2012. 86 с.
4. Согачева О. В. Теория и практика коммуникационного менеджмента // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. 2013. № 3. С. – 219.
5. Емельянов Ю. Н. Активное социально–психологическое обучение. – Ленинград : Изд–во ЛГУ, 1985. – С. – 11.
6. Шитова, Е. В. Практические семинары и тренинги для педагогов / Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014. С. – 60.
7. Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков в Казахстане. Астана: Мастер По, 2017. – 135с.

УДК 378.1

ЖОО–НЫҢ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ МӘСЕЛЕСІНЕ

Иманов Ә.А., Мурзалинова А.Ж.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Андатпа: Мақалада университеттің білім беру ортасында денсаулық сақтау технологияларын қолдану туралы мәселе қарастырылады. Мақалада оқу процесінде сәтті қолдануға болатын денсаулық сақтау технологияларының топтарына ерекше назар аударылады.

Негізгі сөздер: Денсаулық сақтау технологиялары, білім беру ортасы, салауатты өмір салты, жастарды әлеуметтендіру, студенттің денсаулығын сақтау құзыреті.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о применении здоровьесберегающих технологий в образовательной среде вуза. В статье особое внимание уделяется группам здоровьесберегающих технологий, которые можно успешно использовать в учебном процессе.

Ключевые слова: Здоровьесберегающие технологии, образовательная среда, здоровый образ жизни, социализация молодежи, компетенция студента по охране здоровья.

Annotation. The article discusses the use of health–saving technologies in the educational environment of the university. The article pays special attention to groups of health–saving technologies that can be successfully used in the educational process.

Keywords: Health–saving technologies, educational environment, healthy lifestyle, youth socialization, student's competence in health protection.

Бұл мәселе жоғары білім беру жүйесі үшін ерекше өзекті болып қала береді, өйткені денсаулық мәдениеті, салауатты өмір салтын ұстану, дене шынықтыру белсенділігі, оның ішінде қазақстандық жоғары оқу орындары жағдайында да қалыптасады. Денсаулық мәдениеті–бұл оқу арқылы қол жеткізілетін денсаулық сауаттылығы ғана емес, сонымен қатар салауатты өмір салтын ұстану және өз денсаулығыңызға қамқорлық жасау қажеттілігінің практикалық көрінісі [5].

Көптеген ғалымдар университетке түсу кезінде академиялық белсенділіктің жоғарылауы, гиподинамияның жоғарылауы, семіздіктің өсуі, қазіргі студент жастардың денсаулығының нашарлауы байқалады. В.Д. Ивановтың зерттеулері ЖОО–да оқу кезеңінде сырқаттанушылықтың өсуіне ықпал ететін студенттердің денсаулығы үшін негізгі қауіп факторлары ақпараттық және емтихан стресстері, дұрыс тамақтанбау, гиподинамия, оқу еңбегі мен тынығудың тиісті режимінің болмауы, жаман әдеттер болып табылатынын көрсетеді [2]. Зерттеуші С. А. Литвиновтың пікірінше, денсаулық сақтау технологиялары дене шынықтыру дайындығын және оқу кезінде де, оқудан бос уақытта да дененің морфофункционалды күйінің деңгейін арттыруға ықпал етеді [4].

Сондай-ақ, М.Г. Янова өз жұмысында студенттердің өзіндік білім беру және денсаулық сақтау қызметін бағаламау себептерін қарастырады, бұл оқытушылар тарапынан назардың болмауы, мәдени өсу қажеттілігінің төмендеуі, қоршаған әлемге құндылық тәрбие беру [7]. Айта кету керек, денсаулықты қалыптастыру процесі біліммен органикалық байланысты жастарды әлеуметтендіру процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Осыған байланысты мұғалімнің салауатты өмір салты идеяларын жеткізуші ретіндегі рөлі артады.

Е.Ю. Котельник мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынас стилі мұғалімнің де, студенттердің де денсаулық жағдайына әсер ететінін атап көрсетеді. Мысалы, демократиялық көшбасшылық стилі оқытушылар мен студенттерді достық қарым-қатынас жағдайына қояды, бұл студенттердің психологиялық денсаулығына, демек, олардың жетістіктеріне әсер етеді [3]. Студенттер жағымды эмоцияларды бастан кешіреді, өзіне және өз күштеріне деген сенімділікке ие болады. Жоғары мектеп мұғалімі қазіргі студенттердің денсаулығын сақтау құзыреттілігін қалыптастырады, бұл физикалық белсенділікпен өз бетінше айналысу, гигиеналық негіздерді сақтау, еңбек және демалыс режимін дұрыс жоспарлау, позаның, жалпақ аяқтың және т. б. бұзылуының алдын алу үшін жаттығулар жиынтығын жасау қабілетімен көрінеді.

Оқытушының құзыреттілігі, оның денсаулық сақтау технологияларын білім беру процесіне енгізуі жоғары білім беру мекемесінде білім беру сапасын және жалпы өмірді арттыруға ықпал етеді [2]. Қазіргі білім берудің мақсаты педагогтерді білім алушылардың денсаулығын сақтау және нығайту дағдыларына үйрету, білім беру процесіне қатысушылардың денсаулық әлеуетін арттыру және инновациялық сипаттағы денсаулық сақтау технологияларын анықтау болып табылады.

Мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешу қажет: санитарлық нормалар мен гигиеналық талаптарды сақтау; студенттерде денсаулық сақтау технологиялары мен түрлі аурулардың алдын-алу шаралары туралы білім жүйесін қалыптастыру; өз денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыруға, білім беру процесінде сәттілікке ықпал ету; студенттің салауатты өмір салты мәселелерін өз бетінше және тиімді шешуге мүмкіндік беретін денсаулық сақтау құзыреттілігін қалыптастыру [5].

Денсаулық сақтау технологияларын гигиенистер әзірлейді, ал олардың орындаушылары–әдіскер педагогтар, жоғары мектеп оқытушылары, мұғалімдер. Гигиенистердің әртүрлі ұйымдардағы оқу іс-әрекетіне оқушылардың реакциясын бақылауы Денсаулық сақтау технологияларын қарастыруға мүмкіндік береді. Н.К. Смирновтың айтуынша, денсаулық сақтау технологияларының келесі топтары ерекшеленеді, оларды іске асыру студенттердің физикалық, психологиялық, әлеуметтік және рухани-адамгершілік денсаулығын сақтау және нығайту тұрғысынан қазіргі университеттің білім беру процесін жобалауға мүмкіндік береді:

Медициналық–гигиеналық технологиялар. Технологиялардың бұл тобы ЖОО студенттері мен оқытушыларын жүйелі медициналық тексеруден өткізуді көздейді. Технологиялардың бұл тобы ауруларды ерте диагностикалауға және олардың алдын алу шараларын қабылдауға мүмкіндік береді. Дене шынықтыру–сауықтыру

технологиялары. Технологиялардың бұл тобы білім алушылардың физикалық денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған. Мұндай технологияларға дене шынықтыру бойынша оқу сабақтары, дербес дене белсенділігі, секцияларға, жаттығуларға қатысу, ЖОО-ның спорттық-сауықтыру іс-шараларына қатысу жатады.

Экологиялық денсаулық сақтау технологиялары. Табиғатпен үйлесімді студенттердің өмірі мен қызметіне экологиялық оңтайлы жағдай жасауға бағытталған.

Тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету технологиялары. Мұндай технологияларды ЖОО қызметкерлері қамтамасыз етеді (қауіпсіздік техникасы бойынша күзет), оларға мүгедек студенттер үшін кедергісіз орта құру да жатады.

Денсаулық сақтау білім беру технологиялары. Бұл технологиялар тобы кіші топтарға бөлінеді:

- ұйымдастырушылық-педагогикалық: шаршау мен шамадан тыс жұмыс күйінің, гиподинамияның және т. б. алдын алуды ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру;

- психологиялық-педагогикалық технологиялар тікелей сабақтарда жұмыс істеуді, сондай-ақ білім беру процесінің барлық элементтерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді және қашықтықтан кеңес беруді білдіреді.

Оқу-тәрбие технологиялары. Өз денсаулығына және жақындарының денсаулығына мағыналы қарауға ықпал ететін ұйымдастыру-тәрбие іс-шараларын өткізу. Эмоционалды-ерікті технологиялар. Бұл салауатты өмір салтын ұстануға ынталандыратын ерікті компоненттер мен мотивация [5].

М.М. Старченков ЖОО-да денсаулық сақтау мотивациясын дамыту үшін дәстүрлі және дене шынықтыру-сауықтыру қызметінің жаңа түрлерін енгізуді жаңғыртуды ұсынады. Г. Я. Буринаның пікіріне сүйене отырып, жобалау, ойын, зерттеу (проблемалық) технологиялары, ынтымақтастық және педагогикалық қолдау технологиялары "жетекші" инновациялық бола алады деп болжануда.

Мұндай технологияларға питчинг және Хакатон форматындағы тақырыптық жобаларды әзірлеу және іске асыру, квесттерді шешу, семинар-митаптарды ұйымдастыру, денсаулық сақтау аспектісінде антиконференциялар өткізу жатады [5].

Сонымен, қазіргі университеттегі денсаулық сақтау технологияларының инновациялық бағыты дәстүрлі формаларды студенттердің әлеуетін дамытатын формаларға қайта бағыттау болып табылады.

Ең алдымен, қарастырылып отырған технологияларда біз белгілі бір физикалық қасиеттерді, моториканы және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған жүйеден студентке өз денсаулығы туралы терең білім беретін, оның салауатты және белсенді өмір салтын ұстану қажеттілігін қалыптастыратын жүйеге көшу туралы айтып отырмыз [5]. Сондай-ақ, студенттерді денені сауықтыру әдістерін игеруге қосу маңызды, өйткені кез-келген іс-әрекетке қосылу тәжірибені байытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға және өзін-өзі тануға ықпал ететін жеке тұлғаның өзіндік белсенділігін тудырады.

Литература

1. Здоровье и образование. Проблемы педагогической валеологии. – СПб., 1995, 76с.
2. Иванов В.Д., Кокорева Е.Г., Матина З.И., Худяков Г.Г. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физическому воспитанию в вузе // *Paradigmata poznani*. 2014. № 2. С. 122–130.
3. Котельникова Е.Ю., Шпортько И.А. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по иностранному языку в вузе // *Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход*. 2016. Т. 1. С. 382–386.
4. Литвинов С.А. Инновационные здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания в вузе // *Теория и практика общественного развития*. 2014. № 8. С. 76–78.
5. Новосёлова Г.А., Фоменко Е.Г., Колькина Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – №5; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29185>

6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М., 2003. 272 с.
7. Янова М.Г. Здоровьесберегающие технологии в транзитивном образовании: традиции и инновации // Современные проблемы науки и образования. 2015. №6.

ӘӨЖ 376

ТОМАТИС ӘДІСІ БОЙЫНША БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУ

Келдегулова А.Н., Акпанбетова З.Р.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Бұл мақалада Альфред Томастің әдісі бойынша балалардың сөйлеу тілін дамытуының әсері қарастырылады. Классикалық музыканың әсерін, Томатис аппаратының түрлері қарастырылған.

Кілт сөздер: Томатис әдісі, Tomatis Besson. Talksup, музыка, сөйлеу тілі, дамыту, балалар.

Аннотация: В этой статье рассматривается влияние развития речи детей по методу Альфреда Томасті. Я остановился на влиянии классической музыки, типах аппарата Томатиса.

Ключевые слова: метод Томатиса, Томатис Бессон. Talksup, музыка, разговорный язык, развитие, дети.

Abstract: This article examines the impact of Alfred Thomasty's method of speech development on children. I focus on the influence of classical music, the types of Tomatis apparatus.

Keywords: Tomatis method, Tomatis Besson. Talksup, music, spoken language, development, children.

Дыбыстық қабылдау – сөйлеу процесінің маңызды элементі болып табылады, өйткені ол сөйлеуді қабылдауға ғана емес, сөйлеуді көбейтуге де айтарлықтай әсер етеді.

Альфред Томатис әдісі–бұл мидың аудио ақпаратты қабылдауы мен өңдеуін жақсартуға бағытталған есту жаттығулар жүйесі. Оның мәні мынада: адам қайтадан тыңдауды үйренеді, оның миы алынған дыбыстармен мүлдем басқаша жұмыс істейді және ақпарат жақсы сіңіріледі. Кейбір сарапшылар тіпті қызанақ әдісін «қайта бағдарламалау» деп атайды.

Француз отоларингологы Альфред Томатис 1920 жылы опера әншісінің отбасында дүниеге келген. Опера театрында өткен балалық шақ оның ғылыми қызметінің бағытын анықтады.

Альфред Томатис құлақ, оның тыңдау қабілеті, ойлау, зейін, қиял, мінез–құлық, есте сақтауды қоса алғанда, ағзаның жүйе ретінде қалыптасуы мен жұмысында үлкен рөл атқаратынын дәлелдеді. Құлақ – бұл есту ми орталықтарына және одан әрі бүкіл денеге берілетін дыбыстық сигналдардан энергия генераторының бір түрі. Адам аудио ақпарат алу мүмкіндігін жоғалтқанда, жоғары жиілікті дыбыстарды естімегенде, оның денесі қатты депрессияға ұшырайды және қалыпты жұмыс істей алмайды.

Әдіс А.Томатис тұжырымдамасына негізделген, бұл құлақ: тұтас және интеграцияланған жүйе, яғни бірыңғай сенсорлық–моторлы (есту–моторлы) орган. Оның әртүрлі функциялары болғандықтан есту (Кохлея) және вестибулярлық (қозғалтқыш (вестибулярлық)) бір – біріне біріктіріледі–тыңдау, өйткені олар ми деңгейінде өзара байланысты.

Есту жүйесі дыбысты қабылдау мен өткізуге, сөйлеуді меңгеруге, бақылауға және сақтауға жауап береді. Вестибулярлық жүйе дененің тік күйін сақтауға, кеңістіктегі дене схемасына, бұлшықет тонусын сақтауға, көз моторикасына әсер етеді,

кеңістіктегі бағдарға қатысады. Церебральды байланыстар арқылы оқу процестері кезінде үйлестіруге, автоматтандыруға және қозғалыс ритағына қатысады. Кохлея мен вестибюль ішкі құлақта бірге орналасқан. Олар алынған ақпаратты мидың әртүрлі бөліктеріне жібереді, олар мотор мен тіл қабілеттеріне, зейініне, есте сақтау қабілетіне және эмоцияларына қатысады. Бейнелі түрде айтқанда, «құлақ–бұл бүкіл жүйке жүйесіне кіруге арналған есік».

Эксперименттер барысында Альфред Томатис есту анализаторының негізгі элементтері орналасқан ішкі құлақ пен дыбыстық ақпарат өңделетін мидың есту орталықтары өз функцияларын қалпына келтіруге қабілетті екенін түсінді.

Сонымен қатар, ол келесі тұжырымдарды жасады:

– Жоғары жиілікті дыбыстарға негізделген ішкі құлаққа арналған арнайы гимнастика арқылы тыңдау қабілетін қалпына келтіруге болады.

– Адамның дауысы оның құлағы еститін дыбыстарды ғана шығара алады.

– Ананың дауысы баланың ана тілін меңгеруінің шешуші факторы болып табылады.

Томатис әдісімен жаттығуда адам қайтадан естуді және тыңдауды үйренеді. Сабақтар есту қабілеті бұзылған балалар мен ересектерге ғана емес, сонымен қатар жақсы еститіндерге де көрсетіледі, бірақ құлақтарын 100% пайдаланбайды. Тыңдау–бұл белсенді процесс, оның барысында қажетті материалдар миға беріледі және барлық «қоқыс» сүзіледі. Егер бұл орын алмаса, онда адамға алынған ақпаратты, энергияны мақсатына сай пайдалану қиынға соғады, есте сақтау, зейін, мінез–құлық, оқу, көңіл–күй және т. б.

Бұл мүмкін болу үшін есту жүйесі алынған акустикалық хабарламалардың тембрі мен қарқындылығына негізделген перцептивті контрасттар жасау арқылы жұмыс істеуі керек. Бұл қабілеттерді жаттықтыру А.Томатис жасаған «электронды құлақтың» жұмысының мақсаты болып табылады.

Отоларинголог және Фониатр дәрігері ретіндегі медициналық практикасы барысында Томатис қабылдауды жаттықтыруға болатындығын және егер тыңдау өзгерсе, дауыс та өзгеретінін анықтады.

Осы тақырыптағы баяндамамен А. Томатис 1957 және 1960 жылдары Париждегі Ғылым Академиясында (Academie des Sciences) және медицина академиясында (Academie de Medacine) өнер көрсетті. Бұл қағиданы ғылыми қауымдастық «Томатис эффектісі» («Tomatis Effect») деп таныды. 1958 жылы Альфред Томатис өзінің алғашқы электронды құлағын Брюссельдегі жалпы көрмеде ғылыми зерттеу үшін алтын медальмен таныстырды.

Томатис әдісін ғылым растамаған деп санайтындар бұл фактіні елемейді. Белгілі психиатр–дәрігер Норман Дойдж (Норман Дойге) өзінің «Өзін–өзі емдейтін ми» («миды емдеу жолы») кітабында маңызды тарауды Томатис әдісінің оң әсерлеріне арнап, Оған құрмет көрсетті. Бүгінгі таңда оның әдісі мектептер, университеттер, ауруханалар, терапевттер мен тәрбиешілер кеңінен қолданатын ерекше және қуатты құрал болып табылады.

А. Томатис қайтыс болғаннан кейін оның әдісі бірнеше рет жетілдіріліп, өзгертілді. Электрондық құлақ құрылғаннан бері көптеген өзгерістерге ұшырады. Оның технологияларын миниатюризациялау solisten портативті аппаратын құруға мүмкіндік берді. Біраз уақыттан кейін TalksUp tomatist–тің соңғы әзірлемелері мен зерттеулерінің нәтижесі ретінде пайда болды. Қазіргі уақытта дәл осы жабдық Tomatis сертификатталған. Besson (Швейцария) және Solisten (Франция) жабдықтарының айырмашылығы неде және бұл неге соншалықты даулы?

Ең айқын екі айырмашылық:

– Портативтілік.

– нақты уақыттағы дыбысты өңдеу.

Жабдықтың екі нұсқасында да нәтижелер мен тиімділік бар екенін бірден ескертейік, бұған ата-аналар мен мамандардың мыңдаған пікірлері дәлел бола алады. Жабдықтың екі түрін қолданғаннан кейін ешкім ешқашан тиімділік туралы ғылыми салыстырмалы зерттеулер жүргізген емес.

Объективті түрде тек Solisten және Besson жабдықтарындағы айырмашылықтар туралы айтуға болады. Сондықтан біреуі жұмыс істейді, ал екіншісі жұмыс істемейді деп айту өте дұрыс емес.

Томатис әдісі үшін сүйек өткізгіш құрылғысы бар құлаққаптар қажет, жақсырақ сымды. Екі нұсқада да ауа және сүйек өткізгіш құлаққаптар бар. Әзірге ешқандай айырмашылық жоқ.

Solisten–де сымды және сымсыз опцияны пайдалану мүмкіндігі бар, бұл оны пайдалануды жеңілдетеді, өйткені бала сеанс кезінде кедергісіз қозғала алады. Дәл осы плюстің өз сыншылары бар, өйткені дыбысты сымсыз құрылғы арқылы беру кезінде сигналдың бұрмалануы мүмкін.

Бірақ егер біз Solisten–де сымды қолдансақ, бұл сәтті оңай алып тастауға болады (жоғарыда айтқанымыздай–аппаратура мүмкіндік береді). Егер сымсыз опция қолданылса – solisten құрылғысының өзі сеанс кезінде сөреде тыныш жата алады, егер сым қолданылса–бала портативті құрылғыны әмиянында немесе артқы жағындағы рюкзакта алып жүре алады (құрылғының салмағы өте аз, сымның ұзындығы жеткілікті).

Solisten смартфон өлшеміндегі портативті консоль ретінде жасалған, бұл оныақтам және ыңғайлы етеді, бірақ әр пациентке арналған бағдарламаның жеке жазылуын жояды. Портативті құрылғыларда нақты уақыт режимінде өңдеу жоқ. Сондықтан Томатис әдісінің барлық негізгі әсерлері алдын ала жазылады, соның ішінде барлық дыбыстық өңдеу, оның кешігуі, прецессия және жиілік бойынша сүзу.

Besson жабдықтарының негізгі айырмашылығы–диагностика нәтижелері бойынша әр пациентке жеке бағдарламалар жазу мүмкіндігі. Бұл мифтің бір бөлігінен болса да. Жабдықтың француздық нұсқасында іс жүзінде Швейцариядағыдай барлық опциялар қарастырылған (аудиометрдегі диагностика, ананың дауысын жазу және т.б.), барлық орталықтар мұндай жабдықтардың жиынтығын сатып алмайды, бірақ алдын–ала жазылған эффектілері бар портативті нұсқаларды қолданады, олар да сәтті және тиімді қолданылады.

Аудиометриялық диагностика жүргізілмеген жағдайда тыңдау хаттамасын Томатис әдісі бойынша сертификатталған маман таңдайды, ол басқа мамандардан (невропатологтар, психологтар, психиатрлар және т.б.) алынған ақпаратты ескере отырып және мәселенің күрделілігіне сүйене отырып, қажетті бағдарламаны анықтайды.

Француздық «Томатис» маманы аудиометриялық диагностикада және жеке бағдарламаларды жазуда да құзыретті. Бұл жерде жабдықтың қай нұсқасын таңдайтыны туралы мәселе.

Besson жабдықтары әрқашан стационарлық, мұнда опциялар жоқ. Стационарлық баланың бір бөлмеде болуын шектейді (сымның ұзындығы әсерлі және жеткілікті кең бөлмеде салыстырмалы түрде еркін қозғалуға мүмкіндік береді).

Besson аппараттық жинағы тек музыка ойнайтын қорап пен сымды құлаққаптардан ғана емес, сонымен қатар нақты уақыт режимінде дыбысты сүзуге және өңдеуге мүмкіндік беретін арнайы «электронды құлақ» құрылғысы бар.

Барлық параметрлер тыңдау кезінде тікелей қолмен өзгереді. Бағдарламаны жазу және әр науқас үшін жеке сүзгілерді пайдалану көптеген адамдар қызанақ терапиясының ең тиімді нұсқасы ретінде танылады. Көрсеткіштер негізінде Бағдарлама

дәл «проблемалық» жиіліктерді мақсатты түрде пысықтайтындай етіп құрылады. Бірақ мұнда адам факторы бар.

Егер solisten–де барлық әсерлер ғылыми түрде тексеріліп, тексеріліп, алдын–ала жазылса, онда маман әрдайым Besson–да алынған диагностиканың нәтижелері бойынша жазады. Сондықтан жақсы тәжірибесі бар және мүмкін кәсіби бақылауы бар білікті маман табу өте маңызды. Сіз таңдаған маманның қай жерде және кімде оқығаны туралы сұрақтар қоюдан тартынбаңыз.

Баладан диагнозды алып тастау процесі маңызды мәселе болып табылады. Балаға кезекпен аудиометрге қосылған құлаққаптың екі түрі қойылады: ауа өткізгіш құлаққаптар және сүйек өткізгіш құлаққаптар. Бала маманға құлаққаптағы дыбысты еститінін немесе естімейтінін көрсетуі керек (мысалы, қолын көтеру, басын изеу). Егер ол мұны істей алмаса (тапсырманы түсінбесе), маман оқушылардың дыбысқа реакциясын бақылай алады.

Бірақ бала өзінің бұзылуына, ерекшеліктеріне, стресстік жағдайына байланысты агрессивті әрекет ететін жағдайлар бар: наразылық білдіреді, кішіпейілділікпен отырудан бас тартады, маманға қарайды, құлаққапты тастайды, айқайлайды. Бұл жағдайда кестелерде және құрастырылған бағдарламада қателер болуы мүмкін. Сондықтан біздің кеңесіміз – балаларды томатис терапиясына алғаш келгенге дейін құлаққапқа үйрету. Бұл стресс пен бейімделу кезеңін азайтуға ғана емес, сонымен қатар диагнозды дұрыс алып тастауға және жақсы бағдарлама жазуға көмектеседі.

Өндірушілердің әрқайсысы Томатис әдісін енгізуді жалғыз дұрыс деп санайды, бұл сонымен қатар әр түрлі мамандардың әртүрлі жабдықтарға деген адалдығын тудырады. Екі нұсқа да бүкіл әлемде сәтті қолданылғанын тағы бір рет қайталайық. Терапиядан өту үшін қандай жабдықты таңдау ата–аналарға байланысты.

Осы шағын мақаланы оқи отырып, сіздің белгілі бір опцияны таңдауыңыз жарнамалық ұрандарға емес, объективті дәлелдер мен фактілерге негізделген саналы және ақпараттандырылған болады деп үміттенеміз. Сапа туралы идеяларыңызға сәйкес келетін жабдықты таңдаңыз, ең бастысы – жақсы техник А.Томатисті таңдаңыз.

Томат әдісі қашан ұсынылады?

Эмоционалды және психикалық жағдайды жақсарту. Сабактар жүйке кернеуін, мазасыздықты жеңілдетеді, депрессияны, тежелуді, гиперактивтілікті жояды, энурез, ұйықтау және қорқыныш кезінде невротикалық компонентті азайтады, қатты күйзелістер мен жүйке күйзелістерінен кейін қалпына келтіруге ықпал етеді.

Сөйлеуді дамыту. ACE ZPR, ZPR, ZPRR, алалия, афазия, дыбыстардың нашар айтылуы, сирек сөздік, дизартрия, Дисграфия, дислексия, фраза мен сөйлемді өздігінен құрудың қиындықтары, сондай–ақ сөз құрылымындағы проблемалар мен кекештену кезінде ұсынылады.

Егер бала ыңғайсыз болса, жиі құлап кетсе, аяқ–қолын әрең басқарса, чувстваақ сезімі болмаса, жалпы және ұсақ моторикасы нашар дамыған болса, қозғалысты үйлестіруді дамыту және жақсарту. Коммуникативті қасиеттерді дамыту. Есту жаттығулары әсіресе аутизмді бар балаларға ұсынылады.

Олар жеке өсуге, қарым–қатынас дағдыларын және басқалармен қарым–қатынасты жақсартуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, өнімділікті арттыруға, өзін–өзі бағалауға ықпал етеді.

Интеллектті дамыту. ACE зейінді, реакцияны, ойлау жылдамдығын жақсартады, оқуға деген қызығушылықты арттырады, оқу мен жазудағы қиындықтарды жояды. ЖСТД, ақыл–ой кемістігі үшін ұсынылады.

Дауыс сапасын жақсарту. ACE музыкалық есту қабілетін дамытуға және әдемі таза дауыс шығаруға ықпал етеді.

Тіл қабілеттерін дамыту. Есту жаттығулары адамға тілдің фонетикалық ерекшеліктерін ажыратуға, шетелдік сөйлеуді түсіну мен есте сақтауды жақсартуға көмектеседі.

Айтпақшы, Босануға дайындық кезінде жүкті әйелдерге қызанақ сабақтары ұсынылады. Бұл кұрсақта баланың психо–сөйлеу дамуына ықпал етеді деп саналады.

Қандай нәтижелер бар.

Канадалық Томатис орталығы жақында есту, сөйлеу, мінез–құлық, оқу қабілеті әртүрлі 400–ден астам балалар мен жасөспірімдерде АСЕ өнімділігі туралы деректерді жариялады. Ата–аналардың 95% – дан астамы балаларының қызанақ сеанстарынан кейін айтарлықтай жақсарғанын растады, атап айтқанда:

- сөйлеу сапасы–74%;
- оқуды түсіну–85%;
- назар аударыңыз, табандылық–86%;
- жад–73%;
- қарым–қатынас дағдылары–89%.

Есту жаттығуларынан өткен балалар сөйлеуді жақсы қабылдайтыны және пайдалы ақпаратты есте сақтайтыны дәлелденді, мысалы, олардың көпшілігі тілдік қабілеттерін көрсетеді, олар үлкен қуанышпен оқи бастайды, өйткені оқу оңайырақ, олар өздерін сенімді сезінеді, дауыстарын, эмоцияларын басқара алады. Олар сөйлеуді, ұсақ және ірі моториканы, қиялды, ойлауды, есте сақтауды тезірек дамытады.

АСЕ есту жаттығуларының әсері бірнеше жыл бойы сақталады. Альфред Томатис терапиясы келесі жағдайларда қарсы:

- қан қысымының нормадан Елеулі ауытқулары;
- мидың ісік аурулары;
- ауыр инфекциялық–қабыну процестері;
- кез келген аурудың өткір түрлері;
- ауыр перинаталдық тарихпен біріктірілген терең шала туылу;
- отит;
- кохлеарлы импланттың болуы;
- ми кисталары;
- эпилепсия.

Басқа қарсы көрсетілімдер анықталған жоқ. Кейбір жағдайларда сеанстан кейін ұйқы, тәбет, мінез–құлық проблемалары болуы мүмкін, бірақ олар 1–2 апта ішінде жоғалады.

ТОМАТИС әдісінің әрекет ету принциптері

Әдістің әрекеті келесі ғылыми негізделген тәсілдерге негізделген:

* Аудио жаттығулар Моцарттың арнайы өңделген скрипка концерттерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Контрасттың, дыбыс қарқындылығы мен оның тембрінің болжанбайтын өзгерістерінің арқасында ми "таң қалады", нәтижесінде дыбыстық зейін механизмдері дами бастайды.

* Арнайы жасалған құлаққаптар ауа және сүйек өткізгіштігі арқылы дыбыстық тербелістердің берілуін қамтамасыз етеді. Дыбыстық сигналдың ұлуды қозғалысқа келтіретін және ортаңғы құлақтың вестибулярлық мембранасының тербелістерін тудыратын балғаға, степлерге және ұсақ бұлшықеттерге әсері біздің денеміздің ең кішкентай «бұлшықеттерін» жаттықтырады. Сонымен қатар, сүйек өткізгіштігінің арқасында сигнал тікелей ішкі құлаққа беріледі және оның реттелуін жақсартады.

Бұл процестер акустикалық тербелісті электрлік импульске айналдырады, ал ішкі құлақтан келетін сигналдардың әсерінен ми белсенділігі ынталандырылады және дененің энергиясы зарядталады.

Ойымды қорытындылай келе, Томатис әдісінің қолдану барысында балалардың сөйлеу тілінің дамуы айқын көрінеді. Томатис әдісі 4 курстан тұрады. Балалардың кейбіреуінде 1 курстан бастап өзгерістер байқалады. Мүлдем сөйлемеген балаларда гуулдеу, еліктеу сияқты сөздер пайда болады. Бұл әдістің әсерінен балаларда сөйлеу тілі ғана емес, сонымен қатар танымдық және де коммуникативті жағы дамиды. Осы әдістің 3 аппаратының оң әсер тигізеді. Егер Solistin 1–3 жасқа дейін қолданылса, Besson 4 жастан бастап қолданылады.

Әдебиеттер

1. https://pluscenter.ru/patient/section/metod_tomatisa_primenyaemyy_v_diagnostike_i_rechevoy_terapii/?ysclid=lfuueg9k27296491484
2. <http://karkusha.su/metod-tomatisa-sut-kogda-pomogaet-protivopokazaniya/?ysclid=lfuuhc15tt363844002>
3. <https://sprauting.ru/pravda-o-tomatise-vzglyad-nevrologa/?ysclid=lfuupkfgcb412389256>
4. <https://neuroland-center.ru/metod-tomatisa-solisten-ili-besson?ysclid=lfuutcgycu389787737>
5. <http://karkusha.su/metod-tomatisa-sut-kogda-pomogaet-protivopokazaniya/?ysclid=lfuv0exbek13741838>

УДК 796.42

ЖАС ЖЕҢІЛ АТЛЕТИКАМЕН АЙНАЛЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖЫЛДАМДЫҒЫН ДАМУ

Касенова А.И., Касенова А.Т., Алимжанов Т.Э.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Қысқа қашықтыққа жүгірушілердің физикалық қасиеттерін дамыту процесінде жылдамдық пен күш қасиеттерін тәрбиелеу маңызды рөл атқарады. Қысқа қашықтыққа жүгірушілерді заманауи оқыту технологиясында көптеген құралдар, сонымен қатар әдістер қолданылады.

Түйінді сөздер: жеңіл атлетика, қысқа қашықтыққа жүгіру физикалық қасиеттер.

Аннотация: Важную роль в процессе развития физических качеств бегунов на короткие дистанции играет тренировка силы и скорости. Современные технологии тренировок бегунов на короткие дистанции используют множество средств и методов.

Ключевые слова: легкая атлетика, короткие дистанции, физические качества.

Annotation: An important role in the process of developing the physical qualities of sprinters is played by strength and speed training. Modern technologies for training sprinters use a variety of tools and methods.

Keywords: athletics, short distances, physical qualities.

Жеңіл атлетикалық жүгіру әр түрлі қашықтықтармен сипатталады, оларды жеңу үшін денеге әртүрлі талаптар қояды, бірақ қысқа қашықтыққа жүгіру техникасы ең қиын. Спринтердің техникалық дайындығының жоғары деңгейі энергияны тұтынудың едәуір төмендеуін және дененің тез қалпына келуін қамтамасыз етеді, бұл жеке жүгіру техникасын жетілдірудің жолдарын үнемі іздеуді қажет етеді.

Қысқа қашықтыққа жүгірушілердің физикалық қасиеттерін дамыту процесінде жылдамдық пен күш қасиеттерін тәрбиелеу маңызды рөл атқарады, өйткені олардың дамуының жоғары деңгейі белгілі бір спорттық нәтижелер болып табылады. Қысқа қашықтыққа жүгірушілерді заманауи оқыту технологиясында көптеген құралдар, сонымен қатар әдістер қолданылады, олардың бірін жоғары жылдамдықты жаттығулар деп атауға болады.

Қысқа қашықтыққа жүгіру кезінде спортшы максималды қуаттылық жұмысын орындайды. Қазіргі уақытта әртүрлі спорт түрлерінде жылдамдықты күшейту жаттығулары жүйесі жеткілікті түрде егжей-тегжейлі әзірленгенін атап өткен жөн. Осы мәселелерді зерттеуге арналған көптеген жұмыстар жазылды.

Бірақ тиімділікке, сондай-ақ жылдамдық қасиеттерінің дамуына тек жаттықтырушы ғана емес, сонымен қатар спортшы белгілі бір бәсекелестік жаттығуларды орындау кезінде өз қимылдарының белгілі бір сипаттамаларын біліп, белгілі бір жаттығуларды таңдау мен орындау кезінде оларға назар аударған кезде қол жеткізіледі.

Жылдамдық – бұл адамның әртүрлі физикалық әрекеттерінде өте әр түрлі және ерекше көрінетін сапа.

Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау көрсеткендей, 10–12 жас аралығында балалардың денесінде күрделі қайта құру және спорттық жаттығулар, атап айтқанда қысқа қашықтыққа жүгіру баланың өсуіне және дамуына оң әсер етуі мүмкін, сонымен қатар теріс әсер етуі мүмкін, сондықтан балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-жаттығу сабақтарын жоспарлау қажет.

11–12 жастағы балалардың дамуының анатомиялық-физиологиялық және психикалық ерекшеліктерін білу және жаттығу іс-әрекетінде анықталған әдістемелік тәсілдерді есепке алу балалар ағзасының өсуі мен дамуының табиғи ағымына ғана емес, сонымен қатар қысқа қашықтыққа жүгіру сабақтарында оқу-жаттығу процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді.

Спортшының техникалық дайындығы ең көп күрделі міндет, өйткені қозғалыс жылдамдығы көптеген факторлар мен жағдайлардың әсерінен қалыптасады және тек жылдамдық көрсеткіштерінің жоғарылауына дейін төмендей алмайды.

Жүгіру жылдамдық қасиеттеріне жоғары талаптар қояды, бұл қол жеткізілген жаттығу деңгейіне максималды нәтижеге қол жеткізуді қамтамасыз етеді. Бұл жеңіл атлетикадан әр спортшы үшін жеке жүгіру техникасын табу қажеттілігін анықтайды.

Қысқа қашықтыққа жүгіру кезінде қозғалыс жылдамдығын арттыру жылдамдық қасиеттерін дамытудың физиологиялық механизмін терең түсінуді, жүгіру техникасын құрайтын жүгіру қадамдарының құрылымдық компоненттерін білуді қажет етеді: жүгіру қадамдарының жиілігі мен ұзындығының оңтайлы үйлесімі, қолдаудан жылдамдық пен серпіліс күші, жоғарғы және төменгі аяқ-қолдардың және басқалардың қозғалыстарының үйлесімділігі, оларды іске асыру жылдамдық пен бәсекеге қабілеттілік көрсеткіштерінің өсуін қамтамасыз етеді.

Әдістемеге келесі өзгерістер енгізілді:

- бұлшықет күшінің, жылдамдықтың, төзімділіктің, ептіліктің, ұтқырлықтың және басқа да мотор-үйлестіру қасиеттерінің жоғарылауы;

- жұмыс жылдамдығының маңызды құрамдас бөлігі ретінде жеке мотор ырғағын қалыптастыру;

- педагогикалық әсерді қолдану;

- жаттықтырушының тұрақты педагогикалық бақылауы;

- сәттілік жағдайын жасау.

Педагогикалық эксперименттен алынған мәліметтер қысқа қашықтыққа жүгірушілердің техникалық дайындығын жақсартуды модельдеу бұл процестің күрделілігін көрсетеді және спринтерлердің спорттық дайындығының жетекші компоненттерін жан-жақты қарастыруды қамтамасыз етеді. Модельдің негізі спринт қашықтықтарында жүгірушілердің жылдамдығын арттыруды қамтамасыз ететін арнайы жаттығуларды қолданудың ұтымды алгоритмін құруға мүмкіндік беретін жүйелі тәсіл болып табылады. Модельде мақсатқа жетуге және міндеттерді шешуге ықпал ететін факторларды, педагогикалық жағдайлар мен педагогикалық әсерлерді

жүзеге асыруға көп көңіл бөлінеді спорттық жаттығулар. Зерттеу нәтижесінде әдістемеге енгізілген өзгерістер тиімді деп қорытынды жасауға болады. Осылайша, зерттеу гипотезасы расталды, шын мәнінде, 10–12 жас аралығындағы жас жүгірушілерде жылдамдықты жақсарту әдістемесіне енгізілген өзгерістер тиімді және жылдамдықты дамыту деңгейін арттыруға көмектеседі.

Әдебиеттер

1. Сапарбаев М.Б. Дене тәрбиесі пәнінің мұғалімдеріне үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінің теориясы мен практикасы. п.ғ.д. дисс. авторефераты. Алматы, 2013, 318 б.
2. Попов, В.Б. Лёгкая атлетика для юношества [Текст] / В.Б. Попов, Ф.П. Суслов, Г.Н. Германов. – М.–Воронеж: Наука, 2011.–220 с.
3. Пьянзин, А.И. Соразмерность параметров оттачивания в формировании модельных характеристик подготовленности квалифицированных спринтеров [Текст] / А.И. Пьянзин, Е.В. Солоднов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №6. – С. 46–50.

УДК 374

КАЗАХСКИЙ ФОЛЬКЛОР В ДЕТСКОМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ

Куандык А., Жукова Т.В.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в статье рассматривается роль казахского фольклора в формировании у детей интереса к национальной культуре в инструментальном исполнительстве. Национальный музыкальный фольклор является жизненно важным аспектом национальной культуры и играет важную роль в формировании мировоззрения детей. Казахский фольклор является одним из ключевых факторов формирования у детей национального самосознания и воспитания у них чувства гордости за свое культурное наследие. Знакомство детей с яркими образцами фольклора на занятиях домбрового ансамбля может привить им чувство гордости за свое культурное наследие, что необходимо для сохранения казахской культуры.

Ключевые слова: музыка, фольклор, мировоззрение, национальная культура, инструментальное исполнительство.

Аннотация: мақалада қазақ фольклорының аспапта орындауда балалардың ұлттық мәдениетке деген қызығушылығын қалыптастырудағы рөлі талқыланады. Ұлттық музыкалық фольклор ұлттық мәдениеттің өмірлік маңызды саласы болып табылады және балалардың дүниетанымын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Қазақ фольклоры балалардың бойында ұлттық болмысты қалыптастырып, олардың мәдени мұрасына деген мақтаныш сезімін оятатын негізгі факторлардың бірі. Балаларды домбырашылар ансамблінің сабақтарында халық ауыз әдебиетінің жарқын үлгілерімен таныстыру қазақ мәдениетінің сақталуына қажетті мәдени мұраларына деген мақтаныш сезімін оята алады.

Түйін сөздер: музыка, фольклор, дүниетаным, ұлттық мәдениет, аспаптық орындау.

Annotation: the article discusses the role of Kazakh folklore in the formation of children's interest in national culture in instrumental performance. National musical folklore is a vital aspect of national culture and plays an important role in shaping the worldview of children. Kazakh folklore is one of the key factors in the formation of national identity in children and instilling in them a sense of pride in their cultural heritage. Acquaintance of children with bright examples of folklore in the classes of the dombra ensemble can instill in them a sense of pride in their cultural heritage, which is necessary for the preservation of Kazakh culture.

Keywords: music, folklore, worldview, national culture, instrumental performance.

Реформирование системы образования и культуры, которое осуществляется на данном этапе в Республике Казахстан, предполагает создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащихся. Современному обществу

необходимы люди, способные творчески подходить к любым изменениям, умеющим качественно и нестандартно мыслить, решать существующие проблемы, самостоятельно и осознанно осуществлять свой выбор. Одним из главных условий модернизации нового типа является «сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без опоры на национально–культурные корни, модернизация повиснет в воздухе, история и национальные традиции должны быть обязательно учтены. Наши национальные традиции и обычаи, язык и музыка, литература и свадебные обряды, – одним словом, национальный дух, должны вечно оставаться с нами» [1].

Музыка каждого народа, регулируя социальный опыт, накопленный многими поколениями, способна формировать устойчивые художественные представления о «прекрасном», видение окружающего мира во всех его национальных особенностях. Она формирует ценностные установки, способы ориентации человека, а также его вкусы и жизненные идеалы. Этот культурный фундамент определяет человеческую деятельность, ее цель, средства и результаты. В Казахстане, в условиях кочевого быта, традиции семейной и общественной жизни степных аулов во многом способствовали музыкальному и эстетическому воспитанию детей. Народный песни, кюи являлись своеобразной эстетической школой, в них запечатлены не просто история народа, но и своего рода морально–нравственные принципы, устой общества.

В Послании народу Казахстана Президент Республики Казахстан Касым–Жомарт Токаев озвучил основные проблемы, решение которых определяется развитием государства на отдаленных перспективах, а также наметил направления и цели, стоящие перед страной. «Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от места проживания и языка обучения. Необходимо обратить самое серьезное внимание на творческий потенциал подрастающего поколения. Современные реалии бывают настолько опасными для детей, что их энергию и любознательность нужно направить в правильное русло. Ведь дети – это будущее нашего государства» [2].

Государственная программа «Рухани Жаңғыру», разработанная по инициативе Первого Президента РК Н.А. Назарбаева получила свое новое развитие. В программной статье «Семь граней великой степи», Глава Государства выступил с предложением «выпустить сборник «Древние мотивы Великой степи»: «В рамках этого проекта нам необходимо создать «Антологию степного фольклора». В ней будут собраны лучшие образцы устного народного творчества наследников Великой степи за прошедшее тысячелетие – сказки, легенды, былины, предания, эпосы. Кроме того, нужно выпустить сборник «Древние мотивы Великой степи» – коллекцию значимых произведений, созданных для традиционных казахских музыкальных инструментов: кобыза, сыбызгы, сазсырнай и других. Модернизация устных и музыкальных традиций должна обрести форматы, близкие и понятные аудитории» [3].

В становлении системы детского музыкального воспитания и образования огромное значение имеет опыт предшествующих поколений. По мнению венгерского педагога З. Кодай, «основой музыкальной культуры нации и, следовательно, музыкального воспитания в школе призвана быть народная музыка» [4, с. 73]. В фольклоре более ясно отражаются высокие эстетические и этические ценности, национальное своеобразие. Приобщение к профессиональной композиторской музыке через познание народной музыки дает детям увидеть их взаимосвязь, углубить знания о музыкальных явлениях. Благодаря народной музыке происходит воспитание толерантности, так как музыка наиболее доступный, сильнодействующий вид искусства. Фольклорное наследие любого народа – это уникальный источник

сохранения духовно–культурных достижений, имеющий признаки национальной принадлежности и самобытности.

Основное направление музыкального образования – формирование у современных школьников отношения к культурному наследию как фактору развития Казахстана, при этом некоторые полагают, что достаточно обратиться к музыкальной культуре прошлого. Но если традиционное не связывать с инновационным, новым, то он не долговечно и хрупко.

Казахский фольклор очень разнообразен по формам и жанрам – это и героический эпос, и обрядовые песни, лирическая поэзия, музыкальное наследие, легенды, устное творчество. Знакомство детей с музыкальным фольклором, народными песнями и кюями осуществляется различными социальными институтами – в семье, средствами массовой коммуникации, дошкольными и школьными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Известные казахстанские музыковеды, искусствоведы и педагоги Р.Р. Джердималиева [5], А.И. Мухамбетова [6], С.А. Узакбаева [7] и др. отмечают, что для музыкальной культуры казахов традиционно не только вокальное, но и инструментальное творчество, что связано с кочевым образом жизни. В казахском музыкальном фольклоре с большой силой художественной выразительности запечатлены многие исторические события, имевшие жизненно важное значение в судьбе простого народа. Художественное воплощение образов людей и животных является одной из самобытных жанровых традиций казахского музыкального фольклора. Сбирать и записывать казахские народные песни и кюи, изучать быт и музыкальные традиции народа начали в конце XIX века.

Специфика музыкального творчества проявляется в использовании казахских народных музыкальных инструментов, которые в большинстве случаев имеют нетемперированный строй, в малом объеме коллективных видов музыкальной деятельности в использовании в вокальном и в инструментальном творчестве диалогичных и соревновательных форм: айтыс и тартыс, включающих импровизацию.

Традиционное домбровое исполнительство казахского народа является своеобразным отражением его социальной, историко–культурной и духовной жизни на различных этапах развития. В казахской инструментальной музыке, по словам академика А.К. Жубанова, отражена «музыкальная мудрость народа. Широкий круг ее образов и настроений, это такая же, как песня, своеобразная летопись жизни народной, но выраженная другими выразительными средствами» [8].

Инструментальная музыка вбирает в себя все многоликое содержание национальной культуры и является одной из художественных вершин духовного наследия. В этой музыке, уникальной по форме, содержательности и программности, унифицировано универсальное и всеобщее, характерное по демократической своей сущности, в ней также ярко отражено и национально–специфическое, изложенное столетиями, это шлифованное несколькими поколениями искусство традиционной изустной школы [9, с. 90].

Домбровое исполнительство – это особая деятельность, синтезирующая в себе специальные музыкальные знания, навыки и особенные психологические состояния, которые способствуют более активному эмоциональному развитию учащихся. Спецификой ансамблевого исполнительства является то, что способом воздействия является «живая» музыка. Учащихся привлекают такие виды деятельности, которые можно выполнять в коллективе. Игра на музыкальных инструментах расширяет чувственно эмоциональный опыт ребенка. Неповторимое звучание каждого инструмента вызывает у детей определенные чувства и ощущения. Нередко эти чувства воплощаются в придуманные образы. Музыкальный инструмент помогает создавать эмоциональную связь между миром ребенка и миром музыки. У детей, вовлеченных с

раннего возраста в групповые формы музицирования, совершенствуются эстетическое восприятие и эстетические чувства, развивается комплекс музыкальных и сенсорных способностей, музыкальное мышление, поскольку участие в исполнении музыки – это одновременно и форма ее анализа. Кроме того, музицирование способствует координации музыкального мышления и двигательных функций организма. Игра на инструментах развивает творческие способности, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку.

Особенностью домбрового ансамблевого исполнительства является воспитание чувства ответственности учащихся за качество освоения собственной партии, достижение исполнителями точности в темпе, ритме, штрихах, динамике, агогике, специфике тембрового звучания, что способствует созданию единства и целостности музыкально-художественного образа исполняемого произведения. К основным ансамблевым навыкам можно отнести: «чувство партнера, умение слышать солиста и помогать ему в воплощении исполнительских намерений, навыки самоконтроля и самооценки собственных и коллективных игровых действий» [10].

Таким образом, педагогический потенциал народной музыки невероятно высок: при помощи фольклора можно не только развить исполнительские навыки, привить глубокое уважение к своим корням, но и воспитать терпимость в отношении к другим народностям и их культурному наследию. Основное достоинство применения народной музыки в инструментальном исполнительстве заключается в том, что зачастую ее нет необходимости комментировать. Музыка объясняет все сама за себя при помощи поэтического текста и средств музыкальной выразительности, таким образом, учащиеся воспринимают ее напрямую, а не через призму трактовки преподавателя. В результате, учащийся постепенно переоценивает свои взгляды на культуру, искусство, общественные отношения и другие сферы человеческой жизни. Эта переоценка происходит мягко и ненавязчиво, без непосредственного вмешательства со стороны преподавателя.

Литература

1. Статья Н.А. Назарбаев «Взгляд в будущее – модернизация общественного сознания». Электронный ресурс: www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
2. Выступление Главы государства на августовской конференции педагогов. Электронный ресурс: <http://today.kz/news/kazakhstan/2019-08-16/781876-tokaev-nazval-vosem-problem-sistemyi-obrazovaniya-v-kazahstane/>
3. Статья Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней великой степи». Электронный ресурс: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/statya-sem-granei-velikoi-stepi
4. Карпова Е. Особенности освоения образности музыкального языка русского фольклора в начальной школе // Искусство в школе №5, 2009. – С. 72–74.
5. Джердималиева Р.Р. Научно-педагогические основы методической подготовки учителя музыки в системе высшего образования: автореф. ... докт. пед. наук – Алматы, 1994 – 42с.
6. Мухамбетова А.И. Казахский кюй – философия на двух струнах / Казахская традиционная музыка и 20 век / – Алматы.: Дайк – Пресс, 2002 – 544 с.
7. Узакбаева С.А. История развития и проблемы совершенствования музыкально-эстетического воспитания учащихся в общеобразовательных школах Казахстана: дисс ... канд. пед. наук – Алма-Ата, 1982. – 215 с.
8. Жубанов А.К. струны столетий. Алматы: «Дайк-пресс». 2002. – 280 с.
9. Мухамбетова А.И. Казахский кюй – философия на двух струнах / Казахская традиционная музыка и 20 век / – Алматы.: Дайк – Пресс, 2002 – 544 с.
10. Кульманова Ш.Б. Теория и практика воспитания младших школьников средствами казахской народной музыки. – А.-А., 1999. – 212 с.

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кусаинова Г.Е.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: мақалада «цифрлық құзыреттілік», «цифрлық сауаттылық», «цифрлық экономиканың құзыреттері» ұғымдары қарастырылады. Негізгі назар қазіргі экономика жағдайында цифрлық құзыреттілікті дамытудың рөліне аударылады. Ұсынылған нәтижелерге сүйене отырып, «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының және ICILS–2018 халықаралық зерттеуінің деректеріне талдау жүргізіледі. Мақаланың қорытындысы бойынша цифрлық экономиканың құзыреттерін дамыту білім беру саласында өзекті және қажетті болып табылады деген қорытынды жасалады.

Түйінді сөздер: цифрлық экономика, цифрлық құзыреттілік, цифрлық сауаттылық, цифрлық экономиканың құзыреттері.

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «цифровая компетенция», «цифровая грамотность», «компетенции цифровой экономики». Основное внимание концентрируется на роли развития цифровых компетенций в условиях современной экономики. Проводится анализ данных государственной программы «Цифровой Казахстан» и Международного исследования ICILS–2018, исходя из представленных результатов определяется проблема цифрового развития Казахстана. В итоге статьи делается вывод о том, что развитие компетенций цифровой экономики является актуальным и необходимым в сфере образования

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровая компетенция, цифровая грамотность, компетенции цифровой экономики.

Abstract: the article discusses the concepts of «digital competence», «digital literacy», «digital economy competencies». The main focus is on the role of the development of digital competencies in the modern economy. The data of the state program «Digital Kazakhstan» and the International Study ICILS–2018 are analyzed, based on the presented results, the problem of digital development of Kazakhstan is determined. As a result, the article concludes that the development of digital economy competencies is relevant and necessary in the field of education.

Keywords: digital economy, digital competence, digital literacy, digital economy competencies.

В настоящее время цифровые технологии приобретают все большую роль в жизни человека, улучшая качество жизни и повышая производительность в различных отраслях цифровой экономики. В связи с этим, на рынке труда возникает потребность в специалистах с соответствующим уровнем цифровых компетенций. Помимо трудовой деятельности цифровые навыки необходимы и для повседневной жизни, тем самым побуждая людей к развитию цифровой грамотности.

Согласно Бюро национальной статистики агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан, в качестве положительного результата на цифровую грамотность населения оказала Государственная программа «Цифровой Казахстан», действовавшая в период с 2018 по 2022 год. Несмотря на некоторые диспропорции регионов, в целом показатель повысился на 7,7%: 2018 год – 79,6%; 2019 год – 82,1%; 2020 год – 84,1% 2021 год – 87,3% [1].

Следует обратить внимание, что достаточно часто термины «цифровая компетенция» и «цифровая грамотность» определяют, как равнозначные понятия. Так, специалист по цифровым навыкам Европейского фонда образования, А. Брольпито отмечает: «цифровая компетенция, которую также называют цифровой грамотностью, включает в себя ряд базовых цифровых навыков, охватывающих умения работать с информацией и данными, онлайн-коммуникацию и взаимодействие, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем» [2]. Другую точку зрения

рассматривают авторы И.П. Гладилина, Н.Н. Кадыров, Е.В. Строгонова [3]. По их утверждениям, «цифровая компетенция» включает в себя не только знания и умения эффективного использования информационно–коммуникационных технологий, но также содержит два ключевых задатка: мотивацию и ответственность, которые сподвигают к максимально эффективному решению поставленных задач. Казахстанская наука базируется на европейской модели цифровых компетенций.

Таким образом, цифровая грамотность является основой цифровых компетенций, в связи с чем возникает вопрос о их классификации. В работе И.С. Симаровой и ее соавторов [4] предложены две категории цифровых компетенций: базовые и специальные. Важным отличием базовой от специальной компетенции является возможность отсутствия профессионального образования, а также отмечается, что базовые компетенции являются уровнем цифровой грамотности человека.

В условиях цифровой экономики, Казахстан с целью становления мощного цифрового очага Евразии поставил перед собой одну из главных задач – создать благоприятные условия для развития цифровых навыков всех отраслей цифровой экономики. В результате поставленной задачи, возникает потребность в развитии компетенций цифровой экономики, которые также определяют базовую и профессиональную категории.

Проанализировав большой спектр научных источников, авторы [5] подытожили и сформулировали термин «компетенции цифровой экономики» как совокупность определений, связывающие способности человека, которые позволяют уверенно и эффективно применять цифровые инновации в рамках современной экономики.

Существует несколько подходов к формированию компетенций цифровой экономики. Один из них был предложен К. Швабом [6], основателем Всемирного экономического форума, который выделил следующие принципы формирования компетенций цифровой экономики:

Обучение на протяжении всей жизни – постоянное обучение и развитие навыков для адаптации к изменяющимся требованиям цифровой экономики.

– Интердисциплинарность – комбинирование знаний и навыков из различных областей, таких как технология, экономика, культура, социология и т.д.

– Коллективное обучение – взаимодействие и обмен знаниями и опытом с коллегами и экспертами.

– Инновационный подход – способность генерировать новые идеи и их реализацию в инновационных проектах.

– Развитие креативности и критического мышления – способность к решению нетипичных проблем и анализу информации.

Также, К. Шваб подчеркивает, что формирование компетенций цифровой экономики необходимо начинать с детства и продолжать на протяжении всей жизни, а также что управление образованием и развитием навыков должно быть гибким и адаптивным к изменяющимся требованиям рынка труда.

Резюмируя, автор [6] утверждает о том, что основы навыков, которые необходимы личности для интеграции в цифровой среде закладываются со школы. Поэтому формирование компетенций цифровой экономики является важным направлением развития в аспекте казахстанской системы образования. Тем самым, базовый уровень необходимо развивать у школьников от начального до старшего звеньев, так как компетенции цифровой экономики не ограничиваются только техническими навыками, но и предполагают критическое, аналитическое, творческое мышления и решения.

Об уровне цифровых компетенций школьников нашей республики может свидетельствовать Международная ассоциация по оценке образовательных достижений

(IEA) [7], которое каждые пять лет проводит Международное исследование ICILS с целью выявления уровня ИТ-компетенций учащихся 8-х классов в сравнении со сверстниками других стран. Дебютантом исследования Казахстан стал в 2018 году и занял 14 место из 14 стран с результатом 395 баллов. Оценивание участников проводилось по четырехуровневой шкале:

1 уровень: использование стандартных программ для выполнения несложных задач и добавление простого содержания;

2 уровень: создание простых информационных продуктов в соответствии с требованиями к оформлению;

3 уровень: работа по сбору и управлению информацией, распознавая безопасность в сети;

4 уровень: создание продукта для определенной аудитории, оценивание достоверности источника информации.

Данное исследование позволяет выявить факторы, влияющие на развитие цифровых компетенций обучающихся, а также узнать на сколько общее среднее образование способствует формированию ИТ-компетенций школьников.

Результаты Казахстана исследования ICILS–2018 представлены на рисунке 1 [7].



Рисунок 1 – Результаты исследования ICILS–2018 Республики Казахстан
(Диаграмма составлена автором на основе данных IEA [7])

Следовательно, в целях развития цифровой экономики страны возникает острая потребность в развитии компетенций цифровой экономики в сфере образования. Также, специалисты Министерства национальной экономики РК считают, что содержание образования одна из главных причин медленного прогресса цифрового развития, и предлагают пересмотреть содержание с учетом трендов образовательных технологий.

Таким образом, развитие навыков информационной грамотности, цифровой безопасности, работы с большими данными и компьютерным программным обеспечением, позволят обучающимся успешно функционировать в цифровой экономике будущего.

В связи с чем, формирование компетенций цифровой экономики является актуальным и должно стать неотъемлемой частью школьной программы и ориентироваться на развитие творческого и критического мышления, а также на

обучение социальной ответственности и этическим аспектам использования цифровых технологий. Хочется отметить, что процесс развития компетенций цифровой экономики у школьников должен проводиться в индивидуальном темпе, с учетом индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика. Это позволит ученикам освоить необходимые навыки, знания, и быть успешными в будущем цифровом мире.

Литература

1. ГП «Цифровой Казахстан» / Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК: сайт. – URL: <https://stat.gov.kz/api/getFile/?docId=ESTAT241372>.
2. Брольпито А. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение // Европейский фонд образования. – Турин, 2019. – 29 с.
3. Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., Строгонова Е.В. Теория управления. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха // Журнал «Инновации и инвестиции». – 2019. – №5 – С. 61–63.
4. Симарова И.С., Алексеевичева Ю.В., Жигин Д.В. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 935–948. – doi: 10.18334/vines.12.2.114823.
5. Шестакова Л.Г., Лапенко М.В., Шмигирилова И.Б., Рванова А.С., Пустовалова Н.И. Формирование ключевых компетенций цифровой экономики у магистрантов – будущих педагогов // Международный электронный научный журнал «Перспективы Науки и Образования». URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2022-2/22-06/>.
6. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution: what it means, how to respond. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond>
7. IEA, 2021/ International Association for the Evaluation of Educational Achievement//ISBN–978–1–889938–57–8. URL: <https://www.iea.nl/studies/iea/icils/2018>.

УДК 378

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Лесняк Е.В.

*Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,
доктор педагогических наук, профессор*

Аннотация: Мақалада бірінші курс студенттерінің университеттің білім беру ортасына бейімделу проблемасының қазіргі жағдайына теориялық талдау берілген. Жоғары оқу орны мен мектептің білім беру ортасының айырмашылықтары қарастырылады. Бірінші курс студентінің жоғары мектептің жаңа білім беру ортасына бейімделу қиындықтары сипатталады. Қазіргі университеттің білім беру ортасының негізгі қасиеттері мен компоненттері сипатталған.

Түйінді сөздер: бейімделу, бірінші курс студенті, білім беру ортасы, университет.

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ современного состояния проблемы адаптации студентов первокурсников к образовательной среде ВУЗа. Рассматриваются отличия образовательной среды ВУЗа и школы. Характеризуются адаптивные трудности студента–первокурсника к новой образовательной среде высшей школы. Описываются основные качества и составляющие образовательной среды современного университета.

Ключевые слова: адаптация, студент–первокурсник, образовательная среда, ВУЗ.

Annotation. The article presents a theoretical analysis of the current state of the problem of adaptation of first-year students to the educational environment of the university. The differences between the educational

environment of the university and the school are considered. The adaptive difficulties of a first-year student to the new educational environment of a higher school are characterized. The main qualities and components of the educational environment of a modern university are described.

Keywords: adaptation, first-year student, educational environment, university.

На современном этапе развития социума вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план. Л. Малагуцци считает, что образовательная среда может быть третьим учителем и может в значительной степени помогать обучающему и обучающимся. Однако важно обозначить, что среда сама по себе не сможет улучшать качество образования, если педагоги и студенты не станут использовать ее по назначению. Процесс обучения всегда выходит на первый план, тем более при переходе на новый тип образовательной среды.

Нам известно, что начало обучения в ВУЗе – один из ключевых периодов профессиональной подготовки будущих специалистов. Значимой на данном этапе становится проблема адаптации студентов первокурсников в новой образовательной среде. Начальный период связан с переменами в окружении, изменением прежних стандартов и требований, иной организацией учебного процесса. Необходимость усваивать большие объемы учебного материала, смена стиля и методов преподавания, исходный уровень обученности студентов, сложности взаимодействия с преподавателями и сокурсниками становятся источником затруднений в учебе. Причина сложности учебной адаптации также может быть обусловлена существенными количественными и качественными различиями между деятельностью обучающихся в условиях вуза и школы.

В вузе выше интенсивность умственной работы, больше объем усваиваемых знаний, имеется, как правило, резко выраженная неравномерность нагрузки, крайне возрастающей в период сессий. Качественные различия характеризуются резким изменением круга изучаемых дисциплин, появлением профилирующих дисциплин, с которыми студент связывает свою личную перспективу, изменением содержания учебного процесса (в большинстве случаев учебников, полностью соответствующих программе вуза, нет и приходится пользоваться несколькими источниками, основанными на различных подходах), изменением в формах контроля и оценки учебной деятельности (повседневный контроль и систематическая оценка практически отсутствуют), изменением характера взаимоотношений преподавателя и студента (преподаватель видит в студенте самостоятельного человека и предпочитает быть с ним «на равных») [2].

Кроме того, студенту–первокурснику при поступлении в вуз приходится приспосабливаться одновременно и к новым требованиям, предъявляемым высшей школой, и к новым условиям обучения. Другими словами, адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда влияний, включающего в себя комплекс как субъективных (зависящих главным образом от самих студентов), так и объективных (в большей степени зависящих от внешних обстоятельств) факторов. К их числу можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе. Возникшая ситуация приводит к снижению интереса, успеваемости и росту психологических проблем студентов–первокурсников. У начинающего студента появляются трудности адаптации в новой образовательной среде. В то же время некоторые авторы отмечают отсутствие единой, четко проработанной системы психологической помощи молодежи при переходе из школы в вуз. Таким образом, обобщим вышесказанное. Адаптация к учебному процессу вуза связана с приспособлением студентов к новой системе обучения, усвоению общих и профессиональных знаний, умений и навыков, формированием компетенций.

Адаптация к учебному процессу вуза является наиболее проблемным видом адаптации для первокурсников.

Образовательная среда ВУЗа – многоуровневая система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах.

Условия образовательной среды рассматриваются как система возможностей (внутренних и внешних, динамических и статических), необходимых для успешной адаптации студентов к обучению. По своему характеру и модальности в образовательной среде выделены *социально–педагогические, психолого–дидактические, организационно–педагогические условия*.

Оптимизация условий образовательной среды вуза – фактор успешной адаптации студентов к обучению на микро– и макроуровне осуществления адаптационного процесса. *Микроуровень* – это психолого–педагогические и дидактические условия учебного процесса. На этом уровне особенно заметно проявляются и преодолеваются когнитивные, коммуникативные, бытовые и личностно–психологические адаптивные трудности студентов–первокурсников. Также выделены микро– и макроуровень условий образовательной среды, влияющих на адаптивный процесс. *Микроуровень* – это психолого–педагогические и дидактические особенности учебного процесса. Макроуровень образовательной среды обусловлен целями и гуманистическими ориентациями, культуроцентристской концепцией образования и всей социокультурной средой в целом.

Выделим **основные составляющие образовательной среды современного университета:**

- социальный статус вуза (его цели, мировоззренческие основы, базовая образовательная концепция и стратегия образовательной деятельности);
- объем, структура и направленность содержания образования, определяемые государственным стандартом, его региональным и вузовским компонентами;
- взаимосвязь традиционных и новейших информационных и педагогических технологий в процессе обучения;
- качество образовательного процесса, которое обусловлено общей культурой, профессиональным мастерством и масштабом личности преподавателей;
- взаимосвязь учебной и научно–исследовательской работы профессорско–преподавательского состава и студентов;
- учебно–материальная база университета, условия жизнедеятельности студентов.

Также выделим такие **качества современной образовательной среды**, как:

- трансформируемость (возможность студенту или, как минимум, преподавателю легко изменять пространство под решение различных ситуативных задач и реализацию различных образовательных сценариев);
- полифункциональность
- осмысленность (читаемость посылы, функции, ответственность за принятие решений по изменению среды);
- доступность (право и возможность использовать среду по своему замыслу как у педагога, так и у студента);
- многоуровневость;
- открытость;
- системность (посыл о том, что существует определенный порядок не только вещей, но и идей);

- мобильность (подвижность, возможность быстро заменить одни элементы на другие при изменении форматов работы, содержания, задач);
- функциональность (соответствие буквальному, физическому, и более широкому, психологическому процессному и целевому контексту);
- эстетичность (оформление сообразно задачам, которые решает этот элемент среды, комплексный подход к общему визуальному восприятию этого элемента во всей системе, минимализм и функциональность как основа дизайна среды);
- техническая инновационность (обеспечение образовательного пространства научно-техническим, интерфейсным и сетевым оборудованием в соответствии с требованиями времени, возможность у студента взаимодействовать с этим оборудованием во время процесса обучения) [2].

Образовательная среда, выступая элементом социокультурного пространства, включает в себя формальные и неформальные группы обучающихся, профессорско-преподавательский состав ВУЗа, административно-вспомогательный персонал. В совокупности все эти составляющие влияют на процесс адаптации первокурсника, осложняя или облегчая данный процесс.

Образовательный стандарт высшего профессионального образования обязывает ВУЗ сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ [3]. Поэтому внимательное отношение к будущим бакалаврам в первый месяц обучения в ВУЗе принесет в дальнейшем свои дивиденды – в виде успешных выпускников, настоящих профессионалов и компетентных сотрудников.

Важно понимать, что адаптация обучающихся находится в неразрывной связи с их достижениями в образовательной деятельности, в связи с чем образовательная адаптация должна быть нацелена на формирование эффективного методологического инструментария, учитывающего особенности первого года обучения, специфики когнитивных и личностных особенностей первокурсников.

Закономерным итогом образовательной адаптации является успешное освоение и понимание дидактических методов, используемых в образовательном процессе. Высшее образование для молодого человека должно стать той ступенью профессионального становления, на которой он получает мощный импульс развития своего интеллектуального потенциала, стимулирования процессов саморазвития и самообразования, активного формирования познавательных и профессиональных мотивов. Но к такому инновационному образовательному процессу в вузе студент должен быть готов.

Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры, которая начинается со студенческой скамьи.

Таким образом, адаптация обучающегося к условиям обучения в образовательной среде высшей школы является сложным, многомерным процессом, характеризующимся специфическими особенностями первого года обучения, учет которых позволит нивелировать потенциальные негативные последствия для первокурсника. Грамотное выстраивание работы с обучающимися позволит обеспечить их интерес к образовательному процессу, готовность к получению новых знаний,

укрепить желание стать настоящим профессионалом в будущей практической деятельности.

Литература

1. Шолохова Г.П., Чикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе – Орск. 2014, 120 с.
2. Формирование современной образовательной среды. Корпорация «Российский учебник», 2019
- Фортова Л. К. Проблема адаптации обучающихся к образовательному процессу – Москва. 2019, 65 с.

ӘӨЖ 316.46

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Нұрғиса¹ Ж.Т., Кабденова² З.А.

¹М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

²Бескөл мектеп–колледжі

Аңдатпа: Мақалада жасөспірімдерде көшбасшылық қасиеттерді қалыптастырудың психологиялық ерекшеліктерінің теориялық зерттеуі мен психологиялық зерттеулердегі көшбасшылық ұғымын сипаттап, көрсетілді. Жасөспірім баланың жеке басын белсенді қалыптастыру, өзін және өмірде өз орнын іздеу, өзінің бейімділігі мен қабілеттерін анықтау кезеңі болып табылады. Сондықтан бұл мақалада әрбір жасөспірім өзін көшбасшы ретінде көрсете алатын керек қасиеттері көрсетіліп, сипатталған.

Кілтті сөздер: жасөспірім, көшбасшы, ұйымдастырушылық сезім, эмоционалдық–ерік әсерін көрсете білу, ұйымдастырушылық қызметке бейімділік.

Аннотация: В статье описаны и продемонстрированы теоретические исследования психологических особенностей формирования лидерских качеств у подростков и понятие лидерства в психологических исследованиях. Подростковый возраст является этапом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, выявления собственных склонностей и способностей. Вот почему в этой статье демонстрируются и описываются качества, которыми должен обладать каждый подросток, чтобы проявить себя как лидер.

Ключевые слова: подросток, лидер, организаторские чувства, умение проявлять эмоционально–волевое влияние, склонность к организаторской деятельности.

Abstract: The article describes and demonstrates theoretical studies of psychological features of the formation of leadership qualities in adolescents and the concept of leadership in psychological research. Adolescence is a stage of active formation of a child's personality, the search for oneself and one's place in life, the identification of one's own inclinations and abilities. That's why this article demonstrates and describes the qualities that every teenager should possess in order to prove himself as a leader.

Keywords: teenager, leader, organizational feelings, ability to show emotional and volitional influence, propensity for organizational activity.

Қазіргі қоғамға өзекті мәселелерге жаңа көзқараспен қарауға, жетекшілік етуге қабілетті азаматтар қажет. Ұтқырлық, бәсекеге қабілеттілік сияқты маңызды адами қасиеттер бірінші орынға шығады. Мұндай динамикалық әлемде жасөспірім үшін өзін–өзі анықтау өте қиын, ол үшін дәл осы уақыт қалыптасу мен дамудың кілті болып табылады, өйткені осы жаста көшбасшылық әлеуеттің негіздері қаланып, қалыптасады, ол кейінірек ересек өмірде ашылады. Қоғамда өзінің жетістігі үшін жасөспірімге білім мен дағды қажет, оның көмегімен ол өзінің өмірлік ұстанымын мәлімдеп қана қоймай, оны белгілі бір қызмет аясында белсенді түрде жүзеге асыра алады. Көшбасшылық

қасиеттер әсіресе біздің елімізде қалыптасқан қазіргі саяси, әлеуметтік жағдайда кез-келген адамға қатысты.

Көшбасшы деп жауапкершілікті алуға қорықпайтын, қызмет үлгілерін көрсетуге қабілетті белсенді адамдарды айтамыз. Жасөспірімнің әлеуметтік қалыптасу мәселелерін шешуде көшбасшылықты ынталандыру үлкен маңызға ие. Көшбасшылар арқылы басқару тетігі жүзеге асырылады, осылайша көшбасшылар мектептің өзін-өзі басқару органдарында, жастар мен қоғамдық ұйымдарда негізгі позицияларды алады [1, 53 б.].

Осыған байланысты жасөспірімдер арасындағы көшбасшылықты зерттеу ерекше маңызға ие, өйткені дәл осы жаста көшбасшылық әлеуеттің негіздері қаланып, қалыптасады, ол кейіннен ересек өмірде ашылады.

Бүгінгі таңда көшбасшылық қабілеттер мен дағдыларды қалыптастыру туралы ғана емес, сонымен қатар көшбасшылықтың мінезі туралы да айту маңызды. Қазіргі жасөспірімдер жақсы жағдайға тап болған жоқ. Жасөспірімдерге табиғи түрде тән әлеуметтік белсенділіктің табиғаты оның оң іске асырылуын таба алмайды. Әлеуметтік маңызды кеңістікте әрекет етуге психологиялық дайындық талап етілмейді. Мұның салдары–басқа адамдарға деген қызығушылықтың күрт төмендеуі, ынтымақтастық пен серіктестіктің өзара әрекеттесуінің әлеуметтік маңызды дағдыларының болмауы [2, 107 б.].

Көшбасшылық–бұл басқаларды біріктіретін және мақсатқа жету үшін барынша күш салуға ынталандыратын қоғамдық ықпал. Көшбасшылар ресми билік пен өкілеттіктер үшін емес, сенім мен құрмет үшін келеді. Бұл нәрселер әрқашан бір-бірін жоққа шығармайды.

Қазіргі уақытта жасөспірімге білімі мен іскерлігі қажет, олардың көмегімен ол өмірлік ұстанымын мәлімдеп қана қоймай, оны белгілі бір қызмет аясында белсенді түрде іске асыра алады. Зерттеудің өзектілігі еліміздегі қазіргі саяси және экономикалық ахуал жағдайында пайда болған жеке тұлғаны – өзіне сенімді, өзіне жауапкершілік ала алатын, шешім қабылдай алатын, қоғамның басқа мүшелерімен жемісті өзара іс-қимыл жасай алатын адамды тәрбиелеу қажеттілігімен байланысты. Әлеуметтік перспективалы жасөспірімдерді, әлеуетті көшбасшыларды іріктеу және даярлау міндеті, олар тиісті қасиеттері, іскерліктері мен дағдылары болған жағдайда перспективада өздеріне маңызды мәселелерді шешу үшін жауапкершілік алуға қабілетті, аса маңызды болып табылады.

Топтың әрбір мүшесі өзінің іскерлік және жеке қасиеттеріне, жалпы іске қосқан үлесіне, борыш пен жауапкершілік сезімінің дамуына сәйкес топтың сіңірген еңбегін және айналасындағыларға ықпал ету қабілетін мойындауының арқасында топтық ұйым жүйесінде, яғни оның құрылымында белгілі бір орын алады. Топтық құрылым осы тұрғыдан алғанда оның мүшелерінің мәртебелерінің өзіндік иерархиясын білдіреді. Көшбасшы – белгілі бір қасиеттерге, оның арқасында көшбасшылыққа шығатын адам. Көшбасшыға мынадай психологиялық қасиеттер тән: өзіне сенімділік, өткір және икемді ақыл-ой, өз ісін жете білу, күшті ерік-жігер, адамдар психологиясының ерекшеліктерін түсіну, ұйымдастырушылық және коммуникативтік қабілеттер. Уманский Л.И. ұйымдастырушылық қабілеттерді үш топқа бөледі: ұйымдастырушылық сезім, эмоционалдық-ерік әсерін көрсете білу, ұйымдастырушылық қызметке бейімділік.

Ұйымдастырушылық қабілет тобына ол келесі компоненттерді қамтиды:

– психологиялық тапқырлық – басқа адамдардың психологиялық ерекшеліктері мен жай-күйін тез түсіну, адамдар мен олардың іс-әрекеттерін есте сақтау қабілеті, басқа адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекеттерін психологиялық талдауға бейімділік, өзін басқа адамның психикалық жағдайына ойша қою және оның орнына әрекет ету

қабілеті, терең сенім мен сенім жеке тұлға мен ұжымның күшінде, қабілеттерінде және мүмкіндіктерінде;

- практикалық психологиялық ақыл–көшбасшы мен басшының міндеттерді адамдардың жеке ерекшеліктеріне қарай бөлу, қызмет жағдайларына байланысты психикалық жай–күйді реттеу және ұжым алдында оның қызметінде алға қойылған міндеттерді қою кезінде олардың арасындағы қатынастарды есепке алу қабілеті;

- психологиялық әдептілік–қажетті тонды, айналасындағылардың психикалық жай–күйі мен жеке ерекшеліктеріне байланысты, әртүрлі адамдарға сөйлеу бейімделуінде, олармен қарым–қатынастағы қарапайымдылық пен табиғилықта, адамдарды бағалау мен таңдауда әділеттілік пен объективтілік сезімін тез таба білу.

Ұйымдастырушылық қасиеттердің екінші тобына Л.И. Уманский эмоционалды–ерікті әсерге байланысты қасиеттерді жатқызады:

- қоғамдық энергия–көшбасшының айналасындағы адамдарға өз энергиясын жұқтыру қабілеті (мимика, көзқарас, бет әлпеті, жест–ишара, поза арқылы), логикалық–сөйлеу және практикалық әсер жеке мысал арқылы;) батылдықпен, тұрақтылықпен және икемділікпен, категориялық және табандылықпен, әр түрлі мәжбүрлеу түрлерімен сипатталатын, әзіл–қалжыңнан бастап бұйрыққа дейін, адамдардың тұрақты және уақытша психикалық ерекшеліктері мен жағдайына байланысты жеке көзқарас;

Үшінші қасиеттер тобына – ұйымдастырушылық қызметке бейімділік – Л.И. Уманский басшының ұйымдастырушылық қызметпен өз бетінше айналысу қабілетін, ұйымдастырушының функцияларын және қиын және қолайсыз жағдайларда басқа адамдардың жұмысы үшін жауапкершілікті өзіне батыл алу қабілетін, ұйымдастырушылық қызметті жүзеге асыру қажеттілігін және оған ұдайы дайын болуын, егер оны жүзеге асырудан оң эмоциялар алуды және сағынышты атап көрсетеді айналысуға болмайды [3, 74 б.].

Тимоти судьяның және 2002 жылғы авторлардың, Брайан Хоффманның және 2011 жылғы авторлардың, Дэвид Макклеланд пен Ричард Бояцистің 1982 жылғы және Бернард Басстың 1990 жылғы жұмыстарының қорытындылай келе тиімді көшбасшыларға тән қасиеттер мен дағдылардың тізімін жасайды:

- Экстраверсия – бұл қарым–қатынас пен белсенділік, мұндай адамдар жұмыстан және басқалармен қарым–қатынастан жағымды эмоцияларды сезінеді.

- Сана–сенімділік, адалдық және міндеттемелерге байыпты қарау.

- Шығармашылыққа және стандартты емес, инновациялық тәсілдерге ашықтық.

- Адалдық–адал болуға деген ұмтылыс, өтірікке шыдамсыздық, күшті моральдық және этикалық құндылықтарды ұстану.

- Харизматика–болашаққа сенімді көзқарас қалыптастыру және басқалардың бойында күшті, жоғары тиімді адамның бейнесін қалыптастыру қабілеті.

- Кең мағынада дамыған интеллект: эмпатия, сыни ойлау, логиканы құру, түсіну, үйрену, ойлау және жоспарлау қабілеті.

- Шығармашылық–шығармашылық ойлау, қалыптасқан құзыреттер мен қалыптасқан көзқарастар шеңберінен шығу дағдысы.

- Мотивация–нәтижеге жетуге деген тұрақты ұмтылыс.

- Билікке деген қажеттілік–адамдар мен процестерді басқарудан ләззат алу.

- Қарым – қатынас–тиімді жазбаша және ауызша тұлғааралық қарым–қатынас дағдылары.

- Дағдарысты басқару – күтпеген мәселелерді шеше білу.

- Шешім қабылдау дағдысы–жауапкершілікті қабылдау және дамудың ең оңтайлы жолдарын таңдау мүмкіндігі.

- Техникалық хабардарлық–әдістерді, процестерді және жабдықтарды білу.
- Жұмысты үйлестіруді, тапсырмалардың орындалуын ұйымдастыруды және бақылауды қамтитын басқару дағдылары [4, 128 б.].

Л.И. Уманскийдің классификациясы қызық, ол топтағы атқаратын рөлдеріне қарай көшбасшылардың түрлерін бөлуді ұсынды: Лидер–ұйымдастырушы топ мүшелерін белгілі бір мәселе төңірегінде біріктіруге жауапты; Көшбасшы–бастамашы – идеяларды тудырады, жаңадан туындаған мәселелерді шешеді; Эмоционалды көңіл–күйдің көшбасшы–генераторы – топтың көңіл–күйін қалыптастырады; Стандартты көшбасшы – үлгі тұтатын, ұжымның «жұлдызы» болып табылады; Көшбасшы–шебер – топтық іс–әрекеттің белгілі бір түріне қажетті білім, білік және дағдыға ие; Эрудит көшбасшы маңызды жағдайларда ұжымға қажетті білімнің үлкен көлеміне ие болады. Көшбасшылық позицияның қалыптасуы адамда көшбасшылық қасиеттердің белгілі бір жиынтығының болуын анықтайды. Көшбасшылық сапалар жеке тұлғаның көшбасшылық міндеттерін табысты шешуін және көшбасшылық функцияларды жүзеге асыруды қамтамасыз ететін қасиеттер мен дағдылардың жиынтығы болып табылады.

Е. Жариков пен Е. Крушельницкий көшбасшы тұлғасының характерологиялық ерекшеліктерін зерттеумен айналыса отырып, көшбасшыға тән келесі қасиеттерді анықтады: Ерік–жігер, кедергілерді жеңе білу; Табандылық, табандылық; Рационалды тәуекелдерді қабылдау мүмкіндігі; Стресске төзімділік, шыдамдылық; бастама; Тәуелсіздік; Ұжым мүшелеріне қатысты өзіндік сын, талапшылдық. Ұжымға кіре отырып, көшбасшылық қасиеттері бар адам өзін көшбасшы ретінде сезінеді.

Психологиялық сөздікте берілген анықтама бойынша көшбасшылық – топтағы тұлға аралық қатынастар жүйесіндегі үстемдік пен бағыну, ықпал ету және ілесу қатынасы. Көшбасшылықтың үш негізгі стилі бар: директивалық, алқалық және рұқсат етуші. Директивалық стиль топтың көшбасшыға сөзсіз бағынуын білдіреді. Мұндай басшы топ мүшелеріне мәселені шешуде шығармашылықпен айналысуға мүмкіндік бермейді, рөлдердің нақты орындалуын бақылайды. Коллегиялық немесе демократиялық стиль директивалық стильден топ мүшелерінің ойы мен іс–әрекетінің еркіндігімен ерекшеленеді, ал көшбасшы жай ғана басқармай, ұжыммен тең дәрежеде жұмысқа қатысады. Рұқсат етуші стиль топтағы адамдар үшін әрекет етудің толық еркіндігін білдіреді, көшбасшы топ қызметінің нәтижелері үшін жауапкершіліктен арылуға ұмтылады.

Қорытындылай келе, қазір жасөспірімнің тұлғасын қалыптастыруда егде жастағы жасөспірімдердің көшбасшылық қасиеттерін дамыту маңызды рөл атқаратыны сөзсіз. Коммуникативтік және ұйымдастырушылық бейімділік, әлеуметтік белсенділік пен шығармашылық сияқты көшбасшылық қасиеттер жасөспірімдердің қоғамның бір бөлігіне айналуына, сондай–ақ олардың өмірлік және кәсіби жолын анықтауда таңдау жасауға көмектеседі.

Осылайша, қарым–қатынас процесінде көшбасшы өзі тұрған қоғамға әсер етеді, содан кейін жас немесе жасөспірім үшін құрдастар қоғамының қандай маңызы бар екенін білу маңызды. Құрдастар қоғамы, біріншіден, маңызды ақпарат арнасы; ол арқылы жасөспірімдер мен жасөспірімдер ересектерге қандай да бір себептермен хабарланбайтын көптеген қажетті нәрселерді біледі, екіншіден, бұл қызмет түрі және тұлғааралық қатынастар. Бірлескен іс–шаралар жасөспірімде қажетті әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын, ұжымдық тәртіпке бағыну және сонымен бірге өз құқықтарын қорғау, жеке мүдделерін қоғаммен байланыстыру қабілеттерін дамытады. Үшіншіден, бұл эмоционалды байланыстың бір түрі.

Топтық тиістілік, ынтымақтастық, жолдастық өзара көмек туралы сана–жасөспірімге ересектерден автономия алуды жеңілдетіп қана қоймай, оған эмоционалды әл–ауқат пен тұрақтылық сезімін береді. Ол құрметке ие бола алды ма

және тең адамдардың сүйіспеншілігі жастардың өзін-өзі бағалауы үшін өте маңызды. Осы факторлардың барлығына көшбасшының жеке басы тікелей әсер етеді, өйткені ол үлкен бедел мен ықпалға ие.

Әдебиеттер

1. Кричевский Р.Л. Если Вы руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М. 2012.
2. Прыгин Б.Д. Руководство и лидерство. Л. 2013.
3. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2014. – 178 с.
4. Яхонтова Е.С. Эффективность управленческого лидерства. М. 2012

ӘӨЖ 371.12.15

МОТИВАЦИЯЛЫҚ ОҚУ ОРТАСЫН ҚҰРУ: ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ЖЕТЕКШІ ПРИНЦИПТЕРІ

Нуртаева Ж.Ж., Омарова М.Т.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Мақалада мотивациялық оқу ортасын құру жетекші принциптерін сипаттап, көрсетілді. Мэлоун мен Леппердің пайымдауынша, мотивацияны жеті факторлары: сынақ, қызығушылық, бақылау, қиял, жарыс, ынтымақтастық және мойындау мағыналары ашылған. Сонымен қатар, мақала авторлары ішкі және сыртқы мотивация теориясы, өзін-өзі анықтау теориясы, ARKS үлгісі, әлеуметтік когнитивтік теория, күту теориялардың мағыналарын ашып, пайымдады.

Кілтті сөздер: мотивация, білім алу, мотивациялық оқу ортасы.

Аннотация: В статье описаны и продемонстрированы руководящие принципы создания мотивационной учебной среды. Мэлоун и Леппер считают, что семь факторов мотивации: испытание, любопытство, контроль, воображение, гонка, сотрудничество и признание раскрыты. Кроме того, авторы статьи раскрыли и рассудили значения теории внутренней и внешней мотивации, теории самоопределения, модели ARKS, социальной когнитивной теории, теории ожиданий.

Ключевые слова: мотивация, образование, мотивационная среда обучения.

Abstract: The article describes and demonstrates the guiding principles of creating a motivational learning environment. Malone and Lepper believe that the seven factors of motivation: trial, curiosity, control, imagination, race, cooperation and recognition are revealed. In addition, the authors of makala revealed and reasoned the meanings of the theory of internal and external motivation, the theory of self-determination, the ARKS model, social cognitive theory, and the theory of expectations.

Keywords: motivation, education, motivational learning environment.

Қазіргі жылдам дамып келе жатқан әлемде қоғамға ой-өрісі кең, мәдениеті жоғары және әртүрлі іс-шараларға қатысып, сыни жағдайларда шешім қабылдау қабілеті бар шығармашылық, рухани және физикалық сау тұлға қажет.

Көптеген дәстүрлі мемлекеттік мектептер оқушыларға өз қарқынымен оқуға мүмкіндік бермейді. Режимдер көбінесе студенттердің өздерін қызықтыратын және оларды терең тартатын тақырыптармен айналысуға деген ұмтылысын бұзады. Көптеген мектептерде қолданылатын бағалау жүйелері процестен ләззат алудан және пәнге деген құштарлықтан туындайтын өз бетінше оқытуды одан әрі тежейді.

«Білімге деген құштарлықты күшейтіңіз. Егер сіз мұны жасасаңыз, сіз ешқашан өсуді тоқтатпайсыз» Энтони Д'Анжело.

Біз бәріміз бұл дүниеге табиғи қызығушылықпен және үйренуге деген құштарлықпен келеміз, бірақ кейбіреулер қартайған сайын бұл қабілеттерін жоғалтады.

Біздің оқу үдерісіне деген жеке бейімділігімізді көптеген факторлар қалыптастырады, ал білім беру біздің оқу мен өсуге деген кейінгі көзқарасымызға әсер ететін маңызды контекст болып табылады.

Білім алу – өмір бойы жалғасатын процесс. Бірақ тұрақты табысқа жету үшін біздің балалар ұзақ мерзімді жетістіктерге қажетті мотивацияның тұрақты деңгейін дамыта алатындай оқудан ләззат алуы керек.

Білімге деген қызығушылық пен мотивация оқушыларға интеллектуалдық және тәжірибелік жаңалықты іздеуге мүмкіндік беретін күштер болып табылады. Оқушылардың өсуіне және табысқа жетуіне күту арқылы таныс емес және жиі қиын жағдайларға келуге итермелейді.

Білім беру контекстінде оқушылардың мотивация деңгейлері олардың оқу ортасына қатысуы мен үлесінен көрінеді [1; 29]. Мотивациясы жоғары студенттер белсенді және стихиялы түрде іс-әрекеттерге қатысады және ешқандай сыртқы сыйақы күтпестен оқуды ұнатады. Екінші жағынан, оқуға деген ынтасының төмен деңгейі бар студенттер көбінесе оларды ұнатпайтын әрекеттермен айналысуға ынталандыру үшін марапаттарға тәуелді болады.

Мэлоун мен Леппердің пайымдауынша, мотивацияны жеті фактор анықтайды: сынақ, қызығушылық, бақылау, қиял, жарыс, ынтымақтастық, мойындау.

Олардың көпшілігі ойындарда кездеседі. Педагогикалық-психологияның қазіргі тенденциялары тек когнитивті дамуға ғана емес, сонымен қатар тиімді оқу мен жетістіктерге ықпал ететін іргелі факторлар ретінде оқушылардың мотивациясы мен қалауына да назар аударуда. Мотивацияның болмауы, академиялық жетістікке жетудің негізгі кедергісі көңілсіздік сезімі ретінде көрінеді, ұзақ мерзімді перспективада өнімділік пен әл-ауқатты төмендетеді. Оқудағы мотивация деңгейіне бірнеше факторлар әсер етеді, мысалы, күш-жігерге сену қабілеті, құндылықты білмеу және оқу тапсырмаларының сипаттамалары.

Мотивацияның өзі ауқымы кең және бірнеше мотивациялық теориялар оқу саласына қатысты. Келесі теориялар білім беру саласындағы нәтижелерге тәуелді болмай, оқу процесінің негізіне ықпал етеді:

1. Ішкі және сыртқы мотивация теориясы.
2. Өзін-өзі анықтау теориясы (SDT).
3. ARCS моделі.
4. Әлеуметтік когнитивтік теория.
5. Күту теориясы [2; 75].

Пәнді оқу мотивациясында өзін-өзі анықтау теориясы мен ARCS моделі кеңінен қолданылады. Әлеуметтік когнитивтік теория және күту теориясы сияқты теорияларды іске асыру деңгейі әлі ерте сатыда, бірақ оқудағы мотивацияны түсінуге, сондай-ақ мотивация маңызды болып табылатын өмірдің басқа аспектілеріне елеулі үлес қоса алады.

1. Ішкі және сыртқы мотивация теориясы

Райан мен Деси бойынша, ішкі мотивация сыртқы сыйақыны күтпестен және ол әкелетін таза қанағаттанудың өзі үшін орындалатын әрекетті анықтайды.

Қиындықтың дұрыс деңгейі, барабар дағдылар, бақылау сезімі, қызығушылық және қиял – ішкі мотивацияны тудыруы мүмкін негізгі факторлардың бірі. Ерік күші мен оң көзқараспен үйлесетін бұл элементтер уақыт өте келе мотивацияны сақтауға көмектеседі. Кейбір зерттеулер ішкі мотивация мен академиялық өнімділіктің маңызды және оң корреляциясы бар екенін көрсетеді. Ішкі мотивация студенттерді кез келген сыртқы қысымнан немесе мәжбүрлеуден және сыйақы күтпей-ақ ләззат, сынақ және жаңалықты сезіну үшін академиялық қызметпен айналысуға бағыттай алады.

«Жетістік кездейсоқ емес. Бұл қажырлы еңбек, табандылық, оқу, үйрену, жанқиярлық және ең алдымен, істеп жатқан немесе үйренетін нәрсеге деген сүйіспеншілік» Пеле.

Керісінше, сыртқы мотивация оқушылардың жақсы бағалар немесе мойындау түрінде немесе мәжбүрлеу мен жазадан қорқу арқылы марапаттауды күтумен айналысатын әрекеттерін сипаттайды. Мотивацияны ерте кезеңде сырттай дамытуға болады, әсіресе ол өзінің табиғаты бойынша қызықты емес іс-әрекеттерге қатысты болғанда, егер түпкілікті мақсат оқу үдерісінің дамуы барысында оны ішкі мотивацияға айналдыру болса. Мұның себебі қысқа сақтау мерзімі мен сыйақыға ықтимал тәуелділікке байланысты.

2. Сыртқы мотивация бастапқыда ерік-жігер мен белсенділіктің жоғары деңгейін тудыруы мүмкін болғанымен, ол табандылықты көтермейді және гедоникалық бейімделуге байланысты уақыт өте келе қолдау қиын. Ақырында, сыртқы марапаттаулар немесе комплимент студенттердің білім беру іс-әрекетіне өз мүдделері үшін немесе дағдылар мен білімдер алу мүмкіндігін жоққа шығарады [2; 81].

Дегенмен, мотивацияның екі түрінің де оқу процесінде алатын орны бар. Ішкі мотивация өзін-өзі мотивациялаудың жоғары деңгейіне әкелуі мүмкін болғанымен, сыртқы мотивация көбінесе оқушыларды әрекетке тартатын және уақыт өте келе бүкіл оқу үдерісінде мотивацияны сақтауға көмектесетін бастапқы серпінді ұсынады.

Оқушыларды жоғары ынталы болуға, қиындықтармен бетпе-бет келуге, процесті түсінуге және алған білімдерін өмірлік жағдайларда қолдана білуге үйрету оңай емес.

3. Өзін-өзі анықтау теориясы

Өзін-өзі анықтау теориясы ішкі және сыртқы мотивацияны мұқият қарастырады. Бұл өзін-өзі реттеу тұрғысынан түсіндіріледі, мұнда сыртқы мотивация мінез-құлықтың сыртқы бақылауын көрсетеді, ал ішкі мотивация шынайы өзін-өзі реттеуге жатады.

Мұнда автономия ерік-жігермен және тәуелсіздікпен, ал құзыреттілік оқу тапсырмаларын орындау мен орындаудағы тиімділік пен өзіне деген сенімділік сезімімен байланысты. Байланыс қауіпсіздік сезімін және академиялық үлгерім мен оқушылардың мотивациясын белсендіретін және жақсартатын оқу ортасымен байланысын қамтамасыз етеді.

4. «Оқуға кездейсоқ қол жеткізілмейді, оны ынтамен іздеп, назар аудару керек» Абигейл Адамс. Өзін-өзі анықтау теориясы оның талаптарын одан әрі қолдайтын бес басқа қосалқы теориялардан дамыды [2; 85].

Біріншіден, сыртқы әсерлердің ішкі мотивацияға әсерін түсіндіретін когнитивтік бағалау теориясы біздің назарымызды ішкі мотивацияны дамытудағы автономия мен құзыреттіліктің шешуші рөліне аударып, олардың білімде, өнерде, спортта және басқа да көптеген салаларда қаншалықты маңызды екенін көрсетеді.

Екіншіден, органикалық интеграция теориясы мен себеп-салдарлық бағдар теориясы мотивацияның жетіспеу кезеңінен бастап құзыреттілікке назар аударатын мотивация жағдайларына дейін барлық спектрде болатынын түсіндіреді. Әрі қарай, адамның қажеттіліктерін үш негізгі психологиялық қажеттіліктерге жіктейтін психологиялық қажеттіліктердің негізгі теориясы бұл қажеттіліктерді қанағаттандыру студенттердің сабаққа қатысуы, мотивациясы, салауатты прогрессі және әл-ауқаты үшін қаншалықты маңызды екенін көрсетеді.

Ақырында, мақсат мазмұны теориясы ішкі және сыртқы мақсат мотивациясына негізделген негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру мен әл-ауқат арасындағы байланысты көрсетеді, мұнда ішкі мақсаттар әсіресе білім беру орталарында үлкен жетістіктерге және жақсы нәтижелерге әкеледі.

5. ARCS үлгісі

ARCS – назар аудару, өзектілік, сенімділік және қанағаттану сөздерінің аббревиатурасы. ARCS моделі мотивацияның төрт құрамдас бөлігін қарастыратын оқу ортасының мотивациялық аспектілеріне бағытталған оқу жоспарына көзқарас: қызығушылықты қалыптастыру, сәйкестікті жасау, табысқа деген үмітті дамыту, ішкі және сыртқы марапаттар арқылы қанағаттануды арттыру [3; 91].

ARCS моделі балаларды қызықтыруын, олардың оқуға қатысуын және қолдау үшін маңызды екенін атап көрсетеді және бұған олардың тәжірибесі мен қажеттіліктеріне сәйкес келетін бұқаралық ақпарат құралдарын немесе оқу материалдарын тарту және ынталандыру арқылы қалай қол жеткізуге болатынын көрсетеді. Ол сенімділік оқушылардың табыс күтуімен қаншалықты байланысты екенін және оқу үдерісіне деген жағымды сезімдер білім алуда қаншалықты қанағаттануға әкелетінін түсінеді.

6. Әлеуметтік когнитивтік теория.

Бүгінгі таңда білім беру мен қарым–қатынастан психологияға дейінгі салаларда қолданылатын әлеуметтік когнитивтік теория білімді тікелей бақылау, өзара әрекеттесу, тәжірибе және сыртқы ортаға әсері арқылы алуды білдіреді. Ол күнделікті қарым–қатынастан интернетті пайдалануға дейін әлеуметтік әсерлер арқылы мағынаны қалыптастырып, білімді аламыз деген болжамға негізделген және мінез–құлық, әлеуметтік және физикалық орта және жеке факторлар арасындағы байланысты түсіндіреді. Адамдардың бірнеше мінез–құлықты қалай игеріп, сақтайтынын суреттейді және тәжірибе арқылы оқушыларға өз–өзіне сенімділікті арттыруға мүмкіндік беретін интерактивті оқыту сияқты негізгі араласу стратегияларын ұсынады.

7. Күту теориясы.

Бастапқыда жұмыс орталары қызметкерлерді қалай ынталандыра алатынын түсіндіру үшін әзірленген күту теориясы, табыс күтулері мен сыйақы күтулері, тапсырмаға жұмсалған күш–жігер көлемі және олардың жалпы өнімділікке қалай қатысы барын көрсетуге тырысады [4; 57]. Қарапайым тілмен айтқанда, күту теориясы мотивацияны таңдалған мінез–құлық нәтижелерін күтуге негізделген таңдау ретінде түсіндіреді. Күту теориясы мотивацияны біз күш–жігер өнімділіктің жоғарылауына әкелетінін күткен кезде белгілі бір мінез–құлықтарды орындаудың себептері тұрғысынан түсіндіреді, бұл өз кезегінде құнды марапаттарға әкеледі.

Мотивациялық бағдарланған ортаның барлық аталған психология және педагогиканың жетекші принциптері бір–бірімен тығыз байланысты, бұл бүкіл жүйенің тұтастығын қамтамасыз етеді, ол жүзеге асыратын функциялардың бірлігінде көрінеді. Білім беру контекстінде бұл олардың күш–жігері жақсы немесе жақсы жұмысқа әкелетінін, олардың жұмысы қалаған мақсатқа және марапатқа әкелетініне сенуінде және оқушылардың қабылдауында көрінеді.

Әдебиеттер

1. Маслоу А. Мотивация и личность. Москва, 2015. – 467 бет.
2. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – Москва: Педагогика, 2008 г.
3. Маркова А.К. Формирование мотиваций учения в школьном возрасте. – Москва: Просвещение, 2009 г.
4. Система формирования мотивационно ориентированной образовательной среды: учеб.пособие / М.А. Родионов, Н.Н.Храмова, С.А. Макарова, В.Е. Коноваленко. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 180 с.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Понамарева М.А.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева
ponamareva.2001@mail.ru)

**Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,
доктор педагогических наук, профессор**

Андатпа: Мақалада ADDIE педагогикалық дизайн моделіне теориялық талдау берілген. Педагогикалық дизайнердің негізгі міндеттері ұсынылған. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуде педагогикалық дизайнды қолданудың артықшылықтары қарастырылады. Педагогикалық дизайнның трендік моделінің негізгі компоненттері сипатталған.

Түйінді сөздер: модель, онлайн оқыту, педагогикалық дизайн, цифрландыру, білім беру.

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ модели педагогического дизайна ADDIE. Представлены основные задачи педагогического дизайнера. Рассматриваются преимущества применения педагогического дизайна в разработке образовательных программ. Описываются основные компоненты трендовой модели педагогического дизайна.

Ключевые слова: модель, онлайн–обучение, педагогический дизайн, цифровизация, образование.

Annotation: The article presents a theoretical analysis of the ADDIE pedagogical design model. The main tasks of a pedagogical designer are presented. The advantages of using pedagogical design in the development of educational programs are considered. The main components of the trend model of pedagogical design are described.

Keywords: model, online learning, pedagogical design, digitalization, education.

Современное образовательное пространство динамично видоизменяется всё больше с каждым днём, требования к программам обучения расширяются, а потому возникает потребность в проектировании информационно–образовательной среды, комфортной для сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и способной предоставлять информационно–образовательные ресурсы и инструменты, обеспечивающие успешную реализацию процесса обучения [1].

Создать такую среду позволяет педагогический дизайн.

Нам известно, что казахстанская система образования только начинает осваивать педагогический дизайн, Назарбаев университет играет важную роль в развитии этой области. Все больше образовательных учреждений осознают необходимость внедрения цифровых технологий и перехода к новым моделям образовательного процесса, где педагогический дизайн играет ключевую роль. В современном мире, где образовательные требования постоянно меняются, преподаватели должны уметь разрабатывать курсы, опираясь на потребности и ожидания аудитории, чтобы обеспечить успешную реализацию образовательного процесса. Таким образом, в настоящее время любой преподаватель должен иметь навыки педагогического дизайна, чтобы эффективно учить студентов в соответствии с требованиями современного мира.

Выделим основные задачи педагогического дизайнера:

– проводит исследование, чтобы определить потребности своей аудитории, учитывая их информационные потребности, стиль обучения, уровень знаний, возраст и другие факторы, которые могут влиять на восприятие материала. Кроме того, дизайнер учитывает ожидаемый результат обучения и создает соответствующую программу, которая позволит студентам достичь поставленных целей. В процессе разработки

курса, педагогический дизайнер также может определить различные методы и технологии обучения, которые могут быть использованы для обеспечения наилучшего результативного обучения;

- формулирует цели обучения или конкретного курса и декомпозирует их на более мелкие задачи;

- отбирает или создает учебные материалы, учитывая потребности аудитории и цели обучения, а также структурирует их для наиболее эффективной передачи информации;

- определяет, какие методы оценки будут использоваться, и как эти методы будут соотноситься с целями обучения и материалами, выбранными для курса. Он также может создавать задания для оценки знаний и умений студентов, которые будут соответствовать поставленным целям обучения и ожидаемым результатам. Все это помогает педагогическому дизайнеру контролировать процесс обучения и убедиться, что студенты достигают желаемых результатов.

Среда образовательных учреждений является многоуровневой, что создает педагогу трудности для внедрения алгоритмов педагогического дизайна в процесс обучения. Поэтому на сегодняшний день существует несколько различных моделей такого дизайна. Каждая из моделей уникальна, а потому появилась возможность выбрать подходящую и реализовать на её основе успешную учебную деятельность с использованием цифровых технологий.

Концепция модели педагогического дизайна предполагает гибкость и приспособляемость к разным условиям и потребностям обучающихся. Её основными чертами являются возможность использования в онлайн – обучении, наличие большого количества источников, использование мультимедиа в разных форматах (аудио, видео, графика), а также возможность быстрой и простой настройки на индивидуальный уровень и потребности слушателя.

Кроме того, модель должна быть легко управляемой, чтобы учебное заведение могло обеспечить гибкость учебного процесса, а также интегрированной, то есть постоянно питающейся внешними источниками. Использование систем управления учебным процессом, таких как ADDIE, SMART, SAM, ALD, помогает создать настоящую обучающую среду с открытой архитектурой, что позволяет эффективно проектировать и управлять учебными материалами. Процесс проектирования учебных материалов на основе педагогического дизайна, в свою очередь, схож с такими дисциплинами, как программирование и прикладная психология. Это требует использования технических знаний и умений в сочетании с педагогическими и методологическими подходами, чтобы создать максимально эффективную обучающую среду. Педагогический дизайн как научная область и практическая дисциплина постоянно пополняется новыми наработками и исследованиями. Эти наработки анализируются, систематизируются и используются для создания новых и улучшения существующих моделей педагогического дизайна. Это помогает обеспечить развитие знаний и навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями общества и рынка труда. Мы рассмотрим наиболее известные из них.

Наибольшее распространение получила **модель ADDIE**, разработанная университетом штата Флорида в середине 70–х годов 20 века. Это название – аббревиатура слов *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. В основе данной модели лежит линейный принцип и включает пять этапов: анализ, проектирование, разработка, реализация и оценка. С одной стороны, модель носит универсальный характер, с другой стороны, по мнению некоторых учёных, этапы модели могут быть применены для всего проекта (курса) в целом, но не к отдельным модулям [2, с. 40]

Рассмотрим каждый компонент модели:

– А – Analysis (анализ) является важнейшим этапом в создании проработанной модели педагогического дизайна. Необходимо провести глубокий анализ, чтобы понимать цели и потребности аудитории, чтобы модель была наиболее эффективной и уникальной. Важно учитывать множество факторов, таких как возраст, уровень подготовки, культурные особенности, интересы и потребности учащихся. Без тщательного анализа и понимания аудитории невозможно создать эффективную модель, которая удовлетворит потребности всех участников образовательного процесса. Кроме того, правильный анализ помогает определить технологии, подходы и методики, которые будут использоваться в процессе обучения. Поэтому, чем более глубокий и добросовестный анализ проводится на этапе планирования, тем более эффективной и успешной будет реализованная модель педагогического дизайна

– D – Design (дизайн). На этапе дизайна педагогический дизайнер должен учитывать множество факторов, включая особенности аудитории, цели обучения, доступные ресурсы и средства обучения, а также современные тренды в образовании. В результате этого процесса, дизайнер создает концептуальную модель, которая определяет структуру и содержание обучения, а также способы оценки учебных достижений студентов. При проектировании модели, педагогический дизайнер должен учесть не только учебные материалы, но и различные методы и формы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, онлайн-курсы и другие. Кроме того, необходимо определить оптимальный объем материалов и формат их представления, учитывая особенности аудитории, ее уровень подготовки и интересы. Важным этапом является также выбор инструментов и технологий, которые будут использоваться в процессе обучения, и их интеграция в модель. В результате успешной проработки этого этапа, будет разработана эффективная модель обучения, которая позволит студентам достичь лучших результатов в учебе.

– I – Implementation (внедрение). На этом этапе педагогический дизайнер должен обеспечить поддержку обучающихся и преподавателей, которые будут использовать созданную модель. Он должен также заботиться о том, чтобы в процессе реализации не возникло никаких препятствий, которые могут помешать достижению целей обучения. Для этого можно использовать различные инструменты и методы, такие как обратная связь от обучающихся и преподавателей, мониторинг процесса реализации модели и оперативные корректировки при необходимости. Важно помнить, что этап реализации не является финальным этапом педагогического дизайна, так как в процессе использования модели могут выявляться недостатки или возникать новые потребности, которые необходимо учитывать и улучшать модель для достижения более высокой эффективности обучения.

– E – Evaluation (оценка). На данном этапе проводится анализ полученных результатов, сравниваются с ожидаемыми и поставленными целями, выявляются сильные и слабые стороны разработанной модели. Это позволяет сделать выводы о её эффективности и определить возможности для дальнейшего улучшения. Важно отметить, что оценивание действенности модели должно производиться не только на основе количественных показателей (например, результатов тестов), но и с учётом качественных характеристик, таких как мотивация учащихся, удобство использования модели и др. По результатам оценивания действенности модели педагогический дизайнер может принять решение о том, нужно ли вносить коррективы в разработанную модель, или можно считать её успешной и перейти к следующей задаче. В любом случае, этот этап является заключительным и важным, так как он определяет финальную эффективность и удачность разработанной модели.

На наш взгляд, популярность именно этой модели так высока потому, что она наиболее универсальна и стандартизирована под уже привычную нам систему образования.

Опыт проектирования курсов и образовательных программ показывает, что применение педагогического дизайна при разработке дает ряд весьма ощутимых преимуществ. Выделим наиболее значимые из них:

- обучающиеся получают возможность получить полное представление о предстоящем учебном процессе и о действиях, которые необходимо выполнить для достижения результата;
- появляется возможность оценить качество дистанционного обучения;
- помогает обучающимся последовательно продвигаться по курсу обучения без лишних вопросов;
- устанавливает связи между педагогикой и технологиями, позволяя одному выгодно дополнять другое;
- дает необходимые инструменты для правильного смешивания методов и инструментов в образовательном процессе.

При выборе модели для педагогического дизайна необходимо учитывать множество факторов, и это процесс может быть достаточно сложным и многоуровневым. Очевидно, личные предпочтения преподавателя не должны быть решающим критерием, поскольку основной целью является удовлетворение потребностей аудитории, а не индивидуальных предпочтений преподавателя. При разработке курса необходимо учитывать потребности и интересы обучающихся, так как они являются главными пользователями создаваемой образовательной программы. Необходимость овладения всеми моделями обусловлена тем, что невозможно предугадать, какой курс будет необходимо спроектировать в будущем, поэтому важно быть готовым к работе с разными моделями педагогического дизайна

Развитие цифровых технологий и внедрение цифровых инструментов в образование является непрерывным процессом, который требует новых подходов и моделей организации образовательного процесса. Переход к таким новым моделям, как модели педагогического дизайна обучения в высшей школе, позволяет создавать информационно–образовательную среду, способную обеспечить комфортное сотрудничество и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и предоставлять информационно–образовательные ресурсы и инструменты, которые могут гарантировать успешную реализацию процесса обучения.

Сфера формального образования также переживает значительные преобразования, связанные с новыми задачами в меняющемся мире, новыми условиями обучения, включая цифровизацию, а также с особенностями новых поколений. Поэтому, в настоящее время педагогический дизайн важен для любого сегмента образования, где обучение ориентируется на современные принципы и строится на инновационных методах.

Литература

1. Макусева Т.Г. Модель индивидуально–ориентированного обучения // Вестник Казанского государственного технологического университета. – Казань, 2012. – №12. – С. 327–331
2. Мельниченко А.И. Какие есть альтернативы ADDIE // Педагогический дизайн в условиях Agile. – 2020. – Вып. 32. – № 1
3. Асламова Т.В. Создание индивидуализированного обучающего контента с применением интерактивных технологий //Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 4. С. 242–246

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Прокудина О.А.

Руководитель – к.п.н., доцент Сотникова Е.Б.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, РФ

Аннотация: Современные дети обладают сниженной мотивацией к обучению. География имеет низкую популярность среди школьников и считается предметом второго плана. Однако, география очень важна для того, что бы объяснить многие явления, происходящие вокруг. Поэтому необходимо использовать различные формы и методы повышения мотивации к обучению.

Ключевые слова: мотивация, география, учитель, обучение, результат.

Annotation: Modern children have low motivation to learn. Geography has a low popularity among schoolchildren and is considered a secondary subject. However, geography is necessary to explain many of the phenomena happening around. Therefore, it is necessary to use various forms and methods to increase motivation to learn.

Keywords: motivation, geography, teacher, learning, result.

Аннотация: Қазіргі балалардың оқуға деген ынтасы төмен. География мектеп оқушылары арасында төмен танымалдыққа ие және қосалқы пән болып саналады. Алайда, география айналасында болып жатқан көптеген құбылыстарды түсіндіру үшін қажет. Сондықтан оқуға деген ынтаны арттырудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану қажет.

Түйінді сөздер: мотивация, география, мұғалім, оқыту, нәтиже.

Мотивация к обучению – это активная деятельность школьников в достижении целей обучения. Одной из главных проблем современных школ является формирование учебной мотивации. По разным причинам школьники в настоящее время теряют интерес ко многим предметам. Большое количество учащихся в образовательном процессе занимают пассивную сторону и упускают интерес к обучению в 6–7 классах, что негативно сказывается на качестве образования. Следовательно, обучающиеся имеют неглубокие знания по предмету, невысокий познавательный интерес и мотивацию. Когда речь заходит о статусе географии в системе школьных предметов, можно сказать, что большинство учащихся 6–8 классов считают, что география является менее важным предметом, потому что есть более важные предметы, такие как математика, русский язык и физика.

Старшеклассники относят географию к числу неприоритетных среди школьных предметов с точки зрения важности, потому что она не очень популярна при поступлении в высшие учебные заведения, а следовательно, мотивация еще ниже. Не последнее место в объяснении причин занимает высокая нагрузка учащихся, и поэтому подготовка к такому предмету как география идёт по остаточному принципу. Однако, в современном мире каждый, кто позиционирует себя как успешного, образованного и грамотного человека, нуждается в географических знаниях.

Мотивация преподавать на высоком уровне необходима для успеха в школе. В этом отношении вклад мотивации в общий успех деятельности можно сравнить со способностями школьника. При нормальных обстоятельствах школьник с более слабыми способностями, но более высокой мотивацией может добиться лучшей успеваемости, так как он усердно работает для этого и уделяет больше времени и внимания своей учебе.

Факторами, которые влияют на формирование устойчивой мотивации являются: содержание учебного материала; организация учебного процесса; коллективная форма

учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителей [3, с. 128].

Существует набор заданий, обеспечивающих формирование личной мотивации у детей, отстающих в обучении. Эти задания содержат следующие рекомендации: восстановить позитивное отношение к обучению и школьным предметам; преодолеть «учебную беспомощность», вызванную длительными неудачами; сосредоточиться на процессе обучения, а не на результатах процесса обучения.

Личность учителя и отношение к ученикам играют особую роль в формировании положительной мотивации. Педагог должен быть примером мотивированной личности. В этом случае должна быть четкая доминирующая любовь к образовательному процессу и преподавательским интересам, высокая степень профессионализма и высокая степень самооценки. Учитель ожидает положительных результатов от каждого ученика и верит в их способности. Учителя уважают учащихся, верят в их доброту и поддерживают творческую активность и любознательность учащихся, то есть становятся учителями, ориентированными на людей. Соблюдение всех этих правил и принципов может привести к большому успеху в формировании положительной мотивации в обучении детей.

Опыт работы в школе, где предмет географии преподавался средним и старшим классам, привел к выводу, что ученики не готовы познавать предмет, пассивно и равнодушно относятся к предмету география и этот предмет не вызывает каких-либо эмоций [2, с. 216]. Преподавать в таких условиях просто невозможно. Получить удовлетворение от такой работы не получается. Более того, снова и снова возникает неприятное чувство, будто это моя вина. Внедрение нетрадиционных, развивающих, активных и современных форм работы помогает улучшить ситуацию. Это головоломки, каламбуры, ребусы и многое другое. Если ученикам предоставить что-то новое и необычное, они станут раскрепощенными, целеустремленными и творческими. У них есть желание самостоятельно формировать такие задачи, а затем выполнять их.

Оценив эффективность мероприятий и проверку географических знаний, можно сказать, что внедрение активных форм и методов обучения помогает повысить познавательный интерес к географическим темам и сформировать устойчивую мотивацию.

Дети с большим удовольствием участвуют в уроках географии и внеклассных мероприятиях, связанных с этим предметом. В процессе обучения новым знаниям мотивация может иметь ту же организационную форму, что и раньше. Например, учебные игры, конкурсы, экскурсии на природу и походы в библиотеки вызвали большой интерес у школьников и активизировали их деятельность. Мотивацией может быть необычное название курса, например, девиз, который помогает создать особую психологическую среду, выходящую за рамки определенных тем учебника и решающую когнитивные задачи. Например, темы уроков в 6 и 7 классах: «Океан, твой день настал!», «Земля в твоих руках» и многое другое. Форма организации работы обучающихся на уроке оказывает большое влияние на успех учебной деятельности. Коллективные и групповые формы обучения играют огромную роль в повышении мотивации. При правильной организации даже самые слабые ученики будут включены в учебный процесс. Большое количество характеристик групповой работы помогает мотивации: работа всех учеников в группе должна быть скоординирована друг с другом, и необходимо учитывать особенности совместной психологической деятельности. Взаимодействие в группе развивает способность критически мыслить, слушать и понимать. Основной ролью повышения мотивации является оценка учебной деятельности учеников [3, С. 100]. В методике обучения географии накоплен большой опыт использования нестандартных, интересных для школьников способов контроля

результатов усвоения полученных знаний: разностороннее содержание и рабочие формы контурных карт, тестов, взаимная проверка географических названий, использование инновационных технологий, немедленное оповещение ребенка о результатах контроля.

Особое внимание следует уделять объяснению ученикам значения географии, её важности и роли в жизни человечества, сельскохозяйственной деятельности всего населения. Переходя на ФГОС современный запрос личности – это практическая значимость. Например, познания о цунами и землетрясениях – в какой части мира или своей родины они возможны, какова причина их возникновения и какие меры необходимы при данных природных катаклизмах для спасения собственной жизни; знания об обитателях, которые населяют материки и океаны необходимы нередко для безопасных путешествий по планете.

Работа с разнообразными современными источниками информации играет немаловажную роль в мотивации обучения. В преподавании географии используются разнообразные учебные пособия, которые могут отражать различные свойства географических явлений и объектов. Базовые знания по преподаванию географии оказывают положительное влияние на формирование мотивации познавательной деятельности, что отвечает потребностям учащихся в практической деятельности и эмоциональной жизни класса. Например, в 6 классе при изучении темы «Планы и карты», при рассмотрении планов и карт родной местности можно использовать интерактивные карты, а также через отчеты учащихся об автомобилях, GPS–навигацию в видеороликах, все это эмоционально насыщенные уроки, которые активизируют внимание учащихся и мотивировать их к дальнейшему изучению темы. Большими возможностями обладает география для привлечения внимания обучающихся к необычным фактам, процессам, явлениям природы [1, с. 67].

Внеклассные мероприятия помогают повысить уровень учебной мотивации, усилить образовательную деятельность, углубить их географические знания и продолжить практику их творческого применения. Задания, используемые учителями во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей и умений, но и на развитие внимания, памяти, зрения и когнитивных способностей учащихся. Важнейшей задачей учителей географии является организация образовательной деятельности таким образом, чтобы учащимся необходимо было творчески преобразовывать научную информацию для получения новых знаний.

Для того чтобы знания школьников стали результатом их собственной деятельности, необходимо организовать эту деятельность, управлять детьми и развивать их познавательную и практическую деятельность.

Подводя итог, хочется отметить, что география одна из немногих наук, которая охватывает широкий спектр вопросов экологического характера, поддерживая интегративные связи, именно поэтому она владеет большим развивающим потенциалом. Система преподавания географии, которая часто использует различные методы и приемы, направлена на повышение мотивации и развитие способностей учащихся. В то же время будет расширен кругозор школьников в области географии и улучшено качество обучения по этой дисциплине. Это поможет детям более уверенно осваивать законы окружающей природы и активнее использовать географические знания в своей повседневной жизни.

В географии достаточно возможностей стимулировать познавательную деятельность учащихся, она раскрывает свое содержание необычайно красочно и дает обзор географических картин мира. Школьная программа по географии тесно связана с жизнью, и новые события стали движущей силой образовательной деятельности школьников.

Применение активных форм обучения является одним из основных путей, способствующих эффективному повышению мотивации учащихся к изучению географии. А главная задача педагога – научить детей учиться.

Литература

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков под ред. Божович Л.И., Благонадежина Л.В. – М.: Педагогика, 1972 с. –87 с.
2. Мотивация и мотивы. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с
3. Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. – 144с.
4. Саадулаева П.С.Формирование мотивации к обучению географии у обучающихся – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-motivatsii-k-obucheniiu-geografii-u-o.html>

УДК 372.46

ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пильзак М.В., Куспанова М.Т.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о речевом этикете и его влиянии на формирование личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Использование разнообразных приемов и методов направленных на формирование навыков речевого этикета. И ключевой роли взрослых (как педагога, так и родителя) способных определить, в какой форме и когда следует учить детей этому.

Ключевые слова: речь, этикет, речевой этикет, вежливость, формирование речевого этикета.

Аңдатпа: Бұл мақалада сөйлеу этикеті және оның мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың жеке басының қалыптасуына әсері қарастырылады. Сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыруға бағытталған әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдану. Ересектердің (тәрбиешінің де, ата-ананың да) негізгі рөлі балаларды қай формада және қашан үйрету керектігін анықтай алады.

Түйінді сөздер: сөйлеу, этикет, сөйлеу этикеті, сыпайылық, сөйлеу этикетін қалыптастыру.

Abstract: This article discusses the issue of speech etiquette and its impact on the formation of the personality of preschool and primary school age children. The use of a variety of techniques and methods aimed at the formation of speech etiquette skills. And the key role of adults (both a teacher and a parent) who are able to determine in what form and when children should be taught this.

Keywords: speech, etiquette, speech etiquette, politeness, formation of speech etiquette.

Изо дня в день люди взаимодействуют между собой с помощью общения. Казалось бы, это довольно просто, но все-таки и здесь присутствуют свои сложности. Не стоит пренебрегать силой слов. Каждый из нас хотел бы оставить о себе только хорошее впечатление и не хочет оскорблять дорогого человека высказыванием. Для этого и был придуман речевой этикет. Он устанавливает определенный порядок общения. То, что говорит собеседник, оставляет о нем то или иное впечатление. Человек, у которого развита культура речи, как правило, оставляет позитивное мнение. Во время диалога с человеком можно составить мысленный портрет его личности.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их

понимание. Таким образом, речь представляет собой психолингвистический процесс, устную форму существования человеческих языков. Этикет – это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества. Как отметил С.И. Ожегов, этикет – это «установленный порядок форм обхождения» [1].

Речевой этикет в широком смысле связан с социальным понятием этикета. Он определяет выбор формы общения в зависимости от социального статуса человека, места общения (например, обращение на «ты» или на «вы», по имени–отчеству или просто по имени, или по имени в уменьшительной форме). При изучении этикета важное место отводится невербальным средствам коммуникации. Этикетное значение могут иметь разнообразные движения человека, позы, которые он принимает, его жесты, мимика, взгляд. По выражению глаз мы догадываемся, что нас о чём-то хотят спросить или попросить, и, в свою очередь, замедляем шаг, на лице появляется выражение внимания. Тем самым мы даём понять, что готовы выслушать вопрос или просьбу [2]. Этикет как система правил поведения, организующих высоконравственные нормы формируется параллельно с зарождением и изменением общества [3]. Понятия этикет и речь находятся в тесной связи между собой. Манера речи, стиль, разрешение или запрещение говорить одно и не говорить другое, выбор языковых средств как принадлежность к среде – всё это заметно в ежедневных речевых проявлениях. Все люди употребляют выражения речевого этикета: обращаются к друг другу, поздравляют с праздниками, приветствуют, благодарят, извиняются, желают успехов в делах [3].

Речевой этикет – это система правил речевого поведения и достоверных формулировок корректного общения. Владение им предполагает получение определенных навыков, которые помогают в повседневной жизни. Знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет человеку чувствовать себя уверенно и непринуждённо, не чувствовать смущения и затруднения в общении с людьми. Правильное соблюдение норм и правил в деловом общении оставляет у делового человека, знающего современные нормы языка, оставляет благоприятное впечатление. Безусловно, речевой этикет обладает общенациональной спецификой. Каждый народ имеет свой порядок правил речевого поведения каждого человека. В современном обществе особую ценность представляют такие качества, как доброжелательность и простота. Важность этих качеств отражается в многочисленных пословицах и поговорках, характеризующих моральные стандарты общения в современной коммуникативной среде [4].

Речевой этикет и вежливость находятся в тесном соотношении между собой. Речевой этикет – это приобретенные в том или ином обществе, кругу людей нормы поведения, которые, с одной стороны, координируют, а с другой стороны, наглядно показывают: свой – чужой, вышестоящий – нижестоящий и так далее. Вежливость же – это почтительность к адресату, авторитетное отношение к собеседнику. Присущая человеку вежливость оценивается окружающими как его отличное качество. Безусловно, высокая культура речи, постоянная забота о ее совершенствовании – важная часть общей культуры человека, одно из условий развития его личности. Высокая культура языка, яркая и выразительная повседневная речь вместе с художественной литературой прошлого и настоящего, – актуальный инструмент культурного и духовного обустройства личности человека на сегодняшний момент. Само собой разумеется, любой акт общения имеет начало, основную часть и заключительную. Этикет имеет несколько возможных формулировок. При обращении в любое государственное или частное учреждение по телефону или лично возникает

необходимость представиться. На сегодняшний момент особого внимания заслуживают особенности речевого поведения [5].

Родной язык – это не только способ общения с себе подобными, но и важнейший инструмент, способствующий налаживанию дружественных контактов с людьми. Овладение родной речью человеком происходит в дошкольном возрасте. Очень важно на этом этапе развития научить ребенка относиться к людям с добротой, а также рассказать о существовании различных способов выражения своего отношения к ним. Речь идет о выработке стандартизированных норм поведения в обществе; навязывании стереотипов, шаблонов общения, помогающих функционировать в социуме и действовать, отталкиваясь от ситуации. Взрослые в связи с этим играют ключевую роль. Очень важно на этапе взросления детей подавать им хороший пример. Ведь правила поведения и формулы общения, используемые взрослыми, маленькие члены общества схватывают на лету и стремятся во всем подражать [6].

Чтобы дошколята лучше освоили речевой этикет, взрослым следует в процессе их обучения обращаться к общим правилам культуры поведения. На фоне ярко выраженного в социуме «дефицита» уважительного отношения к оппоненту очень важно внести в этикетный словарь каждого ребенка как можно больше речевых формул. Перед тем как приступить к процессу обучения, необходимо добиться единения между взрослыми и детьми. Воспитание и формирование речевого этикета у малышей, посещающих детский сад, начинается с создания абсолютной тишины в группе. Это дает возможность педагогу обращаться к каждому ребенку и обучать его, показывая свой пример.

Сформировать речевой этикет малышей, еще не посещающих школу, можно путем активного использования разнообразных методов и приемов. Задача воспитателя заключается в том, чтобы в максимально доступной форме донести до малышей различные речевые образцы и приучить к ним. Должен использоваться так называемый ролевой принцип, то есть к малышам должно прийти осознание своих ролевых позиций (девочка – мальчик, хороший – плохой, младший – старший). За счет привязки этикетных стереотипов будет происходить выстраивание речевого поведения. Как нельзя лучше помогут в освоении этих навыков художественные тексты и специально разработанные дидактические материалы.

Делая акцент на диалогах персонажей, можно применять так называемый принцип контраста (соблюдение/несоблюдение героями правил этикета). Дети научатся давать критические оценки людям, поступающим неправильно. Кроме того, это будет способствовать построению правильной этикетной речи по определенному образцу. Воспитывая в детях культуру поведения, важно руководствоваться принципами современного речевого этикета, придерживаться педагогических рекомендаций и этикетных норм. Необходимо также ставить во главу угла не только возрастные, но и индивидуальные особенности дошколят.

Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы к социальным воздействиям. Они способны, как губки, впитывать в себя информацию, основываясь на собственных наблюдениях. Овладение нормами и правилами речевого этикета – длительный процесс. Поэтому помощь со стороны взрослого является важным фактором. Только взрослый (как педагог, так и родитель) способен определить, в какой форме и когда следует учить школьника основам речевого этикета.

Ведь так важно обеспечить безболезненное для детской психики знакомство с человеческим миром. Начальная школа должна давать учащимся младших классов обширный объем новых знаний, приучать к выполнению конкретных правил и помогать детям самостоятельно выбирать верный способ поведения. Проведение занятий в увлекательной форме и обращение к произведениям детской литературы

обязательно облегчат усвоение знаний детьми, научат соблюдать речевой этикет и помогут выработать у учащихся правила поведения.

Исходя из всего вышеописанного, необходимо заметить, что изучение основ речевого этикета очень важно для каждого человека, желающего быть достойным звания благовоспитанного и компетентного человека. В. А. Сухомлинский говорил, что «речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры». В слове – суть мысли. Вот почему важно, растущего человека с самого раннего возраста учить мыслить и обозначать мысль правильным словом, соблюдая общепринятый речевой этикет. Именно благодаря этому формируется человек как личность.

Литература

1. <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2013/02/21/rechevoy-etiket-kak-pokazatel-kultury-obshcheniya-v>
2. <http://www.philol.msu.ru/~rki/Etiquette/4toetiket.html>
3. Розенталь Д.Э. Культура речи. – М.: Университетская книга, 2014. – 87 с
4. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 2012. – 156
5. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Вербум-М, 2014. – 200с.
6. <https://etiket.ru/rechevoj-etiket/formirovanie-rechevogo-etiketa.html>

ӘОЖ 378

БІЛКІЛІКТІ СЕРТИФИКАТТАУ ПЕДАГОГ ЖҰМЫСЫНЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ОНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ

Садирова А.Ж.

*М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,
sadirova080101@gmail.com*

**Ғылыми жетекші – Мурзалинова А.Ж.,
педагогика ғылымдарының докторы, профессор**

Аннотация: Қазіргі білім беру жүйесі оқыту мен тәрбиелеудің жаңа мақсаттарын орнатады. Олар өз кезегінде педагогқа қойылатын талаптарды анықтайды. Сондықтан педагогтарды тестілеу бір жолғы есептік іс-шара ретінде емес, кәсіби өсудің тұрақты процесі ретінде қарастырылуға тиіс, өйткені оны дайындау және өткізу барысында қалыптасқан нәтижелерге талдау, тәжірибені жинақтау және педагогтың келесі аттестаттау аралық кезеңіне кәсіби дамуды болжау жүргізіледі.

Түйінді сөздер: Ұлттық педагогикалық тестілеу, педагогикалық біліктілік, білім беру қызметі, сертификаттау, педагогикалық құзыреттілік.

Аннотация: Современная система образования устанавливает новые цели обучения и воспитания. Они, в свою очередь, определяют требования к педагогу. Поэтому тестирование педагогов должно рассматриваться не как разовое расчетное мероприятие, а как устойчивый процесс профессионального роста, так как в ходе его подготовки и проведения проводится анализ сформированных результатов, обобщение опыта и прогнозирование профессионального развития на следующий промежуточный этап аттестации педагога.

Ключевые слова: Национальное педагогическое тестирование, педагогическая квалификация, образовательная деятельность, сертификация, педагогическая компетентность.

Abstract: The modern education system sets new goals of education and upbringing. They, in turn, determine the requirements for the teacher. Therefore, the testing of teachers should not be considered as a one-time settlement event, but as a sustainable process of professional growth, since during its preparation and

implementation, the analysis of the formed results, generalization of experience and forecasting of professional development for the next intermediate stage of teacher certification is carried out.

Keywords: National pedagogical testing, pedagogical qualification, educational activity, certification, pedagogical competence.

Біліктілік–қызметкердің, оқу орнын бітірушінің жұмысқа дайындығының маңызды критерийі. Сол арқылы оның кәсіби және де тұлғалық дайындығы көрсетіледі. Сондықтан біліктілікті сертификаттау туралы айтпас бұрын, біліктіліктің нақты нені білдіретінін нақты түсіну қажет. Ол үшін бірнеше елдердің біліктілікке қатысты көзқарастарымен және педагогтың біліктілігін дамытуды көздейтін жүйесімен танысып кетейік.

Америка Құрама Штаттарында мұғалімнің кәсіби дамуы маңызды процесс болып табылады, онсыз мектеп тиімді жұмыс істей алмайды. Американдық педагогтардың біліктілігін арттыруға мектеп, аймақтық және мемлекеттік деңгейлерде үлкен көңіл бөлінеді. Бұл елде біліктілікті арттырудың әртүрлі формалары бар және кадрларды даярлау жүйесінің практикалық бағыты айқын. Теориялық немесе практикалық бейімділігі бар бағдарламалары бар консультативтік фирмалар немесе ғылыми орталықтарда жұмыс істейтін күндізгі, кешкі, сырттай, сенбі, жексенбілік курстары бар. Бұған дейін мемлекет өзі бұл жобаларды қаржыландырса, ал қазір мұғалім өз оқуын өз бетінше төлеуі керек.

АҚШ–та мұғалімдердің біліктілігін арттыру процесі көбінесе жеке мектептер негізінде жүзеге асырылады, бұл мұғалімдерге жұмыстан қол үзбей соңғы педагогикалық әдістерді үйренуге мүмкіндік береді. Осындай оқудың барлық кезеңінде педагогтерге ЖОО–ның тәжірибелі оқытушылары кеңес береді.

Америка Құрама Штаттарында мұғалімдердің біліктілігін арттыру үшін стандартты, каскадты, аралас модельдер қолданылады:

Сонымен, мектеп мұғалімдерінің біліктілігін арттырудың стандартты моделі семинарлар, ғылыми–практикалық конференциялар және т. б. кезінде олардың кәсіби білімі мен оқыту әдістемесін жетілдіруді көздейді.

Каскадты модель мұғалімдерді оқытудың бірнеше деңгейін қамтиды. Оның мәні мынада: тәжірибелі тәлімгердің басшылығымен қажетті оқу–әдістемелік материалдарды игерген мұғалім келесі деңгейде басқа мұғалімдерге сабақ береді. Бұл модель көптеген мұғалімдерге ақпаратты тез жеткізу қажет болған кезде қолданылады.

Аралас модель әртүрлі модельдердің элементтерін қамтиды. Мұнда дәстүрлі семинарлар мен мұғалімдердің өзіндік ғылыми зерттеулері біріктірілген[1]. Келесі тоқталып кететін ел Германия. Германиядағы біліктілікті арттыру жүйесі өзінің міндетті сипатына қарамастан икемді. Ол мұғалімдерге жұмыс және бос уақытты ұйымдастыруда барынша қолайлы жағдай жасайды. Оқытуды негізгі жұмыстан қол үзбей де өтуге болады.

Мұнда кәсіби шеберлікті жетілдірудің дәстүрлі және инновациялық формалары қарастырылған: оқу курстары, семинарлар, шеберханалар, педагогикалық конференциялар, оқу шеберханалары және т.б. Үздіксіз оқыту моделі танымал–бұл мектеп оқушыларының агрессивті мінез – құлқымен күресудің жаңа тәсілдерін іздеуге көмектесетін бағдарлама. Осы мақсаттар үшін мұғалімдер әлеуметтік құзыреттілікті жетілдіре отырып, топта жұмыс істейді. Германияда қашықтықтан біліктілікті арттыру курстары танымал бола бастады. Оларды педагогтар ақпараттық білім беру технологияларының икемділігі, модульділігі, қолжетімділігі үшін бағалайды.

Қазіргі уақытта Германияда біліктілікті арттыру жүйесінде тьюторларды, модераторларды, супервайзерлерді даярлау курстары кең таралған. Бұл бағыт перспективалы және сұранысқа ие болып саналады[2]. Сонымен қоса қарастырылып кететін елдер қатарына Швецияны жатқызамыз. Швециядағы мұғалімдердің кәсіби

дамуы өз еркімен жүзеге асырылады. Сонымен қатар, мұғалімдердің біліктілігін арттырудың дәстүрлі моделі–өзін–өзі басқару моделі. Бұл мұғалімнің ғылыми әзірлемелерімен байланысты, оған университет оқытушылары көмектеседі. Зерттеу аяқталғаннан кейін мұғалімдер мен олардың ғылыми кеңесшілері өздерінің ғылыми ізденістерінің нәтижелерін ұсынады, оларды әріптестерімен талқылайды.

Өзін–өзі басқару моделі мұғалімнің жеке қасиеттерін дамытуға да, оның кәсіби өсуіне де бағытталған. Бұл тәсілдің ұраны "оқуды үйрену" болып табылатыны бекер емес. Бұл мұғалімдердің өзін–өзі бағалауын арттырады және олардың өзін–өзі зерттеу қабілеттерін дамытады. Осылайша мұғалімдер оқу мақсаттарын дербес анықтайды, қажетті ақпарат көздерін және де оқыту әдістерін таңдайды. Педагогтар біліктілігін арттыруға ынталы, бұл ретте олар тәжірибесі аз әріптестеріне кеңес бере алады[3]. Жалпы біліктілікке байланысты бірнеше анықтамалар табуға болады, соның бірнешеуіне тоқталып кетейік:

Б.А. Тұрғынбаева «Біліктілік (quails–қандай сапа)–қандай да бір қызмет түріне, еңбекке дайындықтың дәрежесі мен деңгейі. Біліктілік адамның теориялық білімі мен практикалық дағдыларының көлемімен анықталады» [4].

Ә.С. Кенеш «Біліктілік– бағдарлама курсының сәтті аяқталғанын растайтын тиісті мемлекеттік орган беретін жоғары білім берудегі ғылыми дәреже, диплом немесе ресми аттестаттаудың басқа да түрлері. Әр түрлі деңгейлерде және әр түрлі елдерде жоғары білім дәрежелері көп (мысалы, бакалавр, магистр, доктор және т.б.). Біліктілік дегеніміз–құзыреттілік деңгейі және белгілі бір білім, дағдылар мен жиынтығы» [5].

Б. Барсай «Біліктілік– маманның белгілі бір қызмет түрін орындауға дайындығы сапасының көрсеткіші, ол, әдетте, тұлғаның білімділігімен анықталады» [6].

Біліктілікті сертификаттау жүйесі кәсіптік білім беру сапасын арттыру, қосымша оқыту және қызметкерлердің дербес дамуы үшін ынталандырулар жасайды. Біліктілікті сертификаттау үздіксіз құрал ретінде еңбек ресурстарының біліктілігін жетілдіру неғұрлым білікті еңбек ресурстарын алуға мүмкіндік береді: олардың құзыреттерін үнемі арттырып отыру, еңбектің жоғары уәждемесі мен тиімділігін қамтамасыз ету, кәсіпорынның кірістілігі мен бәсекеге қабілеттілігін арттыру.

Әр түрлі елдерде оқу орындарының түлектерінің, қызметкерлердің біліктілігін бағалау, иемдену және растау міндеті (кәсіби қызметтің белгілі бір түрін орындауға дайындық ретінде) әр түрлі жолмен шешіледі. Біздің елімізде, мысалы, жоғары білім беру саласында мұндай рәсім түлектерді қорытынды аттестациялау болып табылады, яғни ЖОО–ның түлектері дипломдық жұмысын қорғайды. Дипломды қорғау форматы түлектердің жеке білім беру нәтижелерінің мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкестігін бағалауды көздейді. Осы логикаға және қолданыстағы нормативтік құжаттарға сәйкес дипломды қорытынды қорғауды білім беру ұйымдарының өздері жүзеге асырады.

Болашақ мамандардың жұмысқа тұруы үшін келесі кезекте өздерінің кәсіби біліктіліктері расталған құжатты жұмысқа қабылдаушыларға табыстаулары қажет, яғни жас маман Ұлттық біліктілік тестілеуін тапсырады. Ұлттық біліктілік тестілеуі елімізде алғаш болып 2016 жылы 27 қаңтарда қолданысқа енгізілді және қазіргі таңда заңды тұрғыда бірнеше өзгерістерге ұшырады. Соңғы жаңартылған түрі 2022 жылдың 30 желтоқсанында болды [7]. Біліктілікті сертификаттау адамның біліктілігінің кәсіптік стандарттардың, жұмыс берушілердің, тұтастай алғанда – еңбек саласының талаптарына сәйкестігін растауды көздейді. Бұл жүйе бірнеше сатылардан тұрады. Біліктілікті сертификаттау жүйесі:

- біліктілікті бағалау мен сертификаттаудан өту еріктілігі;

- біліктілікті бағалау мен сертификаттаудан өту кезінде өз біліктілігін растағысы келетін адамдардың құқықтарын қорғау;
- біліктілікті бағалау және сертификаттау рәсімдерінің қолжетімділігі;
- біліктілікті бағалау мен сертификаттауды жүргізу кезінде алынған дербес деректерге қатысты құпиялылықты қамтамасыз етуді қарастырады.

Сертификаттау процесі деп уәкілетті орган – біліктілікті бағалау және сертификаттау орталығы түлектің, қызметкердің біліктілік деңгейі кәсіби стандарттың талаптарына сәйкес келетіндігін растайтын процесс ретінде түсініледі. Жалпы, біліктілікті сертификаттау білім беру қызметтерінің сапасын, олардың нәтижелілігін жұмыс берушілердің талаптарын да, түлектердің, қызметкерлердің өздеріне қызмет көрсету уақытына қарамастан олардың қажеттіліктері мен үміттерін қанағаттандыру дәрежесі тұрғысынан бағалаудың тиімді әдісі деп айтуға болады. Өз кезегінде, білім беру қызметінің сапасы оны ұсынған оқу орны мен оның алушысы – түлек, қызметкердің қызметтің бәсекеге қабілеттілігін алдын-ала анықтайды[8].

Педагогтардың ұлы атасы Ы.Алтынсарин: «Педагогикалық мамандық–бұл адамтану, адамның күрделі және қызықты, шым–шытырығы мол рухани жан дүниесіне үңіле білу. Педагогикалық шеберлік пен педагогикалық өнер даналықты жүректен ұға білу болып табылады» деп айтып кеткен болатын[9].

С. Әбенбаев «Педагог мәдениет адамы. Ол белгілі бір мәдени кеңістік пен әлеуметтік – мәдени ситуацияларды ескере отырып, ең жаңа ғылым, өнер жетістіктерін бойына сіңіреді. Өз халқының әдет – ғұрпы мен салт – дәстүрін бағалайды, біледі» [10].

А.Е. Берикханова «Мұғалім – еркін тұлға. Оның еркіндігі өмірде және кәсіби қызметте мәдениет әлемінде өз орнын табуынан көрінеді. Оның еркін ой – пікірі және кәсіби жауапкершілікті сезінуімен тұтастықта. Өзін – өзі бағалай алады, алайда менмендікке жол бермейді» [11].

Ж. Тажиева «Мұғалімнің алдындағы басты міндет – оқушыларды біліммен қаруландыра отырып, ойлауға, сөз шеберлігіне, еңбек ете білуге үйрету және тәрбиелеу. Ұстаз бүгінге емес, ертеңге, болашаққа қызмет істейді» [12].

Шын мәнінде де шебер педагог бола білу аса ауыр жол. Жан–жақты дамуды көздейтін, жұмысқа толық зейінін салуды талап ететін еңбек саласы. Педагог – рухани бай тұлға, оның рухани байлығы балаға деген махаббатынан, жоғары адамгершілік және ұят сезімінен көрінеді. Ол өзінің оқушылары және әріптестерінің пікірімен санасады. Тұлғаның рухани байлығы өмірдің мәнін және өмір сүру мақсатын, өзінің кәсіби шеберлігін айқындауына ұмтылуында болып табылады. Педагог адамдардың қарым – қатынасына, әлем сұлулығына ерекше мән береді. Онда эмпатия мен рефлексия жоғары дамыған.

Педагог терминін толық анықтап алғаннан кейін толыққанды оның адам өмірін өзгертетін аса маңызды сала екенін түсіне аламыз. Соған байланысты да оның үздіксіз дамуы және жетіліп отыруы, өзінің қабілеттерін қайта–қайта жаңғыртып отыруы оның кәсіби дамуына, шеберлігінің артуына септігін тигізеді. Сол себептен де өзге дамыған елдер секілді де біздің мемлекетімізде педагогтардың кәсіби біліктілігін зерттейтін жүйе пайда болды. Бұл жүйе арқылы еліміздегі бірнеше жыл жұмыс істеп келе жатқан, артында үлкен тәжірибесі мамандардың және ендігі ғана ЖОО–ның тәмамдап, үлкен өмірге аяқ басқан болашақ мамандардың кәсіби білім деңгейі тексеріледі. Бұл іс–әрекет тестілеу түрінде жүзеге асырылып, оң нәтиже көрсеткен педагогтар сертификатталады. Түрлі санатта сертификатталған педагог өзінің кәсіби білікті маман екенін дәлелдеп, өз жұмысын жалғастырады.

Бұл жүйе әр санаттағы педагогтардың бір орында тұрмай дамуына, жаңадан енгізіліп жатқан әдістемелермен танысып, түрлі әдістерді тәлім алушыларымен жұмыс барысында еш қиындықсыз қолдана алуына жағдай жасайды. Яғни, менің айтқым

келетін басты ой–пікірім ол, сертификатталған педагог өзінің кәсіби маман ретінде ғана дәлелдеп қоймай, жаңадан пайда болатын білім беру жүйесіндегі немесе технологиялық өзгерістерге дайындығын әрі сол арқылы өзінің бәсекеге қабілетті маман екенін дәлелдей алатындығында.

Саналы да сапалы ұрпақтың болуы ол тікелей педагогтарға, ал педагогтардың өз кезегінде кәсіби маман болуы еліміздің жүйесіне, тұлғалық қалыптасуына байланысты. Сол себептен еліміз алдыңғы уақыттарда да білім беру саласына оң әсерін тигізеді деген сенімдемін.

Әдебиеттер

1. <https://academlux.com/countries/usa/programmyi-dlya-professionalov/>
2. <https://academlux.com/countries/germany/programmyi-dlya-professionalov/>
3. <https://obr.so/announcement/kak-povyshajut-svoju-kvalifikaciju-uchitelya-raznyh-stran/>
4. Тұрғынбаева. Б.А. Мұғалімнің шығармашылық әлеуметін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту.: теория және тәжірибе // Алматы. 2005, 174б.
5. Кенеш Ә. С. Болашақ мұғалімдердің әдістемелік дайындық жүйесін дамыту. – Астана, 2003
6. Барсай Б. Т. Оқытудың қазіргі технологиялары. Алматы, 2005
7. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031490#z6>
8. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации, проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020361#z6>
9. Ыбырай Алтынсарин – педагог, ағартушы: ғылыми–зерттеу мақалалар /ҚР Білім және ғылым м–гі, ПМПИ; [бас ред. А. Нұхұлы]. – Павлодар: ПМПИ, 2017
10. Әбенбаев С. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2004
11. Берикханова А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Оқу құралы. – Алматы, 2009. – 240 б.
12. Тажиева. Ж. Жаңа адамды тек жаңашыл ұстаз тәрбиелейді. Әдістемелік құрал, Шымкент, 2001.

ӘОЖ 159.9

ИНКЛЮЗИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ–ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

Серік Д.М., Белгибекова А.Б.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аннотация: Мақалада «Инклюзивті білім беру жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесі ретінде, инклюзивті білім берудің негізгі құндылықтары, ең алдымен, сыйластық, төзімділік, өзара көмек көрсету» тұжырымдамасының мазмұны қарастырылады. Оқушыларға жеке немесе топтық қолдау көрсететін инклюзивті білім беру контекстіндегі үйлестіруші көмегішінің функциялары мен мәртебесі сипатталған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық көмек көрсетудің негізгі аспектілері, балалармен де, ата-аналармен де түзету–диагностикалық және дамыту жұмыстарын жоспарлау және осы процеске барлық қатысушылардың тығыз өзара әрекеттесуі қарастырылады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, педагогикалық қолдау, ресурстық жағдайлар, субъектаралық өзара әрекеттестік, толеранттылық.

Аннотация: В статье рассматривается содержание концепции «Инклюзивное образование как процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях, основные ценности инклюзивного образования, прежде всего уважение, терпимость, взаимопомощь». Описаны функции и статус помощника координатора в контексте инклюзивного образования, который обеспечивает индивидуальную или групповую поддержку учащихся. Рассматриваются основные аспекты оказания психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями, планирование коррекционно-диагностической и развивающей работы как с детьми, так и с родителями и тесное взаимодействие всех участников этого процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическая поддержка, ресурсные условия, междисциплинарное взаимодействие, толерантность.

Abstract: The article deals with the content of the concept "Inclusive education as a process of training and education of children with special educational needs in general educational organizations, the basic values of inclusive education, primarily respect, tolerance, mutual assistance". The functions and status of an assistant coordinator in the context of inclusive education, who provides individual or group support to students, are described. The main aspects of psychological help to children with special educational needs, planning corrective diagnostic and developmental work both with children and parents and close interaction of all participants in this process are considered.

Key words: inclusive education, pedagogical support, resource conditions, interdisciplinary interaction, tolerance.

Соңғы онжылдықта Қазақстанда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге білім берудің жаңа нысандарының – интеграцияланған және инклюзивті білім берудің пайда болу үрдісі өсті. Бүкіл өркениетті әлемде қоғам жалпыадамзаттық адамгершілік пен әлеуметтік әділеттілік талабына сәйкес білім беруде балаларды кемсітуге жол берілмейтінін түсінді.

Қазақстан Республикасының заңнамасында балалардың құқықтарын қорғау саласындағы халықаралық құжаттарға сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар (балалар) ұғымы және барлық білім алушыларға сапалы білім алуға тең құқықтар қағидаты енгізілді. жеке мүмкіндіктерді есепке алу. Елімізде білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2011 жылдан бастап инклюзивті білім беру кезең-кезеңімен енгізілуде. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары «Білім берудің қолжетімділігі мен инклюзивтілігін қамтамасыз ету» 1.1-тармағына сәйкес келесі мақсаттарға қол жеткізуді көздейді:

1. Инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету үшін арнайы кабинеттер құру, талап етілетін жұмыс біліктілігі бойынша орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру үшін оқу бағдарламаларын әзірлеу, педагог кадрлардың біліктілігін арттыру.

2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар үшін жан басына шаққандағы қаржыландыру шеңберінде білім берудің барлық деңгейлеріне қолжетімділікті қамтамасыз ету бойынша жұмысты қаржыландырудың ұлғайтылған нормативі қарастырылған, олардың білім алуына мемлекеттік тапсырыс ұлғайтылды.

Қойылған мақсаттар жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды әдістемелік қамтамасыз етуге сұранысты көрсетеді, оның негізгі және маңызды аспектілері осы ұсынымдарда көрсетілген.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға оны оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерін шешуде көмек пен қолдау көрсету оқу-тәрбие процесінің барлық субъектілері үшін әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасау жөніндегі педагогикалық шаралардың кешенді жүйесі.

Жалпы білім беретін мектепте психологиялық–педагогикалық қамтамасыз ету жүйесі бірқатар функцияларды орындайды. Компенсаторлық функция – дені сау балалармен қатар ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау, бірақ дені сау баладан басқа әдістер мен құралдарды қолдана отырып, «кемшіліктің минустарын өтеудің плюстеріне айналдыру» (Л.С. Выготский).

Ынталандыру функциясы баланы сау балалар қоғамындағы қарым–қатынас процесінде белсендіруге бағытталған. Дамыту функциясы сау балалар қоғамында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қалыпты әлеуметтенуі үшін жағдай жасауды көздейді. Түзету функциясы балаға травматикалық әсерлерді түзетуді және кемістіктің қайталама немесе психологиялық салдарын тудыратын факторларды бейтараптандыруды білдіретін психологиялық–педагогикалық қолдау процесі ретінде әрекет етеді.

Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыны психологиялық–педагогикалық қолдауды жүзеге асыру оқушының әлеуметтенуіне және оқу материалын табысты меңгеруге ықпал етеді. Бұл бірқатар шарттарды орындауды талап етеді. Біріншіден, студенттің ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтайтын факторларды қабылдау және олардың оқу бағдарламасын меңгеру және қоғамға қатысу ерекшеліктеріне әсері. Екіншіден, білім беру инклюзиясының жалпы процесіне оқушы мен оның жанұясын субъективті түрде қосу басты назарда. Үшіншіден, бұл үрдіске оқушының өмірінің ерекше формасы – ерекше дамушы ортаның жасалуы, оны ұйымдастыру мұғалімдерге байланысты.

Жаппай мектепте ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды психологиялық–педагогикалық қолдау төрт бағыт бойынша жүргізілуі керек. Бірінші бағыт шеңберінде (бейімделу кезеңі) мектепке бару кезеңінде баламен және оның отбасы мүшелерімен жұмыс жүргізу қажет. Екінші бағыт баланың қарым–қатынасын дамыту үшін мектеп жағдайында оған психологиялық–педагогикалық қолдау көрсетуді қамтиды. Үшінші бағыт ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға жаппай жалпы білім беретін мектепте білім алу процесінде жеке психологиялық–педагогикалық көмек көрсетуге негізделген. Төртінші бағыт педагогикалық ұжыммен жұмысты қамтуы керек.

Енді біз әр бағытты толығырақ сипаттайтын боламыз. Бірінші кезеңде балаға және оның отбасына жанұяның және студентпен, оқушымен жұмыс істейтін мамандардың бүкіл ұжымының тікелей қатысуымен жасалатын жеке бағдарлама негізінде нақты көмек көрсетілуі керек. Бағдарламаны құру кезінде баланың осы кезеңдегі мүмкіндіктерінің деңгейі, оның қызығушылықтары, тілектері, психологиялық–тұрмыстық кеңістікті меңгеру мүмкіндігі және жақын психологиялық орта (байланыс шеңбері) ескеріледі.

Отбасын баламен сауықтыру жұмысына қосу және отбасылық қарым–қатынасты түзету бейімделу кезеңінде психологтан да, педагогтан да, ұжымға кіретін барлық мамандардан барынша назар аударуды талап етеді. Мамандар ата–аналарға психотерапевтік көмек көрсетеді, ата–аналарға медициналық–психологиялық кеңес береді, баланың психикалық дамуын бақылау әдістерін үйрету, баламен эмоционалдық қарым–қатынас әдістерін және сенсорлық–перцептивтік өзара әрекеттесу формаларын меңгеру үшін анасымен сабақтар жүргізеді.

Бұл оның психикалық дамуын ынталандырады. Мұнда ерекше орын алатын психокоррек–циялық сабақтар мен ата–аналардың алаңдаушылығы мен кінәсін жеңілдету, жою, сондай–ақ балаға күтім жасаудың ұтымды әдістерін үйрету бойынша кеңестер. Мамандардың күш–жігері баланың отбасын оны мектепке қабылдауға дайындауға бағытталған. Бұл кезеңде барлық мамандар баланың және оның жанұясының қоғамдағы жағымсыз ағымдар мен ықпалдарға психологиялық

тұрақтылық деңгейін арттыруға, ауруды белгілі бір өмір салты мен мінез-құлық ретінде қабылдауды қалыптастыруға жұмыс жасайды.

Психологиялық–педагогикалық қолдаудың екінші бағытының мақсаты – бала өзін жайлы сезінетін және өз мүмкіндіктерін жүзеге асыра алатын ерекше даму ортасын құру. Ерекше дамып келе жатқан психологиялық ортаның формаларына біз әр түрлі оқыту сабақтарын қосамыз, оларда дамытушылық та, түзетушілік те міндеттер шешіледі; арнайы ұйымдастырылған ойын әрекетінде баланың шынайы өмірге енуіне пайдалы іс–әрекеттер мен әрекеттер бірінші орында тұрады.

Балалардың бойында қажетті коммуникативті қасиеттердің қалыптасуына ықпал ететін түрлі кездесулер де сол мақсатқа қызмет етеді. Арнайы даму ортасының ерекше формасы ретінде психодиагностика да қолданылады, онда өзін–өзі тану және өзін–өзі дамыту принципі психодиагностикалық процедуралардың көмегімен алынған мәліметтерді талдау мен пайдалануға негізделген.

Психологиялық–педагогикалық қолдаудың үшінші бағытының мақсаты ретінде ерекше білім беруді қажет ететін балаға жаппай жалпы білім беретін мектепте білім алу процесінде жеке психологиялық–педагогикалық көмек көрсетуді анықтадық. Бұл кезеңдегі жетекші маман – коррекциялық мұғалім (мұғалім–дефектолог), ал педагог–психолог бірле–сіп әрекет етіп, бала дамуына бақылау жасайды. Ол баланың жаппай мектеп жағдайында бейімделу процесін бақылайды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың мектеп жағдайында өмірдегі және оқудағы қарым–қатынасын зерттеу жүйелі түрде жүргізіледі; оның құрбыларымен және мұғалімдерімен қарым–қатынасын зерттеу; оқу жағдайларына және бос уақытын ұйымдастыруға деген көзқарастары.

Мониторингтік сауалнама жүргізу кезінде басқа эмпирикалық әдістер де қолданылады: құжаттаманы зерттеу (баланың мектеп дәптері, бағалау парақтары, күнделік жазбалары, онымен жұмыс істейтін мұғалім–дер), мұғалімдердің сараптамалық бағалаулары.

Мониторинг мектептегі баланы қолдау–дың жалпы көрінісін анықтауға, сондай–ақ қолданылатын әсер ету әдістерімен қол жеткізілген өзгерістерді қадағалауға мүмкіндік береді. Сондай–ақ балаларда оны қабылдауға, оның мәселелерін түсінуге, жолдастық өзара көмек пен жанашырлық сезімін қалыптастыру бағытында бала оқитын сыныппен жұмыс жүргізу қажет. Сонымен қатар, студенттер өзара көмек пен бір–біріне қолдау көрсету маңызды рөл атқаратын бірлескен нақты немесе еліктеу әрекеттеріне қосылуы керек.

Төртінші бағыт педагогикалық ұжыммен жұмыс жасауды көздейді. Бұл жұмысқа психологиялық–педагогикалық қолдау көрсету, оқу үдерісіне қатысушыларға психологиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру, ұйымдастырушылық, әдістемелік және құқықтық қам–тамасыз ету, ақпараттық–әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері бойынша қолдау көрсетіледі.

Әдістемелік нұсқаулардың мақсаты – Қазақстан Республикасының жалпы білім бере–тін мектептеріндегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп оқушыларын психологиялық–педагогикалық қолдаудың ұйымдастырушылық–әдістемелік негіздерін ашу.

Осы нұсқаулықтардың мақсаттары:

1. Жалпы білім берудегі инклюзивтілік принципінің негізгі мазмұнын ашыңыз.
2. Қазақстан Республикасының жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға сапалы білім алу үшін жағдай жасауды заңнамалық тұрғыдан қамтамасыз ететін отандық құқықтық актілермен танысу.
3. Мектеп оқушыларының оқуындағы қиындықтардың себептерін және одан туындайтын ерекше білім беру қажеттіліктерін сипаттаңыз.

4. Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау алгоритмін сипаттаңыз, білім беру процесінде студенттерге психологиялық–педагогикалық қолдау көрсетудің мазмұны мен әдістерін анықтаңыз.

5. Ерекше білім беру қажеттілігі бар студентке жеке және қысқартылған оқу жоспарын дайындау бойынша ұсыныстар беріңіз.

Әдістемелік ұсыныстар мектептердің психологиялық–педагогикалық қолдау бөлімі–нің басшыларына, мұғалімдеріне және мамандарына (психологтар, логопедтер, арнайы педагогтар, әлеуметтік педагогтар), сондай–ақ Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытуға мүдделі мектеп қоғамдастығының барлық мүшелеріне арналған.

Әдістемелік нұсқауларда ұсынылған материал ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру жүйесіне қосу бойынша мектеп жұмысының барлық аспекті–лерін көрсетпесе де, инклюзивті тәжірибені дамыту бойынша мектептің ұйымдастыру–әдістемелік жұмысында алғашқы қадамдарды жасауға мүмкіндік береді. оқу процесі. Әрине, Қазақстанда инклюзивті білім беру тәжірибесі дамыған сайын нормативтік–құқықтық, ұйымдастырушылық, әдістемелік және басқа да мәселелерді шешудің қосымша қажеттілігі туындайды.

Жалпы, бірқатар қорытындылар жасауға болады. Мүмкіндігі шектеулі балаларды заманауи инклюзивті мектепте оқыту ұжым жұмысының міндетті және қажетті элементі ретінде білім берудің барлық субъектілерін психологиялық–педагогикалық қамтамасыз етуді болжайды.

Білім беру процесінің барлық қатысушылары (балалар, ата–аналар, мұғалімдер, мекеме әкімшілігі, жақын әлеуметтік орта) ерекше балаларды жалпы білім беретін мектеп ортасына қосуға дайын болуы керек. Бұл тренинг өзара әрекеттестікке оң көзқарасты қалыптастыруды, барлық қатысушылардың толеранттылығын дамытуды қамтиды.

Мұғалімдерде тиісті құзыреттіліктерді қалыптастыруға ерекше талаптар қойылады – тұлғалық, уәждемелік, коммуникативтік, әдістемелік және басқа да дайындық. Ата–аналармен жұмыс істеу кезінде баланың дамуындағы бұзушылық фактісіне сәйкес келмейтін әрекеттің алдын алу сияқты жұмыс бағыттары маңызды:

– Баланың проблемаларына адекватты қатынасты қалыптастыру; эмоционалдық ыңғайсыздықты азайту.

– Өз эмоционалдық күйлерін ата–ана бақылауы; адекватты ата–ана мен бала қарым–қатынасын орнату.

– Ата–ананың баланың қабілетіне деген сенімін нығайту.

Сонымен бірге ақпараттық–әдістемелік, ұйымдастырушылық және психологиялық–педагогикалық шаралар кешенінің нәтижесінде ата–аналар қауымы мен мұғалімдердің кәсіби қоғамдастығы ортасында байқалып отырған оң өзгерістер заманауи мектептің дамуына үміт ұялатады, білім беру инклюзиясының орталығы ретінде.

Әдебиеттер

1. Мовкебаева З.А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии: учебник. – Алматы: Принт, 2019. – 147 с.
2. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Хамитова Д.С. Инклюзивное образование: учебное пособие. – Алматы: Академия, 2019. – 196 с.
3. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Дузелбаева А. Инклюзивті білім беруді кіріктіруге педагогтарды дайындау бойынша әдістемелік ұсыныстар. – 2–ші басылым. – Алматы: ЖК «Сағатудинова», 2019.– 160 б.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. – М.: Academia, 2017. – 304 с.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ КІШІ ТОП БАЛАЛАРЫН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ЭЛЕКТРОНДЫ ОЙЫНДАР ТОПТАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Серікбай А.Н., Намазбаева Д.К., Кошербаева А.К.

М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

Аңдатпа: Мақалада мектеп жасына дейінгі кіші топ балаларымен дамыту ойындарын ұйымдастыру арқылы олардың біліктері мен дағдыларының қалыптасу тізбесін бес дағдыға бөлу арқылы талданған. Дамыту ойындарының бала дағдысына әсері жекелеп көрсетілген.

Түйінді сөздер: ойын, дағды, физиология, балабақша, таным, эмоция, т.б.

Аннотация: В статье анализируется перечень развития с детьми дошкольного возраста путем разделения его на пять умений. Отдельно показано влияние развивающих игр на умения детей.

Ключевые слова: игра, мастерство, физиология, детский сад, познание, эмоция и др.

Annotation: The article analyzes the list of development with preschool children by dividing it into five skills. Separately, the influence of educational games on the skills of children is shown.

Keywords: game, skill, physiology, kindergarten, cognition, emotion, and others.

Бала өміріндегі алғашқы мектепке дейінгі кезеңі оның өсіп жетілуіндегі ең жауапты кезең. Бұл кезде баланың ақыл-ой қабілеті, қасиеттері және эстетикалық сезімдері қызықты, ұйымдастырылған іс-әрекетте, еңбек әрекетінде, ойын процесінде жан-жақты қалыптасады. Бала әрқашан, барлық жерде – бала. Бала үшін ойын өз тәжірибесін, өмір мен адамдар туралы түсініктерін тексеріп, зерделейтін эксперименттік алаң ғана емес, сонымен қатар, үлкендер араласпайтын, өзі қалаған нәрсесін жасай алатын өзінің жеке, тәуелсіз, таңғажайып әлемі деуге болады. Ойын бала әрекетінің негізгі түрі десек еш қателеспейміз.

Бұл айтылған сөздің нәтижесінде балаларды жан-жақты дамыту үшін біз жинақтаған «Мектеп жасына дейінгі кіші топ балаларын дамытуға арналған ойындар кешені» көмектеседі. Өзі айтып тұрғандай ең алдымен кіші жас балаларынан бастадық. Себебі, осы кезеңнен бастап, баламен жан-жақты айналысу қажет. Осы орайда, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығындағы қосымшаға сәйкес 5 білім беру дағдысындағы бағыттар **ұйымдастырылған ойын іс-әрекеті** түрінде өткізілу шарты бойынша қазіргі заман талабына сай балаларға арналған ойындар топтамасын ұсындық.

Әр білім беру дағдысында 5–12 аралығында ойындар әзірленді. Әр ойынның негізгі бағыты, атқаратын қызметі, күтілетін нәтижесі, балаға тигізер оң пайдасына қарай бағытталған.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған дамыту ойындарының ерекшелігі – олар өте қарапайым болуы керек. Балалар ересектерге немесе басқа балаларға еліктейді, сонымен қатар, олар ауызша нұсқаулары бар ойындарды ұнатады [1].

Жалпы моторикасы нашар дамыған балалар кейіннен кез келген тұрмыстық дағдыларға және жазуды үйренуге қажет шағын қол қимылдарын меңгеруде қиындықтарға тап болып жатады. Сөйлеуді дамыту ірі және ұсақ моториканы дамытумен де тығыз байланысты. Сондықтан, баланың ерте жастан физикалық дамуы ерекше орын алуына жағдай жасалу қажет.

Дені сау баланың қалыпты жағдайы – белсенді қозғалысы болып табылады. Белсенділіктің шектелуі немесе оның жеткіліксіз мөлшері, әсіресе ерте жаста, сөйлеудің, ұсақ моториканың, тіпті жалпы психикалық дамудың кешігуіне әкелуі мүмкін. 2–3 жаста баланың іс-әрекеті мақсатты, қимыл-қозғалыстары жетілген және үйлестірілген боуы керек.

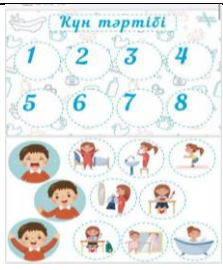
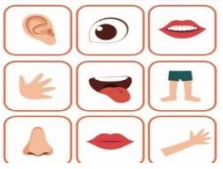
Ойын – балалардың мектеп жасына дейінгі өміріндегі жетекші орын алады. Ойын барысында балалардың ақыл–ойы, психикасы, коммуникативті дағдылары мен логикалық дағдыларының қалыптасуы жүзеге асады. Ойын барысында балалар қоршаған әлеммен танысады, бір–бірімен қарым–қатынас жасауға және үлкендермен қарым–қатынас жасауға үйренеді. Ойын әрекеті процесінде оның қатысушылары үшін сюжетті «ойлап табу», рөлдерді бөлу және өзара әрекеттесу ережелерін келісу үшін бірегей мүмкіндік береді.

Көрнекілік ойыны мектеп жасына дейінгі балалар үшін қимыл–қозғалыс, сенсорлық, сөйлеу, дыбыс мәдениеті, фонетика, сенсорлық стандарттар мен сөйлеуді дамыту, математикалық бейнелеу және сыртқы әлеммен танысу, когнитивті процестер мен эмоционалдық сфераны дамыту орын алады. Сонымен қатар, балалардың қол моторикасына үлкен үлес қосады.

Мектеп жасына дейінгі баланың ойыны басқа әрекеттерден ерекшеленетін ең маңызды ерекшелік белгісіне ие. Ойындар мазмұны, формасы, өзіне тән белгілері – олардың әрқайсысының бала өмірінде, оның дамуында, оқыту мен тәрбиелеуде өзіндік орнын алуға мүмкіндік беретін негіздерімен ерекшеленеді.

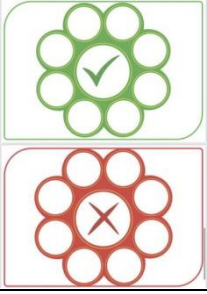
Мектеп жасына дейінгі балалардың кеңістікте бағдарлауды дамытудың өзектілігі, мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік бейімделуінің төмен деңгейінде болуы. Яғни, балалардың қозғалғыштығы мен қарым–қатынасының төмендеуін анықтайтын себептердің бірі болып табылатын кеңістіктік бағдардың қалыптаспауымен байланысты.

Сыртқы әлем, сонымен қатар, балалардың балабақшада дағдыларды меңгеруінде қиындықтар туғызады. Мектеп жасына дейінгі балалардың қағаз бетінде бағдарлануын дамытуға көп көңіл бөлу керек. Бұл балаға бірден оңайға соқпайды [2].

№	Біліктер мен дағдылар	Ерте жас тобы (1 жастағы)	Кіші жас тобы (2 жастағы)	Дамытушы ойындар
Физикалық қасиеттерді дамыту				
1	Мәдени–гигиеналық дағдыларды және өзіне–өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру	Үстел басына отырады, ересектердің көмегімен киінеді және шешінеді, түбекке сұранады	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген; үстел басына өз бетінше отырады, ересектердің көмегімен белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді	
2	Дене шынықтыру	Ересектердің саусақтарынан ұстайды. Заттарға ұмтылып, екі қолымен демеп, заттарды қолдан қолға ауыстырады	Берілген бағытта жүре де алады, жүгіре де алады. Баспалдақпен жоғары көтерілгенді және төмен түскенді ұнатады	
3	Дербес қимыл белсенділігі	Өздігінен жүре алады. Ересектердің нұсқауы бойынша қимылдарды қайталайды	Ересектердің бақылауымен ойын әрекеттерін орындайды	
4	Сауықтыру–шынықтыру шаралары	Күн тәртібін орындайды	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл–күй танытады және қауіпті жағдайда сақтық танытады	

№	Біліктер мен дағдылар	Ерте жас тобы (1 жастағы)	Кіші жас тобы (2 жастағы)	Дамытушы ойындар
Коммуникативтік дағдыларды дамыту				
5	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті		Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады; сөздің ырғағын түсінеді	
6	Сөздік қорды қалыптастыру		Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздердің атауын біледі	
7	Тілдің грамматикалық құрылымы		Қазақ халқының ұлттық құндылықтарына қызығушылық танытады; өз ойын айтады, зат есімнің көпше және жекеше түрін қолданады	
8	Көркем әдебиет	Тиісті суреттерді қолдана отырып, шағын әңгімелерді, өлеңдерді, тақпақтарды тыңдайды және түсінеді; кітаптардағы суреттерді оқығызушылық танытып, өз бетінше қарайды	Таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды; кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді, халық ауыз әдебиеті туындыларына эмоционалды үн қатады	
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту				
9	Сенсорика	Заттармен әртүрлі әрекеттер (ашу–жабу, өткізу–шығару, домалату, қадау, сабақтау, қою, байлау, төсеу) орындайды; біртекті заттарды ортақ белгісі бойынша топтастыра біледі	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйене отырып, тапсырмаларды орындайды; берілген заттарды негізгі түсі, көлемі, пішіні бойынша ажыратады	
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту				
10	Сурет салу		Дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді; түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды	

№	Біліктер мен дағдылар	Ерте жас тобы (1 жастағы)	Кіші жас тобы (2 жастағы)	Дамытушы ойындар
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту				
11	Жапсыру		Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, шарларды, гүлдерді орналастырады	
12	Құрастыру		Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады	
13	Музыка	Әннің әуені мен сөздерін мұқият тыңдайды; айналадағы дыбыстарға еліктейді; музыкамен жүреді; қарапайым би қимылдарын орындайды; барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнайды	Әнді тыңдайды және оның мағынасын түсінеді; әннің жекелеген сөздері мен буындарын қосып айтады; қарапайым би қимылдарын орындайды	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру				
14	Қоршаған ортамен таныстыру	Фотосуреттерден өзін таниды; өзіне жақын адамдарға күлімсірейді басын изейді, қолын бұлғайды; қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады; сумен, құммен ойнайды; мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын біледі: амандасады, қоштасады, алғыс айтады; құрдастарына мейірімділік танытады; қоршаған ортаның	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды; ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды; ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды; ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытады; тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді; жақындарына жанашырлық, қамқорлық танытады; дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер	

№	Біліктер мен дағдылар	Ерте жас тобы (1 жастағы)	Кіші жас тобы (2 жастағы)	Дамытушы ойындар
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру				
		заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылық танытады; өлі табиғат заттарын (су, құм, тас) біледі;	мен жемістерді ажыратады және атайды; жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударады; үй құстарын таниды және атайды; табиғаттың маусымдық өзгерістерін атайды; табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктері бар	
15	Қауіпсіздік	"Болады", "болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсінеді; серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін біледі.	Серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі; жолдағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін біледі.	

Өскелең ұрпаққа интеллектуалдық тәрбие беру үшін ұсынылып отырған білім берудің практикалық маңыздылығы, осы мақалада зерттеу жобамыздың өзектілігін ашады, 2 жасқа дейінгі балаларға арналған көшеде де, үйде де, балалар тобында да ойнауға болатын қарапайым ойындарды ұсындық. Мектеп жасына дейінгі балаларға дамыту ойындарын ұйымдастыруда олардың біліктері мен дағдыларының тізбесін бес дағдыға бөліп қарастырып, кестеде ұсындық [3, 4]. Сонымен, қазіргі таңда кез-келген ұйымдарда немесе сатылымда нарыққа шыққан ойындар топтамалары жетерлік. Әр ойын өздігімен ерекше, қорытындысы да, бағыты да әр қилы. Ал, біз ұсынған 5 білім беру дағды бағытындағы ойындар папкасы жоғары деңгейде жасалған. Себебі: біріншіден, 5 білім беру дағдысының барлық бөлімі қамтылған, екіншіден, ойындар оңайдан күрделіге қарай бағытталған, үшіншіден, ойын бір реттік емес көп реттік, төртіншіден, балалардың назарын аудару мақсатында түстері, көлемдері, дизайны жоғары деңгейде ойластырылған.

Сонымен қатар, жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес ұлттық құндылықты дәріптеумен де ұштастырылып жасалынған. Ұсақ қол моторикасы, есту қабілеті, логикалық ойлауына септігін тигізетіндігі тағы бар. Ең маңыздысы, өзіміз білетіндей, қазіргі таңда ойыншықтардың да, ойындардың да басым көпшілігі орыс тіліне негізделген. Қазақстандық өнімдердің саны басым емес. Сол үшін де біз ойындарды да, нұсқаулық кітапшаны да қазақ тілінде ұсынуды негізге алдық. Осы тұста тәрбиешілердің де жағдайы қарастырылды. Яғни, біз ұсынған папкада әр ойын тек бір ғана нұсқадан берілген. Ал ойын топтан 5–6 немесе одан да көп балаға қажет болуы әбден мүмкін. Мұндай жағдайды ескере отырып, электронды нұсқасында дайындадық. Кез-келген уақытта тәрбиеші өзіне қажетті ойын түрін, санына қарай өзі шығарып, балаларға ұсына алады. Осы тұста ойындар жинағы жасалған топтама тәрбиешілерге балалар үшін маңызды екендігіне көз жеткізу үшін балабақша

педагогтері арасында сауалнама өткізілді. Сауалнамаға 10 мектепке дейінгі мекеме педагогтері қатысты. Нәтижелерін қарастыратын болсақ, келесідей:

1. Соңғы Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес «мектеп жасына дейінгі балаларды ойын іс-әрекеті арқылы дамыту тиімді» деген бағытты қаншалықты қолдайсыз? («толық қолдаймын» – 100%, «қолдамаймын» – 0%, «жартылай қолдаймын» – 0%);

2. Егер осындай ойындар топтамасы сатылымда болса, немесе электронды нұсқасы қсынылса, өз әдістемелік құралдарыңызға қосар ма едіңіз? («қажеті жоқ» – 0%, «әрине, балаларға өте қызықты» – 100%, «жауап беруге қиналамын» – 0%);

3. Осы ойындарды ата-аналарға баласымен үйде ойнауға кегес ретінде ұсынар ма едіңіз? («ия» – 100%, «жоқ» – 0%);

4. Біз ұсынған кіші топ балаларын дамытуға арналған ойындар топтамасын қолдайсыз ба? («ия» – 100%, «жоқ» – 0%).

Бұл сауалнама әлі де жалғасын табады. Алдағы уақытта дайындаған ойындар топтамасының бала үшін маңызды екендігін дәлелдеп көрсетеміз. Берілген сілтеме арқылы өз пікірлеріңізді қалдыруларыңызға да әбден болады: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2WJQWw54h2lYOl3JN7oR5Hbe5f6EgHeZc50uI7qrYJz4AFg/viewform?usp=sf_link

Қорыта айтатын болсақ, осы аталған дағдыларды тәрбиеші жұмысын жүргізуде басшылыққа алып отыратын болса, балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма, жаттығуларының орны ерекшеленіп, қызығушылығы мен танымы арта түседі. Дамыту ойындары арқылы бала дағдысы айналасындағы нәрседен өзіне қызықтысына таңдау арқылы қалыптасады. Еркін сөйлеп ойын жетік жеткізу қабілеті артады. Қай бала болмасын ойынмен өседі, өйткені бала табиғатының өзі тек ойынмен байланысты. Ойын үстінде бала еш нәрсеге тәуелсіз. Ол өзін еркін ұстайды. Ал еркіндік дегеніміз барлық дамудың баспалдағы, бәрін білуге деген талпынысы мен құлшынысы. Баланың айналаны білуге деген құштарлығы, өмірлік дағдылары дамыту ойындарының негізінде қалыптасатынын ескергеніміз жөн.

Әдебиеттер

1. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика. Алматы: Фолиант, 2008. – 336 б.
2. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М., 2013. – 320 с.
3. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт. 2020, – 219 б.

УДК 371.112.1

РОЛЬ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В 3 КЛАССЕ

Сирица А., Лапина Е., Вагнер Д.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аңдатпа: Мақалада егер жаратылыстану сабағын жобалау АКТ технологияларын қолданумен, тиісті тапсырмаларды таңдаумен байланысты болса, онда бұл әрекет студенттердің жаңа, шығармашылық идеяларды өз бетінше іздеуін дамытуға, танымдық процестерді, атап айтқанда ассоциативті есте сақтауды, ойлауды, қиялды, шығармашылық мотивацияны дамытуға ықпал етеді деген ойға баса назар аударылады.

Кілтi сөздер: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, шығармашылық әлеует, өзін-өзі дамыту.

Аннотация: в статье подчеркивается мысль о том, что если проектирование урока естествознания будет связано с применением ИКТ технологий, подбором соответствующих заданий,

то данная деятельность будет способствовать развитию у учащихся самостоятельного поиска новых, креативных идей, развитию познавательных процессов, а именно ассоциативной памяти, мышлению, воображению, творческой мотивации.

Ключевые слова: ИКТ технологии, творческий потенциал, саморазвитие.

Abstract: the article emphasizes the idea that if the design of a natural science lesson is associated with the use of ICT technologies, the selection of appropriate tasks, then this activity will contribute to the development of students' independent search for new, creative ideas, the development of cognitive processes, namely associative memory, thinking, imagination, creative motivation.

Keywords: ICT technologies, creativity, self-development.

Концепция модернизации образования предполагает, что сегодня современная начальная школа должна научить детей изобретать, понимать и осваивать нечто новое, быть способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, осознавать собственные возможности. В этой связи образовательный процесс начальной школы предполагает, что с каждым годом общепринятая схема обучения «педагог–обучающийся–учебник» активно переходит в новую схему взаимоотношений субъектов: «педагог–обучающийся–учебник–компьютер». И в результате сложившейся взаимосвязи мы понимаем, что любой педагог обязан знать все современные педагогические технологии и умело применять их в своей профессиональной деятельности, оптимальное сочетание которых влияет на дальнейшее приобретение и применение знаний, умений и навыков учащихся в процессе всего обучения. Но среди такого арсенала обучающих технологий, мы хотим выделить ИКТ–технологии, непосредственно совершенствующих уже на ранних ступенях обучения инициативность, мотивацию, социальную активность, навык к исследовательской деятельности, а также обеспечивающих условия создания творческой среды, которая способствует тому, что процесс обучения может помочь раскрыть ребенку его творческие способности или способности к креативности. То есть подчеркнутые выше нами взаимосвязанные между собой личностные качества эффективно совершенствуются благодаря внедрению информационных технологий в учебно–воспитательный процесс.

Кроме того, отметим, что проблемой использования ИКТ технологий в учебно–воспитательном процессе начальной школы занимались А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, Соловов А.В., Илюшин С.А., Булин–Соколова Е.И., I.S.Broun, S.Papert и другие. Среди казахстанских ученых ИКТ–технологии изучали Сагимбаева А.Е., Бидайбеков Е.Ы., Камалова Г.Б., Бостанов Б.Г. По мнению Леон А. А.: «Информационные и коммуникационные технологии – это всеобщепонятие, которое описывает различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. Таким образом, современными устройствами ИКТ являются: компьютер, снабженный соответствующими программами, и средствами телекоммуникаций» [1, с.79]. Козакова И.И. отмечает следующее: «ИКТ – это способы, методы и процессы взаимодействия с определенной информацией, которые осуществляются с использованием устройств вычислительной техники, а также различных средств телекоммуникации» [2, с. 8]. Итак, выявление сущности понятия «Информационно–коммуникативные технологии» позволяет, по нашему мнению, сформулировать цель их применения в учебно–воспитательном процессе, в частности на уроках естествознания.

Главная цель внедрения ИКТ – формирование новых видов учебной деятельности. Поскольку к примеру использование персонального компьютера, мультимедийных программ и устройств позволяет изменить преподавание урока, активизировать процессы понимания, запоминания и усвоения учащимися учебного материала, повышая тем самым мотивацию обучения и эффективность урока. Далее внедрение ИКТ при проектировании уроков значительно расширяет возможности

демонстрационного материала, урок естествознания при этом становится более ярким и увлекательным, в связи с чем происходит повышение познавательной активности учащихся, умственной деятельности, когда они могут выдвигать оригинальные идеи, могут творить и создавать что-то новое, могут даже высказать свое мнение.

Вместе с тем, изучив понятие, цель, мы можем отметить и перечислить функции использования ИКТ в начальной школе. Попробуем их назвать.

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся, учитывающих характеристики творческого потенциала: воображение, оригинальность, способность к разработке гипотез, открытию аналогий;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация), индивидуально подойти к ученику, применяя в большей степени творческие задания.

А уже реализация обозначенных нами преимуществ и возможностей ИКТ технологий связана с тем, что для успешного их применения на уроках естествознания, каждый учитель обязан знать о разнообразных информационных средствах обучения, а также уметь применять их на практике, тем самым способствовать развитию учебно–познавательной, творческой деятельности обучающихся, в условиях научно–технического прогресса. Поэтому, учитывая немаловажное значение изученных нами средств информационных технологий, ниже в таблице 1 представим данные средства и их взаимосвязь с творчеством.

Таблица 1 – Средства ИКТ технологий в развитии творческого потенциала

Средства ИКТ:	Примеры и краткое описание:	Тема урока:
Изучение и использование информации из интернета:	Электронные учебники, специализированные образовательные сайты, справочники и словари, программы для практической деятельности и т. д. В данном случае актуален принцип признания творчества, как ценности, принципа свободы, принципа доступности.	Что такое почва? Свойства почвы Какими бывают почвы Сила упругости Сила тяжести
Интерактивная подача и хранение информации:	Транслирование видео–роликов, презентационного и демонстрационного материала для многостороннего освещения темы, голосовая или видеозапись уроков, мгновенное распространение материала между учениками и т. д. На таких занятиях с использованием этих ресурсов приветствуется создание атмосферы, учитывающей элементы творчества и свободного выбора, желание трудиться в группе: её победа зависит от личных усилий всякого.	Как устроена наша планета История освоения космоса Как вращается земля
Дистанционное образование и виды коммуникации:	форумы, вебинары, чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д.	Как проявляется тень Как предметы отражают свет Как громкость звука зависит от расстояния

Итак, вышеуказанные в таблице ИКТ–технологии, способствующие достижению основной цели – модернизации образования, повышению качества обучения и качеству усвоения материала на уроках естествознания, безусловно, могут влиять на формирование творческого потенциала учащихся, способствовать открытию новых перспектив, поиску и принятию оригинальных нестандартных решений, самореализации и познанию.

При этом творческий потенциал личности благодаря применению ИКТ технологий проявляется в следующих новообразованиях:

- 1) в способности открыть новые знания;
- 2) в появлении новых мотивов, целей учебной деятельности;
- 3) в овладении новыми способами деятельности;
- 4) в способности внезапно принимать решения;
- 5) в расширении поля интеллектуальной активности;
- 6) в креативности, то есть в плодотворности учебно–познавательной деятельности.

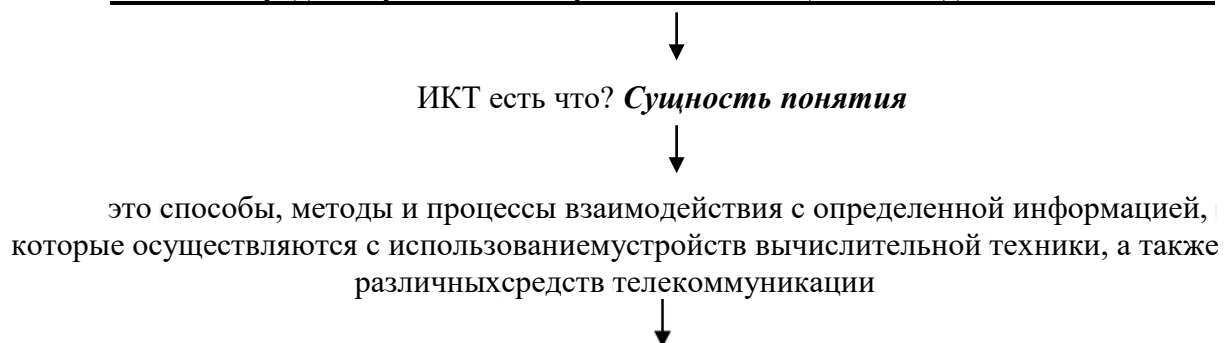
Вместе с тем формирование вышеуказанных новообразований связано со следующими показателями, отраженными в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели творческого потенциала третьеклассников

Показатели:	Их проявление на уроках естествознания:
Самостоятельность	Полученные знания учащиеся целеустремленно и активно применяют для достижения промежуточных и конечных целей при выполнении самостоятельных работ, проектных работ и экспериментов.
Творческая активность	Необычное предоставление нового материала с помощью медиа–ресурсов ведет к развитию творческой активности детей, т.е. развивается креативность которая также важна при выполнении различных заданий, что находит абсолютное отражение в современном мире.
Саморазвитие и стремление к успеху	После выполнения заданий благодаря компьютерным программам у младших школьников повышается интерес к получению новых знаний, растет уверенность в своих возможностях, а также развивается способность к саморазвитию и самообразованию.

Таким образом, обобщим все вышесказанное в форме денотатного графа (рисунок 1), наглядно представляющего роль ИКТ технологий в развитии творческого потенциала младших школьников на уроке естествознания.

ИКТ как средство развития творческого потенциала младших школьников



ИКТ направлены на что? **Цель, назначение технологии**



на самосознание, самосовершенствование учащихся, заключающихся в следующем:



Совокупности новообразований, к которым относятся:



- 1) способности открыть новые знания;
- 2) появление новых мотивов, целей учебной деятельности;
- 3) овладение новых способов деятельности;
- 4) способность внезапно принимать решения;
- 5) расширение поля интеллектуальной активности;
- 6) креативность то есть плодотворность учебно–познавательной деятельности.



Формирование вышеуказанных новообразований осуществляется как?

Характер учебной деятельности



С помощью внедрения различных форм ИКТ (презентации, электронные диски, дидактическое пособие в среде *PowerPoint*, *гул–тесты*) для развития творчества



Средства ИКТ позволяют развить что? **Развивающие возможности**



Самостоятельность, творческую активность и стремление к успеху



Тогда ожидаемым результатом применения учителем ИКТ при проектировании уроков становится что? **Прогнозирование результатов**



Погружение обучающихся в процесс познания, формирующего умения *создавать*, творить связанного со знаниями, которые приобретают учащиеся в процессе изучения и осмысления информации.

Рисунок 2 Денотатный граф «ИКТ как средство развития творческого потенциала младших школьников»

Литература

1. Леон А.А. Использование информационных технологий при обучении младших школьников // Начальная школа. – 2012. – №4. – С. 79–83.
2. Козакова, И.И. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве // Обруч. – 2014. – № 6. – С. 8–12.

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

Сотникова Е.Б.

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, РФ

Аннотация: В данной статье рассматриваются игровые технологии, которые можно применять на уроках биологии в 6 классе для повышения познавательного интереса учащихся к предмету.

Ключевые слова: игровые формы обучения, школьники, биология, познавательный интерес.

Abstract: This article discusses game technologies that can be used in biology lessons in the 6th grade to increase students' cognitive interest in the subject.

Keywords: game forms of education, schoolchildren, biology, cognitive interest.

Аннотация: Бұл мақалада 6-сыныптағы биология сабақтарында оқушылардың пәнге деген танымдық қызығушылығын арттыру үшін қолдануға болатын ойын технологиялары қарастырылады.

Түйінді сөздер: оқытудың ойын түрлері, оқушылар, биология, танымдық қызығушылық.

В настоящее время методисты–биологи и учителя практики уже не столь активно используют игру при обучении биологии, считая ее не актуальной для средней школы. Однако, следует отметить, что игра, как элемент и самостоятельный вид деятельности, может органично включаться в структуру урока, т.е. в совокупность его элементов, частей, обеспечивающих целостность занятия и достижение дидактических целей. Структура урока, включающего игровую деятельность, зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, а также уровня подготовки обучающихся. Благодаря использованию технологии обучения в форме игры на уроках биологии школьники будут овладевать умениями активизации собственной деятельности, поиска путей решения проблемы, принятия решения на рефлексивной основе.

На примере программы для учащихся 6 классов рассмотрим данную методику. Учебный материал 6-го класса изучается в четыре тура. Каждый тур – один из способов «вхождения» в биологию, предлагаемый ученикам. Все они демонстрируются на одном и том же учебном материале, в данном случае учебнике биологии для 6 классов. Для работы будем использовать учебник Корчагиной В. А. Кроме того, может использоваться и любой другой учебник биологии: В. В. Пасечника, Т. И. Серебряковой. Каждый игровой тур занимает по времени примерно одну школьную четверть. Игры, используемые в этих турах, построены на разной степени самостоятельности учеников и располагаются последовательно, по мере их усложнения.

К проведению уроков в легкой игровой форме должны привыкнуть не только учителя, но и дети. Поэтому сначала предлагается приучить детей к играм «сами с собой» и лишь потом переходить к состязательным играм. Подчеркиваем, что, если дети хотя бы один раз научились играть в какую-либо игру, к ней можно возвращаться с любого тура изучения биологии.

Первый тур (игра «Почемучка») развивает способность детей анализировать биологический текст, при этом развивается живое знание у каждого ученика, но наиболее интенсивно у тех, кто легко воспринимает устную речь. Условно это вербальный путь «вхождения» в биологию.

Второй тур (игра «Нарисуй–узнаю») развивает способность учеников изображать биологические объекты. Здесь также развивается живое знание каждого, но

особенно тех, кому свойственно абстрактное мышление и умение изобразить представляемый образ. Так как данный тур базируется на лабораторных и практических работах, он называется практическим.

Третий тур назван аналитическим, так как полученную из предыдущих двух туров и из книг информацию дети анализируют и используют на качественно новом уровне: делают собственные открытия на ее основе.

Четвертый тур назван синтетическим, так как предлагает сделать повторить весь изученный материал, но на качественно новом уровне обобщая имеющиеся сведения, вновь и вновь применяя их к исследуемым объектам.

Можно использовать в первой четверти при обучении биологии одну игру, которую условно называют «Почемучка». Эта игра максимально приближена к реальной жизни детей вне школы и они, незаметно для себя, привыкают легко и увлеченно работать на уроках биологии. Для детей игра – это норма их жизни, играть для них так же естественно, как есть или дышать. Однако к шестому классу они уже приучены к тому, что учеба – это «вовсе не игра, а тяжелый серьезный труд». И простая игра «Почемучка» должна их в этом разубедить.

Как отмечает практика, перед началом урока абсолютно неизвестно, какие вопросы зададут дети, поэтому при подготовке к игровой деятельности, необходимо просто знать структуру всего учебника. Так, отвечая на вопросы о семенах, можно показать ребятам, что учебник – это еще и справочник и попросить их открыть оглавление, отыскать тему «Семя». То же самое можно сделать и отвечая на другие вопросы.

Вопросы детей могут быть очень разнообразными, от примитивно простых до очень сложных. Не нужно пугаться, если «научный» ответ учителю неизвестен. Напротив, эта ситуация будет очень выгодна для него: следует признать, что «точный» ответ ему неизвестен и начинать рассуждать вслух, давая свое решение этой проблемы. Можно при этом показать ребятам, как много в науке еще нерешенных вопросов: нет однозначного определения живого организма, найдены останки лишь боковых ветвей предков человека и так далее.

Учитель должен радоваться, что ученики задали такой сложный вопрос и объяснить им, что именно это умение постановки проблемы является одним из условий начала любого научного исследования. При этом, конечно, не надо забывать, что учитель является для детей примером во всем. Поэтому следует после уроков найти подтверждение или опровержение (что одинаково ценно) рассмотренной на уроке гипотезе в научной литературе и рассказать ребятам о результатах этой работы на следующих уроках.

Важно, что, ответив на детские вопросы, учитель должен сконцентрировать внимание своих учеников на самом важном, на его взгляд, в этом месте учебника. Сделать это рекомендуется при помощи вопросов, начинающихся со слов: «Как вы считаете?» – или аналогичных им: «Каково ваше мнение?», «Что вы думаете по этому поводу?».

Следует задавать такие вопросы, ответы на которые дети легко сумеют отыскать в названиях параграфов и рисунках. Если они сами достаточно быстро не смогут этого сделать, учителю следует подсказать им, как быстрее найти ответ на поставленный вопрос. Необходимо поощрять взаимопомощь в классе. Не нужно делить ответы ребят на правильные и неправильные: они сказали, как они думают, поэтому, если учитель хочет добиться другого ответа, ему следует спросить, кто думает иначе.

При этом необходимо использовать каждый вариант ответа, предложенный на вопрос, как дополнительный повод для мини-дискуссии. Не следует говорить, что ученик не прав, а суметь доказать свою правоту. Тогда те знания, которые учитель

хочет донести до ребят, не заменяя их живое знание, чего сделать практически невозможно, а изменять его (ребенок дал свой вариант решения поставленной проблемы – услышал чужое мнение – поспорил – изменил собственное мнение в пользу наиболее аргументированного). Поэтому в следующий раз, пытаясь найти ответ на тот же или аналогичный вопрос, ученик не будет пытаться вспомнить конечный результат. Напротив, он начнет думать, рассуждать, вспоминать аргументы в пользу нового решения. Только это умение даст ему возможность находить, а не воспроизводить ответы.

Таким образом, игровые формы обучения в практическом применении на уроках биологии позволят стимулировать развитие личности учащегося, что и является актуальным для процесса обучения в целом.

Литература

1. Биология. 6 класс / И. Н. Пономарева и др. – М.: Вентана–Граф, 2015. – 192 с
2. Молис С.А, Молис С.С. Активные формы и методы обучения биологии / С.А. Молис, С.С. Молис. – М.: Просвещение, 1988. – 288 с.
3. Новые педагогические технологии / Научный журнал. [редкол.: С.М. Косенок и др.]. – М.: Спутник+, 2016. – 87 с
4. Пономарева И.Н. Методика преподавания биологии / И.Н. Пономарева. – М.: Педагогика, 1999. – 168 с.

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ (ГРАФИЧЕСКИХ) ОРГАНИЗАТОРОВ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОСЛУШАННЫХ ИЛИ ПРОЧИТАННЫХ ТЕКСТАХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сергиенко Ю.А.

КГУ «Областная специализированная школа–лицей–интернат
для одаренных детей ЛОРД»

Аннотация: В данной статье рассматриваются типы визуальных (графических) организаторов, которые могут быть использованы для выделения главной информации в работе с текстовыми и аудио материалами на уроках английского языка. Для каждого типа рассмотренных организаторов предлагается пример применения данного способа визуализации на уроке.

Ключевые слова: визуальный (графический) организатор, словесная карта, структурная схема, диаграмма Венна, диаграмма «Бинарный ключ».

Аңдатпа: Бұл мақалада ағылшын тілі сабақтарында мәтіндік және аудио материалдармен жұмыс кезінде негізгі ақпаратты оқшаулау үшін пайдалануға болатын визуалды (графикалық) құралдардың түрлері қарастырылады. Қарастырылып отырған құралдардың әр түрі үшін сабақта қолдану үлгісі ұсынылады.

Кілт сөздер: визуалды (графикалық) құралдар, сөз картасы, құрылымдық диаграмма, Венн диаграммасы, «Бинарлық кілт».

Abstract: This article discusses the types of visual organizers that can be used to emphasize the main information in working with text and audio materials in English classes. For each type of organizers considered, an example of using this visualization method in the lesson is offered.

Keywords: visual (graphic) organizer, word map, block diagram, Venn diagram, Binary key diagram.

Визуальные (графические) организаторы являются неотъемлемой частью организации и анализа информации для ее усвоения и применения в дальнейшем.

Графический органайзер – это то, что помогает организовать информацию на листе бумаги с целью улучшения понимания, усвоения, запоминания, анализа учебного материала [1]. Такие органайзеры могут быть выполнены не только на обычном листе бумаги, но и с помощью различных текстовых и графических редакторов. Не смотря на формат создания, графический органайзер способствует процессу организованного обучения, а также удовлетворению образовательных потребностей учеников в достижении учебных целей [1]. Работая с текстами больших объемов и продолжительными аудиоматериалами, учащиеся зачастую затрудняются в вычленении главной информации и ее запоминании. В выполнении этой задачи большую роль могут сыграть наглядные средства выражения содержания.

Графические органайзеры могут помочь визуализировать и конструировать идеи, упорядочивать и/или упорядочивать информацию, планировать, что писать, улучшать понимание прочитанного, проводить мозговой штурм, систематизировать проблемы и решения, сравнивать и сопоставлять идеи, показывать причину и следствие, и многое другое [2]. В процессе составления визуальных органайзеров, учащиеся овладевают способами поиска, систематизации и аргументации информации. Кроме того, стараясь выделить наименьшее количество деталей и использовать только ключевые данные, ученик учится формулировать главную мысль и перекодировать информацию из словесной в визуальную. Существуют много типов визуальных (графических) органайзеров, которые могут быть эффективно использованы на уроках английского языка.

Word map (словесная карта) может быть выполнена в парной или групповой работе. В центр словесной карты помещается ключевое слово или название текста, с которым предстоит работа учащимся. Затем ученикам необходимо, используя данное слово, расширить карту, насколько это возможно. К примеру, в центре словесной карты находится слово “Animals” (ключевое слово по теме предстоящего текста). Учащиеся слушают/читают текст первый раз для поиска главной информации и одновременно дополняют карту. Таким образом, может получиться словесная карта, состоящая из десяти и более слов, связанных с ключевым словом. Данный тип визуального органайзера подходит для любого уровня учащихся при работе с текстовым или аудиоматериалом.

Flow diagram (структурная схема) демонстрирует порядок главных событий, которые выделяются в отдельно взятые фигуры (круги) и располагаются вертикально друг за другом. Такой вид визуализации наиболее подходит учащимся среднего и старшего звена, т.к. в этом органайзере учащиеся используют не отдельно взятые слова, а целые фразы. Например, учащиеся прочитали текст на тему “Adventures”, затем им нужно сжато представить основные события рассказа. Схема может быть составлена следующая: “went to the forest”, “made a camp”, “went fishing”, “made dinner”, “came back home”. Подобный способ систематизации информации может быть также использован для составления собственного рассказа по примеру.

Venn diagram (диаграмма Венна) является наиболее распространенным типом визуальных (графических) органайзеров. Диаграмма Венна используется для сравнения и выявления различий между двумя или более понятиями, или предметами. Диаграмма может быть предоставлена учащимся шаблоном в виде так называемых “колец” Венна, либо нарисована самими учащимися.

Суть такой диаграммы в том, что два “кольца” (круга) для различий соединяются между собой, образуя пустое общее пространство, куда записываются сходства. Допустим, учащимся второго класса необходимо выделить различия и сходства погоды зимой и летом. В круге “Winter” они напишут “it’s snowy”, “it’s freezing”, а в круге “Summer” – “it’s hot”, “it’s rainy”. Для погоды, которая подходит

этим обоим временам года, они вероятно выберут “it’s sunny”, “it’s cold”, “it’s windy”. Таким образом, такой вид деятельности на уроке поможет не только организовать информацию, но и будет способствовать развитию критического мышления.

Binary key diagram (Диаграмма “Бинарный ключ”) – визуальный (графический) органайзер, который разделяет информацию по принципу вопросов “Да” или “Нет” [3]. Данный вид визуализации подойдет для старших классов, т.к. подразумевает более вдумчивый анализ информации. Скажем, учащиеся слушают текст “Robots as a part of our modern world” и составляют вопросы, подразумевающие ответы “Да” или “Нет”. Например, “Is it a machine?” “Does it have an engine?” “Is it alive?”.

Преимущества использования визуальных (графических) органайзеров на уроках английского языка очевидны, т.к. именно они развивают навыки работы с текстами любого типа и с большим объемом информации. Данный вид работы на уроке обеспечит повышение эффективности восприятия информации и интереса учащихся, а также будет способствовать развитию творческих и аналитических способностей.

Литература

1. Alvermann, D.E. (1981). Компенсирующее влияние графических организаторов на описательный текст. Журнал образовательных исследований, 75 (1), 44–48
2. Kim A.H., Vaughn S., Wanzek J. & Wei S. (2004). Графические организаторы и их влияние на понимание прочитанного студентами с LD: синтез исследований. Журнал Изучение Препятствий, 37 (2), 105–118
3. Jeremy, H. (2012). Essential teacher knowledge, Pearson Education Limited, 232–233
4. Clarke J. (1991). Using visual organizers to focus on thinking. Journal of Reading, 34(7), 526–534 (Интернет ресурс, ссылка доступа: <http://www.jstor.org/stable/40014577>. Дата обращения: 10.04.23)

УДК 159.922

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Теслина О.С., Комкина Т.М.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: в статье представлены результаты исследования отношения к компьютерным играм подростков, выраженности агрессивности данных подростков, а также показаны результаты сравнительного анализа между данными, полученными в ходе исследования. Актуальность статьи высока, поскольку 100% современных подростков вовлечены в компьютерные игры, которые влияют на их психическое и физическое развитие.

Кілт сөздер: жасөспірімдер, компьютерлік ойын, ойын жанрлары, агрессивтілік.

Аннотация: мақалада жасөспірімдердің компьютерлік ойындарға қатынасын, осы жасөспірімдердің агрессивтілігінің ауырлығын зерттеудің нәтижелері берілген, сонымен қатар зерттеу барысында алынған мәліметтер арасындағы салыстырмалы талдау нәтижелері көрсетілген. Мақаланың өзектілігі жоғары, өйткені қазіргі жасөспірімдердің 100% олардың психикалық және физикалық дамуына әсер ететін компьютерлік ойындармен айналысады.

Abstract: the article presents the results of a study of adolescents' attitudes to computer games, the severity of these adolescents' aggressiveness, and also shows the results of a comparative analysis between the data obtained during the study. The relevance of the article is high, since 100% of modern teenagers are involved in computer games that affect their mental and physical development.

Keywords: teenagers, computer game, game genres, aggressiveness.

21 век – век информационных технологий. Это время, когда компьютеры широко внедряются во все сферы человеческой жизнедеятельности: работа, учеба, отдых и развлечения. С каждым годом количество людей, пользующихся информационными технологиями, в том числе и компьютерами, значительно растет, особенно данная тенденция распространена среди детей 5–6 лет, а также среди подростков 13–16 лет. С одной стороны, в этом нет ничего плохого, потому как игры способствуют повышению интеллекта, развитию внимания, реакции и пространственного мышления, учат планировать и прогнозировать свои действия, находить выход из сложных ситуаций.

Однако одновременно игры могут стать предпосылкой для развития у подростков таких качеств как агрессивность и раздражительность, ухудшение коммуникативных способностей. Происходит искажение восприятия реального мира, так как подростки могут воспринимать все действия, демонстрируемые в играх, как оптимальные для разрешения конфликтов, в результате чего, у них стирается грань между реальным и виртуальным миром [1, с. 43].

Играя в компьютерные игры, подросток, сам того не замечая, начинает идентифицировать себя с агрессивным героем, после чего, выходя в реальный мир, проявляет насилие к окружающим.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума [2, с. 21]. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности, появляется чувство взрослости, задатки самостоятельности и независимости. Будучи погруженным в виртуальный мир, изолируясь от реальности, подросток не проходит этот этап взросления, не нарабатывает личностные особенности, навыки и компетенции, необходимые для взрослой жизни. Вследствие этого подросток становится продвинутым пользователем в виртуальном мире, но при этом социально дезадаптированным, не умеющим конструктивно решать возникающие проблемы в мире реальном.

С целью изучения отношения к компьютерным играм подростков, а также их агрессивности нами было проведено диагностическое исследование обучающихся Петропавловского колледжа машиностроения и транспорта им. Б. Ашимова. Выборку испытуемых составили подростки в возрасте 15–17 лет, обучающихся по специальности «Помощник машиниста локомотива».

Для исследования отношения к компьютерным играм подростков нами была составлена анкета, вопросы которой направлены на определение самых распространенных жанров игр в подростковой среде, их частоты, длительности и т.д., для оценки уровня агрессивности испытуемых нами был использован тест–опросник Л.Г.Почебут [3, с. 383].

С помощью анкеты, направленной на изучение интересов современной молодежи в отношении компьютерных игр, было выявлено, что 13% подростков (5 испытуемых) проводят за компьютерными играми до 1 часа в день; 28% подростков (11 испытуемых) 2–3 часа; 21% подростков (8 испытуемых) 3–5 часов; 5% (2 испытуемых) 5–7 часов; 10% (4 испытуемых) 7–10 часов; 8% (3 испытуемых) ответили, что они не играют в компьютерные игры.

Таким образом, время, которое большинство подростков проводят за компьютером, составляет от 2 до 5 часов в сутки.

Самыми популярными среди испытуемых оказались такие жанры игр как:

– экшен – игры, в которых делается упор на эксплуатацию физических возможностей игрока, в том числе координации глаз и рук и скорости реакции, такой жанр, как предпочитаемый, указали 51% обучающихся (20 испытуемых);

– шутеры – жанр компьютерных игр, где основным действием является уничтожение противников, с использованием различных видов оружия, как правило, стрелкового, такой жанр, как предпочитаемый, указали 56% обучающихся (22 испытуемых);

– стратегии – жанр компьютерных игр, где игрок использует стратегическое планирование и тактику для достижения определённых целей, такой жанр, как предпочитаемый, выбрали 38% обучающихся (15 испытуемых);

– выживание – игры, в которых основной целью игрока является сохранение жизни виртуального персонажа на фоне множества угрожающих ему опасностей, такой жанр, как предпочитаемый, выбрали 38% обучающихся (15 испытуемых) [4, с. 221].

Менее популярными жанрами компьютерных игр среди подростков оказались такие, как: rpg, песочницы, симуляторы, платформеры, файтинги, приключения, квесты, головоломки и гонки.

Отвечая на вопрос «Укажите название своей любимой игры» испытуемые указывали такие игры: CS, RUST, GTA, Minecraft, PUBG, FreeFire, Warface, BrawlStars, Standoff2. Наиболее популярной игрой среди подростков является игры PUBG и CS. Суть данных игр заключается в том, что убить врагов и самим остаться в живых.

Анкетирование выявило, что среди подростков наблюдается тенденция замещения живого общения виртуальным, свидетельством тому является тот факт, что из 39 человек, 85% подростков (33 испытуемых) предпочитают игры живому общению, лишь для 15% обучающихся (6 испытуемых) реальное общение более ценно, чем общение через интернет. 79% подростков (31 испытуемый) выбирают многопользовательский режим игры, в котором более одного человека могут играть в одной и той же игровой среде одновременно. Т.е процесс общения, который является ведущим для подросткового возраста, данные подростки реализуют через виртуальные игры, так как в многопользовательском режиме игроки могут соревноваться с одним или несколькими участниками, либо работать совместно с кем-либо для достижения общих целей, это режим, в котором присутствует элемент социального общения.

Анализируя ответы испытуемых относительно чувств, которые вызывают компьютерные игры, выявлены следующие результаты: у 67% подростков (26 испытуемых), игры вызывают интерес, у 10% (4 испытуемых) – азарт и злость. 26% опрошенных (10 испытуемых) считают, что сцены жестокости в компьютерных играх способны вызывать чувство удовольствия, остальные испытуемые придерживаются иного мнения и считают, что такие сцены скорее вызывают страх, агрессию, чувство соперничества. Стоит отметить, что 66% подростков (26 испытуемых) не наблюдают сходств между собой и персонажами игры, 21% подростков (8 испытуемых) отмечают, что наблюдают небольшие сходства и 5% подростков (2 испытуемых) отмечают сильное сходство с персонажами игры. Также 74% обучающихся (29 испытуемых) не хотелось бы, чтобы игра в один момент стала реальностью, тогда как 18% подростков (7 испытуемых) желают, чтобы игра стала реальностью.

В ходе проведения исследования, направленного на изучение уровня агрессивности среди подростков, с помощью теста-опросника Л.Г. Почебут, было выявлено, что высокий уровень вербальной агрессии наблюдается у 15% подростков (6 испытуемых), это свидетельствует о том, что при выражении своего агрессивного отношения к другому человеку, они используют чаще всего словесные оскорбления, крики, угрозы. Высокие показатели по шкале «физическая агрессия» имеют 38% подростков (15 испытуемых), эти испытуемые для выражения агрессивного отношения

используют физическую силу – вступают в драки. Высокий уровень самоагрессии показали 10% подростков (4 испытуемых), это те испытуемые, которые не находятся в мире и согласии с самим собой; у них отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; они оказываются беззащитными в агрессивной среде. Наименее выраженными, в исследуемой выборке подростков, являются показатели по таким шкалам как «предметная агрессия» и «эмоциональная агрессия». Высокий уровень предметной агрессии присущ лишь 8% подростков (3 испытуемых), эти подростки срывают свою агрессию на окружающих предметах. Что касается эмоциональной агрессии, то она присуща для 2,5% обучающихся (1 испытуемый), у таких подростков возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, которое в свою очередь сопровождается подозрительностью, враждебностью, неприязнью и недоброжелательностью по отношению к нему.

Также по результатам тест–опросника Л.Г.Почебут было выявлено, что из 39 человек, высокий уровень агрессивности у 2,5% подростков (1 испытуемый), это свидетельствует о том, что данные подростки имеют низкие адаптационные возможности, они стремятся к демонстрации своего превосходства по отношению к другим лицам, а также к причинению ущерба окружающим. Испытуемые могут прибегать к использованию физической силы в конфликтных ситуациях, они склонны к повышенному раздражению, готовности при малейшем возбуждении к резкости, вспыльчивости, грубости. 62% подростков (24 испытуемых) обладают средним уровнем агрессивности, который выражается в ситуациях, когда человек срывает свою агрессию на окружающие его предметы и людей. Эти подростки обладают средним уровнем адаптивности к окружающей среде. 36% подростков (14 испытуемых) обладают низким уровнем агрессивности, т.е. данные подростки не совершают действий и поступков, направленных на причинение вреда, как окружающим, так и самому себе, у них высокий уровень адаптационных возможностей. Следует отметить, что согласно данному опроснику наиболее благоприятным является низкий уровень агрессивности.

Сравнительный анализ показал, что 100% подростков (13 испытуемых), обладающих высокими показателями по шкале «физическая агрессия, в качестве предпочитаемых выбирают такие жанры компьютерных игр как экшен и шутеры. Данную взаимосвязь можно объяснить тем, что это жанры, которые делают упор на эксплуатацию физических возможностей игрока, так как чем выше физические возможности, тем больше шансов у игрока выжить и дойти до конца игры, поскольку скорость реакции, координация глаз и рук позволяет быстро и точно уничтожить врага. Также наблюдается связь между шкалой «физическая агрессия» и играми CS, PUBG. 54% обучающихся (7 испытуемых) с высокими показателями по шкале «физическая агрессия» в качестве любимой игры выбирали PUBG, а 46% обучающихся (6 испытуемых) игру CS. Таким образом, мы можем предположить, что жанры экшен и шутеры, а также игры CS и PUBG влияют на уровень физической агрессии подростков, потому как направлены на использование физической силы против другого лица или объекта.

В ходе сравнительного анализа также была выявлена взаимосвязь между показателями шкалы «вербальная агрессия» и количеством времени, которое подростки проводят, играя в компьютерные игры. 80% обучающихся (5 испытуемых), обладающих высокими показателями по шкале «вербальная агрессия», проводят за играми от 3 до 5 часов в сутки. Т.е. обучающиеся, проводящие за играми более 3 часов, в большей степени склонны к вспыльчивости, резкости, грубости, которые направляются на другие лица и выражаются в криках, упрёках, оскорблениях, угрозах и злобных шутках. Таким образом, можно предположить, что, чем больше времени

подросток играет в компьютерные игры, тем выше у него нервно–психическое напряжение и ниже контроль над своим поведением, а значит больше вероятность проявления вербальной агрессии

Проведенное нами исследование позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Большинство подростков используют компьютер в развлекательных целях, среднее время, которое обучающиеся проводят, играя в компьютерные игры, составляет от 2 до 5 часов.

2. Свое предпочтение подростки обычно отдают таким жанрам компьютерных игр, как шутер и экшен. Главная цель игры в жанре «шутер» – уничтожение противников.

3. Самой популярной игрой, в исследуемой выборке подростков, оказалась игра PUBG из разряда шутеры. Суть игры в убийстве других людей и повышении шансов на собственное выживание.

4. Треть опрошенных считают, что сцены жестокости в компьютерных играх вызывают чувство удовольствия.

5. Среди подростков наблюдается тенденция замещения живого общения виртуальным, которое реализуется через кооперативный и многопользовательский режим игры.

6. Среди данной выборки, самые высокие показатели агрессивности получились по шкале «физическая агрессия», которая заключается в применении физической силы против другого объекта, лица или же социальной группы. Наименее выраженными получились показатели по шкале «эмоциональная агрессия».

7. Мы предполагаем, что жанры экшен и шутеры, а также игры CS и PUBG влияют на уровень физической агрессии подростков, потому как направлены на использование физической силы против другого лица или объекта.

Таким образом, несмотря на то, что в результате проведения теста–опросника Л.Г. Почебут у большинства испытуемых выявлен средний уровень агрессивности и сравнительный анализ установил незначительную связь между шкалами агрессивности и результатами анкетирования, негативное влияние компьютерных игр на подростков очевидно. Подростки предпочитают виртуальное общение, реализуемое в процессе многопользовательского режима компьютерных игр, целью которых является убийство других людей. Эти игры вызывают у подростков интерес, азарт, злость, а в некоторых случаях удовольствие и желание, чтобы игра стала реальностью.

Литература

1. Зими́на К.И. Положительное влияние компьютерных игр на развитие подростков // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. – 2014. –С.43–45
2. Явбатырова Б.Г., Сиражова П.А. Социально–психологические особенности подростков с агрессивным поведением // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2015. – С.21–23
3. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учеб.пособие / под ред. Т.Г. Стефаненко – СПб: Речь,2003.– 452 с.
4. Закс Л.А., Круглова Т.А. Современные компьютерные игры и этика // Художественная специфика и социальный потенциал современного общества: сборник научных статей. –2017. – С.221–239
5. Серебrenикова Ю.В. Влияние компьютерных игр на агрессивность у подростков 14–15 лет // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: педагогика и психология – 2014. – С.192–196

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Уалиева¹ Н.Т., Касымова² А.М.

¹Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

²КГУ «Средняя школа №4»

Аңдатпа: Мақалада болашақ мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуының мәні, сондай-ақ студенттердің көшбасшылық көріністерінің қызметі қарастырылады. Бұл тұрғыда білім беру ортасы (оқыту құралдары мен технологиялары) студенттердің өзін-өзі дамытуын талап етеді.

Түйінді сөздер: үздіксіз кәсіби даму, педагог–көшбасшы, функционалдық көшбасшылық, құзыреттер жиынтығы.

Аннотация: В статье рассматривается сущность непрерывного профессионального развития будущих педагогов, а также направления деятельности проявления обучающимися лидерства. В данном контексте образовательная среда (средства обучения и технологии) требует саморазвитие студентов.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, педагог–лидер, функциональное лидерство, набор компетенций.

Abstract: The article examines the essence of the continuous professional development of future teachers, as well as the areas of activity of the manifestation of leadership by students. In this context, the educational environment (learning tools and technologies) requires students' self-development.

Keywords: continuous professional development, teacher–leader, functional leadership, set of competencies.

В современное время мы живем в обществе, которое называется сложным. В этой связи не случайно политические и общественные деятели подчеркивают: в 2023 году жизнь станет сложнее и постоянно будет усложняться. Поэтому в сложном обществе требуется постоянно усложняющийся набор компетенций.

Ниже представим данные группы востребованных сегодня компетенций.

1. Профессиональные («жесткие», hard) компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работы

2. «Мягкие» надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях (включая те, которые связаны с волной технологической трансформации):

- компетенции и знания, которые помогают справляться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего;
- компетенции и знания, которые помогают справляться с растущей сложностью цивилизации;
- знания и компетенции, которые помогают жить в мире информационных и коммуникационных технологий;
- знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины»;
- знания и навыки, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью, стремлением к достижению мастерства в различных сферах работы и жизни.

Действительно группы компетенций большие и непростые. Но именно они позволяют нам усложняться, чтобы не оказаться лишними в сложном обществе.

Поэтому для студентов педагогических специальностей очень важно освоить модель «Учиться / Разучиваться / Переучиваться».

Ведь во всех профессиональных сферах сегодня наблюдается стремительное развитие новых технологий и новых профессий. В связи с этим **процесс обучения приобретает характер постоянной незавершенности, открытости.**

При этом процесс обучения мы можем связать с понятием «непрерывное профессиональное развитие» – как постоянное определение личных, социальных и организационных целей – важно понимать не только педагогам–практикам, но и студентам [1, с. 67]. Поскольку уже в студенческом периоде они должны научиться определять свои профессиональные цели и ценности. Поэтому становление будущих педагогов, мы связываем также с развитием лидерских способностей, направленных на формирование проактивности, волонтерства и других ключевых навыков 21 века, когда будущие педагоги получают поддержку в собственном поведенческом реагировании на вызовы глобализации. Кроме того лидерство педагога, на наш взгляд, должно быть, прежде всего, функциональным, как неотъемлемая часть его профессиональной функциональной грамотности в контексте непрерывного профессионального развития.

Функциональным лидерством педагога считаем такую интеграцию педагогического мышления и профессиональной деятельности, которая направлена на улучшение качества образования на основе изменения сложившихся подходов преподавания, учения и оценивания, а также создания инноваций. Наше понимание не расходится с представлением лидерства в современных изменяющихся условиях: «Лидерам необходимы особая чувствительность как к настоящему моменту, так и ближайшим перспективам (перспективное видение), способность полагаться на внутреннее ощущение того, что должно произойти, и умение организовывать жизнь и деятельность в соответствии с этими «событиями»» [2, с. 36].

Далее попытаемся раскрыть направления деятельности педагога (учителя), где востребовано функциональное лидерство.

1. *Партнерское командное обучение.* Один преподаватель объясняет теорию, другой сопровождает объяснение посредством графической визуализации: мнемокарт, таблиц, схем, ментальной карты, майнд–мэп, Scribing, инфографики. При выполнении практической работы первый преподаватель отслеживает концептуальные линии, второй – проработку деталей.

2. *Диалогическое преподавание.* Обучение проходит в диалоге преподавателей. Материал преподносится с разных /альтернативных точек зрения, что создает содержательную основу для вовлечения слушателей в дискуссии. Совместно вырабатывается оптимальный педагогический проект, алгоритм или адаптивный конспект.

3. *Содействующее командное обучение.* Один преподаватель представляет новый материал, а другой его прорабатывает на упражнениях. При этом используется microlearning с чередованием теории и практики каждые 2–3 минуты.

4. *Мониторинговое командное обучение.* Один преподаватель обучает, а второй отслеживает восприятие, понимание, индивидуальное усвоение учебного материала, эмоциональный фон, результаты, проблемные зоны.

5. *Параллельное командное преподавание.* Для усиления персонификации обучения группа студентов объединяется в две подгруппы, в каждой из которых работает один из преподавателей. Используются метод проекта, кейсстади, ситуативное моделирование.

6. *Дифференцированное командное обучение.* Студенты объединяются в группы по различным параметрам в зависимости от учебных задач: по уровню сформированности актуальных компетенций; по педагогическому опыту, по скорости усвоения материала; по уровню пользовательских технических навыков, по

образовательным запросам. Каждый преподаватель выстраивает обучение, согласно особенностям слушателей.

7. *Альтернативное командное обучение.* Преподаватели работают в мини группах по одной теме, но в разных форматах обучения. Слушатели, изучая новый материал, еще и осваивают актуальные образовательные модели: традиционное и электронное обучение, аудиогид и видеоуроки, стационарное и мобильное обучение, Wikизанятие и интернет–серфинг.

Реализация данных видов обучения для профессионального развития способствуют:

- рефлексивный анализ будущим учителем своих внутренних ресурсов и организация работы для создания собственной уникальности;
- профессионально–творческие упражнения по выполнению различных функциональных ролей (исследователя, аналитика, проектировщика, исполнителя и организатора, коммуникатора, модератора, эксперта) как в аудиторных, так и во внеаудиторных видах деятельности, в том числе в электронной системе Mood;
- игровое моделирование, решение педагогических кейсов, тренинги проявления лидерских качеств, Teambuilding;
- мониторинг проблем преподавания и обучения и совместное планирование деятельности их решения.

Таким образом, направления работы, учитывающие развитие лидерских позиций позволяют сформировать следующие выводы:

1. Уже сейчас будущим педагогам научиться планировать личное профессиональное развитие, не ограничиваясь полученным в бакалавриате образованием. Профессиональный рост поможет адаптироваться в стремительно меняющейся образовательной среде, выбирать лучшее для своей образовательной практики, постоянно наращивать свой опыт, улучшая себя и своих учеников.

2. Критерии и индикаторы профессионального стандарта «Педагог» помогают студентам понять, что надо делать, чтобы работать качественно, какой уровень педагогической деятельности считается высоким. В профессиональном стандарте «Педагог» соответствующий уровень педагогической деятельности предусматривает не только профессиональные знания и компетенции преподавания, но и педагогические ценности и компетенции профессионального роста.

3. Уже в самом начале своего профессионального становления формирование имиджа будущего учителя начальных классов или педагога, работающего в системе дошкольного, среднего образования, должно быть связано с лидерством. Поскольку «фишки» лидера помогают раскрыть его способности и возможности, стимулировать инициативность, инновационность, настойчивость, целеустремленность, способность к самообразованию, динамизм и конструктивность. И ведь студентам нравится уже сейчас быть проактивными и не бояться трудностей, а решать их за счет имеющихся ресурсов. От разрешения трудностей они получают адреналин. Он просто необходим для педагога.

4. Студенты могут открыть для себя, что педагогическая среда полна ресурсов формального, неформального и информального образования, которые надо научиться распознавать и пользоваться. Тот студент, который готовится к вхождению в профессию только на занятиях, уже обречен быть посредственным учителем.

5. Улучшение качества образования на основе изменения сложившихся подходов преподавания, учения и оценивания, а также создания инноваций заключается в постоянном подкреплении личностного опыта, в способности и возможности непрерывно его пополнять и совершенствовать, в способности

самосовершенствоваться в избранной сфере, соответствуя тем изменениям, которые вносит в это дело современная переменчивая среда.

Педагог в этом случае проявляет следующие атрибутивные характеристики: он способен (в этом его компетенция): а) объединять и продвигать коллег по академическому сообществу к реализации задач; б) организовать командное сотрудничество в образовательной среде; в) служить мотивирующим и стратегическим фактором для окружающих, т.к. становится носителем ценностей и владеть инструментом их реализации; г) предвидеть направления и ресурсы устойчивого развития организации; д) чувствовать и использовать сильные стороны в деятельности организации, развивая их в благоприятные возможности, и, напротив, минимизировать слабые стороны, не давая им, перерасти в угрозы.

Итак, устойчивое непрерывное профессиональное развитие следует сосредоточить на образовательном лидерстве для агентности и проактивности педагогов в образовании сложного общества.

Литература

1. Уалиева Н.Т., Альмагамбетова Л.С., Мурзалинова А.Ж. Непрерывное профессиональное развитие учителей сельских школ для уменьшения образовательного неравенства. – Петропавловск: СКУ им. М.Козыбаева, 2023. – 125с.
2. Евтихов О.В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: монография. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – 288 с.

УДК 378

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Щетинина Д.А.

*Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
shchetinina_daria@mail.ru)*

**Научный руководитель – Мурзалинова А.Ж.,
доктор педагогических наук, профессор**

Андатпа: Мақалада эмоционалды интеллект, оның дамуы, білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайындағы негізгі проблемалар мен өзектілігі қарастырылады. Сонымен қатар, «цифрландыру» ұғымының мәні анықталды, оны әртүрлі қызмет салаларына енгізу және жаңа білім беру ортасында өмір сапасына әсер ету қарастырылды.

Түйінді сөздер: эмоционалды интеллект, цифрландыру, білім берудің цифрлық трансформациясы.

Аннотация: В статье рассмотрен эмоциональный интеллект, его развитие, основные проблемы и актуальность в условиях цифровой трансформации образования. Кроме этого, определена сущность понятия «цифровизация», рассмотрено ее внедрение в различные сферы деятельности и влияние на качество жизни в новой образовательной среде.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, цифровизация, цифровая трансформация образования.

Annotation: The article considers emotional intelligence, its development, the main problems and relevance in the context of digital transformation of education. In addition, the essence of the concept of «digitalization» is defined, its implementation in various fields of activity and its impact on the quality of life in the new educational environment is considered.

Keywords: emotional intelligence, digitalization, digital transformation of education.

В период глобализации, с развитием общества и внедрением новшеств, человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, проявлять креативность и готовность к сотрудничеству, поскольку рутинную работу все чаще выполняют компьютеры. На современном этапе развития все сферы общественной жизни подвержены процессам цифровой трансформации, характеризующимся быстротой и всепоглощающим воздействием.

В связи с этим человечество способно наблюдать активное изменение культурных парадигм. Известное понятие «информатизация», появившееся в начале XXI века, успело утратить свою актуальность. Поколение нового времени формируется в условиях цифровизации.

Человек цифрового века – это креативная, гибкая, творческая, независимая в своих суждениях личность, которая способна быстро ориентироваться и подстраиваться в мире меняющихся технологий и умеет самостоятельно принимать эффективные решения.

Цифровизация является одним из ключевых векторов развития во многих направлениях, а также постепенно становится модным трендом, который активно применяется в исследованиях. В научно-исследовательской литературе закрепляются новые термины, которые вытесняют традиционные: глобализация и интернационализация образования, медиаобразовательное пространство, цифровое общество, виртуальная реальность и другие.

Цифровизация как социальное явление получила распространение в 60–е–70–е годы XX века. Данное понятие подразумевает внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, прежде всего информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и управления ими. Часто такие технологии называют «умные» (smart).

Ряд исследователей (Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов) уточняют содержание этого понятия: «это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера» [1, с.17].

В. В. Загребин, Е. А. Серова в рамках социальных наук упоминают, что это явление «совершенно новая социальная реальность, которая несет в себе постепенное вытеснение всех аналоговых объектов, систем и процессов в экономике, культуре и обыденной жизни индивида [2, с.79].

Исходя из вышесказанного, цифровизацию можно описать как процесс и результат интеграции электронной и компьютерной техники в человеческую деятельность.

Этот процесс может привести к разнообразию в формах, содержании, явлений. В современном мире развитие экономики и общества приводит к усиленному внедрению электронной техники в деятельность людей, и цифровизация является естественным процессом на пути общечеловеческого развития.

Однако продолжают обсуждаться и споры о формах ее внедрения, а также о позитивных и негативных сторонах. Вероятнее всего, обмен мнениями о цифровизации будет продолжаться еще долго, поскольку это явление только начинает распространяться и утверждаться в сознании людей.

Изменения, происходящие в обществе, приводят к преобразованию культуры поведения и коммуникаций, изменению мировоззрения, способов мышления и восприятия. В результате возникает общее экранирование мира, где экраны заменяют тексты, меняется видение мира. Появляются новые формы виртуальной и реальной

совместимости, такие как совмещение виртуальных объектов с материальными, дополненная реальность и многое другое. Это приводит к изменению требований к образовательным технологиям [3].

Подчеркивается, что в настоящее время, в условиях цифровизации, организуется глобальное информационное пространство под названием VUCAмир (Volatile– волатильный, изменчивый; Uncertain–неопределенный; Complex–сложный, комплексный; Ambiguous–неоднозначный, двусмысленный, которое подразумевает готовность человечества из разных видов деятельности к работе с цифровыми образовательными ресурсами, заключающаяся в создании, освоении и распространении информационно–коммуникационных технологий [4].

Как нам известно, процесс цифровизации затрагивает все сферы жизнедеятельности, включая образование.

Цифровизация в образовании – это процесс перехода на электронную систему обучения. Она направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения [5]. Цифровизация в сфере образования преследует несколько задач. К ним относятся: повышение навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий, развитие материальной инфраструктуры, развитие онлайн–обучения; внедрение цифровых программ.

В Республике Казахстан аналогично происходит внедрение цифровизации во многие сферы деятельности. Для развития эффективной цифровой экосистемы в Казахстане была разработана программа «Цифровой Казахстан».

В рамках указанной программы акцентируется внимание на усиление деятельности по цифровизации образовательной сферы и обновлению отечественной системы образования. Кроме этого, особое внимание уделяется изменению форматов обучения в связи с переходом на онлайн–учебники, виртуальные лаборатории, индивидуальные планы обучения и персонализированный подход к каждому ученику.

В рамках специального проекта также осуществляется развитие информационной культуры в современной школе, распространение новых электронных образовательных продуктов, подготовка педагогов к цифровизации системы образования и другие меры. «Считается, что при этом удастся обеспечить соответствующий баланс между живым общением и пребыванием человека в виртуальной среде, между очным обучением и элементами дистанционного обучения» [6, с.6].

В эпоху глобальной цифровизации использование шаблонных алгоритмов в любой деятельности является невыгодным. Важность профессионализма сегодня связана с «мягкими» навыками, такими как способность к нестандартному мышлению, оптимизации ресурсов и производству положительного впечатления на окружающих.

Следовательно, для того чтобы оставаться конкурентоспособными и незаменимыми, особенно с появлением машин и роботов, новому поколению необходимо усваивать Soft Skills, в особенности – эмоциональный интеллект [7].

Эмоциональный интеллект – это способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Это понимание может быть использовано для решения проблем, для управления отношениями и для достижения целей в личной и профессиональной жизни.

Необходимость и важность развития эмоционального интеллекта у будущих педагогов–психологов в эпоху цифровой трансформации образования можно объяснить несколькими факторами.

Во–первых, эмоциональный интеллект является важным фактором успеха личности в современном мире и одним из ключевых трендов нашего времени.

Во-вторых, для успешной адаптации к изменениям в мировом образовательном пространстве педагоги–психологи должны обладать высокой профессиональной компетентностью, которая включает развитие эмоционального интеллекта.

В-третьих, работодатели все больше ценят социальные и эмоциональные навыки, поэтому развитие эмоционального интеллекта является важным фактором в карьерном росте.

В-четвертых, проект «Образование 2030. Переосмысление ОЭСР ключевых компетенций» прогнозирует включение в структуру компетенций не только интеллектуальных, но и социальных и эмоциональных навыков, которые должны быть развиты у обучающихся [8].

В-пятых, в условиях современного мира необходимо обладать не только высоким интеллектом IQ, но также иметь навыки управления эмоциями, что важно не только для педагогов–психологов, но и для студентов. Следовательно, образовательным учреждениям необходимо иметь четкое понимание о том, как развивать эмоциональный интеллект у будущих специалистов вместе с передачей знаний.

Существуют исследования, подтверждающие значимость эмоционального интеллекта в условиях цифровой трансформации образования. Например, в ходе исследования Т.А. Барановой, А. М. Кобичевой, Е. Ю. Токаревой на выборке российских студентов было показано, что эмоциональный интеллект значительно влияет на итоговый результат проектной деятельности. Кроме того, участие в онлайн–проектной деятельности в рамках международного проекта X–culture способствует развитию компонентов эмоционального интеллекта студентов [9].

Исследование, проведенное с испанскими студентами во время самоизоляции из–за пандемии COVID–19, демонстрирует, что обучение, нацеленное на развитие эмоционального интеллекта, может снизить риск выгорания и улучшить успеваемость за счет улучшения понимания своих эмоций и их более адекватной регуляции на основе приобретенных знаний [10].

Говоря о неблагоприятной эпидемиологической ситуации, многие страны существенно изменили образовательное пространство. Эти изменения ускорили внедрение цифровых технологий в процессы обучения и воспитания, включая технологии дистанционного образования. Новые реалии образовательного процесса подняли вопрос изучения эмоционального интеллекта у субъектов педагогического взаимодействия. Согласно исследованию Н.В. Нозиковой и Г.Г. Боденковой, активное использование гаджетов и Интернета для коммуникации оказывает значительное влияние на психические функции и деятельность человека. Однако, из–за малой изученности данного влияния, необходимы дальнейшие исследования [11].

Рассматривая исследование, проведенное среди студентов из Саудовской Аравии, видим: высокие показатели эмоционального интеллекта способствуют лучшей подготовке студентов к online–обучению [12]

Важность развития эмоционального интеллекта у будущих педагогов–психологов неоспорима, так как он помогает стать более успешными в общении, лучше понимать и справляться с эмоциональными состояниями, улучшает качество отношений с окружающими и повышает уровень счастья. Однако, в условиях цифровой трансформации образования, становятся очевидными проблемы, связанные с развитием эмоционального интеллекта. Исходя из вышесказанного, следует выделить несколько причин, по которым специалисты уделяют особое внимание эмоциональному интеллекту студентов в условиях цифровизации:

1) отсутствие непосредственного контакта между студентами и педагогом создает трудности в передаче и распознавании эмоций. Виртуальные учебные комнаты

и онлайн–курсы не предоставляют возможности для прямого общения и взаимодействия, которые играют важную роль в развитии эмоционального интеллекта.

2) технологические возможности общения через Интернет позволяют каждому выбирать формат представления себя в коммуникации, что усложняет идентификацию эмоционального состояния.

3) при цифровом общении важнее когнитивная составляющая эмоционального интеллекта, поскольку при демонстрации эмоций с помощью различных знаков (смайлы, эмодзи, знаки препинания), сначала предполагают их рефлексия и выбор, что снижает быстроту эмоциональной реакции.

4) задержка ответа и неправильная интерпретация эмоционального состояния собеседника, отсутствие о нем информации также затрудняют взаимодействие и уменьшают совпадение реакции.

5) сокращение социальных контактов, отсутствие практики социального взаимодействия и общения, вызывают риски снижения уровня эмоционального интеллекта.

Несмотря на имеющиеся проблемы с состоянием эмоционального интеллекта в век информационных технологий, это не является причиной отказа от цифровизации образования. Следует отметить, что «важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся» [13].

Подводя итоги, заметим, что цифровизация в образовании – процесс длительный и неизбежный. Все достоинства и недостатки внедрения цифровой системы в образовательный процесс можно будет оценить лишь спустя несколько десятилетий.

Важно отметить, что цифровизация образования создает новые вызовы и проблемы, связанные с управлением эмоциями в онлайн–среде. Поэтому необходимо, чтобы обучение эмоциональному интеллекту у студентов включало решение конкретных задач и проблем, связанных с цифровизацией образования.

Все эти факторы делают изучение эмоционального интеллекта в условиях дистанционного обучения крайне важным, так как оно затрагивает вопросы развития личности будущего педагога–психолога, его профессиональной подготовки, формирования доверия между студентом и педагогом, профессионального самосохранения педагога и профилактики нововведений в профессиональной деятельности. Однако на данный момент нет достаточных эмпирических данных и теоретических построений, которые бы раскрывали изменчивость, специфику и роль процессов узнавания, интерпретации, выражения и регуляции эмоций в условиях удаленного обучения.

Литература

1. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.
2. Загребин В.В., Серова Е.А. Процесс цифровизации в условиях глобальной неопределённости // Возможности и угрозы цифрового общества. Ярославль: Цифровая типография, 2020. С. 79
3. Батенова Ю.В. Детство в ракурсе информационной среды визуальной инфокоммуникации // Мир психологии. 2019. № 2. С.180–193
4. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И., Симан А.А. Подготовка преподавателей к инновационной педагогической деятельности в условиях цифровизации аграрного образования // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина, 2019, № 5 (93). – С. 40
5. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина Е.Б. Стариченко. – Текст : электронный // URL : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11060/1/prov-2018-08-15.pdf>
6. Хайруллин Г.Т. О цифровизации образования [Текст] / Г.Т. Хайруллин // Глобус: психология и педагогика. – 2020. – С.4–7.

7. Шрайбер А.Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // МНКО. – 2018. №2 (69).
8. Михо Тогума. Образование 2030. Переосмысление ОЭСР ключевых компетенций // URL: https://testconf.nis.edu.kz/wp-content/uploads/2016/09/OECD-Learning-Compass-2030PYCC_.pdf
9. Баранова Т.А., Кобичева А.М., Токарева Е.Ю. Влияние международного проекта X-culture на развитие эмоционального интеллекта студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 1. – С. 69–76.
10. Moreno-Fernandez J., Ochoa J.J., Lopez-Aliaga I., Alferez M.J.M., Gomez-Guzman M., Lopez-Ortega S., Diaz-Castro J. Lockdown, Emotional Intelligence, Academic Engagement and Burnout in Pharmacy Students during the Quarantine // Pharmacy (Basel). – 2020. – № 8 (4).
11. Нозикова Н.В., Баденкова Г.Г. Взаимосвязь развития эмоционального интеллекта с активностью пользования социальными сетями в юношеском возрасте // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. – 2020. – Т. 33. – С. 43–58.
12. Аленези А.М. Взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов и уровня их готовности к онлайн-образованию: контекстуальное исследование на примере университетского обучения в Саудовской Аравии // Образование и наука. – 2020. – № 22 (4). – С. 89–109.
13. Францева Е.Н., Микулан И.Н.. Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности: сборник методических разработок краевого конкурса среди педагогов-психологов Ставропольского края / отв. ред. Боброва И.А., Королькова Ю.В., – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, – 2022 г. – 111 с.

УДК 376

ТРУДНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Бейсенова Д.Ж., Гаврилова К.Э., Камдина Ю.А., Шалова К.В.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: В данной статье идет речь о том, с какими трудностями сталкиваются образовательные учреждения, какие категории детей с особыми образовательными потребностями существуют, а также предлагаются рекомендации родителям которые понимают что их ребенок особенный.

Ключевые слова: Дети с особыми образовательными потребностями, дети с потребностями, инклюзивное образование, образовательная среда, особые образовательные потребности, безбарьерная среда.

Аннотация: Бұл мақалада білім беру мекемелері қандай қиындықтарға тап болатыны, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қандай санаттары бар екендігі, сондай-ақ ата-аналарға ұсынымдар ұсынылатыны туралы айтылады. олардың баласы ерекше екенін түсінетіндер.

Түйінді сөздер: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, қажеттіліктері бар балалар, инклюзивті білім беру, білім беру ортасы, ерекше білім беру қажеттіліктері, кедергісіз орта.

Abstract: This article discusses the difficulties faced by educational institutions, which categories of children with special educational needs exist, and also offers recommendations to parents who understand that their child is special.

Keywords: Children with special educational needs, children with needs, inclusive education, educational environment, special educational needs, barrier-free environment.

Термин «дети с особыми образовательными потребностями» включает в себя обучающихся, образовательные проблемы, которые не выходят за пределы

общепринятой нормы. Сам термин «дети с ООП» указывает на острую необходимость исследования проблем адаптированных методик обучения данной категорией детей для получения ими эффективного гарантированного образования, организации и реализации дополнительных условий и поддержки в обучении и социализации детям, которые имеют реальные трудности и особенности развития.

Французский ученый Г. Лефранко в своих трудах отмечает, что термин особые потребности применяется «в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал». Что касается инклюзии, под ООП, мы подразумеваем детей, у которых имеются нарушения в психофизическом развитии. Убеждения о том, что образование – весьма важное из прав человека, которое позволяет определить справедливое общество, и легло в основу формирования инклюзивного образования.

Итак, под инклюзивным образованием понимается система образовательных услуг, основанной на принципе обеспечения равного права детей на образование и права обучаться по месту проживания. Данное понимание сущности инклюзивного образования, предполагает и предоставляет детям с ООП возможности обучения в условиях общеобразовательного учебного заведения, и как следствие, успешную адаптированность к жизни. Главной целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке детей с ООП.

К общепринятым особенностями психофизического развития относятся следующие категории детей:

- дети с различными нарушениями слуха. Включает в себя: глухих, оглохших и детей со сниженным слухом;
- категория детей с нарушениями зрения, включающая слепых, ослепших, со сниженным зрением;
- дети с нарушениями интеллекта, а именно умственно отсталые и дети с задержкой психического развития;
- категория детей с различными речевыми нарушениями;
- дети с нарушениями опорно–двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений, т.е. дети, имеющие сразу несколько нарушений, например, умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- с эмоционально–волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

Дети с ООП, имеют такие же права на получение образования, как и дети без различных нарушений в развитии. Однако, для детей с ООП, требуется организация особых условий для доступа к образовательным ресурсам.

Учитывая то обстоятельство, что дети исследуемой нами категории обучаются в условиях общеобразовательного учреждения, то необходимо осуществление работы по развитию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Следует отметить, что инклюзивное образование в Казахстане, находится сейчас на начальном этапе развития, а количество детей с ООП с каждым годом возрастает. Соответственно возникает ряд проблем и трудностей, при внедрении инклюзии в общеобразовательные школы. Проблема организации инклюзивного образования на сегодняшний день затрагивает все структуры, которые предоставляют услуги, поэтому во внедрении инклюзивного образования принимают участие представители образования, здравоохранения, центра занятости населения, культуры и спорта.

Хочется выделить тот факт, что в настоящее время в Казахстане дети с особыми образовательными потребностями удовлетворяются в полном объеме только в

специальных школах/учреждениях. В них обучаются дети, имеющие специальное заключение и рекомендации Психолого–медико–педагогическая комиссия (ПМПК).

Конечно, такие дети могут обучаться в общеобразовательных обычных учреждений, но как правило без сопровождения тьютора им будет крайне сложно обучаться и адаптироваться самостоятельно. Задачами тьютора является обеспечить ребенку комфортное пребывание в школе, обеспечить социализацию ребенка, обеспечить усвоение ребенком общеобразовательной программы.

Так, в ходе проведенной беседы с психологами городских школ по проблеме инклюзивного образования, мы получили следующие сведения, которые подтвердили наши предположения:

- происходит отрицательная динамика прироста детей с ООП;
- на основании «Закона об инклюзивном образовании» (О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56–VII ЗРК) осуществлено выделение новых вакантных мест на должности “тьютор”. Однако они прикрепляются не ко всем детям с ООП, а в зависимости от тяжести заболевания, расстройства.

- В школах соблюдают все требования в соответствии с рекомендациями ПМПК. Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, вне зависимости от того, есть в классе ребенок с ООП или нет

- Имеется методическая поддержка по программе «Болашак» для кабинета инклюзии, который находится в школе.

Однако на основании проведенных первичных бесед был выявлен ряд трудностей, возникающих у педагогов–психологов. Одной из ярких проблем является психологическая неграмотность и непросвещенность родителей, что подтверждает тот факт, что в школах есть учащиеся, имеющие явные трудности развития познавательных процессов, но родители отказываются от сотрудничества и прохождения комиссии ПМПК. Как правило, родители отказываются от посещения ПМПК по той причине, что не понимают, не осознают значимость и назначение данной комиссии. Какие последствия могут быть при отказе прохождения ПМПК. И какие действенные меры можно принять на основании заключения комиссии для развития личности ребенка с ООП. Вызывает определенную настороженность у родителей возможная реакция одноклассников в отношении их детей, возможное возникновение конфликтных ситуаций, как с ученическим, так и с педагогическим коллективом. Родители должны осознать, если их ребёнку рекомендуют пройти комиссию, а они утверждают, что их ребёнок нормальный, то они абсолютно правы. Любой любящий родитель именно так и считает, и это правильно! Просто часто бывает, что некоторым детям (возможно, ваш – как раз в их числе) нужна особая поддержка – педагогическая, психологическая, медицинская, без которой им очень трудно в школе, да и в жизни.

Соответственно, на основании данной проблемы нами предложены следующие рекомендации для родителей:

1. Наблюдайте за развитием своего ребенка, оценивайте его уровень знаний, развития с детства.

2. Прислушивайтесь к рекомендациям классного руководителя, психолога. Если специалисты рекомендуют дополнительные занятия, либо указывают на небольшие отклонения у вашего ребенка, то лучше воспользуйтесь ими, проверьте ребенка у специалистов, возьмите во внимание рекомендации психолога. Ведь специалисты, наоборот, заинтересованы в здоровом развитии вашего ребенка, а вовремя предоставленная коррекция повысит уровень развития учащегося, его успеваемость.

3. Проявляйте инициативу, поддерживайте связь с психологом, социальным педагогом школы, получайте индивидуальные консультации, посещайте тренинги для детей и родителей. Следуйте рекомендациям специалистов, которые занимаются с вашим ребёнком.

4. Примите тот факт, что у ребенка есть та или иная особенность, изучайте доступную информацию о проблеме учащегося, занимайтесь дома дополнительно.

5. Не «идите на поводу у ребенка», так как он чувствует на интуитивном уровне, когда ему предоставляют вседозволенность, и начинает этим пользоваться.

6. Если вы заметили у вашего ребенка трудности, то незамедлительно обратитесь к специалистам, которые помогут вашему ребенку.

7. Не стесняйтесь диагноза вашего ребенка. Особая поддержка, которая ему обеспечивается, поможет ему адаптироваться и социализироваться в жизни.

Все вышеуказанные рекомендации позволяют не усугубить, а улучшить или сохранить развитие вашего ребенка. Для определения и удовлетворения особых образовательных потребностей детей в Казахстане функционирует целая система социальной и медико–педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями, деятельность которой регулируется Законом «О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002 г.) [4].

Эффективность инклюзивного образования в первую очередь зависит от активного участия и содействия родителей, потом уже от возможностей ребенка, наличия кадров, материально–технической базы и финансов. Необходимо понимать, какими бы мы не были разными, мы все должны иметь равные возможности для развития и жизни.

Литература

1. Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П., Основы современной системы общего образования / Учебно–методическое пособие / Санкт–Петербург, 2014.
2. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования.
3. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56–VII ЗРК.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун–т, Краснояр. гос. пед. ун–т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 – 95.
5. О социальной и медико–педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: Закон РК // <https://special-edu.kz/nprbase.html>.

УДК 376

ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК МЕТОДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лихова Г.И.

*КГУ «Областная специализированная школа–лице–интернат
для одарённых детей ЛОРД»*

Аңдатпа: Бұл жұмыста ақыл–ой карталарын қолдану (немесе ақыл–ой карталарының аудармасын қолдану) оқу процесінде ақпаратты визуалды түрде ұсыну әдісі ретінде қарастырылады. Интерактивті оқыту әдістерінің арасында осы әдістің ерекшеліктері мен артықшылықтарын мысал

арқылы ұсынылған. Тәжірибені зерттеу интеллект карталарын жасау ерекшеліктерін ашады, іске асыру процесі қолданбалы бағытты тікелей көрсететін мысалдармен суреттелген.

Түйінді сөздер: танымдық дағдылар, ақыл-ой картасы (ақыл-ой картасы, ақыл картасы, жад картасы), ақыл-ой картасының қасиеттері мен артықшылықтары, әдіс, қолданбалы фокус, алгоритм.

Abstract: In the research the use of mind maps is considered as a method of visual representation of information in the educational process. With the examples, the features and advantages of this method among interactive teaching methods are analyzed. Research practices reveal the features of the compilation of intelligence maps, the implementation process is illustrated by examples with a direct designation of the applied orientation.

Keywords: cognitive skills, mental map (intelligence map, mind map, memory card), properties and advantages of the intelligence map, method, applied orientation, algorithm.

Аннотация: В данной работе рассмотрено применение ментальных карт в качестве метода визуального представления информации в учебном процессе. На примерах рассмотрены особенности и преимущества данного метода среди интерактивных методов обучения. Исследования практики раскрывают особенности составления интеллект-карт, процесс реализации иллюстрирован примерами с непосредственным обозначением прикладной направленности.

Ключевые слова: когнитивные умения, ментальная карта (интеллект – карт, карта ума, карта памяти), свойства и преимущества интеллект-карты, метод, прикладная направленность, алгоритм.

Образование в настоящее время решает задачи, которые очень востребованы в современном обществе. Знания, полученные в школе, не должны лежать в закромах памяти, они должны адаптироваться к возникающим условиям быстро меняющегося мира. Выпускник еще в школе должен овладеть техникой работы с большим объемом информации, уметь преобразовать информацию, ставить цели и уметь их реализовывать.

Когнитивные умения – это общеучебные умения, владения которыми позволяет учащемуся самостоятельно работать с информацией в процессе её получения.

Для формирования данных умений в первом классе 2022–2023 учебного года проведена диагностика следующих умений:

- Воспроизведение учебной информации.
- Применение учебной информации для решения типичной предметной области.
- Использовать базу знаний для получения новой информации и решения новых задач в новых условиях.

Формирование когнитивных умений – одна из ключевых задач процесса обучения. Организация деятельностного подхода и педагогической техника урока являются его основными инструментами. Позиция учителя на уроке заключается в том, чтобы работа учащихся на уроке была максимально приближена к самостоятельной, действия учителя направлены на создание такой учебной среды, где учащийся способен развиваться без его помощи. Для такой педагогической техники нужны современные методы работы.

Британский психолог Тони Бьюзен в своей книге «Супермышление» описал удобный и эффективный метод записи и организации информации – построение ментальных карт (интеллект – карта, карта ума, карта памяти).

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

Суть карты памяти – порядок мыслей в голове, создание целостной картины в связи с возникающими ассоциациями. При использовании ментальных карт мы как бы пытаемся нарисовать своё мышление. Автор подчёркивает, что интеллект карты

помогают лучше управлять мыслительными процессами, не ограничивают свободу мысли.

Ментальная карта помогает структурировать идеи, устанавливать между ними связи, формулировать их чётко и понятно. Охватывая изучаемый материал «единым взором», метод позволяет воспринимать его как единое целое, как бы оценивая его с более высокой точки.

Изложение ваших мыслей графическим способом, так коротко можно охарактеризовать ментальную карту.

В чём достоинства этого инструмента?

Интеллект– карта позволяет:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, использовать весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Свойства интеллект–карт:

– Наглядность. Всю проблему с её многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

– Привлекательность. Хорошая интеллект–карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно.

– Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект–карта легко запоминается.

– Своевременность. Интеллект–карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

– Творчество. Интеллект–карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

– Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект–карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить её, а также увидеть новые идеи.

Преимущества интеллект–карт перед другими методами:

Пишем: с удовольствием, быстро, мало

Видим: взаимосвязи, структуру изложения материала, логику

Развиваем: мышление, память, воображение

Задействуем: весь потенциал, творчество

Запоминаем: сразу, много, качественно

В учебной среде разработка ментальных карт более продуктивна на обыкновенном листе бумаги или ватмана и письменных принадлежностей, т. к. задействованы все участники процесса. Если составление ментальной карты – это проект домашней индивидуальной или парной работы возможен вариант работы на компьютере. Следует помнить, что создание интеллект–карт с использованием поисковой системы интернета, определённых программ, для современных учащихся это не только развитие информационной компетентности, но увлекательное (мотивированное) действие.

Как осуществляется работа по составлению ментальных карт в начальной школе?

Учащиеся в практической деятельности постигают азы графического образа. Начинается работа в первом классе с чтения готовых интеллект–карт под руководством учителя, например, на уроках Букваря «Твердые и мягкие согласные», «Йотированные согласные»; на уроках естествознания «Какие бывают животные», «Этапы жизни человека»; во 2 классе «Орфограммы корня», «Морфемный разбор слова», на уроках познания мира «Наше питание», «Древний город».

На следующем этапе учащиеся выполняют практическую работу на листах при коллективном обсуждении формы и содержания интеллект–карты. Во втором классе были составлены интеллект–карты на уроках математики «Умножение и деление»,

«Составные задачи»; на уроках русского языка «Главные члены предложения», «Части речи», на уроках естествознания «Виды животных», «Космос».

Так при изучении сквозной темы «Моя семья» во втором классе дети рассказывают о себе, своей семье, о хобби и т. д. Чаще всего дети рисуют рисунок, который сопровождают составленным рассказом.

На уроке познания мира можно использовать ментальную карту вместо рисунка. Учащиеся составляют «Моё генеалогическое древо» из трёх поколений, показывая родственные связи по линии родителей. Выводят главное слово «Я» и с помощью ветвей показывая родословную папы и мамы. Используют различные рисунки, фломастеры, цветные ручки.

Следующий этап работы – составление ментальной карты в малых (из 4 учащихся) групп. В общеклассном диалоге выделяем центральный образ и основные ключевые понятия для ветвей. Далее группы работают самостоятельно, дополняя интеллект – карту.

При изучении сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух» во втором классе на классном часе в групповой работе учащиеся свои знания обобщают, используя метод ментальной карты. Выделяют ключевое слово «Здоровье», пишут ассоциации, например, дар, благо, счастье, богатство.

Подбирают ключевые слова: здоровая еда, занятия спортом, личная гигиена, режим дня, поведение, труд и отдых, нет вредным привычкам. На крупных ветвях помещаются более мелкие, для их именования также подбираются наиболее подходящие ключевые слова. Например, ветви интеллект–карты будут выглядеть теперь так: здоровье – личная гигиена – а) чистота, тела, б) уход за одеждой и обувью, в) гигиена жилища, д) уход за зубами; поведение – а) отношение к людям, б) к животным, в) к природе г) мысли и душа. Используются различные графические средства (рисунки, символы, стрелочки, шрифты).

Метод ментальной карты очень эффективен на уроках русского языка. Проблемный аспект изучения частей речи в третьем классе – запоминание грамматических категорий частей речи и особенность этих признаков: постоянные они или непостоянные. На уроке обобщения дети составили интеллект– карту. Одна из групп в центре листа расположила ребенка, одевающегося на прогулку.

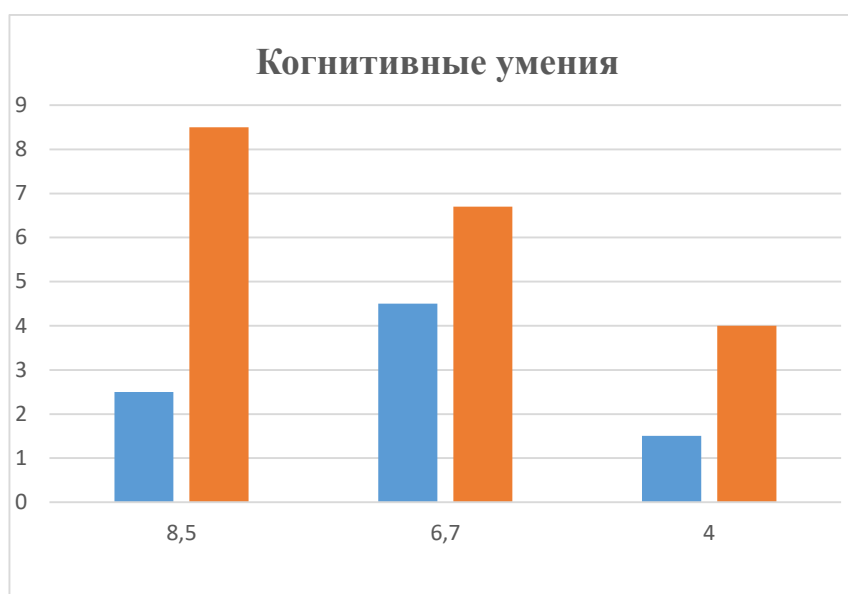
Под рисунком было написано имя прилагательное, тело – это остов организма, который содержит основное грамматическое значение (в данном случае, имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто? что?), под ногами нарисован коврик, где перечислены различные признаки (цвет, форма, вкус, размер, запах, качества людей и животных, материал, время).

Слева нарисованы пар солнечных очков со словом (непостоянные), справа – вешалка с тремя видами одежды: рубашка –написано (число), свитер (падеж), поло (футболка) (род). Мелкие ветви от грамматических категорий указывают на формы данных категорий, например, число – единственное, – какое? какая? какой? множественное – какие?

Составляя карту изученных понятий, третьеклассники демонстрируют индивидуальный (для каждой малой группы) способ обработки и демонстрации информации. Для учителя деятельность учеников наблюдаема, также наблюдаемы и умения, которые формируются у учащихся.

Ментальная карта, составленная учеником, продемонстрирует учителю его способность оперировать учебным материалом, его слабые и сильные стороны в изученной теме. Кроме того, у учителя есть возможность быстро увидеть разрыв в ассоциативной цепочке. Благодаря интеллект–карте учитель получает ясное и объективное представление о **когнитивных умениях** учащихся. Учитель не проверяет

традиционные письменные задания и упражнения, благодаря методу он экономит время. Во втором классе (март 2022–2023 года) были сделаны повторные исследования, результаты, которых представлены в диаграмме.



Сравнивая диаграммы на начало и конец года, виден прирост в данных от 2,5 % до 6%. Прирост по всем критериям исследования доказывает, что применение метода интеллект–карт эффективен на первом этапе начального звена. Данный результат возможен, если соблюдать все требования к использованию данного метода, делать профилактику ошибок. Можно сделать вывод, работа по применению ментальных карт в начальной школе способствует развитию когнитивных умений, положительно влияет на развитие функциональной грамотности детей.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Бьюзен Т. Бьюзен Б. Супермышление/ пер. с англ. Самсонов Е. А.; Худ. обл. Драко М. В. – 2–е изд. – Мн.: ООО «Поппури», 2003. – 304 с.
3. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д., Раутиан А. С., Тырин С. В., Программа «Окружающий мир» по ОС «Школа 2100» (для четырёхлетней начальной школы) [Электронный курс]
4. Воробьёва В. М. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках: Методическое пособие. / В. М. Воробьёва, Л. В. Чурикова, Л.Г. Будунова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.
5. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей/Х. Мюллер. – М.: Омега–Л, 2007. – 126 с.

МОТИВЫ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сазонова Е.В., Волчкова Н.И.

Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Аннотация: Мақалада отбасының теориялық аспектілері қарастырылады, педагогикалық мамандықтардың студенттерінде некеге тұру мотивтерін эмпирикалық зерттеу нәтижелері, сондай-ақ қазіргі жастардың отбасы туралы түсініктері келтірілген.

Түйінді сөздер: отбасы, некеге тұру себептері.

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты семьи, приведены результаты эмпирического исследования мотивов вступления в брак у студентов педагогических специальностей, а также представления современной молодежи о семье.

Ключевые слова: семья, мотивы вступления в брак.

Abstract: The article examines the theoretical aspects of the family, presents the results of an empirical study of the motives for marriage among students of pedagogical specialties, as well as the ideas of modern youth about the family.

Keywords: family, motives for marriage.

Семья – это значимый элемент, как для государства, так и для каждого человека в отдельности. По мнению М.С. Мацковского, А.Г. Харчева, З.А. Янкова, семья – это уникальный и специфический социальный институт – посредник между индивидуумом и государством, транслятор функциональных ценностей от поколения к поколению, психологическое убежище человека от столкновения его с внешним миром, место восстановления его духовных сил и эмоционального равновесия. Для человека в отдельности, семья – это некая опора, поддержка, это общество, в котором есть комфортный микроклимат для полного раскрытия и существования личности [1].

Картина ближайших лет показывает, что институт семьи не так уж крепок в нашей стране. Смотря на статистику бракоразводных процессов, предоставленную Бюро национальной статистики, которая представлена на Рисунке 1, мы можем сделать весьма неутешительные выводы [2].

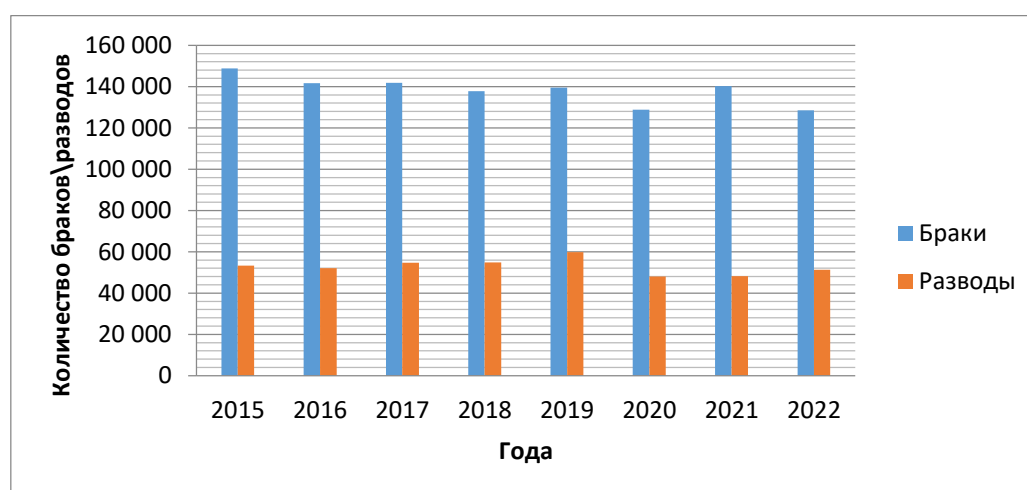


Рисунок 1 – Статистика бракоразводных процессов в Казахстане 2015–2022 гг.

Хотя самый пик разводов пришелся на 2019 год – на каждые два заключенные брака приходился один распавшийся, в 2022 году ситуация улучшилась ненамного –

при трёх заключенных браках один из них распадается. От данного явления страдают множество сфер государства и, что немаловажно, сами люди, ведь развод – это огромный стресс, начиная с того, как человек постепенно идет к решению о разводе и продолжаясь жизнью после него. Развод – это кардинальная перестройка своей жизни, даже касательно быта, это тяжелое решение, после которого требуется время, чтобы реабилитироваться. Это, возможно, новые психологические травмы, морально тяжелая ситуация, это время душевных метаний, ощущения страха, одиночества, боли и тоски. Руководитель Центра по изучению института семьи Казахстанского Института Общественного Развития Ж. Батталова рассказала об основных причинах разводов в Казахстане, она выделила основные три причины: алкогольная или наркотическая зависимость одного из партнеров, насилие в семье и измена. Так же, все чаще люди разводятся по причине увлечения одного из партнеров азартными играми. На начальном этапе нашего эмпирического исследования студентам второго и третьего курсов педагогических специальностей предлагалось ответить на четыре вопроса анкеты для лучшего понимания значимости семьи для испытуемых: «Что для Вас значит семья?», «В каком возрасте Вы бы хотели вступить в брак?», «Сколько детей Вы бы хотели иметь?» и «Что такое любовь?» На первый вопрос мы получили следующие ответы: «Семья для меня это нечто сокровенное, светлое и теплое», «Это группа людей, объединенных едиными целями и интересами, в которой каждый из ее членов доверяет друг другу, проявляет заботу, уважение, в которой каждый может быть самим собой», «Отношения кровные/родственные между людьми и также с супругом/супругой», «Главное в жизни», «Мое все».

Из данных ответов можно сделать вывод, семья воспринимается молодежью по-разному, но все же проявляет себя как ценный и значимый факт в жизни. В вопросе касательно возраста вступления в брак ответы кардинально разошлись – некоторые молодые люди стремились к вступлению в брак в раннем возрасте от 18 до 20 лет, некоторые в более зрелом от 30 до 35 лет, а также были и те, кто не планировал скреплять свой союз узами брака. Тем не менее, средним возрастом вступления в брак для студентов, участвующих в анкетировании является 24 года. Отвечая на вопрос о детях, испытуемые в основном хотели бы иметь двоих детей.

Для каждой семьи характерен жизненный цикл, это – события, связанные с зарождением, развитием, становлением и функционированием семьи. Существует множество оснований для выделения основных этапов жизненного цикла семьи. Согласно результатам исследований Э.К. Васильевой, наибольшую известность получила периодизация развития семьи, в которой выделяются пять стадий жизненного цикла семьи: 1) зарождение семьи с момента заключения брака до рождения первого ребенка; 2) рождение и воспитание детей до начала трудовой деятельности ребенка; 3) окончание выполнения семьей воспитательной функции, т.е. период с начала трудовой деятельности ребенка до момента, когда на попечении родителей не останется ни одного из детей; 4) дети живут с родителями, и, хотя бы один из них не имеет своей семьи; 5) супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи [3].

Мы считаем, что особое внимание следует уделить этапу зарождения семьи, ведь именно с него все начинается, он становится неким фундаментом для построения крепкой семьи. Зная причины, по которым браки чаще всего распадаются, хотелось бы исследовать причины вступления в брак, что руководствует людьми и почему они не могут увидеть предостерегающие знаки в партнере до момента вступления в брак. Проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу, что немаловажную роль в продолжительности брака играют мотивы вступления в него. Р.С. Немов отмечает, что «мотив – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению

определенных действий» [4]. В общепсихологическом плане мотивы вступления в брак – это длительный процесс, в результате которого взгляды, установки и ориентации, сформировавшиеся в определенной обстановке, побуждают людей к активизации своей деятельности в направлении удовлетворения своих социальных и природных потребностей в браке. Мотивы вступления в брак могут быть обусловлены социальными, психологическими, экономическими и политическими факторами. На формирование мотивов так же влияет сложившаяся тенденция среди молодежи отсрочки вступления в брак и увеличение времени добрачных отношений.

Н.С. Голод – социолог, специалист в области социологии семьи, выделяет такие мотивы вступления в брак как: любовь, общность интересов и взглядов, чувство одиночества, чувство сострадания, вероятность рождения ребенка, случайность, материальная обеспеченность партнера, наличие жилищной площади у партнера, уход из-под опеки родителей, стабильные сексуальные отношения, стремление быть как все, подходящий возраст и другие [5]. Количество мотивов и их наименования зависят от человека и его жизненного опыта, в ходе которого они сформировались. С целью изучения мотивов вступления в брак у современной молодежи нами применялся опросник «Мотивы вступления в брак», разработанный С.И. Голодом, который является валидным, надежным психодиагностическим инструментарием. В исследовании принимали участие 27 студентов второго и третьего курса педагогических специальностей. Результаты обобщены и отражены нами в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики мотивов вступления в брак у студентов, n=27

Мотив вступления в брак	Средняя значимость мотивов
Любовь	4,4
Общность интересов и взглядов	4,3
Психологическая готовность к созданию семьи	3,9
Финансовая готовность к созданию семьи	3,5
Стремление к безопасности и защите	3,05
Длительность отношений до брака	3
Стабильные сексуальные отношения	2,7
Поддержка решения родителями	2,65
Материальная обеспеченность	2,6
Наличие жилищной площади у партнера	2,5
Желание стать родителем	2,3
Подходящий возраст	2,3
Обретение статуса семейного человека	2,2
Решение хозяйственно-бытовых проблем	1,8
Уход из-под опеки родителей	1,8
Влияние настояний партнера	1,7
Наличие обязательств перед партнером	1,6
Следование традициям	1,6
Случайность	1,6
Изменение социального статуса	1,5
Вероятность скорого рождения ребенка	1,4
Желание заполнить внутреннюю пустоту	1,4
Реализация ожиданий близких	1,4
Стремление быть как все	1,3
Чувство одиночества	1,3
Мсть	1,1

Анализ таблицы, показал, что наиболее значимыми мотивами для современной молодежи являются любовь и общность интересов и взглядов. Данные мотивы, согласно С.И. Голоду, являются оптимальными и это значит, что брак имеет большую вероятность на сохранность. Одним из вопросов, анкетирования, о котором говорилось ранее, являлся вопрос: «Что такое любовь?». На данный вопрос мы получили самые разнообразные ответы, такие как: «Любовь, для меня, это чувство – глубокое, крепкое, сильное, объединяющее сердца и души людей, связывающее их воедино неразрывной нитью», «То самое, что очень сложно, но невероятно приятно», «Поддержка, взаимопонимание, уважение», «Химия в голове», «Любовь – это в первую очередь трепетное отношение к своему партнеру», «Это принятие всех минусов и плюсов, взаимопонимание, забота, доверие, уважение и проявление интереса», «Любовь – это постоянное развитие и работа обоих партнеров», «Любовь – это не красивые слова и клятвы, любовь – поступки, забота, доверие, уважение, поддержка, уверенность в своем партнёре», «Любовь – когда тебе не нужно притворяться и строить из себя того, кем не являешься на самом деле, «любовь – значит быть настоящим, быть самим собой», «Её нет, только если говорить о материнской любви то это другой разговор», «Принятие».

Наименее значимыми мотивами были выявлены в мотивы, которые испытуемые признали неприемлемыми для себя, испытуемые не заинтересованы в браке от чувства одиночества, вероятности скорого рождения ребенка по случайности, ради ухода из-под опеки родителей, стремления быть как все, мести, желания заполнить внутреннюю пустоту. Так же видно, что мало повлияют настояния партнера, следование традициям, стремление изменения социального статуса, возможность решения хозяйственно-бытовых проблем, реализация ожиданий близких и наличие обязательств перед партнером.

Мотивами средней значимости оказались психологическая и финансовая готовности к браку, стремление к безопасности и защите, длительность отношений до брака – данные мотивы так же являются оптимальными и относительно оптимальными.

Относительно оптимальные мотивы – это те мотивы, которые более или менее являются зрелыми и крепкими, в данном случае все зависит от сложившейся ситуации, воззрений супругов, менталитета и многих других показателей. Такую же значимость для испытуемых имеют такие мотивы как материальная обеспеченность партнера, наличие жилищной площади у партнера (неоптимальные мотивы), стабильные сексуальные отношения, подходящий возраст, желание стать родителем, обретение статуса семейного человека, поддержка решения родителями (относительно оптимальные).

Неоптимальные мотивы – те мотивы, которые не смогут на долго и качественно скрепить брачный союз, эти мотивы не являются зрелыми и вряд ли смогут обеспечить счастливую семейную жизнь.

Результаты исследования показали, что существует необходимость психолого-педагогического сопровождения молодежи в предбрачный период в рамках психологического просвещения по вопросам семьи и семейных отношений, чтобы молодые люди смогли осознать и исследовать истинные мотивы вступления в брак. В дальнейшем это поможет увеличить коэффициент брачности в нашей стране и позволит сократить количество разводов.

Литература

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева–3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023.–291 с.
2. <http://gender.stat.gov.kz/ru/category/2?lang=ru>

3. Васильева Э.К. Семья и её функции. – М.: Статистика, 2015. – 176 с.
4. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
5. Голод С.И. Стабильность семьи: социологические и демографические аспекты / Под ред. Н.М. Романенковой. Л.: Наука, 2004. – 136 с.

CONTENTS / МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ

LANGUAGE AND LITERATURE IN THE MODERN WORLD / ҚАЗІРГІ ӘЛЕМДЕГІ ТІЛ МЕН ӘДЕБИЕТ / ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Azhibaeva A.T. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>), THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGY IN TEACHING GRAMMAR AND VOCABULARY.....	3
Garipzhanova R.M. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>) THE IMPORTANCE OF INTEGRATING LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES IN LEARNING ENGLISH.....	7
Yeleukina A.D., Alekseyev A.A. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>) ENHANCING PRONUNCIATION SKILLS AS A MEANS OF DEVELOPING LEARNERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE.....	10
Аушакимова М.С. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	14
Бақыт А., Көкбас Ж. (<i>М. Қозыбаев атындағы СҚУ</i>) ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИН ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМГЕРШІЛІК ОЙЛАР.....	19
Еспенбетова А.С. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ENHANCING STUDENTS' CREATIVE WRITING SKILLS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING AT SCHOOL.....	24
Жайымбаева А.А. (<i>М. Қозыбаев атындағы СҚУ</i>) ҚАЗАҚ ӘДЕБИ ТІЛІН БАЙЫТУДЫҢ ЖОЛДАРЫ: ДИАЛЕКТ СӨЗДЕР.....	28
Zhurymbayeva A.A. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>) VOCABULARY REINFORCEMENT TECHNIQUES FOR STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING STYLES.....	33
Иванова Е. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) КОГНИТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕСУППОЗИЦИИ ЗАГОЛОВКА.....	36
Қалиханова Н., Кокбас Ж. (<i>М. Қозыбаев атындағы СҚУ</i>) ЫБЫРАЙ ӘНГІМЕЛЕРІНДЕГІ ЕҢБЕК ТАҚЫРЫБЫ.....	39
Комарова В.В. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>) COGNITIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH: USING FRAME SCENES IN THE EFL METHODOLOG.....	44
Көбжан С.Н., Есматова М.Т. (<i>М. Қозыбаев атындағы СҚУ</i>) ОМОНИМДІК ҚОСЫМШАЛАРДЫҢ ТҮЛҒАСЫ МЕН МАҒЫНАСЫ ЖӨНІНДЕ.....	49
Кукла А.Т. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) МЕТАФОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОГО КОНТИНУУМА В ПОЭЗИИ УОЛТА УИТМЕНА..	53
Kuprenkova V.S., Vassilyeva O.M. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>) THE ROLE OF PODCASTS IN ENGLISH AS A MEANS TO DEVELOP STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS.....	56
Лыга А.С. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Макашева С., Абдраимова А. (<i>КММ «ЛОРД дарынды балалар үшін мамандандырылғын облыстық мектеп-лицей-интернаты»</i>) АЙШЫҚТАУ ҮЛГІЛЕРІНІҢ МАҒЖАН ПОЭЗИЯСЫНДА КӨРІНІС ТАБУЫ.....	67
Мутал А.А., Мұхамеджанова Г.Т. (<i>М. Қозыбаев атындағы СҚУ</i>) 7-СЫҢЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	71
Ротар Е.В. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) СОВРЕМЕННОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЖАНРОВ КОЛЯДКИ И ЖАРАМАЗАН В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ И ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТЯХ: КОМПАРАТИВНЫЙ АСПЕКТ.....	76
Саможенова А.Г., Сабиева Е.В. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	81
Sakhatova M.B., Alekseyev A.A. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>) THE SIGNIFICANCE OF LINGUOCULTURAL COMPETENCE.....	83
Серікбай А.Ә., Мұхамеджанова Г.Т. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ОРТА МЕКТЕПТЕ ОҚУШЫНЫҢ ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ДАМУЫ.....	85
Смаилова А.Ж., Табакова З.П. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ПОЭЗИЯ КАК ХРАНИТЕЛЬ ЦЕННОСТЕЙ ДУШИ.....	90

Starkova A.V., Bunina A.R. (<i>M. Kozybayev North Kazakhstan University</i>) THE INTERSECTION OF ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE WITH TECHNOLOGY AND MEDIA.....	94
Уйсін Ә., Исмагамбетова Л.Ш. (<i>М. Қозыбаев атындағы СҚУ</i>) АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ ЖӘНЕ УИЛЬЯМ ШЕКСПИРДІҢ ӨЛЕҢДЕРІНДЕГІ ЭТИКАЛЫҚ-ЭСТЕТИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР.....	97

**ACTUAL PROBLEMS OF AGRICULTURAL SCIENCES /
АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ /
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК**

Архипов Е.В. (<i>ГУ ГНПП «Бурабай» УДП РК</i>) МИНИМИЗАЦИЯ УЩЕРБА ОТ СТЕБЛОВЫХ ВРЕДИТЕЛЕЙ В СОСНОВЫХ ЛЕСАХ КАЗАХСТАНА.....	101
Балахметова А.Т., Муканова Ф.К., Конкарова М.Б. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) "АЙБАТ" ШҚ ЖАҒДАЙЫНДА ЖАЗДЫҚ БИДАЙДЫҢ ӨНІМДІЛІГІНЕ БИОЛОГИЯЛЫҚ БЕЛСЕНДІ ЗАТТАРДЫҢ ӘСЕРІ.....	104
Баязитова К.Н.¹, Поляк А.И.², Жаксалыков Р.А.², Сапарғалиева М.Е.¹, Витмер С.С.² (¹ <i>Манаш Қозыбаев атындағы СҚУ, ²"Солтүстік Қазақстан ауыл шаруашылығы ғылыми-зерттеу институты" ЖШС</i>) БҰЗАУЛАУ МАУСЫМЫНЫҢ СИММЕНТАЛ ТҰҚЫМДЫ СИЫРЛАРДЫҢ СҮТ ӨНІМДІЛІГІНЕ ӘСЕРІ.....	109
Бойко В.С., Тимохин А.Ю., Михайлов В.В. (<i>Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ</i>) ПАРАМЕТРЫ ТЕПЛО - И ВЛАГООБЕСПЕЧЕННОСТИ СЕВЕРНОЙ ЗОНЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	112
Вейнбендер А.А., Шулико Н.Н. (<i>Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ</i>) ИЗМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ПОЧВЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНОКУЛЯЦИИ СЕМЯН СОИ.....	115
Дудолодова Т.С., Кособоков Е.А. (<i>Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ</i>) ДЕЙСТВИЕ ИММУНОМОДУЛЯТОРА НА ЛЕГОЧНУЮ ТКАНЬ ПРИ МИКОБАКТЕРИОЗЕ.....	118
Еловская М.А., Шойкин О.Д. (<i>Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина</i>) ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОЛОНЦОВ ДАВЫДОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	122
Әбдіманап Н.Б., Құланбай Қ.Ж., Мырзабаева Г.А. (<i>Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті</i>) КҮЗДІК БИДАЙДЫҢ ТОПЫРАҚТЫ НЕГІЗГІ ӨНДЕУ ТӘСІЛІНЕ БАЙЛАНЫСТЫ ӨНІМНІҢ ҚҰРЫЛЫМ ЭЛЕМЕНТТЕРІ.....	124
Әскер А.А., Таскулова А.М. (<i>М. Қозыбаев атындағы СҚУ</i>) ШАЛ АҚЫН АУДАНЫНДА КЕҢ ТАРАЛҒАН БИДАЙ АУРУЛАРЫ.....	127
Корчагина И.А., Кубасова Е.В. (<i>Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ</i>) ПОРАЖЕННОСТЬ СЕМЯН ФИТОПАТОГЕНАМИ И КОРНЕВАЯ ГНИЛЬ НА ПШЕНИЦЕ МЯГКОЙ ЯРОВОЙ ПО ЗЕРНОВОМУ ПРЕДШЕСТВЕННИКУ В ЛЕСОСТЕПИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ.....	130
Қайнет К.Н. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ЖАЗДЫҚ ЖҰМСАҚ БИДАЙ ҰНЫНЫҢ НАН ПІСІРУ ҚАСИЕТТЕРІН БАЙЫТУҒА ЖӘНЕ ЖАҚСARTУҒА МИКРОБИОЛОГИЯЛЫҚ ПРЕПАРАТТАРДЫҢ ӘСЕРІ.....	134
Николаев П.Н., Юсова О.А. (<i>Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ</i>) ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СОРТ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ САША, СЕЛЕКЦИИ ОМСКОГО АГРАРНОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА.....	136
Рехлецкая Е.К. (<i>СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», РФ</i>) ВЛИЯНИЕ ПРИЗНАКА «МАЛЫЙ ДИАМЕТР ЯЙЦА» НА ЖИВУЮ МАССУ И ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕРЕПЕЛОК МЯСНЫХ ПОРОД.....	140
Сальменбаев А.А., Шаяхметова А.С. (<i>НАО «Торайгыров университет»</i>) ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОДВИЖНОГО ФОСФОРА В ПОЧВЕ ПОД ПОСЕВАМИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ.....	144
Сапарғалиева М.Е., Баязитова К.Н., Малахова Ю.Д., Иль Е.Н., Иль Д.Е. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ.....	147

Сүлейменова А.А., Таскулова А.М. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) СҚО ЖАҒДАЙЫНДА КАРТОПТЫҢ КЕҢ ТАРАЛҒАН АУРУЛАРЫ.....	154
Таскулова А.М., Нуриахметова А.Р. (СҚУ им. М. Козыбаева) ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ХРАНЕНИЯ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ.....	159
Таскулова А.М., Байдель А.Д. (СҚУ им. М. Козыбаева) ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ЯРОВОГО РАПСА В СЕВЕРНОМ КАЗАХСТАНЕ.....	162
Тимохин А.Ю., Бойко В.С. (Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ) ВЛИЯНИЕ ОРОШЕНИЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ СОИ В ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	167
Тукмачева Е.В. (Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ) ЦЕЛЛЮЛОЗОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЛУГОВО–ЧЕРНОЗЕМНОЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ.....	171
Усеинов А.А.¹, Чалая А.О.², Есмагулова Е. (¹СҚУ им. М. Козыбаева, ²Северо–Казахстанский научно–исследовательский институт сельского хозяйства) ПРИМЕНЕНИЕ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ В ВЕНГЕРСКОЙ СЕЛЕКЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧЕРНОЗЕМОВ ОБЫКНОВЕННЫХ СЕВЕРО–КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	174
Шпигель А.Л. (Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ) СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ.....	179
Шулико Н.Н., Мансапова А.И. (Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ) БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ РИЗОСФЕРЫ ЛЬНА–ДОЛГУНЦА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ БИОПРЕПАРАТОВ.....	181
Шульгина К.В., Таскулова А.М. (СҚУ им. М. Козыбаева) ПРИМЕНЕНИЕ БИОПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В УСЛОВИЯХ СКО.....	184
Юсов В. С, Евдокимов М. Г., Кирьякова М.Н. (Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ) ОЦЕНКА СОРТОВ ЯРОВОЙ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ЗЕРНА В УСЛОВИЯХ ЮГА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ.....	188
Юсова О.А., Николаев П.Н. (Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ) ОЦЕНКА СЕЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ЯРОВОГО ОВСА ПО КАЧЕСТВУ ЗЕРНА.....	192
Юсова О.А. (Омский аграрный научный центр, г. Омск, РФ) КАЧЕСТВО ЗЕЛЕННОЙ МАССЫ КОСТРЕЦА БЕЗОСТОГО.....	195

TECHNICAL SCIENCE / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ / ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР

Айтжан Б.Р., Ким Г.А., Касимов И.Р. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ЖШС «БРАТЯ АЗИЗЛЯР ИКО» КӘСПОРНЫНА МӘЛІМЕТТЕР БАЗАСЫН ӘКІМШІЛЕНДІРУДІҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ – ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІН.....	199
Айтулина А.М., Тілеш Б.Қ., Калкенов А.Н. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ЖЕЛ ГЕНЕРАТОРЫН БАСҚАРУДЫҢ ПРЕЦИЗИОНАЛДЫ ЖҮЙЕСІН ҚҰРУДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	202
Акишев А.А., Куликова В.П. (СҚУ им. М. Козыбаева) ОБЗОР МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЯЗЫКА ТЕКСТА, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В МАШИННЫХ ПЕРЕВОДЧИКАХ.....	205
Бурханов Р.Р., Кушманов Е.В., Астапенко Н.В. (СҚУ им. М. Козыбаева) КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН СИСТЕМЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИАТРИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	208
Гаголина О.С., Жылкайдаров М.М. (СҚУ им. М. Козыбаева) К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ АТОМНОЙ ГЕНЕРАЦИИ.....	212
Голубцова Р.В., Жумекенова З. Ж., Дерман А.Л. (СҚУ им. М. Козыбаева) СЕЛЬХОЗМАШИНОСТРОЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА.....	215
Даиров Д.К., Колисниченко С.Н. (СҚУ им. М. Козыбаева) ВОССТАНОВЛЕНИЕ ШЕЕК КОЛЕНЧАТОГО ВАЛА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВС ПЛАКИРОВАНИЕМ В СРАВНЕНИИ С ЛАЗЕРНОЙ И ПЛАЗМЕННОЙ НАПЛАВКОЙ.....	219

Деймундт А.С. (СКУ им. М. Козыбаева) ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С МОДУЛЯМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	224
Дерман А.Л., Попов З.И. (СКУ им. М. Козыбаева) АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ТРАНСПОРТНО–ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ.....	229
Дерман А.Л., Султанов З.И. (СКУ им. М. Козыбаева) ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ФИНИШНОЙ АНТИФРИКЦИОННОЙ БЕЗОБРАЗИВНОЙ ОБРАБОТКИ ВНУТРЕННИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ГИЛЬЗ ЦИЛИНДРОВ.....	233
Дубик Б.С., Ламаш Т.Е., Латыпов С.И. (СКУ им. М. Козыбаева) ПРЕДПОСЫЛКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В СЕВЕРО–КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	236
Жантурин Д.Р., Бухонин И.И. (СКУ им. М. Козыбаева) К ВОПРОСУ INSURTECH В IT СФЕРЕ КАЗАХСТАНА.....	240
Karamguzhinova A.E., Savinkin V.V. (North–Kazakhstan University named after M. Kozymbayeva) ANALYSIS OF METHODS FOR INCREASING THE DURABILITY OF THE MECHANISM OF IMPACT AND ROTATIONAL ACTION WITH A DOWN HAMMER.....	245
Кенжебаева Д.С., Ким Г.А., Касимов И.Р. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) EXPO CLI КӨМЕГІМЕН REACT NATIVE ФРЕЙМВОРКЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, JAVASCRIPT ТІЛІНДЕ КРОСС–ПЛАТФОРМАЛЫҚ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ӘЗІРЛЕУ ӘДІСІ.....	249
Копышева Ж.А., Ким Г.А., Қожахметова Р.Н. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ АРҚЫЛЫ ЖАНАРМАЙ ҚҰЮ СТАНЦИЯЛАРЫНА ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН АРТТЫРУ.....	254
Коркин А.В., Куликов В.П. (СКУ им. М. Козыбаева) LOWCODE РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СБОРКИ МЕТОДИЧЕСКИХ СТРАНИЦ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ СНАТГРТ.....	257
Куликов В.П., Битанов А.С., Отеген К.Р., Мамлютов В.Р. (СКУ им. М. Козыбаева) ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ SPOTIFY.....	260
Курмашев А.Н., Петров П.А., Семенюк В.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЭЛЕКТРОМОБИЛЕСТРОЕНИИ.....	265
Қалиақбар Ә.А., Куликов В.П. (С СКУ им. М. Козыбаева) СОЗДАНИЕ МЕМОВ ДЛЯ ПРЕДМЕТА «МЕТРОЛОГИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	269
Мазоров Р.А., Герасимова Ю.В., Савостина Г.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЧЕЛОВЕКО–МАШИННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ.....	271
Михайлов¹ А.Н., Савостина² Г.В. (¹Северо–Казахстанская Распределительная Электросетевая Компания, ²Северо–Казахстанский университет им. М. Козыбаева) ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ.....	276
Насиев Д.Ш., Герасимова Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОГРУЖНЫМИ НАСОСАМИ В ДРЕНАЖНЫХ КОЛОДЦАХ.....	281
Нурманова С.К., Колисниченко С.Н. (СКУ им. М. Козыбаева) АНАЛИЗ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ТРАНСПОРТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ ДЛЯ ПЕРЕДВИЖНЫХ БУРОВЫХ УСТАНОВОК.....	284
Оспанов Д.А., Жумекенова З.Ж. (СКУ им. М. Козыбаева) ТРУБОРАЗВОРОТ РТ–1200М. НАЗНАЧЕНИЕ И УСТРОЙСТВО. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ.....	287
Петров П.А., Сильченко А.В. (СКУ им. М. Козыбаева) С БЕСПРОВОДНОЙ МОНИТОРИНГ ПУЛЬСА ПАЦИЕНТА ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИИ ZIGBEE.....	291
Проскурякова Е.И., Томашец А.К. (СКУ им. М. Козыбаева) ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИСПЫТАНИЙ И ТЕОРИИ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА.....	295
Сарычев А.И., Курмашев И.Г. (СКУ им. М. Козыбаева) ОБЗОР И АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	300

Сигутин А.А., Демьяненко А.В. (СКУ им. М. Козыбаева) СТЕНД АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПРОВЕРКИ БЛОКА КОММУТАЦИИ.....	305
Ткач Н.А., Куликов В.П. («СКУ им. М. Козыбаева) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ ТОВАРОВ НА БОЛЬШОМ СКЛАДЕ.....	308
Толстых А.И., Герасимова Ю.В., Зыкова Н.В. (СКУ им. М. Козыбаева) РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КЛИМОКАМЕРОЙ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВЯЛЕННОГО МЯСА.....	312
Шанан Ж.Н., Ким Г.А., Касимов И.Р. (СКУ им. М. Козыбаева) ЖШС «БРАТЪЯ АЗИЗЛЯР ИКО» КӘСПОРНЫНА МӘЛІМЕТТЕР БАЗАСЫН ӘКІМШІЛЕНДІРУДІҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ – ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІН ӘЗІРЛЕУ.....	317
Шепелев Д.А., Савостина Г.В. (СКУ им. М. Козыбаева) РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНОТРОННЫХ АВТОМАТОВ ДЛЯ ДОЗИРОВАНИЯ И ФАСОВАНИЯ СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ.....	321
Штейванд А.В., Кашевкин А.А. (СКУ им. М. Козыбаева) УВЕЛИЧЕНИЕ ПАРКА ЛЕГКОВЫХ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ В КАЗАХСТАНЕ	325

NEW TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF MATHEMATICS AND NATURAL SCIENCES / МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ САЛАСЫНДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР / НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Shirina T.V., Zinkevich A.N. (North Kazakhstan University named after M. Kozybaev) ENVIRONMENTAL ASPECTS OF THE USE OF SURFACTANTS OF WETTING ACTION.....	331
Tadzhigitov A.A., Aitygeshev A.K. (North Kazakhstan University named after M. Kozybaev) EDUCATIONAL ROBOTICS AS A MEANS OF DEVELOPING TECHNICAL CREATIVITY OF SCHOOLCHILDREN.....	334
Алексеева К.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	338
Еслямова З.С., Ибраева Д.Ж., Масалимова Б.К. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША КЕЙС ӘДІСІН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДА ТӘЖІРИБЕЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМУЫ.....	341
Жамулдинова Ж.И. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ магистранты, Мағжан Жұмабаев атындағы ІТ–мектеп–лицейінің география пәні мұғалімі) STEAM ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ЗАМАН ТАЛАБЫ.....	345
Жунусов Б.С., Таджигитов А.А. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ ДАМУЫ.....	349
Зенченко Д.И., Панченко В.Ю. (СКУ им. М. Козыбаева) ЗАБОЛЕВАНИЯ ДОМАШНИХ СОБАК, СОДЕРЖАЩИХСЯ НАСЕЛЕНИЕМ г. ПЕТРОПАВЛОВСКА....	354
Калкабаева М.М., Абишева Е.Б., Токпаева Д.А. (СКУ им. М. Козыбаева) РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА FABACEAE ПО РАЙОНАМ СКО.....	358
Қасым Ж.С. (СКУ им. М. Козыбаева) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ.....	362
Мельников В.Н. (СКУ им. М. Козыбаева) ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	366
Михина А.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ.....	371
Смаилов Н.М. (СКУ им. М. Козыбаева) СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ ТІК–ТОК. ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРАКТИК И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	375

Солодовник А.А., Шогжанова М.Б., Какенова Т.А. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) МЕЗОСФЕРАЛЫҚ КҮМІС БҰЛТТАР АЙМАҒЫНЫҢ 2021, 2022 ЖЫЛДАРДАҒЫ СОЛТҮСТІК ЖАРТЫ ШАРДАҒЫ ТЕМПЕРАТУРАНЫҢ ӨЗГЕРУ БАЙЛАНЫСЫН ЗЕРТТЕУ.....	378
Туткушева М.М., Таджигитов А.А. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫН ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТІ АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ.....	381
Усеинов Б.М., Ахметова М.Ж., Ережепова М.Д. (СҚУ им. М. Козыбаева) О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ.....	386
Усеинов Б.М., Темирбулатова Д.Б. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ФИЗИКА САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУДЫ ДАМУЫ.....	389
Хусаинова Г.З¹., Таджигитов А.А.² (¹А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті ²М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РОБОТОТЕХНИКАНЫҢ РӨЛІ.....	394
Шкряко И.А., Дюрягина А.Н., Островной К.А. (СҚУ им. М. Козыбаева) ПРИМЕНЕНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ЭФФЕКТА В ЖИДКИХ СРЕДАХ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	399
Шогжанова М.Б., Ануарбеков Д.Ж. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ АСТРОФИЗИКА» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АСТРОНОМИЯ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ».	403
Шогжанова М.Б., Ахмулина Г.М., Ережепов А.Е. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) МЕТЕОРЛЫҚ АҒЫНДАРДЫҢ ҒАРЫШТЫҚ ҚОҚЫСТАРМЕН ЖӘНЕ ҒАРЫШТЫҚ ЭКОЛОГИЯ МӘСЕЛЕЛЕРІМЕН ҚАЛАЙ БАЙЛАНЫСТЫ.....	407
Шогжанова М.Б., Касенова Д.А., Кожин Р.М. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) НЕЛІКТЕН КҮМІС БҰЛТТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ АСТРОФИЗИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ БІЗДІҢ ПЛАНЕТАМЫЗ ҮШІН ӨТЕ МАҢЫЗДЫ?.....	410
Шогжанова М.Б., Смайыл А.А. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) КҮН ЖҮЙЕСІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ ЖӘНЕ ДҮНИЕТАНЫМДЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН БОЛАШАҒЫ.....	413

ACTUAL QUESTIONS, ECONOMICS, RIGHTS, HISTORY AND JOURNALISM / ЭКОНОМИКА, ҚҰҚЫҚ, ТАРИХ ЖӘНЕ ЖУРНАЛИСТИКАНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ / АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЭКОНОМИКИ, ПРАВА, ИСТОРИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Абдықасымова А.А., Бажай Х. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚ – МЕМЛЕКЕТТІҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНА ҚАТЕР РЕТІНДЕ.....	418
Айтуллин Т.К. (СҚУ им. М. Козыбаева) СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСПОРТНО–ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ СФЕРЫ СЕВЕРО–КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	422
Амержан А.У., Цапова О.А. (СҚУ им. М. Козыбаева) РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	427
Амержан А.У., Цапова О.А. (СҚУ им. М. Козыбаева) ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «FORTEBANK» НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ.....	431
Бактыбаева Д.С., Айдарбек А.А. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ҚР–ДА БӨЛШЕК САЛЫҚ ЕНГІЗУ.....	435
Биманова Д.О. (СҚУ им. М. Козыбаева) ИНСТИТУТ ПРОКУРАТУРЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	438
Буженова С.М. (СҚУ им. М. Козыбаева) АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	442
Валиев А.Р., Копылова О.В. (СҚУ им. М. Козыбаева) ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН.....	448

Валиев А.Р., Копылова О.В. (СКУ им. М. Козыбаева) УРОВЕНЬ И ДИНАМИКА ЦЕН НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	451
Гришаева О.Н. (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, РФ) ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕЙ РУСИ.....	455
Даулетов Ж.С., Ковтун В.А. (СКУ им. М. Козыбаева) НЕОБХОДИМОСТЬ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ.....	458
Елпанова М.А., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ПРИЧИНЫ СНИЖАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИСТСКОГО МАРШРУТА И МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ.....	462
Есембекова Д.Т., Умурзаков И.Г. (СКУ им. М. Козыбаева) ФИНАНСОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ...	465
Жарков В.И., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ В ТУРИЗМЕ.....	469
Жәкежан С.А., Ахметжанова Г.Н. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТАРИХИ ИНФОРМАТИКАҒА ӘСЕРІ.....	473
Золотарёв В.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ПОНЯТИЕ «ЛИЦО» В НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ.....	478
Иманов К.С., Танов И.А. (СКУ им. М. Козыбаева) НОТАРИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ПРАВООБРАЗУЮЩИЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ.....	482
Каринова А.М., Жанғожа А.Т. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ТЕҢГЕНІҢ ҚҰНСЫЗДАНУЫНЫҢ СЕБЕБІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҮШІН САЛДАРЫ.....	486
Картов М.А., Толеген М.А. (Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова) КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	490
Кендюх Е.И., Джуманова Д.М. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) КОММЕРЦИЯЛЫҚ БАНК ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚАРЖЫЛЫҚ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН МАРЖАЛЫҚ ТАБЫСТЫ ТАЛДАУ («БАНК ЦЕНТРКРЕДИТ» АҚ МЫСАЛЫНДА).....	495
Кендюх Е.И., Джуманова Д.М. (СКУ им. М. Козыбаева) ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА.....	500
Кендюх Е.И., Ганиева З.Х. (СКУ им. М. Козыбаева) ДИАГНОСТИКА СБАЛАНСИРОВАННОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА...	505
Кламм С.А. (СКУ им. М. Козыбаева) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МИРНЫХ СОБРАНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН».....	509
Копылова О.В., Әбутәліп Ш.Ұ. (СКУ им. М. Козыбаева) АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА МАТЕРИАЛАХ ТОО «ФИРМА АЛЕКРИ»).....	513
Копылова О.В., Бурлакова Е.В. (СКУ им. М. Козыбаева) РЕГИОН КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	519
Кульжанова В.К. (СКУ им. М. Козыбаева) НАЗНАЧЕНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ, НЕ ИСКЛЮЧАЮЩИХ ВМЕНЯЕМОСТИ.....	522
Курсабаев М.Н., Могунова М.М., Шут О.А. (СКУ им. М. Козыбаева) ПОНИМАНИЕ КОРРУПЦИИ И ЕЁ КАЧЕСТВ.....	526
Макишев О.М., Ковтун В.А. (СКУ им. М. Козыбаева) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, ИХ ОРГАНОВ И ИП В СФЕРЕ ТУРИЗМА.....	529
Мигулка Е.А., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКЛАМЫ В ТУРИЗМЕ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ.....	532
Москалева Е.А., Манапова Д.А., Сабит Ж.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	536
Мусопирова Д.К., Могунова М.М. (СКУ им. М. Козыбаева) КИББЕРБУЛЛИНГ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	541

Мустафина Д.С., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) РОЛЬ ТУРИСТИЧЕСКОГО ГИДА В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ.....	545
Никифоров А.В., Умурзаков И.Г. (СКУ им. М. Козыбаева) ЛЕНИНСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ЕЁ ПРЕИМУЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	548
Омарова Л.С., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) СТРАХОВАНИЕ ТУРИСТОВ.....	553
Орехова Л.П., Ковтун В.А. (СКУ им. М. Козыбаева) ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ТУРОПЕРАТОРОВ С ГОСТИНИЧНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЫЕЗДНЫХ ТУРОВ.....	555
Плесовских Р.М. (СКУ им. М. Козыбаева) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАКАЗАНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ.....	558
Сагади К.М., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) ВОПРОСЫ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ ТУРИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	563
Сагандыкова Д.Х., Ескулова М.С. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ШЕШІМДЕРДІҢ КОММЕРЦИЯЛЫҚ ТӘУЕКЕЛІН АЗАЙТУ ЖОЛДАРЫН АНЫҚТАУ ӘДІСТЕРІ».....	567
Сералина А.Ж., Шаймергенов Р.Л. (СКУ им. М. Козыбаева) ФЕНОМЕН КОРРУПЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ.....	571
Тасемен К.Ж., Ковтун В.А. (СКУ им. М. Козыбаева) ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С УСТОЙЧИВОСТЬЮ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	575
Тилекова М.Э. (СКУ им. М. Козыбаева) РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕРТВ ПОЛИТИЧЕСКИХ И МАССОВЫХ РЕПРЕССИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕЗАВИСИМОГО КАЗАХСТАНА..	578
Трунов А.М., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕНТРОВ ЛЕЧЕБНОГО ОТДЫХА ЕВРОПЫ.....	584
Chinishlov V.V., Shtro O.G. (Manash Kozybaev North Kazakhstan University) GAMING ACTIVITY AS A MEANS OF PREVENTION OF PROFESSIONAL DESTRUCTIONS AMONG JOURNALISTS.....	589
Шайкенова А.Ж., Казбаева М.К. (СКУ им. М. Козыбаева) МЕМЛЕКЕТТІК ИМИДЖДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	591
Шилина А.Д., Кузьменко Ю.В. (СКУ им. М. Козыбаева) СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ КЛИЕНТОМ В ТУРИЗМЕ.....	594

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION / ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ / АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ankita Sweety (M. Kozybayev North Kazakhstan University) THE NESCESSITY OF SEXUALITY EDUCATION IN PSYCHOLOGICALRESILIENCE OF ADOLESCENTS – Literature review.....	597
Антропова Е.С., Волкова А.В., Салмина Т.А., Муратова И.И. (СКУ им. М. Козыбаева) РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	602
Аманжол Б. Қ., Абдрахманов Б. Г., Купешов А. К., Кангужина К.М. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ЖАС ВОЛЕЙБОЛШЫЛАР ОРГАНИЗМІНІҢ КЕЙБІР МОРФОЛОГИЯЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕРІНІҢ ЖӘНЕ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ.....	607
Арыкбаева А.А., Мурзалинова А.Ж. (СКУ им. М. Козыбаева) ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПРЕДМЕТНОМ КОМПОНЕНТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ IQANAT HIGH SCHOOL OF BURABAI.....	612
Ахметова Ф.Т., Мурзалинова А.Ж. (СКУ им. М. Козыбаева) ОПЫТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В АСПЕКТЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	616
Ахметова Б.М., Кожахметова Ж.П., Микула Т.С., Нуржигитова Г.Б., Сулейменова Р.К. (СКУ им. М. Козыбаева) РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ РАБОТЫ СО СЛАБОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ.....	621

Ахмедьянова Д.С., Жигульская В.И., Чиж А.В. (СКУ им. М. Козыбаева) РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ОБНОВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ.....	624
Ерғали А.А., Кулжанова Ж.Ж. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИНТЕГРАЦИЯ ЖӘНЕ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР.....	628
Ертаева Д.М., Мурзалинова А.Ж. (СКУ им. М. Козыбаева) ВЛИЯНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ НА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	631
Ебишева Г., Мурзалинова А.Ж. (СКУ им. М. Козыбаева) ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ «4К».....	636
Изотова Т.Ю., Мурзалинова А.Ж. (СКУ им. М. Козыбаева) КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ УРОВНЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ.....	640
Иманов Ә.А., Мурзалинова А.Ж. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ЖОО-НЫҢ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ПАЙДАЛАНУ МӘСЕЛЕСІНЕ.....	644
Келдегулова А.Н., Акпанбетова З.Р. (СКУ им. М. Козыбаева) ТОМАТИС ӘДІСІ БОЙЫНША БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ДАМУ.....	647
Касенова А.И., Касенова А.Т., Алимжанов Т.Э. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ЖАС ЖЕҢІЛ АТЛЕТИКАМЕН АЙНАЛЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖЫЛДАМДЫҒЫН ДАМУ.....	652
Куандық А., Жукова Т.В. (СКУ им. М. Козыбаева) КАЗАХСКИЙ ФОЛЬКЛОР В ДЕТСКОМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВЕ.....	654
Кусаинова Г.Е. (СКУ им. М. Козыбаева) К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	658
Лесняк Е.В., Мурзалинова А.Ж. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	661
Нұрғиса¹ Ж.Т., Кабденова² З.А. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ, ²Бескөл мектеп-колледжі) ДИАГНОСТИКА СБАЛАНСИРОВАННОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА.....	665
Нуртаева Ж.Ж., Омарова М.Т. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) МОТИВАЦИЯЛЫҚ ОҚУ ОРТАСЫН ҚҰРУ: ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ЖЕТЕКШІ ПРИНЦИПТЕРІ.....	669
Понамарева М.А., Мурзалинова А.Ж. (СКУ им. М. Козыбаева) МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ.....	673
Прокудина О.А., Сотникова Е.Б. (Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, РФ) ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	677
Пильзак М.В., Куспанова М.Т. (СКУ им. М. Козыбаева) ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	680
Садирова А.Ж., Мурзалинова А.Ж. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) БІЛІКТІЛІКТІ СЕРТИФИКАТТАУ ПЕДАГОГ ЖҰМЫСЫНЫҢ САПАСЫН БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ОНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ.....	683
Серік Д.М., Белгибекова А.Б. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) ИНКЛЮЗИЯ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ.....	687
Серікбай А.Н., Намазбаева Д.К., Кошербаева А.К. (М. Қозыбаев атындағы СҚУ) МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ КІШІ ТОП БАЛАЛАРЫН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ЭЛЕКТРОНДЫ ОЙЫНДАР ТОПТАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ.....	692
Сирица А., Лапина Е., Вагнер Д. (СКУ им. М. Козыбаева) РОЛЬ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В 3 КЛАССЕ.....	697

Сотникова Е.Б. (<i>Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, РФ</i>) ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ.....	702
Сергиенко Ю.А. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ (ГРАФИЧЕСКИХ) ОРГАНАЙЗЕРОВ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОСЛУШАННЫХ ИЛИ ПРОЧИТАННЫХ ТЕКСТАХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	704
Теслина О.С., Комкина Т.М. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ.....	706
Уалиева¹ Н.Т., Касымова² А.М. (¹ <i>Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева</i> , ² <i>КГУ «Средняя школа №4»</i>) РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	711
Щетинина Д.А., Мурзалинова А.Ж. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....	714
Бейсенова Д.Ж., Гаврилова К.Э., Камдина Ю.А., Шалова К.В. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) ТРУДНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	719
Лихова Г.И. (<i>КГУ «Областная специализированная школа–лице–интернат для одарённых детей ЛОРД»</i>) ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК МЕТОДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	722
Сазонова Е.В., Волчкова Н.И. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) МОТИВЫ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	727

“ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ҰЛТТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ”

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТЫҚ КІТАП НОМЕРІ
ISBN.

ӘМБЕБАП ОНДЫҚ ЖІКТЕУ,
КІТАПХАНАЛЫҚ-БИБЛИОГРАФИЯЛЫҚ ЖІКТЕУ,
ШТРИХ - КОД
БЕРІЛДІ (ТІРКЕЛДІ)

“НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КНИЖНАЯ ПАЛАТА
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН”

ПРИСВОЕНЫ (ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫ)
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТНЫЙ КНИЖНЫЙ НОМЕР
ISBN

УНИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕСЯТИЧНЫЙ КЛАССИФИКАТОР,
БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР,
ШТРИХ-КОД.

ISBN 978-601-223-644-6



«Жастар және ғылым-2023»
халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы

МАТЕРИАЛДАРЫ

(12 сәуір)

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-практической конференции
«Молодежь и наука-2023»

(12 апреля)