

«Мапап Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» коммерциялық емес
акционерлік қоғамы/

Искоммерческое акционерное общество «Северо-Казахстанский университет имени
Мапапа Козыбаева»



**«Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша білім берубағдарламасына
түсушілер үшін арнайы емтихан
БАҒДАРЛАМАСЫ**

ПРОГРАММА

**Специального экзамена для поступающих на образовательные программы по области
образования «Педагогические науки»**

Отырыстарда қарастырылды және бекітуге ұсынылды / Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседаниях:

Университеттің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / Академического совета университета

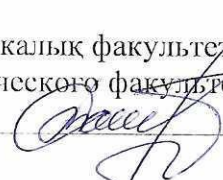
Хаттама/протокол № « 9 », « 20 » 04 2025ж./г.

Университеттің АС жөніндегі кеңес төрағасы / Председатель АС университета
 А.Х. Нурисова

Педагогикалық факультетінің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / Совет по академическому качеству педагогического факультета

Хаттама/протокол № « 4 », « 17 » 03 2025ж./г.

Педагогикалық факультетінің АС жөніндегі кеңес төрағасы / Председатель совета по АК педагогического факультета

 А.М. Малибаева

«Педагогика және психология» кафедрасы / Кафедра «Педагогики и психологии»

Хаттама/протокол № « 7 », « 28 » 02 2025ж./г.

Кафедра меңгерушісі / Заведующий кафедрой
 А.Б. Белгибекова

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі қағидаларына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы (2021 жылғы 5 қарашадағы енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен, №554 бұйрық), Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылы 31 Қазанда

№ 1765 тіркелген, «педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша білім беру бағдарламаларына түсетін талапкерлер арнайы бір емтихан тапсырады.

Арнайы емтиханның мақсаты талапкерлердің педагогикалық қызметке бейімділігін анықтау болып табылады.

Педагогикалық жағдайды шешу кезінде талапкерге педагогикалық тәсілді талап ететін факт, өмірлік жағдаяттар ұсынылады. Нәтижелерді бағалау кезінде қалыптасқан жағдайды шешудің ұсынылған тәсілінің конструктивтілігі мен негізділігі; жағдайды және оның пайда болу себептерін жедел бағдарлай білу; әсер ету нәтижелерін алдын ала болжай білу ескеріледі.

Бағдарлама арнайы емтиханды өткізу тәртібін, қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін, ұйымдастыру рәсімін белгілейді.

1. АРНАЙЫ ЕМТИХАНДЫ ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ ТӘРТІБІ

1.1 Арнайы дайындықты талап ететін жоғары білімнің білім беру бағдарламаларының топтары бойынша, оның ішінде «педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша оқуға қабылдау арнайы емтихан нәтижелерін ескере отырып жүзеге асырылады.

1.2 Арнайы емтиханды ұйымдастыру және өткізу үшін Астана халықаралық университеті ректорының немесе оның міндетін атқарушы тұлғаның шешімімен емтихан өткізу кезеңіне емтихан комиссиясы құрылады.

1.3 Комиссия құрамына профессор-оқытушылар құрамы, қоғамдық ұйымдар, бұқаралық ақпарат құралдары арасынан университет өкілдері кіреді.

1.4 Комиссия тақ саннан тұрады және комиссия мүшелерінің көпшілік дауысымен комиссия төрағасы сайланады. Комиссияның шешімі, егер отырысқа оның құрамының кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп есептеледі. Комиссияның шешімі емтиханға қатысушылар санының көпшілік дауысымен қабылданады. Дауыстар тең болған жағдайда комиссия төрағасының дауысы шешуші болып табылады.

1.5 Арнайы емтихандарды өткізу жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру

ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі қағидаларына 1-қосымшаға сәйкес арнайы емтихандар өткізілетін білім беру бағдарламалары топтарының тізбесіне сәйкес білім беру бағдарламаларының топтары бойынша жүзеге асырылады.

Білім беру бағдарламасының нөмірі	Білім беру бағдарламалары топтарының атауы
Арнайы дайындықты талап ететін білім беру бағдарламаларының топтары	
B001	Педагогика және психология
B002	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
B003	Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі
B008	Құқық және экономика негіздері мұғалімдерін даярлау
B009	Математика мұғалімдерін даярлау
B010	Физика мұғалімдерін даярлау
B011	Информатика мұғалімдерін даярлау
B012	Химия мұғалімдерін даярлау
B013	Биология мұғалімдерін даярлау
B014	География мұғалімдерін даярлау
B015	Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау
B016	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау
B017	Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерін даярлау
B018	Шет тілі мұғалімдерін даярлау
B019	Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау
B020	Арнайы педагогика

1.6 Төтенше жағдай жариялау, карантиндік шараларды белгілеу немесе күшейту жағдайларында бейнеконференцияларды (Zoom және т.б.) өткізуге арналған сервистерді қолдана отырып, арнайы емтиханды онлайн және (немесе) офлайн нысандарда өткізуге жол беріледі. Арнайы емтиханды

дәстүрлі түрде өткізу санитарлық-эпидемиологиялық нормаларды сақтауды, бір күнде емтихан тапсыратын оқуға түсушілердің санын шектеуді талап етеді.

1.7 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша оқуға түсушілердің құжаттарын қабылдау және арнайы емтихан өткізу университетте күнтізбелік жылдың 20 маусымы мен 20 тамызы аралығында жүзеге асырылады.

1.8 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру бағыты бойынша оқуға түсу үшін арнайы емтихан педагогикалық жағдайды шешу форматында өткізіледі және «рұқсат беру» немесе «жібермеу» түрінде бағаланады.

1.9 Арнайы емтихан бейне және (немесе) аудио жазбалармен жабдықталған аудиторияларда (үй-жайларда) өткізіледі. Арнайы емтихан өткізудің онлайн нысанында емтихан жазбасы жасалады.

1.10 Оқуға түсушіні арнайы емтихан өткізілетін аудиторияға кіргізу жеке басын куәландыратын құжатты көрсеткен кезде жүзеге асырылады.

1.11 Арнайы емтихан басталғанға дейін оқуға түсушілерге емтихан материалдары беріледі және титулдық парақтарды ресімдеу тәртібі түсіндіріледі, сондай-ақ арнайы емтиханның басталу және аяқталу уақыты, нәтижелерді жариялау уақыты мен орны және апелляцияға өтініш беру рәсімі көрсетіледі. Стримингтік платформаларды қолдана отырып арнайы емтихан өткізу кезінде емтихан материалдарын компьютер экранынан көрсету көзделеді.

1.12 Арнайы емтиханды өткізу қорытындылары – рұқсат беру ведомосы, комиссияның еркін нысандағы хаттамасы арқылы және нәтижелерді жариялау үшін қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына (оның орынбасарына) беріледі. Комиссия хаттамасына төраға және қатысып отырған барлық комиссия мүшелері қол қояды.

1.13 Арнайы емтиханның нәтижелері емтихан өткізілген күні жарияланады.

1.14 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру салалары бойынша арнайы емтихан нәтижелері бойынша оқуға түсушіге қабылдау орны бойынша университетке ұсыну үшін рұқсат беру ведомосынан үзінді беріледі.

1.15 Талаптарды сақтау мақсатында емтихан өткізу кезеңіне, тиісті емтихандарды тапсыратын тұлғалардың құқықтарын қорғау, даулы мәселелерді шешу үшін ректордың бұйрығымен апелляциялық комиссия құрылады, оның құрамы төрағасын қоса алғанда, тақ саннан тұрады.

1.16 Апелляцияға өтінішті апелляциялық комиссия төрағасының атына арнайы емтихан тапсырған адам өзі береді, арнайы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі күні сағат 13.00-ге дейін қабылданады және апелляциялық комиссия бір күн ішінде қарайды. Төтенше жағдай жариялау, карантиндік шараларды белгілеу немесе күшейту жағдайларында апелляцияға өтініштер университеттің АЖ арқылы қабылданады. Төтенше жағдай жариялау, карантиндік шараларды белгілеу

немесе күшейту жағдайларында стримингтік платформаларды қолдана отырып, апелляциялық комиссияның отырысын өткізуге жол беріледі.

1.17 Арнайы емтихан нәтижелерін қабылдау комиссиясы Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің Ұлттық тестілеу орталығының ақпараттық жүйесіне береді.

1. АРНАЙЫ ЕМТИХАН НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

2.1 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша оқуға түсу үшін арнайы емтихан педагогикалық жағдайды шешу форматында өткізіледі және «рұқсат беру» немесе «жібермеу» нысанында бағаланады.

2.2 Комиссия педагогикалық жағдайды шешу кезінде оқуға түсушілердің мынадай маңызды кәсіби қасиеттерін бағалайды:

- педагогикалық жағдайдың ұсынылған шешімінің конструктивтілігі мен негізділігі;
- жағдайды және оның пайда болу себептерін жедел бағдарлай білу;
- білім алушылардың ерекшеліктерін ескере білу;
- қалыптасқан жағдайды шешу үшін педагогикалық ықпал ету тәсілін әзірлеу және іске асыру білігі;
- әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті;
- сауатты және анық сұрақтар қою мүмкіндігі;
- алынған ақпаратты қол жетімді тілде жеткізе білу;
- шығармашылық ойлау;
- объективтілік;
- эрудиция;
- өзін-өзі бақылау және тепе-теңдік;
- басқа адамға деген қызығушылық пен құрмет.

1. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ҮЛГІ ТІЗІМІ

Педагогикалық жағдаят №1

Сізбен бірге бір үйде бір қыз тұрады, ол барлық балалар ойнаған кезде ұзақ уақыт скрипкада айналысады. Бірде сыныпта ол жас музыканттар байқауында бірінші орын алғанын қуанышпен хабарлады. Сыныптастар оны мазақтай бастады және оған «ботан» және т.б. сияқты түрлі лақап аттарды ойлап тапты. Ал мұғалім бұл жағдайды қараусыз қалдырды.

Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз? Оз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №2

Мұғалім: «дәптерлерді ашыңыз, жазыңыз...». Оқушылардың біреуі жазбай отырғанын көріп, мұғалім сұрайды: - неге сіз ештеңе жазбайсыз? Оқушы жауап береді:

- Ал, мен неге жазамын? Мен оданда мұқият тыңдап, есте сақтаймын.

Бұл жағдайда сіз қалай әрекет етесіз (қалай әрекет етесіз, не істейсіз, не айтасыз және т. б.) және неге?

Педагогикалық жағдаят №3

Сабақта мұғалім бір оқушының бәрімен жұмыс істемейтінін, бірақ оқулықтардың астына ұялы телефон қойып, біреумен қызу хат жазысатындығын байқайды. Мұғалім ашуланып, телефонды жұлып алады және ата-аналарды мектепке шақыруды талап етеді.

Мұғалімнің мінез-құлқының жағдайын талдаңыз.

Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №4

Мұғалім оқушылардан сабақ үстінде жазған карикатурасы бар жазбаны алады. Бұл жағдайда мұғалімнің әрекеті:

1. Жазбаны жыртып тастаңыз.

2. Жазбаның авторы кім екенін біліп, оны көркемдік шеберлігі үшін мадақтаңыз.

3. Мұны әзілге айналдырыңыз.

4. Өз жауап нұсқаңыз.

Негіздеңіз бар.

Педагогикалық жағдаят №5

7 сынып оқушылары сенбілікте мектеп аумағын тазалады. Үзіліс кезінде осы сынып оқушысы Айдар: «Мен шаршадым. Мен әлсіз адаммын, жұмыс істеуге жаралмағанмын». Содан кейін басқа студенттер жұмыс істеуден бас тартты. Мұғалім оларды жұмысты аяқтауға көндіре бастады.

Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №6

Бала «қиын» отбасында өседі: баланы әжесі тәрбиелейді, әкесі жоқ, апасы ішеді. Бірінші сыныпқа бала оқуға деген ықыласпен барды. Бірақ мұғалім бала туралы біржақты пікірде болды. Егер сыныпта бірдеңе болса, онда ол әрқашан кінәлі болды. Үшінші сыныпта ол балаға «қиын» бала белгісі бекітілді.

Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят № 7

Қоңырау соғылды, сабақ басталды. Майра мен Айжан сабаққа 10 минутқа кешігін, мұғалімнің рұқсатынсыз сыныпқа барып, өз орындарына отырды. Мұғалім оларға: «Сізге кім кіруге рұқсат берді? Бұл не деген тәрбиесіздік?»

Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят № 8

Мектептің мерейтойына орай демеушілер үздік оқушыларға сыйлық ретінде үш туристік жолдама бөлді.

Сапарға үміткерлерді іріктеуді қалай, қандай принцип бойынша жүргізу керек?

1. Оқушылар арасында конкурс өткізу және жеңімпаздарды жолдамалармен марапаттау.

2. Мектеп кеңесі сынып жетекшісін жинап, барлық оқушылардың үлгерімін талдап, шешім қабылдайды.

3. Сынып жетекшілеріне үміткерлер тізімін беру.

4. Өз жауап нұсқаныз.

Жауабыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят № 9

Сыныптасыңыз біреудің телефонын ұрлады. Сіз ұрлықтың куәсі болдыңыз. Бұл жағдайда сіздің әрекеттеріңіз:

1. Мен көрмедім деп ойлаймын (ол маған қарағанда күшті және күтпеген салдары болуы мүмкін).

2. Мен бұл туралы ересектерге (мұғалімге, директорға) хабарлаймын.

3. Мен бұл туралы сыныптасымның ата-анасына хабарлаймын.

4. Мен бұл мәселені сынып жиналысына шығарамын.

5. Мен сыныптасыммен сөйлесемін, оны иесіне кешірім сұрап қайтару қажеттілігіне сендіруге тырысамын.

6. Басқа шешім.

Жауап таңдауды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №10

Сабақта мұғалім бір оқушының бәрімен жұмыс істемейтінін, бірақ оқулықтардың астына ұялы телефон қойып, біреумен қызу хат жазысатындығын байқайды. Мұғалім ашуланып, телефонды жұлып алады және ата-аналарды мектепке шақыруды талап етеді.

Мұғалімнің мінез-құлқының жағдайын талдаңыз.

Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600(с внесенными изменениями и дополнениями на 5 ноября 2021 г., №554), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 1765 абитуриенты, поступающие на образовательные программы по области образования «Педагогические науки», сдают один специальный экзамен.

Целью специального экзамена является определение склонности абитуриентов к педагогической деятельности.

При решении педагогической ситуации абитуриенту предлагаются факт, жизненная история, требующие педагогического подхода. При оценке результатов учитываются конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации; умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение предвидеть результаты воздействия.

Программа устанавливает порядок проведения специального экзамена, права и обязанности участников, процедуру организации.

1. Порядок приема и проведения специального экзамена

1.1 Прием на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной подготовки, в том числе по областям образования «Педагогические науки» осуществляется с учетом результатов специального экзамена.

1.2 Для организации и проведения специального экзамена решением ректора Международного университета Астана или лицом, исполняющим его обязанности, создается экзаменационная комиссия на период проведения экзамена.

1.3 В состав комиссии входят представители университета из числа профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, средств массовой информации.

1.4 Комиссия состоит из нечетного количества, и большинством голосов из числа членов комиссии избирается председатель комиссии. Решение комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение комиссии принимается большинством голосов от числа присутствующих на экзамене. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим.

1.5 Проведение специальных экзаменов осуществляется по группам образовательных программ, в соответствии с Перечнем групп образовательных программ, по которым проводятся специальные экзамены согласно приложению 1 к Типовым правилам приема на обучение в

организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования.

Номер группы образовательной программы	Наименование групп образовательных программ
Группа образовательных программ, требующих специальной подготовки	
B001	Педагогика и психология
B002	Дошкольное обучение и воспитание
B003	Педагогика и методика начального обучения
B008	Подготовка учителей основы права и экономики
B009	Подготовка учителей математики
B010	Подготовка учителей физики
B011	Подготовка учителей информатики
B012	Подготовка учителей химии
B013	Подготовка учителей биологии
B014	Подготовка учителей географии
B015	Подготовка учителей по гуманитарным предметам
B016	Подготовка учителей казахского языка и литературы
B017	Подготовка учителей русского языка и литературы
B018	Подготовка учителей иностранного языка
B019	Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию
B020	Специальная педагогика

1.6 В условиях объявления чрезвычайного положения, установления или усиления карантинных мер допускается проведение специального экзамена в онлайн и (или) офлайн формах, с применением сервисов для проведения видеоконференций (Zoom и др.). Проведение специального экзамена в традиционной форме требует соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, ограничение количества поступающих, сдающих экзамен в один день.

1.7 Прием документов поступающих и проведение специального экзамена для поступления по области образования «Педагогические науки» осуществляется в университете с 20 июня по 13 июля для участников в конкурсе на присуждение образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета и(или) зачисления в вуз на платное обучение в срок до 20 августа календарного года.

1.8 Специальный экзамен для поступления по направлению образования «Педагогические науки» проводится в формате решения педагогической ситуации и оценивается в форме - «допуск» или «недопуск».

1.9 Специальный экзамен проводится в аудиториях (помещениях), оснащенных видео и (или) аудио записью. При онлайн форме проведения специального экзамена делается запись экзамена.

1.10 Допуск поступающего в аудиторию проведения специального экзамена осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

1.11 До начала специального экзамена поступающим выдается экзаменационный материал и объясняется порядок, предъявляемый к оформлению титульных листов, а также указываются время начала и окончания специального экзамена, время и место объявления результатов, и процедура подачи заявления на апелляцию. При проведении специального экзамена с применением стриминговых платформ предусматривается демонстрация экзаменационных материалов с экрана компьютера.

1.12 Итоги проведения специального экзамена – ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

1.13 Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.

1.14 По результатам специального экзамена по областям образования «Педагогические науки» поступающему выдается выписка из ведомости допуска для предъявления в университет по месту зачисления.

1.15 На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав лиц, сдающих соответствующие экзамены, приказом ректора создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

1.16 Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня. В условиях объявления чрезвычайного положения, установления или усиления карантинных мер заявления на апелляцию принимаются через ИС университета. В условиях объявления чрезвычайного положения, установления или усиления карантинных мер допускается проведение заседания апелляционной комиссии с применением стриминговых платформ.

1.17 Результаты специального экзамена передаются приемной комиссией в информационную систему Национального центра тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Специальный экзамен для поступления по области образования «Педагогические науки» проводится в формате решения педагогической ситуации и оценивается в форме - «допуск» или «недопуск».

2.2 Комиссия оценивает следующие профессиональные важные качества поступающих при решении педагогической ситуации:

- конструктивность и обоснованность предложенного решения педагогической ситуации;
- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение учитывать особенности обучающихся;
- умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- умение слушать и слышать собеседника;
- способность грамотно и четко задавать вопросы;
- умение излагать доступным языком полученную информацию;
- творческое мышление;
- объективность;
- эрудированность;
- самоконтроль и уравновешенность;
- интерес и уважение к другому человеку.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Педагогическая ситуация №1

С Вами в одном доме живет девочка, которая, когда все дети играют, подолгу и увлеченно занимается на скрипке. Однажды в классе она радостно сообщила, что заняла первое место на конкурсе юных музыкантов. Одноклассники начали насмехаться над ней и, придумывать ей разные прозвища типа «ботан», «заучка» и т.д. Учитель оставила без внимания данную ситуацию.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №2

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает: -А ты почему ничего не пишешь? Ученик отвечает:

- А, зачем мне писать? Я буду лучше внимательно слушать и запоминать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №3

На уроке учитель замечает, что ученик не работает со всеми, а увлеченно, подложив под учебники мобильный телефон, ведет с кем-то

оживленную переписку. Учителя охватывает гнев, он вырывает телефон и, настоятельно требует пригласить в школу родителей.

Проанализируйте ситуацию поведения педагога.

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №4

Учительница перехватила записку с карикатурой на себя и подписью-комментарием. Действия учительницы в данной ситуации:

1. Демонстративно порвать записку.
2. Выяснить, кто автор записки и похвалить его за художественное мастерство.

3. Отнестись к этому с чувством юмора.

4. Свой вариант ответа.

Обоснуйте Ваш ответ.

Педагогическая ситуация №5

Учащиеся 7 класса на субботнике убирали территорию школы. Во время перерыва ученик этого класса Айдар заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я – человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит». Следом и другие ученики отказались работать. Учитель начал их уговаривать закончить работу.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №6

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №7

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация № 8

Прозвенел звонок, начался урок. Мира и Гуля опоздали на урок на 10 минут, и без разрешения учителя прошли в класс, сели на свои места.

Учитель начала разбираться с ними «Кто Вам разрешил войти? Что за невоспитанность?»

Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация № 9

Спонсоры в честь празднования юбилея школы выделили три туристических путёвки в качестве премии лучшим школьникам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку?

1. Провести конкурс среди учащихся и наградить путевками победителей.

2. Совету школы собрать старост класса и, проанализировав успеваемость всех учащихся, принять решение.

3. Классным руководителям подать списки претендентов.

4. Свой вариант ответа.

Обоснуйте свой ответ.

Педагогическая ситуация № 10

Ваш одноклассник украл чужой телефон. Вы стали свидетелем кражи. Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаю вид, что не видел (он сильнее меня и могут быть непредсказуемые последствия).

2. Сообщу об этом взрослым (учителю, директору).

3. Сообщу об этом родителям одноклассника.

4. Вынесу этот вопрос на классное собрание.

5. Поговорю с одноклассником, попытаюсь убедить его в необходимости возврата вещи владельцу с извинениями.

6. Другое решение.

Обоснуйте свой выбор ответа.