

«Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті» коммерциялық емес
акционерлік қоғамы/
Некоммерческое акционерное общество «Северо-Казахстанский университет имени Манаша
Козыбаева»

БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ
Академиялық мәселелер жөніндегі Басқарма мүшесі/
Член Правления по академическим вопросам
Р.С. Апергенова
« 4 » 05 2024ж./г.



6B001101 «Педагогика және психология» мамандығы бойынша
(жоғары және арнайы орта білім негізінде)
ТАЛАПҚЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН ТҮСУ ЕМТИХАНЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ
ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ
(ускоренное на базе среднего специального образования и высшего образования)
по образовательной программе 6B001101 «Педагогика и психология»

Петропавл қ., 2024 ж./
г. Петропавловск, 2024 г.

Бағдарламаны құрастырған / Программу разработали:

1. Федяева М.В. магистр, ст.преподаватель 
2. Павловская Н.Г. магистр, ст.преподаватель 
3. Айтымова А.Н. магистр, ст.преподаватель 

Отырыстарда қарастырылды және бекітуге ұсынылды / Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседаниях:

Университеттің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / Академического совета университета

Хаттама/протокол № « 12 », « 04 » 05 2024ж./г.

Университеттің АС жөніндегі кеңес төрағасы / Председатель АС университета
 Р.С. Апергенова

Педагогикалық факультетінің академиялық сапа жөніндегі кеңесі / Совет по академическому качеству педагогического факультета

Хаттама/протокол № « 4а », « 24 » 04 2024ж./г.

Педагогикалық факультетінің АС жөніндегі кеңес төрағасы / Председатель совета по АК педагогического факультета

 А.Б. Бекмурзина

«Педагогика және психология» кафедрасы / Кафедра «Педагогики и психологии»

Хаттама/протокол № « 8 », « 28 » 03 2024ж./г.

Кафедра меңгерушісі м.а. / и.о. Заведующий кафедрой

 А.Б. Белгибекова

Организация и проведение вступительного экзамена в СКУ им. М. Козыбаева

Проведение вступительного экзамена заключается в выявлении степени подготовленности поступающего к освоению образовательной программы 6B01101 «Педагогика и психология».

Программа для проведения собеседования с абитуриентами, поступающими на обучение по образовательной программе 6B01101 «Педагогика и психология» на базе высшего и среднего специального образования включает в себя вопросы для подготовки и список литературы.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать умения эффективно применять необходимые знания, умения и навыки для решения конкретных теоретических и практических задач исследовательского и прикладного характера, ориентироваться в теоретическом материале и подборе основных источников (литература, научные и учебные издания).

Критерии оценивания

По результатам вступительного экзамена выставляются оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При этом принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки претендента.

Комиссия определяет:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки бакалавра установленным общеобязательным стандартам профессионального образования;
- фактический уровень знаний, умений и практических навыков бакалавра по практическому обучению, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, их соответствие требованиям учебных программ и квалифицированных характеристик по специальности.

Результаты сдачи вступительного экзамена объявляются в день их проведения после подписания протоколов заседания приемной комиссии. Критерии оценивания вступительного экзамена отражены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания вступительного экзамена

Оценка по буквенной системе	Критерии оценки знаний, умений и навыков на устном экзамене	Балл	% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
А	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	4	95-100	отлично
А-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в	3,67	90-94	

	процессе ответа.			
B+	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,33	85-89	хорошо
B	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.	3,0	80-84	
B-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.	2,67	75-79	
C+	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.	2,33	70-74	удовлетворительно
C	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	2,0	65-69	
C-	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.	1,67	60-64	
D+	Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Обучающийся затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы.	1,33	55-59	
D	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	1,0	50-54	
F	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0	0-49	неудовлетворительно

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

М.Қозыбасов 6В01101 "Педагогика және психология" бағыты бойынша осы бағдарлама түсу емтиханының СКУ-ға түсетін жоғары және арнаулы орта білім базасында талапкерлермен әңгімелесудің мазмұнын анықтайды.

Бағдарлама "Педагогика және психология" кафедрасында әзірленген және 6В01101 "Педагогика және психология" ББ бойынша оқуға түсу емтиханын (әңгімелесу) дайындауға және өткізуге арналған. Бағдарламада емтиханды ұйымдастыру және өткізу туралы жалпы мәліметтер, оқуға түсушілердің теориялық дайындық деңгейін анықтайтын тақырыптар мен сұрақтар тізбесі, әр пән бойынша әдебиеттер тізімі, бағалау критерийлері бар.

Әңгімелесу кезінде талапкер білімін көрсетіп, қойылған сұрақтарға қысқаша және түсінікті жауап бере алуы керек.

"ПЕДАГОГИКА" ПӘНІ БОЙЫНША ТҮСУ ЕМТИХАНЫНА ДАЙЫНДАЛУҒА АРНАЛҒАН ПРАКТИКАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР

Тапсырма 1.

Оқушылардың толеранттылықты, ынтымақтастықты, жанжалсыз өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға арналған ойындар, жаттығулар, тапсырмалар (кемінде 5) жиынтғын таңдаңыз және сипаттаңыз.

Тапсырма 2.

Педагогикалық тақырып бойынша интернет - ресурстардың мәліметтер базасын жасаңыз (еркін) (кем дегенде 5).

Тапсырма 3.

Толеранттылық, өзара әрекеттесу, ынтымақтастық ұғымдарының мазмұнын аныңыз (анықтамасы, түрлері, түрлері, ерекшеліктері)

Тапсырма 4.

Екі мұғалімнің қарым-қатынас жағдайымен танысыңыз. Оны келесі аспектілер бойынша талдаңыз: қарым-қатынас пен қақтығыстың түрлері (түрлері); қарым-қатынас құралдары; қарым-қатынас стильдері; әсер ету әдістері; жанжалды шешу стратегиялары.

Қарым-қатынас, педагогикалық қарым-қатынас, қақтығыс туралы түсінік беріңіз (анықтамалар, функциялар, түрлер, құралдар, формалар, стильдер, кедергілер, әсер ету әдістері, тиімді қарым-қатынас стратегиялары).

Вероника Степановна, тарих пәнінің мұғалімі, жақында университеттегі мұғалімдердің біліктілігін арттыру курсы бітірді. Сонымен қатар, ол сынақтар мен емтихандарды өткізудің қызықты әдісі туралы білді: оқушыларға жауапқа дайындық кезінде кез-келген ақпарат көздерін, тіпті шаргалқаларды пайдалануға рұқсат етіледі. Бұл әдіс оқушы ақпараттың үлкен көлемін есте сақтап қана қоймай, оны әртүрлі көздерден тез шығара алуы керек деген идеяға негізделген. Вероника Степановна оқушылармен сынақ жұмыстарын жүргізу кезінде осындай қағидады басшылыққа алуы шешті.

Тарих мұғалімі 8 А-ның жаңалығын қуана қабылдады, ал Женя тіпті: "пәліктен физик өзінің миллион формуласы бар деп сұрамайды?"

"Шамасы, ол бұл техникамен таныс емес", — деп жауап берді Вероника Степановна.

Бір аптадан кейін физика бойынша сынақ жұмыстары жүргізілді, онда Женя: "Светлана Семеновна, неге сіз Вероника Степановна сияқты кітаптарды пайдалануға рұқсат бермейсіз?" Мен сізге жазудан гөрі физика пәнін үйреткеніңізді қалаймын. Әрбір ақымақ оқулықта көре алады!" — деді Светлана Семеновна. "ИЯ, мұндай ештеңе жоқ, — деп Женя бас тартқан жоқ, — сіз бәрін ескі әдіспен жасайсыз, тіпті Вероника Степановна сіз оны білмейсіз дейді!" Қалған оқушылар әйеліне қарсы тұра бастады, орнынан айқайлар басталды, бақылау

жұмысы іс жүзінде тоқтатылды.

Үзіліс кезінде Светлана Семеновна мұғалімдікке Вероника Степановнаға келді және олардың арасында келесі әңгіме болды:

- Вероника, сен, өзіңе не мүмкіндік бересің, неге маған қарсы 8 А қоясың? (Светлана Семеновна Вероника Степановнаның алдында тұрды, қолдарын боктарға тіреді).

- Нонсенс, мұны саған кім айтты? (Вероника Степановна Светлана Семеновнаға қарап отырған орындықтан көтерілді).

— Ал оларға кім айтты, Мен ешқандай сызық түсінбеймін, мен ретроградпын? (Қолын сілкіп, Светлана Семеновна айқайлады)

- Сен не туралы?

- Жақсы, ойламаңыз, бәрі тыныштала алмайды, олар сізге емес, маған сыйлық берді ме?

- Светлана Семеновна, бәрін тыныш түсіну керек деп ойлаймын (Вероника Степановна Светлана Семеновнаны қолына алды). Отырайық, шай ішіп, тыныш сөйлесейік.

- Вероника, сіз мені қатты ренжіттіңіз. Бұл керек, мен ескірдім бе?! (Вероника Степановнаның қолын жұлып, итеріп, Светлана Семеновна қатты айқайлады)...

Тапсырма 5.

Кәсіби және әлеуметтік маңызды мазмұндағы мәтінді мұқият оқып шығыңыз. Ондағы тұжырымдардың қайсысы қате (6 қате) және неге?

Мәтін мазмұнына және сіздің ғылыми идеяларыңызға сүйене отырып, оқу іс-әрекетінің мотивтерінің маңызды сипаттамаларын (түсінігі, түрлері, сипаттамалары, жас ерекшеліктері, танымдық мотивтердің қалыптасу шарттары) таңдаңыз.

Талдауға арналған мәтін

Оқу іс-әрекеті полимотивацияланған. Оқу мотивтерінің екі үлкен тобын ажырату әдетке айналған: танымдық (оқу іс-әрекетінің мазмұнымен және оны жүзеге асыру процесімен байланысты) және әлеуметтік (оқушының басқа адамдармен әртүрлі әлеуметтік қарым-қатынастарымен байланысты).

Танымдық мотивтерге мыналар жатады:

1) оқушыларды жаңа білімді игеруге бағыттаудан тұратын оқу-танымдық уәждер. Оқу процесінде осы мотивтердің көрінісі: оқу тапсырмаларын нақты сәтті орындау; мұғалімнің тапсырманың қиындықтарын көтеруіне оң реакция; мұғалімге қосымша ақпарат алу үшін жүгіну, оларды қабылдауға дайын болу; қосымша тапсырмаларға оң қозғалыс; оқу тапсырмаларына еркін, міндетті емес жағдайда, мысалы, үзіліс кезінде жүгіну.

2) мектеп оқушыларын білім алу тәсілдерін игеруге бағыттаудан тұратын кең танымдық мотивтер. Олардың сабақтағы көріністері: оқушының жұмыс тәсілдерін іздеуге, пәнуге, оларды салыстыруға өз бетінше жүгінуі; дұрыс нәтиже алғаннан кейін мәселені пәнуге тәсілін талдауға оралуы; мұғалімге сұрақтардың сипаты және тәсілдерді іздеуге және курстың теориялық мазмұнына қатысты мәселелер; жаңа әрекетке көшу кезіндегі қызығушылық, жаңа тұжырымдаманы енгізу; мұғалімге деген қызығушылық өз қателіктерін талдау; жұмыс барысында өзін-өзі бақылау пазар мен шоғырланудың шарты ретінде;

3) оқушылардың білім алу тәсілдерін өз бетінше жетілдіруге бағытталған әлеуметтік ынтымақтастық мотивтері. Олардың сабақтағы көріністері: мұғалімге және басқа ересектерге оқу жұмысын ұтымды ұйымдастыру әдістері мен өзін-өзі тәрбиелеу әдістері туралы сұрақтармен жүгіну, осы әдістерді талқылауға қатысу; оқушылардың өзін-өзі тәрбиелеудегі барлық нақты әрекеттері (қосымша әдебиеттерді оқу, үйірмелерге қатысу, өзін-өзі тәрбиелеу жоспарын құру және т.б.).

Әлеуметтік мотивтер:

1) қоғамға, отбасына пайдалы болу, ересек өмірге дайындалу үшін әлеуметтік қажеттілік, жауапкершілік, жауапкершілік туралы хабарлар болу негізінде білім алуға ұмтылатын тар әлеуметтік мотивтер. Оқу процесінде осы мотивтердің көрінісі: оқушының оқығудың жалпы маңыздылығын түсінетіндігін, қоғам үшін жеке мүдделерден бас тартуға дайын екендігін көрсететін әрекеттер;

2) Кең әлеуметтік мотивтер, позициялық мотивтер деп аталады, олар белгілі бір позицияны,

басқалармен қарым-қатынаста орын алуға, олардың мақұлдауына ие болуға және олардан беделге ие болуға ұмтылады. Көріністер: құрдастарымен өзара әрекеттесуге және байланысуға ұмтылу, жаттығу кезінде жолдасқа жүгіну; жолдастың өз жұмысына деген көзқарасын анықтау ниеті; жолдастың көмегімен бастама және жанқиярлық; жолдасқа жаңа білім мен жұмыс тәсілдерін беруге тырысудың саны мен сипаты; жолдастың көмек туралы өтінішіне жауап беру; ұжымдық жұмысқа қатысу туралы ұсыныстарды қабылдау және енгізу; оған нақты қосылу, өзара бақылауға, өзара лицензиялауға қатысуға дайын болу.

Мұндай мотивтердің әртүрлілігі-бұл мұғалімдердің, ата-аналардың және жолдастардың мақұлдауын ғана алу ниетінде көрінетін әл-ауқаттың мотивациясы;

3) өзін-өзі тәрбиелеу мотивтері басқа адамдармен қарым-қатынас жасау және қарым-қатынас жасау ниетінен, мұғаліммен және сыныптағы жолдастармен өзінің ынтымақтастығы мен қарым-қатынасының тәсілдерін, нысандарын түсінуге, талдауға, оларды жетілдіруге ұмтылудан тұрады. Көрініс: ұжымдық жұмыс тәсілдерін түсінуге және оларды жетілдіруге деген ұмтылыс, сыныптағы фронтальды және топтық жұмыстың әртүрлі тәсілдерін талқылауға қызығушылық; олардың ең оңтайлы нұсқаларын іздеуге деген ұмтылыс, жеке жұмыстан ұжымдық жұмысқа және керісінше ауысуға деген қызығушылық.

Тапсырма 6.

"Отбасындағы балалардың психологиялық зорлық-зомбылығының алдын алу" тақырыбында ата-аналар жиналысының конспектісінің жобасын жасаңыз. Ойын, ақпараттық технологияларды, белсенді әлеуметтік-психологиялық оқыту әдістерін қолданыңыз.

Ұғымдарды сипаттаңыз: білім беру мекемесіндегі, отбасындағы зорлық-зомбылық; олардың түрлері, пайда болу қаупі, алдын-алу нысандары.

Теориялық тұрғыдан, ата-аналар жиналысының жобасында белсенді әлеуметтік-психологиялық оқытудың әдістері мен технологияларын негіздеңіз.

Тапсырма 7.

7-сыныптағы сабақтарда бақылау кезінде сынып жетекшісі оқушылардың назарын және олардың жиі алаңдауының себептерін қызықтырды.

Мұғалім балалардың жиі алаңдаушылығының себептерін анықтау үшін қандай диагностикалық әдістер мен әдістерді қолдануы керек?

Жетінші сынып оқушыларының назарын диагностикалау әдістерінің тізімін жасаңыз (3-5).

Зейін ұғымын беріңіз (апықтамасы, түрлері, қасиеттері, зейіннің бұзылуы, жас ерекшеліктері және оларды білім беру процесінде ескеру).

Тапсырма 8.

Жасөспірім кезіндегі физиологиялық, физикалық және психологиялық өзгерістерге байланысты ұсынылған жағдайды талдаңыз.

Жасөспірімнің сыртқы келбетіне деген қызығушылығы немен байланысты?

Д.Б. Ольконин мен Л. С. Выготскийдің айтуы бойынша балалардың психикалық дамуын кезеңдеу мазмұнын қысқаша сипаттаңыз.

Володя (13 жаста) өзін Айнаға жиі және мұқият қарай бастады, ол бастауыш мектепте оқыған кездегіден гөрі.

Тапсырма 9.

Тәуелді мінез-құлықтың алдын-алу мақсатында 9-11 сынып оқушыларына арналған сыныптан тыс іс-шаралар конспектісінің жобасын жасаңыз.

Тәуелді мінез-құлыққа бейімділікті диагностикалау әдістерін таңдаңыз (2-3). Сіздің тізіміңіздегі бір психодиагностикалық техниканың нәтижелерін оңдеу және оңдеу процедурасын сипаттаңыз.

Интернет-көздерден алынған ақпаратты пайдаланып, соңғы 3 жылдағы осы тақырып бойынша мақалалар тізімін жасаңыз (кем дегенде 5).

Теориялық тұрғыдан ұғымдарды негіздеңіз: девиантты және тәуелді мінез-құлық

(анықтамасы, түрлері, сипаттамалары, белгілері, қауіп факторлары, қалыптасу механизмі, алдын-алу формалары).

Тапсырма 10.

Жағдайда ұсынылған жанжалды сипаттаңыз.

Қақтығыс ұғымын, оның түрлерін, құрылымын ашыңыз; шешудің тактикасы мен әдістері; қақтығыс жағдайындағы өзара әрекеттесу стильдері.

Жалпы білім беретін мектептің 10-сынып оқушысы, ақылды, қабілетті, "4" және "5" - те оқиды, биология мұғалімімен жанжалға түсті. Ол тақырыпты біледі, тіпті бағдарламадан тыс оқиды. Мен ғылыми-практикалық интернет-конференцияда бір сұрақпен (бағдарламадан тыс) таныстым, оны дұрыс түсінбедім. Дәл осы мәселе мектепте биология үйірмесінің сабағында қарастырылды. Студент ол туралы бұрыннан қалыптасқан идеяға ие болды (дұрыс емес). Сондықтан ол дұрыс болса да, мұғалімнің түсіндірмелерін қабылдамады. Ол өз біліміне сенімді болды. Мұғалімнің біліміне сенбеу негізінде жанжал туындады, ол бәрін ұшықтырды, оқушы оқуды тоқтатты, сабақтарда өзін-өзі ұстай бастады, оларға бармады...

Тапсырма 11.

Талапкерлермен "ЖОО түсу себептері" тақырыбына еркін сұхбат жүргізу жоспарын дайындаңыз.

Тапсырма 12.

Сіз "жоғары сынып оқушыларының сабақтан тыс іс - әрекетте азаматтық ұстанымын қалыптастыру" тақырыбында зерттеу жүргізуді жоспарладыңыз.

Жоба тақырыбы бойынша зерттеудің әдіснамалық аппаратын құрастырыңыз. Зерттеу бағдарламасын жасаңыз.

Тапсырма 13.

Профиль бойынша элективті курстың түсіндірме жазбасын және тақырыптық жоспарын жасаңыз.

Теориялық тұрғыдан қазіргі мектепте оқытуды ұйымдастырудың мәні мен формаларын ашыңыз.

Тапсырма 14.

Жоғары сынып оқушыларының білімін, дағдыларын, дағдыларын жалпылау және жүйелеу кезеңінде өткізілетін стандартты емес сабақтың қысқаша жоспарын жасаңыз. Бұл жағдайда дамытушылық және проблемалық оқыту технологияларынан әдістер мен әдістерді қолданыңыз.

Теориялық тұрғыдан дамытушылық және проблемалық оқыту тұжырымдамаларын ашыңыз

Тапсырма 15.

Жасөспірімдерге арналған этикалық тақырып-"Әкелер мен балалар қақтығысы" туралы пікірталас жоспарын жасаңыз.

Оқыту әдістері, олардың жіктелуі туралы мәселені теориялық тұрғыдан сипаттаңыз.

Тапсырма 16.

Сынып сағаты-Сынып жетекшісінің білім алушылардың сабақтан тыс іс-әрекетін ұйымдастыру нысаны. "Мен тәуелсіздіксіз өмірді таңдаймын" тақырыбында 10-сыныпта сынып сағатының жоспарын жасаңыз.

Сынып жетекшісінің қызметі мен бағытын теориялық тұрғыдан сипаттаңыз; сынып сағатын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.

Тапсырма 17.

5-сынып оқушыларымен ұжымдық-шығармашылық істі (ҚТД) өткізу жоспар-конспектісін әзірлеңіз.

Тәрбиенің мәні және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны туралы мәселені теориялық тұрғыдан сипаттаңыз; тәрбиедегі педагогикалық өзара әрекеттестіктің маңызы туралы.

Тапсырма 18.

Ұсынылған жағдайларда білім беру әдістерін немесе педагогикалық әсер ету әдістерін ұсыныңыз. Аргументируйте, өз таңдауың жасады.

- Үзіліс кезінде сіз мектеп дәлізімен жүресіз және 6-сыныптан екі оқушы төбелесін жатқанын көресіз. Сіз бұл жағдайды байқағаныңыз да оларды тоқтатпайды. Сіздің тоқтауға шақыруыңыз үшін олар күресуді жалғастыруда. Сіз бұл жағдайға қалай қарайсыз және неге?

- Сіздің сыныпта екі көпбасшы оң және теріс. Оқушылардың көпшілігі теріс көпбасшы тобында күл болып табылады. Сіз бұл жағдайға қалай қарайсыз және неге? Тәрбие әдістері туралы мәселені теориялық тұрғыдан сипаттаңыз.

Тапсырма 19.

5-сыныпта ата-аналарға арналған педагогикалық білім беру жоспарын сынып жетекшісі ретінде жасаңыз.

Мектеп пен отбасының бала тәрбиесіндегі өзара әрекеті туралы мәселені теориялық тұрғыдан сипаттаңыз.

20 тапсырма

Педагогикалық кеңестің сценарийін дәстүрлі емес түрде жасаңыз. Теориялық тұрғыдан мектепшілік басқарудың мәнін, құрылымын, принциптері мен әдістерін баяндаңыз

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Педагогика. Оқулық, Алматы: Print-S, 2015.
2. Әбішев Ж., Құдияров А. Педагогика. Алматы, 2015ж.
3. Ж.Б.Қоянбаев., Р.М.Қоянбаев Педагогика. Алматы 2016ж.
4. Әбішев Ж.Ә., Бабаев С.Б. т.б. Педагогика: -Алматы, Дарын, 2015ж.
5. Педагогика тарихы. Әбішев Ж. – Алматы, 2015 жыл.
6. Қ.Жарықбаев. Қазақтың тәлім-тәрбиелік ой-пікір антологиясы. -Алматы, 2015 жыл.
7. С.Ш. Әбенбаев. Тәрбие теориясы мен әдістемесі – Алматы. Дарын, 2015.
8. Әбішев Ж., Құдияров А. Педагогика. Алматы, 2015ж.
9. С.Тәжібаева. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы. Алматы. «Білім» 2015.
10. Педагогика тарихы. Әбішев Ж. – Алматы, 2015 жыл.
11. Қ.Жарықбаев. Қазақтың тәлім-тәрбиелік ой-пікір антологиясы. -Алматы, 2015жыл.
12. Тәрбие жұмысының әдістемесі: Оқу әдістемелік құрал. -Астана: Фолиант, 2016.
13. Жарықбаев Қ., Қалиев С. Қазақ тәлім тәрбиесі: Оқу құралы. Алматы, «Санат», 2015.
14. Ж.Б.Қоянбаев. Р.М.Қоянбаев Педагогика. Алматы 2015ж.

«ПСИХОЛОГИЯ» ПӘНІ БОЙЫНША ТЕОРИЯЛЫҚ СУРАҚТАР

1. Психология ғылымына кіріспе.
2. Психиканың табиғаты туралы идеяларды дамыту.
3. Психология пәні мен пәнін түсіну.
4. Психологияның ғылым ретінде анықтау.
5. Психологиядағы зерттеу әдістері.
6. Қазіргі психологиялық ғылым салалары.
7. Адамның психикасы мен сана-сезімінің пайда болуы және дамуы.
8. Қызметтің психологиялық сипаттамалары.
9. Адам іс-әрекетінің негізгі түрлері.
10. Адамның интеллектуалды дамуындағы әр түрлі қатынас түрлерінің ролі.
11. Психологиядағы тұлға мәселесі.
12. Жеке тұлғаға түсінік. Тұлғаның негізгі белгілері.
13. Қазіргі психологиялық теорияға сәйкес жеке даму мәселесі.
14. Тоңтардың психологиясы, ұжым. Тоңтар, оларды жіктеу.
15. Ұжым тоңты дамытудың жоғары пысаны ретінде. Тұлға және тұлғааралық қарым-қатынас.
16. Интеллект құрылымы.
17. Түйсік және қабылдау.
18. Ес танымдық процесс ретінде.
19. Қиял түрлеріне сипаттама.
20. Қиялдың түрлері мен формалары.
21. Зейін.
22. Ойлау. Сөйлеу.
23. Эмоция және сезім, олардың ерекшелігі мен функциясы.
24. Адам мінез-құлқының ерікті реттелуі.
25. Жас ерекшелігі мен психикалық дамуы туралы мәселе.
26. Темперамент және оның психологиялық ерекшеліктері.
27. Мінез.
28. Қабілеттер.

«ПСИХОЛОГИЯ» ПӘНІНЕН ТӘЖІРИБЕЛІК ТАПСЫРМАЛАР

1. Психологиялық құбылыстардың сипатталуының және олардың жіктелуінің негізгі түсініктеріне глоссарий жасау.
2. Психологияның негізгі салалары мен әдістерінің тірек-сызбасын жасаңыз.
3. Психиканың шығу тегі мен эволюциясы. Жоғары жануарлар мен адамның зияткерлік нысандарына салыстырмалы талдау жасау.
4. Жеке тұлғаның типологиясын салыстырмалы талдау.
5. Түрлі тоңтарды көрсететін жиыштық кестені жасаңыз.
6. «Қиял түрлері мен формалары» кестесін құрастыру.
7. «Ойлау түрлері, олардың ерекшеліктері» схемасын құрастырыңыз.
8. «Темперамент типтерінің психологиялық сипаттамалары» кестесін жасаңыз.
9. Психологияның түрлі салаларын шешетін нақты тапсырмалар мысалдарын келтіріңіз.
10. Өміріңізден қандай да бір ерекше әсер қалдырыңыз. Сіздің ойыңызда қандай кескін пайда болады: көрнекі, есту қабілеті немесе басқа біреу? Қазіргі кездегі сезімдеріңізді сипаттаңыз.
11. Қабылдаудың негізгі қасиеттерінің әртүрлі өміріндегі және кәсіби жағдайларындағы көріністердің мысалдарын келтіріңіз.
12. Зейін аудару қажет болған жағдайларды сипаттаңыз.
13. Өмірде және кәсіби жағдайларда әртүрлі ес түрлерінің көріністерін келтіріңіз (әртүрлі классификация бойынша).
14. Мәліметтерді есте сақтау және жаңғырту әдісін қолданудың мысалдарын келтіріңіз.

15. Оқу және кәсіби қызметте естіңізандылықтарын қалай пайдалану керектігі жөнінде ұсыныстар жазыңыз.
16. Негізгі ойлау түрлері (әр түрлі жіктеу бойынша) көрінісін жағдайларды сипаттаңыз.
17. Іс-әрекеттер мен оқу тапсырмаларында ой операцияларының өзектілігі мысалдарын (жағдайды талдау, синтездеу, салыстыру, жіктеу, жалпылау, нақтылау) келтіріңіз.
18. Қиялдың негізгі түрлері көрінісін жағдайлар туралы мысалдарды келтіріңіз (түрлі классификацияға сәйкес).
19. Кілт, қалпақ, қайық, күзетші, кабинет, жол, жаңбыр сөздерінен әңгіме құрастырыңыз. Әңгіме келесі критерийлер бойынша бағаланады: әңгіменің толықтығы, суреттердің жарқындығы мен ерекшелігі, ерекше сюжет, аяқталудың күтілгендігі.
20. Пығармашылық қиялды дамыту бойынша ұсыныстар жазыңыз.
21. Темперамент келесі қасиеттері пайда болатын жағдайларды сипаттаңыз: белсенділік, пластика - қатаңдық, эмоционалдық тұрақтылық.
22. Әр түрлі темперамент адамдарымен өзара әрекеттесу бойынша ұсыныстар жазыңыз.
23. Әртүрлі жас кезеңдерінде - жасоспірімдерде, ересектерде, қартайған кездерде мазасыздану сияқты жеке қасиеттердің көрінісі.
24. Әртүрлі әлеуметтік жағдайлардағы балаға қандай да бір жеке қасиеттер пайда болуы мүмкін деп болжап беріңіз.
25. Өзің жақсы білетін адамның психологиялық портретін жасаңыз. Оның негізгі қасиеттерін көрсетіңіз. Өзінің жеке қасиеттерін ескере отырып, осы адаммен қалай қарым-қатынас жасай алатыныңызды жазыңыз.
26. Белгілі қажеттіліктер тізімін жазып, оларды жіктеңіз.
27. Табысқа жету және сәтсіздікке жол бермеу себептері мысалдар келтіріңіз.
28. Адам өзінің жұмысына қанағаттанған сыртқы және ішкі себептерінің тізімін жасаңыз.
29. Білім беру қызметінде туындайтын сыртқы және ішкі себептерді көрсетіңіз.
30. Оқу әрекетінің танымдық мотивациясын дамыту бойынша ұсыныстар жазыңыз.
31. Белгілі эмоционалдық жай-күйлер тізімін жазып, оларды жіктеңіз.
32. Белгілі сезімдерді тізіңіз және оларды топтарға (интеллектуалдық, адамгершілік және эстетикалық) жіктеңіз.
33. Осы жағдайларда адамға стресстің әсерін қалай оңтайландыруға қатысты ұсыныстар әзірлеңіз.
34. Мүмкіндігінше көптеген мінез белгілерін тізімдеңіз және оларды жіктеңіз.
35. Қабілетті іске асыратын нақты жағдайлардың мысалдарын келтіріңіз (түрлі классификация бойынша).
36. Әртүрлі іс-әрекеттерге қабілеттілігін қалыптастыру үшін психологиялық ұсыныстар әзірлеңіз (қалауыңыз бойынша).
37. Психологиялық әсер етудің қандай әдістері өзін-өзі бағалауды жақсартуға ықпал етеді.
38. Өзіңізге танымал (ойын, оқу және еңбек) іс-әрекеттерін талдау, олардың себептерін, мақсатын, іске асыру шарттарын, әрекеттерін және жұмысын сипаттаңыз.
39. Әртүрлі жастағы адамдардың өміріндегі ойын функцияларының нақты мысалдарын көрсету.
40. Еңбек мотивациясын жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеңіз.

Қолданылған әдебиеттер

1. Ж. Аймауытов. Психология оқу құралы. Алматы. 2014ж
2. Ә.Қ.Алдамұратов Жалпы психология. Алматы. 2013ж
3. А.С.Выготский. Психология. (аударма) Алматы. 2014ж
4. Р.С.Песов. Психология. I-II-III-том. 2013 ж
5. Қ.Б.Жарықбаев. Психология. Алматы. 2013ж
6. С.Бап-Баба. Жалпы психология. Алматы. 2016ж
7. М.А.Асылхапова. Психология. Алматы. 2014ж

8. Жарықбаев Қ.Б. Жаптану оқулығы жоғары және арнаулы орта оқу орындарының, сондай-ақ университеттер мен пединституттардың педагогика және психология бөлімінің студенттеріне арналған. – Алматы, 2015.-632 б.
9. Құдиярова А. Қ. Жаптану әліппесі. – Алматы, Дарын, 2016.-154 б.
10. Намазбаева Ж.И. Психология: Оқулық.-Алматы: Принт-с, 2016.-296 б.
11. Токсанбаева Н.Қ. Танымдық іс-әрекетке кіріспе: Оқу құралы.- Алматы: Қазақ университеті, 2016.-136 б.
- Қосымша әдебиеттер
12. Қ.Б.Жарықбаев. Жалпы психология. Алматы.2015ж
13. М.А.Асылханова. Психология таным процестері.2016 ж
14. Ә.Қ.Алдамұратов. Қызықты психология.Алматы.2015ж
15. Қ.Б.Жарықбаев. Жаптану негіздері. Алматы.2015 ж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет содержание вступительного экзамена – собеседования с абитуриентами на базе высшего и среднего специального образования, поступающих в СКУ им. М.Козыбасва по направлению 6В01101 «Педагогика и психология».

Программа разработана на кафедре «Педагогика и психология» и предназначена для подготовки и проведения вступительного экзамена (собеседования) для обучения по ОП 6В01101 «Педагогика и психология». В программе содержатся общие сведения об организации и проведении экзамена, перечень тем и вопросов, знание которых определяет теоретический уровень подготовленности поступающих, список литературы по каждой дисциплине, критерии оценивания.

Во время собеседования абитуриент должен показать знания и уметь кратко и понятно отвечать на заданные вопросы.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Задание 1.

Подберите и охарактеризуйте комплекс игр, упражнений, заданий (не менее 5) на развитие у обучающихся толерантности, сотрудничества, умений бесконфликтно взаимодействовать.

Задание 2.

Составьте базу данных интернет - ресурсов по педагогической тематике (произвольно) (не менее 5).

Задание 3.

Раскройте содержание понятий толерантности, взаимодействия, сотрудничества (определение, виды, типы, особенности)

Задание 4.

Познакомьтесь с ситуацией общения двух учителей. Проанализируйте её по следующим аспектам: виды (типы) общения и конфликта; средства общения; стили общения; способы воздействия; стратегии разрешения конфликта.

Дайте понятия общения, педагогического общения, конфликта (определения, функции, виды, средства, формы, стили, барьеры, способы воздействия, стратегии эффективного общения).

Вероника Степановна, учитель истории, недавно закончила курсы повышения квалификации учителей при университете. Помимо всего прочего она там узнала об интересной методике проведения зачетов и экзаменов: ученикам позволяется во время подготовки к ответу пользоваться любыми источниками информации, даже шпаргалками. В основе этого метода лежит идея, что ученик должен не столько помнить большой объем информации, сколько уметь оперативно ее извлекать из различных источников. Вероника Степановна решила руководствоваться подобным принципом при проведении зачетных работ с учениками.

Пововведение учителя истории 8 А принял с восторгом, а Женя даже воскликнул: «И почему физичка с ее миллионом формул так не спрашивает?»

«Видимо, она не знакома с этой методикой», — ответила польщенная Вероника Степановна.

Буквально через неделю проходила контрольная работа по физике, на которой Женя заявил: «Светлана Семеновна, а почему Вы не позволяете нам пользоваться книгами, как

Вероника Степановна?» «Я хочу, чтобы вы учили физику, а не списывали. Каждый дурак может в учебнике подсмотреть!» — парировала Светлана Семеновна. «Да ничего подобного, — не унимался Женя, — просто Вы все по старинке, даже Вероника Степановна говорит, что Вы этого не знаете!» Остальные ученики стали поддакивать Жене, начались выкрики с мест, контрольная работа была практически сорвана.

На перемене Светлана Семеновна подошла в учительской к Веронике Степановне, и между ними состоялся следующий разговор:

— Вероника, ты, что себе позволяешь, ты, почему настраиваешь против меня? (Светлана Семеновна встала перед Вероникой Степановной, уперев руки в боки).

— Что за ерунда, кто тебе это сказал? (Вероника Степановна поднялась со стула, на котором сидела и встала лицом к Светлане Семеновне).

— А кто им заявил, что я ни черта не понимаю, что я ретроград? (Взмахивая руками, кричала Светлана Семеновна)

— Ты о чем?

— Да ладно, не прикидывайся, все не можешь успокоиться, что премию мне дали, а не тебе?

— Светлана Семеновна, думаю нам надо спокойно во всем разобраться (Вероника Степановна взяла за руку Светлану Семеновну). Давай сядем, попьем чаю и спокойно поговорим.

— Вероника, ты меня очень обидела. Это надо же, я устареела?! (Вырываясь и отталкивая руку Вероники Степановны, продолжала раздраженно кричать Светлана Семеновна)...

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст профессионального и социально значимого содержания. Какие из приведенных высказываний в нем ошибочны (6 ошибок) и почему?

Выделите на основе содержания текста и Ваших научных представлений сущностные характеристики мотивов учебной деятельности (понятие, виды, характеристики, возрастные особенности, условия формирования познавательных мотивов).

Текст для анализа

Учебная деятельность полимотивирована. Принято различать две большие группы учебных мотивов: *познавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и *социальные* (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) *учебно-познавательные мотивы*, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их приятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например, на перемене.

2) *широкие познавательные мотивы*, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на уроке: самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) *мотивы социального сотрудничества*, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т. д.).

Социальные мотивы включают: